

การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมวิชาภาษาไทย เรื่อง "วรรณยุกต์"
สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม



นาง วิภาวี ไชยยงค์

004764

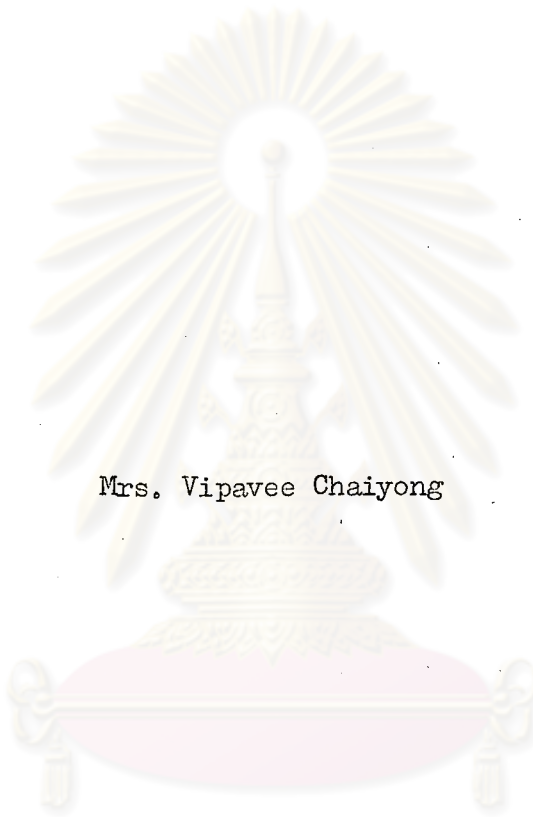
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคำหลักสูตรปริญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต

ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2522

CONSTRUCTION OF A THAI PROGRAMMED LESSON ON
"TONES"
FOR MATHAYOM SUKSA THREE



Mrs. Vipavee Chaiyong

คุณย์วิทยทรัพย์ากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Secondary Education
Graduate School
Chulalongkorn University


1979


หัวข้อวิทยานิพนธ์ การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมวิชาภาษาไทยเรื่อง "วรรณยุกต์"
สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม
โดย นาง วิภาวี ไชยยงค์
ภาควิชา มัธยมศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประคอง นิมมานเหมินท์

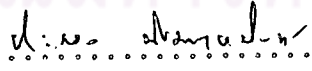
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้มหาวิทยาลัยบันนังเป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต


.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุประคิษฐ์ บุนนาค)

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. ชีระชัย ปุณโชนิต)


.....กรรมการ
(ศาสตราจารย์ รุประนีย์ นาคกรรพ)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประคอง นิมมานเหมินท์)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมวิชาภาษาไทยเรื่อง "วรรณยุกต์"
สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม

ชื่อ นิสิต นาง วิภาวี ไชยรงค์

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประคอง นิมมานเทมินทร์

ภาควิชา มัธยมศึกษา

ปีการศึกษา 2522



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ที่จะสร้างและหาประสิทธิภาพของบทเรียนแบบโปรแกรมวิชาภาษาไทยเรื่อง "วรรณยุกต์" สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม

การดำเนินการวิจัย ดำเนินเป็นขั้น ๆ ดังนี้

1. ศึกษาคนคว้าเกี่ยวกับชนิดและเทคนิคการสร้างบทเรียนแบบโปรแกรม
2. ศึกษาหลักสูตร แบบเรียน และตำราเรียนต่าง ๆ วิชาภาษาไทย
3. กำหนดความมุ่งหมายทั่วไปและความมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมของบทเรียน
4. สร้างแบบทดสอบก่อนและหลังบทเรียนแบบโปรแกรม จำนวน 50 ข้อ
5. สร้างบทเรียนแบบโปรแกรมวิชาภาษาไทยเรื่อง "วรรณยุกต์" สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม

ศึกษาปีที่สาม

6. นำบทเรียนแบบโปรแกรมที่สร้างขึ้นไปหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 90/90
7. ทดลองใช้บทเรียนแบบโปรแกรมกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม โรงเรียนสาธิต

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน จำนวน 111 คน การทดลอง 3 ชั้นดังนี้คือ

- ก) ชั้นหนึ่งค่อหนึ่ง ทดลองกับนักเรียน 1 คน
- ข) ชั้นกลุ่มเล็ก ทดลองกับนักเรียน 10 คน
- ค) ชั้นภาคสนาม ทดลองกับนักเรียน 100 คน

8. เก็บรวบรวมข้อมูล แล้วนำมาวิเคราะห์เพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียนแบบโปรแกรม

แกรม ตามเกณฑ์มาตรฐาน 90/90

ผลการวิจัยปรากฏว่า บทเรียนแบบโปรแกรมวิชาภาษาไทยเรื่อง "วรรณยุกต์" สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม มีประสิทธิภาพ 97.29/88.12 หมายความว่า นักเรียนสามารถทำบทเรียนได้ถูกต้องโดยเฉลี่ยร้อยละ 97.29 และสามารถทำแบบทดสอบหลังเรียนบทเรียนได้ถูกต้องโดยเฉลี่ยร้อยละ 88.12 บทเรียนนี้มีประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 1.88 แต่คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนบทเรียนมากกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 แสดงว่า นักเรียนเรียนบทเรียนแบบโปรแกรมนี้แล้วมีความรู้เพิ่มขึ้น.



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title : Construction of a Thai Programmed Lesson on "Tones" for Mathayom Suksa Three
Name : Mrs. Vipavee Chaiyong
Thesis Adviser : Assistant Professor Prakhong Nimmanahaeminda
Department : Secondary Education
Academic Year : 1979

ABSTRACT

The objectives of this research were to construct and find out the efficiency of a Thai programmed lesson on "Tones" for Mathayom Suksa Three.

The procedure was carried out in steps as follows:

1. Studying types and techniques for constructing a programmed lesson.
2. Studying Thai Curriculum and textbooks.
3. Defining general and behavioral objectives.
4. Constructing a pre-test and post-test, consisting of fifty items.
5. Constructing a Thai programmed lesson on "Tones" for Mathayom Suksa Three.
6. Finding the efficiency of this programmed lesson by the 90/90 standard.
7. The samples used in this study were 111 students of Mathayom Suksa Three of The Demonstration School of Srinakharinwirot University Pathumwan. The three steps in the experimentation were:
 - a) One-to-one Testing. One student was tested.
 - b) Small group Testing. One group, consisting of ten students, was tested.
 - c) Field Testing. A group of one hundred students was tested.
8. Collecting and analysing the data to find out the efficiency of the programmed lesson using the 90/90 standard.

The results showed that the efficiency of the constructed Programmed Lesson on "Tones" for Mathayom Suksa Three was 97.29/88.12. This means that the students' average score was 97.29 percent in answering the questions in the Programmed Lesson and the average score was 88.12 percent in answering the questions on the post-test, but the average of the post-test significantly higher than the average score of the pre-test at the level of .01. This shows that the programmed lesson has significantly improved the knowledge of the students.

กิติกรรมประกาศ



การวิจัยครั้งนี้สำเร็จได้ด้วยความช่วยเหลืออย่างยิ่งของ ศึกษาศาสตราจารย์ ประครอง นิมมานเหมินท์ แห่งคณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ซึ่งสละเวลาให้วิจัยโดยสม่ำเสมอด้วยอัธยาศัยอันดี กรุณาให้คำปรึกษา คำแนะนำ และข้อคิดเห็นซึ่ง เป็นประโยชน์ อีกทั้งยังมีเมตตาให้กำลังใจจนผู้วิจัยสามารถฟันฝ่าอุปสรรคทั้งหลายมาได้ ศาสตราจารย์ ฐะปะนีย์ นาครทรรพ ผู้ประสิทธิ์ประสาทความรู้และความรักในวิชาภาษาไทย เป็นอีกท่านหนึ่งที่มีความเมตตา อนุเคราะห์ผู้วิจัยในด้านวิชาการและอื่น ๆ เสมอมา รองศาสตราจารย์ ดร.สุจริต เพ็ชรขอบ กรุณาให้คำปรึกษา คำแนะนำ และพิจารณางานวิจัยบางส่วน ตลอดจนสอบถามผลความก้าวหน้าของงานวิจัยด้วยความห่วงใย ทางด้านสถิติ ผู้วิจัย ได้รับความกรุณาจาก รองศาสตราจารย์ ประครอง กรรณสูต: อาจารย์เคนเนธ ดี พาส (MR. KENNETH LEE PAS) กรุณาให้คำปรึกษาและแก้ไขคำภาษาอังกฤษ อาจารย์ อีก 2 ท่านที่จะเว้นกล่าวเสียมิได้คือ รองศาสตราจารย์ สมจิตต์ ศรีชัยนรินทร์ และรองศาสตราจารย์ ชอนกลิน พิเศษสกุลกิจ ทั้งสองท่านไม่เพียงแต่กรุณาสับสนุนส่งเสริมให้ผู้วิจัยมีความก้าวหน้าทางการศึกษาเท่านั้น หากแต่ท่านยังได้กรุณาในเรื่องต่าง ๆ หลายประการ อาจารย์ ทวีช สุภาภรณ์ เป็นกำลังสำคัญ ทูมเทากำลังกายกำลังใจจัดพิมพ์งานวิจัยนี้ด้วยความประณีตให้เสร็จทันกำหนดเวลา บุคคลสำคัญอีกท่านหนึ่งซึ่งเป็นแรงผลักดันให้ผู้วิจัยประสบความสำเร็จทางการศึกษาในครั้งนี้ก็คือมารดาของผู้วิจัยเอง ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณทุกท่านด้วยความซาบซึ้งในพระคุณยิ่งไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

คณาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒปทุมวัน กรุณาให้กำลังใจ บางท่านก็กรุณาช่วยเหลืองานวิจัยนี้มรรลุล อาทิ อาจารย์โอกาส บุญครองสุข อาจารย์ วาที่รอยศรี มนต์ บุญประกอบ อาจารย์พรณี เทียนจวง และอาจารย์วรจิตร อาทรเมที นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 เป็นกำลังสำคัญยิ่งของการวิจัยนี้ และยัง มีนักเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒปทุมวันทั้งอดีตและปัจจุบันร่วมให้ความช่วยเหลือ ความกำลังใจและความสามารถ นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังได้รับความเมตตาจากพี่และคุณเคย รับ เป็นภาระบริการให้ความสะดวกต่าง ๆ สำหรับผู้ใกล้ชิดนั้นนอกจากสนับสนุนทางการศึกษาและ ให้กำลังใจแล้ว ยังช่วยจัดปัญหาและอำนวยความสะดวกในทุกกรณี ผู้วิจัยขอขอบพระคุณและ ขอบคุณทุกท่านด้วยความสำนึกในความกรุณาไว้ ณ ที่นี้.

วิภาวี ไชยยงค์

กราบอุทิศความดีของวิทยานิพนธ์เรื่องนี้

แด่

คุณพ่อ กิ่ง ปัทมานุช

คุณแม่ สำเภา ปัทมานุช

คุณตา บุศร ภาณุภักดิ์

ครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณ

ด้วยความรัก เทิดทูนบูชา และระลึกในพระคุณ

อันหาที่สุดมิได้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
คำอุทิศ	ซ
รายการตารางประกอบ	ฅ
รายการแผนภูมิประกอบ	ฉ
บทที่	
1. บทนำ	1
ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	9
สมมุติฐานของการวิจัย	9
วิธีดำเนินการค้นคว้าและวิจัย	10
ขอบเขตในการวิจัย	11
ความจำกัดของการวิจัย	12
คำจำกัดความในการวิจัย	12
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	14
2. วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	15
ความหมายของบทเรียนแบบโปรแกรม	15
ลักษณะสำคัญของบทเรียนแบบโปรแกรม	17
ประเภทของบทเรียนแบบโปรแกรม	18
หลักจิตวิทยาในการสร้างบทเรียนแบบโปรแกรม	22
หลักในการเขียนบทเรียนแบบโปรแกรม	25
กฎเกณฑ์เบื้องต้นในการเขียนบทเรียนแบบโปรแกรม	27
การแนะแนวทางในการสนองตอบ	27



หลักในการดำเนินการสร้างบทเรียนแบบโปรแกรม...	28
หลักในการเลือกเรื่อง...	29
การเขียนจุดมุ่งหมายของบทเรียนแบบโปรแกรม	30
คุณสมบัติของผู้เขียนบทเรียนแบบโปรแกรม	31
ประโยชน์ของบทเรียนแบบโปรแกรม...	31
โทษของบทเรียนแบบโปรแกรม...	32
บทบาทของครูในการเรียนด้วยบทเรียนแบบโปรแกรม	33
งานวิจัยในต่างประเทศ	34
งานวิจัยในประเทศ	37
ความรู้เรื่องวรรณยุกต์	43
3. การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรม	82
การดำเนินงานสร้างบทเรียนแบบโปรแกรม...	82
ความมุ่งหมายของบทเรียนแบบโปรแกรม	84
เนื้อหาสาระเรื่อง "วรรณยุกต์" สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม	87
แบบทดสอบก่อนและหลังเรียนบทเรียนแบบโปรแกรม...	94
เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนบทเรียนและหลังเรียนบทเรียนแบบโปรแกรม...	105
บทเรียนแบบโปรแกรมเรื่อง "วรรณยุกต์" สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม...	106
4. วิธีดำเนินการวิจัยและผลการวิเคราะห์ข้อมูล...	175
เครื่องมือในการวิจัย	175
วิธีดำเนินการในการสร้างแบบทดสอบ...	175
การวิจัยหาประสิทธิภาพของบทเรียน...	176
การวิเคราะห์ข้อมูล	183
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล...	184
5. สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ	187
ความมุ่งหมาย	187

ตัวอย่างประชากร...	187
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย...	187
วิธีดำเนินการวิจัย...	187
การวิเคราะห์ข้อมูล...	187
สรุปผลการวิจัย	188
การอภิปรายผลการวิจัย	188
ข้อเสนอแนะ...	191
บรรณานุกรม...	193
ภาคผนวก	201
ประวัติผู้เขียน	354

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1 ผลการทดลองชิ้นหนึ่งต่อหนึ่ง...	178
2 ผลการทดลองกลุ่มเล็ก...	181

ภาคผนวก

ตารางที่	หน้า
1 ระดับความยากและอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ 50 ข้อ...	202
2 ตารางคำนวณหาสัมประสิทธิ์แห่งความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบ...	206
3 คะแนนการทดสอบก่อนและหลังเรียนแบบโปรแกรม...	209
4 แสดงค่าความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบก่อนเรียนและ หลังเรียนแบบโปรแกรม	211
5 ตารางวิเคราะห์บทเรียนแบบโปรแกรม	213
6 จำนวนผู้ตอบบทเรียนถูกในแต่ละกลุ่ม รวมกันคิดเป็นร้อยละของกลุ่มประชากร 100 คน	343

รายการแผนภูมิประกอบ

1 แผนภูมิแสดงการวิเคราะห์ข้อสอบ 50 ข้อ	205
--	-----

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย