



บทที่ 3

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้มุ่งศึกษาการแสดงออกทางอารมณ์ของนักเรียนระดับมัธยมในสถานการณ์ที่แตกต่างกัน คือการแสดงออกทางอารมณ์เมื่ออยู่ต่อหน้าพ่อแม่-ครูอาจารย์ เมื่ออยู่ต่อหน้าเพื่อน เมื่ออยู่ต่อหน้าคนแปลกหน้า และเมื่ออยู่ตามลำพัง ทั้งนี้ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ระดับความเข้มของการแสดงออกทางอารมณ์โกรธ ดีใจ และเสียใจในสถานการณ์ที่แตกต่างกันของนักเรียนชาย นักเรียนหญิง และนักเรียนทั้งหมด

ตอนที่ 2 พฤติกรรมการแสดงออกทางอารมณ์โกรธ ดีใจ และเสียใจในสถานการณ์ที่แตกต่างกันของนักเรียนชาย นักเรียนหญิง และนักเรียนมัธยมทั้งหมด

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ระดับความเข้มของการแสดงออกทางอารมณ์

1.1 คำนวณหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับความเข้มของการแสดงออกทางอารมณ์โกรธ ดีใจ และเสียใจในสถานการณ์ที่แตกต่างกันของนักเรียนชาย นักเรียนหญิง และนักเรียนมัธยมทั้งหมด ดังผลที่แสดงไว้ในตารางที่ 6

1.2 วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวแบบวัดซ้ำ (One-Way Analysis of Variance with Repeated Measures) ของระดับความเข้มของการแสดงออกทางอารมณ์โกรธ ดีใจ และเสียใจในสถานการณ์ที่แตกต่างกันของนักเรียนชาย นักเรียนหญิง และนักเรียนมัธยมทั้งหมด ดังผลที่ปรากฏในตารางที่ 7 ถึง 23 (เฉพาะในตารางที่เป็นเลขคู่)

1.3 ทดสอบความแตกต่างรายคู่ (Multiple Comparisons) ของระดับความเข้มของการแสดงออกทางอารมณ์โกรธ ดีใจ และเสียใจในสถานการณ์ที่แตกต่างกันของนักเรียนชาย นักเรียนหญิง และนักเรียนมัธยมทั้งหมด ดังผลที่ปรากฏในตารางที่ 8 ถึง 24 (เฉพาะในตารางที่เป็นเลขคู่)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับความเข้มของการแสดงออกทางอารมณ์โกรธ ตีใจ และเสียใจในสถานการณ์ที่แตกต่างกันของนักเรียนชาย นักเรียนหญิง และนักเรียนมัธยมทั้งหมด

สถานการณ์	โกรธ						ตีใจ						เสียใจ					
	นักเรียนชาย N=186		นักเรียนหญิง N=227		นร.มัธยมทั้งหมด N=413		นักเรียนชาย N=186		นักเรียนหญิง N=231		นร.มัธยมทั้งหมด N=417		นักเรียนชาย N=153		นักเรียนหญิง N=191		นร.มัธยมทั้งหมด N=344	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. เมื่ออยู่ต่อหน้าพ่อแม่- ครูอาจารย์	2.312	1.109	2.344	1.011	2.329	1.056	3.50	1.182	3.541	1.118	3.523	1.146	2.935	1.239	3.063	1.164	3.006	1.198
2. เมื่ออยู่ต่อหน้าเพื่อน	3.527	1.121	3.498	1.206	3.511	1.167	4.22	1.008	4.433	0.799	4.338	0.903	3.307	1.221	3.743	1.162	3.549	1.206
3. เมื่ออยู่ต่อหน้า คนแปลกหน้า	2.161	1.409	1.877	1.198	2.005	1.303	2.204	1.106	2.091	1.125	2.141	1.116	1.778	1.014	1.539	0.799	1.645	0.908
4. เมื่ออยู่ตามลำพัง	3.484	1.518	3.912	1.436	3.719	1.487	3.655	1.542	4.156	1.293	3.932	1.429	3.784	1.451	4.461	1.009	4.159	1.269

จากตารางที่ 6 พบว่านักเรียนชายจะแสดงอารมณ์โกรธออกมามากที่สุด เมื่ออยู่ต่อหน้าเพื่อน ในขณะที่นักเรียนหญิง และนักเรียนมัธยมทั้งหมดจะแสดงอารมณ์โกรธออกมามากที่สุด เมื่ออยู่ตามลำพัง และทุกกลุ่มจะแสดงอารมณ์โกรธออกมาน้อยที่สุดเมื่ออยู่ต่อหน้าคนแปลกหน้า

นักเรียนชาย นักเรียนหญิง และนักเรียนมัธยมทั้งหมดจะแสดงอารมณ์ดีใจออกมามากที่สุด เมื่ออยู่ต่อหน้าเพื่อน และทุกกลุ่มจะแสดงอารมณ์ดีใจออกมาน้อยที่สุดเมื่ออยู่ต่อหน้าคนแปลกหน้า

นักเรียนชาย นักเรียนหญิง และนักเรียนมัธยมทั้งหมดจะแสดงอารมณ์เสียใจออกมามากที่สุดเมื่ออยู่ตามลำพัง และทุกกลุ่มจะแสดงอารมณ์เสียใจออกมาน้อยที่สุดเมื่ออยู่ต่อหน้าคนแปลกหน้า



ศูนย์วิทยพัชรากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวแบบวัดซ้ำของระดับความเข้มของการแสดงออกทางอารมณ์โกรธในสถานการณ์ที่แตกต่างกันของนักเรียนชาย

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างบุคคล (Between People)	333.113	185	1.801	
ภายในบุคคล (Within People)	1222.500	558	2.191	
ระหว่างการวัด (Between Measures)	301.720	3	100.573	60.621*
ส่วนเหลือ (Residual)	920.779	555	1.659	
ทั้งหมด (Total)	1555.613	743		

$$* P < .05, F_{.05} (3, 555) = 2.60$$

จากตารางที่ 7 แสดงว่าระดับความเข้มของการแสดงออกทางอารมณ์โกรธ ของนักเรียนชายในสถานการณ์เมื่ออยู่ต่อหน้าพ่อแม่-ครูบาอาจารย์ เพื่อน คนแปลกหน้า และเมื่ออยู่ตามลำพังมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของระดับความเข้มของการแสดงออกทางอารมณ์
โกรธในสถานการณ์ที่แตกต่างกันของนักเรียนชาย

สถานการณ์		S ₃	S ₁	S ₄	S ₂
		402	430	648	656
เมื่ออยู่ต่อหน้าคนแปลกหน้า	S ₃ 402	-	28	246*	254*
เมื่ออยู่ต่อหน้าพ่อแม่-ครูอาจารย์	S ₁ 430		-	218*	226*
เมื่ออยู่ตามลำพัง	S ₄ 648			-	8
เมื่ออยู่ต่อหน้าเพื่อน	S ₂ 656				-

$$* P < .05, q_{.05} (4, 555) = 63.76$$

จากตารางที่ 8 พบว่านักเรียนชายจะแสดงอารมณ์โกรธเมื่ออยู่ต่อหน้าเพื่อน และเมื่ออยู่ตามลำพังมากกว่าเมื่ออยู่ต่อหน้าพ่อแม่-ครูอาจารย์ และเมื่ออยู่ต่อหน้าคนแปลกหน้า ทั้งนี้ระดับการแสดงออกทางอารมณ์โกรธ เมื่ออยู่ต่อหน้าเพื่อนไม่แตกต่างกันเมื่ออยู่ตามลำพัง เช่นเดียวกับที่พบว่าเมื่ออยู่ต่อหน้าพ่อแม่-ครูอาจารย์ และเมื่ออยู่ต่อหน้าคนแปลกหน้า นักเรียนชายจะแสดงอารมณ์โกรธออกมาไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวแบบวัดซ้ำของระดับความเข้มของการแสดงออกทางอารมณ์ดีใจ ในสถานการณ์ที่แตกต่างกันของนักเรียนชาย

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างบุคคล (Between People)	421.323	185	2.277	
ภายในบุคคล (Within People)	1096.500	558	1.965	
ระหว่างการวัด (Between Measures)	405.145	3	135.048	108.413*
ส่วนเหลือ (Residual)	691.355	555	1.246	
ทั้งหมด (Total)	1517.823	743		

* $P < .05$, $F_{.05}(3,555) = 2.60$

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่าระดับความเข้มของการแสดงออกทางอารมณ์ดีใจของนักเรียนชายในสถานการณ์เมื่ออยู่ต่อหน้าคุณแม่-ครูอาจารย์ เพื่อน คนแปลกหน้า และเมื่ออยู่ตามลำพัง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของระดับความเข้มของการแสดงออกทางอารมณ์ดีใจในสถานการณ์ที่แตกต่างกันของนักเรียนชาย

สถานการณ์		S ₃	S ₁	S ₄	S ₂
		410	651	680	785
เมื่ออยู่ต่อหน้าคนแปลกหน้า	S ₃ 410	-	241*	270*	375*
เมื่ออยู่ต่อหน้าพ่อแม่-ครูอาจารย์	S ₁ 651		-	29	134*
เมื่ออยู่ตามลำพัง	S ₄ 680			-	105*
เมื่ออยู่ต่อหน้าเพื่อน	S ₂ 785				-

$$* P < .05, q_{.05}(4,555) = 55.261$$

๒ จากตารางที่ 10 พบว่านักเรียนชายจะแสดงอารมณ์ดีใจเมื่ออยู่ต่อหน้าเพื่อนมากกว่าเมื่ออยู่ตามลำพัง เมื่ออยู่ต่อหน้าพ่อแม่-ครูอาจารย์ และเมื่ออยู่ต่อหน้าคนแปลกหน้า โดยที่การแสดงอารมณ์ดีใจเมื่ออยู่ตามลำพัง และเมื่ออยู่ต่อหน้าพ่อแม่-ครูอาจารย์ จะมากกว่าเมื่ออยู่ต่อหน้าคนแปลกหน้า ทั้งนี้ระดับการแสดงอารมณ์ดีใจ เมื่ออยู่ต่อหน้าพ่อแม่-ครูอาจารย์ ไม่แตกต่างกันเมื่ออยู่ตามลำพัง



ตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวแบบวัดซ้ำ ของระดับความเข้มของการแสดงออกทางอารมณ์เสียใจในสถานการณ์ที่แตกต่างกันของนักเรียนชาย

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างบุคคล (Between People)	372.029	152	2.447	
ภายในบุคคล (Within People)	900.500	459	1.961	
ระหว่างการวัด (Between Measures)	336.294	3	112.098	90.599*
ส่วนเหลือ (Residual)	564.206	456	2.083	
ทั้งหมด (Total)	1272.529	611		

$$*P < .05, F_{.05}(3, 456) = 2.60$$

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่าระดับความเข้มของการแสดงออกทางอารมณ์เสียใจของนักเรียนชายในสถานการณ์เมื่ออยู่ต่อหน้าพ่อแม่-ครูอาจารย์ เพื่อน คนแปลกหน้า และเมื่ออยู่ตามลำพัง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของระดับความเข้มของการแสดงออกทางอารมณ์
เสียใจในสถานการณ์ที่แตกต่างกันของนักเรียนชาย

สถานการณ์		S ₃	S ₁	S ₂	S ₄
		272	449	506	579
เมื่ออยู่ต่อหน้าคนแปลกหน้า	S ₃ 272	-	177*	234*	307*
เมื่ออยู่ต่อหน้าพ่อแม่-ครูอาจารย์	S ₁ 449		-	57	130*
เมื่ออยู่ต่อหน้าเพื่อน	S ₂ 506			-	73*
เมื่ออยู่ตามลำพัง	S ₄ 579				-

$$* P < .05, q_{.05} (4, 456) = 64.803$$

จากตารางที่ 12 พบว่านักเรียนชายจะแสดงอารมณ์เสียใจเมื่ออยู่ตามลำพังมากกว่าเมื่ออยู่ต่อหน้าเพื่อน เมื่ออยู่ต่อหน้าพ่อแม่-ครูอาจารย์ และเมื่ออยู่ต่อหน้าคนแปลกหน้า โดยที่การแสดงอารมณ์เสียใจเมื่ออยู่ต่อหน้าพ่อแม่-ครูอาจารย์ และเมื่ออยู่ต่อหน้าเพื่อน จะมีมากกว่าเมื่ออยู่ต่อหน้าคนแปลกหน้า ทั้งนี้ระดับการแสดงอารมณ์เสียใจเมื่ออยู่ต่อหน้าพ่อแม่-ครูอาจารย์ จะไม่แตกต่างกับเมื่ออยู่ต่อหน้าเพื่อน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวแบบวัดซ้ำ ของระดับความเข้มของการแสดงออกทางอารมณ์โกรธในสถานการณ์ที่แตกต่างกันของนักเรียนหญิง

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างบุคคล (Between People)	371.729	226	1.645	
ภายในบุคคล (Within People)	1600.500	681	2.350	
ระหว่างการวัด (Between Measures)	621.498	3	207.166	143.471*
ส่วนเหลือ (Residual)	979.002	678	1.444	
ทั้งหมด (Total)	1972.229	907		

* $P < .05$, $F_{.05} (3,678) = 2.60$

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่าระดับความเข้มของการแสดงออกทางอารมณ์โกรธของนักเรียนหญิงในสถานการณ์เมื่ออยู่ต่อหน้าพ่อแม่-ครูอาจารย์ เพื่อน คนแปลกหน้า และเมื่ออยู่ตามลำพัง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของระดับความเข้มของการแสดงออกทาง
อารมณ์โกรธในสถานการณ์ที่แตกต่างกันของนักเรียนหญิง

สถานการณ์		S ₃	S ₁	S ₂	S ₄
สถานการณ์		426	532	794	888
เมื่ออยู่ต่อหน้าคนแปลกหน้า	S ₃ 426	-	106*	368*	462*
เมื่ออยู่ต่อหน้าพ่อแม่-ครูอาจารย์	S ₁ 532		-	262*	356*
เมื่ออยู่ต่อหน้าเพื่อน	S ₂ 794			-	94*
เมื่ออยู่ตามลำพัง	S ₄ 888				-

* $P < .05$, $q_{.05}(4,678) = 65.72$

จากตารางที่ 14 พบว่านักเรียนหญิงจะแสดงอารมณ์โกรธเมื่ออยู่ตามลำพังมากกว่าเมื่ออยู่ต่อหน้าเพื่อน เมื่ออยู่ต่อหน้าพ่อแม่-ครูอาจารย์ และเมื่ออยู่ต่อหน้าคนแปลกหน้า โดยที่การแสดงอารมณ์โกรธเมื่ออยู่ต่อหน้าเพื่อนจะมากกว่าเมื่ออยู่ต่อหน้าพ่อแม่-ครูอาจารย์ และเมื่ออยู่ต่อหน้าคนแปลกหน้า และการแสดงอารมณ์โกรธเมื่ออยู่ต่อหน้าพ่อแม่-ครูอาจารย์ จะมากกว่าเมื่ออยู่ต่อหน้าคนแปลกหน้า

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวแบบวัดซ้ำ ของระดับความเข้มของการแสดงออกทางอารมณ์ดีใจในสภาพการณ์ที่ต่างกันของนักเรียนหญิง

แหล่งความแปรปรวน	S	df	MS	F
ระหว่างบุคคล (Between People)	391.935	230	1.704	
ภายในบุคคล (Within People)	1474.250	693	2.127	
ระหว่างการวัด (Between Measures)	756.635	3	252.212	242.506*
ส่วนเหลือ (Residual)	717.615	690	1.040	
ทั้งหมด (Total)	1866.185	925		

* $P < .05$, $F_{.05}(3,690) = 2.60$

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่าระดับความเข้มของการแสดงออกทางอารมณ์ดีใจของนักเรียนหญิงในสถานการณ์เมื่ออยู่ต่อหน้าพ่อแม่-ครูบาอาจารย์ เพื่อน คนแปลกหน้า และเมื่ออยู่ตามลำพัง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของระดับความเข้มของการแสดงออกทางอารมณ์ดีใจ
ในสถานการณ์ที่แตกต่างกันของนักเรียนหญิง

สถานการณ์		S ₃	S ₁	S ₄	S ₂
		483	818	960	1024
เมื่ออยู่ต่อหน้าคนแปลกหน้า	S ₃ 483	-	335*	477*	541*
เมื่ออยู่ต่อหน้าพ่อแม่-ครูอาจารย์	S ₁ 818		-	142*	206*
เมื่ออยู่ตามลำพัง	S ₄ 960			-	64*
เมื่ออยู่ต่อหน้าเพื่อน	S ₂ 1024				-

* $P < .05$, $q_{.05}(4, 690) = 52.264$

จากตารางที่ 16 พบว่านักเรียนหญิงจะแสดงอารมณ์ดีใจเมื่ออยู่ต่อหน้าเพื่อนมากกว่าเมื่ออยู่ตามลำพัง เมื่ออยู่ต่อหน้าพ่อแม่-ครูอาจารย์ และเมื่ออยู่ต่อหน้าคนแปลกหน้า โดยที่การแสดงอารมณ์ดีใจเมื่ออยู่ตามลำพังจะมากกว่าเมื่ออยู่ต่อหน้าพ่อแม่-ครูอาจารย์ และเมื่ออยู่ต่อหน้าคนแปลกหน้า และการแสดงอารมณ์ดีใจเมื่ออยู่ต่อหน้าพ่อแม่-ครูอาจารย์จะมากกว่าเมื่ออยู่ต่อหน้าคนแปลกหน้า

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวแบบวัดซ้ำ ของระดับความเข้มของการแสดงออกทางอารมณ์เสียใจในสถานการณ์ที่แตกต่างกันของนักเรียนหญิง

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างบุคคล (Between People)	326.458	190	1.718	
ภายในบุคคล (Within People)	1392.500	573	2.430	
ระหว่างการวัด (Between Measures)	890.371	3	296.790	336.907*
ส่วนเหลือ (Residual)	502.128	570	0.881	
ทั้งหมด (Total)	1718.958	763		

$$* P < .05, F_{.05} (3,570) = 2.60$$

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่าระดับความเข้มของการแสดงออกทางอารมณ์เสียใจของนักเรียนหญิงในสถานการณ์เมื่ออยู่ต่อหน้าพ่อแม่-ครูบาอาจารย์ เพื่อน คนแปลกหน้า และเมื่ออยู่ตามลำพังมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 18 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของระดับความเข้มของการแสดงออกทาง
อารมณ์เสียใจในสถานการณ์ที่แตกต่างกันของนักเรียนหญิง

สถานการณ์		S ₃	S ₁	S ₂	S ₄
		294	585	715	852
เมื่ออยู่ต่อหน้าคนแปลกหน้า	S ₃ 294	-	291*	421*	558*
เมื่ออยู่ต่อหน้าพ่อแม่-ครูอาจารย์	S ₁ 585		-	130*	267*
เมื่ออยู่ต่อหน้าเพื่อน	S ₂ 715			-	137*
เมื่ออยู่ตามลำพัง	S ₄ 852				-

$$* P < .05, q_{.05} (4,570) = 47.088$$

จากตารางที่ 18 พบว่านักเรียนหญิงจะแสดงอารมณ์เสียใจเมื่ออยู่ตามลำพังมากกว่าเมื่ออยู่ต่อหน้าเพื่อน เมื่ออยู่ต่อหน้าพ่อแม่-ครูอาจารย์ และเมื่ออยู่ต่อหน้าคนแปลกหน้า โดยที่การแสดงอารมณ์เสียใจ เมื่ออยู่ต่อหน้าเพื่อนจะมากกว่าเมื่ออยู่ต่อหน้าคนแปลกหน้า และการแสดงอารมณ์เสียใจเมื่ออยู่ต่อหน้าพ่อแม่-ครูอาจารย์ จะมากกว่าเมื่ออยู่ต่อหน้าคนแปลกหน้า

ศูนย์วิจัยทรัพยากรชีว
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวแบบวัดซ้ำ ของระดับความเข้มของการแสดงออกทางอารมณ์โกรธในสถานการณ์ที่แตกต่างกันของนักเรียนมัธยมทั้งหมด

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างบุคคล (Between People)	705.387	412	1.712	
ภายในบุคคล (Within People)	2823.000	1239	2.278	
ระหว่างการวัด (Between Measures)	896.562	3	298.854	191.744*
ส่วนเหลือ (Residual)	1926.438	1236	1.558	
ทั้งหมด (Total)	3528.387	1651		

$$* P < .05, F_{.05} (3,1236) = 2.60$$

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่าระดับความเข้มของการแสดงออกทางอารมณ์โกรธของนักเรียนมัธยมทั้งหมดในสถานการณ์เมื่ออยู่ต่อหน้าพ่อแม่-ครูบาอาจารย์ เพื่อน คนแปลกหน้า และเมื่ออยู่ตามลำพัง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของระดับความเข้มของการแสดงออกทางอารมณ์โกรธในสถานการณ์ที่แตกต่างกันของนักเรียนมัธยมทั้งหมด

สถานการณ์		S ₃	S ₁	S ₂	S ₄
		828	962	1450	1536
เมื่ออยู่ต่อหน้าคนแปลกหน้า	S ₃ 828	-	134*	622*	708*
เมื่ออยู่ต่อหน้าพ่อแม่-ครูอาจารย์	S ₁ 962		-	488*	574*
เมื่ออยู่ต่อหน้าเพื่อน	S ₂ 1450			-	86
เมื่ออยู่ตามลำพัง	S ₄ 1536				-

* $P < .05$, $q_{.05}(4, 1236) = 92.08$

จากตารางที่ 20 พบว่านักเรียนมัธยมทั้งหมดจะแสดงอารมณ์โกรธเมื่ออยู่ตามลำพังมากกว่าเมื่ออยู่ต่อหน้าพ่อแม่-ครูอาจารย์ และเมื่ออยู่ต่อหน้าคนแปลกหน้า และการแสดงอารมณ์โกรธเมื่ออยู่ต่อหน้าเพื่อนมากกว่าเมื่ออยู่ต่อหน้าพ่อแม่-ครูอาจารย์ และเมื่ออยู่ต่อหน้าคนแปลกหน้า โดยที่การแสดงอารมณ์โกรธเมื่ออยู่ต่อหน้าพ่อแม่-ครูอาจารย์ จะมากกว่าเมื่ออยู่ต่อหน้าคนแปลกหน้า ทั้งนี้การแสดงอารมณ์โกรธเมื่ออยู่ตามลำพัง จะไม่แตกต่างกันเมื่ออยู่ต่อหน้าเพื่อน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวแบบวัดซ้ำ ของระดับความเข้มของการแสดงออกทางอารมณ์ดีใจในสถานการณ์ที่แตกต่างกันของนักเรียนมัธยมทั้งหมด

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างบุคคล (Between People)	823.813	416	1.980	
ภายในบุคคล (Within People)	2570.750	1251	2.055	
ระหว่างการวัด (Between Measures)	1140.433	3	380.144	331.689*
ส่วนเหลือ (Residual)	1430.316	1248	1.146	
ทั้งหมด (Total)	3394.563	1667		

$$* P < .05, F_{.05} (3, 1248) = 2.60$$

จากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่าระดับความเข้มของการแสดงออกทางอารมณ์ดีใจของนักเรียนมัธยมทั้งหมดในสถานการณ์เมื่ออยู่ต่อหน้าพ่อแม่-ครูบาอาจารย์ เพื่อน คนแปลกหน้า และเมื่ออยู่ตามลำพัง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของระดับความเข้มของการแสดงออกทางอารมณ์ดีใจในสถานการณ์ที่แตกต่างกันของนักเรียนมัธยมทั้งหมด

สถานการณ์		S ₃	S ₁	S ₄	S ₂
		893	1469	1640	1809
เมื่ออยู่ต่อหน้าคนแปลกหน้า	S ₃ 893	-	576*	747*	916*
เมื่ออยู่ต่อหน้าพ่อแม่-ครูอาจารย์	S ₁ 1469		-	171*	340*
เมื่ออยู่ตามลำพัง	S ₄ 1640			-	169*
เมื่ออยู่ต่อหน้าเพื่อน	S ₂ 1809				-

$$*P < .05, q_{.05} (4, 1248) = 79.354$$

จากตารางที่ 22 พบว่านักเรียนมัธยมทั้งหมดจะแสดงอารมณ์ดีใจเมื่ออยู่ต่อหน้าเพื่อนมากกว่าเมื่ออยู่ตามลำพัง เมื่ออยู่ต่อหน้าพ่อแม่-ครูอาจารย์ และเมื่ออยู่ต่อหน้าคนแปลกหน้า โดยที่การแสดงอารมณ์ดีใจเมื่ออยู่ตามลำพังจะมากกว่าเมื่ออยู่ต่อหน้าพ่อแม่-ครูอาจารย์ และเมื่ออยู่ต่อหน้าคนแปลกหน้า และการแสดงอารมณ์ดีใจ เมื่ออยู่ต่อหน้าพ่อแม่-ครูอาจารย์มากกว่าเมื่ออยู่ต่อหน้าคนแปลกหน้า

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวแบบวัดซ้ำ ของระดับความเข้มของการแสดงออกทางอารมณ์เสียใจในสถานการณ์ที่แตกต่างกันของนักเรียนมัธยมทั้งหมด

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างบุคคล (Between People)	719.826	343	2.099	
ภายในบุคคล (Within People)	2293.000	1032	2.222	
ระหว่างการวัด (Between Measures)	1186.738	3	395.579	367.952 *
ส่วนเหลือ (Residual)	1106.262	1029	1.075	
ทั้งหมด (Total)	3012.825	1375		

* $P < .05$, $F_{.05}(3,1029) = 2.60$

จากตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่าระดับความเข้มของการแสดงออกทางอารมณ์เสียใจของนักเรียนมัธยมทั้งหมดในสถานการณ์เมื่ออยู่ต่อหน้าพ่อแม่-ครูบาอาจารย์ เพื่อน คนแปลกหน้า และเมื่ออยู่ตามลำพัง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05



ตารางที่ 24 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของระดับความเข้มของการแสดงออกทางอารมณ์เสียใจในสถานการณ์ที่แตกต่างกันของนักเรียนมัธยมทั้งหมด

สถานการณ์		S ₃	S ₁	S ₂	S ₄
		566	1034	1221	1431
เมื่ออยู่ต่อหน้าคนแปลกหน้า	S ₃ 566	-	468*	655*	865*
เมื่ออยู่ต่อหน้าพ่อแม่-ครูอาจารย์	S ₁ 1034		-	187*	397*
เมื่ออยู่ต่อหน้าเมือง	S ₂ 1221			-	210*
เมื่ออยู่ตามลำพัง	S ₄ 1431				-

* $P < .05$, $q_{.05}(4, 1029) = 69.805$

จากตารางที่ 24 พบว่านักเรียนมัธยมทั้งหมดจะแสดงอารมณ์เสียใจเมื่ออยู่ตามลำพังมากกว่าเมื่ออยู่ต่อหน้าเพื่อน เมื่ออยู่ต่อหน้าพ่อแม่-ครูอาจารย์ และเมื่ออยู่ต่อหน้าคนแปลกหน้า โดยการแสดงอารมณ์เสียใจเมื่ออยู่ต่อหน้าเพื่อน จะมากกว่าเมื่ออยู่ต่อหน้าพ่อแม่-ครูอาจารย์ และเมื่ออยู่ต่อหน้าคนแปลกหน้า และการแสดงอารมณ์เสียใจเมื่ออยู่ต่อหน้าพ่อแม่-ครูอาจารย์จะมากกว่าเมื่ออยู่ต่อหน้าคนแปลกหน้า

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมกรรมการแสดงออกทางอารมณ์

2.1 แจกแจงความถี่ของพฤติกรรมกรรมการแสดงออกทางอารมณ์โกรธของนักเรียนชาย นักเรียนหญิง และนักเรียนมัธยมทั้งหมด ในสถานการณ์ที่แตกต่างกัน โดยแจกแจงเป็นรายพฤติกรรมตามการแสดงออกตั้งแต่มากที่สุดไปจนถึงไม่แสดงออก มีจำนวนทั้งหมด 5 รายพฤติกรรม ดังผลที่ปรากฏในตารางที่ 25 ถึง 29

2.2 แจกแจงความถี่ของพฤติกรรมกรรมการแสดงออกทางอารมณ์ดีใจของนักเรียนชาย นักเรียนหญิงและนักเรียนมัธยมทั้งหมดในสถานการณ์ที่แตกต่างกัน โดยแจกแจงเป็นรายพฤติกรรมตามการแสดงออกตั้งแต่มากที่สุดไปจนถึงไม่แสดงออก มีจำนวนทั้งหมด 7 รายพฤติกรรม ดังผลที่ปรากฏในตารางที่ 30 ถึง 36

2.3 แจกแจงความถี่ของพฤติกรรมกรรมการแสดงออกทางอารมณ์เสียใจของนักเรียนชาย นักเรียนหญิงและนักเรียนมัธยมทั้งหมดในสถานการณ์ที่แตกต่างกัน โดยแจกแจงเป็นรายพฤติกรรม การแสดงออกตั้งแต่มากที่สุด ไปจนถึงไม่แสดงออก มีจำนวนทั้งหมด 5 รายพฤติกรรม ดังผลที่ปรากฏในตารางที่ 37 ถึง 41

ตารางที่ 25 จำนวนร้อยละ ของพฤติกรรมการแสดงออกทางอารมณ์โกรธของนักเรียนชาย (N = 186) นักเรียนหญิง (N = 227) และนักเรียนมัธยมทั้งหมด (N = 413) ในสถานการณ์ที่แตกต่างกัน

สถานการณ์	กลุ่มตัวอย่าง	พยายามทำสีหน้าปรกติ					ไม่แสดงออก
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1. เมื่ออยู่ต่อหน้าพ่อแม่ - ครูอาจารย์	นักเรียนชาย	12.90	13.98	37.10	15.05	17.20	3.76
	นักเรียนหญิง	17.18	15.42	42.73	13.22	10.13	1.22
	นร.มัธยมทั้งหมด	15.25	14.77	40.19	14.04	13.32	2.42
2. เมื่ออยู่ต่อหน้าเพื่อน	นักเรียนชาย	15.59	16.13	26.88	19.89	19.36	2.15
	นักเรียนหญิง	14.09	14.54	33.92	15.86	20.26	1.32
	นร.มัธยมทั้งหมด	14.77	15.25	30.75	17.67	19.85	2.42
3. เมื่ออยู่ต่อหน้าคนแปลกหน้า	นักเรียนชาย	19.89	13.44	21.50	19.98	28.49	2.69
	นักเรียนหญิง	29.07	18.06	12.33	12.33	27.78	4.40
	นร.มัธยมทั้งหมด	24.94	15.98	16.46	13.07	25.91	3.63
4. เมื่ออยู่ตามลำพัง	นักเรียนชาย	18.28	6.99	17.74	17.74	32.79	6.45
	นักเรียนหญิง	23.35	6.61	15.86	14.09	33.04	7.05
	นร.มัธยมทั้งหมด	21.06	6.78	16.71	15.74	32.93	6.78

จากตารางที่ 25 แสดงว่าส่วนใหญ่แล้วทั้งนักเรียนชาย นักเรียนหญิง และนักเรียนมัธยมทั้งหมด จะพยายามทำสีหน้าปรกติ หรือหมายถึงมีการควบคุมสีหน้า เมื่ออยู่ต่อหน้าพ่อแม่-ครูอาจารย์

ตารางที่ 26 จำนวนร้อยละของพฤติกรรมการแสดงออกทางอารมณ์โกรธของนักเรียนชาย (N =186) นักเรียนหญิง (N = 227) และนักเรียนมัธยมทั้งหมด (N = 413) ในสถานการณ์ที่แตกต่างกัน

สถานการณ์	กลุ่มตัวอย่าง	ทำสีหน้าบึ้งตึงไม่พอใจ					ไม่แสดงออก
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1. เมื่ออยู่ต่อหน้า พ่อแม่-ครูอาจารย์	นักเรียนชาย	6.99	3.76	13.98	19.35	45.16	10.76
	นักเรียนหญิง	3.52	5.29	13.22	18.50	43.61	15.86
	นร.มัธยมทั้งหมด	5.08	4.60	15.56	18.89	44.31	13.56
2. เมื่ออยู่ต่อหน้าเพื่อน	นักเรียนชาย	16.13	17.20	25.81	20.43	15.05	5.38
	นักเรียนหญิง	10.57	16.29	29.96	23.35	14.98	4.85
	นร.มัธยมทั้งหมด	13.07	16.71	28.09	22.03	15.01	5.08
3. เมื่ออยู่ต่อหน้า คนแปลกหน้า	นักเรียนชาย	11.29	4.30	17.74	19.89	36.02	10.75
	นักเรียนหญิง	7.05	5.29	23.35	18.50	34.8	11.01
	นร.มัธยมทั้งหมด	8.96	4.84	20.82	19.13	35.35	10.89
4. เมื่ออยู่ตามลำพัง	นักเรียนชาย	21.50	11.29	13.98	16.67	24.73	11.83
	นักเรียนหญิง	32.60	15.42	13.66	7.05	17.18	14.09
	นร.มัธยมทั้งหมด	23.00	10.41	15.49	12.83	25.66	12.59

จากตารางที่ 26 แสดงว่า กว่าครึ่งหนึ่งของนักเรียนชาย และนักเรียนมัธยมทั้งหมด จะแสดงสีหน้าบึ้งตึงไม่พอใจเมื่ออยู่ต่อหน้าเพื่อน และสำหรับนักเรียนหญิง พบว่าส่วนใหญ่แล้วจะแสดงสีหน้าดังกล่าวออกมาเมื่ออยู่ตามลำพัง นอกจากนี้พบว่า โดยส่วนใหญ่กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดจะไม่แสดงสีหน้าดังกล่าวเมื่ออยู่ต่อหน้าพ่อแม่ - ครูอาจารย์

ตารางที่ 27 จำนวนร้อยละของพฤติกรรมการแสดงออกทางอารมณ์โกรธของนักเรียนชาย (N = 186) นักเรียนหญิง (N = 227) และนักเรียนมัธยมทั้งหมด (N = 413) ในสถานการณืที่แตกต่างกัน

สถานการณ์	กลุ่มตัวอย่าง	พูดคำหยาบ - ด่าทอ					ไม่แสดงออก
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1. เมื่ออยู่ต่อหน้าพ่อแม่ - ครูอาจารย์	นักเรียนชาย	1.61	1.07	1.07	5.38	57.53	33.33
	นักเรียนหญิง	0.44	-	2.64	4.85	46.25	45.81
	นร.มัธยมทั้งหมด	0.97	0.48	1.94	5.08	51.33	40.19
2. เมื่ออยู่ต่อหน้าเพื่อน	นักเรียนชาย	9.14	11.29	25.27	26.34	21.50	6.45
	นักเรียนหญิง	5.73	5.73	18.5	18.94	33.92	17.18
	นร.มัธยมทั้งหมด	7.26	8.23	21.55	22.28	28.33	12.35
3. เมื่ออยู่ต่อหน้าคนแปลกหน้า	นักเรียนชาย	1.61	6.45	12.9	13.44	41.39	24.19
	นักเรียนหญิง	3.52	2.20	7.05	8.37	37.44	41.41
	นร.มัธยมทั้งหมด	2.66	4.12	9.69	10.65	39.22	33.66
4. เมื่ออยู่ตามลำพัง	นักเรียนชาย	11.83	5.38	12.36	8.60	38.17	25.66
	นักเรียนหญิง	11.89	5.73	10.57	9.69	27.75	34.36
	นร.มัธยมทั้งหมด	11.76	5.57	11.38	9.20	32.44	29.54

จากตารางที่ 27 แสดงว่าส่วนใหญ่แล้วทั้งนักเรียนชาย นักเรียนหญิง และนักเรียนมัธยมทั้งหมดจะไม่พูดคำหยาบ - ด่าทอ ไม่ว่าจะอยู่ในสถานการณืใดก็ตาม

ตารางที่ 28 จำนวนร้อยละของพฤติกรรมการแสดงออกทางอารมณ์โกรธของนักเรียนชาย (N = 186) นักเรียนหญิง (N = 227) และนักเรียนมัธยมทั้งหมด (N = 413) ในสถานการณ์ที่แตกต่างกัน

สถานการณ์	กลุ่มตัวอย่าง	กััดพินด้วยความโมโห					
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่แสดงออก
1. เมื่ออยู่ต่อหน้า พ่อแม่ - ครูอาจารย์	นักเรียนชาย	0.54	0.54	6.45	13.44	50.00	29.03
	นักเรียนหญิง	3.96	2.20	7.85	13.66	40.09	32.59
	นร.มัธยมทั้งหมด	2.42	1.45	7.02	13.56	44.55	30.99
2. เมื่ออยู่ต่อหน้าเพื่อน	นักเรียนชาย	11.29	7.53	22.04	24.73	24.73	9.68
	นักเรียนหญิง	9.25	9.69	21.14	19.38	23.79	16.74
	นร.มัธยมทั้งหมด	10.17	8.72	21.55	21.79	24.21	13.56
3. เมื่ออยู่ต่อหน้า คนแปลกหน้า	นักเรียนชาย	6.45	6.98	10.75	17.74	37.09	20.97
	นักเรียนหญิง	3.52	3.96	13.22	17.18	35.24	26.87
	นร.มัธยมทั้งหมด	4.84	5.33	12.11	17.43	36.08	24.21
4. เมื่ออยู่ตามลำพัง	นักเรียนชาย	11.83	10.75	11.29	16.67	27.96	21.50
	นักเรียนหญิง	17.18	10.57	13.22	9.69	22.03	27.31
	นร.มัธยมทั้งหมด	14.77	10.65	13.35	12.83	24.69	24.69

จากตารางที่ 28 แสดงว่าประมาณครึ่งหนึ่งของนักเรียนชาย และนักเรียนมัธยมทั้งหมด จะแสดงการกััดพินด้วยความโมโหออกมาเมื่ออยู่ต่อหน้าเพื่อน ในขณะที่นักเรียนหญิงประมาณครึ่งหนึ่ง จะแสดงกิริยาอาการดังกล่าว เมื่ออยู่ตามลำพัง และพบว่ากลุ่มตัวอย่างทั้งหมดจะไม่แสดงอาการดังกล่าวเมื่ออยู่ต่อหน้า พ่อแม่ - ครูอาจารย์

ตารางที่ 29 จำนวนร้อยละของพฤติกรรมการแสดงออกทางอารมณ์โกรธของนักเรียนชาย
(N = 186) นักเรียนหญิง (N = 227) และนักเรียนมัธยมทั้งหมด (N = 413)
ในสถานการณ์ที่แตกต่างกัน

สถานการณ์	กลุ่มตัวอย่าง	ขว้างปาสิ่งของ					ไม่แสดงออก
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1. เมื่ออยู่ต่อหน้า พ่อแม่ - ครูอาจารย์	นักเรียนชาย	2.69	-	1.07	1.61	52.15	42.47
	นักเรียนหญิง	0.88	0.88	1.76	2.64	36.12	57.71
	นร.มัธยมทั้งหมด	1.69	0.48	1.45	2.18	43.34	50.85
2. เมื่ออยู่ต่อหน้าเพื่อน	นักเรียนชาย	6.99	7.53	12.36	17.20	31.18	24.73
	นักเรียนหญิง	2.20	2.20	8.37	13.66	25.55	48.02
	นร.มัธยมทั้งหมด	4.36	4.60	10.17	15.25	28.09	37.53
3. เมื่ออยู่ต่อหน้า คนแปลกหน้า	นักเรียนชาย	2.67	3.23	6.99	10.75	39.78	36.56
	นักเรียนหญิง	2.20	2.20	3.52	4.85	29.51	57.71
	นร.มัธยมทั้งหมด	2.42	2.66	5.08	7.51	34.14	48.18
4. เมื่ออยู่ตามลำพัง	นักเรียนชาย	12.90	5.38	5.38	12.36	32.26	31.72
	นักเรียนหญิง	14.54	9.69	7.49	6.61	20.26	41.41
	นร.มัธยมทั้งหมด	13.80	7.75	6.54	9.20	25.66	37.05

จากตารางที่ 29 แสดงว่าส่วนใหญ่แล้วทั้งนักเรียนชาย นักเรียนหญิง และนักเรียนมัธยมทั้งหมด จะไม่แสดงออกด้วยการขว้างปาสิ่งของในทุกสถานการณ์

ตารางที่ 30 จำนวนร้อยละของพฤติกรรมการแสดงออกทางอารมณ์ดีใจของนักเรียนชาย (N = 186) นักเรียนหญิง (N = 231) และนักเรียนมัธยมทั้งหมด (N = 417) ในสถานการณ์ที่แตกต่างกัน

สถานการณ์	กลุ่มตัวอย่าง	พยายามทำสีหน้าปกติ					ไม่แสดงออก
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1. เมื่ออยู่ต่อหน้า พ่อแม่ - ครูอาจารย์	นักเรียนชาย	12.90	13.44	33.87	13.98	21.50	4.30
	นักเรียนหญิง	11.69	16.02	38.53	19.48	10.82	3.46
	นร.มัธยมทั้งหมด	12.23	14.87	36.45	17.03	15.59	3.84
2. เมื่ออยู่ต่อหน้าเพื่อน	นักเรียนชาย	16.13	17.74	23.66	16.67	20.97	4.84
	นักเรียนหญิง	16.45	11.25	23.81	16.88	25.97	5.63
	นร.มัธยมทั้งหมด	16.31	14.15	23.74	16.79	23.74	5.27
3. เมื่ออยู่ต่อหน้า คนแปลกหน้า	นักเรียนชาย	12.36	12.36	22.58	22.58	24.73	5.38
	นักเรียนหญิง	23.81	12.25	17.32	19.05	25.11	3.46
	นร.มัธยมทั้งหมด	18.70	11.75	19.66	20.62	24.94	4.32
4. เมื่ออยู่ตามลำพัง	นักเรียนชาย	19.35	9.68	23.12	8.60	29.57	9.68
	นักเรียนหญิง	18.61	11.25	13.85	6.06	38.96	11.25
	นร.มัธยมทั้งหมด	18.94	10.55	17.98	7.19	34.77	10.55

จากตารางที่ 30 แสดงว่าส่วนใหญ่แล้วทั้งนักเรียนชาย นักเรียนหญิง และนักเรียนมัธยมทั้งหมดจะพยายามทำสีหน้าปกติ หรือมีการควบคุมสีหน้าของตนเมื่ออยู่ต่อหน้าพ่อแม่ - ครูอาจารย์

ตารางที่ 31 จำนวนร้อยละของพฤติกรรมการแสดงออกทางอารมณ์ดีใจของนักเรียนชาย (N = 186) นักเรียนหญิง (N = 231) และนักเรียนมัธยมทั้งหมด (N = 417) ในสถานการณ์ที่แตกต่างกัน

สถานการณ์	กลุ่มตัวอย่าง	ทำสีหน้ายิ้มแย้ม					ไม่แสดงออก
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1. เมื่ออยู่ต่อหน้าพ่อแม่ - ครูอาจารย์	นักเรียนชาย	32.26	25.81	29.57	6.45	3.23	2.69
	นักเรียนหญิง	45.45	26.84	23.37	1.73	25.97	-
	นร.มัธยมทั้งหมด	39.57	26.38	26.14	3.84	2.87	1.19
2. เมื่ออยู่ต่อหน้าเพื่อน	นักเรียนชาย	47.31	26.34	17.74	6.45	10.75	1.07
	นักเรียนหญิง	70.56	17.75	10.39	0.87	0.43	-
	นร.มัธยมทั้งหมด	60.19	21.58	13.67	3.36	0.72	0.48
3. เมื่ออยู่ต่อหน้าคนแปลกหน้า	นักเรียนชาย	10.21	9.68	28.49	25.27	22.04	4.30
	นักเรียนหญิง	14.72	9.52	27.27	24.24	21.21	3.03
	นร.มัธยมทั้งหมด	12.71	9.59	27.82	24.70	21.58	3.59
4. เมื่ออยู่ตามลำพัง	นักเรียนชาย	30.11	12.36	18.82	13.44	17.74	7.53
	นักเรียนหญิง	46.75	11.68	16.45	7.36	10.39	7.36
	นร.มัธยมทั้งหมด	39.53	11.99	17.50	10.07	13.67	7.43

จากตารางที่ 31 แสดงว่าส่วนใหญ่แล้วทั้งนักเรียนชาย นักเรียนหญิง และนักเรียนมัธยมทั้งหมด จะแสดงสีหน้ายิ้มแย้มเมื่ออยู่ต่อหน้าเพื่อน นอกจากนี้ พบว่ากลุ่มตัวอย่างทั้งหมดจะไม่แสดงสีหน้าดังกล่าวเมื่ออยู่ต่อหน้าคนแปลกหน้า

ตารางที่ 32 จำนวนร้อยละของพฤติกรรมการแสดงออกทางอารมณ์ดีใจของนักเรียนชาย (N = 186) นักเรียนหญิง (N = 231) และนักเรียนมัธยมทั้งหมด (N = 417) ในสถานการณ์ที่แตกต่างกัน

สถานการณ์	กลุ่มตัวอย่าง	ประมือ					ไม่แสดงออก
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1. เมื่ออยู่ต่อหน้า พ่อแม่ - ครูอาจารย์	นักเรียนชาย	16.13	13.44	35.48	12.90	12.90	9.14
	นักเรียนหญิง	17.75	10.39	34.63	16.88	10.82	9.52
	นร.มัธยมทั้งหมด	17.03	11.75	35.01	15.11	11.75	9.35
2. เมื่ออยู่ต่อหน้าเพื่อน	นักเรียนชาย	43.01	24.19	18.82	4.84	5.91	3.23
	นักเรียนหญิง	54.54	13.85	19.91	6.93	2.16	2.59
	นร.มัธยมทั้งหมด	49.40	18.46	19.42	5.99	3.84	2.88
3. เมื่ออยู่ต่อหน้า คนแปลกหน้า	นักเรียนชาย	4.84	8.60	22.04	21.50	29.03	13.98
	นักเรียนหญิง	6.93	5.63	19.05	20.78	29.87	17.75
	นร.มัธยมทั้งหมด	5.99	6.95	20.38	21.10	29.49	16.09
4. เมื่ออยู่ตามลำพัง	นักเรียนชาย	20.97	8.60	11.83	12.90	22.58	23.11
	นักเรียนหญิง	22.94	5.63	11.69	6.06	21.21	32.47
	นร.มัธยมทั้งหมด	22.06	6.95	11.75	9.11	21.82	28.29

จากตารางที่ 32 แสดงว่าส่วนใหญ่แล้วทั้งนักเรียนชาย นักเรียนหญิง และนักเรียนมัธยมทั้งหมด จะแสดงอาการประมือเมื่ออยู่ต่อหน้าเพื่อน และการแสดงกิริยาดังกล่าว จะไม่ปรากฏเมื่อกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดอยู่ต่อหน้าคนแปลกหน้า

ตารางที่ 33 จำนวนร้อยละของพฤติกรรมการแสดงออกทางอารมณ์ดีใจของนักเรียนชาย (N = 186) นักเรียนหญิง (N = 213) และนักเรียนมัธยมทั้งหมด (N = 417) ในสถานการณ์ที่แตกต่างกัน

สถานการณ์	กลุ่มตัวอย่าง	หัวเราะสนุกสนาน					
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่แสดงออก
1. เมื่ออยู่ต่อหน้าพ่อแม่ - ครูอาจารย์	นักเรียนชาย	15.59	16.12	31.18	17.20	10.75	9.14
	นักเรียนหญิง	15.58	16.45	36.79	18.61	8.66	3.89
	นร.มัธยมทั้งหมด	15.58	16.30	34.29	17.98	9.59	6.23
2. เมื่ออยู่ต่อหน้าเพื่อน	นักเรียนชาย	51.07	20.43	18.28	3.76	26.88	3.76
	นักเรียนหญิง	66.23	15.58	12.98	3.89	0.87	0.43
	นร.มัธยมทั้งหมด	59.47	17.74	15.35	3.84	1.68	1.92
3. เมื่ออยู่ต่อหน้าคนแปลกหน้า	นักเรียนชาย	2.68	5.91	22.04	24.73	29.03	15.59
	นักเรียนหญิง	4.76	3.03	15.15	23.38	40.26	13.42
	นร.มัธยมทั้งหมด	3.84	4.32	18.22	23.98	35.25	14.38
4. เมื่ออยู่ตามลำพัง	นักเรียนชาย	20.97	9.68	14.52	10.21	20.43	24.19
	นักเรียนหญิง	28.57	6.93	12.55	7.36	18.18	26.41
	นร.มัธยมทั้งหมด	25.17	8.15	13.43	8.63	19.18	25.42

จากตารางที่ 33 แสดงว่า ส่วนใหญ่แล้วทั้งนักเรียนชาย นักเรียนหญิง และนักเรียนมัธยมทั้งหมด จะหัวเราะสนุกสนาน เมื่ออยู่ต่อหน้าเพื่อน โดยที่พฤติกรรมดังกล่าว กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดจะไม่แสดงออก เมื่ออยู่ต่อหน้าคนแปลกหน้า

ตารางที่ 34 จำนวนร้อยละของพฤติกรรมการแสดงออกทางอารมณ์ดีใจของนักเรียนชาย (N = 186) นักเรียนหญิง (N = 231) และนักเรียนมัธยมทั้งหมด (N = 417) ในสถานการณ์ที่แตกต่างกัน

สถานการณ์	กลุ่มตัวอย่าง	ตะโกนโห่ร้อง					ไม่แสดงออก
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1. เมื่ออยู่ต่อหน้าพ่อแม่ - ครูอาจารย์	นักเรียนชาย	3.23	1.61	12.36	19.35	31.72	31.72
	นักเรียนหญิง	0.43	2.16	14.29	15.58	26.84	40.69
	นร.มัธยมทั้งหมด	1.68	1.92	13.43	17.27	29.02	36.69
2. เมื่ออยู่ต่อหน้าเพื่อน	นักเรียนชาย	34.41	16.67	16.13	12.36	7.53	12.90
	นักเรียนหญิง	25.97	17.32	22.51	10.82	8.66	14.72
	นร.มัธยมทั้งหมด	29.38	17.03	19.66	11.51	8.15	13.91
3. เมื่ออยู่ต่อหน้าคนแปลกหน้า	นักเรียนชาย	1.07	3.76	8.60	13.98	41.93	30.64
	นักเรียนหญิง	0.87	0.43	5.63	8.22	38.96	45.89
	นร.มัธยมทั้งหมด	0.96	1.92	6.95	10.79	40.29	39.09
4. เมื่ออยู่ตามลำพัง	นักเรียนชาย	14.52	4.84	8.06	12.36	26.88	33.33
	นักเรียนหญิง	16.83	6.49	9.96	8.22	20.78	37.66
	นร.มัธยมทั้งหมด	15.83	5.75	9.11	10.07	23.50	35.73

จากตารางที่ 34 แสดงว่าส่วนใหญ่แล้ว ทั้งนักเรียนชาย นักเรียนหญิง และนักเรียนมัธยมทั้งหมด จะตะโกนโห่ร้องออกมาเมื่ออยู่ต่อหน้าเพื่อน และพบว่า กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดจะไม่แสดงพฤติกรรมเมื่ออยู่ต่อหน้าคนแปลกหน้า

ตารางที่ 35 . จำนวนร้อยละของพฤติกรรมการแสดงออกทางอารมณ์ดีใจของนักเรียนชาย (N = 186) นักเรียนหญิง (N = 231) และนักเรียนมัธยมทั้งหมด (N = 417) ในสถานการณ์ที่แตกต่างกัน

สถานการณ์	กลุ่มตัวอย่าง	กระโดดโลดเต้น					ไม่แสดงออก
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1. เมื่ออยู่ต่อหน้าพ่อแม่ - ครูอาจารย์	นักเรียนชาย	5.91	2.69	12.36	16.13	37.09	25.81
	นักเรียนหญิง	2.16	5.63	15.58	17.32	31.17	28.14
	นร.มัธยมทั้งหมด	3.84	4.32	14.15	16.79	33.81	27.09
2. เมื่ออยู่ต่อหน้าเพื่อน	นักเรียนชาย	36.56	17.20	13.98	11.29	9.68	11.29
	นักเรียนหญิง	35.49	18.18	16.88	12.12	10.82	6.49
	นร.มัธยมทั้งหมด	35.97	17.74	15.59	11.75	10.31	8.63
3. เมื่ออยู่ต่อหน้าคนแปลกหน้า	นักเรียนชาย	1.07	3.76	8.60	16.13	43.01	27.42
	นักเรียนหญิง	0.43	0.43	5.19	8.66	41.56	43.72
	นร.มัธยมทั้งหมด	0.72	1.92	6.71	11.99	42.21	36.45
4. เมื่ออยู่ตามลำพัง	นักเรียนชาย	13.98	6.45	14.52	13.44	27.42	24.19
	นักเรียนหญิง	19.48	9.52	11.25	7.79	19.91	32.03
	นร.มัธยมทั้งหมด	17.03	8.15	12.71	10.31	23.26	28.54

จากตารางที่ 35 แสดงว่า ส่วนใหญ่แล้วทั้งนักเรียนชาย นักเรียนหญิง และนักเรียนมัธยมทั้งหมด จะกระโดดโลดเต้นเมื่ออยู่ต่อหน้าเพื่อน นอกจากนี้ พบว่าส่วนใหญ่แล้วกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดจะไม่แสดงพฤติกรรมดังกล่าวออกมาเมื่ออยู่ต่อหน้าคนแปลกหน้า

ตารางที่ 36 จำนวนร้อยละของพฤติกรรมการแสดงออกทางอารมณ์ดีใจของนักเรียนชาย (N = 186) นักเรียนหญิง (N = 231) และนักเรียนมัธยมทั้งหมด (N = 417) ในสถานการณ์ที่แตกต่างกัน

สถานการณ์	กลุ่มตัวอย่าง	ร้องไห้					ไม่แสดงออก
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1. เมื่ออยู่ต่อหน้า พ่อแม่ - ครูอาจารย์	นักเรียนชาย	3.76	3.23	4.84	8.60	41.39	38.17
	นักเรียนหญิง	1.73	1.29	8.66	12.98	34.65	40.69
	นร.มัธยมทั้งหมด	2.64	2.16	6.95	11.03	37.65	39.57
2. เมื่ออยู่ต่อหน้าเพื่อน	นักเรียนชาย	3.76	3.76	9.14	8.06	34.41	40.86
	นักเรียนหญิง	2.59	5.63	9.09	13.85	29.00	39.83
	นร.มัธยมทั้งหมด	3.12	4.79	9.11	11.27	31.41	40.29
3. เมื่ออยู่ต่อหน้า คนแปลกหน้า	นักเรียนชาย	0.54	1.07	4.30	4.84	43.01	46.24
	นักเรียนหญิง	-	0.43	1.29	1.73	32.03	64.50
	นร.มัธยมทั้งหมด	0.24	0.72	2.64	3.12	36.93	56.35
4. เมื่ออยู่ตามลำพัง	นักเรียนชาย	11.83	5.91	10.75	8.06	31.18	32.26
	นักเรียนหญิง	21.64	8.22	10.40	6.49	19.91	33.33
	นร.มัธยมทั้งหมด	17.27	7.19	10.55	7.19	24.94	32.85

จากตารางที่ 36 แสดงว่าส่วนใหญ่แล้วทั้งนักเรียนชาย นักเรียนหญิง และนักเรียนมัธยมทั้งหมดจะไม่แสดงออกด้วยการร้องไห้ ไม่ว่าจะอยู่ในสถานการณ์ใด ๆ ก็ตาม

ตารางที่ 37 จำนวนร้อยละของพฤติกรรมการแสดงออกทางอารมณ์เสียใจของนักเรียนชาย (N = 153) นักเรียนหญิง (N = 191) และนักเรียนมัธยมทั้งหมด (N = 344) ในสถานการณ์ที่แตกต่างกัน

สถานการณ์	กลุ่มตัวอย่าง	พยายามทำสีหน้าปรกติ					
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่แสดงออก
1. เมื่ออยู่ต่อหน้าพ่อแม่ - ครูอาจารย์	นักเรียนชาย	13.72	14.38	31.37	17.65	20.91	1.96
	นักเรียนหญิง	15.71	14.66	32.46	15.71	17.80	3.66
	นร.มัธยมทั้งหมด	14.82	14.53	31.98	16.57	19.19	2.91
2. เมื่ออยู่ต่อหน้าเพื่อน	นักเรียนชาย	15.03	18.30	30.06	18.30	13.07	5.23
	นักเรียนหญิง	12.04	13.09	29.32	21.47	19.89	4.19
	นร.มัธยมทั้งหมด	13.37	15.41	29.65	20.06	16.86	4.65
3. เมื่ออยู่ต่อหน้าคนแปลกหน้า	นักเรียนชาย	17.65	10.46	15.68	18.95	30.06	7.19
	นักเรียนหญิง	24.61	8.90	12.04	12.56	30.37	11.52
	นร.มัธยมทั้งหมด	21.51	9.59	13.66	15.41	30.23	9.59
4. เมื่ออยู่ตามลำพัง	นักเรียนชาย	12.42	9.80	15.69	13.72	36.60	11.76
	นักเรียนหญิง	17.80	8.38	13.09	6.81	41.88	12.04
	นร.มัธยมทั้งหมด	15.41	9.01	14.24	9.88	39.53	11.92

จากตารางที่ 37 แสดงว่าโดยส่วนใหญ่แล้วนักเรียนชายจะพยายามทำสีหน้าปรกติ หรือมีการควบคุมสีหน้าของตนเมื่ออยู่ต่อหน้าเพื่อน ในขณะที่นักเรียนหญิง และนักเรียนมัธยมทั้งหมดจะพยายามทำสีหน้าปรกติเมื่ออยู่ต่อหน้าพ่อแม่ - ครูอาจารย์

ตารางที่ 38 จำนวนร้อยละของพฤติกรรมการแสดงออกทางอารมณ์เสียใจของนักเรียนชาย (N = 153) นักเรียนหญิง (N = 191) และนักเรียนมัธยมทั้งหมด (N = 344) ในสถานการณ์ที่แตกต่างกัน

สถานการณ์	กลุ่มตัวอย่าง	ท่าสีหน้าเศร้า - หดหู่					
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่แสดงออก
1. เมื่ออยู่ต่อหน้า พ่อแม่ - ครูอาจารย์	นักเรียนชาย	4.58	8.49	18.30	24.84	32.03	11.76
	นักเรียนหญิง	8.90	10.99	28.79	26.18	20.42	4.71
	นร.มัธยมทั้งหมด	6.98	9.88	24.13	25.58	25.58	7.85
2. เมื่ออยู่ต่อหน้าเพื่อน	นักเรียนชาย	9.80	16.34	27.45	21.57	16.99	7.84
	นักเรียนหญิง	18.85	15.71	26.18	18.85	14.66	5.76
	นร.มัธยมทั้งหมด	14.82	15.99	26.74	20.06	15.69	6.69
3. เมื่ออยู่ต่อหน้า คนแปลกหน้า	นักเรียนชาย	1.96	3.92	15.69	16.34	45.09	16.99
	นักเรียนหญิง	0.52	3.66	9.95	16.23	50.78	18.85
	นร.มัธยมทั้งหมด	1.16	3.78	12.50	16.28	48.25	18.02
4. เมื่ออยู่ตามลำพัง	นักเรียนชาย	31.37	18.95	9.15	11.76	20.26	8.49
	นักเรียนหญิง	53.40	15.18	14.66	4.71	7.85	4.19
	นร.มัธยมทั้งหมด	43.60	16.86	12.21	7.85	13.37	6.10

จากตารางที่ 38 แสดงว่า โดยส่วนใหญ่แล้วทั้งนักเรียนชาย นักเรียนหญิง และนักเรียนมัธยมทั้งหมดจะแสดงสีหน้าเศร้า - หดหู่ เมื่ออยู่ตามลำพัง โดยที่กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดจะไม่แสดงสีหน้าดังกล่าวออกมาเมื่ออยู่ต่อหน้าคนแปลกหน้า



ตารางที่ 39 จำนวนร้อยละของพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์เสียใจของนักเรียนชาย (N = 153) นักเรียนหญิง (N = 191) และนักเรียนมัธยมทั้งหมด (N = 344) ในสถานการณ์ที่แตกต่างกัน

สถานการณ์	กลุ่มตัวอย่าง	พฤติกรรมร้าย					ไม่แสดงออก
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1. เมื่ออยู่ต่อหน้า พ่อแม่ - ครูอาจารย์	นักเรียนชาย	3.27	3.27	15.69	18.95	28.10	30.72
	นักเรียนหญิง	2.09	5.76	15.18	16.75	30.89	29.32
	นร.มัธยมทั้งหมด	2.62	4.65	15.41	17.73	29.65	29.94
2. เมื่ออยู่ต่อหน้าเพื่อน	นักเรียนชาย	11.76	8.49	15.69	18.95	24.84	20.26
	นักเรียนหญิง	10.99	13.61	19.37	13.61	21.47	20.94
	นร.มัธยมทั้งหมด	11.34	11.34	17.73	15.99	22.96	20.64
3. เมื่ออยู่ต่อหน้า คนแปลกหน้า	นักเรียนชาย	1.31	1.96	7.19	14.38	37.91	37.25
	นักเรียนหญิง	-	0.52	3.14	6.28	31.94	58.11
	นร.มัธยมทั้งหมด	0.58	1.16	4.94	9.88	34.59	48.84
4. เมื่ออยู่ตามลำพัง	นักเรียนชาย	20.26	11.76	11.11	12.42	22.88	21.57
	นักเรียนหญิง	25.65	13.61	14.14	7.85	14.14	24.61
	นร.มัธยมทั้งหมด	23.25	12.79	12.79	9.88	18.02	23.25

จากตารางที่ 39 แสดงว่า ประมาณครึ่งหนึ่งของทั้งนักเรียนชาย นักเรียนหญิง และนักเรียนมัธยมทั้งหมดละมากกว่าร้ายปานกลาง เมื่ออยู่ตามลำพังและส่วนใหญ่แล้ว กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดจะไม่แสดงพฤติกรรมดังกล่าวออกมาเมื่ออยู่ต่อหน้าคนแปลกหน้า

ตารางที่ 40 จำนวนร้อยละของพฤติกรรมการแสดงออกทางอารมณ์เสียใจของนักเรียนชาย (N = 153) นักเรียนหญิง (N = 191) และนักเรียนมัธยมทั้งหมด (N = 344) ในสถานการณ์ที่แตกต่างกัน

สถานการณ์	กลุ่มตัวอย่าง	พฤติกรรม					ไม่แสดงออก
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1. เมื่ออยู่ต่อหน้าพ่อแม่ - ครูอาจารย์	นักเรียนชาย	1.96	0.65	5.23	11.76	39.22	41.18
	นักเรียนหญิง	0.52	3.14	6.28	16.75	29.84	43.45
	นร.มัธยมทั้งหมด	1.16	2.03	5.81	14.53	34.01	42.44
2. เมื่ออยู่ต่อหน้าเพื่อน	นักเรียนชาย	9.80	7.84	9.80	14.38	31.37	26.79
	นักเรียนหญิง	9.42	4.71	20.94	9.95	22.51	32.46
	นร.มัธยมทั้งหมด	9.59	6.10	15.99	11.92	26.45	29.94
3. เมื่ออยู่ต่อหน้าคนแปลกหน้า	นักเรียนชาย	2.61	1.96	3.27	9.80	39.87	42.48
	นักเรียนหญิง	0.52	1.05	3.14	3.66	32.98	58.64
	นร.มัธยมทั้งหมด	1.45	1.45	3.19	6.39	36.05	51.45
4. เมื่ออยู่ตามลำพัง	นักเรียนชาย	11.76	9.15	7.19	7.19	32.03	32.68
	นักเรียนหญิง	10.47	12.04	10.47	6.28	19.37	41.36
	นร.มัธยมทั้งหมด	11.05	10.75	9.01	6.69	25.00	37.50

จากตารางที่ 40 แสดงว่า โดยส่วนใหญ่แล้วทั้งนักเรียนชาย นักเรียนหญิง และนักเรียนมัธยมทั้งหมด จะไม่พูดตีโพยตีพายในทุกสถานการณ์

ตารางที่ 41 จำนวนร้อยละของพฤติกรรมกรรมการแสดงออกทางอารมณ์เสียใจของนักเรียนชาย (N = 153) นักเรียนหญิง (N = 191) และนักเรียนมัธยมทั้งหมด (N = 344) ในสถานการณ์ที่แตกต่างกัน

สถานการณ์	กลุ่มตัวอย่าง	ร้องไห้					ไม่แสดงออก
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1. เมื่ออยู่ต่อหน้าพ่อแม่-ครูอาจารย์	นักเรียนชาย	4.57	2.61	9.15	7.84	35.95	39.87
	นักเรียนหญิง	6.81	4.71	14.14	17.80	30.37	26.18
	นร.มัธยมทั้งหมด	5.81	3.78	11.92	13.37	32.85	32.27
2. เมื่ออยู่ต่อหน้าเพื่อน	นักเรียนชาย	5.23	4.57	9.80	7.19	32.68	40.52
	นักเรียนหญิง	10.47	12.04	12.56	12.04	24.61	28.27
	นร.มัธยมทั้งหมด	8.14	8.72	11.34	9.88	28.19	33.72
3. เมื่ออยู่ต่อหน้าคนแปลกหน้า	นักเรียนชาย	1.31	0.65	5.23	5.88	39.22	47.71
	นักเรียนหญิง	-	1.57	1.05	3.65	31.41	62.30
	นร.มัธยมทั้งหมด	0.58	1.16	2.91	4.65	34.88	55.81
4. เมื่ออยู่ตามลำพัง	นักเรียนชาย	20.26	4.57	11.76	10.46	26.79	26.14
	นักเรียนหญิง	48.17	7.33	9.95	11.52	10.99	12.04
	นร.มัธยมทั้งหมด	35.75	6.10	10.75	11.05	18.02	18.31

จากตารางที่ 41 แสดงว่า โดยส่วนใหญ่แล้วทั้งนักเรียนชาย นักเรียนหญิง และนักเรียนมัธยมทั้งหมดจะไม่ร้องไห้ไม่ว่าจะอยู่ในสถานการณ์ใด ๆ ก็ตาม