

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง การสำรวจความสนใจในเรื่องที่อ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อสำรวจความสนใจในเรื่องที่อ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบความสนใจในเรื่องที่อ่านของนักเรียนตามเพศ ชั้นเรียน และโปรแกรมการเรียน
3. เพื่อสำรวจความสนใจของนักเรียนในหนังสืออ่านภาษาอังกฤษที่กำหนดให้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตัวอย่างประชากร

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในภาคปลายปีการศึกษา 2524 ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มตามลำดับชั้น (stratified random sampling) จากโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทสหศึกษา สังกัดกองการมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ทั้ง 8 กลุ่มโรงเรียน โดยสุ่มมากลุ่มละ 1 โรงเรียน ละ 3 ระดับชั้น ได้แก่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ม.4) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ม.ค.4) และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.ค.5) แต่ละระดับชั้นสุ่มนักเรียนมาชั้นละ 2 โปรแกรมการเรียน ได้แก่ โปรแกรมวิทยาศาสตร์ และ โปรแกรมศิลปะ รวมตัวอย่างประชากรทั้งสิ้น 1,680 คน

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามขึ้น 1 ชุด โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบเลือกตอบ (check-list) เพื่อถามเกี่ยวกับสถานการณ์ของ

ผู้ตอบ

ตอนที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (rating scale) เพื่อถามเกี่ยวกับความสนใจในเรื่องที่อ่านภาษาอังกฤษทั้งประเภทสารคดีและบันเทิงคดี

ตอนที่ 3 เป็นมาตราส่วนประเมินค่า (rating scale) เพื่อถามเกี่ยวกับความสนใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านภาษาอังกฤษที่กำหนดให้ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน พิจารณาและตรวจสอบความเหมาะสม นำข้อเสนอแนะไปทำการปรับปรุงแก้ไข และทำการทดลองใช้กับนักเรียนที่นำไปกลุ่มตัวอย่างจำนวน 20 คน แล้วนำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งหนึ่ง หลังจากนั้น ได้นำแบบสอบถามไปให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการคัดเลือกไว้ตอบด้วยตนเอง

วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาทำการวิเคราะห์ทางสถิติ ดังนี้

- นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบ มาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ
- นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับความสนใจในเรื่องที่อ่านในภาษาอังกฤษ มาหาค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความสนใจในการอ่านระหว่างนักเรียนชายและหญิง และโปรแกรมการเรียน โดยการทดสอบค่าที (t-test) และเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความสนใจในการอ่านระหว่างชั้นเรียนโดยการทดสอบค่าเอฟ (F-test) ที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05 ในการคำนวณผู้วิจัยใช้การคำนวณโดยเครื่องคอมพิวเตอร์ ด้วยโปรแกรม SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) ณ สถาบันคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 3 เกี่ยวกับความสนใจที่มีต่อหนังสือภาษาอังกฤษที่กำหนดให้อ่านในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มาแจกแจงความถี่ หาค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำเสนอในรูปของตารางประกอบคำอธิบาย

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความสนใจอ่านเรื่องส่วนใหญ่ในภาษาอังกฤษทั้งประเภทสารคดีและบันเทิงคดี ในระดับมาก

เรื่องประเภทสารคดีที่นักเรียนสนใจอ่านมากได้แก่ เรื่องดนตรี การท่องเที่ยว กีฬา ภาพยนตร์ ความรู้รอบตัว เหตุการณ์โลกปัจจุบัน ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ ชีวิตสัตว์ การใช้ภาษา การศึกษา ชีวิตประวัติ โบราณวัตถุสถาน การสำรวจทางประวัติศาสตร์ หลักภาษา สิ่งประดิษฐ์ ชีวิตพืช การแพทย์และอนามัย ชีวิตและความเป็นอยู่ โลกยุคดิจิทัลบรรพชีวินต่าง ๆ ประเพณีและวัฒนธรรม อาหารและยา วันสำคัญทางศาสนา ประเทศและชนชาติ สิ่งแวดล้อม และการอนุรักษ์ ตามลำดับ

เรื่องประเภทบันเทิงคดีที่นักเรียนสนใจอ่านมากได้แก่เรื่อง ตลกขบขัน ความรักของพ่อแม่และลูก สักสับสืบสวน ท่องเที่ยวต่างแดน อิงวิทยาศาสตร์ บุกเบิกแสวงหาลมพัด ความรักของพี่น้อง การผจญภัยของเด็ก ชีวิตในบ้านและครอบครัว การต่อสู้แบบลูกผู้ชาย ชีวิตในโรงเรียน ชีวิตในสังคม ความรักของคนต่อสัตว์ ชีวิตเด็ก การต่อสู้ระหว่างมนุษย์กับธรรมชาติ ความรักหนุ่มสาว สิ่งศักดิ์สิทธิ์ มหัศจรรย์ อิงประวัติศาสตร์ สงคราม ปัญหาสังคม นิทานพื้นบ้าน และเรื่องภูตผีวิญญาน ตามลำดับ

2. นักเรียนชายและหญิงมีความสนใจอ่านเรื่องต่าง ๆ ทั้งในประเภทสารคดี และบันเทิงคดีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนเรื่องที่น่าสนใจอ่านไม่แตกต่างกันได้แก่เรื่อง ท่องเที่ยวและผจญภัย และเรื่องสักสับสืบสวน

นักเรียนชั้น ม.4 ม.ศ.4 และ ม.ศ.5 มีความสนใจอ่านเรื่องประเภทสารคดีส่วนใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนเรื่องที่น่าสนใจอ่านไม่แตกต่างกันได้แก่ เรื่องในสาขาภาษาและวรรณกรรม สำหรับเรื่องประเภทบันเทิงคดีที่สนใจอ่านไม่แตกต่างกันได้แก่ เรื่องสังคมและการเมือง อิงประวัติศาสตร์ อิงวิทยาศาสตร์ สักสับสืบสวน เบ็ดเตล็ด ส่วนเรื่องอื่น ๆ พบว่า นักเรียนสนใจอ่านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

นักเรียนทั้ง โปรแกรมวิทยาศาสตร และศิลปะ มีความสนใจอ่านเรื่องประเภท
 สารคดี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องสาขาวิทยาศาสตรและวิทยา-
 ศาสตรประยุกต์ สาขาศิลปะและการบันเทิง และสาขาทั่วไป ส่วนเรื่องในสาขาอื่น ๆ พบว่า
 นักเรียนสนใจอ่านไม่แตกต่างกัน สำหรับเรื่องประเภทบันเทิงคดีที่สนใจอ่านแตกต่างกันอย่างมี
 นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่เรื่อง อิงคำล่ณาและโลยคำล่สร ลินตนาการ อิงวิทยา-
 ศาสตร และเบ็ดเตล็ด (บทโคลงกลอน) ส่วนเรื่องอื่น ๆ พบว่า นักเรียนสนใจอ่านไม่แตกต่าง
 กัน

3. ความสนใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านภาษาอังกฤษที่กำหนดให้อ่านในระดับชั้น
 มัธยมศึกษาตอนปลาย

นักเรียนมีความสนใจอ่านหนังสือภาษาอังกฤษที่กำหนดให้อ่านในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
 (ม.4) ในรายวิชา อ.411-อ.412 นั้น ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก หนังสือเรื่องที่น่าสนใจมาก
 ที่สำคัญได้แก่เรื่อง Oliver Twist, The Story of Frankenstein, Hijacked in
 Borneo, Robinson Crusoe, Folk Tales From Asia, Love Stories และ Run
 for Your Life ตามลำดับ ส่วนเรื่องที่น่าสนใจในระดับน้อยได้แก่เรื่อง Johny Ring,
 Crazy Minnie และ Calling Earth สำหรับความสนใจในหนังสืออ่านในชั้นมัธยมศึกษา
 ปีที่ 4 (ม.ศ.4) ในรายวิชา อ.411-อ.412, อ.421-อ.422 นั้น พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับ
 มาก ที่สำคัญได้แก่เรื่อง Daddy-Long-Legs., Gulliver's Travels, Little Women,
 Oliver Twist, The Stories of Shakespeare's Plays (Vol. I.), A Pair of
 Spectacles และ Lorna Doone ส่วนเรื่องที่น่าสนใจน้อยได้แก่เรื่อง The Red Badge of
 Courage สำหรับความสนใจในหนังสืออ่านในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.ศ.5) ในรายวิชา อ.513-
 อ.514, อ.523-อ.524 นั้น พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ที่สำคัญได้แก่เรื่อง Alice's
 Adventure in Wonderland, The Murder of Roger Ackroyd, Snow on the
 Mountain, Shane, The Prisoner of Zenda และ Tales of Goha ส่วนเรื่องที่น่าสนใจ
 อ่านในระดับน้อย ได้แก่เรื่อง Kon-Tiki Expedition และเรื่อง Vanity Fair

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยมีประเด็นสำคัญที่จะนำมาอภิปรายได้ดังนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนสนใจอ่าน เรื่องในภาษาอังกฤษทั้งประเภทสารคดี และบันเทิงคดีในระดับมาก เกือบทุกเรื่อง แสดงว่านักเรียนในระดับนี้มีความสนใจในการอ่าน อย่างกว้างขวาง และไม่จำกัดอยู่เฉพาะเรื่องหรือหนังสือประเภทใดประเภทหนึ่งเท่านั้น ลักษณะ ความสนใจดังกล่าวนับเป็นสิ่งสอดคล้องกับธรรมชาติและลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่น ซึ่งเป็นวัย ที่มีความกระตือรือร้น อยากรู้ อยากเห็น มีความสนใจใหม่ ๆ เกิดขึ้นและเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ความสนใจที่มีต่อเรื่อง que อ่านในภาษาอังกฤษในระดับสูงมากดังกล่าว นอกจากจะแสดงถึง ความสนใจใฝ่รู้ในเรื่องราวต่าง ๆ อย่างกว้างขวางแล้ว ยังแสดงว่านักเรียนเห็นคุณค่าของการ อ่านภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะภาษาอังกฤษในฐานะเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้ด้วย ข้อค้น พบครั้งนี้จึงแตกต่างไปจากผลการวิจัยของนรินทร์ บุญชู¹ ที่พบว่านิสิตนักศึกษาที่มีความสนใจอ่าน หนังสือพิมพ์รายวันภาษาอังกฤษในระดับน้อยเกือบทุกเรื่อง¹ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้วิจัยดังกล่าว ประเมินความสนใจในการอ่านเฉพาะแต่ เรื่องที่อ่านในหนังสือพิมพ์รายวันประเภทเดียว และยังเป็น การวิจัยความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันภาษาไทยควบคู่ไปด้วย จึงอาจเป็นผลให้ ความยากง่ายของภาษา เข้ามามีอิทธิพลต่อการกำหนดความสนใจในการอ่านหรือการเลือกอ่าน ดังกล่าว ส่วนการวิจัยครั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยมีจุดประสงค์ที่จะนำผลการวิจัยมาเป็นแนวทางในการ สืบหาวัสดุอ่าน ประเภทหนังสือให้สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียนในการเรียนการสอนอ่าน ภาษาอังกฤษเป็นส่วนใหญ่ ปัจจัยเกี่ยวกับความยากง่ายหรือความเหมาะสมของภาษาที่ปรากฏใน เรื่องสำหรับอ่านแต่ละระดับ ผู้วิจัยถือว่าเป็นสิ่งที่ผู้สอนหรือผู้สร้างหลักสูตรสามารถที่จะปรับได้ เพื่อความเหมาะสม และเป็นสิ่งที่ไม่มีอิทธิพลต่อความสนใจในการอ่านแต่อย่างใด ด้วยเหตุนี้ นักเรียนจึงมีอิสระ ในการกำหนดความสนใจที่แท้จริงของตนต่อ เรื่องที่อ่าน ผลการวิจัยจึงแตกต่าง กัน

¹นรินทร์ บุญชู "การศึกษาความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันทั้งภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชา - บรรณารักษศาสตร์ ปรัชญาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520) หน้า 191.

สำหรับความสนใจที่มีต่อเรื่องประเภทลารคดี ซึ่งพบว่านักเรียนส่วนใหญ่สนใจอ่านเรื่องในสาขาต่าง ๆ ที่เป็นเรื่องเชิงวิชาการ เช่นสาขาปรัชญาและคำล่่นา สาขาวิชาคำล่่นา และวิชาคำล่่นาประยุกต์อยู่ในระดับน้อย แต่สนใจอ่านเรื่องที่เป็นความรู้ในลักษณะกว้าง ๆ และเป็นความรู้ทั่วไป เช่น เรื่องต่าง ๆ ในสาขาสังคมคำล่่นา ประวัติคำล่่นา และสาขาศิลปะและการบันเทิงอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะในสาขาสังคมคำล่่นาพบว่านักเรียนมีความสนใจอ่านเรื่องทุกเรื่องในระดับมาก เช่นเรื่องการท่องเที่ยว เหตุการณ์โลกปัจจุบัน ประเทศหรือชนชาติ เป็นต้น การที่นักเรียนสนใจอ่านมากเนื่องจากเป็นผู้อยู่ในวัยรุ่นตอนปลาย ซึ่งเป็นวัยที่กำลังมีพัฒนาการไปสู่ความเป็นผู้ใหญ่ จึงมีความต้องการที่จะเข้าใจสภาพความเป็นอยู่ตลอดจนสิ่งแวดล้อมที่อยู่ไกลจากตนเอง รวมทั้งสังคมรอบตัวอย่างมาก ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของ โรเบิร์ต ไวท์เฮด (Robert Whitehead) ที่ได้อธิบายถึงเหตุผลที่เยาวชนส่วนใหญ่สนใจอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับประชาชนหรือดินแดนอื่น ๆ ว่าเป็นผลจากความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิชาการ และการกำเนิดของชาติใหม่ ๆ เกิดขึ้น ทำให้เยาวชนมีความต้องการในการเรียนรู้มากขึ้น¹ ส่วน โรเบิร์ต ซี คาร์ลเซน (Robert G. Carlsen) ก็ได้ให้ความเห็นไว้เช่นกันว่า เด็กวัยรุ่นตอนปลายเป็นวัยที่เริ่มมีความสนใจอ่านเรื่องต่าง ๆ ที่อยู่ไกลตัวออกไป² สำหรับ เจเนวา แอนนา พิลกริม และ มาเรียนา เค แมคอัลลิสเตอร์ (Geneva Hanna Pilgrim and Mariana K. McAllister) ได้ให้ความเห็นทำนองเดียวกันถึงลักษณะความสนใจของเยาวชนในวัยรุ่นตอนปลายว่าเป็นผลจากความต้องการของเยาวชนที่จะเรียนรู้เพื่อความเข้าใจโลกทางกายภาพ (Physical World) เพื่อจะได้ควบคุมสภาพแวดล้อม และจัดเป็นสัญชาตญาณอย่างหนึ่งของมนุษย์ในการเรียนรู้³

¹ Robert Whitehead, Children's Literature : Strategies of Teaching (New Jersey, Englewood-Cliffs : Prentice Hall, 1968), p. 13.

² Robert G. Carlsen, Books and Teen Age Readers : A Guide for Teachers, Librarians and Parents (New York : Harper & Row, 1967), pp.22-26.

³ Geneva Hanna Pilgrim and Mariana K. McAllister, Books Young People and Reading Guidance, 2d ed. (New York : Harper & Row, 1968), p. 91.

สำหรับความสนใจที่มีต่อการอ่านเรื่องในสาขาประวัติศาสตร์ โดยเฉพาะเรื่อง
ชีวประวัติซึ่งอยู่ในระดับมากนัก อาจจะสามารถกล่าวได้ว่าเป็นเพราะอยู่ในวัยที่มีความทะเยอทะยาน
ต้องการแบบอย่างที่จะยึดถือเป็นหลักในการดำเนินชีวิตในวัยผู้ใหญ่ต่อไป การได้อ่านเรื่อง
เกี่ยวกับชีวประวัติ โดยเฉพาะของบุคคลสำคัญ จึงเป็นเรื่องที่นักเรียนวัยรุ่นสนใจอ่านเพราะ
ทำให้ได้รับทั้งความรู้และความตื่นเต้น สนุกสนาน บันเทิงไปพร้อมกัน อนึ่งจากการสังเกต
ของผู้วิจัย เรื่องชีวประวัตินั้นปรากฏอยู่ในหนังสืออ่านภาษาอังกฤษค่อนข้างมาก การมีหนังสือ
อ่านในเรื่องดังกล่าวอยู่ อาจเป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้นักเรียนสนใจอ่านมากได้ อย่างไรก็ตาม
ข้อค้นพบเกี่ยวกับความสนใจอ่านเรื่องชีวประวัตินี้ นับว่าตรงกับผลการวิจัยของ ชมนวล
เทียนวิบูลย์¹ ไอ เอส พี เนชั่น (I.S.P. Nation)² และความคิดเห็นของนักการศึกษา
โดยทั่วไป เช่น โจเซต แฟรงค์ (Josette Frank)³ และ เปรมวดี ตรีกศ์เดช⁴

นอกจากนี้นักเรียนยังสนใจอ่านเรื่องในสาขาศิลปะและการบันเทิง เช่น ดนตรี
กีฬา และภาพยนตร์ในระดับมาก การที่นักเรียนสนใจอ่านเรื่องเหล่านี้มาก เพราะเป็นเรื่อง
ที่อยู่ในความสนใจโดยทั่วไปของเยาวชนในทุกๆระดับ นอกจากนี้ยังเป็นเพราะปัจจุบันมีเครื่อง-
มือสื่อสารซึ่งให้ทั้งความรู้และการบันเทิงต่าง ๆ เช่น วิทยุ โทรทัศน์ ที่ช่วยส่งเสริมความสนใจ

¹ ชมนวล เทียนวิบูลย์, "การสำรวจปัญหาการอ่านหนังสือภาษาอังกฤษของผู้เรียน
ม.ศ. 4-5 จังหวัดสกลนคร" (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2514) หน้า 15-16, 49.

² I.S.P. Nation, "Making a Reading Course" RELC Journal
(June, 1974) : 77-82.

³ Josette Frank, Your Child's Reading Today (New York :
Doubleday & Company Inc., 1954), pp. 79-100.

⁴ เปรมวดี ตรีกศ์เดช, "การศึกษาเกี่ยวกับหนังสืออ่านนอกเวลาภาษาอังกฤษสำหรับ
ชั้นเตรียมอุดมศึกษา" (วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหา วิทยาลัย,
2503)

ของนักเรียนในระดับนี้ด้วย ผลการวิจัยในส่วนนี้ยังสอดคล้องกับข้อค้นพบของ ล่มศรี เทพบุญกุล¹ นรินทร์ บุญชู² และ จอห์น มอโรว (John B. Mauro)³ ที่พบว่าเยาวชนสนใจอ่านเรื่อง ภาพยนตร์และดนตรีอย่างมาก

สำหรับเรื่องที่น่าสนใจอ่านในสาขาอื่น ๆ เช่น ในสาขาวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ ซึ่งพบว่านักเรียนในระดับนี้สนใจอ่านในระดับมาก เฉพาะเรื่องสิ่งประดิษฐ์ ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ การแพทย์และอนามมัยนั้น เป็นเพราะความรู้ในสิ่งดังกล่าวจัดเป็นความรู้เกี่ยวกับวิทยาการใหม่ ๆ ที่ปรกติเป็นสิ่งตบสนองหรือกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนในวัยนี้ เป็นเรื่องราวที่เกี่ยวกับเหตุและผลเชิงข้อเท็จจริง ซึ่งเยาวชนผู้มีวัยใกล้เคียงกับผู้ใหญ่สนใจอ่านมากขึ้นตามพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของนักเรียนในวัยนี้ จากผลการศึกษาดังกล่าวยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของกองการวิจัย กรมวิชาการ⁴ วิชัย รักภูศล⁵ และ

¹ ล่มศรี เทพบุญกุล, "การสำรวจความสนใจในการอ่านของนักเรียนชั้น ม.ศ.4 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พญาไท จังหวัดพระนคร (วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508)

² นรินทร์ บุญชู, "การศึกษาความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520) หน้า 191.

³ John B. Mauro, "Newspaper Readership among Public School Children Grade 7-12" Resource in Education 15 (March 1980) : 45.

⁴ กองการวิจัย กรมวิชาการ, การสำรวจความสนใจและรสนิยมในการอ่านของเด็กและเยาวชนไทย (กรุงเทพมหานคร : จงเจริญการพิมพ์, 2520) หน้า 5.

⁵ วิชัย รักภูศล, "การศึกษาความสนใจในการใช้ห้องสมุดและความสนใจในการเลือกอ่านของนักเรียนโรงเรียนยานนาวาเวศวิทยาคม จังหวัดพระนคร ปีการศึกษา 2514" (ปริญญาโทบริหารศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2515)

พิชัย เทพนิมิตร¹ ที่พบว่านักเรียนสนใจอ่านเรื่องสิ่งประดิษฐ์และเรื่องวิทยาศาสตร์มากด้วย

สำหรับความสนใจในการอ่านเรื่องประเภทบันเทิงคดีที่พบว่า นักเรียนสนใจอ่านเรื่องประเภทนี้มากนั้น อาจเป็นเพราะเรื่องที่อ่านให้ความสนุกสนาน บันเทิง หรือการผ่อนคลาย ซึ่งเป็นที่สนใจอ่านของนักเรียนมากเกือบทุกเรื่อง โดยเฉพาะเรื่องตลกขบขัน สิกข์สลับส่วน ความรัก ท่องเที่ยวและผจญภัย การที่นักเรียนสนใจอ่านมากเพราะเป็นวัยที่กำลังมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ และสังคม จึงมีความต้องการความสนุกสนาน เพลิดเพลิน ความตื่นเต้น ความรัก และการมีประสบการณ์แปลกใหม่เกิดขึ้นอย่างมากในช่วงระยะนี้ ผลการวิจัยครั้งนี้จึงสอดคล้องกับธรรมชาติความต้องการทางอารมณ์และพัฒนาการทางจิตวิทยาของเด็กวัยรุ่นดังกล่าว นอกจากนี้ยังพบว่าสอดคล้องกับข้อค้นพบของ ขมนัล เทียนวิบูลย์ ที่ศึกษาถึงประเภทหนังสืออ่านภาษาอังกฤษที่นักเรียนสนใจ และพบว่านักเรียนสนใจอ่านเรื่องผจญภัยตื่นเต้น เรื่องตลกขบขัน เรื่องชีวิตประวัติดูคคลสำคัญ รองลงมาได้แก่เรื่องความรัก วิทยาศาสตร์ และเรื่องสิกข์สลับ² ส่วน สมจิต เอี่ยมคุณนิมิตร ก็ได้ศึกษาพบในทำนองเดียวกันว่านักเรียนสนใจอ่านเรื่องประเภทขบขันมากที่สุด รองลงมาได้แก่เรื่องตื่นเต้น³ อื่นๆในเรื่องเกี่ยวกับความรัก จากการวิจัยครั้งนี้พบว่า นักเรียนสนใจอ่านเรื่องความรักของพ่อแม่และลูกมากในขณะที่เรื่องความรักหนุ่มสาวเป็นที่สนใจรองลงมา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเหตุผลทางด้านวัฒนธรรมที่มีอิทธิพลต่อการแสดงออกในด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับเพศในเยาวชนไทยที่ทำให้นักเรียนประเมินค่าความสนใจในเรื่องดังกล่าวแตกต่างไปจากข้อค้นพบโดยทั่วไป

¹พิชัย เทพนิมิตร, "การศึกษาความสนใจและแนวการอ่านของนักเรียนอายุ 13-18 ปี ในโรงเรียนรัฐบาลในกรุงเทพมหานคร" (ปริญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2516)

²ขมนัล เทียนวิบูลย์, "การสำรวจปัญหาการอ่านหนังสือภาษาอังกฤษของนักเรียน ม.ศ.4, 5 จังหวัดลำปาง" (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514) หน้า 15, 16, 49.

³สมจิต เอี่ยมคุณนิมิตร, "การอ่านเอาเรื่องภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สี่ แผนกวิทยาศาสตร์" (วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517) หน้า 67.

สำหรับเรื่องชีวิตในบ้านและครอบครัว เรื่องการต่อสู้แบบลูกผู้ชาย ซึ่งอยู่ในประเภทชีวิตและการต่อสู้ นั้น พบว่าเป็นที่สนใจอ่านของเด็กในวัยนี้มากเช่นกัน อาจเป็นเพราะเรื่องเหล่านี้ให้แนวทางในการดำเนินชีวิต และคำนิยามบางประการเกี่ยวกับความกล้าหาญ และความ เป็นวีรบุรุษที่วัยรุ่นชื่นชอบ ส่วนความสนใจที่มีต่อเรื่องประเภทท่องเที่ยวผจญภัย เช่น เรื่องท่องเที่ยวต่างแดน การผจญภัยของเด็ก ที่อยู่ในความสนใจระดับมากนั้น อาจเป็นเพราะเรื่องเหล่านี้ ส่วนใหญ่ให้ความตื่นเต้นเร้าใจ ชวนให้อยากติดตาม และเป็นประสบการณ์ที่แปลกใหม่ นักเรียน จึงสนใจอ่านมาก เช่นเดียวกันกับความสนใจที่มีต่อการอ่านเรื่องอิงวิทยาศาสตร์ ซึ่งในการวิจัย ครั้งนี้พบว่า เป็นที่สนใจอ่านในระดับมาก ข้อค้นพบเหล่านี้มีความคล้ายคลึงกับผลการวิจัยของ พอล แอล ไลเนส (Paul L. Lyness)¹ และตรงกับความคิดเห็นของบรรดาผู้เชี่ยวชาญการ อ่าน เช่น โรเบิร์ต ซี คาร์ลเซน (Robert G. Carlsen)² และ โรเบิร์ต ไวท์เฮด (Robert Whitehead)³

อนึ่ง เป็นที่น่าสังเกตว่าจากการวิจัยที่พบว่านักเรียนสนใจอ่านเรื่องที่เกี่ยวข้องกับจินตนาการและเบ็ดเตล็ด (บทโคลงกลอน) ในระดับน้อย โดยเฉพาะเรื่องเทพนิยาย และจินตนาการผจญภัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเรื่องเหล่านี้เป็นเรื่องที่มีลักษณะความไม่สมจริง และการดำเนินเรื่องที่ไม่สมเหตุผล มีลักษณะเป็นวรรณกรรมสำหรับเด็กมากเกินไปอันไม่เหมาะสมกับวุฒิภาวะการอ่านของเด็กในวัยที่ใกล้เคียงกับผู้ใหญ่ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาจึงไม่สนใจอ่าน นอกเสียแต่ว่าเป็นเรื่องที่สอดแทรกความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณี

¹ Paul L. Lyness, "Patterns in the Mass Communication Tastes of the Young Audience" Journal of Educational Psychology 42 (December 1951). : 149-467.

² Robert G. Carlsen, Books and the Teenager Readers : A Guide for Teachers Librarians and Parents (New York : Harper and Row, 1967), p.26.

³ Robert Whitehead, Children's Literature : Strategies of Teaching (N.J. Englewood Cliffs : Prentice Hall, 1968), p.13.

หรือวัฒนธรรมที่นำรัฐต่าง ๆ ไว้วถว้ย ดังที่จะพบได้ในเรื่องเกี่ยวกับนิทานพื้นบ้าน ดังปรากฏในการวิจัยที่ว่า นักเรียนให้ความสนใจในระดับมากเช่นกัน และหนังสืออ่านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กและเยาวชนก็มีเรื่องประเภทนี้อยู่มากด้วย

2. จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชายและหญิงมีความสนใจอ่านเรื่องภาษาอังกฤษส่วนใหญ่แตกต่างกัน ทั้งเรื่องประเภทลึกลับและบันเทิงคดี ทั้งนี้พบว่าสอดคล้องกับสมมุติฐานการวิจัยที่ผู้วิจัยได้ตั้งไว้ การที่พบว่านักเรียนชายและหญิงในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีความสนใจอ่านแตกต่างกันดังกล่าว น่าจะเป็นเพราะนักเรียนในระดับนี้เป็นผู้ที่อยู่ในระยะของวัยรุ่น ซึ่งในทางจิตวิทยาพัฒนาการถือเป็นระยะที่เพศมีอิทธิพลต่อพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ของเด็กอย่างมาก ทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ และสังคม ในช่วงระยะนี้ นักเรียนชายและหญิงจะมีการพัฒนารูปแบบของความคิด ความต้องการ ความสนใจ ตลอดจนพฤติกรรมต่าง ๆ แตกต่างกันไปตามเพศของตน ความสนใจที่มีต่อการอ่านของนักเรียนที่อยู่ในวัยรุ่นระยะนี้จึงแตกต่างกัน ลักษณะความแตกต่างของความสนใจในการอ่านของนักเรียนชายและหญิงในระดับนี้ตั้งที่พบดังกล่าว จึงเป็นการสอดคล้องกับข้อค้นพบจากการวิจัยของ เลวิส เอ. เทอร์แมน และ มากาเรต ลิมา (Lewis A. Terman and Margaret Lima) ที่ว่าเพศมีอิทธิพลเด่นชัดเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ หลังจากระยะวัยเด็กตอนปลายจนถึงระยะวัยรุ่นตอนปลาย (late adolescence) ต่อจากนั้นเมื่อเด็กก้าวเข้าสู่ความเป็นผู้ใหญ่ (adulthood) ความแตกต่างในด้านความสนใจในการอ่านอันเป็นผลจากอิทธิพลด้านเพศจะลดน้อยลง¹ เนื่องจากตัวอย่างประชากรในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งอยู่ในช่วงความเป็นวัยรุ่นดังกล่าว ผลการวิจัยจึงแสดงถึงความแตกต่างของความสนใจในการอ่านของนักเรียนชายและหญิงดังกล่าว นอกจากนี้ จอร์จดับบลิว นอร์เวล (George W. Norvell) ได้ศึกษาความสนใจในการอ่านของนักเรียนก็ได้ข้อค้นพบเช่นเดียวกันว่า เพศเป็นองค์ประกอบที่มีอิทธิพลสำคัญยิ่งอย่างหนึ่งต่อความสนใจในการอ่านและการเลือกอ่านหนังสือ โดยเฉพาะของเด็กนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา²

¹ Lewis A. Terman and Margaret Lima, Children's Reading : A Guide for Parents and Teachers New York : Appleton & Co., 1951) rev.ed. cited by Paul A. Witty. "The Role of Interest," in Development in and through Reading ed. Nelson B. Henry (Chicago, Illinois : The National Society for the Study of Education, 1961), pp.134-135.

² George W. Norvell, The Reading Interests of the Young People (Boston : D.C. Heath, 1954), pp.6-7.

สำหรับผลการเปรียบเทียบความสนใจของนักเรียนชายและหญิงที่มีต่อเรื่องที่อ่าน ประเภทสารคดีที่พบว่าแตกต่างกันในทุกสาขานั้น นับได้ว่าสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พิชัย เทพนมิตร ซึ่งทำการศึกษาความสนใจและแนวการอ่านของนักเรียนในระดับนี้ที่พบว่า นักเรียนชายหญิงอายุ 13-18 ปี มีความสนใจอ่านหนังสือทุกหมวดแตกต่างกัน โดยเฉพาะ นักเรียนชายสนใจอ่านหมวดวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์มากกว่าหมวดอื่น ๆ ส่วน นักเรียนหญิงอายุ 15 และ 16 ปี สนใจอ่านหมวดภาษาศาสตร์และปรัชญามากตามลำดับ¹ ความแตกต่างของความสนใจในการอ่านเรื่องราวที่เกี่ยวกับความรู้ เช่น เรื่องในประเภท สารคดีดังกล่าวของนักเรียนชายและหญิง นอกจากจะเกี่ยวข้องกับอิทธิพลในด้านความแตกต่างของเพศแล้ว ยังเกี่ยวข้องกับกระบวนการพัฒนาการในด้านสติปัญญา การใช้ความคิดและเหตุผลของเยาวชนในระดับนี้อีกด้วย อย่างไรก็ตาม จากผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า นักเรียนชายและหญิงสนใจอ่านเรื่องกีฬา การประดิษฐ์ เทคนิคและการช่าง การก่อสร้างและเครื่องยนตร์ ความงามและการแต่งกาย ดารา และงานอดิเรก แตกต่างกันย่อมแสดงว่า เพศมีอิทธิพลต่อ รูปแบบความสนใจในการอ่านอย่างเด่นชัด ซึ่งนับว่าสอดคล้องกับข้อค้นพบของ เลวิส เอ เทอร์แมน และมาร์กาเรต ลิมา (Lewis A. Terman and Margaret Lima) ที่ว่า นักเรียนชายจะชอบอ่านเรื่องประเภทสารคดี (fiction) เรื่องที่เกี่ยวกับกลไกทาง วิทยาศาสตร์ สิ่งประดิษฐ์ เครื่องยนต์กลไก รวมทั้งเรื่องที่มีพฤติกรรมแข็งกร้าว (vigorous action) ส่วนนักเรียนหญิงจะชอบเรื่องเร้าอารมณ์หรือความรู้สึก (sentimental) ซึ่ง ลักษณะของความสนใจดังกล่าวปรากฏอย่างชัดเจนในการอ่านเรื่องประเภทบันเทิงคดีที่พบในการวิจัยครั้งนี้ด้วย จากผลการเปรียบเทียบความสนใจที่มีต่อเรื่องที่อ่านในประเภทนี้ พบว่า นักเรียนทั้งสองเพศมีความสนใจอ่านเรื่องประเภทบันเทิงคดีแตกต่างกันเกือบสิ้นเชิง โดยเฉพาะในเรื่องเกี่ยวกับความรัก ชีวิตและการต่อสู้ อิงศาสนาและไสยศาสตร์ อิงวิทยาศาสตร์ จินตนาการ และเรื่องเบ็ดเตล็ด (บทโคลงกลอน) สำหรับเรื่องความรัก เรื่องจินตนาการ-

¹ พิชัย เทพนมิตร "การศึกษาความสนใจและแนวการอ่านของนักเรียนอายุ 13-18 ปี ในโรงเรียนรัฐบาลในกรุงเทพมหานคร" (ปริญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2516)

² Lewis A. Terman and Margaret Lima, Children's Reading : A Guide for Parents and Teachers, rev. ed. (New York : Appleton & Co., 1931) cited by Paul Witty, "The Role of Interest", in Development in and through Reading, ed. Nelson B. Henry (Chicago : Illinois : The National Society for the Study of Education, 1961), pp.134-135.

เพื่อฝัน เรื่องอิงประวัติคำลัสนั้น โรเบิร์ต ไวท์เฮด (Robert Whitehead) ผู้เชี่ยวชาญการสอนอ่านได้ให้ความเห็นไว้ว่า เป็นเรื่องที่นักเรียนหญิงชอบอ่านมากกว่านักเรียนชาย ส่วนนักเรียนชายชอบอ่านนวนิยายวิทยาศาสตร์ ชีวิตและการต่อสู้ (เช่น สงคราม) มากกว่านักเรียนหญิง ส่วนความแตกต่างในความสนใจอ่านเรื่องเบ็ดเตล็ด (บทโคลงกลอน) ผลการวิจัยครั้งนี้ยังพบว่า สอดคล้องกับผลการวิจัยของ จอร์จ นอร์เวลล์ (George W. Norvell) ที่พบว่านักเรียนชายสนใจอ่านน้อยกว่านักเรียนหญิง²

สำหรับผลการเปรียบเทียบความสนใจที่พบว่านักเรียนชายและหญิงสนใจอ่านเรื่องประเภทสารคดีและบันเทิงคดีบางเรื่อง เช่น เรื่องชีวประวัติ โบราณวัตถุสถาน การสำรวจทางประวัติศาสตร์ หรือเรื่องในประเภทท่องเที่ยวและผจญภัย และสื่อกึ่งบันเทิง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เป็นเพราะเรื่องดังกล่าวส่วนใหญ่นอกจากให้ทั้งความรู้ แนวคิดเกี่ยวกับคุณค่าและหลักการดำเนินชีวิตที่เด็กในวัยนี้ต้องการแล้ว ยังให้ความสนุกสนานตื่นเต้น และประสบการณ์โดยอ้อมที่ตอบสนองความอยากรู้อยากเห็นอันเป็นธรรมชาติของผู้เรียนในวัยนี้อย่างมาก ข้อค้นพบดังกล่าวของการวิจัยครั้งนี้จึงสอดคล้องกับแนวคิด และผลการวิจัยเกี่ยวกับลักษณะความสนใจในการอ่านของนักเรียนชายหญิงส่วนใหญ่ โดยเฉพาะความคิดเห็นของ โจเซต แฟรงค์ (Josette Frank)³ โรเบิร์ต ซี คาร์ลเซน (Robert G. Carlsen)⁴

¹ Robert Whitehead, Children's Literature : Strategies of Teaching (N.J. Englewood Cliffs : Prentice-Hall, 1968), p.13.

² George W. Norvell, The Reading Interests of the Young People (Boston : D.C. Heath, 1950), pp.6-7.

³ Josette Frank, Your Child's Reading Today (New York : Doubleday & Company, Inc., 1954), pp.79-100.

⁴ Robert G. Carlsen, Books and the Teenage Readers : A Guide for Teachers Librarians and Parents (New York : Harper & Row, 1967), pp.22-26.

และ ช่มนัลี เคียนวิบูลย์¹

จากผลการวิจัยพบว่านักเรียนชั้น ม.4 ม.ค.4 และ ม.ค.5 มีความสนใจอ่านเรื่องภาษาอังกฤษส่วนใหญ่แตกต่างกัน ซึ่งนับว่าเป็นการสอดคล้องกับสัมมุตฐานการวิจัยที่ผู้วิจัยตั้งขึ้นไว้ ความแตกต่างของความสนใจของนักเรียนทั้ง 3 ระดับชั้นที่พบดังกล่าว น่าจะเป็นเพราะมวลความรู้และประสบการณ์ที่นักเรียนได้รับจากการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษในแต่ละชั้นเรียนแตกต่างกัน นอกจากนี้ยังอาจเป็นเพราะการมีวุฒิภาวะการอ่าน (reading maturity) ของนักเรียนแตกต่างกันไปตามระดับชั้น กล่าวคือนักเรียนในชั้น ม.ค.5 ย่อมจะอยู่ในวัยที่รพัฒนาการในด้านความสนใจอ่านใกล้เคียงกับความเป็นผู้ใหญ่มากกว่านักเรียนในชั้นเรียนที่ต่ำกว่า ด้วยเหตุนี้เอง ความสนใจของนักเรียนทั้ง 3 ชั้น จึงแตกต่างกันเป็นส่วนใหญ่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องที่อ่านประเภทสารคดีหรือเรื่องที่เกี่ยวข้องกับความรู้เป็นส่วนใหญ่ ผลการค้นพบดังกล่าวจึงสอดคล้องกับการวิจัยของ พอล แอล โลเนส (Paul L. Lyness) ที่พบว่าความสนใจในการอ่านของนักเรียนแตกต่างกันไปตามชั้นเรียน² สำหรับผลการวิจัยเกี่ยวกับความสนใจในการอ่านของนักเรียนไทย ประคอง กาญจนการุณ ก็พบทำนองเดียวกัน³ สำหรับผลการวิจัยที่พบว่านักเรียนสนใจอ่านไม่แตกต่างกันในประเภทสารคดีที่สำคัญได้แก่ เรื่องสิ่งประดิษฐ์ ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ ดนตรี และความรู้ทั่วไปนั้น เพราะเรื่องเหล่านี้มีลักษณะไม่เป็นทางวิชาการมากนัก แต่เป็นเรื่อง

¹ ช่มนัลี เคียนวิบูลย์, "การสำรวจปัญหาการอ่านหนังสือภาษาอังกฤษของนักเรียน ม.ค.4, 5 สังกัดสาล่าปาง" (วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2514) หน้า 15-16, 49

² Paul L. Lyness, "Patterns in the Mass Communication Tastes of the Young Audience" Journal of Educational Psychology 42 (December 1951) : 449-467.

³ ประคอง กาญจนการุณ, "การเปรียบเทียบความสนใจในการอ่านของนักเรียนชั้น ประถมปีที่สาม และ ประถมปีที่หก สังกัดบุรีรัมย์" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา-ประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518) หน้า 106-108.

ที่ให้ความรู้รอบตัวเป็นส่วนใหญ่ และเป็นสิ่งแสดงถึงลักษณะความตื่นตัวต่อการเรียนรู้ อันเป็นลักษณะสำคัญของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาซึ่งเป็นการศึกษาในระดับค่อนข้างสูง ส่วนความสนใจในเรื่องดนตรีนั้น เนื่องจากเป็นสิ่งที่ให้ความบันเทิงในรูปของภาษาที่เรียนเป็นส่วนใหญ่ นักเรียนทุกระดับชั้นจึงสนใจไม่แตกต่างกัน

สำหรับผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของความสนใจในการอ่านเรื่องประเภทบันเทิงคดีที่พบว่า นักเรียนทั้ง 3 ระดับชั้นมีความสนใจอ่านในเรื่องส่วนใหญ่แตกต่างกัน เช่น เรื่องประเภทอิงคำสนทนาและโล้ยคำสัตว์ และเรื่องประเภทจินตนาการ ทั้งนี้เพราะเรื่องเหล่านี้เป็นเรื่องที่เกี่ยวกับความเชื่อถือและการใช้จินตนาการ จึงเป็นเรื่องที่นักเรียนชั้นสูงมีความสนใจอ่านในระดับแตกต่างจากนักเรียนที่มีวุฒิภาวะด้อยกว่า ผู้เรียนในวัยสูงกว่าย่อมนิยมหรือสนใจอ่านเรื่องประเภทจินตนาการเพื่อฝัน หรือความเชื่อทางโล้ยคำสัตว์น้อยกว่าผู้ที่มียุวัยต่ำกว่า นักเรียนทั้ง 3 ระดับจึงมีความสนใจอ่านแตกต่างกัน ส่วนในเรื่องที่พบว่าสนใจอ่านไม่แตกต่างกัน ได้แก่ เรื่องสังคมและการเมือง เรื่องอิงวิทยาศาสตร์ เรื่องอิงประวัติศาสตร์ และเรื่องลึกลับสืบสวน ซึ่งจะพบว่าล้วนเป็นเรื่องที่มีลักษณะความลุ่มลึก ลอดแทรกแนวคิดเกี่ยวกับการใช้เหตุผล และเป็นเรื่องที่ใกล้เคียงกับความเป็นจริงอย่างมาก ซึ่งตรงกับลักษณะพัฒนาการทางสติปัญญาของนักเรียนในระดับนี้ นักเรียนจึงสนใจอ่านไม่แตกต่างกัน โดยเฉพาะเรื่องลึกลับสืบสวน ส่วนใหญ่เป็นเรื่องที่ท้าทายความคิดและสติปัญญาผู้อ่านมาก

จากผลการเปรียบเทียบความสนใจของนักเรียนตามโปรแกรมการเรียนที่พบว่า นักเรียนโปรแกรมวิทยาศาสตร์และศิลปะมีความสนใจอ่านเรื่องภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน ซึ่งนับว่าไม่สอดคล้องกับลุ่มมุดฐานของการวิจัยที่ผู้วิจัยตั้งไว้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องที่อ่านประเภทบันเทิงคดี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเรื่องต่าง ๆ ในประเภทนี้ เช่น เรื่องประเภทความรัก ชีวิตและการต่อสู้ ท่องเที่ยวและผจญภัย ลึกลับสืบสวน และตลกขบขันเป็นเรื่องที่ตรงกับธรรมชาติ ความต้องการและความสนใจในการอ่านของเด็กในวัยรุ่นอย่างมาก โดยเฉพาะความต้องการในด้านความสนุกสนานเพลิดเพลิน ซึ่งนับเป็นจุดมุ่งหมายประการสำคัญอย่างหนึ่งของการอ่านหนังสือโดยทั่วไป นอกจากนี้ยังอาจเป็นเพราะในบรรดาหนังสืออ่าน

ภาษาอังกฤษที่นักเรียนทั้ง 2 โปรแกรมได้รับการกำหนดให้อ่านหรือเลือกอ่านในรายวิชา ภาษาอังกฤษต่าง ๆ ทั้งที่เป็นวิชาหลักหรือวิชาเลือก มีลักษณะเป็นหนังสืออ่านประเภทบันเทิง - คติเป็นส่วนใหญ่ การมีหนังสืออ่านประเภทดังกล่าวเป็นจำนวนมากจึงอาจเป็นผลให้นักเรียน ค้นเคยและมีประสบการณ์มีความสนใจอ่านเรื่องดังกล่าวไม่แตกต่างกันได้

สำหรับเรื่องประเภทสารคดีในสาขาที่พบว่า นักเรียนทั้ง 2 โปรแกรมสนใจอ่าน ไม่แตกต่างกัน ส่วนใหญ่อยู่ในสาขาภาษาและวรรณกรรม สาขาสังคมศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเรื่องที่อ่านเหล่านี้ส่วนใหญ่เป็นเรื่องที่มีเนื้อหาสาระตรงกับวิชาเรียน ต่าง ๆ ที่หลักสูตรกำหนดให้นักเรียนทั้ง 2 โปรแกรมเรียนร่วมกัน โดยอาจจะเป็นเพียง รายวิชา เลือกหรือบังคับเรียนในแต่ละโปรแกรมเหมือนกัน อาทิเช่น วิชาเกี่ยวกับภาษาและ สังคมศึกษา เป็นต้น ซึ่งวิชาดังกล่าวเหล่านี้มีลักษณะของเนื้อหาสาระที่เป็นเรื่องเกี่ยวกับ ความรู้ทั่วไป อันเป็นพื้นฐานของชีวิตและสังคม ไม่เน้นหนักในทางวิชาการมากเกินไป จึงเป็นเรื่องที่นักเรียนทั้ง โปรแกรมวิทยาศาสตร์ และศิลปะมีความสนใจอ่านไม่แตกต่างกัน

อนึ่งสำหรับเรื่องในสาขาที่นักเรียนทั้ง 2 โปรแกรมการ เรียนสนใจอ่านแตกต่างกัน ก็จะพบว่านักเรียนมีความสนใจในการอ่านเรื่องแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ เฉพาะแต่ใน รายวิชาที่นักเรียนเลือกเรียนที่มีลักษณะของวิชาแตกต่างกันอย่างเด่นชัดเท่านั้น ดังเห็นได้จากผลการวิจัย ที่พบว่านักเรียนในโปรแกรมวิทยาศาสตร์และศิลปะมีความสนใจอ่าน เรื่อง ในสาขาวิทยาศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ สาขาศิลปะและการบันเทิง และสาขาทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุกเรื่องของแต่ละสาขา และเมื่อพิจารณา ถึงระดับความสนใจที่นักเรียนทั้งสอง โปรแกรมการ เรียนมีต่อเรื่องในสาขาที่พบว่าสนใจอ่าน แตกต่าง กันดังกล่าวแล้ว จะพบว่านักเรียนแต่ละโปรแกรมจะมีระดับความสนใจในเรื่องที่อ่าน ที่มีเนื้อหาสาระที่ตรงกับรายวิชา เฉพาะที่ตน เรียนอยู่ในระดับสูงกว่านักเรียนที่อยู่ต่าง โปรแกรม การเรียนหรือมีวิชาเรียนที่แตกต่าง กัน ดัง เช่นผลการวิจัยครั้งนี้ที่พบว่านักเรียนโปรแกรม วิทยาศาสตร์มีความสนใจอ่านเรื่องในสาขาวิทยาศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ประยุกต์มากกว่า นักเรียนโปรแกรมศิลปะ ในขณะที่เดียวกันที่นักเรียนโปรแกรมศิลปะมีความสนใจอ่านเรื่องใน สาขาศิลปะและการบันเทิงมากกว่านักเรียนโปรแกรมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

ลักษณะความล่อคล่องหรือสัมพันธ์กันระหว่างความสนใจในการอ่านและวิชา
เรียนในแต่ละโปรแกรมดังกล่าว ยังพบได้ในลักษณะของความสนใจการอ่านของนักเรียน
ทั้ง 2 โปรแกรมที่มีต่อเรื่องที่อ่านประเภทบันเทิงคดี ที่พบว่า เป็นที่สนใจอ่านแตกต่างกันด้วย
ดังที่พบว่านักเรียนโปรแกรมวิทยาศาสตร์และศิลปะมีความสนใจอ่านเรื่องบางประเภทคือ อิง-
วิทยาศาสตร์ อิงคำสอนและโล่คำสตร์ ฉันทนาการและเบ็ดเตล็ด (โคลงกลอน) แตกต่าง
กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาระดับความสนใจของนักเรียนที่มีต่อการอ่าน
เรื่องดังกล่าว ก็พบในลักษณะที่ล่อคล่องกับความสนใจที่แตกต่างกันของนักเรียนทั้ง 2
โปรแกรมที่มีต่อเรื่องในบางสาขาของประเภทสารคดีดังกล่าว กล่าวคือพบว่านักเรียน
โปรแกรมวิทยาศาสตร์สนใจอ่านเรื่องอิงวิทยาศาสตร์มากกว่านักเรียน โปรแกรมศิลปะ
ในขณะที่นักเรียนโปรแกรมศิลปะสนใจอ่านเรื่องอิงคำสอน และโล่คำสตร์ เรื่องฉันทนาการ
และเบ็ดเตล็ด (โคลงกลอน) มากกว่านักเรียนโปรแกรมวิทยาศาสตร์

จากบรรดาข้อค้นพบต่าง ๆ เกี่ยวกับลักษณะความสนใจของนักเรียนทั้ง 2 โปรแกรมการ
เรียนที่มีต่อเรื่องที่อ่านภาษาอังกฤษ ในการวิจัยครั้งนี้พบว่าล่อคล่องกับความ
คิดเห็นของ เปรมวดี ตริทศเดช เป็นส่วนใหญ่โดยเจตนาในข้อสรุปความคิดเห็น เกี่ยวกับ
ความแตกต่างและความคล้ายคลึงของลักษณะความสนใจของนักเรียน แผนกอักษรศาสตร์
และวิทยาศาสตร์ที่ว่านักเรียนแผนกวิทยาศาสตร์ มีความสนใจอ่านเรื่องเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์
มากกว่านักเรียนอักษรศาสตร์ และในขณะที่นักเรียนแผนกอักษรศาสตร์จะสนใจ เรื่องที่แต่ง
จากความคิดคำนึง หรือวรรณคดี ที่เกี่ยวกับอุดมคติ แต่สำหรับเรื่องเกี่ยวกับความรัก เรื่อง
ลึกลับ เรื่องตลกขบขัน ฮิวประวัติบุคคลสำคัญ นักเรียนทั้งสองแผนกสนใจอ่านเหมือนกัน¹

¹ เปรมวดี ตริทศเดช, " การศึกษา เกี่ยวกับหนังสืออ่านนอกเวลาภาษาอังกฤษ
สำหรับชั้นเตรียมอุดมศึกษา " (วิทยานิพนธ์ปริญญา ครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, 2504)

3. สำหรับผลการสำรวจความสนใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านภาษาอังกฤษที่กำหนดให้อ่านหรือเลือกอ่านในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายพบว่านักเรียนสนใจอ่านในระดับมากเกือบทุกเล่ม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในปัจจุบันนักเรียนมีโอกาสได้เลือกหนังสืออ่านได้ตามความสนใจของตนได้มากขึ้น นอกจากนี้หนังสืออ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนมีจำนวนมากขึ้นด้วย และเป็นที่น่าสนใจเกตว่าหนังสืออ่านในรายวิชาต่าง ๆ ส่วนใหญ่เป็นหนังสือประเภทบันเทิงคดี อย่างไรก็ตามประเภทของหนังสืออ่านที่นักเรียนสนใจอ่านในระดับสูงจากข้อค้นพบในการวิจัยนี้มีความสอดคล้องกับผลการสำรวจเรื่องที่นักเรียนสนใจอ่านในครั้งนี้อย่างเห็นแก่เห็น ด้วยปรากฏว่าส่วนใหญ่เป็นเรื่องบันเทิงคดีประเภทท่องเที่ยวและผจญภัย สืบสืบสวน และเรื่องเกี่ยวกับความรัก เช่น เรื่อง Gulliver's Travels, Robinson Crusoe ซึ่งเป็นเรื่องเกี่ยวกับการท่องเที่ยวและผจญภัย (adventurous stories) เรื่อง The Murder of Roger Ackroyd ซึ่งเป็นเรื่องประเภทสืบสืบสวน (crime or detective stories) หรือเรื่องเช่น Love Stories และ Lorna Doone ซึ่งเป็นเรื่องประเภทความรัก นอกจากนี้ก็มีเรื่องประเภทตลกขบขัน และกวีนิพนธ์ เช่น Tales of Goha และ The Stories of Frankenstein ส่วนเรื่องที่สนใจอ่านน้อยพบว่าเป็นเรื่องที่มีเกี่ยวกับการบรรยายความมีการดำเนินเรื่องช้า และเน้นหนักไปทางด้านความรักชาติ หรืออุดมการณ์ เช่น The Red Badge of Courage และ Johnny Ring

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้สอนอ่านภาษาอังกฤษ

1. ในการสอน ครูผู้สอนควรประเมินความสนใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือที่อ่านในแต่ละประเภทหรือเรื่องเพื่อเป็นเกณฑ์ในการพิจารณาวัสดุอ่านต่อไป

2. ในการสอนอ่าน ครูผู้สอนไม่ควรยึดถือหนังสืออ่านในเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยเฉพาะ ควรต้องมีการนำวัสดุอ่านประเภทต่าง ๆ ที่พบว่าอยู่ในความสนใจมาใช้ด้วย ซึ่งจะช่วยให้การสอนอ่านมีประสิทธิภาพมากขึ้น

3. ในการสอนอ่านภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะของประเภทหนังสือและแนวความสนใจในการอ่านของนักเรียนเพื่อที่จะสามารถแนะนำเลือกสรรวัสดุสำหรับอ่านที่เหมาะสมกับความสนใจของนักเรียนส่วนใหญ่ ในการเลือกเรื่อง

ประเภทสารคดี ควรเลือกเรื่องเกี่ยวกับดนตรี กีฬา การท่องเที่ยว ชีวิตประวัติ สิ่งประดิษฐ์ ความรู้รอบตัว ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เป็นต้น สำหรับเรื่องประเภทบันเทิงคดี ก็ควรเลือกเรื่องประเภทท่องเที่ยวและผจญภัย ตลกขบขัน ลึกลับสืบสวน ความรัก อื่นๆ วิทยาศาสตร์ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารหลักสูตรและผู้พิจารณาหนังสืออ่าน

1. จากการวิจัยครั้งนี้พบว่า นักเรียนมีความสนใจอ่านเรื่องราวต่าง ๆ ในหนังสือภาษาอังกฤษอย่างมากในเนื้อหาที่กว้างขวางทั้งในด้านเรื่องที่ เป็นความรู้และการบันเทิง ฉะนั้นในการวางหลักสูตรควรกำหนดให้นักเรียนมีโอกาสเลือกอ่านหนังสือที่กว้างขวางขึ้น โดยมีลักษณะเป็น เรื่องทั้งประเภทความรู้ และบันเทิง
2. ในการกำหนดหนังสือสำหรับอ่านประเภทบังคับอ่านหรืออ่านในเวลา ควรจัดให้มีหนังสือหลายเรื่อง (topics) เพื่อให้นักเรียนจะได้มีโอกาสเลือกอ่านตามความสนใจ อันจะทำให้ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านมากขึ้น
3. ในการพิจารณาคัดเลือกหรือกำหนดหนังสือสำหรับอ่าน ผู้บริหารหลักสูตรควรต้อง ประเมินความสนใจของผู้เรียนเพื่อเป็นเกณฑ์พิจารณา ความเหมาะสมของหนังสืออ่านด้วย
4. ในการกำหนดหนังสืออ่านให้นักเรียนในแต่ละระดับชั้น ผู้บริหารหลักสูตรและ พิจารณาหนังสือควรระบุประเภทของ เรื่องหรือหนังสือไว้อย่างชัดเจน
5. ในการจัดหาวัสดุสำหรับอ่านในภาษาอังกฤษ ควรมีการตั้งศูนย์วัสดุสำหรับสอน อ่านเพื่อครูผู้สอนสามารถจะนำไปใช้เพื่อการ เรียนการสอนอ่านที่มีประสิทธิภาพต่อไป

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

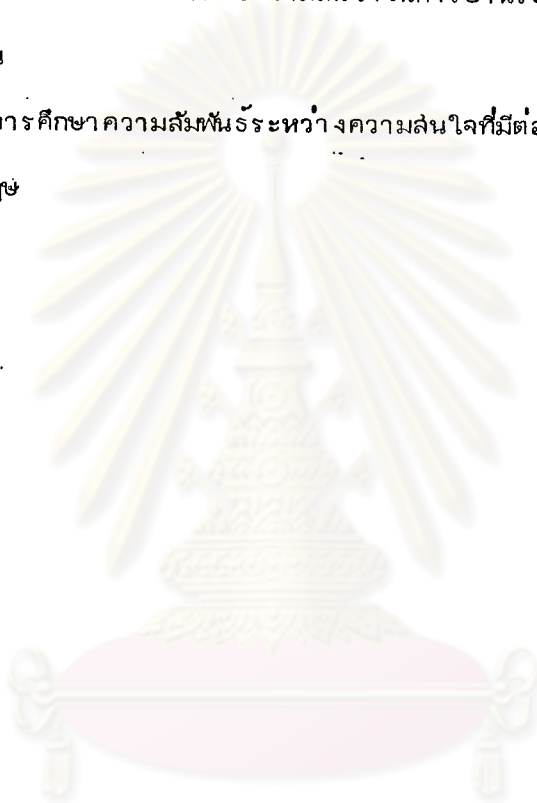
1. ควรจะได้มีการศึกษาเปรียบเทียบความสนใจของนักเรียนที่มีต่อการอ่านระหว่าง เรื่องประเภทสารคดีและบันเทิงคดี เพื่อจะทราบว่านักเรียนต้องการอ่าน เรื่องประเภทใด มากกว่ากัน
2. ควรจะมีการศึกษา เรื่องที่สนใจอ่านโดยเฉพาะของนักเรียนแต่ละระดับชั้น โปรแกรม การเรียนเพื่อจะสามารถกำหนด เรื่องที่นักเรียนสนใจอ่านได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

3. ควรมีการสำรวจเรื่องและเนื้อหาของวีดิทัศน์ภาษาอังกฤษที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนอ่านในแต่ละระดับชั้นเรียน

4. ควรมีการสำรวจความต้องการและความสนใจของครูที่มีต่อหนังสืออ่านภาษาอังกฤษที่กำหนดให้ใช้ในการเรียนการสอน

5. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบความสนใจในการอ่านระหว่างผู้บริหารหลักสูตรครูผู้สอน และนักเรียน

6. ควรมีการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสนใจที่มีต่อการอ่านและสัมฤทธิ์ผลในการอ่านภาษาอังกฤษ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย