

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล



จากการศึกษาวิจัยเรื่องสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูในภาคกลางทั้ง 9 แห่ง คือ วิทยาลัยครูกาญจนบุรี วิทยาลัยครูจันทบุรี วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา วิทยาลัยครูเพชรบุรี วิทยาลัยครูเทพสตรี วิทยาลัยครูนครปฐม วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลัยสงครม และวิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง โดยการใช้แบบสอบถามและหาค่าสถิติต่างๆ

โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้อาจการประมวลผลจากเครื่องคอมพิวเตอร์ เป็น 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวหรือสถานภาพ ของอาจารย์และนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้

ส่วนที่ 2 วิเคราะห์ทัศนคติของอาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูในภาคกลางทั้ง 9 แห่ง

ส่วนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติของอาจารย์กับนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อม วิทยาลัยครูในภาคกลางตามตัวแปรสถานที่ตั้ง อายุของวิทยาลัย และสถานภาพของผู้ตอบ

ส่วนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวหรือสถานภาพของอาจารย์และนักศึกษา

ข้อมูลส่วนตัว หรือสถานภาพของอาจารย์และนักศึกษา ช่วยทำให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับทัศนคติของอาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยครูได้ดีขึ้น ผู้วิจัยจึงนำเสนอข้อมูลส่วนตัวหรือสถานภาพของอาจารย์และนักศึกษาของวิทยาลัยครูในภาคกลาง เพื่อช่วยเสริมการวินิจฉัยข้อมูลใหม่ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ข้อมูลดังกล่าวได้แสดงไว้ในตารางที่ 5 และตารางที่ 6 ดังต่อไปนี้

สถานภาพของอาจารย์ยุคก่อนแบบสอบถาม

วิทยาลัยครู	เพศ		รวม	อายุ							รวม	ระดับ					รวม	ประสบการณ์					รวม
	ชาย	หญิง		25 ปีหรือต่ำกว่า	26 - 30 ปี	31 - 35 ปี	36 - 40 ปี	41 - 45 ปี	46 - 50 ปี	50 ปีขึ้นไป		ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี	ไม่เก็บปริญญาโท	ปริญญาโท		ปริญญาเอก	ไม่ถึงปี	1 - 3 ปี	4 - 6 ปี	7 - 9 ปี	
กาญจนบุรี	7	15	22	2	10	8	2	-	-	-	22	-	10	-	12	-	22	2	9	6	3	2	22
จันทบุรี	12	10	22	2	3	9	5	3	-	-	22	1	11	-	10	-	22	1	4	7	6	4	22
ฉะเชิงเทรา	11	22	33	-	5	14	9	3	-	2	33	2	15	2	16	-	33	-	4	10	10	9	33
เทพสตรี อ.ปรี	11	26	37	-	14	17	5	-	1	-	37	-	19	-	16	-	37	-	2	14	15	6	37
นครปฐม	26	9	35	-	1	27	5	1	1	-	35	-	14	-	21	-	35	-	2	2	23	8	35
พระนครศรีอยุธยา	20	21	41	-	5	13	13	7	3	-	41	-	9	5	27	-	41	1	3	11	12	14	41
เพชรบุรี	15	15	30	-	3	18	-	3	3	3	30	-	18	-	12	-	30	-	-	3	15	12	30
เพชรบุรีวิทยาลัยดงกรณ	20	10	30	-	10	11	6	3	-	-	30	-	19	-	11	-	30	-	3	7	11	9	30
หมู่บ้านจคมบึง	14	12	26	1	8	9	7	1	-	-	26	-	14	-	12	-	26	-	12	10	4	-	26
รวม	136	140	276	5	59	126	52	21	8	5	276	-	129	9	137	-	276	4	39	70	99	64	276
ร้อยละ	49.28	50.72	100	1.81	21.38	45.65	18.84	7.61	2.90	1.81	100	0.36	46.74	3.26	49.64	-	100	1.45	14.13	25.36	35.36	23.19	100

จากตารางที่ 5 พบว่าจำนวนอาจารย์ที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 276 คน เป็น
อาจารย์ชาย 136 คน คิดเป็นร้อยละ 49.28 อาจารย์หญิง 140 คน คิดเป็นร้อยละ 50.72
อาจารย์ส่วนใหญ่ที่ตอบแบบสอบถาม มีอายุระหว่าง 31 - 35 ปี ถึงจำนวน 126 คน คิดเป็น
ร้อยละ 45.65 รองลงมาเป็นอาจารย์ที่มีอายุระหว่าง 26 - 30 ปี จำนวน 59 คน คิดเป็น
ร้อยละ 21.38 วุฒิของอาจารย์ที่ตอบแบบสอบถามเป็นอาจารย์ระดับปริญญาโทมากที่สุด คือ
137 คน คิดเป็นร้อยละ 49.64 รองลงมาเป็นอาจารย์ระดับปริญญาตรี 129 คน คิดเป็น
ร้อยละ 46.74 และค่านประสบการณ์การทำงานในวิทยาลัยครูของอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม
เป็นอาจารย์ที่มีประสบการณ์ระหว่าง 7 - 9 ปี มากที่สุด คือ 99 คน คิดเป็นร้อยละ 35.87
รองลงมาเป็นอาจารย์ที่มีประสบการณ์ 4 - 6 ปี จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 25.36
และเป็นอาจารย์ที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 23.19



คุรุวิทยาลัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สถานการณ์ของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม

วิทยาลัยครู	เพศ		รวม	อายุ						รวม.	ระดับชั้น				รวม	ที่พัก							รวม
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า 18 ปี	18 - 19 ปี	20 - 21 ปี	22 - 23 ปี	24 - 25 ปี	26 ปีขึ้นไป		ป.กศ.ชั้นสูงปีที่ 1	ป.กศ.ชั้นสูงปีที่ 2	ปริญญาตรีชั้นปีที่ 1	ปริญญาตรีชั้นปีที่ 2		บ้านสวนตัวหรืออยู่กับบิดามารดา	บ้านญาติ	บ้านเช่า	หอพักวิทยาลัย	หอพักเอกชน	วัด	อื่น ๆ	
กาญจนบุรี	16	31	47	-	21	24	2	-	-	47	29	18	-	-	47	10	4	1	25	4	-	3	47
จันทบุรี	40	62	102	-	31	51	12	5	3	102	37	47	16	2	102	27	12	3	34	25	1	-	102
ระยอง	32	71	103	-	44	46	7	2	4	103	43	50	8	2	103	54	7	8	-	29	2	3	103
เทพสตรี จันทบุรี	34	102	136	1	45	63	14	8	5	136	54	46	27	9	136	62	16	16	19	15	-	8	136
นครปฐม	27	83	110	-	27	65	10	4	4	110	46	40	14	10	110	38	5	3	42	21	-	1	110
สระบุรี ร้อยชุกษา	66	109	175	2	57	73	18	17	8	175	77	50	37	11	175	61	15	13	22	50	9	5	175
เพชรบุรี	37	57	94	-	4	55	17	6	12	94	45	29	14	6	94	46	11	8	12	7	5	5	94
เพชรบุรี วิทยาลัยการณ	46	65	111	1	20	65	10	9	6	111	52	38	19	2	111	42	12	5	39	13	-	-	111
หมู่บ้านจอมบึง	31	45	76	-	15	46	7	5	3	76	35	19	16	6	76	15	5	11	23	22	-	-	76
รวม	329	626	954	4	264	488	97	56	45	954	418	337	151	48	954	355	87	68	216	186	17	25	954
ร้อยละ	34.49	65.51	100	0.42	27.67	51.15	10.17	5.87	4.72	100	43.82	35.32	15.83	5.03	100	37.21	9.12	7.13	22.64	19.50	1.78	2.62	100

จากตารางที่ 6 พบว่านักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมดจำนวน 954 คน เป็น นักศึกษาชาย 329 คน คิดเป็นร้อยละ 34.49 เป็นนักศึกษาหญิง 625 คน คิดเป็นร้อยละ 65.51 นักศึกษาส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 20 - 21 ปี จำนวน 488 คน คิดเป็นร้อยละ 51.15 รองลงมาเป็นนักศึกษามีอายุระหว่าง 18 - 19 ปี จำนวน 264 คน คิดเป็นร้อยละ 27.67 เป็นนักศึกษาในระดับ ป.กศ.ชั้นสูง ปีที่ 1 จำนวน 418 คน คิดเป็นร้อยละ 43.82 ป.กศ.ชั้นสูง ปีที่ 2 จำนวน 337 คน คิดเป็นร้อยละ 35.32 ระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 จำนวน 151 คน คิดเป็นร้อยละ 15.83 และระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 5.03 ค่ายที่พักอาศัยนักศึกษาสวนใหญ่พักอยู่กับบิดา มารดา จำนวน 355 คน คิดเป็นร้อยละ 37.21 รองลงมาพักหอพักของวิทยาลัย จำนวน 216 คน คิดเป็น ร้อยละ 22.64 หอพักของเอกชน จำนวน 186 คน คิดเป็นร้อยละ 19.50

ส่วนที่ 2 วิเคราะห์ทัศนะของอาจารย์ และนักศึกษามีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครู

ในภาคกลาง

การวิเคราะห์ในส่วนที่ 2 นี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยทัศนะของอาจารย์กับนักศึกษา ที่มีต่อสภาพ-
แวดล้อมวิทยาลัยครูในภาคกลาง

ตอนที่ 2 เป็นแผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยทัศนคติของอาจารย์กับนักศึกษา
ที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูในภาคกลาง

การวิเคราะห์ตอนที่ 1 ผู้วิจัยจะวิเคราะห์สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูเป็นรายด้าน โดยนำเอาค่าเฉลี่ยในแต่ละด้านที่เป็นของอาจารย์กับนักศึกษาทั้งค่าเฉลี่ยรวม 8 แห่ง กับ ค่าเฉลี่ยในแต่ละวิทยาลัยมาวิเคราะห์

การวิเคราะห์ตอนที่ 2 ใช้กราฟแท่งแสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างของ อาจารย์กับนักศึกษา ทั้งค่าเฉลี่ยรวม 9 แห่ง กับค่าเฉลี่ยในแต่ละวิทยาลัย โดยนำมาเสนอ ที่ละด้าน

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับบรรยากาศการเรียนการสอนของวิทยาลัยครูในภาคกลาง

จากรายละเอียดของข้อมูลตารางที่ 1 ถึงที่ 10 ในภาคผนวก ง. พบว่า

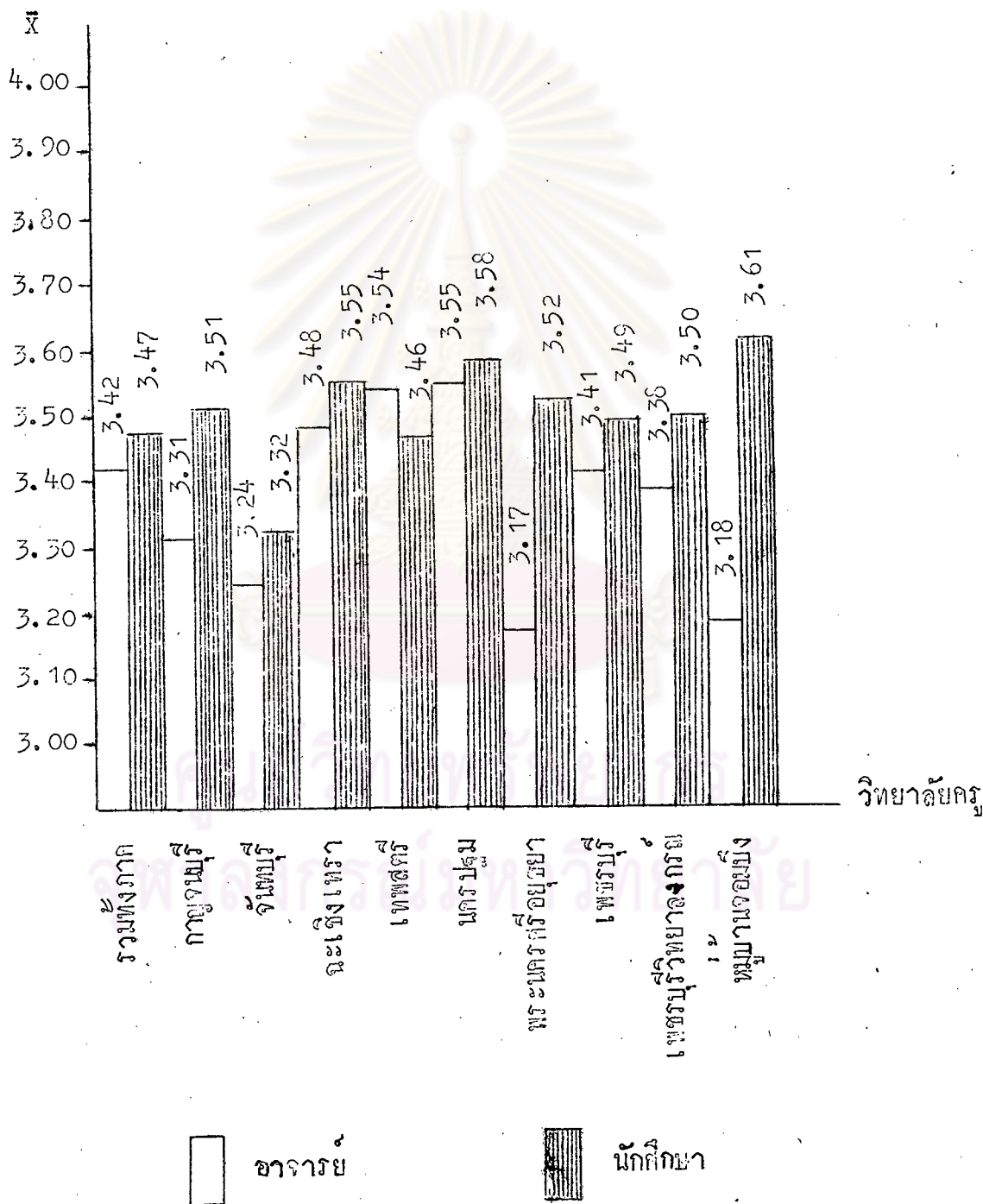
สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับบรรยากาศการเรียนการสอนของวิทยาลัยครูในภาคกลาง ค่าเฉลี่ยรวมทั้งหมดตามทัศนะของอาจารย์ (3.42) ต่ำกว่าทัศนะของนักศึกษา (3.47) และค่าเฉลี่ยของแต่ละวิทยาลัยตามทัศนะของอาจารย์ วิทยาลัยครูนครปฐม มีค่ามากที่สุด (3.55) วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา มีค่าน้อยที่สุด (3.17) ตามทัศนะของนักศึกษาวิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง มีค่ามากที่สุด (3.61) วิทยาลัยครูจันทบุรี มีค่าน้อยที่สุด (3.32)

ค่าเฉลี่ยตามทัศนะของอาจารย์และนักศึกษาของวิทยาลัยครูในภาคกลางรวมทั้ง 9 แห่ง ใกล้เคียงกัน (อาจารย์ 3.42 นักศึกษา 3.47) วิทยาลัยครูเพชรบุรี ค่าเฉลี่ยตามทัศนะของอาจารย์ (3.41) ใกล้เคียงกับค่าเฉลี่ยรวมทั้งภาคตามทัศนะของอาจารย์ (3.42) มากที่สุด วิทยาลัยครูเทพสตรี ค่าเฉลี่ยตามทัศนะของนักศึกษา (3.46) ใกล้เคียงกับค่าเฉลี่ยรวมทั้งภาคตามทัศนะของนักศึกษา (3.47) มากที่สุด และนอกจากนี้ยังพบว่า ทัศนะของอาจารย์และนักศึกษา ที่มีค่าเฉลี่ยที่ใกล้เคียงกันมากที่สุด คือ วิทยาลัยครูนครปฐม คือ ค่าเฉลี่ยตามทัศนะของอาจารย์ (3.55) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยตามทัศนะของนักศึกษา (3.58) และที่แตกต่างกันมากที่สุด คือ วิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง คือ ค่าเฉลี่ยตามทัศนะของอาจารย์ (3.18) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของนักศึกษา (3.61) คู่มือฉบับที่ 1

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนภูมิที่ 1

สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับบรรยากาศการเรียนการสอนวิทยาลัยครูในภาคกลาง
ตามทัศนะของอาจารย์และนักศึกษา



วิเคราะห์สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนวิทยาลัยครูในภาคกลาง

จากรายละเอียดของข้อมูล ตารางที่ 11 ถึงที่ 20 ในภาคผนวก ง. พบว่า

สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของวิทยาลัยครูในภาคกลาง ค่าเฉลี่ยรวมทั้งภาคตามทัศนะของอาจารย์ (3.11) ต่ำกว่าทัศนะของนักศึกษา (3.24) และค่าเฉลี่ยของแต่ละวิทยาลัย ตามทัศนะของอาจารย์วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา มีค่ามากที่สุด (3.20) วิทยาลัยครูกาญจนบุรีน้อยที่สุด (2.98) ตามทัศนะของนักศึกษาวิทยาลัยครูระยองมากที่สุด (3.33) วิทยาลัยครูกาญจนบุรีน้อยที่สุด (3.07)

ค่าเฉลี่ยตามทัศนะของอาจารย์และนักศึกษาของวิทยาลัยครูในภาคกลางรวมทั้ง 9 แห่ง ต่างกัน (อาจารย์ 3.11 นักศึกษา 3.24) วิทยาลัยครูเพชรบุรีค่าเฉลี่ยตามทัศนะของอาจารย์ (3.10) และวิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึงตามทัศนะของอาจารย์ (3.12) ใกล้เคียงกับค่าเฉลี่ยรวมทั้งภาคตามทัศนะของอาจารย์ (3.11) มากที่สุด วิทยาลัยครูจันทบุรี ค่าเฉลี่ยตามทัศนะของนักศึกษา (3.23) มีค่าใกล้เคียงกับค่าเฉลี่ยรวมทั้งภาคตามทัศนะของนักศึกษา (3.24)

ค่าเฉลี่ยตามทัศนะของนักศึกษาวิทยาลัยครูเทพสตรี วิทยาลัยครูนครปฐม และวิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง มีค่าเท่ากับค่าเฉลี่ยรวมทั้งภาคตามทัศนะของนักศึกษา (3.24)

และนอกจากนี้ยังพบว่าทัศนะของอาจารย์กับนักศึกษามีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลัยสงครณ (3.13) ที่ใกล้เคียงกันมากที่สุดแก่วิทยาลัยครูเทพสตรี ค่าเฉลี่ยตามทัศนะของอาจารย์ (3.13) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยตามทัศนะของนักศึกษา (3.24) และที่แตกต่างกันมากที่สุด ได้แก่ วิทยาลัยครูนครปฐม ค่าเฉลี่ยตามทัศนะของอาจารย์ (3.01) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยตามทัศนะของนักศึกษา (3.23) คูแผนภูมิที่ 2

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูในภาคกลาง

จากรายละเอียดของข้อมูล ตารางที่ 21 ถึงที่ 30 ในภาคผนวก ง. พบว่า

สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาวิทยาลัยครูในภาคกลาง ค่าเฉลี่ยรวมทั้งภาคตามทัศนะของอาจารย์ (3.04) ต่ำกว่าทัศนะของนักศึกษา (3.13) และค่าเฉลี่ยของแต่ละวิทยาลัย ตามทัศนะของอาจารย์ วิทยาลัยครูเทพสตรีมีค่ามากที่สุด (3.37) วิทยาลัยครูกาญจนบุรีน้อยที่สุด (2.77) ตามทัศนะของนักศึกษาวิทยาลัยครูหม่อมมานจงมีค่ามากที่สุด (3.45) วิทยาลัยครูจันทบุรีน้อยที่สุด (2.86)

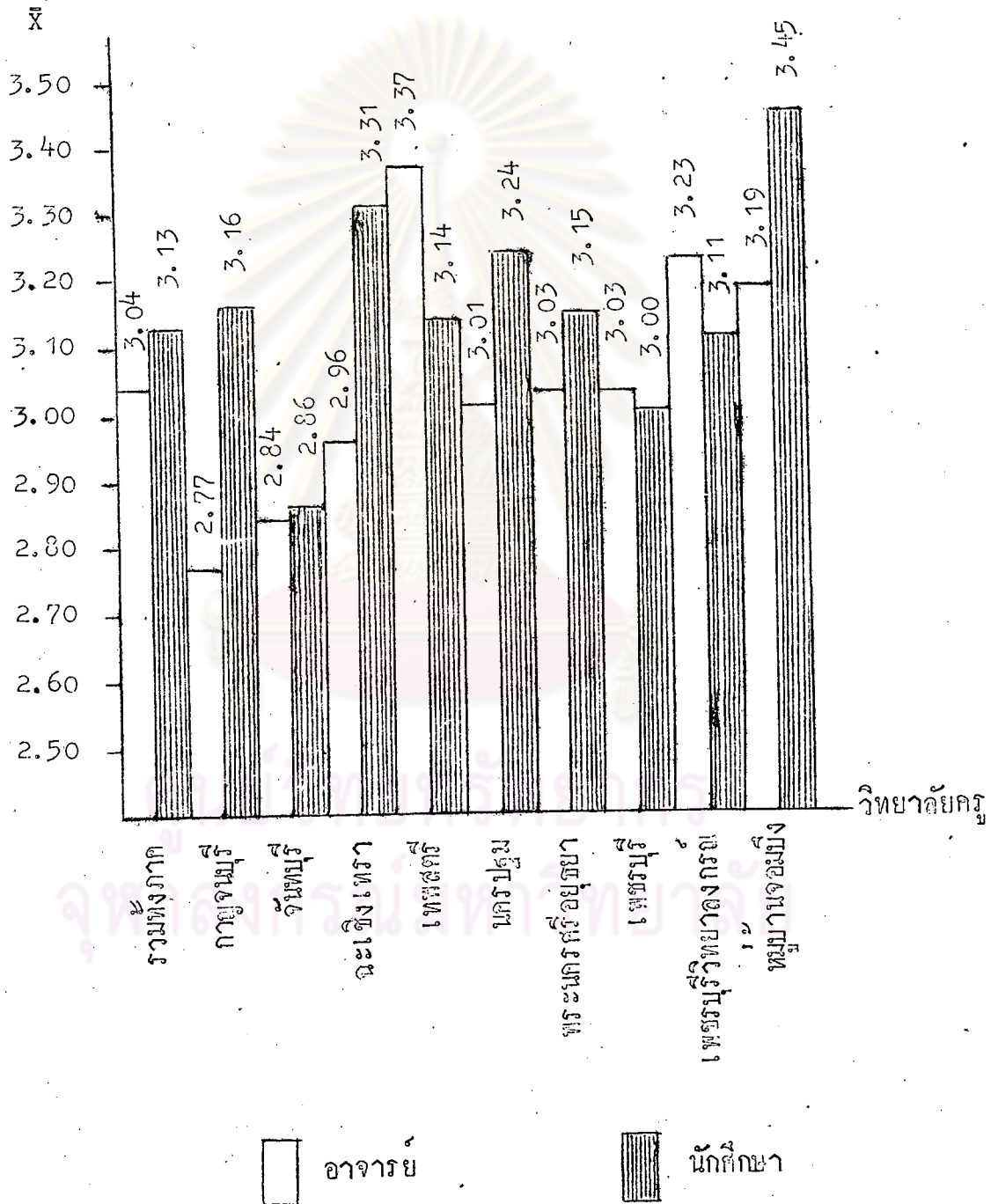
ค่าเฉลี่ยตามทัศนะของอาจารย์ และนักศึกษาของวิทยาลัยครูในภาคกลางรวมทั้ง 9 แห่ง ใกล้เคียงกัน (อาจารย์ 3.04 นักศึกษา 3.13) วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา และวิทยาลัยครูเพชรบุรี ค่าเฉลี่ยตามทัศนะของอาจารย์ (3.03) ใกล้เคียงกับค่าเฉลี่ยรวมทั้งภาคตามทัศนะของอาจารย์ (3.04) มากที่สุด วิทยาลัยครูเทพสตรีค่าเฉลี่ยตามทัศนะของนักศึกษา (3.14) ใกล้เคียงกับค่าเฉลี่ยรวมทั้งภาคตามทัศนะของนักศึกษา (3.13) มากที่สุด

และนอกจากนี้ยังพบว่าทัศนะของอาจารย์กับนักศึกษามีค่าเฉลี่ยใกล้เคียงกันมากที่สุด คือ วิทยาลัยครูจันทบุรี ค่าเฉลี่ยตามทัศนะของอาจารย์ (2.84) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยตามทัศนะของนักศึกษา (2.86) และที่ต่างกันมากที่สุด คือ วิทยาลัยครูกาญจนบุรี ค่าเฉลี่ยตามทัศนะของอาจารย์ (2.77) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยตามทัศนะของนักศึกษา (3.16) คูณแผนภูมิที่ 3

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนภูมิที่ 3

สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาวิทยาลัยครูในภาคกลาง
ตามทัศนะของอาจารย์กับนักศึกษา



วิเคราะห์สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับการบริหารวิทยาลัยครูในภาคกลาง

จากรายละเอียดของข้อมูล ตารางที่ 31 ถึงที่ 40 ในภาคผนวก ง. พบว่า

สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับการบริหารของวิทยาลัยครูในภาคกลาง ค่าเฉลี่ยรวมทั้งหมด ตามทัศนะของอาจารย์ (3.02) ต่ำกว่าทัศนะของนักศึกษา (3.22) และค่าเฉลี่ยของแต่ละ วิทยาลัยตามทัศนะของอาจารย์ วิทยาลัยครูเทพสตรีมีค่ามากที่สุด (3.40) วิทยาลัยครูจันทบุรี น้อยที่สุด (2.58) ตามทัศนะของนักศึกษาวิทยาลัยครูนครปฐมมีค่ามากที่สุด (3.53) วิทยาลัย ครูกาญจนบุรีน้อยที่สุด (2.80)

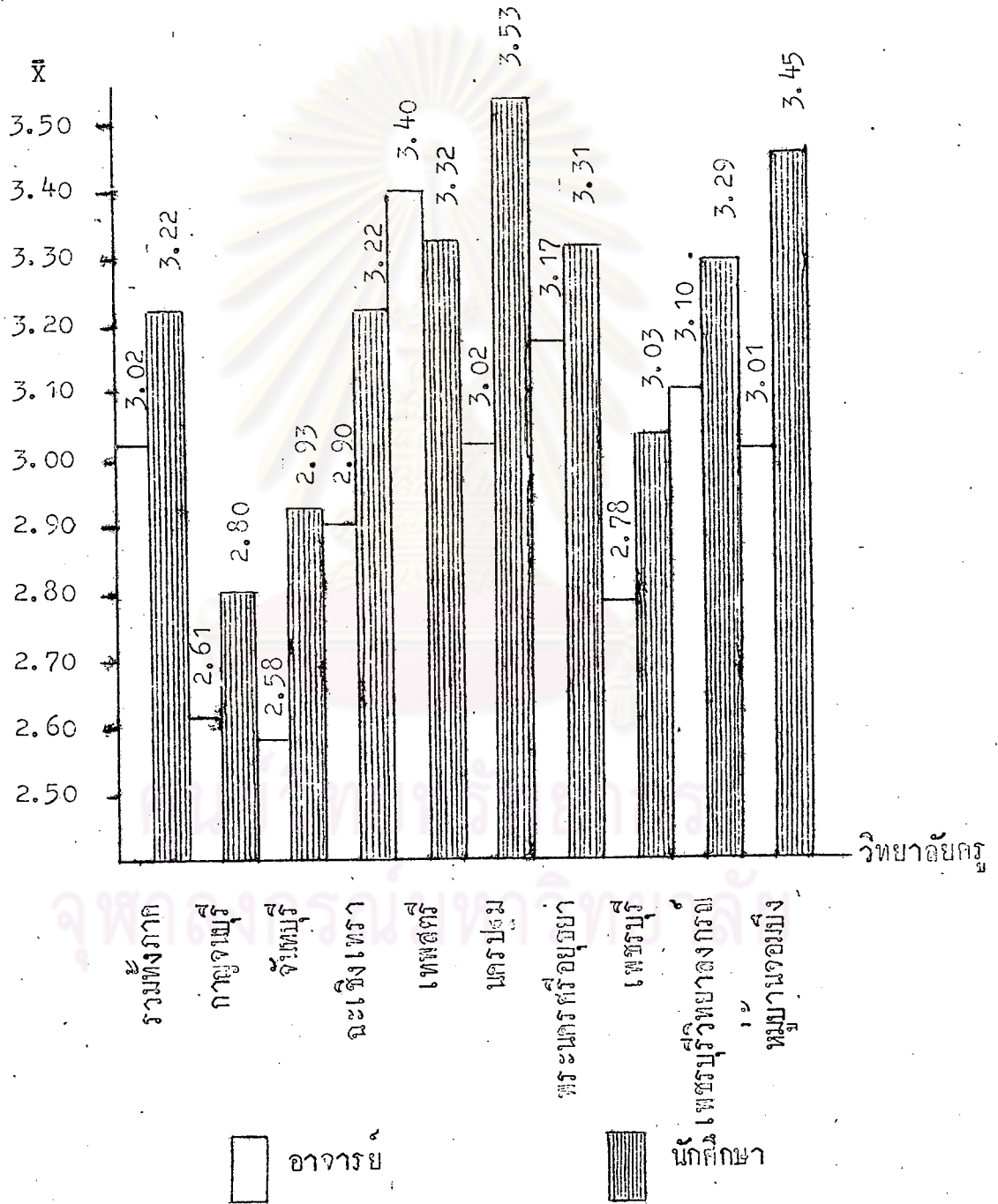
ค่าเฉลี่ยตามทัศนะของอาจารย์และนักศึกษาของวิทยาลัยครูในภาคกลางรวมทั้ง 9 แห่ง ต่างกันมาก (อาจารย์ 3.02 นักศึกษา 3.22) วิทยาลัยครูนครปฐมค่าเฉลี่ยตาม ทัศนะของอาจารย์เท่ากับค่าเฉลี่ยรวมทั้งภาคตามทัศนะของอาจารย์ (3.02) วิทยาลัยครู หมูบ้านจอมบึง ค่าเฉลี่ยตามทัศนะของอาจารย์ (3.01) ใกล้เคียงกับค่าเฉลี่ยรวมทั้งภาค ตามทัศนะของอาจารย์ (3.02) วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา ค่าเฉลี่ยตามทัศนะของนักศึกษา เท่ากับค่าเฉลี่ยรวมทั้งภาคตามทัศนะของนักศึกษา (3.22)

และนอกจากนี้ยังพบว่าทัศนะของอาจารย์กับนักศึกษามีค่าเฉลี่ยใกล้เคียงกันมาก คือ วิทยาลัยครูเทพสตรี ค่าเฉลี่ยตามทัศนะของอาจารย์ (3.40) สูงกว่าค่าเฉลี่ยตามทัศนะ ของนักศึกษา 3.32) และที่ต่างกันมากที่สุด คือ วิทยาลัยครูนครปฐม ค่าเฉลี่ยตามทัศนะของ อาจารย์ (3.02) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยตามทัศนะของนักศึกษา (3.53) คูณแผนภูมิที่ 4

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนภูมิที่ 4

สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับการบริหารวิทยาลัยครูในภาคกลาง
ตามทัศนะของอาจารย์และนักศึกษา



วิเคราะห์สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกวิทยาลัยครูใน

ภาคกลาง

จากรายละเอียดของข้อมูล ตารางที่ 41 ถึงที่ 50 ในภาคผนวก ง. พบว่า สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับอาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกวิทยาลัยครูใน ภาคกลาง ค่าเฉลี่ยรวมทั้งภาคตามทัศนะของอาจารย์ (3.18) ต่ำกว่าทัศนะของนักศึกษา (3.21) และค่าเฉลี่ยของแต่ละวิทยาลัยตามทัศนะของอาจารย์วิทยาลัยครูเทพสตรีมีค่ามากที่สุด (3.71) วิทยาลัยครูกาญจนบุรีน้อยที่สุด (2.83) ตามทัศนะของนักศึกษาวิทยาลัยครู นครปฐมมีค่ามากที่สุด (3.62) และวิทยาลัยครูกาญจนบุรีน้อยที่สุด (2.86)

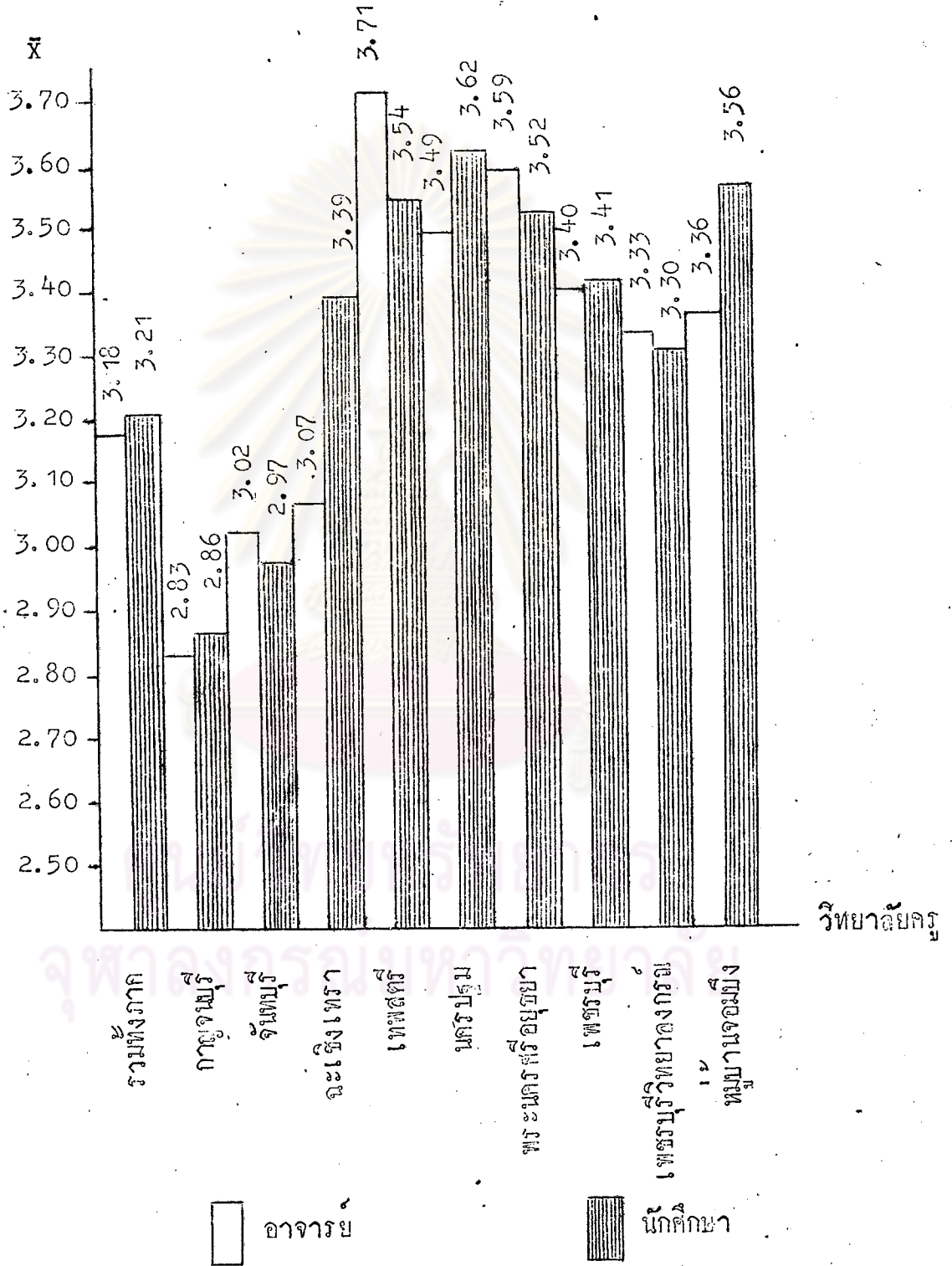
ค่าเฉลี่ยตามทัศนะของอาจารย์และนักศึกษาของวิทยาลัยครูในภาคกลางทั้ง 9 แห่ง ใกล้เคียงกันมาก (อาจารย์ 3.18 นักศึกษา 3.21) วิทยาลัยครูฉะเชิงเทราค่าเฉลี่ยตามทัศนะของอาจารย์ (3.07) ใกล้เคียงกับค่าเฉลี่ยรวมทั้งภาคตามทัศนะของอาจารย์ (3.18) วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาสงครค่าเฉลี่ยตามทัศนะของนักศึกษา (3.30) ใกล้เคียงกับค่าเฉลี่ยรวมทั้งภาคตามทัศนะของนักศึกษา (3.21)

และนอกจากนี้ยังพบว่าทัศนะของอาจารย์กับนักศึกษามีค่าเฉลี่ยใกล้เคียงกันมากที่สุดคือ วิทยาลัยครูเพชรบุรี ค่าเฉลี่ยตามทัศนะของอาจารย์ (3.40) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยตามทัศนะของนักศึกษา (3.41) และที่แตกต่างกันมากที่สุด คือ วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา ค่าเฉลี่ยตามทัศนะของอาจารย์ (3.07) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยตามทัศนะของนักศึกษา (3.39) คูแผนภูมิที่ 5

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนภูมิที่ 5

สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกของวิทยาลัยครู
ในภาคกลางตามทัศนะของอาจารย์และนักศึกษา



วิทยาลัยครู

ส่วนที่ 3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติของอาจารย์กับนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อม วิทยาลัยครูในภาคกลาง

การวิเคราะห์ผลการวิจัยในส่วนที่ 3 นี้ แบ่งออกเป็น 8 ตอน ตามสมมติฐาน ที่ตั้งไว้ 8 ข้อ โดยการหาค่าความสัมพันธ์ ของสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูเป็นรายด้าน ซึ่งมีอยู่ทั้งหมด 5 ด้าน พิจารณาด้วยค่าแบบสอบที (t-test) เพื่อหาความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 หรือเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้หรือไม่ และในการวิเคราะห์แต่ละด้าน ผู้วิจัยจะได้นำเอาข้อที่มีค่าแบบสอบที (t-test) ที่สูงที่สุดประมาณร้อยละ 15 ของจำนวนข้อในแต่ละด้านมาอธิบายประกอบด้วย

สมมติฐานข้อ 1 สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูเก่ากับสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูใหม่
ตามทัศนคติของอาจารย์แตกต่างกัน

จากตารางที่ 7 พบว่า สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูเก่ากับสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูใหม่ ตามทัศนคติของอาจารย์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 3 ด้าน คือ สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับบรรยากาศการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับการบริหาร และสภาพแวดล้อมเกี่ยวกับอาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 2 ด้าน คือ สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน และสภาพแวดล้อมเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูเก่ากับสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูใหม่ รวมในทุก ๆ ด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงสอดคล้องตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

จากรายละเอียดของข้อมูล ตารางที่ 51 ถึงที่ 55 ในภาคผนวก จ. พบว่า สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับบรรยากาศการเรียนการสอน ที่ค่าเฉลี่ยแตกต่างกันมากที่สุด ตามลำดับ คือ ข้อ 7 อาจารย์ส่วนใหญ่มีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างดี (วิทยาลัยครูเก่า 3.96 วิทยาลัยครูใหม่ 3.59) ข้อ 24 บรรยากาศการเรียนของนักศึกษาส่วนใหญ่เต็มไปด้วยความกระตือรือร้น (วิทยาลัยครูเก่า 2.93 วิทยาลัยครูใหม่ 2.52) และข้อ 6 อาจารย์ส่วนใหญ่กระตือรือร้นในการสอน (วิทยาลัยครูเก่า 3.66 วิทยาลัยครูใหม่ 3.30)

สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับการบริหาร ที่ค่าเฉลี่ยแตกต่างกันมากที่สุด ตามลำดับ คือ
 ขอ 61 วิทยาลัยจัดบริการด้านสุขภาพอนามัยอย่างมีประสิทธิภาพ (วิทยาลัยครูเก่า 2.89
 วิทยาลัยครูใหม่ 2.27) และขอ 63 หนังสือส่วนมากในห้องสมุดมีเนื้อหาสอดคล้องหรือตรงกับ
 วิชาที่จะศึกษาค้นคว้า (วิทยาลัยครูเก่า 3.52 วิทยาลัยครูใหม่ 2.91)

สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับอาคาร สถานที่ เรียบและสิ่งอำนวยความสะดวก ที่ค่าเฉลี่ย
 ต่างกันมากที่สุดตามลำดับ คือ ขอ 65 อาคารสถานที่เรียนตั้งอยู่ในระยะทางที่เหมาะสมต่อการ
 ไปมา (วิทยาลัยครูเก่า 3.95 วิทยาลัยครูใหม่ 2.45) ขอ 67 มีทางเดินติดต่อระหว่าง
 อาคารต่าง ๆ ใดสะดวก (วิทยาลัยครูเก่า 3.83 วิทยาลัยครูใหม่ 2.34) และขอ 81
 ราคาอาหารเหมาะสม (วิทยาลัยครูเก่า 3.50 วิทยาลัยครูใหม่ 2.32)

สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน ที่ค่าเฉลี่ยต่างกันมากที่สุด ตาม
 ลำดับ คือ ขอ 30 นักศึกษาส่วนใหญ่รู้สึกเจ็บเหงาเปล่าเปลี่ยว เมื่ออยู่ในวิทยาลัย (วิทยาลัย
 ครูเก่า 3.43 วิทยาลัยครูใหม่ 2.75) และขอ 36 นักศึกษาส่วนใหญ่ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกัน
 และกัน (วิทยาลัยครูเก่า 3.36 วิทยาลัยครูใหม่ 3.05)

สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา ที่ค่าเฉลี่ยต่างกันมากที่สุด ตามลำดับ คือ
 ขอ 41 รูปแบบบริหารกิจกรรมนักศึกษามีความเหมาะสม (วิทยาลัยครูเก่า 3.13 วิทยาลัยครู
 ใหม่ 2.66) และขอ 39 วิทยาลัยให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมนักศึกษา (วิทยาลัยครูเก่า
 3.82 วิทยาลัยครูใหม่ 3.34)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7

สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครู เกากับสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูใหม่
ตามทัศนะของอาจารย์

สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับ	วิทยาลัยครู เกา		วิทยาลัยครูใหม่		t	p
	N = 232		N = 44			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
บรรยากาศด้านการเรียนการสอน	90.25	10.77	85.48	9.28	-2.75	0.006**
ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน	37.65	4.53	36.07	3.43	-2.20	0.029*
กิจกรรมนักศึกษา	36.84	6.90	33.93	7.80	-2.51	0.013*
การบริหาร	43.08	7.45	37.91	8.94	-4.08	0.000**
อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก	74.78	11.72	64.23	12.65	-5.41	0.000**
รวม	282.60	31.99	257.61	33.09	-4.72	0.000**

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สรุป สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครู เกากับสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูใหม่ตามทัศนะของอาจารย์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทั้ง 5 ด้าน และสภาพแวดล้อมรวมทุกด้าน ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 จึงสอดคล้องตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

สมมติฐานข้อ 2 สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูในเมืองกับสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูนอกเมืองตามทัศนะของอาจารย์แตกต่างกัน

จากตารางที่ 8 พบว่าสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูในเมืองกับสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูนอกเมืองตามทัศนะของอาจารย์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 3 ด้าน คือ สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับบรรยากาศด้านการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับการบริหาร และสภาพแวดล้อมเกี่ยวกับอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 2 ด้าน คือ สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนและสภาพแวดล้อมเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูในเมืองกับสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูนอกเมือง

รวมในทุก ๆ ด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงสอดคล้องตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

จากรายละเอียดของข้อมูล ตารางที่ 56 ถึงที่ 60 ในภาคผนวก จ. พบว่า สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับบรรยากาศการเรียนการสอน ที่ค่าเฉลี่ยแตกต่างกันมากที่สุดตามลำดับ คือ ข้อ 5 อาจารย์ส่วนใหญ่บอกชอบเนื้อหาวิชาที่สอนตลอดภาคการศึกษา ในช่วงแรกของการสอน (วิทยาลัยครูในเมือง 4.15 วิทยาลัยครูนอกเมือง 3.85) ข้อ 4 อาจารย์ส่วนใหญ่ชอบเปลี่ยนเวลาและสถานที่จากตารางสอน กำหนดเสมอ (วิทยาลัยครูในเมือง 3.59 วิทยาลัยครูนอกเมือง 3.25) และข้อ 9 อาจารย์ส่วนใหญ่ชอบอุปกรณ์ประกอบการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา (วิทยาลัยครูในเมือง 3.38 วิทยาลัยครูนอกเมือง 3.24)

สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับการบริหาร ที่ค่าเฉลี่ยแตกต่างกันมากที่สุดตามลำดับ คือ ข้อ 55 วิทยาลัยดลงโทษนักศึกษาที่กระทำผิดระเบียบโดยเคร่งครัด (วิทยาลัยครูในเมือง 3.06 วิทยาลัยครูนอกเมือง 2.39) และข้อ 62 วิทยาลัยจัดบริการค่านองสมุดอย่างมีประสิทธิภาพ (วิทยาลัยครูในเมือง 3.70 วิทยาลัยครูนอกเมือง 3.30)

สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่ค่าเฉลี่ยแตกต่างกันมากที่สุดตามลำดับ คือ ข้อ 65 อาคารสถานที่เรียนตั้งอยู่ในระยะทางที่เหมาะสมสะดวกต่อการไปมา (วิทยาลัยครูในเมือง 4.17 วิทยาลัยครูนอกเมือง 3.40) และข้อ 80 มีอาหารจำหน่ายเพียงพอ (วิทยาลัยครูในเมือง 3.70 วิทยาลัยครูนอกเมือง 3.01)

สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน ที่ค่าเฉลี่ยแตกต่างกันมากที่สุดตามลำดับ คือ ข้อ 30 นักศึกษาส่วนใหญ่รู้สึกเจ็บเหงาเปล่าเปลี่ยวเมื่ออยู่ในวิทยาลัย (วิทยาลัยครูในเมือง 3.71 วิทยาลัยครูนอกเมือง 3.06) และข้อ 36 นักศึกษาส่วนใหญ่ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน (วิทยาลัยครูในเมือง 3.54 วิทยาลัยครูนอกเมือง 3.16)

สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา ที่ค่าเฉลี่ยแตกต่างกันมากที่สุดตามลำดับ คือ ข้อ 46 นักศึกษาส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมทางคาบวิชาการ เช่น การฟังปาฐกถา การจัดนิทรรศการทางวิชาการ ฯลฯ (วิทยาลัยครูในเมือง 2.86 วิทยาลัยครูนอกเมือง 2.59)

และขอ 48 นักศึกษาส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เช่น ออกกายอาสาพัฒนาอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ฯลฯ (วิทยาลัยครูในเมือง 3.10 วิทยาลัยครูนอกเมือง 2.86)

ตารางที่ 8

สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูในเมืองกับสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูนอกเมือง
ตามทัศนะของอาจารย์



สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับ	วิทยาลัยครูในเมือง N = 111		วิทยาลัยครูนอกเมือง N = 165		t	p
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
บรรยากาศคานการ เรียนการ สอน	91.77	10.07	87.96	10.83	2.94	** 0.004
ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน	38.20	4.41	36.86	4.33	2.50	* 0.013
กิจกรรมนักศึกษา	37.53	7.18	35.59	6.99	2.23	* 0.026
การบริหาร	44.19	7.63	40.95	7.87	3.39	** 0.001
อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก	76.46	11.61	70.84	12.54	3.76	** 0.000
	288.14	31.61	272.21	31.12	3.99	** 0.000

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สรุป สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูในเมืองกับสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูนอกเมือง ตามทัศนะของอาจารย์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทั้ง 5 ด้าน และสภาพแวดล้อมรวมทุกด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงสอดคล้องตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

สมมติฐานขอ 3 สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครู เก่ากับสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูใหม่
ตามทัศนะของนักศึกษาแตกต่างกัน

จากตารางที่ 9 พบว่าสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครู เก่ากับสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูใหม่ ตามทัศนะของนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 4 ด้าน คือ สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับบรรยากาศการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับการบริหารและสภาพแวดล้อมเกี่ยวกับอาคาร สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ส่วนสภาพแวดล้อมเกี่ยวกับความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครู เก่ากับสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูใหม่ รวมในทุก ๆ ด้าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงสอดคล้องตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

จากรายละเอียดของข้อมูล ตารางที่ 61 ถึงที่ 65 ในภาคผนวก จ. พบว่า สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับบรรยากาศการเรียนการสอน ที่ค่าเฉลี่ยแตกต่างกันมากที่สุด ตามลำดับ คือ ขอ 6 อาจารย์ส่วนใหญ่กระตุ้นในการสอน (วิทยาลัยครูเก่า 3.76 วิทยาลัยครูใหม่ 3.36) ขอ 1 อาจารย์ส่วนใหญ่แต่งกายสุภาพเหมาะสมเมื่อเขาสอน (วิทยาลัยครูเก่า 3.90 วิทยาลัยครูใหม่ 3.62) และขอ 13 อาจารย์ส่วนใหญ่ ใจแค่มนอย่างยุติธรรม (วิทยาลัยครูเก่า 3.90 วิทยาลัยครูใหม่ 3.69)

สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา ที่ค่าเฉลี่ยแตกต่างกันมากที่สุด ตามลำดับ คือ ขอ 44 อาจารย์ส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม (วิทยาลัยครูเก่า 3.22 วิทยาลัยครูใหม่ 2.60) และขอ 39 วิทยาลัยให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมนักศึกษา (วิทยาลัยครูเก่า 3.70 วิทยาลัยครูใหม่ 3.29)

สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับการบริหาร ที่ค่าเฉลี่ยแตกต่างกันมากที่สุดตามลำดับ คือ ขอ 63 หนังสือส่วนมากในห้องสมุดมีเนื้อหาสอดคล้องหรือตรงกับวิชาที่จะศึกษาคนควา (วิทยาลัยครูเก่า 3.69 วิทยาลัยครูใหม่ 3.25) และขอ 61 วิทยาลัยจัดบริการด้านสุขภาพอนามัยอย่างมีประสิทธิภาพ (วิทยาลัยครูเก่า 2.92 วิทยาลัยครูใหม่ 2.53)

สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่ค่าเฉลี่ยแตกต่างกันมากที่สุดตามลำดับ คือ ข้อ 66 ห้องสมุดตั้งอยู่ในสถานที่สะดวกแก่การที่จะไปศึกษาคนควา (วิทยาลัยครูเก่า 4.20 วิทยาลัยครูใหม่ 3.21) และข้อ 67 มีทางเดินติดต่อระหว่างอาคารต่าง ๆ ใดสะดวก (วิทยาลัยครูเก่า 3.91 วิทยาลัยครูใหม่ 3.11)

ตารางที่ 9

สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูเก่ากับสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูใหม่
ตามทัศนะของนักศึกษา

สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับ	วิทยาลัยครูเก่า N = 805		วิทยาลัยครูใหม่ N = 149		t	p
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
บรรยากาศด้านการเรียนการสอน	91.58	10.60	87.58	11.48	-4.17	0.000**
ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน	38.94	5.01	38.10	5.30	-1.86	0.063 ✓
กิจกรรมนักศึกษา	37.94	7.15	35.29	7.68	-4.11	0.000**
การบริหาร	45.71	7.90	41.40	8.31	-6.07	0.000**
อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก	75.53	12.14	64.51	14.17	-9.91	0.000**
	289.70	32.72	266.88	37.71	-7.63	0.000**

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สรุป สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูเก่ากับสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูใหม่ตามทัศนะของนักศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 4 ด้าน มีเพียง 1 ด้านที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และสภาพแวดล้อมรวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงสอดคล้องตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

สมมติฐานข้อ 4 สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูในเมืองกับสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูนอกเมืองตามทัศนะของนักศึกษาแตกต่างกัน

จากตารางที่ 10 พบว่าสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูในเมืองกับสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูนอกเมือง ตามทัศนะของนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 มี 3 คาน คือ สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับการบริหาร และสภาพแวดล้อมเกี่ยวกับอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา ส่วนสภาพแวดล้อมเกี่ยวกับบรรยากาศการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ และสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูในเมืองกับสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูนอกเมือง รวมในทุกคานมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงสอดคล้องตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

จากรายละเอียดของข้อมูล ตารางที่ 66 ถึงที่ 70 ในภาคผนวก จ. พบว่า สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน ที่ค่าเฉลี่ยแตกต่างกันมากที่สุดตามลำดับ คือ ข้อ 30 นักศึกษาส่วนใหญ่รู้สึกเจ็บเหงาเปล่าเปลี่ยวเมื่ออยู่ในวิทยาลัย (วิทยาลัยครูในเมือง 3.53 วิทยาลัยครูนอกเมือง 3.23) และข้อ 37 นักศึกษาส่วนใหญ่รับประทานอาหารร่วมกันเป็นกลุ่ม (วิทยาลัยครูในเมือง 3.96 วิทยาลัยครูนอกเมือง 3.70)

สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับการบริหาร ที่ค่าเฉลี่ยแตกต่างกันมากที่สุดตามลำดับ คือ ข้อ 55 วิทยาลัยตั้งโชนักศึกษาที่กระทำผิดระเบียบโดยเคร่งครัด (วิทยาลัยครูในเมือง 3.19 วิทยาลัยครูนอกเมือง 2.76) และข้อ 63 หนังสือส่วนมากในห้องสมุดมีเนื้อหา - สอดคล้องหรือตรงกับวิชาที่จะศึกษาค้นคว้า (วิทยาลัยครูในเมือง 3.82 วิทยาลัยครูนอกเมือง 3.48)

สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่ค่าเฉลี่ยแตกต่างกันมากที่สุดตามลำดับ คือ ข้อ 82 มีบริการนำคัมตามอาคารสถานที่ต่าง ๆ (วิทยาลัยครูในเมือง 3.91 วิทยาลัยครูนอกเมือง 3.25) และข้อ 65 อาคารสถานที่เรียนตั้งอยู่ในระยะทางที่เหมาะสมสะดวกต่อการไปมา (วิทยาลัยครูในเมือง 4.10 วิทยาลัยครูนอกเมือง 3.58)

สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา ที่ค่าเฉลี่ยแตกต่างกันมากที่สุดตามลำดับ คือ ขอ 49 นักศึกษาส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เช่น ออกกายอาสาพัฒนา-อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ฯลฯ (วิทยาลัยครูในเมือง 3.13 วิทยาลัยครูนอกเมือง 2.81) และขอ 44 อาจารย์ส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม. (วิทยาลัยครูในเมือง 3.27 วิทยาลัยครูนอกเมือง 3.01)

ตารางที่ 10

สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูในเมืองกับสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูนอกเมือง
ตามทัศนะของนักศึกษา

สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับ	วิทยาลัยครูในเมือง เมือง N = 414		วิทยาลัยครูนอกเมือง เมือง N = 540		t	p
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
บรรยากาศการเรียนการสอน	91.06	10.01	90.87	11.43	0.26	0.794
ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน	39.43	4.76	38.33	5.25	3.34	0.001**
กิจกรรมนักศึกษา	38.16	7.06	37.03	7.44	2.37	0.018*
การบริหาร	45.97	7.42	44.33	8.54	3.12	0.002**
อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก	76.81	11.19	71.51	13.97	6.32	0.000**
	291.43	30.17	282.07	37.06	4.18	0.000**

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สรุป สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูในเมืองกับสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูนอกเมืองตามทัศนะของนักศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 4 ด้าน มีอยู่เพียงด้านเดียวที่ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และสภาพแวดล้อมรวมทุกด้าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงสอดคล้องตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

สมมติฐานข้อ 5 สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครู เกาตามทัศนะของอาจารย์กับนักศึกษา
แตกต่างกัน

จากตารางที่ 11 พบว่า สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครู เกาตามทัศนะของอาจารย์กับนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 2 ด้าน คือ สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน และสภาพแวดล้อมเกี่ยวกับการบริหาร มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 2 ด้าน และสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครู เการวมทุกด้าน ตามทัศนะของอาจารย์กับนักศึกษามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญของสถิติที่ระดับ .01 จึงสอดคล้องตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

จากรายละเอียดของข้อมูล ตารางที่ 71 ถึงที่ 75 ในภาคผนวก จ. พบว่า สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน ที่ค่าเฉลี่ยต่างกันมากที่สุด ตามลำดับ คือ ข้อ 27 นักศึกษาส่วนใหญ่คบเพื่อนที่สนใจการเรียน (อาจารย์ 3.16 นักศึกษา 3.58) ข้อ 29 นักศึกษาส่วนใหญ่คบเพื่อนที่เป็นคนฉลาด ข่างคิด สุขุม (อาจารย์ 3.00 นักศึกษา 3.42)

สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับการบริหาร ค่าเฉลี่ยต่างกันมากที่สุดตามลำดับ คือข้อ 52 วิทยาลัยจัดการประชาสัมพันธ์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (อาจารย์ 2.67 นักศึกษา 3.08) และข้อ 53 วิทยาลัยให้สิทธิและเสรีภาพแก่นักศึกษาในการแสดงออกตามระบอบประชาธิปไตย ในขอบเขตที่เหมาะสม (อาจารย์ 3.26 นักศึกษา 3.58)

สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา ที่ค่าเฉลี่ยต่างกันมากที่สุด ตามลำดับ คือ ข้อ 44 อาจารย์ส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม (อาจารย์ 2.75 นักศึกษา 3.22) และข้อ 48 นักศึกษาส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม เช่น การจัดนิทรรศการงานเทศกาลต่าง ๆ (อาจารย์ 2.99 นักศึกษา 3.24)

ตารางที่ 11

สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครู เกาตามทัศนะของอาจารย์กับนักศึกษา

สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับ	อาจารย์ N = 232		นักศึกษา N = 805		t	p
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
บรรยากาศการเรียนการสอน	90.25	10.77	91.58	10.60	-1.67	0.096
ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน	37.65	4.53	38.94	5.02	-3.53	0.000**
กิจกรรมนักศึกษา	36.84	6.90	37.94	7.15	-2.08	0.038**
การบริหาร	43.08	7.45	45.71	7.90	-4.54	0.000**
อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก	74.78	11.72	75.53	12.14	-0.84	0.402
	282.60	31.99	289.70	32.72	-2.94	0.003**

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สรุป สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครู เกาตามทัศนะของอาจารย์กับนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 3 ด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 2 ด้าน และ สภาพแวดล้อมรวมทุกด้านตามทัศนะของอาจารย์กับนักศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึง สอดคล้องตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

สมมติฐานข้อ 6 สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูใหม่ตามทัศนะของอาจารย์กับนักศึกษาแตกต่างกัน

จากตารางที่ 12 พบว่า สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูใหม่ตามทัศนะของอาจารย์กับนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 2 ด้าน คือ สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน และสภาพแวดล้อมเกี่ยวกับการบริหาร ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 3 ด้าน และสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูใหม่รวมทุกด้านตามทัศนะของอาจารย์กับนักศึกษา ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงไม่สอดคล้องตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

จากรายละเอียดของข้อมูล ตารางที่ 76 ถึงที่ 80 ในภาคผนวก จ. พบว่า สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน ที่ค่าเฉลี่ยแตกต่างกันมาก ตามลำดับ คือ ข้อ 29 นักศึกษาส่วนใหญ่คบเพื่อนที่เป็นคนฉลาด ช่างคิด สุขุม (อาจารย์ 2.90 นักศึกษา 3.37) และข้อ 27 นักศึกษาส่วนใหญ่คบเพื่อนที่สนใจการเรียน (อาจารย์ 3.11 นักศึกษา 3.56)

สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับการบริหาร ที่ค่าเฉลี่ยแตกต่างกันมากตามลำดับ คือข้อ 52 วิทยาลัยจัดการประชาสัมพันธ์โดยมีประสิทธิภาพ (อาจารย์ 2.30 นักศึกษา 2.85) และข้อ 51 วิทยาลัยรับฟังความคิดเห็นคานาบริหารจากส่วนรวม (อาจารย์ 2.41 นักศึกษา 2.91)

ตารางที่ 12

สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูใหม่ตามทัศนะของอาจารย์กับนักศึกษา

สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับ	อาจารย์ N = 44		นักศึกษา N = 149		t	p
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
บรรยากาศคานาการเรียนการสอน	85.48	9.28	87.58	11.48	-1.11	0.268
ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน	36.07	3.43	38.10	5.31	-2.40	0.018*
กิจกรรมนักศึกษา	33.93	7.80	35.29	7.68	-1.03	0.306
การบริหาร	37.91	8.94	41.40	8.31	-2.41	0.017*
อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก	64.23	12.65	64.51	14.17	-0.12	0.905
	257.61	33.09	266.88	37.71	-1.47	0.143

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สรุป สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูใหม่ตามทัศนะของอาจารย์กับนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 2 คานา ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 3 คานา และสภาพแวดล้อมรวมทุกคานาตามทัศนะของอาจารย์กับนักศึกษาไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงไม่สอดคล้องตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

สมมติฐานขอ 7 สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูในเมืองตามทัศนะของอาจารย์กับ
นักศึกษาแตกต่างกัน

จากตารางที่ 13 พบว่า สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูในเมืองตามทัศนะของอาจารย์กับนักศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 2 ด้าน คือ สภาพแวดล้อม - เกี่ยวกับความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนและสภาพแวดล้อมเกี่ยวกับการบริหาร ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 3 ด้าน และสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูในเมืองรวมทุกด้านตามทัศนะของอาจารย์กับนักศึกษา ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงไม่สอดคล้องตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

จากรายละเอียดของข้อมูลตารางที่ 81 ถึงที่ 85 ในภาคผนวก จ. พบว่า สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน ที่ค่าเฉลี่ยมีความแตกต่างกันมาก ตามลำดับ คือ ขอ 29 นักศึกษาส่วนใหญ่คบเพื่อนที่เป็นคนฉลาด ขำคิด สุขุม (อาจารย์ 2.97 นักศึกษา 3.49) และขอ 27 นักศึกษาส่วนใหญ่คบเพื่อนที่สนใจการเรียน (อาจารย์ 3.14 นักศึกษา 3.65)

สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับการบริหาร ที่ค่าเฉลี่ยมีความแตกต่างกันมาก ตามลำดับ คือ ขอ 60 ตารางสอนในแต่ละภาคเรียนที่วิทยาลัยกำหนดมักจะมี ความซ้ำซ้อน (อาจารย์ 3.58 นักศึกษา 3.17) และขอ 57 วิทยาลัยให้ความสำคัญแก่งานด้านอื่น ๆ มากกว่างานด้านวิชาการ (อาจารย์ 2.87 นักศึกษา 3.26)

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13

สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูในเมืองตามทัศนะของอาจารย์และนักศึกษา

สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับ	อาจารย์ N = 111		นักศึกษา N = 414		t	p
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
บรรยากาศการเรียนการสอน	91.77	10.07	91.06	10.01	0.66	0.508
ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน	38.20	4.41	39.43	4.76	-2.46	0.014*
กิจกรรมนักศึกษา	37.53	7.18	38.16	7.06	-0.83	0.406
การบริหาร	44.19	7.63	45.97	7.43	-2.23	0.026*
อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก	76.46	11.60	76.81	11.19	-0.29	0.770
	288.14	31.61	291.43	30.17	-1.01	0.313

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สรุป สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูในเมืองตามทัศนะของอาจารย์กับนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 2 ด้าน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 3 ด้าน และสภาพแวดล้อมรวมทุกด้านตามทัศนะของอาจารย์กับนักศึกษาไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงไม่สอดคล้องตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

สมมติฐานข้อ 8 สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูนอกเมืองตามทัศนะของอาจารย์กับนักศึกษาแตกต่างกัน

จากตารางที่ 14 พบว่า สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูนอกเมืองตามทัศนะของอาจารย์กับนักศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 3 ด้าน สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับบรรยากาศการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน และสภาพแวดล้อมเกี่ยวกับการบริหาร มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 1 ด้าน และสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูนอกเมืองรวมทุกด้านตามทัศนะของอาจารย์กับนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จึงเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

จากรายละเอียดของข้อมูล ตารางที่ 86 ถึงที่ 90 ในภาคผนวก จ. พบว่า สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับบรรยากาศการเรียนการสอน ที่ค่าเฉลี่ยมีความแตกต่างกันมากตามลำดับคือ ขอ 5 อาจารย์ส่วนใหญ่บอกชอบขายเนื้อหาวิชาที่สอนตลอดภาคการศึกษา ในช่วงโมงแรกของการสอน (อาจารย์ 3.85 นักศึกษา 4.45) ขอ 21 นักศึกษาส่วนใหญ่ คนควาเพิ่มเติมจากห้องสมุดเพื่อประกอบการเรียน (อาจารย์ 3.12 นักศึกษา 3.72) และ ขอ 3 อาจารย์ส่วนใหญ่ชวนให้นักศึกษาเมื่อมีการเรียนการสอน (อาจารย์ 3.12 นักศึกษา 3.55)

สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน ที่ค่าเฉลี่ยมีความแตกต่างกันมากตามลำดับ คือขอ 27 นักศึกษาส่วนใหญ่คบเพื่อนที่สนใจการเรียน (อาจารย์ 3.16 นักศึกษา 3.51) และขอ 34 นักศึกษาส่วนใหญ่ร่วมมือกันแก้ปัญหา (อาจารย์ 2.98 นักศึกษา 3.34)

สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับการบริหาร ที่ค่าเฉลี่ยมีความแตกต่างกันมากตามลำดับ คือ ขอ 52 วิทยาลัยจัดการประชาสัมพันธ์โดยยังมีประสิทธิภาพ (อาจารย์ 2.50 นักศึกษา 2.98) และขอ 51 วิทยาลัยฟังความคิดเห็นด้านบริหารจากส่วนรวม (อาจารย์ 2.75 นักศึกษา 3.19)

สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา ที่ค่าเฉลี่ยมีความแตกต่างกันมากตามลำดับ คือ ขอ 44 อาจารย์ส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม (อาจารย์ 2.63 นักศึกษา 3.01) และขอ 48 นักศึกษาส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม เช่น การจัดนิทรรศการงานเทศกาลต่าง ๆ (อาจารย์ 2.86 นักศึกษา 3.14)

ตารางที่ 14

สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูนอกเมืองตามทัศนะของอาจารย์และนักศึกษา

สภาพแวดล้อม	อาจารย์ N = 165		นักศึกษา N = 540		t	p
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
บรรยากาศการเรียนการสอน	87.96	10.83	90.87	11.43	-2.89	** 0.004
ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน	36.86	4.33	38.33	5.25	-3.28	** 0.001
กิจกรรมนักศึกษา	35.59	6.99	37.03	7.44	-2.21	* 0.028
การบริหาร	40.95	7.87	44.33	8.54	-4.52	** 0.000
อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก	70.84	12.54	71.51	13.97	-0.56	0.579
	272.21	33.12	282.07	37.06	-3.07	** 0.002

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สรุป สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูนอกเมือง ตามทัศนะของอาจารย์กับนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 4 ด้าน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 1 ด้าน และสภาพแวดล้อมรวมทุกด้านตามทัศนะของอาจารย์และนักศึกษามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงสอดคล้องตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย