

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษา เรื่องการสำรวจความสนใจในเรื่องที่อ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยขอเสนอเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

ความสำคัญของการอ่านและความสนใจที่มีต่อการอ่าน

ในปัจจุบันแม้จะปรากฏว่ามีสื่อหรือช่องทางในการรับข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น แต่การอ่านก็ยังมีบทบาทสำคัญยิ่งทั้งในด้านการศึกษาและการดำเนินชีวิตประจำวัน อาเธอร์ แย็ป (Arthur Yap) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านว่า การอ่านเป็นแหล่งรับข้อมูลข่าวสารที่สำคัญมากอย่างหนึ่งที่มนุษย์ใช้ในปัจจุบัน เมื่อเทียบกับเครื่องมือการสื่อสารอื่น ๆ¹ ส่วน แมรี ฟินอคชีโร (Mary Finocchiro) ผู้เชี่ยวชาญการสอนภาษาอังกฤษได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับการอ่านสรุปได้ว่า การอ่านสดเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดของการแสวงหาความรู้เพื่อนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของชีวิตและสังคม ความรู้ที่ได้รับจากการอ่านสดเป็นความรู้ที่ได้มาจากการลงทุนที่น้อยที่สุด แต่เป็นความรู้ที่ขยายไปสู่วงกว้างที่สุด ยิ่งในปัจจุบันโลกมีความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาการอย่างมาก การอ่านจึงเป็นเครื่องมืออันสำคัญที่จะทำให้บุคคลก้าวหน้าทันต่อเหตุการณ์และความเจริญก้าวหน้าของโลกได้อย่างดี²

สำหรับ เฮนรี พี สมิธ และเอเมอร์ลด์ ดี เดชันทท์ (Henry P. Smith and Emerald P. Dechant) นักจิตวิทยา ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ทำนองเดียวกันว่า

¹ Arthur Yap, "Some Aspects of Reading," RELC Journal 9 (December 1978) : 116.

² Mary Finocchiro, English as a Second Language : From Theory to Practice (New York : Simons & Schuster, 1964), pp. 41-46.

"การอ่านเป็นมรรครีที่สำคัญยิ่งที่นำไปสู่ความรู้ทั้งหมด การอ่านทำให้ผู้อ่าน ได้รับความรู้ ข่าวสาร เรื่องราว ความคิด อุดมคติ ความปรารถนา ตลอดจนบรรดา สิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นทั้งในอดีตและปัจจุบัน และจากการอ่านนี้เอง จะทำให้บุคคล สามารถขยายสิ่งแวดล้อมจากบ้านและชุมชนของตนไปยังโลกทั้งหมดได้"¹

นอกจากนี้ เจเนวา แอนนา พิลกริม และมาเรียนา เค แมคอัลลิสเตอร์ (Geneva Hanna Pilgrim and Mariana K. McAllister) กล่าวว่า

"การอ่านหนังสือไม่ว่าจะมากหรือน้อยนั้น ถึงหากจะมีประโยชน์ถึงความสำเร็จในชีวิตของบุคคล แต่การอ่านก็สามารถจะสร้างสรรค์คุณลักษณะต่าง ๆ ในตัวของเยาวชนให้เข้าถึงความสำเร็จได้"²

ด้วยเหตุนี้เอง การอ่านและกระบวนการศึกษาสิ่งมีค่าแยกขาดจากกันได้ ยิ่งใน ปัจจุบันการศึกษาได้เพิ่มพูนบทบาท เป็นกระบวนการอันต่อเนื่องตลอดชีวิต การอ่านในฐานะเครื่องมือของการเรียนรู้ จึงเป็นทักษะพื้นฐานที่นักการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญและพยายามจะปลูกฝัง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะดังกล่าวให้มีประสิทธิภาพทัดเทียมกับสัดส่วนและปริมาณความรู้ทั้งหมดที่เพิ่มขึ้น การอ่านในทัศนะของนักการศึกษาในปัจจุบันมิใช่เป็นเพียงเครื่องมือของการแสวงหาความรู้หรือการศึกษาเท่านั้น แต่เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ (learning process) และเป็นเป้าหมายสุดท้าย (end) ของการเรียนรู้ด้วย³ ดังเห็นได้จากการเรียนการสอนเป็นส่วนใหญ่ นอกจากนี้ในการศึกษาค้นคว้าความรู้ภาษาต่างประเทศ การอ่านยังปรากฏเป็นแขนงวิชาสำคัญที่มีการเรียนรู้และทำการศึกษาค้นคว้ากันอย่างกว้างขวาง และมีลักษณะเป็นแขนงวิชาการ (discipline) ของตนเอง

¹Henry P. Smith and Emerald P. Dechant, Psychology in Teaching Reading (New Jersey : Prentice-Hall, 1961), p. 1.

²Geneva Hanna Pilgrim and Mariana K. McAllister, Books, Young People and Reading Guidance 2d.ed. (New York : Harper & Row, 1968), p. 96.

³Ibid

สำหรับการเรียนภาษาอังกฤษ การอ่านสัดเป็นทักษะที่มีความสำคัญและมีอัตราการ
ใช้ทักษะค่อนข้างสูง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการเรียนระดับที่สูงขึ้นไป

แมรี ฟินอคชิโร (Mary Finocchiro) ผู้เชี่ยวชาญการสอนภาษาอังกฤษได้กล่าว
ถึงปริมาณของการใช้ทักษะด้านต่าง ๆ ทางภาษาในแต่ละระดับดังนี้¹

ระดับที่ 1 การฟัง 40% การพูด 40% การอ่าน 15% การเขียน 5%

ระดับที่ 2-3 การฟัง และ การพูด 40% การอ่าน 40% การเขียน 20%¹

เนลสัน บรูคส์ (Nelson Brooks) ได้แสดงความคิดเห็นในการสอนทักษะทั้ง 4
ในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาว่า

ในชั้นเริ่มต้น ควรสอนทักษะการอ่านและการเขียนประมาณ 20%

ในชั้นกลาง ควรสอนทักษะการอ่านและการเขียนประมาณ 60%²

ด้วยเหตุนี้เอง หลักสูตรการศึกษาโดยทั่วไปจึงให้ความสำคัญต่อการปลูกฝังและพัฒนา
ทักษะการอ่านอย่างมาก³ ในการปลูกฝังและพัฒนาการอ่านของเด็กและเยาวชน ผู้สอนต้องม
ควมรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อสัมฤทธิผลของการอ่าน ซึ่งจะสามารถปรับ-
ปรุงการเรียนการสอนอ่านให้มีประสิทธิภาพขึ้นได้ สำหรับองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อความสามารถ
ในการอ่าน เฟรด เอ โชนเนล (Fred A. Schonell) กล่าวว่าขึ้นอยู่กับองค์ประกอบ 4
ประการ คือ

1. ระดับสติปัญญา

2. ความรู้ในคำศัพท์

¹Mary Finocchiro, English as a Second Language : From Theory to Practice (New York : Simon & Schuster, 1964), pp. 41-46.

²Nelson Brooks, Language and Language Learning (New York : Harcourt, Brace and World, 1960), p. 164.

³Walter Pauk, How to Read Factual Literature Book II (Chicago, Illinois : Science Research Associates, Inc., 1970), p. 1.

3. ภูมิหลังเชิงความรู้และประสบการณ์

4. วัตถุประสงค์อันเป็นแรงจูงใจให้ต้องการอ่าน¹

ส่วน ริชาร์ด เจ สมิธ และ เดล ดี จอห์นสัน (Richard J. Smith and Dale D. Johnson) กล่าวถึงสิ่งที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการทางการอ่านของเด็กว่า เกี่ยวข้องกับลักษณะทางด้านสติปัญญา วุฒิภาวะและความพร้อม แรงจูงใจ สภาพทางร่างกาย อารมณ์ สิ่งแวดล้อม และที่สำคัญได้แก่ การสอดโปรแกรมการเรียนการสอน ซึ่งมีอิทธิพลต่อการอ่านของเด็กมาก เพราะในการเรียนการสอนนอกจากจะขึ้นอยู่กับวิธีสอนและอุปกรณ์แล้ว ยังต้องพิจารณาถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การเลือกกิจกรรม และสิ่งที่อ่านที่เหมาะสมกับความสนใจของเด็กด้วย²

ความสนใจของผู้เรียนซึ่งเป็นองค์ประกอบพื้นฐานที่ได้รับการเน้นอย่างมากในการจัดการเรียนการสอนโดยทั่วไปในปัจจุบัน ทั้งนี้เพราะความสนใจเป็นสิ่งทำให้เกิดความกระตือรือร้น ความต้องการหรือแรงผลักดัน อันจะก่อให้เกิดพฤติกรรมการฝึกฝน³ และเป็นที่ยอมรับในบรรดานักการศึกษาทั่วไปว่า สภาพการเรียนรู้นั้นย่อมขึ้นอยู่กับความสนใจของผู้เรียนที่มีต่อวิชาเรียนนั้นมากที่สุดเป็นอันดับแรก เพราะเมื่อผู้เรียนมีความสนใจแล้ว จะทำให้เกิดความตั้งใจ ความพยายาม ความมุมานะที่จะเรียนให้ดีขึ้นกว่าจะสำเร็จ ตรงกันข้าม ถ้าวิชาไหนน่าเบื่อ และไม่น่าสนใจ ก็มักจะเรียนได้ไม่ดี⁴

¹ Fred J. Schonell, The Psychology of Teaching Reading. (Edinburgh : The English Language Book Society, 1965), p. 155.

² Richard J. Smith and Dale D. Johnson, Teaching Your Child to Read (New York : Addison-Wesley Publishing, 1976), pp. 20-27.

³ Ruth Strang, Diagnostic Teaching of Reading. 2d.ed. (New York ; McGraw-Hill, 1969), p. 104.

⁴ เพ็ญใจ พึ่งพระเกียรติ, "การสำรวจความสนใจของนักเรียนชั้นมัธยมปลาย (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2500)

รูธ สตรังค์ (Ruth Strang) ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการสอนอ่านกล่าวว่า

"ความสนใจเป็นกุญแจเปิดขุมคลังของความพยายาม อันมีผลต่อวิธีการ
การอ่านของผู้เรียน การศึกษารูปแบบของความสนใจนับเป็นส่วนสำคัญในการ
วิเคราะห์การอ่าน นอกจากนี้ยังเป็นสิ่งกระตุ้นให้เกิดการอ่านอย่างกว้างขวางอีก
ด้วย"¹

ใน ค.ศ. 1979 คัสรีน สตีเวนส์ (Kathleen Stevens) ได้ทำการวิจัยเชิง
ทดลองหาความสัมพันธ์ระหว่างความสนใจในสิ่งที่อ่านกับความสามารถในการอ่านเพื่อความ
เข้าใจ โดยผู้วิจัย นำเรื่องที่นักเรียนสนใจอ่านสูงและต่ำ มาให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่มีระดับ
เขาวินิจฉัยใกล้เคียงกัน แต่มีระดับความสามารถในการอ่านแตกต่างกัน โดยแบ่งเป็น 3 กลุ่ม
ได้แก่ กลุ่มสูง กลุ่มกลาง และกลุ่มต่ำ ผลปรากฏว่า เรื่องที่นักเรียนสนใจอ่านสูงช่วยให้นักเรียน
ที่อยู่ในกลุ่มความสามารถในการอ่านสูง อ่านได้มีประสิทธิภาพขึ้น²

นอกจากนี้ ใน ค.ศ. 1980 คอนแสตนซ์ ซู คลิฟตัน เฮตติงเจอร์ (Constance
Sue Clifton Hettlinger) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับผลการใช้แบบเรียนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์
อัธมโนทัศน์และความถนัดของนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปรากฏข้อค้น
พบบางส่วนพอสรุปได้ว่า วัสดุที่ให้อ่านที่มีคำศัพท์ยากน้อย แต่ขณะเดียวกันมีเรื่องที่นักเรียนสนใจ
อ่านสูง สามารถทำให้ผู้อ่านได้รับความสำเร็จในการอ่านและก่อให้เกิดแรงจูงใจในการอ่านมาก
แต่ก็อาจก่อให้เกิดผลเสียที่ว่า วัสดุที่อ่านดังกล่าวอาจเป็นสิ่งจำกัดความก้าวหน้าของการอ่านและ
อาจทำให้ผู้อ่านบางคนไม่มีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านขาดความมั่นใจในตนเองได้ อย่างไรก็ตาม การ

¹Ruth Strang, Diagnostic Teaching Reading 2d.ed. (New York :
McGraw-Hill, 1969), p. 105.

²Kathleen Stevens, "The Effects of Topic Interests on the
Reading Comprehension of Higher Ability Students," The Journal of
Educational Reserch 73 (July-August 1980) : 365-7.

ศึกษาครั้งนี้เท่ากับเป็นการทดสอบสมมติฐานที่ว่าความสนใจมีอิทธิพลต่อการอ่านที่มีประสิทธิภาพ¹

จากแนวคิดและผลการวิจัยดังกล่าวมาแล้ว แสดงให้เห็นว่าความสนใจในการอ่าน ไม่ว่าจะอยู่ในสภาพของแรงสูงใจภายในตัวบุคคลอันเป็นสิ่งที่กำหนดความต้องการในการอ่านหรือ คุณลักษณะที่เป็นการละลิมประลบการฉับและความรู้ที่จะช่วยให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจเรื่องราวที่ อ่านได้ดีขึ้น นับเป็นสิ่งที่ผู้สัดหลักผู้ตรการ เรียบการล่อนอ่านจะต้องคำนึงถึง

สำหรับการเรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศหรือภาษาที่สอง สมฤทธิ์ผล ในการเรียนรูจน เกิดทักษะการอ่านอย่างดีนั้น ต้องอาศัยความสนใจอันเป็นแรงสูงใจภายในตัว ผู้เรียนและการมีวัสดุหรือหนังสืออ่านที่ดี มีความเหมาะสมกับความสนใจของผู้เรียน จะช่วยทำให้ ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการอ่านหนังสือหรือเรื่องราวที่มีได้เขียนโดยใช้ภาษาของตนยิ่งขึ้น ด้วยเหตุ นี้คุณภาพของหนังสือหรือสิ่งที่อ่านในแง่ที่มีเนื้อหาสาระตรงกับความต้องการและความสนใจอ่าน ของผู้เรียนจึง เป็นสิ่งสำคัญและมีผลต่อความสำเร็จในโครงการล่อนอ่านมาก

รูธ สตรังค์ และคณะ (Ruth Strang and Others) กล่าวว่า ถ้าหนังสืออ่าน ขาดความเหมาะสมโดยปราศจากเนื้อหาอันเป็นที่สนใจหรือห่างไกลจากความสนใจของผู้อ่าน ย่อมจะทำให้เด็กไม่ต้องการอ่านอีกต่อไป²

ในการเรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ โดยปกติผู้เรียนจะต้องฝึกฝนการ อ่านทั้งกับหนังสือประเภทในเวลา (intensive readers) และประเภทนอกเวลา (external readers) ที่หลักสูตรหรือโรงเรียนกำหนดให้อ่านหรือเลือกอ่าน ในการอ่าน นักเรียนจึงต้องใช้ความพยายามอย่างมากในการทำ ความเข้าใจความหมาย หากปรากฏว่า หนังสือที่นักเรียนต้องอ่านนั้นเป็นเรื่องที่ไม่น่าสนใจ จะทำให้การล่อนอ่านไม่บรรลุจุดประสงค์

¹Constance Sue Clifton Hettinger, "The Effects of Grade Level Text Utilization on the Achievement, Self-concept, and Aptitude Toward Reading Problem Readers in the Junior High," Dissertation Abstracts International 41 (September, 1980) : 1004-A.

²Ruth Mary Strang, Constance M. Mc Cullough and Arthur E. Traxler. The Improvement of Reading, 4th.ed. (New York : McGraw-Hill, 1967), p. 511.

อย่างแท้จริงได้ กล่าวคือ ผู้อ่านจะไม่ได้รับการตอบสนองทางอารมณ์ (immediate reward) จากการอ่าน ซึ่งมีผลกระทบต่อการใช้พลังเจตคติ และกำลังใจในการอ่านต่อไปได้¹

ความสนใจในการอ่านของนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญต่อการมีประสิทธิภาพของการเรียน การสอนอ่านภาษาอังกฤษอย่างมาก ด้วยเหตุนี้ ในการจัดหาวัสดุหรือหนังสืออ่านที่มีความเหมาะสม จึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ผู้สอนจะต้องมีความรู้ความเข้าใจ ลักษณะความสนใจในการอ่านของผู้เรียนอย่างถูกต้องและชัดเจน

อาเธอร์ เอ เกทส์ และแฟรงค์ ซี เจนนิงส์ (Arthur A. Gates & Frank G. Gennings) กล่าวถึงความสำคัญของการศึกษาลักษณะความสนใจในการอ่านของผู้เรียนว่า

"ในการสอนอ่าน ผู้วางหลักสูตรหรือครูผู้สอนจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถที่จะประเมินได้อย่างถูกต้องว่า สิ่งใดบ้างเป็นสิ่งที่สนใจของผู้เรียน"²

ในการประเมินความเหมาะสมของหนังสืออ่านสำหรับเด็กและเยาวชน โรนัลด์ เวสต์ (Ronald West) กล่าวว่า

"พื้นฐานความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสนใจหรือความต้องการอ่านของเด็กหรือเยาวชนนับเป็นองค์ประกอบสำคัญประการหนึ่งที่ใช้เป็นเกณฑ์พิจารณา และจัดเป็นหัวใจของโครงการสอนอ่านและปรับปรุงการอ่านรายบุคคลให้มีคุณภาพขึ้น"³

¹ Marcelle Kellerman, The Forgotten Third Skill : Reading a Foreign Language (Oxford : Pergamon Press, 1980), p. 55.

² Arthur A. Gates and Frank G. Jennings, "The Role of Motivation" in Development in and through Reading, ed. Nelson B. Henry (Chicago, Illinois : The National Society for the Study of Education, 1961), p. 125.

³ Ronald West, Individualized Reading Instruction : Its Implication for the Teachers and Librarians (Washington, D.C., New York : Kennedikat press, 1964), p. 55.

ส่วน เจเนวา แอนนา และ มาเรียนา แมคอัลลิสเตอร์ (Geneva Hanna McAllister and Mariana K. McAllister) ได้กล่าวถึงสิ่งที่ครูควรต้องคำนึงถึงในการเลือกวัสดุในการสอนอ่านโดยทั่วไปว่า

"ครูควรต้องพิจารณาถึงระดับต่าง ๆ ของความสามารถในการอ่านของผู้ใช้ รวมทั้งรูปแบบของความสนใจและความต้องการของเยาวชน โดยอาศัยการคาดคะเนของครู เพื่อจะให้หนังสือที่เหมาะสมกับผู้เรียนและกาลสมัย"¹

ในการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ โรเบิร์ต ลาโด (Robert Lado) ผู้เชี่ยวชาญการสอนภาษาอังกฤษได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับการคัดเลือกหนังสืออ่านซึ่งอาจสรุปได้ว่าการเลือกหนังสืออ่านควรต้องคำนึงถึงเนื้อหาเป็นสำคัญ การที่จะให้ผู้ใหญ่หรือเด็กโตอ่านนิทานเด็กเล็กด้วยเหตุผลที่ว่าลักษณะภาษาที่ใช้ง่ายหรือให้อ่านนิทานแปลกประหลาด ที่มิได้เสริมสร้างสติปัญญาให้แก่ผู้อ่านเลยนั้น นับเป็นสิ่งที่ไร้สาระที่ครูควรขจัดทิ้งเสีย

พร้อมกันนี้ได้เสนอแนะหลักสำคัญในการพิจารณาคัดเลือกเรื่องให้อ่านสำหรับนักเรียน ดังนี้

1. เนื้อเรื่องควรมีคุณค่าและน่าสนใจ
2. เนื้อเรื่องควรเหมาะสมแก่วุฒิภาวะของนักเรียน
3. เรื่องควรมีความยากง่ายของภาษาพอเหมาะกับความสามารถของนักเรียน
4. สำหรับหนังสือวรรณคดี ควรเป็นวรรณคดีที่มีเนื้อหาลำระและภาษาไม่ยากเกินไป

กว่าความสามารถของผู้อ่าน ถ้ามีความยากเกินไป ควรพิจารณาไว้ให้อ่านไปพร้อม ไม่ควรตัดแปลง²

¹ Geneva Hanna and Mariana McAllister, Books, Young People and Reading Guidance (New York : Harper & Brothers, 1960), p. 104.

² Robert Lado, Language Teaching Scientific Approach (New York : McGraw-Hill, 1964), pp. 138-139.

ในการเลือกหนังสืออ่านภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับชั้นต่าง ๆ ได้มีผู้ให้ข้อเสนอแนะในการพิจารณาความเหมาะสมดังนี้

แอลเลน ซี ทักเคอร์ (Allen C. Tucker) ได้แบ่งประเภทหนังสือเรียนออกเป็น 4 ประเภท ได้แก่ ประเภทการออกเสียง (pronunciation) ไวยากรณ์ (grammar) หนังสือเป็นเรื่อง (content) และหนังสือทั่วไป ในการประเมินหนังสืออ่านประเภทเป็นเรื่อง (content) นั้น ควรจะต้องมีความเหมาะสมกับอายุ ระดับชั้น และความสนใจของผู้เรียน¹

กาย และแองเจลา วิลสัน (Guy and Angela Wilson) ให้ความเห็นเกี่ยวกับหนังสือเรียนชั้นต้น ๆ ไว้ว่า ในระดับต้นในขณะที่นักเรียนยังไม่สามารถจะพูดคุย หนังสือเรียนควรเป็นเรื่องเกี่ยวกับบทสนทนา ไม่ควรเป็นคำประพันธ์ร้อยแก้วโดยตรง ภาษาที่ใช้ควรเป็นภาษาที่ใช้พูดกัน (colloquial) และควรเป็นภาษาที่มีชีวิตชีวา สำหรับการประเมินคุณค่าของหนังสือ ควรต้องคำนึงถึงความสนุกสนาน ความสอดคล้องกับชีวิตสมัยใหม่ ซึ่งเป็นสิ่งกระตุ้นให้เด็กสนใจที่จะพูดคุยถึงสิ่งที่อ่าน สำหรับโครงสร้างของหนังสือ หนังสือที่จะใช้ควรเป็นหนังสือที่สั้นกระชับ เหมาะแก่ระดับ และจบในเวลาอันเหมาะสม ไม่ก่อให้เกิดความเบื่อหน่าย สำหรับหนังสือฝึกอ่าน (readers) ควรเป็นเรื่องที่น่าสนใจสำหรับครูด้วย²

สำหรับเกณฑ์การพิจารณาหนังสืออ่านภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเตรียมอุดมศึกษานั้น วิล โรจนานนท์ ได้แสดงความคิดเห็นว่า "การกำหนดหนังสือแบบเรียนอ่านต้องพิจารณาทั้งความรู้อย่างนักเรียน ความต้องการ และความสนใจของนักเรียนเพื่อคัดหนังสือแบบเรียนอ่านให้เหมาะสมกับวัย ทั้งนี้เพราะนักเรียนแต่ละวัยย่อมมีความสนใจต่างกันตามสภาพสิ่งแวดล้อม และประสบการณ์ ในการเลือกหนังสืออ่านสำหรับชั้นเตรียมอุดมศึกษาจึงจำเป็นต้อง

¹Allen C. Tucker, "Evaluating Beginning Textbooks," The English Teaching Forum 1 (September-October 1968) : 11.

²Guy and Angela Wilson, Teaching English to Foreigners (London: B.T. Batsford, 1970), pp. 91-99.

ทราบความสนใจและความต้องการของนักเรียน ครูควรให้นักเรียนมีโอกาสเลือกหนังสืออ่านตามความสนใจของนักเรียนโดยครูเป็นผู้แนะนำให้"¹

จากทัศนะต่าง ๆ ของนักการศึกษาดังกล่าวมาแล้ว สิ่งอาจสรุปได้ว่า ลักษณะหรือรูปแบบความสนใจของนักเรียนที่มีต่อการอ่านหรือเรื่องในหนังสืออ่านมีความสำคัญต่อประสิทธิภาพการเรียนการสอนอย่างมาก ด้วยเหตุนี้ จึงมีการศึกษาวิจัยจำนวนมากที่พยายามจะศึกษาลักษณะความต้องการและความสนใจในการอ่านหนังสือของบุคคลกลุ่มต่าง ๆ ซึ่งผู้วิจัยจะขอสรุปเอกสารและการวิจัยเกี่ยวกับลักษณะความสนใจของเด็กและเยาวชนที่มีต่อการอ่านดังต่อไปนี้

เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับลักษณะความสนใจในการอ่านของเด็กและเยาวชนในต่างประเทศ

การศึกษาความสนใจในการอ่านของเด็กและเยาวชนต่างประเทศนั้นมีอยู่จำนวนมาก สำหรับในชั้นมัธยมศึกษา ได้มีผู้ทำการศึกษาเกี่ยวกับลักษณะความสนใจในการอ่านของนักเรียนในระดับนี้ไว้พอสมควร ที่สำคัญมีดังนี้

โรเบิร์ต ไวท์เฮด (Robert Whitehead) ได้สรุปเรื่องสำหรับเด็กอายุ 12-14 ปี สนใจอ่านไว้ดังนี้

1. เรื่องที่เด็กหญิงและชายให้ความสนใจอ่านมากได้แก่ เรื่องผจญภัย ลึกลับ ฮิรโต-ชาวอเมริกันลี้ภัยบุกเบิกและปลุกปั่น ฮิวประวัติ เรื่องเพื่อน ประวัติศาสตร์ เรื่องตลกขบขัน เทพนิยาย เรื่องเกี่ยวกับวีรบุรุษ เรื่องเกี่ยวกับคนในประเทศต่าง ๆ และเหตุการณ์ของโลก
2. เรื่องที่เด็กชายชอบมากกว่าเด็กหญิงได้แก่ เรื่องวิทยาศาสตร์ นิยายวิทยาศาสตร์ และการ์ตูน
3. เรื่องที่เด็กหญิงชอบมากกว่าเด็กชายได้แก่ เรื่องอาชีพ และเรื่องรัก ๆ ใคร ๆ²

¹ วัล โรจนานนท์ "ประสิทธิภาพการสอนอ่านหนังสือแบบเรียนภาษาต่างประเทศชั้นเตรียมอุดมศึกษา" (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2503) หน้า. 42-46.

² Robert Whitehead, Children's Literature : Strategies of Teaching (Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1968), p. 13.

โจเซท แฟรงค์ (Josette Frank) ได้กล่าวถึงลักษณะความต้องการและความสนใจของนักเรียนอายุ 14-16 ซึ่งอยู่ในระยะวัยรุ่นว่า เด็กวัยนี้สนใจเรื่องที่เป็นจริง อาจจะต้องใช้ความคิดหรือเหตุผลบ้าง เพราะเด็กวัยนี้มีวิจารณญาณพอที่จะรู้ว่าสิ่งใดควรเชื่อ สิ่งใดไม่ควรเชื่อ หนังสือสำหรับเด็กวัยนี้ควรเป็นเรื่องเกี่ยวกับชีวิตจริง เป็นเรื่องที่เป็นไปได้ โดยสอดแทรกให้เด็กรู้สึกใช้เหตุผลและความคิด เช่น เรื่องเกี่ยวกับชีวประวัติ เรื่องราวทางประวัติศาสตร์ เรื่องผจญภัย เรื่องลึกลับ ซึ่งใกล้เคียงความจริง เรื่องขบขันที่แทรกแง่คิด เรื่องประเภทเทพปกรณัม หรือนวนิยาย¹

อาร์โน จิวเอต (Arno Jewett) ได้สรุปถึงลักษณะความสนใจเกี่ยวกับประเภทเรื่องที่อ่านของเด็กชั้นมัธยมต้นไว้ดังนี้

1. เรื่องเกี่ยวกับสัตว์ สัตว์เป็นเรื่องที่ชื่นชอบของเด็กหญิงและชายในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยเฉพาะเกรด 7
2. เรื่องผจญภัยตื่นเต้น ซึ่งจะเป็นสิ่งดึงดูดจิตใจวัยรุ่นอย่างมาก โดยเฉพาะเรื่องที่เร้าอารมณ์ให้เกิดความลึกลับ (suspense) และการผจญภัยหันตภัย เด็กผู้ชายชอบเรื่องผจญภัยต่อสู้เดือดร้อนแรง ส่วนเด็กหญิงชอบเรื่องผจญภัยไม่รุนแรง มีเรื่องของความรักอยู่บ้าง
3. เรื่องลึกลับที่ไม่เป็นปมเรื่องซับซ้อนมากนัก และเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับวัยรุ่นด้วยกัน เด็กจะสนใจเพิ่มมากขึ้นเมื่อเข้าสู่ระดับชั้นสูงขึ้นไป
4. เรื่องตลกขบขัน ประเภทที่ไม่ลึกลับและเสียดสี เป็นที่สนใจของทั้งเด็กชายและหญิง โดยเฉพาะผู้ที่มีระดับสติปัญญาสูงกว่าเกณฑ์เฉลี่ยทั่วไป
5. เรื่องเกี่ยวกับความรักชาติ เป็นที่ชอบมากสำหรับเด็กชายและหญิง เกรด 7-12
6. เรื่องชีวประวัติบุคคลที่มีชื่อเสียงในช่วงระยะเวลาเยาว์วัยทั้งชายและหญิง
7. เรื่องเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และการบิน เป็นเรื่อง que เด็กชายชอบมากที่สุด

¹Josette Frank, Your Child's Reading Today (New York : Doubleday & Company, Inc., 1954), pp. 79-100.

8. เรื่องเกี่ยวกับชีวิตกลางแจ้ง เด็กผู้ชายชอบเรื่องกีฬาหรือชีวิตกลางแจ้ง ในขณะที่เด็กผู้หญิงชอบเรื่องการเล่น โรงเรียน โคลงกลอน หรือกีฬา เรื่องเล่าเกี่ยวกับกีฬา จะเป็นสิ่งดึงดูดจิตใจเด็กผู้ชายที่ไม่สนใจอ่าน หรือเรียนซ้ำด้วย

9. เด็กหญิงในชั้นมัธยมต้นมักชอบเรื่องการนัดหมายเที่ยวเตร่ (dating) เรื่องรัก ๆ ใคร่ ๆ เรื่องเจ้าอารมณ์ และเรื่องเกี่ยวกับความสัมพันธ์ในอิริยครอบครว¹

โรเบิร์ต ซี คาร์ลเซน (Robert G. Carlsen) ได้ทำการศึกษาความสนใจในการอ่านหนังสือของนักเรียนเกรด 7-12 พบว่ามีความแตกต่างในความสนใจในการอ่านอย่างเด่นชัดทั้งนักเรียนชายและหญิงในชั้นเกรด 8 กล่าวคือ นักเรียนชายจะชอบอ่านเรื่องวิทยาศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และชีวประวัติ ส่วนนักเรียนหญิงจะเลือกอ่านเกี่ยวกับบ้านและโรงเรียน รวมทั้งนวนิยาย เรื่องที่สนใจอ่านของเด็กมีมากประเภทด้วยกัน สำหรับในช่วงวัยรุ่นตอนต้น (11-14 ปี) เรื่องประเภทที่คาร์ลเซนจัดว่าเหมาะสมสำหรับเป็นหนังสืออ่านได้แก่

1. เรื่องเล่าเกี่ยวกับสัตว์ (animal stories) เด็กส่วนใหญ่ชอบอ่านมาก และจะสนใจอ่านเฉพาะเรื่องสัตว์ชนิดใดชนิดหนึ่ง

2. เรื่องผจญภัย (adventure stories) ซึ่งมีเนื้อเรื่องเกี่ยวกับการใช้ความกล้าหาญ ความฉลาดเฉลียว เข้าแก้ปัญหา จนประสบความสำเร็จ

3. เรื่องลึกลับ (mystery stories) ซึ่งแตกต่างจากของผู้ใหญ่ กล่าวคือ เป็นเรื่องทำนองสืบหาผู้กระทำเหตุการณ์ (who done it?) และมีตัวละครอยู่ในรุ่นราวคราวเดียวกัน เด็กผู้ชายต้องการให้เรื่องเกิดขึ้นในสถานที่แปลก ๆ ส่วนเด็กผู้หญิงนิยมฉากของเรื่อง เป็นที่ ๆ ตนคุ้นเคย

4. เรื่องเหนือธรรมชาติ (Tales of the Supernatural) เป็นเรื่องคล้ายเรื่องลึกลับมหัศจรรย์ ซึ่งอ่านแล้วเกิดความตื่นเต้น ระทึกใจ ชวนให้ตกใจกลัว มีลักษณะทำให้ผิดแผกไปจากธรรมชาติ

¹Arno Jewett, "What Does Research Say about the Reading Interests of Junior High Pupils" Improving Reading in the Junior High School, (Washington D.C. : U.S. Department of Health, Education and Welfare, 1957), p. 29.

5. เรื่องกีฬา (sport stories) เด็กผู้หญิงจะสนใจเรื่องกีฬาน้อยกว่าเด็กชาย

6. เรื่องชีวิตวัยรุ่นทั่วโลก (Growing up around the World) เด็กผู้หญิงสนใจอ่านเรื่องชีวิตวัยรุ่นในปัจุบันของประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกมากเป็นพิเศษ ทั้งนี้เพื่อนำมาเปรียบเทียบและเป็นแบบอย่างสำหรับตนเอง

7. เรื่องเกี่ยวกับบ้านและครอบครัว (Home and Family Life) เด็กผู้หญิงจะชอบอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับความอบอุ่น และความรักความสัมพันธ์ของคนภายในครอบครัว และมีตัวละคร เป็นเด็กวัยรุ่นที่ทำงานหนัก ฉลาดหรือเฉลียวฉลาดเพื่อช่วยครอบครัวให้มีสภาพดีขึ้น แต่เด็กชายจะไม่ค่อยสนใจนัก

8. เรื่องตลกขบขัน (broad, bold slapstick) ทั้งเด็กหญิงและชาย ชอบเรื่องตลกขบขันมาก

9. เรื่องอิงประวัติศาสตร์ (setting in the past) ในระยะวัยรุ่นตอนต้น เด็กผู้หญิงจะชอบอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับเกร็ดประวัติศาสตร์มาก

สำหรับเด็กอายุ 15-16 ปี ซึ่งเป็นวัยรุ่นตอนกลาง ลักษณะความสนใจในการอ่านของเด็กจะเป็นดังนี้

1. หนังสือสารคดีผจญภัย เด็กชายจะเปลี่ยนความสนใจจากเรื่องผจญภัยที่เกิดจากจินตนาการไปสู่การผจญภัยที่เกิดขึ้นได้จริง ๆ
2. เรื่องสงคราม เด็กชายสนใจอ่านมากกว่าเด็กหญิง
3. นวนิยายประวัติศาสตร์ เด็กหญิงสนใจอ่านมากกว่าเด็กชาย
4. เรื่องเพื่อน เด็กหญิงสนใจเรื่องเพื่อน เรื่องรัก ๆ ใคร่ ๆ มาก
5. เรื่องชีวิตวัยรุ่น เด็กวัยนี้สนใจเรื่องที่มีตัวละครที่ประสบปัญหาหรือมีประสบการณ์ปัญหาใกล้เคียงกับตนเอง เรื่องที่เป็นลักษณะนิสัย จิตใจ และความรู้สึกของวัยรุ่นเป็นที่สนใจมาก

สำหรับเด็กอายุ 16-18 ซึ่งเป็นวัยรุ่นตอนปลาย เริ่มสนใจอ่านหนังสือสำหรับผู้ใหญ่ หนังสือประเภทที่สนใจได้แก่

1. หนังสือเกี่ยวกับการสร้างและแสวงหาค่านิยมเฉพาะตัว เด็กวัยรุ่นระยะนี้เริ่มมีพัฒนาการสู่วัยเป็นผู้ใหญ่ จึงนิยมอ่านเรื่องที่แสดงแนวทางหรือการต่อสู้เพื่อค่านิยมเฉพาะตน

2. หนังสือเกี่ยวกับสังคม เด็กเริ่มสนใจอ่านเรื่องที่ไกลตัวออกไป เช่น เรื่อง เศรษฐกิจ เชื้อชาติ คำสอน

3. เรื่องสิ่งแปลกประหลาด หรือประสบการณ์ที่ผิดปกติของคน เด็กสนใจอ่าน เรื่องแปลกประหลาด และเรื่องที่เกิดขึ้นในสิ่งแวดล้อมที่ผิดปกติเหนือธรรมชาติ

4. เรื่องราวที่สร้างความมั่นคงทางจิตใจที่จะก้าวไปสู่ความเป็นผู้ใหญ่¹

เลwis เอ็ม เทอร์แมน และ มาร์กาเรต ลิมา (Lewis M. Terman and Margaret Lima) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความสนใจในการอ่านของเด็กและเยาวชนพบว่า แนวโน้มของความสนใจในการอ่านหนังสือของเด็กจะเปลี่ยนไป เนื่องจากเด็กมีประสบการณ์ ความสามารถในการคิดหรือจินตนาการ รวมทั้งการพัฒนาของการใช้เหตุผล (reason powers) มากขึ้น นอกจากนี้ยังพบว่า สิ่งที่เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนารูปแบบของความสนใจในการอ่านขึ้นในตัวเด็กมีหลายประการ เช่น อายุ พัฒนาการทางร่างกายและสุขภาพ สิ่งแวดล้อมทางโรงเรียน การอบรมจากที่บ้าน สติปัญญาความสามารถและเพศ สำหรับปัจจัยเกี่ยวกับเพศพบว่า เด็กชายและเด็กหญิงชอบอ่านเรื่องเกี่ยวกับสัตว์ เด็กชายชอบเรื่องผจญภัยและเรื่องที่มีพฤติกรรมแข็งกร้าว (vigorous action) ในขณะที่เด็กหญิงจะชอบอ่านเรื่องเทพนิยาย บทโครงกลอน และเรื่องประเภทเร้าอารมณ์ (sentimental) มาก เด็กผู้ชายอ่านหนังสือที่เป็นสารคดี (non-fiction) มากกว่าเด็กหญิง ปริมาณการอ่านของเด็กจะเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ จนช่วงอายุ 6 ปี จนถึง 12 หรือ 13 ปี ต่อมานั้นจะลดลงเรื่อย ๆ ความแตกต่างของเพศในการเลือกหนังสืออ่านจะเริ่มเห็นชัดนับจากอายุ 9 ปี เป็นต้นไป

สำหรับลักษณะความสนใจของเด็ก ผู้วิจัยคนเดียวกันนี้พบว่า ช่วงอายุ 13-14 ปี จะเป็นช่วงที่มีความสนใจใหม่ ๆ เกิดขึ้น และจะสัมพันธ์กับงานอดิเรกของตน เด็กผู้ชายชอบอ่านเรื่องเกี่ยวกับกลไกทางวิทยาศาสตร์มากขึ้น เด็กผู้หญิงจะชอบอ่านนิยายรัก ๆ ใคร่ ๆ บางครั้งก็ชอบอ่านเรื่องผจญภัยของเด็กผู้ชาย และเมื่อเด็กมีอายุมากขึ้นจะชอบอ่านหนังสือน้อยประเภทลง อย่างไรก็ตามอาจสรุปลักษณะความสนใจของเด็กชายและหญิงได้ว่า เด็กชายอายุ 11-16 ปี

¹Robert G. Carlsen, Books and the Teenage Readers : A Guide for Teachers Librarians and Parents. (New York : Harper & Row, 1967), pp. 22-26.

สนใจอ่านเรื่องผจญภัย กีฬา ชีวิตประวัติดี เรื่องเล่าประวัติศาสตร์ สิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ เครื่อง-
ยนต์กลไก เทพปกรณัม และวิทยาศาสตร์ นอกจากนี้ยังพบว่ามีความสนใจในหนังสือประเภท
ประวัติศาสตร์ ชีวิตประวัติดีและการท่องเที่ยว วิทยาศาสตร์ การผจญภัย และลึกลับ ส่วนเด็ก
ผู้หญิงอายุ 12-16 ปี ชอบเรื่องเล่าเกี่ยวกับชีวิตในบ้านและโรงเรียน การผจญภัย สัตว์ในบ้าน
ความรักและชีวิตประวัติดี¹

อาร์ แอล ธอร์นดิค (R.L. Thorndike) ได้ศึกษาความสนใจอ่านหนังสือของ
เด็กเกรด 4-12 จำนวน 2,891 คน โดยให้อ่านเรื่องย่อแล้วระบุระดับความสนใจ พบว่า
ปัจจัยเกี่ยวกับเพศมีความสำคัญเด่นชัดกว่าในด้านอื่น ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอ่านของเด็ก
กล่าวคือสิ่งที่เด็กผู้ชายเลือกอ่านได้แก่เรื่องประเภทสัตว์ การผจญภัยกลางแจ้ง เรื่องลึกลับ
ความสำเร็จ กีฬา การท่องเที่ยว การสำรวจ ชีวิตประวัติดี สงคราม การอาชีพ ส่วนเรื่องที่ไม่
สนใจได้แก่เรื่อง การผจญภัยไม่รุนแรง ชีวิตเด็กในต่างแดน เวทย์มนต์คาถา (magic)
เรื่องจินตนาการเพื่อฝัน เรื่องรัก ๆ ใคร่ ๆ (romantic love) ชีวิตในโรงเรียน เรื่อง
เกี่ยวกับกิจกรรมสตรี การปรับปรุงตนเอง ส่วนเรื่องที่สนใจของเด็กผู้หญิง ได้แก่เรื่องเกี่ยว
กับสัตว์ การผจญภัยเร่ร่อน ๆ กิจกรรมสตรี สงคราม การปรับปรุงตนเอง การงานอาชีพ สิ่ง
ที่ไม่ชอบอ่านได้แก่ กีฬา เทพปกรณัม การท่องเที่ยว งานอดิเรก วิทยาศาสตร์ และชีวิตประวัติดี²

¹Lewis M. Terman and Margaret Lima, Children's Reading : A Guide for Parents and Teachers (New York : Appleton & Co., 1951) rev. ed. cited by Paul A. Witty, "The Role of Interest," in Development in and through Reading ed. Nelson B. Henry (Chicago, Illinois : The National Society for the Study of Education, 1961), pp. 134-135.

²R.L. Thorndike, Children's Reading Interests (New York : Bureau of Publication Teacher College, Columbia University, 1941) cited by George W. Norvell, The Reading Interests of the Young People (Boston : D.C. Heath, 1950), p. 80.



พอล แอล โลเนสส์ (Paul L. Lyness) ได้ศึกษาความนิยมในการอ่านหนังสือของเด็ก 5 ชั้น ได้แก่ เกรด 5, 7, 9 และ 11 รวมประชากรตัวอย่างจำนวน 1,418 คน พบว่า เรื่องที่เด็กสนใจอ่านเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ จากเกรด 5 ถึงเกรด 11 ได้แก่ เรื่องการผจญภัย ตรงกันข้ามกับนิทานตะวันตกที่เด็กสนใจอ่านสูงสุดในเกรด 5 แต่จะลดลงเรื่อย ๆ เรื่องกีฬา จะได้รับความสนใจเพิ่มขึ้นเป็นลำดับหนึ่งในการอ่านของนักเรียนเกรด 11 เรื่องวิทยาศาสตร์ ก็ได้รับความสนใจอ่านเพิ่มขึ้นจนถึงเกรด 9 และเป็นรองเรื่องการผจญภัย ลึกลับ และกีฬาในทุกระดับชั้น สำหรับเรื่องประวัติศาสตร์ และนวนิยายอิงประวัติศาสตร์นั้น ได้รับความสนใจอ่านอยู่ในลำดับ 7 ในเกรด 5 ความสนใจอ่านลดน้อยลงบ้างในเกรด 7 และ 9 แต่ยังคงอยู่ในลำดับความสนใจเดิมคือลำดับ 7 ความสนใจของผู้หญิงในการอ่านนิยายตะวันตกสูงมากในเกรด 5 แต่จะลดน้อยลงอย่างรวดเร็ว และจะค่อย ๆ เพิ่มขึ้นอีกจนถึงเกรด 11 ความสนใจในเรื่องศิลปะ และดนตรีลดลงหลังจากเกรด 5 ความสนใจในเรื่องการผจญภัยคงอยู่ในระดับสูงมาตลอดทุกชั้น เรื่องกีฬาได้รับความนิยมมากปานกลาง เรื่องความรักได้รับความสนใจเพิ่มมากที่สุดในช่วงระยะ 6 ปี แต่ยังเป็นรองเรื่องตลกขบขันและเรื่องชวนหัว (comedy)¹

จอร์จ ดับบลิว นอร์เวล (George W. Norvell) ได้ทำการสำรวจความสนใจในการอ่านหนังสือของเด็กเกรด 5-12 จำนวน 50,000 คน และสรุปผลการค้นคว้าเกี่ยวกับปัจจัยที่กระตุ้นให้เกิดความสนใจหรือไม่สนใจในการอ่านในเด็กชายหญิงไว้ดังนี้ เรื่องที่เด็กผู้ชายสนใจอ่านได้แก่ เรื่องผจญภัย (ผจญภัยนอกบ้าน สงคราม เกี่ยวกับลูกเสือ) กีฬากลางแจ้ง ชีวิตในโรงเรียน เรื่องลึกลับ (รวมทั้งเรื่องเกี่ยวกับแม่มด) เรื่องตลกง่าย ๆ เรื่องสัตว์ต่าง ๆ เรื่องความรักชาติ เรื่องที่มีตัวละครเป็นเพศชาย ส่วนเรื่องที่ไม่สนใจได้แก่ เรื่องความรัก เรื่องเจ้าอารมณ์ เรื่องบ้านและชีวิตครอบครัว เรื่องสิ่งลึกลับ เรื่องที่ให้แง่คิดทางปรัชญา เรื่องพรรณนาความจนเกินไป (extended discription) เรื่องเกี่ยวกับธรรมชาติ (ดอกไม้ ต้นไม้ นก ผึ้ง) เรื่องที่มีตัวละครมีลักษณะเป็นผู้หญิง สำหรับเรื่องที่ทำให้ผู้หญิงสนใจได้แก่ เรื่องการผจญภัย

¹Paul L. Lyness, "Patterns in the Mass Communication Tastes of the Young Audience," Journal of Educational Psychology 42 (December 1951) : 449-467.

ที่ไม่รุนแรง เช่น การผจญภัยเรย์บี ๆ นอกบ้าน การเล่นเกมส์ต่าง ๆ ชีวิตในโรงเรียน เรื่องสั้นและเรื่องลึกลับต่าง ๆ เรื่องตลกขบขัน เรื่องเกี่ยวกับสัตว์ ความรักชาติ ความรัก และเรื่องเจ้าอารมณ์ต่าง ๆ เรื่องบ้านและชีวิตครอบครัว ลักษณะตัวละครจะเป็นได้ทั้งหญิงและชาย เรื่องที่ไม่ชอบได้แก่ เรื่องผจญภัยรุนแรง (รวมทั้งสงคราม) การพรรณนาจนเกินไป เรื่องสั้น เรื่องเกี่ยวกับธรรมชาติ (ดอกไม้ ต้นไม้ นก ผี) สำหรับเรื่องที่มีลักษณะเป็นที่สนใจระดับกลาง ๆ ได้แก่เรื่อง ชีวิตประวัติ แต่ผู้ขายจะเลือกอ่านเกี่ยวกับชีวิตผู้ขายเท่านั้น ผู้วิจัยได้ตั้งข้อสังเกตว่า เด็กผู้หญิงจะมีความสามารถทนอ่านเรื่องที่ตนไม่ชอบได้มากกว่าเด็กชาย ส่วนความสนใจที่มีต่อเรื่องประเภทความเรียง (essay) และบทโคลงกลอน (poems) จะพบว่า เด็กผู้ชายสนใจน้อยกว่าเด็กหญิง¹

ไอ เอส พี เนชั่น (I.S.P. Nation) ได้รายงานถึงผลการสำรวจเกี่ยวกับความชอบในเรื่องที่อ่านของเยาวชนในประเทศอินโดนีเซีย โดยใช้แบบสอบถามให้เด็กส์ลำดับหัวเรื่องสำหรับอ่านตามลำดับความชอบ ผลการวิเคราะห์ลำดับเรื่องที่ชอบจากมากไปหาน้อยดังนี้ เรื่องชาชนตลก ชีวิตประวัติบุคคล วิทยาศาสตร์ สงคราม ประวัติศาสตร์ วรรณกรรมสมัยใหม่ ความรัก ภูมิศาสตร์ และการท่องเที่ยว²

สำหรับประเภทเรื่องที่เด็กนักเรียนระดับมัธยมศึกษาสนใจอ่าน รุธ สตรัง (Ruth Strang) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความสนใจในการอ่านของนักเรียนเกรด 7-12 พบว่า เรื่องประเภทที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายชื่นชอบมากที่สุดได้แก่เรื่องประเภท ผจญภัย ความรัก และลึกลับ ส่วนเรื่องที่อยู่ในความสนใจระดับสูงได้แก่เรื่องประเภท ตลกขบขัน นวนิยายอิงประวัติศาสตร์ เรื่องที่ได้ข่าวสารเกี่ยวกับอาชีพ ปัญหาทางสังคมของวัยรุ่น นอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและปลายสนใจอ่านเรื่องบันเทิงคดีสำหรับผู้ใหญ่ เรื่องที่

¹George W. Norvell, The Reading Interests of the Young People (Boston : D.C. Heath, 1950), pp. 6-7.

²I.S.P. Nation, "Making a Reading Course," RELC Journal 5 (June 1974) : 77-82.

นักเรียนส่วนใหญ่ชอบเป็นเรื่องที่มีแนวการเขียนง่าย ๆ กระชับ และตรงไปตรงมา ไม่ชอบเรื่องที่ยาวเกินไป เล่นโวหาร ตาเนิ่นเรื่องยืดเยื้อ ขำขาก ไร้อารมณ์ และปราศจากคุณค่า¹

ใน ค.ศ. 1980 จอห์น บี มอโรว (John B. Mauro) ได้ทำการศึกษาลักษณะการอ่านหนังสือพิมพ์ของนักเรียนเกรด 7-12 ในโรงเรียนรัฐบาลแห่งหนึ่งในเมืองริชมอนด์ รัฐเวอร์จิเนีย ผลปรากฏว่านักเรียน 9 ใน 10 คน มีโอกาสได้อ่านหนังสือพิมพ์ทุกวัน นักเรียนร้อยละ 70 มีความสนใจเฉพาะในการอ่านเรื่องใดเรื่องหนึ่งในหนังสือพิมพ์ เด็กผู้ชายจะให้ความสนใจอ่านเรื่องเกี่ยวกับกีฬาเป็นสิ่งแรก ส่วนเด็กหญิงจะสนใจอ่านเรื่องฮาฮัน (comics) หรือหน้าบันเทิง ความสนใจในการอ่านของเด็กนักเรียนชายจะเป็นไปตามลำดับดังนี้ คือ กีฬา ภาพยนตร์ ข่าวท้องถิ่น การบันเทิงต่าง ๆ ส่วนนักเรียนหญิง ความสนใจในการอ่านจะมีลักษณะดังนี้คือ ภาพยนตร์ เรื่องแฟน²

งานวิจัยเกี่ยวกับลักษณะความสนใจในการอ่านของเด็กและเยาวชนในประเทศ

ใน พ.ศ. 2505 วัน สังกัดกรวมวิสามัญศึกษาและอาชีวศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 500 คน พบว่าความนิยมในการอ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ ของนักเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นักเรียนอายุ 12-14 ปี และ 15-17 ปี ที่ชอบอ่านหนังสือเบาสมอง นิยาย นิทาน และเรื่องตลกขบขันมีจำนวนมากกว่าผู้ที่ชอบอ่านหนังสือประเภทความรู้ ประวัติศาสตร์ และสารคดี นักเรียนชายในโรงเรียนที่สังกัดกรมวิสามัญศึกษาอ่านหนังสือประเภทความรู้ ประวัติศาสตร์ และสารคดีสูงกว่านักเรียนในโรงเรียนที่สังกัดกรมอาชีวศึกษาอย่างมีนัยสำคัญ นักเรียนหญิงในโรงเรียนที่สังกัดกรมวิสามัญศึกษาอ่านหนังสือเบาสมอง นิทาน นิยาย และเรื่องตลกขบขันมากกว่านักเรียนในโรงเรียนที่สังกัดกรมอาชีวศึกษาอย่างมีนัยสำคัญ ส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3

¹I.S.P. Nation, "Making a Reading Course," RELC Journal 5 (June 1974) : 77-82.

²John B. Mauro, "Newspaper Readership among Public School Children Grades 7-12 " RESOURCE IN EDUCATION 15 (March 1980) : 45.

อ่านหนังสือประเภทความรู้ ประวัติศาสตร์ สารคดีมากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนหญิงชอบอ่านเรื่องเบาสมองมากกว่านักเรียนชาย¹

ใน พ.ศ. 2507 ส้มเกียรติ โสภามา ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในหนังสือพิมพ์รายวันที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สนใจอ่าน โดยใช้แบบสอบถามที่สร้างขึ้นกับกลุ่มประชากรนักเรียนชายหญิงชั้น ม.ศ. 3 จำนวน 1,981 คน ในพระนคร-ธนบุรี พบว่านักเรียนชายสนใจอ่านหมวดความรู้ทางวิชาการมากที่สุด โดยเฉพาะอย่างยิ่งหมวดวิทยาศาสตร์ ข่าวกิจกรรมระหว่างประเทศทั้งการเมืองและการทหาร ข่าวกการศึกษาต่อในระดับต่าง ๆ โดยทั่วไป ความสนใจในการอ่านของนักเรียนชายหญิงไม่แตกต่างกันมากนัก นอกจากหมวดกีฬาที่นักเรียนชายสนใจอ่านมากกว่านักเรียนหญิง และหมวดตุลลศิลป์ที่นักเรียนหญิงสนใจอ่านมากกว่านักเรียนชาย ส่วนเรื่องโฆษณาเป็นที่สนใจอ่านน้อย²

ใน พ.ศ. 2508 ส้มศรี เทพกุล ได้ทำการสำรวจความสนใจในการอ่านของนักเรียนชั้น ม.ศ. 4, 5 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา วิทยาโท จังหวัดพระนคร โดยมีจุดมุ่งหมายจะสำรวจความสนใจ ทศคติ ตลอดจนปัญหาในการอ่านของนักเรียนโดยใช้แบบสอบถามกับนักเรียนจำนวน 144 คน ชาย 51 หญิง 93 ชั้น ม.ศ. 4 แผนกวิทยาศาสตร์และแผนกศิลปะ ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนชายและหญิงชอบอ่านหนังสือภาษาไทยมากกว่าหนังสือภาษาอื่น และชอบอ่านหนังสือร้อยแก้วมากกว่าคำประพันธ์
2. นักเรียนอ่านได้เร็วแต่สับสนความไม่ได้ หรือฉะฉานก็อ่านช้าเกินไป
3. นักเรียนสนใจอ่านหนังสือพิมพ์มากกว่าวารสาร ข่าวที่ชอบอ่านได้แก่ข่าวเกี่ยวกับความเป็นไปของบ้านเมือง

¹ วัน สังข์สะอาด, "การสำรวจการใช้เวลาว่างของนักเรียนโรงเรียนมัธยมวิสาขามัญศึกษาและอาชีวศึกษาในจังหวัดพระนคร-ธนบุรี" (ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัย-วิชาการศึกษาประสานมิตร, 2505).

² ส้มเกียรติ โสภามา, "เนื้อเรื่องในหนังสือพิมพ์รายวันที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สนใจ" (วิทยานิพนธ์ปริญญาตรีศึกษาศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2507)

สำหรับความสนใจในหนังสือประเภทต่าง ๆ ปรากฏดังนี้

หมวดสารคดี นักเรียนชายและหญิงชอบอ่านเรื่องความรู้รอบตัวมาก รองลงมาได้แก่สารคดีท่องเที่ยว

หมวดวิชาการ นักเรียนชายชอบเรื่องวิทยาศาสตร์ รองลงมาเป็นเรื่องประวัติศาสตร์ ส่วนนักเรียนหญิงชอบอ่านเรื่องประวัติศาสตร์

หมวดคำสอน ความสนใจของนักเรียนชายและหญิงคล้ายคลึงกัน ได้แก่เรื่องหลักพุทธคำสอน รองลงมาคือเรื่องศีลธรรมจรรยา

นวนิยายและวรรณคดี นักเรียนชายสนใจเรื่องผจญภัย และสืบสวนอาชญากรรม นักเรียนหญิงสนใจเรื่องแปลและสุภาสิต

ศิลปะ ดนตรี และบันเทิง นักเรียนชายและหญิงสนใจเกี่ยวกับดนตรีลำกลมาก นักเรียนชายสนใจอ่านเรื่องเกมกีฬา รองลงมา นักเรียนหญิงอ่านรวมเพลงต่างประเทศรองลงมา

หมวดเบ็ดเตล็ดและความรู้ทั่วไป ความสนใจของนักเรียนชายหญิงคล้ายกัน คือสนใจเกี่ยวกับเรื่องกริยามารยาท และวิธีบริหารร่างกาย

การ์ตูน นักเรียนชายและหญิงสนใจอ่านการ์ตูนอิงประวัติศาสตร์มากที่สุด

วารสารและนิตยสาร วารสารที่นักเรียนชายสนใจได้แก่ วารสารกีฬา ภาพข่าว วิจารณ์ นักเรียนหญิงสนใจภาพข่าว วิจารณ์ และเรingers¹

ใน พ.ศ. 2510 สนิมถนอม วัฒนา ได้ทำการสำรวจความสนใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อบทความในหนังสือพิมพ์รายวัน โดยใช้แบบสอบถามกับนักเรียนสายปัญญา โรงเรียนเทพศิรินทร์ และโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวนโรงละ 50 คน เป็นนักเรียนแผนกศิลปะและแผนกวิทยาศาสตร์ แผนกละ 25 คน ผลการวิจัยมีดังนี้

¹ ส้มศรี เทพบุณ, "การสำรวจความสนใจในการอ่านของนักเรียนชั้น ม.ศ. 4 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พญาไท จังหวัดพระนคร" (วิทยานิพนธ์ปริญญา ครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508)

1. นักเรียนชายสนใจอ่านหนังสือพิมพ์มากกว่านักเรียนหญิง ในการอ่านข่าว นักเรียนสนใจข่าวต่างประเทศมากที่สุด รองลงมาคือข่าวในประเทศ ข่าวการศึกษา ข่าววิชาการ ข่าวบันเทิง ข่าวกอล์ฟ กีฬา และข่าวเบ็ดเตล็ด
 2. นักเรียนสนใจข่าวกิจกรรม ผลงานดีเด่นของนักศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ที่สนใจรองลงมาได้แก่ การวิจารณ์ข่าว การศึกษา
 3. ในด้านข่าวทั่วไป นักเรียนสนใจข่าวการเมืองมากที่สุด รองลงมาเป็นข่าวเกี่ยวกับความเป็นไปของสังคม ที่สนใจน้อยที่สุดได้แก่ข่าวอาชญากรรมและอุบัติเหตุ กฎหมายและการพยากรณ์
 4. นักเรียนชายสนใจการตอบปัญหาประจำวันมากกว่านักเรียนหญิง และไม่สนใจคอลัมน์กรีเลย
 5. นักเรียนทั้งชายและหญิง มีความสนใจน้อยในคอลัมน์กฎหมาย ข่าวพยากรณ์อากาศ และคอลัมน์แพทย์
 6. นักเรียนหญิงสนใจอ่านข่าวการศึกษา ข่าวกอล์ฟ ข่าวบันเทิง แต่ไม่สนใจข่าวกีฬาเลย เรื่องที่ชอบอ่านมากที่สุดได้แก่ ประวัติผลงานสตรีที่ดีเด่นในสังคม¹
- ใน พ.ศ. 2512 ถาวร ดิลกคุณมานนท์ ได้สำรวจความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อข้อความในหนังสือพิมพ์รายวันไทย พบว่าประเภทข่าวที่นักเรียนสนใจอ่านมากที่สุดได้แก่ข่าวในประเทศ ข่าวต่างประเทศ ข่าววิชาการทั่วไป ข่าวกีฬา ข่าวบันเทิง ข่าวกอล์ฟ ข่าวโฆษณาและข่าวเบ็ดเตล็ด ตามลำดับ ส่วนคอลัมน์ที่สนใจอ่านประจำมากที่สุดได้แก่ การตูนล้อข่าว ส่วนที่ไม่สนใจอ่านได้แก่ คอลัมน์เกี่ยวกับการทำนายโชคชะตา ข่าวบริการ-ประชาสัมพันธ์ คอลัมน์ที่ต้องการอ่านได้แก่ คอลัมน์เกี่ยวกับเศรษฐกิจ ความคิดเห็นของนักการเมือง

¹ สนิมฉัตร นิยมวัฒนา, "การสำรวจความสนใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ห้าที่มีต่อหนังสือพิมพ์รายวัน พ.ศ. 2510" (วิทยานิพนธ์ปริญญาตรีค่าสตรปภัท คณะครูค่าสตรจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510)

และต้องการให้ลดเรื่องเกี่ยวกับอาชญากรรมลง¹

ใน พ.ศ. 2514 ศรัจมา อาจารย์รัฐ ได้ทำการศึกษาค่านิยมที่สัมพันธ์กับการพัฒนาประเทศจากวรรณกรรมที่วัยรุ่นสนใจโดยใช้กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 5 ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาและธนบุรี และนักเรียนจากชนบท รวมทั้งสิ้น 666 คน ผลการวิจัยบางส่วนปรากฏว่า วรรณกรรมประเภทที่วัยรุ่นสนใจอ่านได้แก่ สารคดี และบทความรู้มากที่สุด รองลงมาได้แก่ ประเภทนวนิยาย คิดเป็นร้อยละ 27.54 และ 24.05 ตามลำดับ ส่วนประเภทที่สนใจน้อยที่สุดได้แก่ ประเภทร้อยกรอง และบทละครและเสภา คิดเป็นร้อยละ 3.63 และ 2.57 ตามลำดับ สำหรับสารคดีบทความรู้เกี่ยวกับการท่องเที่ยว การเมือง วิทยาศาสตร์ เป็นเรื่องที่สนใจมาก แต่อุตสาหกรรม ธุรกิจการค้า และเกษตรกรรมเป็นเรื่องที่สนใจน้อย²

ใน พ.ศ. 2515 วิชัย รักกุศล ได้ศึกษาความสนใจในการใช้ห้องสมุดและความสนใจในการเลือกอ่านของนักเรียนโรงเรียนยานนาวาเขตวิทยาคม จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ปีการศึกษา 2514 โดยใช้แบบสอบถามกับตัวอย่างประชากรประมาณ 1,000 คน ผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนสนใจใช้ห้องสมุดน้อย ประเภทหนังสือที่นักเรียนขยอ่านได้แก่ หนังสือสารคดีประกอบการเรียน โดยเฉพาะหมวดวิทยาศาสตร์สนใจอ่านมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ความรู้ทั่วไป และหนังสือเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ตามลำดับ สำหรับนักเรียนหญิงสนใจอ่านหนังสือประวัติศาสตร์มากที่สุด รองลงมาได้แก่ วรรณคดี หนังสือความรู้ทั่วไป และหนังสือเกี่ยวกับภาษา หนังสือหมวดปรัชญาและคำสอนที่นักเรียนชายและหญิงชอบอ่านได้แก่ แนะนำวิธีสร้างความสำเร็จแก่ตนเอง นักเรียนชายชอบอ่านเรื่องวิทยุ นรก สวรรค์ รองลงมาคือเรื่องคำสอน ทั้งประวัติและหลักธรรม นักเรียนชั้น ม.ศ. 3, 4, 5 อ่านเรื่องเกี่ยวกับคำสอนต่าง ๆ ทั้งประวัติและหลักธรรม-

¹ ถาวร ดิลกคุณานันท์, "การสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ห้าที่มีต่อข้อความในหนังสือพิมพ์ไทยรายวัน พ.ศ. 2512" (วิทยานิพนธ์ปริญญาตรีคำสาตรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512) หน้า 19-20.

² ศรัจมา อาจารย์รัฐ, "การศึกษาค่านิยมที่สัมพันธ์กับการพัฒนาประเทศจากวรรณกรรมที่วัยรุ่นสนใจ" (ปริญญาโทบริหารศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2514).

มากที่สุด รองลงมาได้แก่ นิยายอิงหลักธรรม เรื่องวิญญาน นรก สวรรค์ หนังสือหมวดสังคม-
 คำลัทธิที่นักเรียนชายหญิงชอบอ่านได้แก่เรื่อง ขนบธรรมเนียม วัฒนธรรมประเพณี การปกครอง
 การเมืองทั้งในและนอกประเทศมาก รองลงมาคือ ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ หนังสือหมวด
 วิทยาศาสตร์ นักเรียนชายและหญิงชอบอ่านวิทยาศาสตร์ทั่วไปมากที่สุด รองลงมาคือ คณิต-
 ศาสตร์ ชีววิทยา และดาราศาสตร์ ตามลำดับ หนังสือหมวดวิทยาศาสตร์ประยุกต์ พบว่า-นัก-
 เรียนชายชอบอ่านความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์ เช่น เครื่องยนต์กลไก ความรู้เกี่ยวกับการแพทย์
 เบื้องต้น เช่น เรื่องโรคต่าง ๆ มาก รองลงมาได้แก่ ความรู้ทางการเกษตร การปลูกพืช
 เลี้ยงสัตว์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายชอบอ่านความรู้เกี่ยวกับการแพทย์เบื้องต้น
 รองลงมาคือ วิศวกรรม และการเกษตร สำหรับเรื่องในจุลสารที่นักเรียนชอบอ่านได้แก่ ภูมิ-
 คำลัทธิ การท่องเที่ยว และประวัติคำลัทธิ¹

ใน พ.ศ. 2516 พิชัย เทพนิมิตร ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาความสนใจและ
 แนวการอ่านของนักเรียนอายุ 13-18 ปี ในกรุงเทพมหานครเพื่อสำรวจความสนใจในการอ่าน
 หนังสือ และเพื่อศึกษาว่า เพศ อายุ ระดับชั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และอาชีพของบิดา-
 มารดาหรือผู้ปกครองมีอิทธิพลต่อการอ่านหนังสือของเด็กนักเรียนหรือไม่ โดยใช้แบบสอบถามกับ
 ประชากรกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1,993 คน ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. นักเรียนอายุ 13-18 ปี จะมีความสนใจอ่านหนังสือน้อยประเภทลงเมื่ออายุมาก
 ขึ้น ลักษณะความสนใจที่มีต่อหนังสือทุกหมวดแตกต่างกัน นักเรียนอายุ 13 ปี สนใจอ่านหนังสือ
 หมวดวิทยาศาสตร์ประยุกต์มากที่สุด รองลงมาได้แก่ หมวดวิทยาศาสตร์ ที่สนใจน้อยที่สุดได้แก่
 หมวดคำลัทธิ ส่วนนักเรียนอายุ 14, 15, 16, 17 และ 18 สนใจอ่านหนังสือทุกหมวดใน
 ระดับปานกลาง นักเรียนชายอายุ 13 ปี สนใจอ่านหมวดวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ประยุกต์
 และประวัติคำลัทธิมาก ตามลำดับ นักเรียนหญิงสนใจทุกหมวดในระดับปานกลาง หนังสือเรื่องที่
 นักเรียนระดับอายุต่าง ๆ สนใจมีดังนี้ นักเรียนอายุ 13 ปี สนใจอ่านหนังสือเกี่ยวกับการประ-
 ดิษฐ์ เครื่องแต่งกาย การออกแบบ การผลิตและตัดเย็บเสื้อผ้า การแสดงแฟชั่นมาก

¹ พิชัย รักฤกษ์, "การศึกษาความสนใจในการใช้ห้องสมุดและความสนใจในการ
 เลือกรับของนักเรียนโรงเรียนยานนาวา เวศวิทยาควม จังหวัดพระนคร ปีการศึกษา 2514"
 (ปริญาณานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2515)

นักเรียนอายุ 14 ปี สนใจอ่านหนังสือเกี่ยวกับ ความเป็นมาของความเจริญรุ่งเรือง
ของมนุษย์ตั้งแต่โบราณจนถึงปัจจุบัน มาก

นักเรียนอายุ 15 ปี สนใจอ่านหนังสือเกี่ยวกับเกร็ดความรู้สั้น ๆ มาก

นักเรียนอายุ 16-17 ปี สนใจอ่านหนังสือเกี่ยวกับ การเรียนรู้ การจำ การลืม
การทดสอบเขาวินัย มาก

นักเรียนอายุ 18 ปี สนใจอ่านหนังสือเกี่ยวกับ การศึกษา การเรียนการสอน หลักสูตร
ในโรงเรียนหรือมหาวิทยาลัย มาก

2. นักเรียนชายหญิงอายุ 13-18 ปี มีความสนใจต่อหนังสือทุกหมวดแตกต่างกัน

นักเรียนชายอายุ 13-18 ปี สนใจอ่านหมวดวิทยาศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ประยุกต์มากกว่า
หมวดอื่น ๆ นักเรียนหญิงอายุ 13-14, 17-18 สนใจอ่านหมวดวิทยาศาสตร์มาก ส่วนนักเรียน
หญิงอายุ 15 และ 16 ปี สนใจอ่านหมวดภาษาศาสตร์และปรัชญามากตามลำดับ¹

ใน พ.ศ. 2518 กองการวิจัยการศึกษา กรมวิชาการ ได้ทำการสำรวจความสนใจ
และรสนิยมในการอ่านของเด็กและเยาวชนไทย เพื่อสำรวจความคิดเห็นของเยาวชนในเรื่อง
ความสนใจและรสนิยมในการอ่านเพื่อประเมินประเภทหนังสือที่เด็กสนใจอ่าน สาเหตุสนใจและ
แหล่งที่มาของหนังสืออ่าน โดยใช้แบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นนักเรียนประถมปลาย
(ป.5,6,7) นักเรียนมัธยมศึกษา (ม.ศ.1,2,3,4) และครูบรรณารักษ์ รวมทั้งสิ้น 4,850
คน ผลการวิจัยในส่วนที่เกี่ยวข้องกับลักษณะความสนใจอ่านของนักเรียนมัธยมศึกษาสรุปได้ดังนี้

1. ประเภทหนังสือที่นักเรียนสนใจเลือกอ่านอันดับ 1 ได้แก่ นิทาน-นิยาย รองลงมา
ได้แก่ หนังสือพิมพ์ นิตยสาร-วารสาร และหนังสือเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์
2. ลักษณะหนังสือที่นักเรียนสนใจอ่านมาก ได้แก่ หนังสือพิมพ์ รองลงมาได้แก่ เรื่อง
ตลก การ์ตูน นิตยสาร-วารสาร วิทยาศาสตร์ วรรณคดี เรื่องผจญภัย ตำนานวิถีทำสิ่งต่าง ๆ

¹พิชัย เทพนิมิตร, "การศึกษาความสนใจและแนวการอ่านของนักเรียนอายุ 13-18 ปี
ในโรงเรียนรัฐบาลในกรุงเทพมหานคร" (ปริญญาโททางการศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา
ประสานมิตร, 2516)

หนังสือที่ไม่ชอบอ่านได้แก่เรื่องสั้น การเมือง และคำสอน ประเภทนิทาน นิยายที่นักเรียนสนใจ
มาก ได้แก่ นิทานนิคตีสอนใจ นิทานพื้นเมือง และนิทานโบราณคดี

4. เรื่องในหนังสือพิมพ์รายวันที่นักเรียนสนใจอ่านมากได้แก่ ข่าวในประเทศ เรื่อง
ให้ความรู้ ข่าวการเมือง

5. เรื่องในหนังสือสารคดีที่นักเรียนสนใจอ่านมากได้แก่ ฮิวประวัติบุคคลสำคัญ
ความรู้ทั่วไป และการท่องเที่ยว

6. เรื่องในหนังสือวิทยาศาสตร์ที่นักเรียนสนใจอ่านมากได้แก่ การประดิษฐ์ เรื่อง
สัตว์ และเรื่องดวงดาวและจักรวาล¹

ใน พ.ศ. 2519 ยพฯ โชติเกียรติ ได้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความสนใจในการ
อ่านวรรณกรรมร่วมสมัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะศึกษาทัศนคติ
ที่มีต่อการอ่านวรรณกรรมประเภทต่าง ๆ คุณค่า ตลอดจนประเภทของวรรณกรรมที่ชอบ โดยใช้
แบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นเด็กนักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
จำนวน 264 คน ผลการวิจัยพอสรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนชาย สนใจอ่านวรรณกรรมประเภทสารคดี (non-fiction) มากกว่า
ประเภทบันเทิงคดี (fiction) หนังสือที่นักเรียนชายชอบอ่านเป็นหนังสือเกี่ยวกับ วิทยาศาสตร์
ประวัติศาสตร์ พงศาวดาร การผจญภัย และตลกขบขัน โดยชอบอ่านวรรณกรรมจากบทความ
สารคดีเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ การเมือง การแพทย์ ฮิวประวัติ และเทคนิคการช่าง

2. นักเรียนหญิงสนใจอ่านวรรณกรรมประเภทบันเทิงคดี (fiction) โดยนิยม
อ่านนวนิยาย เรื่องสั้น เรื่องแปล มาก ซึ่งส่วนใหญ่เป็นเรื่องเกี่ยวกับ ประวัติศาสตร์ พงศาวดาร
วิทยาศาสตร์ และสัตววิทยา สังคมศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และวรรณกรรมประเภทโคลงกลอน

¹กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, รายงานการวิจัยการศึกษาเรื่อง การสำรวจ
ความสนใจและรสนิยมในการอ่านของเด็กและเยาวชนไทย (กรุงเทพมหานคร : จงเจริญ-
การพิมพ์, 2519) หน้า 1-27, 35-42.

3. เมื่อเปรียบเทียบลักษณะความสนใจในการอ่านของนักเรียนหญิงและชาย พบว่านักเรียนชายชอบอ่านเรื่องวิทยาศาสตร์ และเรื่องตลกขบขันมากกว่านักเรียนหญิง ส่วนนักเรียนหญิงชอบอ่านนวนิยาย เรื่องเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ และวรรณกรรมประเภทโคลงกลอนมากกว่านักเรียนชาย

4. โดยสรุปทั้งนักเรียนหญิงและชาย มีความสนใจในการอ่านวรรณกรรมร่วมสมัยมากที่สุด¹

ใน พ.ศ. 2519 นรินทร์ บุญชู ได้ศึกษาเกี่ยวกับความสนใจในเนื้อหาหนังสือพิมพ์รายวันทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยใช้แบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างประชากร เป็นนิสิตระดับปริญญาตรีทุกคณะจำนวนรวมทั้งสิ้น 1,271 คน ผลการวิจัยปรากฏว่า นิสิตร้อยละ 68.8 อ่านหนังสือพิมพ์ทุกวัน หนังสือพิมพ์รายวันภาษาไทยที่นิยมอ่านมากที่สุดได้แก่ หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ

สำหรับเหตุผลในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันไทย คือ อ่านเพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์ ในด้านลักษณะการอ่าน นิสิตส่วนใหญ่จะอ่านเรื่องที่สนใจก่อน ส่วนหนังสือพิมพ์รายวันภาษาอังกฤษที่นิสิตนิยมอ่านมากที่สุดได้แก่หนังสือพิมพ์ Bangkok Post และ The Voice of the Nation สำหรับเหตุผลในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันภาษาอังกฤษ ก็เพื่อปรับปรุงด้านการใช้ภาษา สำหรับด้านเนื้อหาที่นิสิตส่วนใหญ่สนใจอ่านจากหนังสือพิมพ์รายวันทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ได้แก่ เรื่องการเมือง รองลงมาได้แก่ เศรษฐกิจ การศึกษา ราชการ กีฬา อาชญากรรม ผู้หญิงและเด็ก สาระบันเทิงและมหรสพ และเรื่องบริการ อนึ่งในการศึกษาความสนใจของนิสิตที่มีต่อเนื้อหาประเภทต่าง ๆ ของเนื้อหาในหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ ผลการวิจัยปรากฏว่านิสิตส่วนใหญ่

¹บุพา โปติเกียรติ, "ความสนใจในการอ่านวรรณกรรมร่วมสมัยของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย" (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519) หน้า 68-69.

สนใจอ่านน้อยเกือบทุกเรื่อง เรื่องที่นิสิตสนใจอ่านในระดับปานกลางได้แก่ นวนิยายเรื่องสั้น ปกิณกะสารคดีท่องเที่ยว และการ์ตูน นิสิตหญิงสนใจอ่านเรื่องแฟนใน ระดับปานกลาง แต่ นิสิตชายสนใจอ่านในระดับน้อย นิสิตชายสนใจเรื่อง กีฬาในระดับปานกลาง ส่วนนิสิตหญิงสนใจอ่านในระดับน้อย¹

ใน พ.ศ. 2523 ประคอง กาญจนการณ ได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบความสนใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สาม และประถมศึกษาปีที่หก จังหวัดบุรีรัมย์ ที่มีต่อการอ่านหนังสือที่มีเนื้อหาต่าง ๆ 5 ประเภท ได้แก่ เรื่องที่เป็นจริง เรื่องเพื่อฝัน เรื่องเกี่ยวกับสัตว์ นิทานชาวบ้าน และสารคดีความรู้ทั่วไป โดยทำการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างประชากรเป็นนักเรียนชายและหญิงในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่สาม และประถมศึกษาปีที่หก ในเขตเมืองและชนบท จำนวนรวม 240 คน ผลการวิจัยมีดังต่อไปนี้

1. นักเรียนทั้ง 2 ระดับชั้น มีความสนใจอ่านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือ
 - 1.1 นักเรียนชั้นประถมปีที่สาม สนใจอ่านหนังสือประเภทเรื่องที่เป็นจริง เรื่องเพื่อฝัน และเรื่องเกี่ยวกับสัตว์ มากกว่านักเรียนชั้นประถมปีที่หก
 - 1.2 นักเรียนชั้นประถมปีที่หก สนใจอ่านหนังสือประเภทสารคดีและความรู้รอบตัวมากกว่านักเรียนชั้นประถมปีที่สาม
2. นักเรียนในระดับชั้นเดียวกัน มีถิ่นที่อยู่และเพศต่างกัน มีความสนใจในการอ่านส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน
3. สำหรับเหตุผลในการเลือกอ่านหนังสือ นักเรียนชั้นประถมปีที่สาม ส่วนใหญ่เลือกอ่านโดยถือความสนุกสนานและเพลิดเพลิน ส่วนนักเรียนชั้นประถมปีที่หก ส่วนใหญ่เลือกอ่านหนังสือโดยถือประโยชน์และสาระความรู้ที่ได้รับ

¹ นรินทร์ บุญชู, "การศึกษาความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ สาขาบริหารธุรกิจ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520) หน้า 191.

นอกจากผลการค้นพบดังกล่าว ผู้วิจัยได้เสนอแนะให้มีการวิจัยถึงลักษณะความสนใจ โดยใช้เนื้อหาเป็นเรื่องย่อย ๆ ประเภทใดประเภทหนึ่ง เพื่อจะได้ผลการวิจัยที่ลึกซึ้งและแน่ชัดว่าเด็กสนใจอ่านเนื้อเรื่องอย่างไร¹

อนึ่ง ในปีเดียวกัน ลุนทร เอลิมพงศ์ธร ได้ทำการสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เกี่ยวกับวรรณกรรมร้อยกรองไทย โดยใช้แบบสอบถามกับนักเรียนในเขตการศึกษา 12 จำนวน 400 คน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ชอบและเห็นคุณค่าการอ่านวรรณกรรมร้อยกรอง เรื่องที่นักเรียนหญิงและชายสนใจอ่านมากที่สุดได้แก่เรื่องประเภทตลกขบขัน สำหรับเรื่องที่สนใจรองลงมา นักเรียนชายสนใจอ่านประเภทคำขวัญ คติพจน์ ลู่อชาติ ส่วนนักเรียนหญิงสนใจอ่านประเภทความสวยงามของธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ²

สำหรับความสนใจในการอ่านหนังสือภาษาอังกฤษนั้น ปรากฏว่ายังมีจำนวนน้อยมาก ซึ่งพอจะสรุปผลงานวิจัยที่สำคัญได้ดังนี้

ใน พ.ศ. 2503 เปรมวดี ตรีกต์เดช ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับหนังสืออ่านนอกเวลาภาษาอังกฤษสำหรับชั้นเตรียมอุดมศึกษา ผู้วิจัยได้สรุปลักษณะประเภทของหนังสืออ่านที่อยู่ในความสนใจของนักเรียนไว้ดังนี้

1. เรื่องเกี่ยวกับความรัก อารมณ์ และความสัมพันธ์ในครอบครัว เป็นที่สนใจของนักเรียนทั้งแผนกวิทยาศาสตร์ และแผนกอักษรศาสตร์
2. เรื่องเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ นักเรียนแผนกวิทยาศาสตร์ สนใจอ่านมากกว่านักเรียนแผนกอักษรศาสตร์ โดยเฉพาะนักเรียนชายจะสนใจมากที่สุด เรื่องที่อยากรู้เป็นเรื่อง

¹ ประคอง กาญจนการุณ, "การเปรียบเทียบความสนใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมปีที่สาม และประถมปีที่หก จังหวัดบุรีรัมย์" (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518) หน้า 106-108.

² ลุนทร เอลิมพงศ์ธร, "ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเกี่ยวกับวรรณกรรมร้อยกรองไทย" (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523) หน้า 52.

เกี่ยวกับ การท่องเที่ยวในอวกาศ ดวงดาว จรวด และความมหัศจรรย์ที่เนื่องมาจากความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์

3. เรื่องผจญภัยผืนดิน เด็กวัยรุ่นชอบเรื่องประเภทนี้ เพราะเป็นวัยที่ชอบเรื่องโลดโผน นักเรียนชายชอบเรื่องดูเท่อดึงเลือดตกยางออก หวาดเสียว น่ากลัวอันตราย นักเรียนหญิงชอบอ่านเรื่องที่ไม่หวาดเสียวมากนักเกินไป

4. เรื่องลึกลับ นักเรียนทั้งสองแผนกชอบเรื่องประเภทนี้ เพราะเป็นวัยที่อยากรู้อยากเห็น

5. เรื่องตลกขบขัน เป็นที่สนใจของนักเรียนทั้งสองแผนก เพราะให้ความบันเทิงและพักผ่อนสมอง

6. ชีวิตประวัติศาสตร์สำคัญ เป็นที่สนใจของนักเรียนทั้งสองแผนก เพราะอยู่ในวันที่ทะเลาะเบาะแว้งและต้องการแบบอย่างจะยึดเป็นหลัก

7. เรื่องชีวิตกลางแจ้ง เช่นเรื่องเกมส์กีฬา เด็กผู้ชายสนใจมากกว่าเด็กหญิง

8. ประเภทชีวิตสัตว์

สำหรับความสนใจในการอ่านหนังสือประเภทวารสาร นักเรียนหญิงสนใจอ่านเกี่ยวกับแฟชั่น การแต่งกาย การจัดบ้าน และภาพยนตร์มากกว่านักเรียนชาย นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้ให้ข้อเสนอแนะในการเลือกหนังสืออ่านว่า ควรต้องคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียนแต่ละแผนกเป็นสำคัญ กล่าวคือ ถ้าเป็นนักเรียนอักษรศาสตร์ ก็ควรเลือกเรื่องที่ต่างขึ้นจากความคิดคำนึง วรรณคดีที่มีชื่อเสียงเน้นหนักไปทางเรื่องเกี่ยวกับอุดมคติ (idealistic stories) ส่วนนักเรียนวิทยาศาสตร์ ก็ควรเลือกเรื่องที่เน้นหนักทางด้านวิทยาศาสตร์ ความมหัศจรรย์ของโลก การค้นคว้าทางด้านวิทยาศาสตร์ เพราะเป็นเรื่องที่เด็กสนใจ¹

ใน พ.ศ. 2513 ชมนัส เทียนวิบูลย์ ได้ทำการศึกษาปัญหาการอ่านหนังสือภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น ม.ศ. 4, 5 ปีการศึกษา 2513 จังหวัดสกลนคร โดยใช้แบบสอบถามกับ

¹ เปรมวดี ตริทศเตช, "การศึกษาเกี่ยวกับหนังสืออ่านนอกเวลาภาษาอังกฤษสำหรับชั้นเตรียมอุดมศึกษา" (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2503) หน้า 11-16.

นักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 150 คน เกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสืออ่าน และ ความสนใจในการอ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ ผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนส่วนใหญ่ชอบเรียนภาษาอังกฤษ เหตุผลที่ชอบได้แก่ ความสนใจและการได้รับความรู้ ในด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสืออ่านภาษาอังกฤษที่ใช้อ่านปรากฏว่า ร้อยละ 46.33 เห็นว่าหนังสือมีความเหมาะสม ร้อยละ 29.33 เห็นว่าเป็นหนังสือที่ยากเกินไป ร้อยละ 12 เห็นว่าเนื้อหาไม่เป็นที่น่าสนใจ สำหรับประเภทหนังสืออ่านที่นักเรียนสนใจอ่านมาก ได้แก่ เรื่องผจญภัยตื่นเต้น เรื่องตลกขบขัน เรื่องชีวประวัติบุคคลสำคัญ รองลงมาได้แก่เรื่อง ความรัก วิทยาศาสตร์ ลึกลับ ส่วนเรื่องที่สนใจอ่านน้อยที่สุดได้แก่ ฮีโรตัสตัส และฮีโรตกลางแจ้ง¹

ใน พ.ศ. 2517 ส้มสิต เขียมคู่ภณินิต ได้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การอ่านเอาเรื่อง ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สี่ แผนกวิทยาศาสตร์" โดยมีจุดประสงค์ที่จะศึกษา ความสามารถในการอ่าน บัลลยบางประการที่อาจมีผลต่อสัมฤทธิ์ผลในการอ่านเอาเรื่องภาษาอังกฤษ รวมทั้งความคิดเห็นต่าง ๆ เกี่ยวกับการอ่านโดยใช้แบบลอบและแบบลอบถามที่สร้างขึ้น กับกลุ่มตัวอย่างประชากรซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สี่ แผนกวิทยาศาสตร์ โรงเรียนรัฐบาล 8 แห่งในกรุงเทพมหานคร จำนวน 300 คน ชาย 150 คน หญิง 150 คน ผลปรากฏว่า ระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียนในด้านแปลความ และขยายความ ยังไม่ได้พอ นักเรียนมีความสนใจในการอ่านเอาเรื่องมาก และเห็นว่าความรู้เรื่องศัพท์ และโครงสร้างประโยคเป็นสิ่งสำคัญ เรื่องที่นักเรียนชายและหญิงร้อยละ 55.00 สนใจอ่านมากที่สุดได้แก่ เรื่องประเภทขบขัน รองลงมาได้แก่เรื่องความรู้ร้อยละ 17.67 เรื่องตื่นเต้นร้อยละ 14.00 นิยายและนิทานร้อยละ 10.33 เรื่องราวที่ชอบอ่านน้อยที่สุดได้แก่เรื่องเศร้า มีเพียงร้อยละ 3.00 เท่านั้น²

¹ ชมนัส เกียนวิบูลย์, "การสำรวจปัญหาการอ่านหนังสือภาษาอังกฤษของนักเรียน ม.ศ. 4,5 จังหวัดสาปาง" (วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต, คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514) หน้า 15, 16, 49.

² ส้มสิต เขียมคู่ภณินิต, "การอ่านเอาเรื่องภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สี่ แผนกวิทยาศาสตร์" (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517) หน้า 67.

จากเอกสารและการวิจัยดังกล่าว จะเห็นได้ว่าการศึกษาและวิจัยเกี่ยวกับประเภทหนังสือหรือสิ่งพิมพ์ เป็นการศึกษาลักษณะความสนใจในการอ่านหนังสือที่เขียนเป็นภาษา - ของผู้เรียนเท่านั้น การศึกษาในลักษณะการสำรวจความสนใจในประเทศไทยก็เช่นกัน ส่วนใหญ่เป็นการศึกษาความสนใจของเด็กหรือเยาวชนในระดับชั้นต่าง ๆ ในการอ่านหนังสือภาษาไทย สำหรับการศึกษเกี่ยวกับความสนใจในการอ่านเรื่องราวต่าง ๆ ในภาษาอังกฤษนั้น ปรากฏว่ายังไม่มีผู้ใดทำการศึกษาอย่างลึกซึ้งและจริงจัง ที่ปรากฏอยู่บ้างก็เป็นเพียงการศึกษาลักษณะหนังสือหรือรูปแบบความสนใจอ่านอย่างกว้าง ๆ และเป็นเพียงส่วนหนึ่งของการวิจัยอื่น ๆ เท่านั้น ดังนั้นขอค้นพบจากการศึกษาต่าง ๆ ดังกล่าวจึงมีข้อจำกัดอย่างมากในการที่ครูผู้สอนจะนำไปใช้เพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนอ่านให้มีประสิทธิภาพขึ้น ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงต้องการทำการสำรวจความสนใจของนักเรียนที่มีต่อเรื่องที่อ่านภาษาอังกฤษ เพื่อครูหรือผู้มีหน้าที่สอดหลักผู้ตรวจการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จะได้สามารถนำข้อค้นพบไปเป็นเกณฑ์ในการค้นหา วัสดุสำหรับอ่านที่เหมาะสมอันจะเป็นผลให้การเรียนการสอนอ่านมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย