



บทที่ 5

## สรุปผลการวิจัย อภิปรายและข้อเสนอแนะ

การศึกษาค้างนี้เป็นการศึกษาถึงความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ที่มีต่อสภาพการจัการ เรียนการสอนประเภทวิชาคหกรรมตามหลักสูตรประกาศนียบัตร-วิชาชีพ พุทธศักราช 2524 ในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาของกลุ่มสถานศึกษาที่ 2 สรุปผลการวิจัยไค้ดังนี้

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ที่มีต่อสภาพการจัการ เรียนการสอนประเภทวิชาคหกรรมในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษาของกลุ่มสถานศึกษาที่ 2
2. เพื่อศึกษาปัญหาหรืออุปสรรคต่าง ๆ ในการจัการ เรียนการสอนประเภทวิชาคหกรรมในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาของกลุ่มสถานศึกษาที่ 2

### วิธีการดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย ไค้แก่ ผู้บริหาร และครูอาจารย์ในวิทยาลัยเทคนิคและวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา จำนวน 10 แห่ง ในกลุ่มสถานศึกษาที่ 2 โดยมีผู้บริหารและครูอาจารย์ ทั้งสิ้น 186 คน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ใช้แบบสอบถามที่สร้างขึ้นเอง มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบ แบบมาตราส่วนประเมินค่า โดยแยกเป็น 2 ชุด สำหรับผู้บริหาร และครูอาจารย์ แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบ ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการ เรียน

การสอน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบ และตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความเห็นของ  
ผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาหรืออุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน มีลักษณะเป็น  
แบบมาตราส่วนประเมินค่า แต่ละคำถามมี 3 ตัวเลือก

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ใช้วิธีส่งและเก็บรวบรวมแบบสอบถามโดยทาง  
ไปรษณีย์ แบบสอบถามส่งไปให้ผู้บริหารจำนวน 29 ชุด ได้รับตอบทั้งหมด และส่ง  
ให้ครูอาจารย์ จำนวน 157 ชุด ซึ่งได้รับตอบทั้งหมด เช่นกัน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้การร้อยละ ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย และการ  
จัดอันดับตามผลงานของน้ำหนักคะแนนที่ได้

### สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

สถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ผู้บริหารส่วนใหญ่ (ร้อยละ 62.07) เป็นหญิงประมาณ 1 ใน 3 ส่วน  
ของผู้บริหาร ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ และเช่นกันประมาณ 1 ใน 3 ของผู้บริหาร  
ดำรงตำแหน่งหัวหน้าคณะวิชาคหกรรม ส่วนที่เหลือดำรงตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการ  
ลักษณะงานวิชาการ ส่วนใหญ่แล้ว (ร้อยละ 72.41) ได้ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง  
ผู้บริหารมาแล้ว 1-5 ปี จำนวนมากกว่าครึ่งหนึ่งของผู้บริหาร (ร้อยละ 58.62)  
มีอายุราชการเกิน 21 ปี และส่วนใหญ่ (ร้อยละ 75.86) มีวุฒิปริญญาตรี จำนวน  
เกือบครึ่งของผู้บริหาร (ร้อยละ 48.27) ไม่ได้ทำการสอนในเวลาราชการ และ  
เช่นกัน ผู้บริหารเกือบ 2 ใน 3 ส่วนของทั้งหมด (ร้อยละ 65.51) ไม่ได้ทำการสอน  
ภาคนอกเวลา

2. ครูอาจารย์ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 98.09) เป็นหญิง มีอายุราชการอยู่  
ระหว่าง 1-10 ปี และมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 78.34) กลุ่มครู-  
อาจารย์ที่สอนสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไปมีจำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 43.31)  
รองลงไปเป็นครูอาจารย์สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ส่วนการสอนภาคในเวลา  
ครูอาจารย์เกือบครึ่งหนึ่ง (ร้อยละ 46.50) ทำการสอนระหว่าง 17-20 คาบ

สำหรับการสอนภาคนอกเวลามากกว่า 1 ใน 3 ส่วน ของครูอาจารย์ (ร้อยละ 34.39) ไม่ได้ทำการสอน สำหรับผลการวิจัยครั้งนี้สรุปได้ดังนี้

### ก. ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน

1. ผู้บริหารได้ให้ความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันของห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานว่า ปัจจุบันสภาพของห้องปฏิบัติการเป็นห้องปฏิบัติการเฉพาะ โดยเฉพาะงานการสอนค่าน้ำและเครื่องแต่งกาย งานอาหารและโภชนาการ แต่งานค่าน้ำคือปรีคิษฐ์ สภาพของห้องใช้ในห้องปฏิบัติการเฉพาะ และใช้ในห้องปฏิบัติการใช้สอนวิชาอื่นอีกด้วย

สำหรับสภาพของเครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ ส่วนใหญ่ใช้งานได้ดี ผู้บริหารยังได้ให้ความเห็นว่า สาขาวิชาที่มีเครื่องมือและอุปกรณ์สมบูรณ์ที่สุดคือ งานอาหารและโภชนาการ ส่วนงานค่าน้ำและเครื่องแต่งกาย นั้นว่ายังไม่สมบูรณ์ งานค่าน้ำคือปรีคิษฐ์มีเครื่องมือและอุปกรณ์ขาดแคลน และไม่สมบูรณ์ที่สุด

2. ผู้บริหารได้ให้ความคิดเห็นต่อการบริหารงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรรวม 4 ด้าน คือ ด้านหลักเกณฑ์ในการพิจารณาส่งครูอาจารย์เข้ารับการอบรม หลักเกณฑ์ในการจัดครูอาจารย์สอนในแต่ละรายวิชา หลักเกณฑ์ในการพิจารณาจัดสรรเงินงบประมาณให้กับคณะวิชา สาขาวิชาต่าง ๆ และความทันสมัยของสภาพเครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ โดยที่ผู้บริหารได้ให้ความคิดเห็นว่า หลักเกณฑ์ในการพิจารณาส่งครูอาจารย์เข้ารับการอบรมนั้นยึดถือ หลักเกณฑ์การนำมาใช้ประโยชน์เป็นสำคัญ ส่วนหลักเกณฑ์ในการจัดครูอาจารย์สอนในแต่ละรายวิชานั้นพิจารณาจากประสบการณ์การทำงานของครูอาจารย์ ความสามารถเฉพาะตัวครูอาจารย์รวมทั้งวุฒิทางการศึกษาคด้วย สำหรับหลักเกณฑ์ในการจัดสรรเงินงบประมาณให้กับคณะวิชาและสาขาวิชาต่าง ๆ นั้น ผู้บริหารเห็นว่า ควรพิจารณาถึงแผนการใช้จ่ายเงินของคณะวิชา เป็นเกณฑ์เกี่ยวกับความทันสมัยของเครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าอยู่ในระดับปานกลาง

3. ผู้บริหารได้ให้ความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนว่าผู้บริหารควรอย่างยิ่งที่จะมีส่วนร่วมในการจัดแผนการเรียน และทำหน้าที่ตรวจโครงการสอนของครูอาจารย์ รวมทั้งทำหน้าที่ในการตรวจแผนการสอน (บันทึกการสอน) ของครูอาจารย์

4. ผู้บริหารให้ความคิดเห็นต่อการวัดและประเมินผลการเรียนว่า ควรใช้แบบอิงเกณฑ์และอิงกลุ่มควบคู่กัน การวัดและประเมินผลการเรียนรายวิชา ในแต่ละภาคเรียน ควรดำเนินการอย่างน้อย 2-3 ครั้ง เป็นอย่างน้อย และได้ให้ความคิดเห็นว่าจะเปรียบเทียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตร ปวช. 2524 ว่าเหมาะสมและยังไ้ระบุ ว่า สมควรอย่างยิ่งที่สถานศึกษาให้ครูอาจารย์มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียน อีกทั้งยังระบุว่าการเหมาะสมของการวัดและประเมินผลการเรียนภาคปฏิบัติที่ดำเนินการอยู่เหมาะสมที่อยู่แล้ว ในการจัดให้มีการวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างข้อทดสอบเพื่อวัดและประเมินผลการเรียนให้แก่ครูอาจารย์นั้น ผู้บริหารระบุว่าได้จัดให้พอสมควร (คือระดับปานกลาง) และผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าการดำเนินการอย่างนี้เป็นการจัดทำข้อทดสอบมาตรฐานใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนของคณะวิชาเกษตรกรรม

5. ครูอาจารย์ได้ให้ความคิดเห็นต่อกระบวนการเรียนการสอนว่า ควรอย่างยิ่งที่ครูอาจารย์ควรมีส่วนรวมในการจัดแผนการเรียนและควรทำแผนการสอน (บันทึกการสอน) อย่างสม่ำเสมอ ผู้ที่ควรทำหน้าที่ตรวจแผนการสอนของครูอาจารย์ก็คือ ผู้ช่วยผู้อำนวยการลักษณะงานวิชาการและหัวหน้าคณะวิชา ในบางกรณีคือ หัวหน้าสาขาวิชา (หัวหน้าแผนก) ส่วนใหญ่แล้วครูอาจารย์มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในวิชาที่สอนระดับปานกลาง แต่ก็ยังมีจำนวนเกือบครึ่งที่มีความรู้และทักษะอยู่ในระดับสูง ด้านวิธีสอนครูอาจารย์ส่วนใหญ่ใช้วิธีการบรรยายแบ่งกลุ่มนักเรียนให้ค้นคว้าสำหรับการสอนภาคทฤษฎี สำหรับการสอนภาคปฏิบัติ ครูอาจารย์ส่วนใหญ่ใช้วิธีการสาธิต และมีครูอาจารย์บางส่วนมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติตามใบงาน

6. ครูอาจารย์ได้ให้ความคิดเห็นว่าการห้องเรียนภาคปฏิบัติอยู่ในลักษณะที่โรงงานใดที่เท่านั้น ยังไม่เหมาะสมเท่าที่ควร ความทันสมัยของเครื่องมือและอุปกรณ์ของแต่ละสาขาวิชาอยู่ในระดับปานกลาง สภาพของเครื่องมือและอุปกรณ์การสอนส่วนใหญ่โรงงานใดก็ตามที่มีบางส่วนชำรุด บางส่วนโรงงานใด เมื่อพิจารณาถึงความเหมาะสมระหว่างเครื่องมือและอุปกรณ์กับจำนวนนักเรียนแล้ว ก็อยู่ในระดับเหมาะสม แต่ก็ยังมีลักษณะไม่เหมาะสมอยู่มากเหมือนกัน ครูอาจารย์มีความเห็นว่า ควรกำหนดให้นักเรียนซื้อเครื่องมือและอุปกรณ์ประจำตัว สำหรับเครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่มีอยู่ส่วนใหญ่



แล้วนำมาใช้ และสภาพของห้องปฏิบัติการมีเฉพาะเครื่องมือและอุปกรณ์ที่จำเป็นเป็นส่วนใหญ่ ส่วนสื่อการสอนวิชาเกษตรกรรมครูอาจารย์มีความคิดเห็นว่า วัสดุสำเร็จ หรือ ตัวอย่างเป็นสื่อการสอนที่ใหม่มากที่สุด

7. ครูอาจารย์ได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับวัสดุฝึกว่า วิธีการเก็บรักษาวัสดุฝึก ควรดำเนินการปรับปรุงแก้ไข แหล่งวัสดุฝึกของนักเรียนทั้งทางสถานศึกษาและนักเรียนเป็นผู้จัดหา ด้านคุณภาพของวัสดุฝึกที่สถานศึกษาเตรียมนั้นพอใช้ได้ และระบบการเบิกจ่ายวัสดุฝึกมีความเหมาะสมพอสมควร สำหรับแหล่งที่มาของข้อมูล การจัดซื้อวัสดุฝึกนั้นส่วนใหญ่ได้จากครูอาจารย์ผู้สอน

8. ด้านงานฝึกหัดของนักเรียน ครูอาจารย์ได้ให้ความคิดเห็นว่าการมอบหมายงานฝึกหัดให้นักเรียนควรมอบโดยพิจารณาตามความเหมาะสมหรือลักษณะของงาน ส่วนการตรวจงานฝึกหัดของนักเรียนนั้น ควรตรวจตามขั้นตอนของการปฏิบัติ และผลงานที่สำเร็จ และควรคืนงานฝึกหัดของนักเรียนเมื่อสิ้นสุดเวลาเรียนของงานฝึกหัดนั้น ผลผลิตจากงานฝึกหัดควรที่จะส่งคืนให้แก่สถานศึกษาประมาณ 26-50 % ของราคาวัสดุ

9. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน ครูอาจารย์ให้ความคิดเห็นว่า แบบการวัดและประเมินผลการเรียนควรใช้และประเมินผลการเรียนควรมุ่งที่จุดประสงค์ของการเรียนการสอนเป็นหลัก อาจารย์ผู้สอนกับหัวหน้าคณะวิชาและครูอาจารย์เป็นผู้ที่เหมาะสมในการกำหนดสัดส่วนของการวัดและประเมินผลการเรียน สำหรับการวัดและประเมินผลการเรียนภาคทฤษฎี ควรใช้แบบทดสอบหรือข้อสอบ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนภาคปฏิบัติ ควรใช้วิธีสังเกตขณะปฏิบัติงาน และตรวจผลงานที่สำเร็จ ที่มาของคะแนนระหว่างภาคของภาคทฤษฎี ควรได้มาจากคะแนนของการทดสอบย่อย ส่วนที่มาของคะแนนระหว่างภาคภาคปฏิบัติควรได้จากคะแนนของงานที่ฝึก วิธีการวัดและประเมินผลภาคปฏิบัติที่ปลายภาคควรกำหนดงานชิ้นใหม่และประเมินผลก่อนภาคทฤษฎี เกี่ยวกับความเหมาะสมที่สถานศึกษากำหนด

ให้ผู้สอนจัดการวัดและประเมินผลแต่ละรายวิชาอย่างน้อย 3 ครั้งนั้น ครูอาจารย์  
ลงตามความเห็นว่ามีเหมาะสมปานกลาง

ข. ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาหรืออุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอน

1. ผู้บริหารได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาหรืออุปสรรคต่อการ  
จัดการเรียนการสอนโดยได้ระบุว่า ปัญหาเกี่ยวกับอาคารสถานที่ ปัญหาด้าน  
เศรษฐกิจของนักเรียน การตรวจแผนการสอนของครูอาจารย์ จำนวนเครื่องมือและ  
อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน การตรวจโครงการสอนของครูอาจารย์ ฯลฯ ซึ่ง  
เป็นปัญหาและอุปสรรคที่เกิดอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนปัญหาและอุปสรรคที่ผู้บริหาร  
เห็นว่าเกิดขึ้นน้อย ได้แก่ การจัดครูอาจารย์ให้สอนในแต่ละรายวิชา การแก้ปัญหา  
การทันสภาพของนักเรียนคหกรรม และการให้ความร่วมมือของครูอาจารย์ในงาน  
พิเศษของสถานศึกษา

2. ครูอาจารย์ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการ  
จัดการเรียนการสอนว่าปัญหาหรืออุปสรรคมีมากถึง 20 เรื่อง ที่มีขนาดความรุนแรง  
ระดับปานกลาง เช่น สภาพเศรษฐกิจของนักเรียน ความเพียงพอของตำรา คู่มือ-  
ครู และเอกสารหลักสูตรต่าง ๆ สภาพของห้องปฏิบัติการ สัดส่วนระหว่างนักเรียน  
กับเครื่องมือ อุปกรณ์ และสถานที่สำหรับเก็บเครื่องมือและอุปกรณ์ สำหรับปัญหาหรือ  
อุปสรรคที่ครูอาจารย์เห็นว่ามีความรุนแรงระดับน้อย ได้แก่ การปฏิบัติหน้าที่ของ  
อาจารย์ที่ปรึกษา ความสามารถในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการสอน  
สัดส่วนระหว่างนักเรียนกับอาจารย์ผู้สอน วิธีการวัดและประเมินผลวิชาที่มีภาคปฏิบัติ  
และนักเรียนไม่มีสิทธิสอบเพราะเวลาเรียนไม่พอ

### อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการศึกษาวิจัย มีข้อค้นพบที่น่าสนใจและควรนำมาอภิปราย ดังนี้

1. เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 จากการศึกษาค้นพบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นหญิงและกระจาย  
กลุ่มในการดำรงตำแหน่งในจำนวนเท่า ๆ กัน คือ ตำแหน่งในจำนวนเท่า ๆ กัน คือ

ตำแหน่งผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการและหัวหน้าคณะวิชาคหกรรม ส่วนใหญ่มีเวลาปฏิบัติงานในตำแหน่งบริหารมาแล้ว ระหว่างเวลา 1-5 ปี มีอายุราชการส่วนใหญ่แล้ว 16 ปีขึ้นไป อย่างไรก็ตามผู้บริหารจำนวนเกือบครึ่งไม่ได้ทำการสอนของภาคในเวลา และจำนวนมากเกินครึ่งไม่ได้สอนภาคนอกเวลา จึงมีข้อคิดเห็นว่า ผู้บริหารต่าง ๆ เหล่านี้น่าจะมีส่วนร่วมในการสอน เพื่อศึกษาเกี่ยวกับความกว้างลึกของหลักสูตร ลักษณะของนักเรียนที่เรียน อุปสรรคปัญหาต่าง ๆ ไปในขณะที่ดำเนินการเรียนการสอน ตามหลักสูตรในบรรยากาศของชั้นเรียน ซึ่งจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ปวช. 2524

1.2 คำนครุอาจารย์พบว่า ส่วนใหญ่จำนวน 62 คน (ร้อยละ 76.44) ทำการสอนภาคในเวลา 13-20 คาบ และส่วนใหญ่จำนวน 103 คน (ร้อยละ 65.61) ทำการสอนภาคนอกเวลา 5-12 คาบ ซึ่งแสดงว่า การปฏิบัติการสอนของครูอาจารย์ ยังคงเป็นไปตามระเบียบของกรมอาชีวศึกษาว่าด้วยการกำหนดจำนวนคาบการสอน (กรมอาชีวศึกษา 2527 : 1-2) ว่าครูอาจารย์ต้องปฏิบัติการสอนไม่เกิน 40 คาบ ต่อสัปดาห์ในภาคในเวลาและภาคนอกเวลา มีอัตราส่วนไม่เกิน 2 ใน 3 ส่วนของ ภาคในเวลา เมื่อเวลาการทำการสอนของครูอาจารย์มีความเหมาะสมเท่ากันว่าครู-อาจารย์มีเวลาในการเตรียมการสอนอย่างเพียงพอที่จะให้เกิดประสิทธิภาพต่อการเรียน การสอนได้

## 2. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์เกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอน

2.1 ผู้บริหารได้ให้ข้อคิดเห็นว่า งานช่างและเครื่องแต่งกายมีเครื่องมือ และอุปกรณ์ยังไม่สมบูรณ์ และที่ขาดแคลนเครื่องมือและอุปกรณ์รุนแรงที่สุดก็คือ งานศิลป-ประดิษฐ์ จากข้อคิดเห็นของผู้บริหารดังกล่าวนี้ น่าจะมีการพิจารณาพบทวนหาหนทาง แก้ไขกันทั้งในระดับสถานศึกษา กลุ่มสถานศึกษา เขตการศึกษา และระดับกรม-อาชีวศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุดในการจัดการศึกษา

ครูอาจารย์ได้ระบุอย่างชัดเจนว่าความเหมาะสมของห้องเรียนภาค-ปฏิบัติส่วนใหญ่อยู่ในสภาพใช้ปฏิบัติงานได้เท่านั้น ยังไม่เหมาะสมหรือเหมาะสมที่สุด และเช่นกัน เครื่องมือและอุปกรณ์ของสาขาวิชา มีความทันสมัยระดับปานกลางและมีจำนวน

เกือบหนึ่งในสามของเครื่องมือมีสภาพล้าสมัยแล้ว สภาพเครื่องมือและอุปกรณ์การสอน ประมาณสองในสามของทั้งหมดยังใช้งานได้ มีส่วนที่ชำรุดและบางส่วนพอใช้งานได้ถึง หนึ่งในสามของเครื่องมือที่มีอยู่ เมื่อเป็นเช่นนี้แสดงว่า ห้องเรียนภาคปฏิบัติและสภาพของเครื่องมืออุปกรณ์ที่ใช้สอนควร ได้รับการพัฒนาแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสม และเช่นกัน ความเหมาะสมของอัตราส่วนระหว่างเครื่องมือ อุปกรณ์การสอนที่มีอยู่กับจำนวนนักเรียนก็ยังมีครูอาจารย์จำนวนถึงร้อยละ 40.13 ระบุว่าไม่เหมาะสมเลย ครูอาจารย์ยังชี้ให้เห็นต่อไปว่าควรกำหนดให้นักเรียนชื่อเครื่องมือและอุปกรณ์ประจำตัว ทั้งนี้เพราะว่า สภาพของห้องปฏิบัติการมีเฉพาะ เครื่องมือและอุปกรณ์ที่จำเป็นเท่านั้น และเครื่องมือ อุปกรณ์ต่าง ๆ เหล่านั้นส่วนใหญ่ได้นำมาใช้ในการเรียนการสอนแล้ว จากผลของการศึกษาที่พบนี้ จึงมีแนวคิดที่ว่า การพิจารณาถึงค่าวัสดุฝึกและการเก็บเงินบำรุงการศึกษา น่าจะได้นำมาพิจารณาหาค่าที่เหมาะสมกับสถานการณ์ของภาวะเศรษฐกิจและสังคม และการใช้เงินเหล่านี้ให้ตรงจุดมุ่งหมายของการศึกษา

2.2 ผู้บริหารได้ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ในการพิจารณาส่งครูอาจารย์เข้ารับการอบรมว่า พิจารณาถึงการนำมาใช้ประโยชน์เป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาคือ ความเหมาะสม ความสามารถเฉพาะตัว และวุฒิการศึกษามาเป็นอันดับที่ 4 ในขณะที่เกี่ยวกับหลักเกณฑ์ที่ผู้บริหารใช้ในการพิจารณาจัดครูอาจารย์สอนแต่ละรายวิชาก็คือ ประสบการณ์ในการทำงาน ความสามารถเฉพาะตัว และวุฒิการศึกษาของครูอาจารย์เป็นอันดับที่ 3 จากการพบดังกล่าวนี้ ทำให้ทราบว่า การจัดครูอาจารย์เข้าสอน และการพิจารณาครูอาจารย์เข้ารับการฝึกอบรม ไม่ได้คำนึงถึงวุฒิของครูอาจารย์อย่างเต็มที่ แต่มีการพิจารณาคำอื่นประกอบด้วย เมื่อเป็นเช่นนี้ น่าที่จะพิจารณาถึงวุฒิการศึกษาเป็นอันดับแรกและพิจารณาคำอื่นประกอบตามความเหมาะสม เพื่อจะได้การจัดการศึกษาเกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.3 ในด้านความทันสมัยของสภาพเครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ ของคณะวิชาคหกรรม ผู้บริหารลงความเห็นว่าอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งเป็นที่น่าจะนำมาพิจารณาในการปรับปรุงในด้านการวางแผนการจัดสรรเงินงบประมาณ และงานการเรียนการสอนด้วย



2.4 ผู้บริหารได้แสดงความกระตือรือร้นอย่างยิ่งในเรื่องการมีส่วนร่วม  
ในกระบวนการเรียนการสอน เช่นในเรื่อง การมีส่วนร่วมในการจัดแผนการเรียน  
ทำหน้าที่ตรวจโครงการสอน การตรวจแผนการสอนหรือบันทึกการสอนซึ่งนับว่าเป็น  
สิ่งที่ดีอย่างยิ่ง

เมื่อพิจารณาถึงฝ่ายครูอาจารย์แล้ว ครูอาจารย์ก็แสดงความคิด-  
เห็นว่า ครูอาจารย์ควรมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการเรียนอย่างยิ่ง และควรมีการ  
จัดทำแผนการสอน (บันทึกการสอน) อย่างสม่ำเสมอ ขณะเดียวกันก็แสดงความเห็น  
ว่า ผู้ช่วยผู้อำนวยการลักษณะงานวิชาการ และหัวหน้าสาขาวิชา (หัวหน้าแผนกวิชา)  
เป็นผู้ที่เหมาะสมในการทำหน้าที่ตรวจแผนการสอน

จากความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ซึ่งมีแนวทางตรงกัน  
จึงเป็นแนวทางที่น่าจะดำเนินการ หรือจัดการในเรื่อง การจัดทำแผนการสอน  
(บันทึกการสอน) ให้เกิดประสิทธิภาพได้อย่างแท้จริงโดยเร็ว ทั้งนี้เพราะครูอาจารย์  
ต่างได้แสดงความเชื่อมั่นในวิชา และทักษะของวิชาที่สอนอยู่แล้ว

2.5 เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียน ผู้บริหารได้ยืนยันว่า  
ควรให้ครูอาจารย์มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียน  
อย่างชัดเจน แต่ทางสถานศึกษาได้ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างข้อทดสอบ  
เพื่อวัดและประเมินผลการเรียนแก่ครูอาจารย์เพียงระดับปานกลางเท่านั้น อีกทั้งยัง  
ระบุว่า ทางคณะวิชาควรที่จะจัดทำข้อสอบมาตรฐานใช้ในการวัดและประเมิน  
ผลเป็นอย่างยิ่ง จากความต้องการของผู้บริหารนี้แสดงว่า การวัดและประเมินผล  
การเรียนยังไม่ได้ดำเนินการจนถึงจุดที่ต้องการ การปรับปรุงในเรื่องนี้จึงควรดำเนินการ  
โดยทันที เพราะทางฝ่ายบริหารมีความพร้อมอยู่แล้ว

ในค่านครูอาจารย์ได้ลงความเห็นว่าการวัดและประเมินผลแบบ  
อิงเกณฑ์และอิงกลุ่มเป็นสิ่งที่ดี การวัดและประเมินผลการเรียนควรมุ่งจุดประสงค์  
การเรียนการสอนเป็นหลัก การกำหนดสัดส่วนของการวัดและประเมินผลการเรียน คือ  
ครูอาจารย์ผู้สอน หัวหน้าสาขาวิชาและอาจารย์ผู้สอน การวัดและประเมินผลการ-  
เรียนภาคทฤษฎีควรใช้วิธีการทดสอบหรือข้อสอบ ส่วนภาคปฏิบัติควรใช้วิธีสังเกตขณะ

ปฏิบัติงานและตรวจผลงานที่สำเร็จเป็นหลัก กระแสนระหว่างภาคของภาคทฤษฎีควรมาจาก การทดสอบย่อย ส่วนภาคปฏิบัติควรมาจากคะแนนของงานฝึก และคะแนนการวัด และประเมินผลปลายภาค ควรกำหนดงานชิ้นใหม่ และประเมินก่อนภาคทฤษฎี การ กำหนดให้ผู้สอนวัดและประเมินผลแต่ละรายวิชาอย่างน้อย 3 ครั้ง ตามความเห็นของ ครูอาจารย์ต่าง ๆ ดังที่กล่าวมาแล้วเป็นสิ่งที่ แต่ตามคำตอบได้มีครูอาจารย์จำนวน หนึ่งถึงหมื่นไม่มากนักปฏิบัติไปในแนวทางอื่น ๆ เช่นกัน ดังนั้นสมควรที่ผู้บริหารสถาน- ศึกษาและทางกรมอาชีวศึกษา ควรจะมีการเน้นแนวทางปฏิบัติให้ชัดเจน โดยเฉพาะ อย่างยิ่งศึกษานิสหศึกษาคณะควรช่วยแก้ไขในส่วนของคุณครูอาจารย์ที่มีความคิดย้ายเบนไปใน แนวทางอื่นให้เป็นแนวทางเดียวกัน

2.6 ข้อควรพิจารณาเกี่ยวกับวัสดุฝึกก็คือ ครูอาจารย์มีความเห็นว่าการ เก็บรักษาวัสดุฝึกควรได้รับการปรับปรุงเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งเป็นสิ่งที่น่าพิจารณา ทั้งนี้เพราะวัสดุฝึกด้านคหกรรมเป็นของมีค่าและบางอย่างเสื่อมสภาพเร็วมาก เช่น อาหาร เมื่อซื้อวัสดุฝึกมาแล้วไม่มีที่เก็บรักษา เช่น ไม่มีห้องที่เหมาะสม ตู้หรือ ที่เก็บของมีจำกัดหรือไม่เลย ปัญหาดังกล่าวนี้เป็นที่รู้และเข้าใจกันโดยทั่วไป และยัง ไม่มีการแก้ปัญหาอย่างถาวร จึงเป็นปัญหาเรื้อรังจนเป็นเรื่องธรรมดาที่ทุกคนสัมผัส แต่ เป็นปัญหาในชีวิตประจำวันของคณะวิชาคหกรรมที่ฝังลึกแยกไม่ออกจากปัญหาอื่น ๆ เพราะมีข้อยืนยันจากข้อค้นพบว่า คุณภาพของวัสดุฝึกที่สถานศึกษาเตรียมไว้ให้ นั้น คุณภาพเพียงพอใช้ได้เท่านั้น ยังไม่เหมาะสมเท่าที่ควร นอกจากนั้นยังมีความเห็นที่ แตกต่างกันของครูอาจารย์เกี่ยวกับการจัดหาวัสดุฝึก มีครูอาจารย์มากกว่าครึ่งหนึ่ง เล็กน้อยเห็นว่า สถานศึกษาและนักเรียนควรเป็นผู้จัดหา แต่ในขณะที่เดียวกันครูอาจารย์ อีกเกือบครึ่งหนึ่งของจำนวนทั้งหมดมีความเห็นว่า สถานศึกษาควรเป็นผู้จัดหาให้ทั้งหมด เมื่อเป็นเช่นนี้จึงเป็นข้อคิดที่ว่า ใครควรเป็นผู้จัดหาวัสดุฝึกให้แก่ นักเรียน รัฐบาลหรือ นักเรียนต้องรับผิดชอบเอง ครูอาจารย์ผู้อยู่ใกล้ชิดกับนักเรียนมีความเห็นแตกต่างกันเป็น 2 กลุ่มใหญ่ เช่นนี้ สมควรที่จะพิจารณาพบพวกรวมในเรื่องดังกล่าวทุก ๆ ระดับตั้งแต่ระดับ ผู้บริหารสถานศึกษา กรมอาชีวศึกษาและกระทรวงศึกษาธิการ

2.7 ครูอาจารย์ได้ให้แนวความเห็นเกี่ยวกับงานฝึกหัดของนักเรียนที่ น่า สนใจก็คือ การมอบหมายงานฝึกหัดควรมอบให้ตามความเหมาะสมหรือลักษณะงาน และ

ให้นักเรียนฝึกเป็นรายบุคคล และควรตรวจงานตามขั้นตอนการปฏิบัติและผลสำเร็จแล้วคืนผลงานให้นักเรียนเมื่อสิ้นสุดเวลาเรียนของงานฝึกหัดนั้น หรือก่อนเริ่มงานฝึกหัดต่อไป ส่วนผลผลิตจากงานฝึกหัดควรส่งคืนให้สถานศึกษาระหว่าง 1-50 % ของราคาวัสดุฝึก สิ่งค้นพบที่น่าสนใจเพราะเกี่ยวข้องกับเรื่องวัสดุฝึกโดยเฉพาะเนื่องจากวัสดุฝึกที่สถานศึกษาได้จัดทำเรียบร้อยแล้ว นักเรียนที่ใช้วัสดุฝึก ต้องจ่ายค่าวัสดุฝึกคืนจึงเป็นภาระแก่นักเรียนและผู้ปกครองอย่างมาก นักเรียนต้องจ่ายค่าวัสดุฝึกในขณะที่เรียนสูงจนทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนต่อการเรียนและภาวะการเงินของนักเรียน การทบทวนเกี่ยวกับนโยบายและวิธีการที่ปฏิบัติในเรื่องนี้ ควรได้รับการพิจารณาจากทุก ๆ ฝ่ายทั้งในระดับสถานศึกษา กรมอาชีวศึกษาและกระทรวงศึกษาธิการด้วย

3. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์เกี่ยวกับปัญหาหรืออุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน

3.1 เมื่อพิจารณาถึงปัญหาหรืออุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนทั้งผู้บริหารและครูอาจารย์ต่างพิจารณาเห็นว่า ไม่มีสิ่งใดที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่รุนแรงมาก มีแต่เพียงรุนแรงขึ้นปานกลางเท่านั้น อย่างไรก็ตามทั้งผู้บริหารและครูอาจารย์ได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับปัญหาค่านสภาพเศรษฐกิจของนักเรียน ความไม่เพียงพอของเครื่องมือและอุปกรณ์ อาคารสถานที่และห้องเรียน สถานที่เก็บเครื่องมือและอุปกรณ์ การตรวจโครงการสอนของครูอาจารย์ การตรวจแผนการสอน ความไม่เพียงพอของตำรา คู่มือครู และเอกสารหลักสูตรต่าง ๆ ซึ่งสิ่งต่าง ๆ ที่ระบุนั้นล้วนแต่อยู่ในระดับที่ผู้บริหารและครูอาจารย์ได้ให้ความสำคัญเห็นรุนแรงใน 5 เรื่องแรก จึงทำให้เกิดแนวความคิดที่จะนำมาพิจารณาในการปรับปรุงแก้ไขเป็นการด่วน เพื่อที่จะได้ทำให้การจัดการเรียนการสอนได้รับประโยชน์เกิดประสิทธิภาพอย่างเต็มที่ โดยการพิจารณาเกี่ยวกับเรื่องการเงินค่าวัสดุฝึก การเก็บเงินค่าบำรุงการศึกษา การกำหนดอัตรา ค่าวัสดุฝึกที่ทางรัฐบาลควรจัดสรรให้นักเรียนคนธรรมดาเป็นรายหัว การสำรวจวัสดุ เครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ และจัดสรรเงินงบประมาณซื้อหาในส่วนที่ขาดแคลน การจัดสร้างอาคารสถานที่สำหรับเก็บวัสดุ เครื่องมือและอุปกรณ์ การจัดทำตำรา คู่มือครู และเอกสารต่าง ๆ การนิเทศภายใน และการนิเทศของศึกษานิเทศก์ เป็นต้น

## ข้อเสนอแนะ

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอน ประเภทวิชาคหกรรม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ควรมีการดำเนินการในเรื่องสำคัญที่ค้นพบจากการวิจัย ดังต่อไปนี้

### 1. ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษา

1.1 สถานศึกษาควรสำรวจและดำเนินการซ่อมแซมเครื่องมือและอุปกรณ์การเรียนการสอนให้มีสภาพใช้งานได้ เพราะว่ามีผู้บริหารและครูอาจารย์จำนวนหนึ่งมีความเห็นว่าเครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ ส่วนใหญ่ชำรุดและมีบางส่วนใช้งานได้

1.2 สถานศึกษาควรพิจารณาจัดสร้างหรือหาที่เก็บวัสดุและอุปกรณ์ โดยทำโครงการของอาคารสร้างห้องหรือจัดซื้อครุภัณฑ์ หรือจัดการปรับปรุงอาคารสถานที่ให้เหมาะสมแก่การเก็บวัสดุฝึก รวมทั้งควรมีระเบียบควบคุมและจัดหาวัสดุฝึกให้แก่ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เพราะครูอาจารย์ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าเรื่องเหล่านี้ควรดำเนินการปรับปรุง

### 2. ข้อเสนอแนะต่อกลุ่มสถานศึกษา

2.1 กลุ่มสถานศึกษา ควรดำเนินการประชุมสัมมนาทั้งผู้บริหารและครูอาจารย์ เพื่อให้มีการร่วมมือกันจัดทำแผนการเรียน โครงการสอน แผนการสอน และการวัดและประเมินผลการเรียน เพราะทุกฝ่ายต่างเห็นความสำคัญและปรารถนาที่จะมีส่วนร่วม

2.2 กลุ่มสถานศึกษา ควรพิจารณาเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ของงานฝึกหัดว่า ควรจะส่งคืนแก่สถานศึกษาอย่างไร หรือจำนวนเท่าไรของราคาวัสดุฝึก เพื่อให้สถานศึกษาปฏิบัติเป็นเกณฑ์เดียวกัน เพราะครูอาจารย์ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า ควรส่งคืนกับสถานศึกษา 1-50 % ของราคาวัสดุฝึก

2.3 กลุ่มสถานศึกษา ควรจัดให้มีการประชุมสัมมนาแก้ไขปัญหาหรืออุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับคณะวิชาคหกรรมเป็นประจำ โดยให้มีศึกษานิเทศก์และ

ครูอาจารย์เข้าร่วมด้วย ในเรื่องที่ยุบบริหารและครูอาจารย์เห็นว่า เป็นปัญหาที่อุปสรรคของการจัดการเรียนการสอนในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ เรื่อง อาคารสถานที่ เศรษฐกิจของนักเรียน ค่าเช่า คู่มือครู หรือเอกสารหลักสูตร เครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ และวัสดุฝึกของนักเรียน

### 3. ข้อเสนอแนะต่อหน่วยงานระดับนโยบาย

3.1 กรมอาชีวศึกษา ควรกำหนดให้แน่นอนในการช่วยสถานศึกษา โดยการเพิ่มงบประมาณ ด้านการจัดซื้อวัสดุฝึก เครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ ทั้งยังขาดแคลน เช่น งานศิลปประดิษฐ์ของสาขาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป

3.2 กรมอาชีวศึกษา ควรดำเนินการพัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาชีพของครูอาจารย์ในสถานศึกษาให้เหมาะสมกับอาชีพในปัจจุบัน เนื่องจากครูอาจารย์ส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นว่า มีความรู้และทักษะในวิชาที่สอนระดับปานกลาง

### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเฉพาะกลุ่มสถานศึกษาที่ 2 เท่านั้น ควรมีการวิจัยเช่นนี้ในกลุ่มสถานศึกษาอื่น เพื่อจะได้เปรียบเทียบสภาพและปัญหาในการจัดการเรียนการสอนของประเภทวิชาคหกรรมได้กว้างขวางขึ้น

2. การวิจัยครั้งนี้ได้ศึกษาจากกลุ่มประชากรที่เป็นผู้บริหาร และครูอาจารย์ของสถานศึกษา ในการวิจัยครั้งต่อไปควรใช้ประชากรกลุ่มอื่นด้วย เช่น ศึกษานิเทศก์ นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และหน่วยงานงาน

3. ควรทำการวิจัยเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการเรียนการสอนของประเภทวิชาคหกรรม ระหว่างสถานศึกษาที่สังกัดกรมสามัญศึกษา กรมการฝึกหัดครู ในเขตการศึกษา 6 และเขตการศึกษา 12 หรือเขตการศึกษาอื่น