

ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาและหลังกำหนดเวลา
ของหลักสูตร ของครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



นางสาวนันทนา รัตนอาภา

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาวิจัยการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๖๖

ISBN 974-562-278-8

I 15839834

010356

๑

VARIABLES RELATED TO GRADUATION WITHIN-DUE-TIME
AND AFTER-DUE-TIME OF MASTER OF EDUCATION
GRADUATES, CHULALONGKORN UNIVERSITY

Miss Nantana Ratana-arpa

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Educational Research
Graduate School
Chulalongkorn University

1983

หัวข้อวิทยานิพนธ์ หัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาและ
หลังกำหนดเวลาของหลักสูตร ของครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย

โดย นางสาวเนิพนา รัตนอากาศ
ภาควิชา วิจัยการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร. ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วน
หนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

..... *สุประคิม บุนนาค* คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประคิม บุนนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... *ท. เกษม* ประธานกรรมการ
(อาจารย์ ดร. ท. เกษม ศรีสุข)

..... *เยาว์ วิบูลย์ศรี* กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.เยาว์ วิบูลย์ศรี)

..... *ว. วรรณ* กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ว. วรรณ ปุณฺณโชติ)

..... *ท. ทวีวัฒน์* กรรมการ
(อาจารย์ ดร. ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๒. เมื่อพิจารณารวมทุกภาควิชา พบว่า ส่วนใหญ่ชนิดที่กลุ่มที่สำเร็จตามกำหนดและหลังกำหนดเวลาต่างก็ใช้เวลาในการศึกษาเนื้อหาวิชาเท่ากับ ๓ ภาค ส่วนเวลาที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์นั้น พบว่า นิสิตกลุ่มที่สำเร็จตามกำหนดเวลา ส่วนใหญ่ทำวิทยานิพนธ์เสร็จภายใน ๒ เดือน ในขณะที่นิสิตกลุ่มที่สำเร็จหลังกำหนดเวลา ใช้เวลาตั้งแต่ ๓ เดือนขึ้นไป

๓. เกรดเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรี ไม่มีความสัมพันธ์กับลักษณะการสำเร็จการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญ ในทุกภาควิชาและโดยส่วนรวม แต่พบว่า เกรดเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาโทระหว่างกลุ่มที่สำเร็จตามกำหนดเวลาและกลุ่มที่สำเร็จหลังกำหนดเวลา มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญในบางภาควิชา ได้แก่ ภาควิชาบริหารการศึกษา และภาควิชาพลศึกษา นอกจากนี้ยังพบว่า ผลการสอบวิทยานิพนธ์ ไม่มีความสัมพันธ์กับลักษณะการสำเร็จการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญ ยกเว้นภาควิชาสัตวศาสตร์ศึกษา เมื่อทำการทดสอบค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาโท พบว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยในบางภาควิชา ได้แก่ ภาควิชามัธยมศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชาพลศึกษา และภาควิชาพยาบาลศึกษา

๔. ลักษณะการมาศึกษาในระดับปริญญาโท มีความสัมพันธ์กับลักษณะการสำเร็จการศึกษาของนิสิตอย่างมีนัยสำคัญ ($P < .05$) ในทุกภาควิชา ยกเว้นภาควิชาสัตวศาสตร์ศึกษา กล่าวคือ นิสิตกลุ่มที่สำเร็จตามกำหนดเวลาส่วนใหญ่มักศึกษาต่อจนทำวิทยานิพนธ์เสร็จหรือจนสำเร็จการศึกษา ในขณะที่กลุ่มที่สำเร็จหลังกำหนดเวลา มาเรียนในขณะที่ยังทำงานอยู่โดยไม่ได้ลาศึกษาต่อจนสำเร็จการศึกษาและ/หรือลา มาศึกษาเฉพาะระหว่างเวลาที่เรียนรายวิชาครบหมดแล้วเท่านั้นและกลับไปทำงานในระหว่างที่ทำวิทยานิพนธ์

๕. จำนวนบุตร อายุ จำนวนครั้งที่สมัครสอบเข้าศึกษาในระดับปริญญาโท เกรดเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรี เกรดเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาโท และระยะเวลาที่ทำงานก่อนเข้าศึกษาในระดับปริญญาโท เมื่อนำมาพิจารณาพร้อม ๆ กัน พบว่า เป็นตัวแปรที่ไม่สามารถนำมาจำแนกกลุ่มของครูศาสตรมหาบัณฑิตระหว่างกลุ่ม

ที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาและหลังกำหนดเวลาออกจากกันได้ อย่างมีนัยสำคัญ ($P > .05$)

๖. โดยส่วนรวม พบว่า นิสิตกลุ่มที่สำเร็จหลังกำหนดเวลา มีปัญหาส่วนตัวมากกว่ากลุ่มที่สำเร็จตามกำหนดเวลาอย่างมีนัยสำคัญ ในหมวดปัญหาค้นการปรับตัวด้านการเรียน ($P < .05$) ซึ่งเมื่อพิจารณาจำแนกตามภาควิชา พบว่า ในภาควิชามัธยมศึกษา นิสิตกลุ่มที่สำเร็จหลังกำหนดเวลา มีปัญหาส่วนตัวมากกว่ากลุ่มที่สำเร็จตามกำหนดเวลาอย่างมีนัยสำคัญ ในหมวดปัญหาค้นอารมณ์และความรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับตนเองและหมวดปัญหาค้นการปรับตัวด้านการเรียน ($P < .05$)

๗. นิสิตในภาควิชาโสตทัศนศึกษา มีค่าเรโซประสิทธิภาพทางการศึกษาสูงสุด รองลงมาคือภาควิชาประถมศึกษา สำหรับภาควิชาที่มีค่าเรโซประสิทธิภาพต่ำสุด คือ ภาควิชาพยาบาลศึกษา และภาควิชามัธยมศึกษา ซึ่งเมื่อพิจารณาจำแนกตามปีการศึกษาแล้ว พบว่า นิสิตที่เข้าศึกษารุ่นปีการศึกษา ๒๕๒๐ มีค่าเรโซประสิทธิภาพสูงสุด รองลงมาคือปีการศึกษา ๒๕๑๘

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1. Sex, marital status, number of children, age, working status kind of institution, level of institution, period of time in working and the number of passing entrance examination in the master degree level each of them has no significantly relationship with the educational attainment of the sample.

2. In general, most of graduated students enrolled studying course work for 3 semesters. Graduated students who graduated within-due-time had finished their thesis in 6 months, but those who graduated after-due-time had finished more than 6 months.

3. There were no significantly relationship between grade point average at the Bachelor Degree Level and educational attainment ($P > .05$). There were significantly relationship between grade point average in the Master Degree Level and educational attainment in the Department of Educational Administration, the Department of Audio-Visual Education and the Department of Physical Education. There were significantly relationship between grade point average in the Bachelor Degree Level and grade point average in the Master Degree Level in the Department of Secondary Education Educational Research, Physical Education and the Department of Nursing Education.

4. The attendance condition of the graduated students in each department except the Department of Audio-Visual Education were significantly related with their educational

attainment at the .05 level. It was apparently indicated by the data that most of the students who graduated within-due-time were the full time students, while those who graduated after-due-time only came to study during the time they were required to finish their course work and writing thesis at the same time.

5. Number of children, age, the number of passing entrance examination in the Master Degree Level, grade point average at the Bachelor Degree Level, grade point average at the Master Degree Level and period of time in working of the graduates in every department were not the variables that can separated the graduated students who graduated within-due-time and after-due-time groups significantly ($P > .05$).

6. In general, graduated students who graduated after-due-time have more problems than those who graduated within-due-time in academic adaptation. In the Department of the Secondary Education, graduated students who graduated after-due-time have more problem than those who graduated within-due-time in emotions and self-concept and academic adaptation. ($P < .05$).

7. The Department of Audio-Visual Education had the highest educational efficiency ratio, the second was the Department of Elementary Education. Graduated students who enrolled in the academic year of 2520 had the highest educational efficiency ratio, the second is 2519.



กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี เนื่องจากได้รับความช่วยเหลือ
แนะนำ และตรวจแก้ไขข้อบกพร่อง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างเต็มที่มาโดยตลอด
จาก อาจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่าน
เป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมาก ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอขอบคุณ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ได้ให้ทุน
อุดหนุนการวิจัยในครั้งนี้ เป็นเงิน ๑,๔๙๕ บาท และเจ้าหน้าที่ของบัณฑิตวิทยา-
ลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ได้ให้ความสะดวกในการคัดลอกข้อมูล และขอ
ขอบคุณ คุณนิภา พงษ์กัณฐานันท์ และคุณดวงใจ วิชัยวัฒน์ ที่ได้ช่วยเหลือ
ในด้านการจัดพิมพ์ ตลอดจนเพื่อน ๆ ทุกคนที่คอยให้กำลังใจและช่วยเหลือ
ด้วยดี

นันทนา รัตนอาภา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ข
กิตติกรรมประกาศ.....	ญ
สารบัญตาราง.....	ฐ
บทที่	
๑. บทนำ.....	๑
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	๑
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	๔
ขอบเขตของการวิจัย.....	๖
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	๗
ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย.....	๘
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	๘
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	๑๐
๒. วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง.....	๑๑
ตอนที่ ๑ ความเป็นมาและลักษณะของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.....	๑๑
ตอนที่ ๒ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	๑๘
๓. วิธีดำเนินการวิจัย.....	๓๘
ประชากร.....	๓๘
กลุ่มตัวอย่างประชากรและวิธีการสุ่มตัวอย่างประชากร.....	๓๙
แหล่งที่มาของข้อมูล.....	๔๑
เครื่องมือเครื่องใช้ในการวิจัย.....	๔๑

บทที่	หน้า
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	๔๔
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	๕๖
๔. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	๕๔
๕. สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ.....	๑๑๓
ขอคนพบ.....	๑๑๘
อภิปรายผล.....	๑๒๘
ขอเสนอแนะ.....	๑๒๕
บรรณานุกรม.....	๑๒๖
ภาคผนวก.....	๑๓๑
ประวัติผู้เขียน.....	๑๕๓



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
๑	จำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากรครูศาสตราจารย์ที่สำเร็จการศึกษา ตามกำหนดและหลังกำหนดเวลา จำแนกตามภาควิชา.....๕๐
๒	ค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม จำแนกตามหมวดปัญหา.....๕๔
๓	จำนวนของแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับคืน จำแนกตามภาควิชา และลักษณะ การสำเร็จการศึกษา.....๕๕
๔	จำนวนและ ร้อยละของครูศาสตราจารย์ที่สำเร็จการศึกษา ตามกำหนดและหลังกำหนดเวลา จำแนกตามภาควิชา.....๕๐
๕	จำนวนและ ร้อยละของครูศาสตราจารย์ที่สำเร็จการศึกษา ในการศึกษาเนื้อหาวิชา (Course work) ภาควิชา และลักษณะ การสำเร็จการศึกษา.....๕๐
๖	จำนวนและ ร้อยละของครูศาสตราจารย์ที่สำเร็จการศึกษา ในการทำวิทยานิพนธ์ ภาควิชา และลักษณะ การสำเร็จการศึกษา...๕๒
๗	จำนวนและ ร้อยละของครูศาสตราจารย์ที่สำเร็จการศึกษา จำแนกตามเพศ ภาควิชา และลักษณะ การสำเร็จการศึกษา.....๕๕
๘	จำนวนและ ร้อยละของครูศาสตราจารย์ที่สำเร็จการศึกษา จำแนกตามสถานภาพสมรส ภาควิชา และลักษณะ การสำเร็จการศึกษา.....๕๖
๙	จำนวนและ ร้อยละของครูศาสตราจารย์ที่สำเร็จการศึกษา จำแนกตามจำนวนบุตรในขณะที่ยังมีชีวิต ภาควิชา และลักษณะ การสำเร็จการศึกษา.....๕๘
๑๐	จำนวนและ ร้อยละของครูศาสตราจารย์ที่สำเร็จการศึกษา จำแนกตามอายุ ภาควิชา และลักษณะ การสำเร็จการศึกษา.....๕๘
๑๑	จำนวนและ ร้อยละของครูศาสตราจารย์ที่สำเร็จการศึกษา จำแนกตามสถานภาพการทำงาน ภาควิชา และลักษณะ การสำเร็จการศึกษา.....๖๒

ตารางที่

หน้า

๑๒ จำนวนและ ร้อยละของครูศาสตรมหาบัณฑิตกลุ่มที่มีงานทำ จำแนกตามประเภทของหน่วยงาน ภาควิชา และลักษณะการสำเร็จการศึกษา.....๖๔

๑๓ จำนวนและ ร้อยละของครูศาสตรมหาบัณฑิตกลุ่มที่มีงานทำ จำแนกตามระดับของหน่วยงานที่ทำก่อนศึกษาในระดับปริญญาโท ภาควิชา และลักษณะการสำเร็จการศึกษา.....๖๖

๑๔ จำนวนและ ร้อยละของครูศาสตรมหาบัณฑิตกลุ่มที่มีงานทำ จำแนกตามระยะเวลาที่ทำงานก่อนศึกษาในระดับปริญญาโท ภาควิชา และลักษณะการสำเร็จการศึกษา.....๗๐

๑๕ จำนวนและ ร้อยละของครูศาสตรมหาบัณฑิต จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับปริญญาตรี ภาควิชา และลักษณะการสำเร็จการศึกษา.....๗๓

๑๖ จำนวนและ ร้อยละของครูศาสตรมหาบัณฑิต จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับปริญญาโท ภาควิชา และลักษณะการสำเร็จการศึกษา.....๗๖

๑๗ จำนวนและ ร้อยละของครูศาสตรมหาบัณฑิต จำแนกตามผลการสอบวิทยานิพนธ์ ภาควิชา และลักษณะการสำเร็จการศึกษา.....๘๑

๑๘ จำนวนและ ร้อยละของครูศาสตรมหาบัณฑิต จำแนกตามจำนวนครั้งที่สมัครสอบเข้าศึกษาในระดับปริญญาโท ภาควิชา และลักษณะการสำเร็จการศึกษา.....๘๒

๑๙ จำนวนและ ร้อยละของครูศาสตรมหาบัณฑิต จำแนกตามลักษณะการมาศึกษาในระดับปริญญาโท ภาควิชา และลักษณะการสำเร็จการศึกษา.....๘๔

๒๐ ค่าเฉลี่ยและ สัมประสิทธิ์ของตัวแปรในสมการจำแนกประเภทของกลุ่มที่สำเร็จการศึกษากำหนดเวลาและหลังกำหนดเวลา ภาควิชาบริหารการศึกษา.....๘๐

๒๑ ค่าเฉลี่ย และสัมประสิทธิ์ของตัวแปรในสมการจำแนกประเภท
ของกลุ่ที่สำเ ไร้การศึกษากำหนดเวลาและหลังกำหนดเวลา
ภาควิชามัธยมศึกษา..... ๕๑

๒๒ ค่าเฉลี่ยและสัมประสิทธิ์ของตัวแปรในสมการจำแนกประเภทของกลุ่
ที่สำเ ไร้การศึกษากำหนดเวลาและหลังกำหนดเวลา ภาควิชา
วิจัยการศึกษา..... ๕๒

๒๓ ค่าเฉลี่ยและสัมประสิทธิ์ของตัวแปรในสมการจำแนกประเภทของกลุ่
ที่สำเ ไร้การศึกษากำหนดเวลาและหลังกำหนดเวลา ภาควิชา
ประถมศึกษา..... ๕๔

๒๔ ค่าเฉลี่ยและสัมประสิทธิ์ของตัวแปรในสมการจำแนกประเภทของกลุ่
ที่สำเ ไร้การศึกษากำหนดเวลาและหลังกำหนดเวลา ภาควิชา
พลศึกษา..... ๕๕

๒๕ ค่าเฉลี่ยและสัมประสิทธิ์ของตัวแปรในสมการจำแนกประเภทของกลุ่
ที่สำเ ไร้การศึกษากำหนดเวลาและหลังกำหนดเวลา ภาควิชา
จิตวิทยา..... ๕๖

๒๖ ค่าเฉลี่ยและสัมประสิทธิ์ของตัวแปรในสมการจำแนกประเภทของกลุ่
ที่สำเ ไร้การศึกษากำหนดเวลาและหลังกำหนดเวลา ภาควิชา
โสตทัศนศึกษา..... ๕๗

๒๗ ค่าเฉลี่ยและสัมประสิทธิ์ของตัวแปรในสมการจำแนกประเภทของกลุ่
ที่สำเ ไร้การศึกษากำหนดเวลาและหลังกำหนดเวลา ภาควิชา
พยาบาลศึกษา..... ๕๘

๒๘ ค่าเฉลี่ยและสัมประสิทธิ์ของตัวแปรในสมการจำแนกประเภทของกลุ่
ที่สำเ ไร้การศึกษากำหนดเวลาและหลังกำหนดเวลา ของ
ครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย..... ๑๐๐

ตารางที่

หน้า

๒๙	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาส่วนตัวของ ครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา จำแนกตาม ลักษณะการสำเร็จการศึกษา และหมวดปัญหา.....๑๐๑	๑๐๑
๓๐	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาส่วนตัวของครุศาสตร์ มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา จำแนกตามลักษณะการสำเร็จการ ศึกษา และหมวดปัญหา.....๑๐๒	๑๐๒
๓๑	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาส่วนตัวของครุศาสตร์ มหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา จำแนกตามลักษณะการสำเร็จการ ศึกษา และหมวดปัญหา.....๑๐๓	๑๐๓
๓๒	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาส่วนตัวของครุศาสตร์ มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา จำแนกตามลักษณะการสำเร็จ การศึกษา และหมวดปัญหา.....๑๐๔	๑๐๔
๓๓	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาส่วนตัวของครุศาสตร์ มหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา จำแนกตามลักษณะการสำเร็จการ ศึกษา และหมวดปัญหา.....๑๐๕	๑๐๕
๓๔	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาส่วนตัวของครุศาสตร์ มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา จำแนกตามลักษณะการสำเร็จ การศึกษา และหมวดปัญหา.....๑๐๖	๑๐๖
๓๕	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาส่วนตัวของครุศาสตร์ มหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา จำแนกตามลักษณะการสำเร็จ การศึกษา และหมวดปัญหา.....๑๐๗	๑๐๗
๓๖	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาส่วนตัวของครุศาสตร์ มหาบัณฑิต ภาควิชาพยาบาลศึกษา จำแนกตามลักษณะการสำเร็จ การศึกษา และหมวดปัญหา.....๑๐๘	๑๐๘

ตารางที่

๓๗ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาส่วนตัวของครูศาสตร
มหาวิทยาลัยรวมทุกวิชา จำแนกตามลักษณะการสำเร็จการศึกษา และ
หมวดปัญหา..... ๑๐๘

๓๘ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรี
และเกรดเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาโท จำแนกตามภาควิชา..... ๑๑๐

๓๙ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรี
และเกรดเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาโท จำแนกตามลักษณะการ
สำเร็จการศึกษา..... ๑๑๑

๔๐ ร้อยละของครูศาสตรมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา
และหลังกำหนดเวลา ทุนปีการศึกษา ๒๕๑๖-๒๕๒๐ จำแนกตาม
ภาควิชา..... ๑๑๒

๔๑ ค่าเรโชประสิทธิภาพทางการศึกษาของครูศาสตรมหาบัณฑิต ทุนปี
การศึกษา ๒๕๑๖-๒๕๒๐ จำแนกตามภาควิชา..... ๑๑๔

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย