

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจึคนำเสนอตามลำดับดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 เสนอข้อมูลจากการสำรวจสภาพการ จัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนโดยส่วนรวมทั้งจังหวัดที่ได้จากแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนและจำนวนผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับงานนิเทศการศึกษาที่โรงเรียนจัดให้มีขึ้น จำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่โรงเรียนต้องการนำมาใช้สนับสนุนในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน จำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน

ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับอุปสรรคและปัญหาในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน จำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน

ส่วนที่ 2 เสนอข้อมูลจากการสำรวจสภาพการ จัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน เชิงคุณภาพจากกลุ่มตัวอย่าง แบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ ประกอบด้วย

1. จำนวนผู้ให้สัมภาษณ์ จำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน
2. กระบวนการในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน จำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน

3. ลักษณะของปัจจัยที่โรงเรียนต้องการนำมาใช้สนับสนุนในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน จำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน

4. ลักษณะของอุปสรรคและปัญหาที่พบในการจัดการนิเทศการศึกษากายในโรงเรียน จำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน

ตอนที่ 2 ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสารของโรงเรียนประกอบด้วย

1. รายการเอกสารของโรงเรียนที่ทำการศึกษา จำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน
2. รายละเอียดข้อมูลที่ไ้จากการศึกษาเอกสารของโรงเรียน จำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน

ลักษณะการ เสนอข้อมูล การนำเสนอข้อมูลในชีวิตที่เสนอในลักษณะของตารางประกอบด้วย
ความเรียง ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1

สภาพการ จัดการนิเทศการศึกษากายในโรงเรียนโดยส่วนรวม

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 จำนวนครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนและจำนวนผู้บริหาร โรงเรียนประกอบด้วย

1. จำนวนครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน จำแนกตาม
 - ขนาดของโรงเรียน
 - ที่ตั้งของโรงเรียน
 - วุฒิทางการศึกษาของครู
2. จำนวนผู้บริหาร โรงเรียน จำแนกตาม
 - ขนาดของโรงเรียน
 - ที่ตั้งของโรงเรียน

- ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารในโรงเรียนมีจจุบัน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏดังตารางที่ 4-13

ตารางที่ 4 จำนวนครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน จำแนกตามเพศ และขนาดของโรงเรียน

เพศ	ขนาดของโรงเรียน						รวมทั้งสิ้น	
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		N	%
	N	%	N	%	N	%		
ชาย	78	28.4	320	45.8	1769	56.7	2167	52.9
หญิง	197	71.6	379	54.2	1352	43.3	1927	47.1
รวม	275	6.7	699	17.1	3120	76.2	4094	100

จากตารางที่ 4 ปรากฏว่า

จำนวนครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน พบว่า โดยส่วนรวมเป็นเพศชาย มากกว่าเพศหญิง โดยมีเพศชาย ร้อยละ 52.9 และ เพศหญิง ร้อยละ 47.1 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่มีครูเพศหญิงมากกว่าเพศชาย โดยมีเพศหญิง ร้อยละ 71.6 และเพศชาย ร้อยละ 28.4 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลางมีครูเพศหญิงมากกว่าเพศชาย โดยมีเพศหญิง ร้อยละ 54.2 และเพศชาย ร้อยละ 45.8 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดเล็กมีครูเพศชายมากกว่าเพศหญิง โดยมีเพศชาย ร้อยละ 56.7 และเพศหญิง ร้อยละ 43.3 ตามลำดับ

ตารางที่ 5 จำนวนครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน จำแนกตามเพศและที่ตั้งของโรงเรียน

เพศ	ที่ตั้งของโรงเรียน				รวมทั้งสิ้น	
	ไกลอำเภอ		ใกล้อำเภอ		N	%
	N	%	N	%		
ชาย	419	36.2	1748	59.5	2167	52.9
หญิง	737	63.8	1190	40.5	1927	47.1
รวม	1156	28.2	2938	71.8	4094	100

จากตารางที่ 5 ปรากฏว่า

จำนวนครูในโรงเรียนเมื่อจำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอ มีครูเพศหญิงมากกว่าเพศชาย โดยมีเพศหญิง ร้อยละ 63.8 และเพศชาย ร้อยละ 36.2 ตามลำดับ

โรงเรียนที่อยู่ใกล้อำเภอ มีครูเพศชายมากกว่าเพศหญิง โดยมีเพศชาย ร้อยละ 59.6 และเพศหญิง ร้อยละ 40.5 ตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 จำนวนครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน จำนวนตามวุฒิทางการศึกษาระดับขนาดของโรงเรียน

วุฒิทางการศึกษาของครู	ขนาดของโรงเรียน						รวมทั้งสิ้น	
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก			
	N	%	N	%	N	%	N	%
ต่ำกว่าอนุปริญญา	53	19.4	246	35.2	954	30.6	1253	30.6
อนุปริญญาเทียบเท่า	100	40.3	270	38.6	1396	44.7	1776	43.4
ปริญญาตรี	109	39.9	183	26.2	771	24.7	1063	26.0
สูงกว่าปริญญาตรี	1	.4	-	-	1	.3	2	.05
รวม	273	6.7	699	17.1	3122	76.3	4094	100

จากตารางที่ 6 ปรากฏว่า

จำนวนครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนมีวุฒิทางการศึกษาในระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่ามากที่สุดคิดเป็น ร้อยละ 43.4

เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า

ทั้งโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็กมีครูที่มีวุฒิทางการศึกษาในระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่ามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.3 ร้อยละ 38.6 และร้อยละ 44.7 ตามลำดับ

ตารางที่ 7 จำนวนครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน จำแนกตามวุฒิทางการศึกษาและที่ตั้ง
ของโรงเรียน

วุฒิทางการศึกษาของครู	ที่ตั้งของโรงเรียน					
	ไกลอำเภอ		ใกล้อำเภอ		รวมทั้งสิ้น	
	N	%	N	%	N	%
ต่ำกว่าอนุปริญญา	354	30.5	899	30.6	1253	30.6
อนุปริญญาเทียบเท่า	436	37.6	1340	45.7	1776	43.4
ปริญญาตรี	368	31.8	695	23.7	1063	26.0
สูงกว่าปริญญาตรี	1	.09	1	.03	0	.05
รวม	1159	28.3	2935	71.7	4094	100

จากตารางที่ 7 ปรากฏว่า

จำนวนครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน เมื่อจำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน พบว่า

ทั้งโรงเรียนที่อยู่ใกล้อำเภอและโรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอ มีครูที่มีวุฒิทางการศึกษาในระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่ามากที่สุด โดยมีครูที่วุฒิทางการศึกษาในระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าในโรงเรียนที่อยู่ใกล้อำเภอ ร้อยละ 37.6 และมีครูที่มีวุฒิทางการศึกษาในระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าในโรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอ ร้อยละ 45.7 ตามลำดับ

ตารางที่ 8 จำนวนผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามวุฒิทางการศึกษาและขนาดของโรงเรียน

วุฒิทางการศึกษาของ ผู้บริหารโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน							
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวมทั้งสิ้น	
	N	%	N	%	N	%	N	%
	-	-	9	30.0	116	37.2	125	30.9
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	1	20.0	3	10.0	86	27.6	90	22.2
ปริญญาตรี	4	80.0	18	60.0	168	53.8	190	46.9
รวม	5	1.2	30	7.4	312	77.0	405	100

จากตารางที่ 8 ปรากฏว่า

วุฒิทางการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน พบว่า โดยส่วนรวมผู้บริหารโรงเรียนมีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาตรีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.9

เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ทั้งโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีผู้บริหารโรงเรียนที่มีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาตรีมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 80.0 ร้อยละ 60.0 และ ร้อยละ 53.8 ตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 จำนวนผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามวุฒิทางการศึกษาและที่ตั้งของโรงเรียน

วุฒิทางการศึกษาของ ผู้บริหารโรงเรียน	ที่ตั้งของโรงเรียน				รวมทั้งสิ้น	
	ไกลอำเภอ		ใกล้อำเภอ		N	%
	N	%	N	%		
ต่ำกว่าอนุปริญญา	23	30.7	102	30.9	125	30.9
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	7	9.3	83	25.2	90	22.2
ปริญญาตรี	45	60.0	445	43.9	190	46.9
รวม	75	18.5	330	81.5	405	100

จากตารางที่ 9 ปรากฏว่า

วุฒิทางการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนเมื่อจำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียนพบว่า ทั้งโรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอและใกล้อำเภอมีผู้บริหารโรงเรียนที่มีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาตรีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.0 และร้อยละ 43.9 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 จำนวนผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหาร โรงเรียนและขนาดของโรงเรียน

ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน		ขนาดของโรงเรียน						รวมทั้งสิ้น	
		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก			
		N	%	N	%	N	%	N	%
น้อยกว่า	1 ปี	-	-	1	3.3	41	11.1	42	10.4
	1-2 ปี	-	-	2	6.7	31	8.4	33	8.1
	3-4 ปี	-	-	1	3.3	41	11.1	42	10.4
	5-6 ปี	-	-	2	6.7	34	9.2	36	8.8
	7-8 ปี	1	20.0	3	10.0	28	7.6	32	7.9
	9-10ปี	1	20.0	2	6.7	27	7.3	30	7.4
มากกว่า	10ปี	3	60.0	19	63.3	168	45.4	190	46.9
รวม		5	1.2	30	7.4	370	91.4	405	100

จากตารางที่ 10 ปรากฏว่า

ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน พบว่า

โดยส่วนรวม ผู้บริหารโรงเรียนมีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนมากกว่า 10 ปี มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.9

เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ทั้งโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก มีผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนมากกว่า 10 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.0 ร้อยละ 63.3 และร้อยละ 45.4 ตามลำดับ

ตารางที่ 11 จำนวนผู้บริหาร โรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการดำรง
ตำแหน่งผู้บริหาร โรงเรียนและที่ตั้งของโรงเรียน

ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง ผู้บริหาร โรงเรียน		ที่ตั้งของโรงเรียน				รวมทั้งสิ้น	
		ไกลอำเภอ		ใกล้อำเภอ			
		N	%	N	%	N	%
น้อยกว่า	1 ปี	4	5.3	38	11.5	42	10.4
	1 - 2 ปี	3	4.0	30	9.1	33	8.1
	3 - 4 ปี	5	6.7	37	11.2	42	10.4
	5 - 6 ปี	5	6.7	31	9.4	36	8.9
	7 - 8 ปี	6	8.0	26	7.9	32	7.9
	9 -10 ปี	5	6.7	25	7.6	30	7.4
มากกว่า	10 ปี	47	62.7	143	43.3	190	46.9
รวม		75	18.5	330	81.5	405	100

จากตารางที่ 11 ปรากฏว่า

ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหาร โรงเรียน เมื่อพิจารณาตามที่ตั้ง
ของโรงเรียน พบว่า ทั้งโรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอและโรงเรียนที่อยู่ใกล้อำเภอ มีผู้
บริหาร โรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหาร โรงเรียนมากกว่า 10 ปี
มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 62.7 และ ร้อยละ 43.3 ตามลำดับ

ตารางที่ 12 จำนวนผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง
ผู้บริหารในโรงเรียนปัจจุบันและขนาดของโรงเรียน

ระยะเวลาในการดำรง ตำแหน่งของผู้บริหาร โรงเรียนปัจจุบัน		ขนาดของโรงเรียน						รวมทั้งสิ้น	
		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก			
		N	%	N	%	N	%	N	%
น้อยกว่า	1 ปี	-	-	5	16.7	81	21.9	42	21.2
	1 - 2 ปี	-	-	4	13.5	5	13.8	55	13.6
	3 - 4 ปี	1	20.0	5	16.7	63	17.0	69	17.0
	5 - 6 ปี	-	-	2	6.7	34	9.2	36	8.9
	7 - 8 ปี	-	-	3	10.0	21	5.7	24	5.9
	9 - 10 ปี	1	20.0	1	3.3	17	4.6	19	4.7
มากกว่า	10 ปี	3	60.0	10	33.3	103	27.8	116	28.6
รวม		5	1.2	30	7.4	370	91.4	405	100

จากตารางที่ 12 ปรากฏว่า

ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งของผู้บริหารในโรงเรียนปัจจุบันโดยส่วน
รวม มีผู้บริหารโรงเรียนที่มีระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารในโรงเรียนปัจจุบัน
มากกว่า 10 ปี มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 28.6

เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า

ทั้งโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็กมีผู้
บริหารโรงเรียนที่มีระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนปัจจุบันมากกว่า
10 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.0 ร้อยละ 33.3 และร้อยละ 27.8 ตามลำดับ

ตารางที่ 13 จำนวนผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง
ผู้บริหารในโรงเรียนปัจจุบันและที่ตั้งของโรงเรียน

ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง ของผู้บริหารในโรงเรียนปัจจุบัน	ที่ตั้งของโรงเรียน				รวมทั้งสิ้น		
	ไกลอำเภอ		ใกล้อำเภอ				
	N	%	N	%	N	%	
น้อยกว่า	1 ปี	15	20.0	71	21.5	86	21.1
	1 - 2 ปี	10	13.3	45	13.6	55	13.6
	3 - 4 ปี	13	17.3	56	17.0	69	17.0
	5 - 6 ปี	7	9.3	29	8.8	36	8.9
	7 - 8 ปี	3	4.0	21	6.4	24	5.9
	9 - 10 ปี	4	5.3	15	4.5	19	4.7
มากกว่า	10 ปี	23	30.7	93	28.2	116	28.6
รวม		15	18.5	330	81.5	405	100

จากตารางที่ 13 ปรากฏว่า

ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารในโรงเรียนปัจจุบัน เมื่อจำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน พบว่า ทั้งในโรงเรียนที่อยู่ใกล้อำเภอและโรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอ มีผู้บริหารโรงเรียนที่มีระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารในโรงเรียนปัจจุบันมากกว่า 10 ปีมีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 30.7 และร้อยละ 28.2 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 งานนิเทศการศึกษาที่โรงเรียนจัดให้มีขึ้นประกอบด้วย

1. งานด้านวิชาการหรืองานการเรียนการสอนโดยตรง จำแนก-

ตาม

- ขนาดของโรงเรียน
- ที่ตั้งของโรงเรียน

2. งานด้านการพัฒนาครูภายในโรงเรียน จำนวนตาม
 - ขนาดของโรงเรียน
 - ที่ตั้งของโรงเรียน
3. งานสนับสนุนและบริการด้านการเรียนการสอน จำนวนตาม
 - ขนาดของโรงเรียน
 - ที่ตั้งของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏดังตารางที่ 14-19

ตารางที่ 14 จำนวนโรงเรียนที่จัดงานค่ายวิชาการ หรืองานการเรียนการสอนโดยตรง
ที่โรงเรียนรัศมี จังหวัดขอนแก่น ขนาดของโรงเรียน

ลักษณะงานนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้น	ขนาดของโรงเรียน			โรงเรียน โดยส่วนรวม N=405 %
	ขนาดใหญ่ N=5 %	ขนาดกลาง N=30 %	ขนาดเล็ก N=370 %	
1. การสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ ครู เรื่องการวางแผนการสอน	100	90.0	94.6	94.3
2. การจัดให้มีการสร้างความรู้ความ เข้าใจแก่ครู เรื่องการ เลือกใช้กิจ กรรมกร เรียนการสอนให้สอดคล้อง กับจุดประสงค์ของหลักสูตร	100	90.0	94.6	90.4
3. การจัดให้มีการฝึกทักษะในเรื่อง การใช้กิจกรรมการเรียนการสอน	100	83.3	80.8	81.2
4. การจัดให้มีการ เลือกใช้หรือการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะ สมกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียน และท้องถิ่นให้ไ้ผลตามจุดมุ่งหมาย ที่กำหนด	60.0	76.7	70.0	78.4

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ลักษณะงานนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้น	ขนาดของโรงเรียน			โรงเรียน โดยส่วนรวม N=405 %
	ขนาดใหญ่ N=5 %	ขนาดกลาง N=30 %	ขนาดเล็ก N=370 %	
5. การจัดให้ครูทำกำหนดการสอน	60.0	76.7	70.0	78.4
6. การจัดให้ครูทำบันทึกการสอนหรือ แผนการสอนย่อย	100	93.3	77.6	79.0
7. การจัดให้ครูทำและปรับตารางสอน ให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอน	100	100	87.8	88.9
8. การจัดให้มีกิจกรรมนอกเวลาเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น สภานักเรียน คณะกรรมการ นักเรียนหรือกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ	100	96.7	91.9	92.3
9. การจัดให้มีการให้ความรู้และฝึก ทักษะแก่ครูในเรื่องการใช้สื่อการสอน	100	70.0	70.3	70.6
10. การจัดให้มีการประชุมปฏิบัติการ การผลิตสื่อการสอนเพื่อนำไปใช้ในการ การเรียนการสอน	80.0	70.0	75.4	75.1
11. การจัดให้ครูได้สร้างเครื่องมือวัด ผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุด ประสงค์ของหลักสูตร	100	86.7	75.4	76.5
12. การจัดให้ครูได้นำเครื่องมือวัดผล การเรียนรู้ที่ได้ออกสร้างและใช้แล้วมา ปรับปรุงเพื่อให้มีคุณภาพที่ยั่งยืน	80.0	80.0	68.4	69.4

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ลักษณะงานนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้น	ขนาดของโรงเรียน			โรงเรียน โดยส่วนรวม N=405 %
	ขนาดใหญ่ N=5 %	ขนาดกลาง N=30 %	ขนาดเล็ก N=370 %	
13. การจัดให้ครูได้มีการปรับปรุง วิธีการวัดผลและประเมินผล				
การเรียนเพื่อให้มีประสิทธิภาพ	100	96.7	83.5	84.7
14. การจัดให้ครูได้รับการนิเทศการ เรียนการสอนในชั้นเรียน	100	66.7	70.5	70.6

จากตารางที่ 14 ปรากฏว่า

1. จำนวนโรงเรียน ที่จัดงานนิเทศการศึกษาค้นวิชาการหรือการเรียนการสอนโดยตรงขึ้นโดยส่วนรวมของจังหวัดเลย งานที่มีจำนวนโรงเรียนจัดขึ้นมากที่สุด คือ การสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู เรื่องการวางแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 94.3 รองลงมาได้แก่ การเลือกใช้หรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและท้องถิ่นให้สอดคล้องตามจุดมุ่งหมายที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 93.8

2. จำนวนโรงเรียนที่จัดงานนิเทศการศึกษาค้นวิชาการหรือการเรียนการสอนโดยตรงขึ้น เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า

2.1 โรงเรียนขนาดใหญ่ งานที่มีจำนวนโรงเรียนจัดขึ้นมากที่สุดโดยคิดเป็นร้อยละ 100 ได้แก่ การสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู เรื่องการวางแผนการสอน การสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู เรื่องการเลือกใช้กิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร การฝึกทักษะในเรื่องการใช้กิจกรรมการเรียนการสอน การเลือกใช้หรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและท้องถิ่น โดยให้สอดคล้องตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ การจัดให้ครูทำบันทึกการสอน

หรือแผนการสอนย่อย การจัดให้ครูทำและปรับตารางสอนให้เหมาะสมกับสภาพการเรียน การสอน การจัดให้มีกิจกรรมนอกเวลาเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น สถานักเรียนและคณะกรรมการนักเรียนหรือกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ การจัดให้มีการให้ความรู้และฝึกทักษะแก่ครูในเรื่องการใช้สื่อการสอน การจัดให้ครูได้สร้างเครื่องมือ วัสดุการเรียนรู้อุปกรณ์ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร การจัดให้ครูได้มีการปรับปรุง วิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนเพื่อให้มีประสิทธิภาพ การจัดให้ครูได้รับการนิเทศ การเรียนการสอนในชั้นเรียน

2.2 โรงเรียนขนาดกลาง งานที่มีจำนวนโรงเรียนจัดขึ้นมากที่สุด คือ การจัดให้ครูทำและปรับตารางสอนให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมาคิดเป็นร้อยละ 96.7 ได้แก่ การเลือกใช้หรือการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและท้องถิ่นที่ได้ผลตามจุดมุ่งหมาย ที่กำหนดไว้ และการจัดให้มีกิจกรรมนอกเวลาเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น สถานักเรียน คณะกรรมการนักเรียนหรือกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ

2.3 โรงเรียนขนาดเล็ก งานที่มีจำนวนโรงเรียนจัดขึ้นมากที่สุดคือ การสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครูเรื่องการวางแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 94.6 รองลงมา ได้แก่ การเลือกใช้หรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับ สภาพแวดล้อมของโรงเรียนและท้องถิ่นที่ได้ผลตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ คิดเป็น ร้อยละ 93.5

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 จำนวนโรงเรียนที่จัดงานค่านการพัฒนาคูภายในโรงเรียนขึ้น จำนวนตามขนาดของโรงเรียน

ลักษณะงานนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้น	ขนาดของโรงเรียน			โรงเรียนโดย ส่วนรวม
	ขนาดใหญ่ N=5 %	ขนาดกลาง N=30 %	ขนาดเล็ก N=370 %	
15. การปฐมนิเทศครูใหม่หรือครู ที่ย้ายมาใหม่	100	83.3	64.4	66.4
16. การจัดให้มีการสร้างเสริม ประสิทธิภาพของครู เช่น การ พาคูไปศึกษาดูงาน การจัดให้ มีการสาธิตการสอน การอบรม สัมมนาเกี่ยวกับการเรียนการ สอน	100	86.7	88.6	70.4
17. การอบรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ส่วนตัวของครูที่เอื้ออำนวยต่อ การพัฒนาประสิทธิภาพการทำ งานอย่างมีความสุข	80.0	53.5	51.4	51.9

จากตารางที่ 15 ปรากฏว่า

1. จำนวนโรงเรียนที่จัดงานนิเทศการศึกษาค่านการพัฒนาคูภายในโรงเรียนขึ้นโดยส่วนรวมของจังหวัดเลย งานที่มีจำนวนโรงเรียนจัดมากที่สุดคือ การจัดให้มีการสร้างเสริมประสิทธิภาพของครู เช่น การพาคูไปศึกษาดูงาน การจัดให้มีการสาธิตการสอนการอบรมและสัมมนาเกี่ยวกับการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 70.4

2. จำนวนโรงเรียนที่จัดงานนิเทศการศึกษาค้นคว้าและการศึกษาค้นคว้าภายในโรงเรียน ขึ้น เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า

2.1 โรงเรียนขนาดใหญ่ งานที่มีจำนวนโรงเรียนจัดขึ้นมากที่สุด คือ การจัดการประชุมนิเทศครูใหม่หรือครูที่ย้ายมาใหม่ การจัดให้มีการสร้างเสริมประสิทธิภาพของครู เช่น การพาครูไปศึกษาดูงาน การจัดให้มีการสาธิตการสอน การอบรมสัมมนา เกี่ยวกับการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

2.2 โรงเรียนขนาดกลาง งานที่มีจำนวนโรงเรียนจัดขึ้นมากที่สุด คือ การจัดให้มีการสร้างเสริมประสิทธิภาพของครู เช่น การพาครูไปศึกษาดูงาน การจัดให้มีการสาธิตการสอน การอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 86.7

2.3 โรงเรียนขนาดเล็ก งานที่มีจำนวนโรงเรียนจัดขึ้นมากที่สุด คือ การจัดให้มีการสร้างเสริมประสิทธิภาพของครู เช่น การพาครูไปศึกษาดูงาน การจัดให้มีการสาธิตการสอน การอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 88.6

ตารางที่ 16 จำนวนโรงเรียนที่จัดงานสนับสนุนและบริการค้นคว้าการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลักษณะงานนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้น	ขนาดของโรงเรียน			โรงเรียนโดย ส่วนรวม
	ขนาดใหญ่ N= 5 %	ขนาดกลาง N= 30 %	ขนาดเล็ก N=370 %	
18. การจัดบริเวณโรงเรียนและห้องเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนให้ได้ผลตามจุดประสงค์ของหลักสูตร	100	100	97.6	97.8
19. การจัดห้องสมุดหรือมุมหนังสือของโรงเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนและให้ได้ผลตามจุดประสงค์ของหลักสูตร	100	96.7	92.2	92.6

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ลักษณะงานนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้น	ขนาดของโรงเรียน			โรงเรียนโดย ส่วนรวม
	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	
	N= 5 %	N= 30 %	N=370 %	
20. การจัดให้ครูได้มีการบันทึกข้อมูล ส่วนตัวของนักเรียน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน	80.0	70.0	66.8	67.2
21. การจัดให้มีการนำแหล่งวิทยาการในชุมชนมาใช้ประโยชน์	100	60.0	52.7	53.8

จากตารางที่ 16 ปรากฏว่า

1. จำนวนโรงเรียนที่จัดงานนิเทศการศึกษาคำนวณงานสนับสนุนและบริการขึ้น โดยส่วนรวมของจังหวัดเลย งานที่มีจำนวนโรงเรียนจัดขึ้นมากที่สุดคือ การจัดบริเวณโรงเรียนและห้องเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนให้ได้ผลตามจุดประสงค์ของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 97.8 รองลงมาได้แก่ การจัดห้องสมุดหรือมุมหนังสือของโรงเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนและให้ได้ผลตามจุดประสงค์ของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 92.6

2. จำนวนโรงเรียนที่จัดงานนิเทศการศึกษาคำนวณงานสนับสนุนและบริการขึ้น เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า

2.1 โรงเรียนขนาดใหญ่ งานที่มีจำนวนโรงเรียนจัดขึ้นมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 ได้แก่ การจัดบริเวณโรงเรียนและห้องเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนให้ได้ผลตามจุดประสงค์ของหลักสูตร การจัดห้องสมุดหรือมุมหนังสือของโรงเรียน

ให้อี้อำนวยการจัดการเรียนการสอนและให้ไค้ผลตามจุดประสงค์ของหลักสูตร และการจัดให้มีการนำแหล่งวิทยากรในชุมชนมาใช้ประโยชน์

2.2 โรงเรียนขนาดกลาง งานที่มีจำนวนโรงเรียนจัดขึ้นมากที่สุด คือ การจัดบริเวณโรงเรียนและห้องเรียนให้อี้อำนวยการเรียนการสอนให้ไค้ผลตามจุดประสงค์ของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมา ไค้แก่ การจัดห้องสมุดหรือมุมหนังสือของโรงเรียนให้อี้อำนวยการจัดการเรียนการสอนและให้ไค้ผลตามจุดประสงค์ของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 96.7

2.3 โรงเรียนขนาดเล็ก งานที่มีจำนวนโรงเรียนจัดขึ้นมากที่สุด คือ การจัดบริเวณโรงเรียนและห้องเรียนให้อี้อำนวยการเรียนการสอนให้ไค้ผลตามจุดประสงค์ของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 97.6 รองลงมา ไค้แก่ การจัดห้องสมุดหรือมุมหนังสือของโรงเรียนให้อี้อำนวยการจัดการเรียนการสอนและให้ไค้ผลตามจุดประสงค์ของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 92.2

ตารางที่ 17 จำนวนโรงเรียนที่จัดงานด้านวิชาการหรืองานการเรียนการสอนโดยตรง ที่โรงเรียนจัดขึ้น จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน

ลักษณะงานนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้น	ที่ตั้งของโรงเรียน	
	ไกลอำเภอ N= 75 %	ใกล้อำเภอ N= 330 %
1. การสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู เรื่องการวางแผนสอน	94.7	94.2
2. การสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู เรื่องการเลือกใช้กิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร	92.0	90.0
3. การฝึกทักษะในเรื่องการใช้กิจกรรมการเรียนการสอน	82.7	80.9

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ลักษณะงานนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้น	ที่ตั้งของโรงเรียน	
	ไกลอำเภอ N= 75 %	ใกล้อำเภอ N= 330 %
4. การเลือกใช้หรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและท้องถิ่นโดยให้ไ้ผลตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้	96.0	93.3
5. การจัดให้ครูทำกำหนดการสอน	70.7	70.3
6. การจัดให้ครูทำบันทึกการสอนหรือแผนการสอนย่อย	88.0	77.0
7. การจัดให้ครูทำและปรับตารางสอนให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอน	92.0	88.2
8. การจัดให้มีกิจกรรมนอกเวลาเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น สภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียนหรือกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ฯลฯ	94.7	91.8
9. การจัดให้มีการให้ความรู้และฝึกทักษะแก่ครูในเรื่องการใช้สื่อการสอน	73.3	70.0
10. การจัดให้มีการประชุมปฏิบัติการ การผลิตสื่อการสอนเพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอน	73.3	75.5
11. การจัดให้ครูได้สร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร	84.0	74.8
12. การจัดให้ครูได้นำเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ที่ได้สร้างและใช้แล้วมาปรับปรุงเพื่อให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น	74.7	68.2
13. การจัดให้ครูได้มีการปรับปรุงวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนเพื่อให้มีประสิทธิภาพ	88.0	83.9
14. การจัดให้ครูได้รับการนิเทศการเรียนการสอนในชั้นเรียน	17.3	69.1

จากตารางที่ 17 ปรากฏว่า

1. จำนวนโรงเรียนที่จัดงานนิเทศการศึกษาค้นวิชาการหรือการเรียนการสอนโดยตรงขึ้น เมื่อจำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน พบว่า

1.1 โรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอ งานที่มีจำนวนโรงเรียนจัดขึ้นมากที่สุด คือ การเลือกใช้หรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและท้องถิ่น โดยให้สอดคล้องตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ 96.0 รองลงมา ได้แก่ การสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู เรื่องการวางแผนการสอน และการจัดให้มีกิจกรรมนอกเวลาเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น สภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียนหรือกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 94.7

1.2 โรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอ งานที่มีจำนวนโรงเรียนจัดขึ้นมากที่สุด คือ การสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู เรื่องการวางแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 94.2 รองลงมา ได้แก่ การเลือกใช้หรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและท้องถิ่น โดยให้สอดคล้องตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ และการจัดให้มีกิจกรรมนอกเวลาเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น สภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียนหรือกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 93.3 และ 91.8

ตารางที่ 18 จำนวนโรงเรียนที่จัดงานค้นคว้าความรู้ภายในโรงเรียน จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน

ลักษณะงานนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้น	ที่ตั้งของโรงเรียน	
	ไกลอำเภอ N= 75 %	ไกลอำเภอ N= 330 %
15. การปฐมนิเทศครูใหม่หรือครูที่ย้ายมาใหม่	73.5	64.8
16. การจัดให้มีการสร้างเสริมประสิทธิภาพของครู เช่น		
- ส่งครูไปศึกษาคูณงาน การจัดให้มีการสาธิตการสอน	82.7	67.6
17. การอบรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะส่วนตัวของครูที่เข้าอำนวยการ		
- การพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานอย่างมีความสุข	54.7	51.2

จากตารางที่ 18 ปรากฏว่า

1. จำนวนโรงเรียนที่จัดงานนิเทศการศึกษาด้านการพัฒนาครูภายในโรงเรียน
ชั้น งานที่มีจำนวนโรงเรียนที่จัดขึ้นมากที่สุด เมื่อจำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน พบว่า

1.1 โรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอ งานที่มีจำนวนโรงเรียนจัดมากที่สุด
คือ การจัดให้มีการสร้างเสริมประสิทธิภาพของครู เช่น การพาครูไปศึกษาดูงาน การ
จัดให้มีการสาธิตการสอน คิดเป็นร้อยละ 82.7 รองลงมา ได้แก่ การประชุมพิเศษครูใหม่
หรือครูที่ย้ายมาใหม่ คิดเป็นร้อยละ 73.3

1.2 โรงเรียนที่อยู่ใกล้อำเภอ งานที่มีจำนวนโรงเรียนจัดขึ้นมากที่สุด
คือ การจัดให้มีการสร้างเสริมประสิทธิภาพของครู เช่น การพาครูไปศึกษาดูงาน
การจัดให้มีการสาธิตการสอน การอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการเรียนการสอน คิดเป็นร้อย
ละ 67.7 รองลงมา ได้แก่ การประชุมพิเศษครูใหม่ หรือครูที่ย้ายมาใหม่ คิดเป็นร้อยละ
64.8

ตารางที่ 19 จำนวนโรงเรียนที่จัดงานสนับสนุนและบริการด้านการเรียนการสอน
จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน

ลักษณะงานนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้น	ที่ตั้งของโรงเรียน	
	ไกลอำเภอ N= 75 %	ใกล้อำเภอ N= 330 %
18. การจัดบริเวณโรงเรียนและห้องเรียนให้เอื้ออำนวย ต่อการเรียนการสอนให้ไต่ผลตามจุดประสงค์ของ หลักสูตร	98.7	97.6
19. การจัดห้องสมุดหรือมุมหนังสือของโรงเรียนให้เอื้อ อำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน และให้ไต่ผลตาม จุดประสงค์ของหลักสูตร	96.0	91.8

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ลักษณะงานนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้น	ที่ตั้งของโรงเรียน	
	ไกลอำเภอ N=75 %	ใกล้อำเภอ N= 330 %
20. การจัดให้ครูได้มีการบันทึกข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน	73.3	65.8
21. การจัดให้มีการนำแหล่งวิทยากรในชุมชนมาใช้ประโยชน์	62.7	51.8

จากตารางที่ 19 ปรากฏว่า

1. จำนวนโรงเรียนที่จัดงานนิเทศศึกษาคำนงานสนับสนุนและบริการ คำนการเรียนการสอนขึ้น เมื่อจำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน พบว่า

1.1 โรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอ งานที่มีจำนวนโรงเรียนจัดขึ้นมากที่สุด คือ การจัดบริเวณโรงเรียนและห้องเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนให้ได้ผล ตามจุดประสงค์ของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 98.7 รองลงมาได้แก่ การจัดห้องสมุด หรือมุมหนังสือของโรงเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน และให้ได้ผล ตามจุดประสงค์ของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 96

1.2 โรงเรียนที่อยู่ใกล้อำเภอ งานที่มีจำนวนโรงเรียนจัดขึ้นมากที่สุด คือ การจัดบริเวณโรงเรียนและห้องเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนให้ได้ผล ตามจุดประสงค์ของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 97.6 รองลงมา ได้แก่ การจัดห้องสมุด หรือมุมหนังสือของโรงเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน และให้ได้ผล ตามจุดประสงค์ของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 91.8



ตอนที่ 3 ลักษณะของปัจจัยที่โรงเรียนต้องการนำมาใช้สนับสนุนในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน จำแนกตามขนาดและลักษณะที่ตั้งของโรงเรียน แบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ

1. ปัจจัยด้านบุคลากรในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน
2. ปัจจัยด้านการจัดการในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน
3. ปัจจัยด้านงบประมาณในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน
4. ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน

ลักษณะการเสนอข้อมูลแบ่งเป็น 2 ลักษณะ คือ

1. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามชนิดเลือกตอบ ใช้วิธีเสนอข้อมูลในรูปของตารางประกอบความเรียง ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏถึงตารางที่ 20-23
2. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามชนิดปลายเปิด ใช้วิธีเสนอข้อมูลในรูปของความเรียง

ตารางที่ 20 จำนวนโรงเรียนที่ต้องการปัจจัยด้านบุคลากรและการจัดการ เพื่อนำมาใช้สนับสนุนการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน

ลักษณะของปัจจัยที่ต้องการนำมาใช้สนับสนุนการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน			โรงเรียนโดย ส่วนรวม
	ขนาดใหญ่ N= 5 %	ขนาดกลาง N= 30 %	ขนาดเล็ก N= 75 %	
1. การเพิ่มปริมาณครูที่มีความรู้ความสามารถให้เพียงพอต่อการจัดดำเนินงานของโรงเรียน	100	93.3	86.2	86.9
2. การเพิ่มทุนความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนแก่ตัวท่านเอง	100	100	97.8	98.0

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ลักษณะของปัจจัยที่ต้องการนำมาใช้ สนับสนุนการจัดการนิเทศการศึกษา ภายในโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน			โรงเรียนโดย ส่วนรวม N = 370 %
	ขนาดใหญ่ N= 5 %	ขนาดกลาง N= 30 %	ขนาดเล็ก N= 75 %	
3. การเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจ เรื่องการนิเทศการศึกษาภายใน โรงเรียนแก่ครูในโรงเรียน ของท่าน	100	100	98.6	98.8
4. คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดดำเนินงาน นิเทศการศึกษาภายใน โรงเรียน	100	100	98.1	98.3

จากตารางที่ 20 ปรากฏว่า

1. จำนวนโรงเรียนที่ต้องการปัจจัยด้านบุคลากรและการจัดการเพื่อใช้สนับสนุนการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน โดยส่วนรวมของจังหวัดเลย ปัจจัยที่มีจำนวนโรงเรียนระบุนความต้องการมากที่สุดคือ การเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจเรื่องการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนแก่ครูในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 98.8 รองลงมาคือ คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 98.3

2. จำนวนโรงเรียนที่ต้องการ ปัจจัยด้านบุคลากรและการจัดการเพื่อใช้สนับสนุนการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียนพบว่า

2.1 โรงเรียนขนาดใหญ่ ปัจจัยที่โรงเรียนต้องการมากที่สุด คิดเป็น

ร้อยละ 100 ได้แก่ การเพิ่มปริมาณครูที่มีความรู้ความสามารถให้เพียงพอต่อการจัด
ดำเนินงานของโรงเรียน การเพิ่มทุนความรู้ความเข้าใจเรื่องการบริหารการศึกษาภายใน
โรงเรียนแก่ผู้บริหาร การเพิ่มความรู้ความเข้าใจเรื่องการบริหารการศึกษาภายใน
โรงเรียนแก่ครูในโรงเรียนของท่าน คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดดำเนินงานบริหารการ
ศึกษาภายในโรงเรียน

2.2 โรงเรียนขนาดกลาง ปัจจัยที่โรงเรียนต้องการมากที่สุด คิด
เป็นร้อยละ 100 ได้แก่ การเพิ่มทุนความรู้ความเข้าใจเรื่องการบริหารการศึกษาภายใน
โรงเรียนแก่ผู้บริหารโรงเรียนเอง การเพิ่มทุนความรู้ความเข้าใจเรื่องการบริหาร
การศึกษาภายในโรงเรียนแก่ครูในโรงเรียน คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดดำเนินงานบริหารการ
ศึกษาภายในโรงเรียน

2.3 โรงเรียนขนาดเล็ก ปัจจัยที่โรงเรียนต้องการมากที่สุดคือ การ
เพิ่มทุนความรู้ความเข้าใจเรื่องการบริหารการศึกษาภายในโรงเรียนแก่ครูในโรงเรียน
คิดเป็นร้อยละ 98.6 รองลงมา ได้แก่ คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดดำเนินงานบริหารการ
ศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 98.1

ตารางที่ 21 จำนวนโรงเรียนที่ต้องการปัจจัยด้านงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์เพื่อ
ใช้ในการจัดการบริหารการศึกษาภายในโรงเรียน จำแนกตามขนาดของ
โรงเรียน

ลักษณะของปัจจัยที่ต้องการนำมาใช้ สนับสนุนการจัดการบริหารการศึกษา ภายในโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน			โรงเรียนโดย ส่วนรวม
	ขนาดใหญ่ N= 5 %	ขนาดกลาง N= 30 %	ขนาดเล็ก N= 370 %	
				N= 405 %

5. งบประมาณที่จำเป็นเพื่อใช้ใน
การจัดดำเนินงานหรือโครงการ
ทางการบริหารการศึกษา
ภายในโรงเรียน

100 100 87.3 97.5

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ลักษณะของปัจจัยที่ตองการนำมาใช้ สนับสนุนการจัดการนิเทศการศึกษา ภายในโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน			โรงเรียนโดย
	ขนาดใหญ่ N= 5 %	ขนาดกลาง N= 30 %	ขนาดเล็ก N= 370 %	ส่วนรวม N = 405 %
6. วัสดุที่จำเป็นสำหรับใช้ในการจัด ดำเนินงานหรือโครงการทางการ นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	100	100	98.6	98.8
7. สื่อการเรียนและ/หรืออุปกรณ์ที่ จำเป็นเพื่อใช้ในการจัดดำเนินงาน หรือโครงการทางการนิเทศการ ศึกษา	100	100	98.6	98.8

จากตารางที่ 21 ปรากฏว่า

1. จำนวนโรงเรียนที่ตองการปัจจัยค้ำงงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์เพื่อใช้สนับสนุนการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนโดยส่วนรวมของจังหวัดเลย ปัจจัยที่มีจำนวนโรงเรียนระบุมความตองการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 คือ วัสดุที่จำเป็นสำหรับใช้ในการจัดดำเนินงานหรือโครงการทางการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน และสื่อการเรียนและ/หรืออุปกรณ์ที่จำเป็นเพื่อใช้ในการจัดดำเนินงานหรือโครงการทางการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน

2. จำนวนโรงเรียนที่ตองการปัจจัยค้ำงงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์เพื่อใช้สนับสนุนการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียนพบว่า

2.1 โรงเรียนขนาดใหญ่ ปัจจัยที่มีจำนวนโรงเรียนตองการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 ได้แก่ งบประมาณที่จำเป็นเพื่อใช้ในการจัดดำเนินงานหรือโครงการ

ทางการนิเทศการศึกษากายในโรงเรียน วัสดุที่จำเป็นสำหรับการจัดดำเนินงาน หรือโครงการทางการนิเทศการศึกษากายในโรงเรียน สื่อการเรียนและ/หรืออุปกรณ์ ที่จำเป็นเพื่อใช้ในการจัดดำเนินงานหรือโครงการทางการนิเทศการศึกษา

2.2 โรงเรียนขนาดกลาง ปัจจัยที่มีจำนวนโรงเรียนต้องการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 ใ้แก่ งบประมาณที่จำเป็นเพื่อใช้ในการจัดดำเนินงานหรือโครงการทางการนิเทศการศึกษากายในโรงเรียน วัสดุที่จำเป็นสำหรับการจัดดำเนินงานหรือโครงการทางการนิเทศการศึกษากายในโรงเรียน สื่อการเรียนและ/หรือ อุปกรณ์ที่จำเป็นเพื่อใช้ในการจัดดำเนินงานหรือโครงการทางการนิเทศการศึกษา

2.3 โรงเรียนขนาดเล็ก ปัจจัยที่มีจำนวนโรงเรียนต้องการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 98.6 คือ วัสดุที่จำเป็นสำหรับการจัดดำเนินงานหรือโครงการทางการนิเทศการศึกษากายในโรงเรียน และสื่อการเรียนและ/หรืออุปกรณ์ที่จำเป็น เพื่อใช้ในการจัดดำเนินงานหรือโครงการทางการนิเทศการศึกษากายในโรงเรียน

ตารางที่ 22 จำนวนโรงเรียนที่ต้องการปัจจัยด้านบุคลากรและการจัดการ เพื่อใช้ สนับสนุนจัดการนิเทศการศึกษากายในโรงเรียน จำแนกตามที่ตั้งของ โรงเรียน

ลักษณะของปัจจัยที่ต้องการนำมาใช้สนับสนุนการจัดการ นิเทศการศึกษากายในโรงเรียน	ที่ตั้งของโรงเรียน	
	ไกลอำเภอ N= 75 %	ใกล้อำเภอ N= 330 %

1. การเพิ่มปริมาณครูที่มีความรู้ความสามารถให้เพียงพอ ต่อการจัดดำเนินงานของโรงเรียน	88.0	86.7
2. การเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจเรื่องการนิเทศการศึกษา ภายในโรงเรียนแก่ตัวท่านเอง	96.0	98.5
3. การเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจเรื่องการนิเทศการศึกษา ภายในโรงเรียนแก่ครูในโรงเรียนของท่านเอง	97.3	99.1

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ลักษณะของปัจจัยที่ต่องการนำมาใช้สนับสนุนการจัดการ นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	ที่ตั้งของโรงเรียน	
	ไกลอำเภอ	ใกล้อำเภอ
	N=75	N=330
	%	%
4. คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดการดำเนินงานนิเทศการศึกษา ภายในโรงเรียน	97.3	98.5

จากตารางที่ 22 ปรากฏว่า

จำนวนโรงเรียนที่ต่องการปัจจัยด้านบุคลากรและการจัดการ เพื่อใช้สนับสนุน
การจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน เมื่อจำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน พบว่า

1. โรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอ ปัจจัยที่มีจำนวนโรงเรียนต่องการมากที่สุด
คิดเป็นร้อยละ 97.3 คือ การเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจเรื่องการนิเทศการศึกษา
ภายในโรงเรียนแก่ครูในโรงเรียน และคำแนะนำเกี่ยวกับการจัดดำเนินงานนิเทศการ
ศึกษาภายในโรงเรียน

2. โรงเรียนที่อยู่ใกล้อำเภอ ปัจจัยที่มีจำนวนโรงเรียนต่องการมากที่สุด
คือ การเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจเรื่องการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนแก่ครูใน
โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 99.1

ตารางที่ 23 จำนวนโรงเรียนที่ต้องการปัจจัยด้านงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์เพื่อใช้ในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน จำนวนตามที่ตั้งของโรงเรียน

ลักษณะของปัจจัยที่ต้องการนำมาใช้สนับสนุนการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	ที่ตั้งของโรงเรียน	
	ใกล้อำเภอ N= 75 %	ไกลอำเภอ N = 330 %
5. งบประมาณที่จำเป็นเพื่อใช้ในการจัดดำเนินงานหรือโครงการทางการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	97.3	97.6
6. วัสดุที่จำเป็นสำหรับใช้ในการจัดดำเนินงานหรือโครงการทางการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	100	98.5
7. สื่อการเรียนและ/หรืออุปกรณ์ที่จำเป็นเพื่อใช้ในการจัดดำเนินงาน หรือโครงการทางการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	98.7	98.8

จากตารางที่ 23 ปรากฏว่า

จำนวนโรงเรียนที่ต้องการปัจจัยด้านงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์เพื่อใช้สนับสนุนการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน เมื่อจำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน พบว่า

1. โรงเรียนที่อยู่ใกล้อำเภอ ปัจจัยที่มีจำนวนโรงเรียนต้องการมากที่สุด วัสดุที่จำเป็นสำหรับใช้ในการจัดดำเนินงานหรือโครงการทางการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

2. โรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอ ปัจจัยที่มีจำนวนโรงเรียนต้องการมากที่สุด คือ สื่อการเรียนและ/หรืออุปกรณ์ที่จำเป็นเพื่อใช้ในการจัดดำเนินงานหรือโครงการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 98.8

2. ปัจจัยที่โรงเรียนต้องการนำมาใช้สนับสนุนในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนที่วิเคราะห์ได้จากแบบสอบถามชนิดปลายเปิด เมื่อเรียงลำดับจากปัจจัยที่มีจำนวนโรงเรียนระบุความต้องการโดยมีความถี่สูงสุด ไปหาปัจจัยที่มีจำนวนโรงเรียนระบุความต้องการโดยความถี่ต่ำสุด จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ที่ตั้งของโรงเรียน และประเภทของปัจจัยที่โรงเรียนต้องการได้ดังต่อไปนี้

2.1 ปัจจัยด้านบุคลากร

(1) โรงเรียนขนาดใหญ่

ลำดับที่ 1 บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในสาขาวิชาเฉพาะ เช่น คณิตศาสตร์ นาฏศิลป์ โสภโศภศึกษา ช่างไฟฟ้า อุตสาหกรรมศิลป์

(2) โรงเรียนขนาดกลาง

ลำดับที่ 1 บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในสาขาวิชาเฉพาะ เช่น คณิตศาสตร์ นาฏศิลป์ โสภโศภศึกษา ช่างไฟฟ้า อุตสาหกรรมศิลป์

(3) โรงเรียนขนาดเล็ก

ลำดับที่ 1 บุคลากรที่มีความรู้เรื่องการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนและวิทยาการที่มีความรู้ในสาขาวิชาเฉพาะจากภายนอกโรงเรียน และบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในวิชาเฉพาะ เช่น พลศึกษา ศิลปะ คณิตศาสตร์ นาฏศิลป์

ลำดับที่ 2 บุคลากรที่เป็นอัตรารว่าง หรือที่ถูกยืมตัวไปช่วยราชการที่อื่น และบุคลากรมาบรรจุในอัตรารว่างของโรงเรียนและ/หรือบุคลากรของโรงเรียนที่ถูกยืมตัวไปช่วยราชการที่อื่น

ลำดับที่ 3 บุคลากรที่มีความรู้เรื่องการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน

ลำดับที่ 4 วิทยาการที่มีความรู้ในสาขาวิชาเฉพาะจากภายนอกโรงเรียน

2.2 บัณฑิตศึกษานงบประมาณ

(1) โรงเรียนขนาดเล็ก

ลำดับที่ 1 เงินนอกงบประมาณที่ไม่มีเงื่อนไขผูกพัน

2.3 บัณฑิตศึกษานวัสดุอุปกรณ์

(1) โรงเรียนขนาดใหญ่

ลำดับที่ 1 เครื่องมือเครื่องใช้ที่เป็นนวัตกรรมและเทคโนโลยีใน
 วิทยุทางการศึกษา เช่น วีทีโอ เครื่องฉายสไลด์ เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ ฯลฯ

(2) โรงเรียนขนาดกลาง

ลำดับที่ 1 วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้สำหรับจัด
 ตั้งศูนย์วิชาการหรือศูนย์บริการสื่อการสอนในโรงเรียน

(3) โรงเรียนขนาดเล็ก

ลำดับที่ 1 เครื่องมือเครื่องใช้ที่เป็นนวัตกรรมและ
 เทคโนโลยีทางการศึกษา เช่น วีทีโอเทป เครื่องฉายสไลด์ เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ
 ฯลฯ ตำรา เอกสาร วารสารหรือคู่มือเกี่ยวกับวิธีการใช้การจัดการนิเทศการศึกษา
 ภายในโรงเรียน

ลำดับที่ 2 วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ สำหรับ
 จัดตั้งศูนย์วิชาการหรือศูนย์บริการสื่อการสอนในโรงเรียน

ลำดับที่ 3 เครื่องมือ เครื่องใช้ที่เป็นนวัตกรรมและเทคโนโลยี
 วิทยุทางการศึกษา เช่น วีทีโอเทป เครื่องฉายสไลด์ เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ ฯลฯ

2.4 บัณฑิตศึกษานการจัดการ

(1) โรงเรียนขนาดกลาง

ลำดับที่ 1 ค่าแนะนำช่วยเหลือจากวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ
 จากสาขาวิชาต่าง ๆ ไปแนะนำช่วยเหลือการปฏิบัติงานในโรงเรียน และการนิเทศ
 ติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องจากหน่วยงานต้นสังกัด

ลำดับที่ 1 ต้องการพัฒนามุคลากรในโรงเรียนให้มีความรู้ความสามารถในลักษณะต่าง ๆ เช่น การประชุมปฏิบัติการเพื่อผลิตการสอนวิชาต่าง ๆ การฝึกอบรมเกี่ยวกับวิธีการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดการนิเทศ การศึกษาภายในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพและประสพผลสำเร็จตลอดจนการเรียนรู้และแสวงหาวิธีการแก้ปัญหาที่เกิดจากการปฏิบัติงานในห้องดินที่ทุรกันดาร

ลำดับที่ 2 คำแนะนำช่วยเหลือจากวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญจากสาขาวิชาต่าง ๆ ไปแนะนำช่วยเหลือการปฏิบัติงานในโรงเรียน

ลำดับที่ 3 การนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างคอบเนื่องจากหน่วยงานต้นสังกัด

ลำดับที่ 4 ต้องการดำเนินการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เอง เพื่อให้ได้อุปกรณ์ที่มีคุณภาพ ราคาถูกและตรงตามความต้องการ

ลำดับที่ 5 การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูที่ปฏิบัติงานอยู่ในห้องดินทุรกันดาร และการสนับสนุนในการจัดตั้งและดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ทั้งจากหน่วยงานของรัฐบาลและเอกชน

3. ปัจจัยที่โรงเรียนต้องการนำมาใช้สนับสนุนการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนที่วิเคราะห์ได้จากแบบสอบถามชนิดปลายเปิด เมื่อเรียงลำดับจากปัจจัยที่มีจำนวนโรงเรียนระบุความต้องการมากที่สุด ไปหาปัจจัยที่มีจำนวนโรงเรียนระบุความต้องการน้อยที่สุด

จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน และประเภทของปัจจัยที่โรงเรียนต้องการได้ดังต่อไปนี้

3.1 ปัจจัยค่านุคลากร

(1) โรงเรียนที่อยู่ใกล้อำเภอ

ลำดับที่ 1 มุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในสาขาวิชาเฉพาะ เช่น คนตรี นาฏศิลป์ โสภทศนศึกษา ช่างไฟฟ้า และช่างอุตสาหกรรมศิลป์ และมุคลากรที่มีความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน

ช่วยราชการที่อื่น

ลำดับที่ 2 บุคลากรที่เป็นอัตรารว่าง หรือที่ถูกยืมตัวไป

(2) โรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอ

ลำดับที่ 1 บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในสาขาวิชาเฉพาะ เช่น พลศึกษา คณิตฯ นาฏศิลป์

ลำดับที่ 2 บุคลากรมาบรรจุในอัตรารว่างของโรงเรียน และ/หรือบุคลากรของโรงเรียนที่ถูกยืมตัวไปช่วยราชการที่อื่น

ลำดับที่ 3 บุคลากรที่มีความรู้เรื่องกรณีเหตุการณ์ศึกษาภายในโรงเรียน

ลำดับที่ 4 วิทยากรที่มีความรู้ในสาขาวิชาเฉพาะจากภายนอกโรงเรียน

3.2 ปัจจัยค่านงบประมาณ

(1) โรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอ

ลำดับที่ 1 เงินนอกงบประมาณที่ไม่มีเงื่อนไขผูกพัน

3.3 ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์

(1) โรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอ

ลำดับที่ 1 เครื่องมือเครื่องใช้ที่เป็นนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เช่น วิกิโอเพน เครื่องฉายสไลด์ เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ เป็นต้น

(2) โรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอ

ลำดับที่ 1 ตำรา เอกสาร วารสาร หรือคู่มือเกี่ยวกับวิธีการในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน

ลำดับที่ 2 วัสดุอุปกรณ์ สำหรับจัดตั้งศูนย์วิชาการ หรือศูนย์บริการสื่อการเรียนการสอนในโรงเรียน

ลำดับที่ 3 เครื่องมือเครื่องใช้ที่เป็นนวัตกรรมและเทคโนโลยี
 โดย์ทางการศึกษา เช่น วีดิโอเทป เครื่องฉายสไลด์ เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ เป็นต้น

3.4 ปัจจัยด้านการจัดการ

(1) โรงเรียนที่อยู่ใกล้อำเภอ

ลำดับที่ 1 คณะแนะนำช่วยเหลือจากวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ
 จากสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อไปช่วยเหลือและให้คำแนะนำการปฏิบัติงานในโรงเรียน และ
 ท้องการให้หน่วยงานต้นสังกัดไปนิเทศและติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

ลำดับที่ 2 ท้องการให้ต้นสังกัดดำเนินการจัดการประชุม
 เชิงปฏิบัติการ เพื่อโรงเรียนจะได้ส่งบุคลากรในโรงเรียนเข้าร่วมประชุมด้วย และ
 ลักษณะของการประชุมเชิงปฏิบัติการนั้น ควรเป็นการฝึกบุคลากรเกี่ยวกับเรื่องต่อไป
 เช่น การผลิตสื่อการเรียนการสอนวิชาต่าง ๆ การฝึกการใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์ต่าง ๆ
 ที่เป็นนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การฝึกปฏิบัติเรื่องการนิเทศการศึกษาภายใน
 ในโรงเรียน ตลอดจนการ เรียนรู้และแสวงหาวิธีการแก้ปัญหาที่เกิดจากการปฏิบัติงาน
 ในท้องถิ่นทุรกันดาร

ลำดับที่ 3 ท้องการดำเนินการซื้อวัสดุอุปกรณ์เอง เพื่อ
 ให้ได้วัสดุอุปกรณ์ที่มีคุณภาพ ราคาไม่แพงจนเกินไป และตรงตามความต้องการของ
 โรงเรียน

ลำดับที่ 4 การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูที่
 ปฏิบัติงานอยู่ในท้องถิ่นทุรกันดาร

ตอนที่ 4 ลักษณะอุปสรรคและปัญหาในการจัดการนิเทศการศึกษาภายใน
 โรงเรียน จำแนกตามขนาดและลักษณะที่ตั้งของโรงเรียน ซึ่งแบ่งลักษณะของอุปสรรค
 และปัญหาออกเป็น 4 ด้าน คือ

1. อุปสรรคและปัญหาค่าบุคลากรในการจัดการนิเทศการศึกษาภายใน
 ในโรงเรียน

2. อุปสรรคและปัญหาต่อการจัดการในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน
3. อุปสรรคและปัญหาต่อค่านงบประมาณในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน
4. อุปสรรคและปัญหาต่อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน

ลักษณะการเสนอข้อมูลแบ่งเป็น 2 ลักษณะ คือ

1. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามชนิดเลือกตอบ ใช้วิธีเสนอข้อมูลในรูปของตารางประกอบความเรียง ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏดังตารางที่ 24-29
2. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามชนิดปลายเปิดใช้วิธีเสนอข้อมูลในรูปของความเรียง

ตารางที่ 24 จำนวนโรงเรียนที่มีอุปสรรคและปัญหาค่ามบุคลากรในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลักษณะอุปสรรคและปัญหาในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน			โรงเรียนโดย ส่วนรวม N = 405 %
	ขนาดใหญ่ N= 5 %	ขนาดกลาง N= 30 %	ขนาดเล็ก N= 370 %	
1. ผู้บริหาร โรงเรียนที่มีความรู้พื้นฐานเรื่องการบริหารจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ	40.0	36.7	61.9	61.2
2. ผู้บริหาร โรงเรียนไม่มีเวลาเพียงพอที่จะจัดดำเนินการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	40.0	53.3	53.8	53.6

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ลักษณะอุปสรรคและปัญหาในการ จัดการนิเทศการศึกษาภายใน โรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน			โรงเรียนโดย ส่วนรวม
	ขนาดใหญ่ N = 5 %	ขนาดกลาง N = 30 %	ขนาดเล็ก N = 370 %	
3. โรงเรียนของท่านขาดครูที่มี ทักษะและความสามารถที่จะ ช่วยทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศภายใน โรงเรียน	20.0	50.0	71.1	68.9
4. โรงเรียนของท่านขาดแคลน วิทยากร และ/หรือขาดแหล่ง วิชาการที่จะให้ความรู้แก่ครู เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินงาน หรือโครงการทางการนิเทศ การศึกษาภายในโรงเรียน	20.0	70.0	79.5	78.0
5. ครูในโรงเรียนของท่านขาด ความรู้ความเข้าใจในเรื่อง การนิเทศการศึกษาภายใน โรงเรียน	40.0	53.3	60.5	59.8
6. ครูในโรงเรียนของท่านไม่ เห็นความสำคัญของการนิเทศ การศึกษาต่อการพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอน	0.0	33.3	25.7	25.9

จากตารางที่ 24 ปรากฏว่า

1. จำนวนโรงเรียนที่มีอุปสรรคและปัญหาด้านบุคลากรในการจัดการนิเทศ
การศึกษาโดยส่วนรวมของจังหวัดเลย อุปสรรคและปัญหาที่มีจำนวนโรงเรียนระบุไว้มาก

ที่สุดคือ การขาดแคลนวิทยากรและ/หรือขาดแหล่งวิชาการที่จะให้ความรู้แก่ครู เพื่อนำมาใช้ในการดำเนินงานหรือโครงการทางการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 78.0 รองลงมาได้แก่ การขาดครูที่มีทักษะและความสามารถที่จะช่วยทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 68.9

2. จำนวนโรงเรียนที่มีอุปสรรคและปัญหาด้านบุคลากรในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า

(1) โรงเรียนขนาดใหญ่ อุปสรรคและปัญหาที่มีจำนวนโรงเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40 ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้พื้นฐานเรื่อง การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนยังไม่เพียงพอ และผู้บริหารโรงเรียนไม่มีเวลาเพียงพอที่จะจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน

(2) โรงเรียนขนาดกลาง อุปสรรคและปัญหาที่มีจำนวนโรงเรียนมากที่สุดคือ โรงเรียนขาดแคลนวิทยากรและ/หรือขาดแหล่งวิชาการที่จะให้ความรู้แก่ครู เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินงานหรือโครงการทางการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 70.0 รองลงมา คิดเป็นร้อยละ 50.3 ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนไม่มีเวลาเพียงพอที่จะจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน และครูในโรงเรียนขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน

(3) โรงเรียนขนาดเล็ก อุปสรรคและปัญหาที่มีจำนวนโรงเรียนมากที่สุดคือ โรงเรียนขาดแคลนวิทยากรและ/หรือขาดแหล่งวิชาการที่จะให้ความรู้แก่ครู เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินงานหรือโครงการทางการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 79.5 รองลงมาคือ โรงเรียนขาดครูที่มีทักษะและความสามารถที่จะช่วยทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 71.1

ตารางที่ 25 จำนวนโรงเรียนที่มีอุปสรรคและปัญหาต่อการจัดการในการจัดการนิเทศ
การศึกษาภายในโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลักษณะอุปสรรคและปัญหาในการ จัดการนิเทศการศึกษาภายใน โรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน			โรงเรียนโดย ส่วนรวม
	ขนาดใหญ่ N= 5 %	ขนาดกลาง N=30 %	ขนาดเล็ก N= 370 %	N=405 %
7. โรงเรียนของท่านได้รับการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงาน ต้นสังกัดต่อการจัดดำเนินงาน ทางการนิเทศการศึกษาภายใน โรงเรียน เช่น การกระตุ้นให้ เห็นและความสำคัญต่าง ๆ าลา ยังไม่เพียงพอ	60.0	90.0	80.0	81.2
8. ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิค วิธีการ หรือขั้นตอนในการจัด ดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายใน โรงเรียนยังไม่เพียงพอ	40.0	80.0	78.1	77.8

จากตารางที่ 25 ปรากฏว่า

1. จำนวนโรงเรียนที่มีอุปสรรคและปัญหาต่อการจัดการในการจัดการนิเทศ
การศึกษาภายในโรงเรียน โดยส่วนรวมของจังหวัดเลย อุปสรรคและปัญหาที่มีจำนวน
โรงเรียนระบุไว้มากที่สุดคือ โรงเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้น
สังกัดต่อการจัดดำเนินงานทางการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน เช่น การกระตุ้น
ให้เห็นประโยชน์และความสำคัญ าลา ยังไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 81.2

2. จำนวนโรงเรียนที่มีอุปสรรคและปัญหาในการจัดการในการจัดการนเทศ
การศึกษาภายในโรงเรียน เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า

2.1 ทั้งโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ระบุถึงอุปสรรค
และปัญหาโดยมีจำนวนโรงเรียนขนาดใหญ่ระบุถึงคิดเป็นร้อยละ 60.0 โรงเรียนขนาด
กลางระบุถึง คิดเป็นร้อยละ 90.0 และโรงเรียนขนาดเล็กระบุถึง คิดเป็นร้อยละ 80.0
คือ โรงเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดออกการจัดดำเนินงานทาง
การนเทศการศึกษาภายในโรงเรียน เช่น การกระตุ้นให้เห็นประโยชน์และความสำคัญ
อาลา ยังไม่เพียงพอ

ตารางที่ 26 จำนวนโรงเรียนที่มีอุปสรรคและปัญหาคำนงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์
จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลักษณะอุปสรรคและปัญหาในการ จัดการนเทศการศึกษาภายใน โรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน			โรงเรียนโดย ส่วนรวม N = 405 %
	ขนาดใหญ่ N= 5 %	ขนาดกลาง N= 30 %	ขนาดเล็ก N= 370 %	
9. โรงเรียนของท่านมีงบประมาณ ไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน หรือโครงการทางการนเทศ การศึกษาภายในโรงเรียน	100	86.7	92.2	91.9
10. โรงเรียนได้รับงบประมาณไม่ ทันตามกำหนดเวลา	100	90.0	90.0	90.1
11. วัสดุอุปกรณ์ที่โรงเรียนมีอยู่ไม่ ตรงกับความต้องการที่จะใช้ใ นการดำเนินงานหรือโครงการ นเทศการศึกษาภายในโรง- เรียน	60.0	60.0	60.0	60.0

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ลักษณะอุปสรรคและปัญหาในการ การนิเทศการศึกษาภายใน โรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน			โรงเรียนโดย ส่วนรวม N=405 %
	ขนาดใหญ่ N = 5 %	ขนาดกลาง N=30 %	ขนาดเล็ก N=370 %	
12. วัสดุอุปกรณ์ที่โรงเรียนมีอยู่ ไม่เพียงพอต่อการใช้ในการ จัดดำเนินงานหรือโครงการ นิเทศการศึกษาภายในโรง- เรียน	100	80.0	88.6	88.1
13. โรงเรียนได้รับวัสดุอุปกรณ์ สำหรับใช้ในการจัดดำเนิน งานหรือโครงการทางการ นิเทศการศึกษาภายในโรง- เรียน	100	80.0	88.6	87.9

จากตารางที่ 26 ปรากฏว่า

1. จำนวนโรงเรียนที่มีอุปสรรคและปัญหาคำนงงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์
ในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนโดยส่วนรวมของจังหวัดเลย อุปสรรค
และปัญหาที่มีจำนวนโรงเรียนระบุไว้มากที่สุดคือ โรงเรียนมีงบประมาณไม่เพียงพอต่อ
การดำเนินงานหรือโครงการทางการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ
91.9 รองลงมาคือ โรงเรียนได้รับงบประมาณไม่ทันตามกำหนดเวลา คิดเป็นร้อยละ
90.1

2. จำนวนโรงเรียนที่มีอุปสรรคและปัญหาคำนงงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์
ในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า

(1) โรงเรียนขนาดใหญ่ อุปสรรคและปัญหาที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 คือ โรงเรียนมีงบประมาณไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานหรือโครงการทางการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน โรงเรียนได้รับงบประมาณไม่ทันตามกำหนดเวลา วัสดุอุปกรณ์ที่โรงเรียนมีอยู่ไม่เพียงพอต่อการใช้ในการจัดดำเนินงานหรือโครงการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน โรงเรียนได้รับวัสดุอุปกรณ์สำหรับใช้ในการจัดดำเนินงานหรือโครงการทางการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไม่ทันตามกำหนดเวลา

(2) โรงเรียนขนาดกลาง อุปสรรคและปัญหาที่มีจำนวนโรงเรียนระบุมากที่สุดคือ โรงเรียนได้รับงบประมาณไม่ทันตามกำหนดเวลา คิดเป็นร้อยละ 90.0 รองลงมาคือ โรงเรียนมีงบประมาณไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานหรือโครงการทางการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 86.7

(3) โรงเรียนขนาดเล็ก อุปสรรคและปัญหาที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุดคือ โรงเรียนมีงบประมาณไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานหรือโครงการทางการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 92.2 รองลงมาคือ โรงเรียนได้รับงบประมาณไม่ทันตามกำหนดเวลา คิดเป็นร้อยละ 90.0

ตารางที่ 27 จำนวนโรงเรียนที่มีอุปสรรคและปัญหาคำนวณกลางในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน

ลักษณะอุปสรรคและปัญหาในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	ที่ตั้งของโรงเรียน	
	ไกลอำเภอ N= 75 %	ใกล้อำเภอ N= 330 %
1. ผู้บริหาร โรงเรียนมีความรู้พื้นฐานเรื่องการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ	60.0	61.5
2. ผู้บริหาร โรงเรียนไม่มีเวลาเพียงพอที่จะจัดดำเนินงานโครงการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	54.7	53.3
3. โรงเรียนของท่านขาดครูที่มีทักษะและความสามารถที่จะช่วยทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศภายในโรงเรียน	62.7	70.3

ตารางที่ 27 (ต่อ)

ลักษณะอุปสรรคและปัญหาในการจัดการนิเทศการศึกษา ภายในโรงเรียน	ที่ตั้งของโรงเรียน	
	ใกล้อำเภอ	ไกลอำเภอ
	N= 75 %	N= 330 %
4. โรงเรียนของท่านขาดแคลนวิทยากรและ/หรือขาด แหล่งวิชาการที่จะให้ความรู้แก่ครู เพื่อนำไปใช้ในการ ดำเนินงานหรือโครงการนิเทศการศึกษาภายใน โรงเรียน	72.0	79.4
5. ครูในโรงเรียนของท่านขาดความรู้ความเข้าใจใน เรื่องการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	62.7	59.1
6. ครูในโรงเรียนของท่านไม่เห็นความสำคัญของการนิเทศ การศึกษาต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน	32.0	24.3

จากตารางที่ 27 ปรากฏว่า

จำนวนโรงเรียนที่มีอุปสรรคและปัญหาค้นบุคลากรในการจัดการนิเทศการ
ศึกษาภายในโรงเรียน เมื่อจำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน พบว่า

1. โรงเรียนที่อยู่ใกล้อำเภอ อุปสรรคและปัญหาที่มีจำนวนโรงเรียน
ระบุถึงมากที่สุดคือ โรงเรียนขาดแคลนวิทยากรและ/หรือขาดแหล่งวิชาการที่จะให้
ความรู้แก่ครู เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินงานหรือโครงการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน
คิดเป็นร้อยละ 72.0 รองลงมา คิดเป็นร้อยละ 62.7 ได้แก่ โรงเรียนขาดครูที่มี
ทักษะและความสามารถที่จะช่วยทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศภายในโรงเรียน และครูในโรงเรียน
ขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน

2. โรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอ อุปสรรคและปัญหาที่มีจำนวนโรงเรียนระบุ
ถึงมากที่สุดคือ โรงเรียนขาดแคลนวิทยากรและ/หรือขาดแหล่งวิชาการที่จะให้ความรู้

แก่ครู เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินงานหรือโครงการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 79.4 รองลงมาคือ โรงเรียนชาครบุรีที่มีทักษะและความสามารถที่จะช่วยทำหน้าที่เป็นผู้นำนิเทศภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 70.3

ตารางที่ 28 จำนวนโรงเรียนที่มีอุปสรรคและปัญหาต่อการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน

ลักษณะอุปสรรคและปัญหาในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	ที่ตั้งของโรงเรียน	
	ใกล้อำเภอ N= 75 %	ไกลอำเภอ N= 330 %
7. โรงเรียนของท่านได้รับการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดต่อการจัดดำเนินงานทางการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน เช่น การกระตุ้นให้เห็นประโยชน์และความสำคัญ ฯลฯ ยังไม่เพียงพอ	84.0	80.6
8. ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิค วิธีการ หรือขั้นตอนในการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ยังไม่เพียงพอ	77.3	77.9

จากตารางที่ 28 ปรากฏว่า

จำนวนโรงเรียนที่มีอุปสรรคและปัญหาค้นการจัดการในการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน เมื่อจำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน พบว่า

1. โรงเรียนที่อยู่ใกล้อำเภอ อุปสรรคและปัญหาที่มีจำนวนโรงเรียนระบุดังมากที่สุดคือ โรงเรียนที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดต่อการจัดดำเนินงานทางการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน เช่น การกระตุ้นให้เห็นประโยชน์และความสำคัญ ฯลฯ ยังไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 84.0



2. โรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอ อุปสรรคและปัญหาที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุดคือ โรงเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดต่อการจัดดำเนินงานทางการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน เช่น การกระตุ้นให้เห็นประโยชน์และความสำคัญ ฯลฯ ยังไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 80.6

ตารางที่ 29 จำนวนโรงเรียนที่มีอุปสรรคและปัญหาคำนงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน

ลักษณะอุปสรรคและปัญหาในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	ที่ตั้งของโรงเรียน	
	ไกลอำเภอ N= 75 %	ไกลอำเภอ N=30 %
9. โรงเรียนของท่านมีงบประมาณไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานหรือโครงการทางการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	93.3	91.5
10. โรงเรียนได้รับงบประมาณไม่ทันตามกำหนดเวลา	13.3	89.4
11. วัสดุอุปกรณ์ที่โรงเรียนมีอยู่ไม่ตรงกับความต้องการที่จะใช้ในการดำเนินงานหรือโครงการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	65.3	58.7
12. วัสดุอุปกรณ์ที่โรงเรียนมีอยู่ไม่เพียงพอต่อการใช้ในการจัดดำเนินงานหรือโครงการทางการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	86.7	88.5
13. โรงเรียนได้รับวัสดุอุปกรณ์สำหรับใช้ในการจัดดำเนินงานหรือโครงการทางการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไม่ทันตามกำหนดเวลา	86.7	88.2

จากตารางที่ 29 ปรากฏว่า

จำนวนโรงเรียนที่มีอุปสรรคและปัญหาค่านงงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการนิเทศการศึกษารภายในโรงเรียน เมื่อจำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน พบว่า

1. โรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอ อุปสรรคและปัญหาที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุดคือ โรงเรียนเมืองประมาณไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานหรือโครงการทาง การนิเทศการศึกษารภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 93.3 รองลงมา คิดเป็นร้อยละ 86.7 ได้แก่วัสดุอุปกรณ์ที่โรงเรียนมีอยู่ไม่เพียงพอต่อการใช้ในการจัดดำเนินงาน หรือโครงการทาง การนิเทศการศึกษารภายในโรงเรียน และโรงเรียนได้รับวัสดุอุปกรณ์ สำหรับใช้ในการ จัดดำเนินงานหรือโครงการทาง การนิเทศการศึกษารภายในโรงเรียน ไม่ทันตามกำหนดเวลา

2. โรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอ อุปสรรคและปัญหาที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุดคือ โรงเรียนเมืองประมาณไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานหรือโครงการทาง การนิเทศการศึกษารภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 91.5 รองลงมาคือ โรงเรียน ได้รับงบประมาณไม่ทันตามกำหนดเวลา คิดเป็นร้อยละ 89.4

2. อุปสรรคและปัญหาที่พบจากการจัดการนิเทศการศึกษารภายในโรงเรียน ที่วิเคราะห์ได้จากแบบสอบถามชนิดปลายเปิด เมื่อเรียงลำดับจากอุปสรรคและปัญหาที่มีจำนวนโรงเรียนระบุไว้โดยมีความถี่สูงสุดไปหาอุปสรรคและปัญหาที่มีจำนวนโรงเรียน ระบุไว้โดยความถี่ต่ำสุด จำแนกตามขนาดโรงเรียน ที่ตั้งของโรงเรียนและประเภทของ อุปสรรคและปัญหาที่โรงเรียนระบุไว้ได้ดังต่อไปนี้

2.1 อุปสรรคและปัญหาค่านงบุคลากร

(1) โรงเรียนขนาดใหญ่

ลำดับที่ 1 ขาดครูที่มีความรู้ความสามารถในสาขาวิชา เฉพาะ เช่น คณิตศาสตร์ นาฏศิลป์ โสตทัศนศึกษา ช่างไฟฟ้า อุตสาหกรรมศิลป์

(2) โรงเรียนขนาดกลาง

ลำดับที่ 1 ขาดครูที่มีความรู้ความสามารถในสาขาวิชา

เฉพาะ เช่น คนตรี นาฏศิลป์ โสภโศภศึกษา ช่างไฟฟ้า อุตสาหกรรมศิลป์

(3) โรงเรียนขนาดเล็ก

ลำดับที่ 1 ครูมีปัญหาทางเศรษฐกิจทำให้ไม่สามารถปฏิบัติงานได้อย่างราบรื่น จำนวนครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนมีไม่เพียงพอ

ลำดับที่ 2 ชาคครูที่มีความรู้ความสามารถในสาขาวิชาเฉพาะ เช่น พลศึกษา ศิลปะ คนตรีและนาฏศิลป์ ครูไม่ยอมรับผู้นิเทศและไม่ปฏิบัติตามคำแนะนำของผู้นิเทศในโรงเรียน

ลำดับที่ 3 ครูไม่ยอมรับผู้นิเทศและไม่ปฏิบัติตามคำแนะนำของผู้นิเทศในโรงเรียน ครูมีปัญหาทางเศรษฐกิจทำให้ไม่สามารถปฏิบัติงานได้อย่างราบรื่น และครูมีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนยังไม่เพียงพอ

ลำดับที่ 4 ครูถูกยืมตัวไปช่วยราชการที่อื่น

ลำดับที่ 5 ชาคครูที่มีความรู้ความสามารถในสาขาวิชาเฉพาะ เช่น พลศึกษา ศิลปะ คนตรีและนาฏศิลป์

ลำดับที่ 6 ครูขาดขวัญและกำลังใจ ในการปฏิบัติงาน

ลำดับที่ 7 ครูไม่นิยมใช้วัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงาน

2.2 อุปสรรคและปัญหาคำนงบประมาณ

(1) โรงเรียนขนาดเล็ก

ลำดับที่ 1 ระเบียบการเบิกจ่ายงบประมาณไม่เอื้ออำนวยต่อการใช้งบประมาณอย่างคล่องตัวและให้ใ้ประโยชน์สูงสุด

ลำดับที่ 2 ชาคความเสมอภาคในการจัดสรรงบประมาณ

2.3 อุปสรรคและปัญหาคำนวัสดุอุปกรณ์

(1) โรงเรียนขนาดเล็ก

ลำดับที่ 1 วัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับมีคุณภาพต่ำ ครูขาดความรู้ความเข้าใจถึงการใ้และการเก็บรักษาวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับ

ลำดับที่ 2 วัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับมักมีคุณภาพต่ำแ่ราคาแพง

ลำดับที่ 3 ขาดเอกสาร ตำรา วารสาร หรือคู่มือที่ใช้
เป็นแนวทางในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน

2.4 อุปสรรคและปัญหาต่อการจัดการ

(1) โรงเรียนขนาดกลาง

ลำดับที่ 1 ภารกิจที่นอกเหนือจากการเรียนการสอนของ
ครูมีมากขึ้น เช่น งานธุรการ การวางแผน การเงินและพัสดุ ฯลฯ ทำให้ครูไม่มีเวลา
พัฒนาการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

(2) โรงเรียนขนาดเล็ก

ลำดับที่ 1 ขาดการนิเทศและติดตามผลอย่างต่อเนื่อง
จากหน่วยงานต้นสังกัด

ลำดับที่ 2 ภารกิจที่นอกเหนือจากการเรียนการสอนของ
ครูมีมากขึ้น เช่น งานธุรการ การวางแผน การเงินและพัสดุ ฯลฯ ทำให้ครูไม่มีเวลา
พัฒนาการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

ลำดับที่ 3 โรงเรียนอยู่ในท้องถิ่นที่ทุรกันดาร ประชาชน
ยากจน การสนับสนุนจากชุมชนและหน่วยงานจากภายนอกทำได้น้อยและลำบากมาก

3. อุปสรรคและปัญหาที่พบจากการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน
ที่วิเคราะห์ได้จากแบบสอบถามชนิดปลายเปิด เมื่อเรียงลำดับจากอุปสรรคและปัญหาที่มี
จำนวนโรงเรียนระบุไว้ โดยมีความถี่สูงสุด ไปหาอุปสรรคและปัญหาที่มีจำนวนโรงเรียน
ระบุไว้ โดยมีความถี่ต่ำสุด จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน และประเภทของอุปสรรค
และปัญหาที่โรงเรียนระบุไว้ ได้ดังต่อไปนี้

3.1 อุปสรรคและปัญหาค้นบุคคลากร

(1) โรงเรียนที่อยู่ใกล้อำเภอ

ลำดับที่ 1 ขาดแคลนครูที่มีความรู้ความสามารถในสาขา
วิชาเฉพาะ เช่น คณิตศาสตร์ นาฏศิลป์ โสภณศึกษา ช่างไฟฟ้า ช่างอุตสาหกรรมศิลป์และ
พลศึกษา

งานได้อย่างราบรื่น

ลำดับที่ 2 ครูมีปัญหาทางเศรษฐกิจทำให้ไม่สามารถปฏิบัติ

ในโรงเรียน

(2) โรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอ

ลำดับที่ 1 จำนวนครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนมีไม่เพียงพอ

ลำดับที่ 2 ครูไม่ยอมรับผู้ทำหน้าที่นี้เทศการศึกษารายใน

โรงเรียน

ลำดับที่ 3 ครูมีปัญหาทางเศรษฐกิจทำให้ไม่สามารถ

ปฏิบัติงานได้อย่างราบรื่น

ลำดับที่ 4 ครูมีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการนิเทศ

การศึกษายังไม่เพียงพอ

ลำดับที่ 5 ครูถูกยืมตัวไปช่วยราชการที่อื่น ทำให้โรงเรียน

ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถที่จะช่วยเหลือหรือช่วยนิเทศ คณะครูในโรงเรียน

ลำดับที่ 6 ขาดครูที่มีความรู้ความเข้าใจในสาขาวิชา

เฉพาะ เช่น พลศึกษา ศิลปศึกษา คณิต และนาฏศิลป์

ลำดับที่ 7 ครูที่อยู่ในห้องที่ห่างไกลและทุรกันดาร มัก

จะขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

ลำดับที่ 8 ครูไม่นิยมใช้วัสดุอุปกรณ์หรือสื่อการเรียนการ

สอนมาใช้ในการปฏิบัติงาน

3.2 อุปสรรคและปัญหาค่านงบประมาณ

(1) โรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอ

ลำดับที่ 1 ระเบียบการเบิกจ่ายงบประมาณไม่เอื้ออำนวย
ต่อการใช้งบประมาณอย่างคล่องตัวและให้ได้ประโยชน์สูงสุด

(2) โรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอ

ลำดับที่ 1 ระเบียบการเบิกจ่ายงบประมาณไม่เอื้ออำนวย
ต่อการใช้งบประมาณอย่างคล่องตัวและให้ได้ประโยชน์สูงสุด

ลำดับที่ 2 ขาดความเสมอภาคในการจัดสรรงบประมาณ

3.3 อุปสรรคและปัญหาคำนวณวัสดุอุปกรณ์

(1) โรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอ

ลำดับที่ 1 วัสดุและอุปกรณ์ที่ได้รับมีคุณภาพต่ำและราคาแพงเกินไป

(2) โรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอ

ลำดับที่ 1 ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้และการเก็บรักษาวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับ

ลำดับที่ 2 วัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับจากต้นสังกัดมีคุณภาพต่ำและราคาแพงเกินไป

ลำดับที่ 3 ขาดเอกสาร ตำรา วารสาร หรือคู่มือที่จะใช้เป็นแนวทางในการจัดการนิเทศการศึกษาภสยในโรงเรียน

3.4 อุปสรรคและปัญหาคำนการจัดการ

(1) โรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอ

ลำดับที่ 1 ครูมีภารกิจที่นอกเหนือจากการเรียนการสอนมากเกินไป เช่น งานธุรการ การวางแผนพัฒนาโรงเรียน การเงินและพัสดุ เป็นต้น ทำให้ครูไม่มีเวลาพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างเพียงพอ

(2) โรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอ

ลำดับที่ 1 ขาดการนิเทศและติดตามผลอย่างต่อเนื่องจากหน่วยงานต้นสังกัด

ลำดับที่ 2 ครูมีภารกิจที่นอกเหนือจากการเรียนการสอนมากเกินไป เช่น งานธุรการ การวางแผนพัฒนาโรงเรียน การเงินและพัสดุ เป็นต้น ทำให้ครูไม่มีเวลาในการพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างเพียงพอ

ลำดับที่ 3 โรงเรียนที่อยู่ในท้องถิ่นทุรกันดาร ประชาชนยากจน การสนับสนุนและช่วยเหลือจากชุมชนหรือหน่วยงานจากภายนอกทำได้จำกัด

ส่วนที่ 2

การศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการจัดการนิเทศการศึกษภายในโรงเรียน

ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร โรงเรียน

- ตอนที่ 1 จำนวนของผู้ให้สัมภาษณ์ จำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน
- ตอนที่ 2 กระบวนการเกี่ยวกับการจัดการนิเทศการศึกษภายในโรงเรียน
จำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน
- ตอนที่ 3 ลักษณะของปัจจัยที่โรงเรียนต้องการนำมาใช้สนับสนุนการจัดการ
นิเทศการศึกษภายในโรงเรียน จำแนกตามขนาดและที่ตั้งของ
โรงเรียน
- ตอนที่ 4 ลักษณะของอุปสรรคและปัญหาที่เกิดจากการจัดการนิเทศการศึกษ
ภายในโรงเรียน จำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน

ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสารของโรงเรียน

- ตอนที่ 1 จำนวนเอกสารที่ใช้ในการศึกษา จำแนกตามขนาดและที่ตั้งของ
โรงเรียน
- ตอนที่ 2 รายละเอียดของข้อมูลที่ศึกษาจากเอกสารของโรงเรียน

ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร โรงเรียน

- ตอนที่ 1 จำนวนของผู้ให้สัมภาษณ์ จำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน

ตารางที่ 30 จำนวนผู้ให้การสัมภาษณ์ จำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน

ที่ตั้งของโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน						รวมทั้งสิ้น	
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		N	%
	N	%	N	%	N	%		
โรงเรียนที่อยู่ไกล								
อำเภอ	3	75.0	7	63.6	11	50.0	21	56.8
โรงเรียนที่อยู่ใกล้								
อำเภอ	1	25.0	4	36.4	11	50.0	16	43.2
รวม	4	10.8	11	29.7	22	59.5	37	100

จากตารางที่ 30 ปรากฏว่าในจำนวนผู้ให้สัมภาษณ์ทั้งสิ้น 37 คน จำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน ได้ดังนี้

1. เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า
 - 1.1 โรงเรียนขนาดใหญ่ มีผู้ให้สัมภาษณ์ที่เป็นผู้บริหาร โรงเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 10.8
 - 1.2 โรงเรียนขนาดกลาง มีผู้ให้สัมภาษณ์ที่เป็นผู้บริหาร โรงเรียนในโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 29.7
 - 1.3 โรงเรียนขนาดเล็ก มีผู้ให้สัมภาษณ์ที่เป็นผู้บริหาร โรงเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 59.5
2. เมื่อพิจารณาตามที่ตั้งของโรงเรียน พบว่า
 - 2.1 โรงเรียนที่ตั้งอยู่ไกลอำเภอ มีผู้ให้สัมภาษณ์ที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ไกลอำเภอ จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 56.8
 - 2.2 โรงเรียนที่ตั้งอยู่ใกล้อำเภอ มีผู้ให้สัมภาษณ์ที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนที่อยู่ใกล้อำเภอ จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 43.2

ตอนที่ 2 กระบวนการ เกี่ยวกับการ จัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน
ประกอบควย

1. การวางแผนงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน จำแนกตาม
ขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน
2. การสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปฏิบัติทำงานตามแผนงานและโครง
การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน จำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน
3. การปฏิบัติงานและการติดตามการปฏิบัติงานตามแผนงานและโครง
การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน จำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน
4. การสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติทำงานตามแผนงานและโครง
การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน จำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน
5. การประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงานและโครงการทางการ
นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน จำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังตารางที่ 31-40

ตารางที่ 31 จำนวนโรงเรียนที่ใช้วิธีการในการวางแผนดำเนินงานนิเทศการศึกษา
ภายในโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

วิธีการในการวางแผนดำเนินงาน	ขนาดของโรงเรียน			โรงเรียนโดย ส่วนรวม N=37 %
	ขนาดใหญ่ N=4 %	ขนาดกลาง N=11 %	ขนาดเล็ก N=22 %	
1. การกำหนดแผนดำเนินงานนิเทศ การศึกษาภายในโรงเรียน				
- ครูแต่ละคนและผู้บริหาร โรงเรียนกำหนดแผนงาน/ โครงการ	-	-	13.6	8.1
- ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้า สายงานต่าง ๆ และครูใน แต่ละสายงาน	100	36.4	-	21.6

ตารางที่ 31 (ต่อ)

วิธีการในการวางแผนดำเนินงาน	ขนาดของโรงเรียน			โรงเรียนโดย ' ส่วนรวม N=37 %
	ขนาดใหญ่ N= 4 %	ขนาดกลาง N= 11 %	ขนาดเล็ก N= 22 %	
-ผู้บริหารร่วมกับครูทุกคนร่วมกันกำหนด แผนงาน/โครงการ	-	63.6	77.3	64.9
-ผู้บริหารร่วมกับคณะครูและคณะกรรมการ- การศึกษาฯร่วมกันกำหนดขึ้น	-	-	9.1	5.4
2. การจัดทำแผนดำเนินงานนิเทศการศึกษา ภายในโรงเรียน				
-ครูแต่ละคนและผู้บริหาร โรงเรียนจัด ทำแผนงาน/โครงการ	-	-	13.6	8.1
-ผู้บริหาร โรงเรียนร่วมกับคณะครูทุก คนจัดทำแผนงาน/โครงการขึ้น	-	27.3	72.7	51.4
-ครูวิชาการร่วมกับคณะครูบางส่วนจัด ทำแผนงาน/โครงการขึ้น	100	72.7	13.6	40.5
3. จำนวนโรงเรียนที่มีการชี้แจงแผนงาน โครงการ เพื่อให้ความรู้ความเข้าใจ แก่ผู้บริหาร	100	100	95.5	97.3
4. วิธีการชี้แจงแผนงาน/โครงการแก่ คณะครูในโรงเรียน				
-ประชุมชี้แจงครูในโรงเรียน	25.0	45.5	28.6	33.3
-แจกโครงการให้ครูทุกคนอ่าน	75.0	54.5	19.0	36.1
- ประชุมชี้แจงและแจกโครงการให้ ครูทุกคนอ่าน	-	-	52.4	30.6

ตารางที่ 31 (ต่อ)

วิธีการในการวางแผนดำเนินงาน	ขนาดของโรงเรียน			โรงเรียนโดย ส่วนรวม N=37 %
	ขนาดใหญ่ N=4 %	ขนาดกลาง N=11 %	ขนาดเล็ก N=22 %	
5. จำนวนโรงเรียนที่มีการมอบหมาย ให้ผู้บริหารรับผิดชอบแผนงาน/โครงการ	100	100	100	100
6. ลักษณะการมอบหมายให้ผู้บริหาร รับผิดชอบแผนงาน/โครงการ				
-มอบหมายเป็นรายบุคคล	-	9.1	27.3	18.9
-มอบหมายเป็นคณะบุคคล	50.0	81.8	50.0	59.6
-มอบหมายเป็นรายบุคคลและคณะ บุคคล	50.0	9.1	22.7	21.6
7. ลักษณะการปฏิบัติหน้าที่ของผู้รับผิดชอบ แผนงาน/โครงการ				
-เป็นผู้ประสานงาน ปฏิบัติงานโดย ลำพังและปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น	50.0	-	18.2	16.2
-เป็นผู้ปฏิบัติร่วมกับผู้อื่น	-	9.1	22.7	16.2
-เป็นทั้งผู้ประสานงานและปฏิบัติ ร่วมกับผู้อื่น	50.0	90.9	59.1	67.6

จากตารางที่ 31 ปรากฏว่า

1. จำนวนโรงเรียนที่ใช้วิธีการในการวางแผนดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนโดยส่วนรวมของจังหวัดเลย วิธีการที่มีจำนวนโรงเรียนใช้ในการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนมากที่สุด คือ

1.1 การกำหนดแผนดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนโรงเรียนไคร้ระบุถึงผู้ทำหน้าที่กำหนดแผนดำเนินงานนิเทศการศึกษาไว้ 4 วิธี และ

วิธีการที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุด คือ ผู้บริหารกับครูทุกคนร่วมกันกำหนดแผนงาน/โครงการ คิดเป็นร้อยละ 64.9

1.2 การจัดแผนดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน โรงเรียนใดระบุถึงผู้ทำหน้าที่จัดทำแผนดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไว้ 3 วิธีและวิธีที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุด คือ ผู้บริหารโรงเรียนร่วมกับคณะครูทุกคนจัดทำแผนงาน/โครงการขึ้น คิดเป็นร้อยละ 51.4

1.3 จำนวนโรงเรียนที่มีการชี้แจงแผนงาน/โครงการ เพื่อให้ครูมีความเข้าใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 97.3

1.4 วิธีการชี้แจงแผนงาน/โครงการแก่คณะครูในโรงเรียน โรงเรียนใดระบุถึงวิธีการชี้แจงแผนงาน/โครงการแก่คณะครูไว้ 3 วิธี และวิธีที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุด คือ แจกโครงการให้ครูทุกคนอ่าน

1.5 จำนวนโรงเรียนที่มีการมอบหมายให้ผู้บริหารนิเทศแผนงาน/โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100

1.6 ลักษณะการมอบหมายให้ผู้บริหารนิเทศแผนงาน/โครงการ โรงเรียนใดระบุถึงลักษณะการมอบหมายแผนงาน/โครงการไว้ 3 ลักษณะ และลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุด คือ มอบหมายเป็นคณะบุคคล คิดเป็นร้อยละ 59.5

1.7 ลักษณะการปฏิบัติหน้าที่ของผู้รับผิดชอบแผนงาน/โครงการ โรงเรียนใดระบุถึงลักษณะการปฏิบัติหน้าที่ของผู้รับผิดชอบแผนงาน/โครงการไว้ 3 ลักษณะ และลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุด คือ เป็นทั้งผู้ประสานงานและปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 67.6

2. จำนวนโรงเรียนที่ใช้วิธีการในการวางแผนดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า

2.1 โรงเรียนขนาดใหญ่

2.1.1 โรงเรียนขนาดใหญ่ใดระบุถึงผู้หน้าที่กำหนดแผนดำเนินงานนิเทศการศึกษาไว้ลักษณะเดียว คือผู้บริหารโรงเรียนร่วมกับหัวหน้าสายงานต่าง ๆ และครูในแต่ละสาขางาน คิดเป็นร้อยละ 100

2.1.2 โรงเรียนขนาดใหญ่ไคร้ระดับถึงผู้ทำหน้าที่จัดทำแผน
ดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไว้ลักษณะเดียว คือ ครูวิชาการร่วมกับคณะ
ครูบางส่วนจัดทำแผนงานและโครงการขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100

2.1.3 จำนวนโรงเรียนที่มีการชี้แจงแผนงาน/โครงการ
เพื่อให้ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 100

2.1.4 โรงเรียนขนาดใหญ่ไคร้ระดับถึงวิธีชี้แจงแผนงาน/โครง
การ แก่คณะครูในโรงเรียนไว้ 2 วิธี และวิธีที่มีจำนวนโรงเรียนระดับถึงมากที่สุดคือ
การแจกโครงการให้ครูทุกคนอ่าน คิดเป็นร้อยละ 75.0

2.1.5 จำนวนโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีการมอบหมายให้มีผู้
รับผิดชอบแผนงาน/โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100

2.1.6 โรงเรียนขนาดใหญ่ไคร้ระดับถึงการมอบหมายให้มีผู้รับ
ผิดชอบแผนงาน/โครงการไว้ 2 ลักษณะ คือ มอบหมายเป็นคณะบุคคล คิดเป็นร้อยละ
50.0 และมอบหมายเป็นทั้งรายบุคคลและคณะบุคคล คิดเป็นร้อยละ 50.0

2.1.7 โรงเรียนขนาดใหญ่ไคร้ระดับถึงลักษณะการปฏิบัติหน้าที่
ของผู้รับผิดชอบแผนงาน/โครงการไว้ 2 ลักษณะ คือ มีทั้งเป็นผู้ประสานงาน ปฏิบัติงาน
โดยลำพังและปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 50.0 นอกจากนี้เป็นทั้งผู้ประสาน
งานและปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 50.0

2.2 โรงเรียนขนาดกลาง

2.2.1 โรงเรียนขนาดกลางไคร้ระดับถึงผู้หน้าที่กำหนดแผน
ดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไว้ 2 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรง-
เรียนระดับถึงมากที่สุด คือ ผู้บริหารร่วมกับครูทุกคนช่วยกันกำหนดแผนงาน/โครงการขึ้น
คิดเป็นร้อยละ 63.6

2.2.2 โรงเรียนขนาดกลางไคร้ระดับถึงผู้หน้าที่จัดทำแผน
ดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไว้ 2 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวน
โรงเรียนระดับถึงมากที่สุด คือ ครูวิชาการร่วมกับคณะครูบางส่วนจัดทำแผนงาน/โครง
การขึ้น คิดเป็นร้อยละ 72.7

2.2.3 จำนวนโรงเรียนขนาดกลางที่มีการชี้แจงแผนงาน/
โครงการ เพื่อให้ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 100

2.2.4 โรงเรียนขนาดกลางได้ระบุถึงวิธีชี้แจงแผนงาน/
โครงการแก่คณะครูในโรงเรียนไว้ 2 วิธี โดยวิธีที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุด
คือแจกโครงการให้ครูทุกคนอ่าน คิดเป็นร้อยละ 54.5

2.2.5 จำนวนโรงเรียนขนาดกลางที่มีการมอบหมายให้มีผู้
รับผิดชอบแผนงาน/โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100

2.2.6 โรงเรียนขนาดกลางได้ระบุถึงลักษณะการมอบหมาย
ให้มีผู้รับผิดชอบแผนงาน/โครงการไว้ 3 ลักษณะ และลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุ
ถึงมากที่สุด คือ มอบหมายเป็นคณะบุคคล คิดเป็นร้อยละ 81.8

2.2.7 โรงเรียนขนาดกลางได้ระบุถึงลักษณะการปฏิบัติ
หน้าที่ของผู้รับผิดชอบแผนงาน/โครงการไว้ 2 ลักษณะ และลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียน
ระบุถึงมากที่สุด คือ เป็นทั้งผู้ประสานงานและปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ
90.9

2.3 โรงเรียนขนาดเล็ก

2.3.1 โรงเรียนขนาดเล็กได้ระบุถึงผู้ทำหน้าที่กำหนดแผน
งานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไว้ 3 ลักษณะ และลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุ
ถึงมากที่สุด คือ ผู้บริหารร่วมกับครูทุกคนร่วมกันกำหนดแผนงาน/โครงการขึ้น คิดเป็น
ร้อยละ 77.3

2.3.2 โรงเรียนขนาดเล็กได้ระบุถึงผู้ทำหน้าที่จัดทำแผน
งานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไว้ 3 ลักษณะ และลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุ
ถึงมากที่สุด คือ ผู้บริหารโรงเรียนร่วมกับคณะครูทุกคนจัดทำแผนงาน/โครงการขึ้น
คิดเป็นร้อยละ 72.7

2.3.3 จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่มีการชี้แจงแผนงาน/
โครงการ เพื่อให้ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 95.5

2.3.4 โรงเรียนขนาดเล็กได้ระบุถึงวิธีการชี้แจงแผนงาน/
โครงการแก่คณะครูในโรงเรียนไว้ 3 ลักษณะ และลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึง

มากที่สุด คือประชุมชี้แจงและแจกโครงการให้ครูทุกคนอ่าน คิดเป็นร้อยละ 52.4

2.3.5 จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่มีการมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบแผนงาน/โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100

2.3.6 โรงเรียนขนาดเล็กไ้ครบถึงลักษณะการมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบแผนงาน/โครงการไว้ 3 ลักษณะ และลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุด คือ มอบหมายเป็นคณะบุคคล คิดเป็นร้อยละ 50.0

2.3.7 โรงเรียนขนาดเล็กไ้ครบถึงลักษณะการปฏิบัติหน้าที่ของผู้รับผิดชอบแผนงาน/โครงการไว้ 3 ลักษณะ และลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุดคือ เป็นทั้งผู้ประสานงานและปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 59.1

ตารางที่ 32 จำนวนโรงเรียนที่ใช้วิธีการในการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

วิธีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน	ขนาดของโรงเรียน			โรงเรียนโดย
	ขนาดใหญ่ N=4 %	ขนาดกลาง N=11 %	ขนาดเล็ก N=22 %	ส่วนรวม N=37 %
1. จำนวนโรงเรียนที่สร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน	100	100	95.5	97.3
2. ลักษณะการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน				
- ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและวิธีดำเนินงาน	25.0	9.1	19.0	16.7
- ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและวิธีดำเนินงาน และสรุปหลัก เกณฑ์และชักชวน				
ความเข้าใจในการดำเนินงาน	50.0	54.5	42.9	47.2
- สรุปหลัก เกณฑ์และชักชวนความเข้าใจในการดำเนินงาน	-	27.3	33.3	27.8

ตารางที่ 32 (ต่อ)

วิธีการสร้างความรู้ความเข้าใจ ในการปฏิบัติงาน	ขนาดของโรงเรียน			โรงเรียนโดย
	ขนาดใหญ่ N=4	ขนาดกลาง N=11	ขนาดเล็ก N=22	ส่วนรวม N=37
	%	%	%	%
- ผู้รับผิดชอบหาวิธีดำเนินการ ตามแผนงานโครงการเอง	25.0	9.1	4.8	8.3
3. ผู้ดำเนินการสร้างความรู้ความ เข้าใจในการปฏิบัติงาน				
- ผู้บริหารร่วมกับครูวิชาการ	25.0	18.2	9.5	13.9
- ผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบโครงการ และครูที่มีความรู้ความสามารถ เฉพาะเรื่องนั้น	-	36.4	14.3	19.4
- ครูที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะ เรื่องนั้น ๆ	-	-	9.5	5.6
- ครูที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะ เรื่องนั้น ๆ และวิทยากรจากภายนอก	25.0	18.2	-	8.3
- ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการร่วมกับ ครูวิชาการ โรงเรียน	25.0	-	-	2.8
- ผู้บริหารและครูที่มีความรู้ความ สามารถเฉพาะเรื่องนั้น ๆ	25.0	27.2	66.7	50.0
4. วิธีการในการสร้างความรู้ความเข้าใจ ในการปฏิบัติงาน				
- การประชุมชี้แจง	50.0	45.5	71.4	61.1
- การประชุมชี้แจง การนิเทศ และหาครูไปศึกษาดูงาน	50.0	9.0	-	8.3
- การประชุมชี้แจงและการนิเทศ	-	45.5	28.6	30.6

จากตารางที่ 32 ปรากฏว่า

1. จำนวนโรงเรียนที่ใช้วิธีการในการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน โดยส่วนรวมของจังหวัดเลย วิธีการที่มีจำนวนโรงเรียนระดับถึงมากที่สุดคือ

1.1 จำนวนโรงเรียนที่มีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 97.3

1.2 โรงเรียนไคร้ระดับถึงลักษณะการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาไว้ 4 วิธี และวิธีที่มีจำนวนโรงเรียนระดับถึงมากที่สุด คือ ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและวิธีดำเนินงานและสรุปหลักเกณฑ์และชักชวนความเข้าใจในการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 47.2

1.3 โรงเรียนไคร้ระดับถึงผู้ดำเนินการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาไว้ 6 ลักษณะ และลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระดับถึงมากที่สุดคือ ผู้บริหารและครูที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะเรื่องนั้น ๆ คิดเป็นร้อยละ 50.0

1.4 โรงเรียนไคร้ระดับถึงวิธีการในการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาไว้ 3 วิธี และวิธีที่มีจำนวนโรงเรียนระดับถึงมากที่สุดคือ การประชุมชี้แจง คิดเป็นร้อยละ 61.1

2. จำนวนโรงเรียนที่ใช้วิธีการในการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า

2.1 โรงเรียนขนาดใหญ่

2.1.1 จำนวนโรงเรียนขนาดใหญ่ที่สร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 100

2.1.2 โรงเรียนขนาดใหญ่ไคร้ระดับถึงลักษณะการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาไว้ 3 วิธี และวิธีที่มีจำนวนโรงเรียนระดับถึงมากที่สุดคือ ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและวิธีการดำเนินงาน และสรุปหลักเกณฑ์และชักชวนความเข้าใจในการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 50.0

2.1.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ไคร้ระดับถึงผู้ดำเนินการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาไว้ 3 ลักษณะ คิดเป็นร้อยละ 25.0

ได้แก่ ผู้บริหารร่วมกับครูวิชาการ ครูที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะเรื่องนั้น ๆ และ
วิทยากรจากภายนอก และผู้บริหารและครูที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะเรื่องนั้น ๆ

2.1.4 โรงเรียนขนาดใหญ่ไคร้ระบุถึงวิธีการสร้างความรู้
ความเข้าใจในการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาไว้ 2 ลักษณะ คิดเป็นร้อยละ 50.0
ได้แก่ การประชุมชี้แจง การฝึกอบรม และการพาครูไปศึกษาดูงาน

2.2 โรงเรียนขนาดกลาง

2.2.1 จำนวนโรงเรียนขนาดกลาง ที่สร้างความรู้ความเข้าใจ
ในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 100

2.2.2 โรงเรียนขนาดกลางไคร้ระบุถึงลักษณะการสร้างความรู้
ความเข้าใจในการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาไว้ 4 ลักษณะ และลักษณะที่มีจำนวน
โรงเรียนระบุถึงมากที่สุดคือ ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและวิธีดำเนินงาน
และสรุปหลักเกณฑ์และชักชวนความเข้าใจในการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 54.5

2.2.3 โรงเรียนขนาดกลางไคร้ระบุถึงผู้ดำเนินการสร้างความรู้
ความเข้าใจในการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาไว้ 4 ลักษณะ และลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียน
ระบุถึงมากที่สุดคือ ผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบโครงการและครูที่มีความรู้ความสามารถ
เฉพาะเรื่องนั้น คิดเป็นร้อยละ 36.4

2.2.4 โรงเรียนขนาดใหญ่ไคร้ระบุถึงวิธีการในการสร้างความรู้
ความเข้าใจในการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาไว้ 3 วิธี และวิธีที่มีจำนวนโรงเรียนระบุ
ถึงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.5 คือ การประชุมชี้แจง และการประชุมชี้แจงร่วมกับ
การฝึกอบรม

2.3 โรงเรียนขนาดเล็ก

2.3.1 จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่สร้างความรู้ความเข้าใจ
ในการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษารายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 95.5

2.3.2 โรงเรียนขนาดเล็กไคร้ระบุถึงลักษณะการสร้างความรู้
ความเข้าใจในการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาไว้ 5 ลักษณะ และลักษณะที่มีจำนวน
โรงเรียนระบุถึงมากที่สุดคือ ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและวิธีการดำเนินงาน
และสรุปหลักเกณฑ์และชักชวนความเข้าใจในการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 42.9

2.3.3 โรงเรียนขนาดเล็กได้ระบุถึงผู้ดำเนินการสร้างความ
รู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาไว้ 3 ลักษณะ และลักษณะที่มีจำนวนโรง-
เรียนระบุถึงมากที่สุดคือ ผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบโครงการและครูที่มีความรู้ความสามารถ
เฉพาะเรื่องนั้น คิดเป็นร้อยละ 14.3

2.3.4 โรงเรียนขนาดเล็กได้ระบุถึงวิธีการในการสร้างความ
รู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาไว้ 2 วิธี และวิธีที่มีจำนวนโรงเรียนระบุ
ถึงมากที่สุดคือ การประชุมชี้แจง คิดเป็นร้อยละ 71.4

ตารางที่ 33 จำนวนโรงเรียนที่ใช้วิธีการดำเนินงานและติดตามผลการปฏิบัติงาน
นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

วิธีการดำเนินงานและติดตามผลการ ปฏิบัติงาน	ขนาดของโรงเรียน			โรงเรียนโดย ส่วนรวม N=37 %
	ขนาดใหญ่ N=4 %	ขนาดกลาง N=11 %	ขนาดเล็ก N=22 %	
	1. จำนวนโรงเรียนที่มีการติดตามผล			
การปฏิบัติงาน	100	100	86.4	91.9
2. ผู้ดำเนินการติดตามผลการปฏิบัติงาน				
-ผู้บริหาร สอบถามเมื่อมีการประชุม คณะครู	25.0	63.6	89.5	73.5
-ผู้ช่วยผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ	25.0	9.1	-	5.9
-หัวหน้าฝ่ายต่าง ๆ	50.0	-	-	5.9
-หัวหน้าสาย/ชั้น/กลุ่มประสบการณ์	-	-	10.5	5.9
-ผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหาร ฝ่าย วิชาการ	-	27.3	-	8.8
3. จำนวนโรงเรียนที่มีการวางแผนติด ตามการปฏิบัติงาน	100	63.6	13.6	37.8

ตารางที่ 33 (ต่อ)

วิธีการดำเนินงานและติดตามผลการปฏิบัติงาน	ขนาดของโรงเรียน			โรงเรียนโดย ส่วนรวม N=37 %
	ขนาดใหญ่ N=4 %	ขนาดกลาง N=11 %	ขนาดเล็ก N=22 %	
4. วิธีการในการติดตามกิจกรรม				
งาน				
- การประชุมปรึกษาและการพาคครูไปศึกษาดูงาน	-	-	66.7	14.3
- การประชุมปรึกษา	-	28.6	33.3	21.5
- หัวหน้างานแต่ละฝ่ายเสนอรายงานต่อผู้บริหารทุกภาคเรียน	25.0	14.3	-	14.3
- ผู้บริหารสังเกตสอบถามผู้ปฏิบัติและหัวหน้างานแต่ละฝ่ายเสนอรายงานต่อผู้บริหารทุกภาคเรียน	-	14.3	-	7.1
- การประชุมปรึกษาและผู้บริหารสังเกตสอบถามผู้ปฏิบัติงาน	-	28.6	-	14.3
- พาคครูไปศึกษาดูงาน	-	14.3	-	7.1
- ประชุมปรึกษาและให้บริการแหล่งวิชาการ	25.0	-	-	7.1
- ผู้บริหารสังเกตสอบถามจากผู้ปฏิบัติงาน	50.0	-	-	14.3
5. ผู้แก่อุปสรรคและปัญหาในการดำเนินงาน				
- ผู้ติดตามการปฏิบัติงาน	-	-	9.1	5.4
- ผู้ปฏิบัติงานแก่อุปสรรคและปัญหาเอง	-	-	9.1	5.4



ตารางที่ 33 (ต่อ)

วิธีการดำเนินงานและติดตามผลการปฏิบัติงาน	ขนาดของโรงเรียน			โรงเรียนโดย ส่วนรวม N=37 %
	ขนาดใหญ่ N=4 %	ขนาดกลาง N=11 %	ขนาดเล็ก N=22 %	
- ผู้ปฏิบัติงานและผู้ติดตามการปฏิบัติงานร่วมกันแก้อุปสรรคและปัญหา	-	18.2	4.5	8.1
- ผู้ปฏิบัติงาน ผู้ติดตามผลการปฏิบัติงานและผู้บริหารร่วมกันแก้อุปสรรคและปัญหา	100	72.7	59.1	67.6
- คณะครูทุกคนร่วมกันแก้อุปสรรคและปัญหา	-	9.1	18.2	13.5
6. จำนวนโรงเรียนที่มีการควบคุมการดำเนินงานให้เป็นไปตามกำหนดเวลา ขั้นตอนการดำเนินงาน และคุณภาพของงาน	100	8.18	72.7	78.4
7. วิธีการในการควบคุมการดำเนินงาน				
- หัวหน้าสาย/ชั้น/กลุ่มประสานการติดตามควบคุมงานและทำรายงานเสนอผู้บริหารภาคเรียนละ 1 ครั้ง	50.0	44.4	25.0	34.5
- ผู้บริหารสอบถามการปฏิบัติงานในที่ประชุม	50.0	55.6	75.0	65.5
8. จำนวนโรงเรียนที่มีการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์	100	100	100	100

ตารางที่ 33 (ต่อ)

วิธีการดำเนินงานและติดตามผลการปฏิบัติงาน	ขนาดของโรงเรียน			โรงเรียนโดย ส่วนรวม N=37 %
	ขนาดใหญ่ N=4 %	ขนาดกลาง N=11 %	ขนาดเล็ก N=22 %	
9. ผู้ให้การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์				
- ผู้ปฏิบัติงานจัดหาเอง	-	9.1	81.8	51.4
- ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปฏิบัติงาน ช่วยกันจัดหา	100	54.5	-	27.0
- ได้จากเด็กนักเรียนและกรรมการ การศึกษา	-	27.3	4.5	10.8
- คณะครูร่วมกันจัดหา	-	9.1	13.6	10.8

จากตารางที่ 33 ปรากฏว่า

1. จำนวนโรงเรียนที่ใช้วิธีการติดตามผลการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน โดยส่วนรวมของจังหวัดเลย วิธีการที่มีจำนวนโรงเรียนใช้มากที่สุดคือ

1.1 จำนวนโรงเรียนที่มีการติดตามผลการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 91.9

1.2 ผู้ดำเนินการติดตามผลการปฏิบัติงานตามที่โรงเรียนระบุถึงมี 5 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุดคือ ผู้บริหารสอบถามเมื่อมีการประชุมคณะครู คิดเป็นร้อยละ 73.5

1.3 จำนวนโรงเรียนที่มีการติดตามการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 37.8

1.4 วิธีการในการติดตามการปฏิบัติงานตามที่ระบุถึง 8 วิธี โดยวิธีที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุดคือ การประชุมปรึกษา คิดเป็นร้อยละ 21.5

1.5 ผู้แก่อุปสรรคและปัญหาในการดำเนินงานตามที่โรงเรียนระบุถึงมี 5 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุด คือ ผู้ปฏิบัติงาน ผู้ติดตาม

ผลการปฏิบัติงานและผู้บริหารร่วมกันแก้ปัญหาและอุปสรรค คิดเป็นร้อยละ 67.6

1.6 จำนวนโรงเรียนที่มีการควบคุมการดำเนินงานให้เป็นไปตามกำหนดเวลาขั้นตอนการดำเนินงานและคุณภาพของงาน คิดเป็นร้อยละ 75.4

1.7 โรงเรียนได้ระบุถึงวิธีการในการควบคุมการดำเนินงานนิเทศการศึกษาไว้ 2 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุด คือ ผู้บริหารสอบถามการปฏิบัติงานในที่ประชุม คิดเป็นร้อยละ 65.5

1.8 จำนวนโรงเรียนที่มีการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 100

1.9 โรงเรียนได้ระบุผู้ให้การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์การนิเทศการศึกษาไว้ 5 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุด คือ ผู้ปฏิบัติงานจัดหาเอง คิดเป็นร้อยละ 51.4

2. จำนวนโรงเรียนที่ใช้วิธีการดำเนินงานและติดตามผลการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า

2.1 โรงเรียนขนาดใหญ่

2.1.1 จำนวนโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีการติดตามผลการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 100

2.1.2 โรงเรียนขนาดใหญ่ได้ระบุถึงผู้ดำเนินการติดตามผลการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาไว้ 3 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุด คือ หัวหน้าฝ่ายต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 50.0

2.1.3 จำนวนโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีการวางแผนติดตามผลการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 100

2.1.4 โรงเรียนขนาดใหญ่ได้ระบุถึงวิธีการในการติดตามการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาไว้ 3 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุด คือ ผู้บริหารสังเกตสอบถามจากผู้ปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 50.0

2.1.5 โรงเรียนขนาดใหญ่ได้ระบุถึงผู้แก้ปัญหาอุปสรรคและปัญหาในการดำเนินงานนิเทศการศึกษาไว้เพียงลักษณะเดียว คือ ผู้ปฏิบัติงาน ผู้ติดตามผลการปฏิบัติงานและผู้บริหารร่วมกันแก้ปัญหอุปสรรคและปัญหา คิดเป็นร้อยละ 100

2.1.6 จำนวนโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีการควบคุมการดำเนินงานให้เป็นไปตามกำหนดเวลา ขั้นตอนการดำเนินงานและคุณภาพของงาน คิดเป็น

ร้อยละ 100

2.1.7 โรงเรียนขนาดใหญ่ไ้ระดับถึงวิธีการในการควบคุมการดำเนินงานนิเทศการศึกษาไว้ 2 ลักษณะ คือ หัวหน้าสาย/ชั้น/กลุ่มประสบการณ์ ติดตามควบคุมงานและทำรายงานเสนอผู้บริหารภาคเรียนละ 1 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 50.0 และผู้บริหารสอบถามการปฏิบัติงานในที่ประชุม คิดเป็นร้อยละ 50.0

2.1.8 จำนวนโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 100

2.1.9 โรงเรียนขนาดใหญ่ไ้ระดับถึงผู้ให้การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์การนิเทศการศึกษาไว้เพียงลักษณะเดียว คือ ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานช่วยกันจัดหา คิดเป็นร้อยละ 100

2.2 โรงเรียนขนาดกลาง

2.2.1 จำนวนโรงเรียนขนาดกลาง ที่มีการติดตามผลการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 100

2.2.2 โรงเรียนขนาดกลางไ้ระดับถึงผู้ดำเนินการติดตามผลการปฏิบัติงานไว้ 3 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระดับถึงมากที่สุด คือ ผู้บริหารสอบถามเมื่อมีการประชุมคณะครู คิดเป็นร้อยละ 63.6

2.2.3 จำนวนโรงเรียนขนาดกลางที่มีการวางแผนติดตามการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 63.6

2.2.4 โรงเรียนขนาดกลางไ้ระดับถึงวิธีการในการติดตามการปฏิบัติไว้ 5 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระดับถึงมากที่สุด คือ การประชุมปรึกษา คิดเป็นร้อยละ 28.6 และการประชุมปรึกษาและผู้บริหารสังเกตสอบถามผู้ปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 28.6

2.2.5 โรงเรียนขนาดกลางไ้ระดับถึงผู้แก้ปัญหาอุปสรรคและปัญหาในการดำเนินงานไว้ 3 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระดับถึงมากที่สุด คือ ผู้ปฏิบัติงาน ผู้ติดตามผลการปฏิบัติงานและผู้บริหารร่วมกันแก้อุปสรรคและปัญหา คิดเป็นร้อยละ 72.7

2.2.6 จำนวนโรงเรียนขนาดกลางที่มีการควบคุมการดำเนินงานให้เป็นไปตามกำหนดเวลา ขั้นตอนการดำเนินงานและคุณภาพของงาน คิดเป็นร้อยละ 81.8

2.2.7 โรงเรียนขนาดกลางไ้ระดับถึงวิธีการในการควบคุมการดำเนินงานนิเทศการศึกษาไว้ 2 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระดับถึงมากที่สุด คือ ผู้บริหารสอบถามการปฏิบัติงานในที่ประชุม คิดเป็นร้อยละ 55.6

2.2.8 จำนวนโรงเรียนขนาดกลาง ที่มีการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 100

2.2.9 โรงเรียนขนาดกลางไ้ระดับถึงผู้ให้การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์การนิเทศการศึกษาไว้ 4 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระดับถึงมากที่สุด คือ ผู้บริหารงานและผู้ปฏิบัติงานช่วยกันจัดหา คิดเป็นร้อยละ 81.8

2.3 โรงเรียนขนาดเล็ก

2.3.1 จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่มีการติดตามผลการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 86.4

2.3.2 โรงเรียนขนาดเล็กไ้ระดับถึงผู้ดำเนินการติดตามผลการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาไว้ 2 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระดับถึงมากที่สุด คือ ผู้บริหารสอบถามเมื่อมีการประชุมคณะครู คิดเป็นร้อยละ 89.5

2.3.3 จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่มีการวางแผนติดตามการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 37.8

2.3.4 โรงเรียนขนาดเล็กไ้ระดับถึงวิธีการในการติดตามการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาไว้ 2 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระดับถึงมากที่สุด คือ การประชุมปรึกษา คิดเป็นร้อยละ 66.7

2.3.5 ผู้แก้อุปสรรคและปัญหาในการดำเนินงาน โรงเรียนขนาดเล็ก ไ้ระดับถึงผู้แก้อุปสรรคและปัญหาในการดำเนินงานนิเทศการศึกษาไว้ 5 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระดับถึงมากที่สุด คือ ผู้ติดตามผลการปฏิบัติงานและผู้บริหารร่วมกันแก้อุปสรรคและปัญหา คิดเป็นร้อยละ 59.1

2.3.6 จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่มีการควบคุมการดำเนินงานให้เป็นไปตามกำหนดเวลา ขั้นตอนการดำเนินงานและคุณภาพของงาน คิดเป็น

ร้อยละ 72.7

2.3.7 โรงเรียนขนาดเล็กไ้ครูะบุถึงวิธีการในการควบคุมการดำเนินงานนิเทศการศึกษาไว้ 2 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุด คือ ผู้บริหารสอบถามการปฏิบัติงานในที่ประชุม คิดเป็นร้อยละ 75.0

2.3.8 จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่มีการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์คิดเป็นร้อยละ 100

2.3.9 โรงเรียนขนาดเล็กไ้ครูะบุถึงผู้ให้การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์การนิเทศการศึกษาไว้ 3 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุด คือ ผู้ปฏิบัติงานจัดทำมาเอง คิดเป็นร้อยละ 81.8

ตารางที่ 34 จำนวนโรงเรียนที่ใช้วิธีการในการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

วิธีการในการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	ขนาดของโรงเรียน			โรงเรียนโดย ส่วนรวม N=37
	ขนาดใหญ่ N=4	ขนาดกลาง N=11	ขนาดเล็ก N=22	
	%	%	%	
1. จำนวนโรงเรียนที่มีการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	100	100	100	100
2. วิธีสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน				
- ชมเชยเป็นการส่วนตัวและให้ความชอบเป็นกรณีพิเศษ	-	-	18.2	10.8
- ให้ความสำคัญความชอบเป็นกรณีพิเศษ	--	18.2	4.5	8.1
- ชมเชยในที่ประชุมและให้ความชอบเป็นกรณีพิเศษ	75.0	54.5	31.8	43.2

ตารางที่ 34 (ต่อ)

วิธีการในการสร้างขวัญและกำลังใจ ในการปฏิบัติงาน	ขนาดของโรงเรียน			โรงเรียนโดย ส่วนรวม N=37 %
	ขนาดใหญ่ N=4 %	ขนาดกลาง N=11 %	ขนาดเล็ก N=22 %	
	- ชมเชยในที่ประชุมให้ความชอบ เป็นกรณีพิเศษและประกาศเกียรติ คุณให้สาธารณชนทราบ	25.0	-	
- ชมเชยเป็นการส่วนตัว ชมเชย ในที่สาธารณชนและให้ความ ชอบเป็นกรณีพิเศษ	-	27.3	45.5	35.1
3. โอกาสที่ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจ แก่ผู้ปฏิบัติงาน				
- เมื่อเสร็จสิ้นการปฏิบัติงานแล้ว	-	36.4	63.6	48.6
- ทุกขั้นตอนการปฏิบัติงาน	50.0	36.4	13.6	24.3
- ขณะปฏิบัติงานและเมื่อเสร็จสิ้น การปฏิบัติงาน	50.0	27.3	22.7	27.0

จากตารางที่ 34 ปรากฏว่า

1. จำนวนโรงเรียนที่ใช้วิธีการในการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน โดยส่วนรวมของจังหวัดเลย วิธีการที่มีจำนวนโรงเรียนใช้มากที่สุดคือ

1.1 จำนวนโรงเรียนที่มีการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานคิดเป็นร้อยละ 100

1.2 โรงเรียนได้ระบุถึงวิธีสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาไว้ 5 วิธี โดยวิธีที่มีจำนวนโรงเรียนใช้มากที่สุดคือ ชมเชย

ในที่ประชุมและให้ความชอบเป็นกรณีพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 43.2

1.3 โรงเรียนไคร้บุถึงโอกาสที่ผู้บริหารสร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาไว้ 3 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุด คือ เมื่อเสร็จสิ้นการปฏิบัติงานแล้ว คิดเป็นร้อยละ 48.6

2. จำนวนโรงเรียนที่ใช้วิธีการในการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน วิธีการที่มีจำนวนโรงเรียนใช้มากที่สุด คือ

2.1 โรงเรียนขนาดใหญ่

2.1.1 จำนวนโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 100

2.1.2 โรงเรียนขนาดใหญ่ไคร้บุถึงการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาไว้ 2 วิธี โดยวิธีที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุด คือ ชมเชยในที่ประชุมและให้ความชอบเป็นกรณีพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 75.0

2.1.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ไคร้บุถึงโอกาสที่ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาไว้ 2 ลักษณะ คือ ทุกขั้นตอนการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 50.0 และขณะปฏิบัติงานและเมื่อเสร็จสิ้นการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 50.0

2.2 โรงเรียนขนาดกลาง

2.2.1 จำนวนโรงเรียนขนาดกลางที่มีการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานคิดเป็นร้อยละ 100

2.2.2 โรงเรียนขนาดกลางไคร้บุถึงวิธีการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาไว้ 3 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุด คือ ชมเชยในที่ประชุมให้ความชอบเป็นกรณีพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 54.5

2.2.3 โรงเรียนขนาดกลางไคร้บุถึงโอกาสที่ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาไว้ 3 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุด เมื่อเสร็จสิ้นการปฏิบัติงานแล้ว คิดเป็นร้อยละ 36.4

2.3 โรงเรียนขนาดเล็ก

2.3.1 จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่มีการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 100

2.3.2 โรงเรียนขนาดเล็กไ้ระบุถึงวิธีการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ไว้ 4 วิธี โดยวิธีที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุด คือ ชมเชยในที่ประชุมให้ความชอบเป็นการส่วนตัว ชมเชยในที่สาธารณะและให้ความชอบเป็นกรณีพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 45.5

2.3.3 โอกาสที่ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานที่โรงเรียนขนาดเล็กระบุไว้ 3 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุด คือ เมื่อเสร็จสิ้นการปฏิบัติงานแล้ว คิดเป็นร้อยละ 63.6

ตารางที่ 35 จำนวนโรงเรียนที่ใช้วิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

วิธีการประเมินผลการปฏิบัติงาน	ขนาดของโรงเรียน			โรงเรียนโดย ส่วนรวม N=37 %
	ขนาดใหญ่ N=4 %	ขนาดกลาง N=11 %	ขนาดเล็ก N=22 %	
1. จำนวนโรงเรียนที่มีการประเมิน ผลการปฏิบัติงาน	100	100	90.9	94.9
2. ผู้ทำหน้าที่ในการประเมินผลการ ปฏิบัติงาน				
- คณะกรรมการ	-	18.2	10.0	11.4
- ผู้บริหารโรงเรียน	75.0	(72.7)	(80.0)	(77.1)
- ผู้ช่วยผู้บริหารและหัวหน้างาน ฝ่ายต่าง ๆ ประเมินแล้วทำราย งานเสนอผู้บริหารตามลำดับ	25.0	9.1	10.0	11.4

ตารางที่ 35

วิธีการประเมินผลการปฏิบัติงาน	ขนาดของโรงเรียน			โรงเรียนโดย ส่วนรวม N=37 %
	ขนาดใหญ่ N=4 %	ขนาดกลาง N=11 %	ขนาดเล็ก N=22 %	
3. จำนวนโรงเรียนที่มีเครื่องมือใน การประเมินผลการปฏิบัติงาน	100	27.3	40.9	43.2
4. ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการ ประเมินผลการปฏิบัติงาน				
- แบบประเมินผลโครงการ (แบบ ว. 05)	50.0	33.3	77.8	62.5
- แบบสำรวจที่โรงเรียนสร้าง ขึ้นเอง	50.0	66.7	22.2	37.5
5. จำนวนโรงเรียนที่ไม่มีเครื่องมือ ในการประเมินผลการปฏิบัติงาน	-	72.7	59.1	56.8
6. ลักษณะการประเมินผลการปฏิบัติ งานโดยไม่มีเครื่องมือ				
- ใช้วิธีสังเกตและสอบถามการ ปฏิบัติงานจากครูโดยตรง	-	100	100	100
7. จำนวนโรงเรียนที่มีการพิจารณา ผลการดำเนินงานหรือโครงการ	100	100	86.4	91.9
8. ผู้ดำเนินการพิจารณาผลการดำเนินงาน				
- ผู้ปฏิบัติงานร่วมกับผู้บริหาร	100	63.6	63.2	67.6
- ผู้บริหารโรงเรียน	-	27.3	21.1	20.6
- ผู้ปฏิบัติงาน	-	9.1	15.8	11.8

ตารางที่ 35 (ต่อ)

วิธีการประเมินผลการปฏิบัติงาน	ขนาดของโรงเรียน			โรงเรียนโดย ส่วนรวม N=37 %
	ขนาดใหญ่ N=4 %	ขนาดกลาง N=11 %	ขนาดเล็ก N=22 %	
9. วิธีการประเมินผลการดำเนินงาน				
- ประชุมครูทุกคน	50.0	9.1	36.8	29.5
- ประชุมปรึกษากับคณะกรรมการแบบไม่เป็นทางการ	25.0	9.1	31.6	23.5
- นำเข้าพิจารณาในที่ประชุมคณะกรรมการ	25.0	18.2	-	8.8
- ผู้บริหารเป็นผู้สังเกต สอบถามการปฏิบัติงานของครู	-	63.6	31.6	38.2

จากตารางที่ 35 ปรากฏว่า

1. จำนวนโรงเรียนที่ใช้วิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนโดยส่วนรวมของจังหวัดเลย วิธีการที่มีจำนวนโรงเรียนใช้มากที่สุด คือ

1.1 จำนวนโรงเรียนที่มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 94.6

1.2 โรงเรียนไคร้ระบุถึงผู้ทำหน้าที่ในการประเมินผลการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาไว้ 4 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุด คือ ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 54.3

1.3 จำนวนโรงเรียนที่มีเครื่องมือในการประเมินผลการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 43.2

1.4 โรงเรียนไคร้ระบุถึงลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการปฏิบัติงานไว้ 2 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุด คือ

แบบประเมินผลโครงการ (แบบ ว.05) คิดเป็นร้อยละ 62.5

1.5 จำนวนโรงเรียนที่ไม่มีเครื่องมือในการประเมินผลการปฏิบัติงาน
คิดเป็นร้อยละ 56.8

1.6 โรงเรียนไคร้ระดับถึงลักษณะการประเมินผลการปฏิบัติงานโดยไม่มี
เครื่องมือไว้เพียงลักษณะเดียว คือ ใช้วิธีสังเกตและสอบถามการปฏิบัติงานจากครูโดย
ตรง คิดเป็นร้อยละ 100

1.7 จำนวนโรงเรียนที่มีการพิจารณาผลการดำเนินงานหรือโครงการ
คิดเป็นร้อยละ 91.9

1.8 โรงเรียนไคร้ระดับถึงผู้ดำเนินการพิจารณาผลการดำเนินงานนิเทศ
การศึกษาไว้ 3 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระดับถึงมากที่สุด คือ ผู้บริหาร
เป็นผู้สังเกต สอบถามการปฏิบัติงานของครู คิดเป็นร้อยละ 38.2

2. จำนวนโรงเรียนที่ใช้วิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา
ภายในโรงเรียน เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า

2.1 โรงเรียนขนาดใหญ่

2.1.1 จำนวนโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน
งาน คิดเป็นร้อยละ 100

2.1.2 โรงเรียนขนาดใหญ่ไคร้ระดับถึงผู้ทำหน้าที่ในการประเมิน
ผลการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาไว้ 2 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระดับถึง
มากที่สุด คือ ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 75.0

2.1.3 จำนวนโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีเครื่องมือในการประเมิน
ผลการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 100

2.1.4 โรงเรียนขนาดใหญ่ไคร้ระดับถึงลักษณะของเครื่องมือที่
ใช้ในการประเมินผลการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาไว้ 2 ลักษณะ คือ แบบประเมินผล
โครงการ (แบบ ว. 05) คิดเป็นร้อยละ 50.0 และแบบสำรวจที่โรงเรียนสร้างขึ้น
เอง คิดเป็นร้อยละ 50.0

2.1.5 จำนวนโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีการพิจารณาผลการดำเนินงานหรือโครงการคิดเป็นร้อยละ 100

2.1.6 โรงเรียนขนาดใหญ่ไคร่ระดับถึงผู้ทำหน้าที่พิจารณาผลการดำเนินงานนิเทศการศึกษาไว้เพียงลักษณะเดียว คือ ผู้ปฏิบัติงานร่วมกับผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 100

2.1.7 โรงเรียนขนาดใหญ่ไคร่ระดับถึงวิธีการประเมินผลการดำเนินงานนิเทศการศึกษาไว้ 3 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระดับถึงมากที่สุดคือ ประชุมครูทุกคน คิดเป็นร้อยละ 50.0

2.2 โรงเรียนขนาดกลาง

2.2.1 จำนวนโรงเรียนขนาดกลางที่มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 100

2.2.2 โรงเรียนขนาดกลางไคร่ระดับถึงผู้ทำหน้าที่ในการประเมินผลการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาไว้ 4 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระดับถึงมากที่สุดคือ ผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 36.4 และผู้ปฏิบัติงานและผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 36.4

2.2.3 จำนวนโรงเรียนที่มีเครื่องมือในการประเมินผลการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 27.3

2.2.4 (โรงเรียน)ไคร่ระดับถึงลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาไว้ 2 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระดับถึงมากที่สุดคือ แบบสำรวจที่โรงเรียนสร้างขึ้นเอง คิดเป็นร้อยละ 66.7

2.2.5 จำนวนโรงเรียนขนาดกลางที่ไม่มีเครื่องมือในการประเมินผลการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 72.7

2.2.6 โรงเรียนขนาดกลางไคร่ระดับถึงลักษณะการประเมินผลการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาโดยไม่มีเครื่องมือเพียงลักษณะเดียว คือ ใช้วิธีสังเกตและสอบถามการปฏิบัติงานจากครูโดยตรง คิดเป็นร้อยละ 100

2.2.7 จำนวนโรงเรียนขนาดกลางที่มีการพิจารณาผลการดำเนินงานหรือโครงการ คิดเป็นร้อยละ 100

2.2.8 โรงเรียนขนาดกลางไคร้ระบุถึงลักษณะผู้ทำหน้าที่
พิจารณาผลการดำเนินงานนิเทศการศึกษาไว้ 3 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียน
ระบุถึงมากที่สุด คือ ผู้ปฏิบัติงานร่วมกับผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 63.2

2.2.9 โรงเรียนขนาดกลางไคร้ระบุถึงวิธีการประเมินผลการ
ดำเนินงานนิเทศการศึกษาไว้ 4 วิธี โดยวิธีที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุด คือ
ผู้บริหารเป็นผู้สังเกตสอบถามการปฏิบัติงานของครู คิดเป็นร้อยละ 63.6

2.3 โรงเรียนขนาดเล็ก

2.3.1 จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่มีการประเมินผลการปฏิบัติ
งาน คิดเป็นร้อยละ 90.9

2.3.2 โรงเรียนขนาดเล็กไคร้ระบุถึงผู้ทำหน้าที่ในการประเมิน
ผลการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาไว้ 4 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึง
มากที่สุด คือ ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 60.0

2.3.3 จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่มีเครื่องมือในการประเมิน
ผลการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 40.9

2.3.4 โรงเรียนขนาดเล็กไคร้ระบุถึงลักษณะเครื่องมือที่ใช้ใน
การประเมินผลการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาไว้ 2 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียน
ระบุถึงมากที่สุดคือ แบบประเมินโครงการ (แบบ ว. 05) คิดเป็นร้อยละ 77.8

2.3.5 จำนวนโรงเรียนที่ไม่มีเครื่องมือในการประเมินผลการ
ปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 59.1

2.3.6 โรงเรียนขนาดเล็กไคร้ระบุถึงลักษณะนิเทศการศึกษา
โดยไม่มีเครื่องมือไว้เพียงลักษณะเดียว คือ ใช้วิธีการสังเกตและสอบถามปฏิบัติงาน
จากครูโดยตรง คิดเป็นร้อยละ 100

2.3.7 จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่มีการพิจารณาผลการดำเนินงาน
หรือโครงการ คิดเป็นร้อยละ 86.4

2.3.8 โรงเรียนขนาดเล็กไคร้ระบุถึงผู้ดำเนินการพิจารณา
ผลการดำเนินงานนิเทศการศึกษาไว้ 3 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึง
มากที่สุด คือ ผู้ปฏิบัติงานร่วมกับผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 63.2

2.3.9 โรงเรียนขนาดเล็กไ้ระบุถึงวิธีการประเมินผลการทำงานนิเทศการศึกษาไว้ 3 วิธี โดยวิธีที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุด คือ ประชุมครูทุกคน คิดเป็นร้อยละ 36.8

ตารางที่ 36 จำนวนโรงเรียนที่ใช้วิธีการในการวางแผนดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน

วิธีการในการวางแผนดำเนินงาน	ที่ตั้งของโรงเรียน	
	ใกล้อำเภอ N = 21 %	ไกลอำเภอ N = 16 %
1. การกำหนดแผนดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน		
-ครูแต่ละคนและผู้บริหาร โรงเรียนกำหนดแผนงาน/โครงการ	14.3	-
-ผู้บริหาร โรงเรียน, หัวหน้าสายงานต่าง ๆ และครูในแต่ละสายงาน	23.8	18.8
-ผู้บริหารร่วมกับครูทุกคนร่วมกันกำหนดแผนงาน/โครงการ	61.9	68.8
-ผู้บริหารร่วมกับคณะครูและคณะกรรมการการศึกษาาร่วมกันกำหนดขึ้น	-	12.5
2. การจัดทำแผนการดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน		
-ครูแต่ละคนและผู้บริหาร โรงเรียนจัดทำแผนงาน/โครงการ	14.3	-
-ผู้บริหาร โรงเรียนร่วมกับคณะครูทุกคนจัดทำแผนงาน/โครงการขึ้น	38.1	68.8
-ครูวิชาการร่วมกับคณะครูบางส่วนจัดทำแผนงาน/โครงการขึ้น	47.6	31.2
3. จำนวนโรงเรียนที่มีการชี้แจงแผนงาน/โครงการ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน	95.2	100
4. วิธีการชี้แจงแผนงาน/โครงการ แก่คณะครูในโรงเรียน		
-ประชุมชี้แจงครูในโรงเรียน	20.0	43.8
-แจกโครงการให้ครูทุกคนอ่าน	45.0	25.0

ตารางที่ 36 (ต่อ)

วิธีการในการวางแผนดำเนินงาน	ที่ตั้งของโรงเรียน	
	ใกล้อำเภอ N=21 %	ไกลอำเภอ N=16 %
- ประชุมชี้แจงและแจกโครงการให้ครูทุกคนอ่าน	35.0	31.3
5. จำนวนโรงเรียนที่มีการมอบหมายให้ผู้บริหารนิเทศขอบแผนงาน/โครงการ	56.8	43.2
6. ลักษณะการมอบหมายให้ผู้บริหารนิเทศขอบแผนงาน/โครงการ		
- มอบหมายเป็นรายบุคคล	14.3	25.0
- มอบหมายเป็นคณะบุคคล	62.0	56.3
- มอบหมายเป็นรายบุคคลและคณะบุคคล	23.8	18.8
7. หน้าที่ของปฏิบัติของผู้บริหารนิเทศขอบแผนงาน/โครงการ		
- เป็นผู้ประสานงาน ปฏิบัติงานโดยลำพังและปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น	9.5	25.0
- เป็นผู้ปฏิบัติร่วมกับผู้อื่น	19.0	12.5
- เป็นทั้งผู้ประสานงานและปฏิบัติร่วมกับผู้อื่น	71.4	62.5

จากตารางที่ 36 ปรากฏว่า

1. จำนวนโรงเรียนที่ใช้วิธีการในการวางแผนการดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน เมื่อจำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน พบว่า

1.1 โรงเรียนที่อยู่ใกล้อำเภอ

1.1.1 การกำหนดแผนดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน พบว่า โรงเรียนที่อยู่ใกล้อำเภอไคร้บุญถึงผู้ทำหน้าที่จัดทำแผนดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไว้ 3 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุด คือ ผู้บริหารโรงเรียนร่วมกับครูทุกคนร่วมกันกำหนดแผนงาน/โครงการ

คิดเป็นร้อยละ 61.9

1.1.2 โรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอไคร้ระบุถึงผู้ทำหน้าที่จัดทำแผนดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไว้ 3 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุดคือ ครูวิชาการร่วมกับคณะครูบางส่วนจัดทำแผนงานหรือโครงการ คิดเป็นร้อยละ 47.6

1.1.3 จำนวนโรงเรียนที่มีการชี้แจงแผนงาน/โครงการ เพื่อให้ความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 95.2

1.1.4 วิธีการชี้แจงแผนงาน/โครงการแก่คณะครูในโรงเรียนตามที่โรงเรียนระบุถึงมี 3 วิธี โดยวิธีที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุด คือ แจกโครงการให้ครูทุกคนอ่าน คิดเป็นร้อยละ 45.0

1.1.5 จำนวนโรงเรียนที่มีการขอขมหายให้มีผู้รับผิดชอบแผนงาน/โครงการคิดเป็นร้อยละ 56.8

1.1.6 ลักษณะการมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบแผนงาน/โครงการตามที่โรงเรียนระบุถึงมี 3 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุดคือ มอบหมายเป็นคณะบุคคล คิดเป็นร้อยละ 62.0

1.1.7 หน้าที่ที่ต่องปฏิบัติของผู้รับผิดชอบแผนงาน/โครงการตามที่โรงเรียนระบุถึง 3 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุด คือ เป็นผู้ประสานงานและปฏิบัติงานและปฏิบัติร่วมกับผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 71.4

1.2 โรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอ

1.2.1 ที่อยู่ไกลอำเภอไคร้ระบุถึงผู้ทำหน้าที่จัดการแผนดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไว้ 3 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุดคือ ผู้บริหารร่วมกับครูทุกคนร่วมกันกำหนดแผนงาน/โครงการ คิดเป็นร้อยละ 68.8

1.2.2 โรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอไคร้ระบุถึงผู้ทำหน้าที่จัดทำแผนดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไว้ 2 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุดคือ ผู้บริหารโรงเรียนร่วมกับคณะครูทุกคนจัดการวางแผนงาน/โครงการขึ้น คิดเป็นร้อยละ 68.8

2.1.3 จำนวนโรงเรียนที่มีการชี้แจงแผนงาน/โครงการเพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 100

2.1.4 วิธีการชี้แจงแผนงาน/โครงการแก่คณะครูในโรงเรียน ตามที่โรงเรียนระบุไว้ 3 วิธี โดยวิธีที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุด คือ ประชุมชี้แจงครูในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 43.8

2.1.5 จำนวนโรงเรียนที่มีการมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบแผนงาน/โครงการ คิดเป็นร้อยละ 43.2

2.1.6 ลักษณะการมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบแผนงาน/โครงการ ตามที่โรงเรียนระบุไว้มี 3 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุด คือ มอบหมายเป็นคณะบุคคล คิดเป็นร้อยละ 56.3

2.1.7 ลักษณะการปฏิบัติงานของผู้รับผิดชอบแผนงาน/โครงการ ตามที่โรงเรียนระบุไว้ 3 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุด คือ เป็นผู้ประสานงานและปฏิบัติร่วมกับผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 62.5

ตารางที่ 37 จำนวนโรงเรียนที่ใช้วิธีการในการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน

วิธีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน	ที่ตั้งของโรงเรียน	
	ใกล้อำเภอ	ไกลอำเภอ
	N=21 %	N=16 %
1. จำนวนโรงเรียนที่สร้างความรู้ความเข้าใจ	100	93.8
2. วิธีที่ควรสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน		
- ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและวิธีดำเนินงาน	9.5	26.7
- ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและวิธีดำเนินงานและสรุปหลักเกณฑ์และชี้แจงข้อความเข้าใจในการดำเนินงาน	52.4	40.0

ตารางที่ 37 (ต่อ)

วิธีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน	ที่ตั้งของโรงเรียน	
	ไกลอำเภอ N=21 %	ใกล้อำเภอ N=16 %
- สรุปหลัก เกณฑ์และข้อข้อมความเข้าใจในการดำเนินงาน	28.6	26.7
- ผู้รับผิดชอบหาวิธีดำเนินการตามแผนงาน/ โครงการ	9.5	(6.7)
3. ผู้ดำเนินการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน		
- ผู้บริหารร่วมกับครูวิชาการ	9.5	20.0
- ผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบโครงการและครูที่มีความรู้ความ สามารถเฉพาะเรื่องนั้น	19.0	20.0
- ครูที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะเรื่องนั้น ๆ	9.5	-
- ครูที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะเรื่องนั้น ๆ และ วิทยากรจากภายนอก	9.5	6.7
- ผู้บริหารและครูที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะเรื่อง	52.3	53.3
4. วิธีการในการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน		
- การประชุมชี้แจง	66.7	53.3
- การประชุมชี้แจง การฝึกอบรมและพาครูไปศึกษาดูงาน	9.5	6.7
- การประชุมชี้แจงและการฝึกอบรม	23.8	40.0

จากตารางที่ 37 ปรากฏว่า

1. โรงเรียนที่อยู่ใกล้อำเภอ

1.1 จำนวนโรงเรียนที่มีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 100

1.2 วิธีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน ตามที่โรงเรียน
ระดับมี 3 วิธี โดยวิธีที่มีจำนวนโรงเรียนระดับมากที่สุด คือ ให้ความรู้ความเข้าใจ
เกี่ยวกับหลักการและวิธีการดำเนินงานและสรุปหลักเกณฑ์ และชักชวนความเข้าใจในการ
ดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 52.4

1.3 ผู้ดำเนินการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานตามที่
โรงเรียนระดับมี 4 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระดับมากที่สุด คือ ผู้
บริหารและครูที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะเรื่องนั้น ๆ คิดเป็นร้อยละ 47.8

1.4 วิธีการในการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน ที่โรงเรียน
ระดับมี 3 วิธี โดยวิธีที่มีจำนวนโรงเรียนระดับมากที่สุด คือ การประชุมชี้แจง
คิดเป็นร้อยละ 66.7

2. โรงเรียนที่อยู่ใกล้อำเภอ

2.1 จำนวนโรงเรียนที่สร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน
คิดเป็นร้อยละ 93.8

2.2 วิธีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน ตามที่ระดับ
มี 4 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระดับมากที่สุด คือ ผู้รับผิดชอบหาวิธี
ดำเนินการตามแผนงานและโครงการ คิดเป็นร้อยละ 67.0

2.3 ผู้ดำเนินการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน ตามที่
โรงเรียนระดับมี 3 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระดับมากที่สุด คือ ผู้
บริหารและครูที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะเรื่องนั้น ๆ คิดเป็นร้อยละ 53.3.

2.4 วิธีการในการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน ตามที่
โรงเรียนระดับมี 3 วิธี โดยวิธีที่มีจำนวนโรงเรียนระดับมากที่สุด คือ การประชุมชี้แจง
คิดเป็นร้อยละ 53.3

ตารางที่ 38 จำนวนโรงเรียนที่ใช้วิธีดำเนินงานและติดตามผลการปฏิบัติงานนิเทศ
การศึกษาภายในโรงเรียน จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน

วิธีการดำเนินงานและติดตามผลการปฏิบัติงาน	ที่ตั้งของโรงเรียน	
	ไกลอำเภอ N=21 %	ใกล้อำเภอ N=16 %
1. จำนวนโรงเรียนที่มีการติดตามผลการปฏิบัติงาน	90.5	93.8
2. ผู้ดำเนินการติดตามผลการปฏิบัติงาน		
- ผู้บริหาร สอดถาม เมื่อมีการประชุมคณะครู	63.2	86.7
- ผู้ช่วยผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ	10.5	-
- หัวหน้างาน ฝ่ายต่าง ๆ	5.3	6.7
- หัวหน้าสาย/ชั้น/กลุ่มประสบการณ์	10.5	-
- ผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ	10.5	6.7
3. จำนวนโรงเรียนที่มีการวางแผนติดตามการปฏิบัติงาน	78.6	21.4
4. วิธีการในการติดตามการปฏิบัติงาน		
- การประชุมปรึกษาและการพาครูไปศึกษาดูงาน	9.1	33.3
- การประชุมปรึกษา	18.2	33.3
- หัวหน้างานแต่ละฝ่าย เสนอรายงานต่อผู้บริหารทุกภาคเรียน	9.1	33.3
- ผู้บริหาร สังเกต สอดถาม ผู้ปฏิบัติ และหัวหน้างานแต่ละฝ่าย เสนอรายงานต่อผู้บริหารทุกภาคเรียน	9.1	-
- การประชุมปรึกษาและผู้บริหาร สังเกต สอดถาม ผู้ปฏิบัติงาน	18.2	-
- พาครูไปศึกษาดูงาน	9.1	-
- ประชุมปรึกษาและบริการแหล่งวิทยากร	9.1	-
- ผู้บริหาร สังเกต สอดถาม จากผู้ปฏิบัติงาน	18.2	-

ตารางที่ 38 (ต่อ)

วิธีการดำเนินงานและติดตามผลการปฏิบัติงาน	ที่ตั้งของโรงเรียน	
	ไกลอำเภอ N=21 %	ใกล้อำเภอ N=16 %
5. ผู้แก่อุปสรรคและปัญหาในการดำเนินงาน		
- ผู้ติดตามการปฏิบัติงาน	9.5	-
- ผู้ปฏิบัติงานแก่อุปสรรคและปัญหาเอง	-	12.5
- ผู้ปฏิบัติงานและผู้ติดตามการปฏิบัติงานร่วมกันแก่ อุปสรรคและปัญหา	9.5	6.3
- ผู้ปฏิบัติงาน ผู้ติดตามผลการปฏิบัติงานและผู้บริหารร่วม กันแก่อุปสรรคและปัญหา	61.9	75.0
- คณะครูทุกคนร่วมกันแก่อุปสรรคและปัญหา	19.0	6.3
6. จำนวนโรงเรียนที่มีการควบคุมการดำเนินงานให้เป็นไป ตามกำหนดเวลา ขั้นตอนการดำเนินงานและคุณภาพของ งาน	85.7	68.8
7. วิธีการในการควบคุมการดำเนินงาน		
- หัวหน้าสาย/ชั้น/กลุ่มประสบการณ์ติดตามควบคุมงาน และทำรายงานเสนอผู้บริหารภาคเรียนละ 1 ครั้ง	50.0	9.1
- ผู้บริหาร สอดถามการปฏิบัติงานในที่ประชุม	50.0	90.9
8. จำนวนโรงเรียนที่มีการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์	100	100
9. ผู้ให้การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์		
- ผู้ปฏิบัติงานจัดหาเอง	52.4	50.0
- ผู้บริหารงานและผู้ปฏิบัติงานช่วยกันหา	-	18.7
- ใ้จากเด็กนักเรียนและกรรมการศึกษา	42.9	6.3
- คณะครูร่วมกันจัดหา	4.8	18.7
- ใ้จากนักเรียนและ/หรือคณะกรรมการศึกษา	-	6.3

จากตารางที่ 38 ปรากฏว่า

1. จำนวนโรงเรียนที่ใช้กระบวนการดำเนินงานและติดตามผลการนิเทศ การศึกษาภายในโรงเรียน เมื่อจำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน พบว่า

1.1 โรงเรียนที่อยู่ใกล้อำเภอ

1.1.1 จำนวนโรงเรียนที่มีการติดตามผลการปฏิบัติงาน คิดเป็น ร้อยละ 90.5

1.1.2 โรงเรียนขนาดใหญ่ที่อยู่ใกล้อำเภอได้ระบุถึงผู้ดำเนินการติดตามผลการปฏิบัติงานไว้ 5 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุด คือ ผู้บริหารสอบถามเมื่อมีการประชุมคณะครู คิดเป็นร้อยละ 63.2

1.1.3 จำนวนโรงเรียนที่มีการวางแผนติดตามการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 78.6

1.1.4 โรงเรียนที่อยู่ใกล้อำเภอได้ระบุถึงวิธีการในการติดตาม การปฏิบัติงานไว้ 7 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุด คือ การ ประชุมปรึกษา คิดเป็นร้อยละ 18.2 การประชุมปรึกษาและผู้บริหารสังเกตสอบถามผู้ ปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 18.2

1.1.5 โรงเรียนที่อยู่ใกล้อำเภอได้ระบุถึงผู้แก่อุปสรรคและ ปัญหาในการดำเนินงานไว้ 4 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุด คือ ผู้ปฏิบัติงาน ผู้ติดตามผลการปฏิบัติงานและผู้บริหารร่วมกันแก่อุปสรรคและปัญหา คิด เป็นร้อยละ 61.9

1.1.6 จำนวนโรงเรียนที่มีการควบคุมการดำเนินงานให้เป็น ไปตามกำหนดเวลา ขั้นตอนการดำเนินงานและคุณภาพของงาน คิดเป็นร้อยละ 85.7

1.1.7 โรงเรียนที่อยู่ใกล้อำเภอได้ระบุถึงวิธีการในการควบคุมการดำเนินงานไว้ 2 วิธี คือ หัวหน้าสาย/ชั้น/กลุ่มประสานการติดตามควบคุมงาน และทำรายงานเสนอผู้บริหารภาคเรียนละ 1 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 50.0 และผู้บริหาร สอบถามการปฏิบัติงานในที่ประชุม คิดเป็นร้อยละ 50.0

1.1.8 จำนวนโรงเรียนที่มีการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ คิดเป็น ร้อยละ 100

1.1.9 โรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอไคร้ะบุถึงผู้ให้การสนับสนุน
วัสดุอุปกรณ์ไว้ 3 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุดังมากที่สุด คือ ผู้ปฏิบัติ
จัดหาเอง คิดเป็นร้อยละ 52.4

1.2 โรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอ

1.2.1 จำนวนโรงเรียนที่มีการติดตามผลการปฏิบัติงาน คิดเป็น
ร้อยละ 93.8

1.2.2 โรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอไคร้ะบุถึงผู้ดำเนินการติดตาม
ผลการปฏิบัติงานไว้ 3 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุดังมากที่สุด คือ ผู้
บริหารสอบถามเมื่อมีการประชุมคณะกรรมการ คิดเป็นร้อยละ 86.7

1.2.3 จำนวนโรงเรียนที่มีการวางแผนติดตามการปฏิบัติงาน
คิดเป็นร้อยละ 21.4

1.2.4 โรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอไคร้ะบุถึงวิธีการในการติด
ตามการปฏิบัติงานไว้ 4 วิธี คือ การประชุมปรึกษาและการพาครูไปศึกษาดูงาน คิดเป็น
ร้อยละ 33.3 การประชุมปรึกษาร้อยละ 33.3 หัวหน้างานแต่ละฝ่ายเสนอรายงานต่อ
ผู้บริหารทุกภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.3 และพาครูไปดูงาน คิดเป็นร้อยละ 33.3

1.2.5 โรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอไคร้ะบุถึงผู้แก้อุปสรรคและ
ปัญหาในการดำเนินงานไว้ 4 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุดังมากที่สุด
คือ ผู้ปฏิบัติงาน ผู้ติดตามผลการปฏิบัติงานและผู้บริหารร่วมกันแก้อุปสรรคและปัญหา คิด
เป็นร้อยละ 75.0

1.2.6 จำนวนโรงเรียนที่มีการควบคุมดำเนินงานให้เป็นไป
ตามกำหนดเวลา ขั้นตอนการดำเนินงานและคุณภาพของงาน คิดเป็นร้อยละ 68.8

1.2.7 โรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอไคร้ะบุถึงวิธีการในการควบคุม
การดำเนินงานไว้ 2 วิธี โดยวิธีที่มีจำนวนโรงเรียนระบุดังมากที่สุด คือ ผู้บริหาร
สอบถามการปฏิบัติงานในที่ประชุม คิดเป็นร้อยละ 90.9

1.2.8 จำนวนโรงเรียนที่มีการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ คิดเป็น
ร้อยละ 100

1.2.9 โรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอไคร้ะบุถึงผู้ให้การสนับสนุน
วัสดุอุปกรณ์ไว้ 5 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุดังมากที่สุด คือ ผู้ปฏิบัติ



งานจัดทำมาเอง คิดเป็นร้อยละ 50.0

ตารางที่ 39 จำนวนโรงเรียนที่ใช้วิธีการในการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน
นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน

วิธีการในการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	ที่ตั้งของโรงเรียน	
	ใกล้อำเภอ N=21 %	ไกลอำเภอ N=16 %
1. จำนวนโรงเรียนที่มีการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	100	100
- ชมเชยเป็นการส่วนตัวและให้ความชอบเป็นกรณีพิเศษ	-	25.0
- ให้ความดีความชอบเป็นกรณีพิเศษ	4.8	12.5
- ชมเชยในที่ประชุมและให้ความชอบเป็นกรณีพิเศษ	52.4	31.3
- ชมเชยในที่ประชุมให้ความชอบเป็นกรณีพิเศษและประกาศเกียรติคุณให้สาธารณชนทราบ	4.8	-
- ชมเชยเป็นการส่วนตัว ชมเชยในที่สาธารณชนและให้ความชอบเป็นกรณีพิเศษ	38.1	31.3
3. โอกาสที่ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน		
- เมื่อเสร็จสิ้นการปฏิบัติงานแล้ว	33.3	68.8
- ทุกขั้นตอนการปฏิบัติงาน	33.3	12.5
- ขณะปฏิบัติงานและเมื่อเสร็จสิ้นการปฏิบัติงาน	33.3	18.8

จากตารางที่ 39 ปรากฏว่า

1. จำนวนโรงเรียนที่ใช้กระบวนการในการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน เมื่อจำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน พบว่า

1.1 โรงเรียนที่อยู่ใกล้อำเภอ

1.1.1 จำนวนโรงเรียนที่มีการสร้างขวัญและกำลังใจใน

การปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 100

1.1.2 โรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอ ใ้ระดับถึงวิธีการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานไว้ 4 วิธี โดยวิธีที่มีจำนวนโรงเรียนระดับถึงมากที่สุดคือ ชมเชยในที่ประชุมและให้ความชอบเป็นกรณีพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 52.4

1.1.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ใ้ระดับถึงโอกาสที่ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานไว้ 3 โอกาส คือ เมื่อเสร็จสิ้นการปฏิบัติงานแล้ว คิดเป็นร้อยละ 33.3 ทุกขั้นตอนการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 33.3 และขณะปฏิบัติงานเมื่อเสร็จสิ้นการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 33.3

1.2 โรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอ

1.2.1 จำนวนโรงเรียนที่มีการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.2 โรงเรียนที่ตั้งอยู่ไกลอำเภอใ้ระดับถึงวิธีการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานไว้ 4 วิธี โดยวิธีที่มีจำนวนโรงเรียนระดับถึงมากที่สุดคือ ชมเชยในที่ประชุมให้ความชอบเป็นกรณีพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 31.3 และชมเชยเป็นการส่วนตัว ชมเชยในที่สาธารณชนและให้ความชอบเป็นกรณีพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 31.3

1.2.3 โรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอ ใ้ระดับถึงโอกาสที่ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานไว้ 3 โอกาส โดยโอกาสที่มีจำนวนโรงเรียนระดับถึงมากที่สุด คือ เมื่อเสร็จสิ้นการปฏิบัติงานแล้ว คิดเป็นร้อยละ 68.8

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 40 จำนวนโรงเรียนที่ใช้วิธีการในการประเมินผลการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน

วิธีการประเมินผลการปฏิบัติงาน	ที่ตั้งของโรงเรียน	
	ไกลอำเภอ N=21 %	ใกล้อำเภอ N=16 %
1. จำนวนโรงเรียนที่มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน	95.2	93.8
2. ผู้ทำหน้าที่ในการประเมินผลการปฏิบัติงาน		
- คณะกรรมการ	15.0	6.7
- ผู้บริหาร โรงเรียน	5.0	46.7
- ผู้บริหาร และผู้ปฏิบัติงาน	65.0	40.0
- ผู้ช่วยผู้บริหาร และหัวหน้างานฝ่ายต่าง ๆ ประเมินแล้วทำรายงานเสนอผู้บริหาร ตามลำดับ	15.0	6.7
3. จำนวนโรงเรียนที่มีเครื่องมือในการประเมินผลการปฏิบัติงาน	57.1	25.0
4. ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการปฏิบัติงาน		
- แบบประเมินผลโครงการ (แบบ ว. 05)	66.7	50.0
- แบบสำรวจที่โรงเรียนสร้างขึ้นเอง	33.3	50.0
5. จำนวนโรงเรียนที่ไม่มีเครื่องมือในการประเมินผลการปฏิบัติงาน	42.9	75.0
6. ลักษณะการประเมินผลการปฏิบัติงานโดยไม่มีเครื่องมือ		
- ใช้วิธีสังเกตและสอบถามการปฏิบัติงานจากครูโดยตรง	100	100
7. จำนวนโรงเรียนที่มีการพิจารณาผลการดำเนินงานหรือโครงการ	95.2	87.5
8. ผู้ดำเนินการพิจารณาผลการดำเนินงาน		
- ผู้ปฏิบัติงานร่วมกับผู้บริหาร	75.0	57.1
- ผู้บริหาร โรงเรียน	10.0	35.7

ตารางที่ 40 (ต่อ)

วิธีการประเมินผลการปฏิบัติงาน	ที่ตั้งของโรงเรียน	
	ใกล้อำเภอ N=21 %	ใกล้อำเภอ N=16 %
- ผู้ปฏิบัติงาน	15.0	7.1
9. วิธีการประเมินผลการดำเนินงาน		
- ประชุมครูทุกคน	35.0	21.4
- ประชุมปรึกษากับคณะกรรมการแบบไม่เป็นทางการ	25.0	21.4
- นำเข้าพิจารณาในที่ประชุมคณะกรรมการ	-	21.4
- ผู้บริหารเป็นผู้สังเกต สอบถามการปฏิบัติงานของครู	40.0	35.7

จากตารางที่ 40 ปรากฏว่า

1. จำนวนโรงเรียนที่ใช้วิธีการประเมินผลและปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน เมื่อจำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน พบว่า

1.1 โรงเรียนที่อยู่ใกล้อำเภอ

1.1.1 จำนวนโรงเรียนที่มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 95.2

1.1.2 โรงเรียนที่อยู่ใกล้อำเภอ ได้ระบุถึงผู้ทำหน้าที่ในการประเมินผลการปฏิบัติงานไว้ 4 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุด คือ ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 65.0

1.1.3 จำนวนโรงเรียนที่มีเครื่องมือในการประเมินผลการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 57.1

1.1.4 โรงเรียนที่อยู่ใกล้อำเภอได้ระบุถึงลักษณะของเครื่องมือใช้ในการประเมินผลการปฏิบัติงานไว้ 2 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุด คือ แบบประเมินผลโครงการ (แบบ ว.05) คิดเป็นร้อยละ 66.7

1.1.5 จำนวนโรงเรียนที่ไม่มีเครื่องมือในการประเมินผลการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 42.9

1.1.6 ลักษณะการประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยไม่มีเครื่องมือ โรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอระบุถึงเพียงลักษณะเดียว คือ ใช้วิธีสังเกตและสอบถามการปฏิบัติงานจากครูโดยตรง คิดเป็นร้อยละ 100

1.1.7 จำนวนโรงเรียนที่มีการพิจารณาผลการดำเนินงานหรือโครงการ คิดเป็นร้อยละ 95.2

1.1.8 โรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอไคร้ระบุถึงผู้ดำเนินการพิจารณาผลการดำเนินงานไว้ 3 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุด คือ ผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

1.1.9 โรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอไคร้ระบุถึงวิธีการประเมินผลการดำเนินงานไว้ 3 วิธี โดยวิธีที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุด คือ ผู้บริหารเป็นผู้สังเกตสอบถามการปฏิบัติงานของครู คิดเป็นร้อยละ 40.0

1.2 โรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอ

1.2.1 จำนวนโรงเรียนที่มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 93.8

1.2.2 โรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอไคร้ระบุถึงผู้ทำหน้าที่ในการประเมินผลการปฏิบัติงานไว้ 4 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุด คือ ผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 46.7

1.2.3 จำนวนโรงเรียนที่มีเครื่องมือในการประเมินผลการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 25.0

1.2.4 โรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอไคร้ระบุถึงลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการปฏิบัติงานไว้ 2 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุด คือ แบบประเมินผลโครงการ (แบบ ว. 05) คิดเป็นร้อยละ 50.0 และแบบสำรวจที่โรงเรียนสร้างขึ้นเอง คิดเป็นร้อยละ 50.0

1.2.5 จำนวนโรงเรียนที่ไม่มีเครื่องมือใช้ในการประเมินผลการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 75.0

1.2.6 ลักษณะการประเมินผลการปฏิบัติงานโดยไม่มีเครื่องมือ
โรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอระบุดึงเพียงลักษณะเดียว คือ ใช้วิธีสังเกตและสอบถามการ
ปฏิบัติงานจากครูโดยตรง คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.7 จำนวนโรงเรียนที่มีการพิจารณาผลการดำเนินงานหรือ
โครงการ คิดเป็นร้อยละ 87.5

1.2.8 โรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอไค้ระบุดึงผู้ดำเนินการพิจารณา
ผลการดำเนินงานไว้ 3 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุดึงมากที่สุด คือ ผู้
ปฏิบัติงานร่วมกับผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 57.1

1.2.9 โรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอไค้ระบุดึงวิธีการประเมินผล
การดำเนินงานไว้ 4 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุดึงมากที่สุด คือ ผู้บริหาร
เป็นผู้สังเกตสอบถามการปฏิบัติงานของครู คิดเป็นร้อยละ 35.7

ตอนที่ 3 ลักษณะของปัจจัยที่โรงเรียนต้องการนำมาใช้สนับสนุนการจัดการ
นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ประกอบด้วย

1. ปัจจัยด้านบุคลากรและการจัดการ จำแนกตาม

- ขนาดของโรงเรียน
- ที่ตั้งของโรงเรียน

2. ปัจจัยด้านงบประมาณ จำแนกตาม

- ขนาดของโรงเรียน
- ที่ตั้งของโรงเรียน

3. ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ จำแนกตาม

- ขนาดของโรงเรียน
- ที่ตั้งของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังตารางที่ 41-46

ตารางที่ 41 จำนวนโรงเรียนที่ต้องการปัจจัยด้านบุคลากรและการจัดการ เพื่อนำมาใช้
สนับสนุนการจัด ทำเป็นงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน จำแนก
ตามขนาดของโรงเรียน

ลักษณะปัจจัยด้านบุคลากรและการจัดการที่โรงเรียนต้องการนำมาใช้ สนับสนุนการดำเนินงาน	ขนาดของโรงเรียน			โรงเรียนโดย ส่วนรวม N=37 %
	ขนาดใหญ่ N=4 %	ขนาดกลาง N=11 %	ขนาดเล็ก N=22 %	
1. จำนวนโรงเรียนที่ต้องการเพิ่ม จำนวนครูในการปฏิบัติงาน	100	100	86.4	91.9
2. สาเหตุที่โรงเรียนต้องการเพิ่ม จำนวนครูในการปฏิบัติงาน				
- ครูที่มีอยู่ไม่เพียงพอตามเกณฑ์ ที่กำหนดไว้	-	9.1	15.8	11.9
- ครูที่มีอยู่ถูกยืมตัวไปช่วยราชการ ที่อื่น	25.0	36.4	31.6	32.4
- ขาดครูที่มีความรู้ความสามารถ เฉพาะสาขาวิชา	75.0	54.4	52.6	55.8
3. จำนวนครูที่มีความรู้ความสามารถ เฉพาะสาขาวิชาที่โรงเรียนต้อง การนำมาช่วยในการดำเนินงาน นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน				
- พลศึกษา	-	45.5	15.8	23.5
- คณิตและนาฏศิลป์	100	63.6	26.3	47.1
- เกษตรกรรม	25.0	36.4	15.8	23.5
- ข่างอุตสาหกรรม ศิลป์	-	36.4	5.3	14.7
- คหกรรม	-	-	5.3	2.9

ตารางที่ 41 (ต่อ)

ลักษณะปัจจัยด้านบุคลากรและการจัดการ ที่โรงเรียนต้องการนำมาใช้สนับสนุน การดำเนินงาน	ขนาดของโรงเรียน			โรงเรียนโดย ส่วนรวม N=37 %
	ขนาดใหญ่ N=4 %	ขนาดกลาง N=11 %	ขนาดเล็ก N=22 %	
- ศิลปะ	50.0	9.1	5.3	11.8
- บรรณารักษ์	25.0	-	-	2.9
4. จำนวนผู้บริหารที่ต้องการเพิ่มความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการ ศึกษาภายในโรงเรียน	100	100	100	100
5. ลักษณะการเพิ่มความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายใน โรงเรียนที่ผู้บริหารโรงเรียนต้องการ - ทั้งความรู้พื้นฐานบทบาทหน้าที่ของ ผู้นิเทศ-ผู้รับการนิเทศการวางแผน และการประเมินผลการนิเทศการ ศึกษาภายในโรงเรียน	100	100	100	100
6. จำนวนโรงเรียนที่ต้องการเพิ่มพูน ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศ การศึกษาภายในโรงเรียนแก่ครูใน โรงเรียน	100	100	100	100
7. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศ การศึกษาภายในโรงเรียนที่ผู้บริหาร โรงเรียนต้องการเพิ่มพูนให้แก่คณะครู - ทั้งความรู้พื้นฐาน บทบาทหน้าที่ของผู้ นิเทศ ผู้รับการนิเทศการวางแผน และการประเมินผลการนิเทศการศึกษ ภายในโรงเรียน	100	100	100	100

ตารางที่ 41 (ต่อ)

ลักษณะปัจจัยด้านบุคลากรและการจัดการ ที่โรงเรียนต้องการนำมาใช้สนับสนุน การดำเนินงาน	ขนาดของโรงเรียน			โรงเรียนโดย ส่วนรวม N=37 %
	ขนาดใหญ่ N=4 %	ขนาดกลาง N=11 %	ขนาดเล็ก N=22 %	
8. วิธีการเพิ่มความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน เรียนตามข้อเสนอแนะของผู้บริหาร โรงเรียน				
- การอบรม	25.0	-	-	2.7
- การศึกษาดูงาน	-	9.1	4.5	5.4
- การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ	50.0	36.4	27.3	32.4
- การอบรม การสัมมนา การประชุม ปฏิบัติการและการศึกษาดูงาน	-	-	9.1	5.4
- การอบรม การประชุมเชิงปฏิบัติ การและการศึกษาจากเอกสาร	25.0	-	-	2.7
- การสัมมนาและการประชุมเชิง ปฏิบัติการ	-	18.2	-	5.4
- การสัมมนา การประชุมเชิงปฏิบัติ การและการศึกษาดูงาน	-	9.1	-	2.7
- การอบรม การสัมมนาและการ ประชุมเชิงปฏิบัติการ	-	9.1	45.5	32.4
- การประชุมเชิงปฏิบัติการและการ ศึกษาดูงาน	-	18.2	9.1	8.1
- การอบรมและการศึกษาจากเอกสาร	-	-	4.5	2.7

ตารางที่ 41 (ต่อ)

ลักษณะปัจจัยด้านบุคลากรและการจัดการ ที่โรงเรียนต้องการนำมาใช้สนับสนุน การดำเนินงาน	ขนาดของโรงเรียน			โรงเรียนโดย ส่วนรวม N=37 %
	ขนาดใหญ่ N=4 %	ขนาดกลาง N=11 %	ขนาดเล็ก N=22 %	
9. ระยะเวลาที่ใช้ในการเพิ่มพูนความ รู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศ การศึกษาภายในโรงเรียน				
- ประมาณ 2 - 3 วัน	25.0	36.4	59.1	48.6
- ประมาณ 4 - 5 วัน	75.0	63.6	40.9	51.4
10. ช่วงเวลาที่ต้องการใช้ในการเพิ่ม พูนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน				
- ก่อนเปิดเรียนภาคต้น	100	100	86.4	91.9
- วันเสาร์และวันอาทิตย์	-	-	13.6	8.1
11. จำนวนผู้บริหาร โรงเรียนที่ต้องการ รับคำแนะนำเกี่ยวกับการ จัดทำ เนิน การนิเทศการศึกษาภายในโรง- เรียน	100	100	100	100
12. ลักษณะคำแนะนำเกี่ยวกับการ จัดทำ เนินงานนิเทศการศึกษาภายใน โรงเรียนที่ผู้บริหาร โรงเรียนต้อง การ				
- การวางแผน ขั้นตอนการปฏิบัติ งานและการประเมินผล	100	100	100	100

ตารางที่ 41 (ต่อ)

ลักษณะปัจจัยขับเคลื่อนบุคลากรและการจัดการ ที่โรงเรียนต้องการนำมาใช้สนับสนุน การดำเนินงาน	ขนาดของโรงเรียน			โรงเรียนโดย ส่วนรวม N=37 %
	ขนาดใหญ่ N=4 %	ขนาดกลาง N=11 %	ขนาดเล็ก N=22 %	
13. ลักษณะของการรับคำแนะนำเกี่ยวกับ การจัดการจัดดำเนินงานนิเทศการ ศึกษาภายในโรงเรียนตามความ เห็นของผู้บริหารโรงเรียน				
-แนะนำเป็นรายบุคคล	75.0	27.3	20.7	18.9
-แนะนำเป็นกลุ่มย่อย	-	9.1	31.8	29.7
-แนะนำเป็นกลุ่มใหญ่	-	9.1	31.8	21.6
-แนะนำทั้งเป็นรายบุคคลและคณะบุคคล	25.0	18.2	13.6	16.2
-แนะนำทั้งเป็นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่	-	18.2	4.5	8.1
-แนะนำเป็นรายบุคคลและกลุ่มใหญ่	-	18.2	-	5.4
14. โอกาสที่ต้องการรับคำแนะนำเกี่ยวกับ การจัดการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษา ภายในโรงเรียนตามความเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน				
-ก่อนจัดดำเนินงาน	50.0	27.3	59.1	48.6
-ขณะดำเนินงาน	-	27.3	22.7	21.6
-เมื่อพบอุปสรรคและปัญหา	-	9.1	4.5	5.4
-ทุกขั้นตอนของการดำเนินงาน	50.0	36.4	13.6	24.3

จากตารางที่ 41 ปรากฏว่า

1. จำนวนโรงเรียนที่ต้องการปัจจัยด้านบุคลากรและการจัดการ เพื่อนำมาใช้สนับสนุนการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนโดยส่วนรวมของจังหวัดเลย ปัจจัยที่มีจำนวนโรงเรียนต้องการมากที่สุด คือ
 - 1.1 จำนวนโรงเรียนที่ต้องการเพิ่มจำนวนครูในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 91.9
 - 1.2 โรงเรียนใ้ครูระดับสูงสาเหตุที่โรงเรียนต้องการเพิ่มจำนวนครูในการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาไว้ 3 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระดับสูงมากที่สุดคือ วิชาครูที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 55.8
 - 1.3 โรงเรียนใ้ครูระดับสูงจำนวนครูที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะวิชาที่โรงเรียนต้องการนำมาช่วยในการดำเนินงานนิเทศการศึกษาไว้ 7 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระดับสูงมากที่สุด คือ คนตรี นาฏศิลป์ คิดเป็นร้อยละ 47.1
 - 1.4 จำนวนผู้บริหารที่ต้องการเพิ่มความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100
 - 1.5 โรงเรียนใ้ครูระดับสูงลักษณะการเพิ่มความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาที่ผู้บริหารต้องการไว้เพียงลักษณะเดียว คือ ทั้งความรู้พื้นฐานบทบาทหน้าที่ของผู้นิเทศ ผู้รับการนิเทศ การวางแผนและการประเมินผลการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100
 - 1.6 จำนวนโรงเรียนที่ต้องการเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนแก่ครูในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100
 - 1.7 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนที่ผู้บริหารโรงเรียนต้องการเพิ่มพูนให้แก่คณะครูโรงเรียนใ้ครูไว้เพียงลักษณะเดียว คือ ทั้งความรู้พื้นฐาน บทบาทหน้าที่ของผู้นิเทศ ผู้รับการนิเทศ การวางแผนและการประเมินผลการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100
 - 1.8 โรงเรียนใ้ครูระดับสูงวิธีการเพิ่มความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนตามข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียนไว้ 10 วิธี โดยวิธีที่มีจำนวนโรงเรียนที่ระดับสูงมากที่สุด คือ การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 32.4

1.9 โรงเรียนไคร้ระบุถึงระยะเวลาที่ใช้ในการเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไว้ 2 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุด คือ ประมาณ 4-5 วัน คิดเป็นร้อยละ 51.4

1.10 โรงเรียนไคร้ระบุถึงช่วงเวลาที่ต้องการใช้ในการเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไว้ 2 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุด คือ ก่อนเปิดเรียนภาคต้น คิดเป็นร้อยละ 91.9

1.11 จำนวนผู้บริหารโรงเรียนที่ต้องการรับคำแนะนำเกี่ยวกับการจัดดำเนินการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

1.12 โรงเรียนไคร้ระบุถึงลักษณะคำแนะนำเกี่ยวกับการจัดดำเนินการงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนที่ผู้บริหารโรงเรียนต้องการไว้เพียงลักษณะเดียว คือ การวางแผน ขั้นตอนการปฏิบัติงานและการประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 100

1.13 โรงเรียนไคร้ระบุถึงการรับคำแนะนำเกี่ยวกับการจัดดำเนินการงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนตามความเห็นของผู้บริหารโรงเรียนไว้ 6 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุด คือ แนะนำเป็นกลุ่มย่อย คิดเป็นร้อยละ 29.7

1.14 โรงเรียนไคร้ระบุโอกาสที่ต้องการรับคำแนะนำเกี่ยวกับการจัดดำเนินการงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนตามความเห็นของผู้บริหารโรงเรียนไว้ 4 โอกาส โดยโอกาสที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุด คือ ก่อนจัดดำเนินการงาน คิดเป็นร้อยละ 48.6

2. จำนวนโรงเรียนที่ต้องการปัจจัยด้านบุคลากรและการจัดการเพื่อนำมาใช้สนับสนุนการจัดดำเนินการงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนโดยส่วนรวมของจังหวัดเลย เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า

2.1 โรงเรียนขนาดใหญ่

2.1.1 จำนวนโรงเรียนขนาดใหญ่ที่ต้องการเพิ่มจำนวนครูในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 100

2.1.2 โรงเรียนขนาดใหญ่ไคร้ระบุถึงสาเหตุที่โรงเรียนต้องการเพิ่มจำนวนครูในการปฏิบัติงานไว้ 2 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียน

ระบุดังมากที่สุด คือ วิชาครูที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 75.0

2.1.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ได้ระบุดังจำนวนครูที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะสาขาวิชาที่โรงเรียนต้องการนำมาช่วยในการดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไว้ 4 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุดังมากที่สุด คือ คนตรี นาฏศิลป์ คิดเป็นร้อยละ 100

2.1.4 จำนวนผู้บริหารที่ต้องการเพิ่มความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนของโรงเรียนขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 100

2.1.5 ลักษณะการเพิ่มความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนขนาดใหญ่ที่ผู้บริหารโรงเรียนต้องการ โรงเรียนได้ระบุไว้เพียงลักษณะเดียว คือ ทั้งความรู้พื้นฐาน บทบาทหน้าที่ของผู้นิเทศ ผู้รับการนิเทศ การวางแผนประเมินผลการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

2.1.6 จำนวนโรงเรียนที่ต้องการเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนแก่ครูในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

2.1.7 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนที่ผู้บริหารโรงเรียนต้องการเพิ่มพูนให้แก่คณะครู โรงเรียนขนาดใหญ่ได้ระบุไว้เพียงลักษณะเดียว คือ ทั้งความรู้พื้นฐาน บทบาทและหน้าที่ของผู้นิเทศ ผู้รับการนิเทศ การวางแผนในการประเมินผลการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

2.1.8 โรงเรียนขนาดใหญ่ได้ระบุดังวิธีการเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนตามข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียนไว้ 3 วิธี โดยวิธีที่มีจำนวนโรงเรียนที่ระบุดังมากที่สุด คือ การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 50.0

2.1.9 โรงเรียนขนาดใหญ่ได้ระบุดังระยะเวลาที่ใช้ในการเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไว้ 2 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุดังมากที่สุด คือ ประมาณ 4-5 วัน คิดเป็นร้อยละ 75.0

2.1.10 ช่วงเวลาที่ต้องการใช้ในการเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษภายในโรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่ได้ระบุถึงช่วงเวลาที่ต้องการใช้ในการเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษภายในโรงเรียนไว้เพียงลักษณะเดียว คือ ก่อนเปิดเรียนภาคต้น คิดเป็นร้อยละ 100

2.1.11 จำนวนผู้บริหารโรงเรียนที่ต้องการรับคำแนะนำเกี่ยวกับการจัดทำแผนการนิเทศการศึกษภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

2.1.12 ลักษณะคำแนะนำเกี่ยวกับการจัดทำแผนงานนิเทศการศึกษภายในโรงเรียนที่ผู้บริหารโรงเรียนต้องการ โรงเรียนขนาดใหญ่ได้ระบุถึงลักษณะคำแนะนำเกี่ยวกับการจัดทำแผนงานนิเทศการศึกษภายในโรงเรียนที่ผู้บริหารโรงเรียนต้องการไว้เพียงลักษณะเดียว คือ การวางแผนขั้นตอนการปฏิบัติงานและการประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 100

2.1.13 โรงเรียนขนาดใหญ่ได้ระบุถึงลักษณะของการรับคำแนะนำเกี่ยวกับเรื่องการจัดทำแผนงานนิเทศการศึกษภายในโรงเรียนตามความเห็นของผู้บริหารโรงเรียนไว้ 2 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุด คือ แนะนำเป็นกลุ่มย่อย คิดเป็นร้อยละ 75.0

2.1.14 โรงเรียนขนาดใหญ่ได้ระบุถึงโอกาสที่ต้องการรับคำแนะนำเกี่ยวกับการจัดทำแผนงานนิเทศการศึกษภายในโรงเรียนตามความเห็นของผู้บริหารโรงเรียนไว้ 2 โอกาส โดยโอกาสที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุด คือ ก่อนจัดทำแผนงาน คิดเป็นร้อยละ 50.0 และทุกขั้นตอนของการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 50.0

2.2 โรงเรียนขนาดกลาง

2.2.1 จำนวนโรงเรียนขนาดกลางที่ต้องการเพิ่มจำนวนครูในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 100

2.2.2 โรงเรียนขนาดกลางได้ระบุถึงสาเหตุที่ต้องการเพิ่มจำนวนครูในการปฏิบัติงานไว้ 3 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุด คือ ขาดครูที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 54.4

2.2.3 โรงเรียนขนาดกลางได้ระบุถึง จำนวนครูที่มีความรู้

ความสามารถเฉพาะสาขาวิชาที่กองการนำมาช่วยในการดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไว้ 5 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุดังมากที่สุดคือ คนตรี นานุกศิลป์ คิดเป็นร้อยละ 63.6

2.2.4 จำนวนผู้บริหารที่กองการเพิ่มความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

2.2.5 ลักษณะการเพิ่มความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนที่ผู้บริหารโรงเรียนต้องการ โรงเรียนขนาดกลางได้ระบุดังลักษณะการเพิ่มความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนที่มีผู้บริหารโรงเรียนต้องการไว้เพียงลักษณะเดียวคือ ทั้งความรู้พื้นฐาน บทบาทหน้าที่ของผู้นิเทศ ผู้รับการนิเทศ การวางแผนและการประเมินผลการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

2.2.6 จำนวนโรงเรียนขนาดกลางที่ต้องการเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนแก่ครูในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

2.2.7 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนที่ผู้บริหารโรงเรียนต้องการเพิ่มพูนให้แก่คณะครู โรงเรียนขนาดกลางได้ระบุดังความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนที่ผู้บริหารโรงเรียนต้องการเพิ่มพูนให้แก่คณะครูไว้เพียงลักษณะเดียวคือ ทั้งความรู้พื้นฐาน บทบาทหน้าที่ของผู้นิเทศ ผู้รับการนิเทศ การวางแผนและการประเมินผลการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

2.2.8 โรงเรียนขนาดกลางได้ระบุดังวิธีการเพิ่มความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนตามข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียนไว้ 6 วิธี โดยวิธีที่มีจำนวนโรงเรียนระบุดังมากที่สุด คือ การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 36.4

2.2.9 โรงเรียนขนาดกลางได้ระบุดังระยะเวลาที่ใช้ในการเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไว้ 2 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุดังมากที่สุดคือ ประมาณ 4-5 วัน คิดเป็นร้อยละ 63.6

2.2.10 ช่วงเวลาที่ต้องการใช้ในการเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน โรงเรียนขนาดกลางไคร้ะบุถึงช่วงเวลาที่ต้องการใช้ในการเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไว้เพียงลักษณะเดียวคือ ก่อนเปิดเรียนภาคต้น คิดเป็นร้อยละ 100

2.2.11 จำนวนผู้บริหารโรงเรียนที่ต้องการรับคำแนะนำเกี่ยวกับการจัดดำเนินการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

2.2.12 ลักษณะคำแนะนำเกี่ยวกับการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน โรงเรียนขนาดกลางไคร้ะบุถึงลักษณะคำแนะนำเกี่ยวกับการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไว้เพียงลักษณะเดียวคือ การวางแผน ขั้นตอนการปฏิบัติงานและการประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 100

2.2.13 โรงเรียนขนาดกลางไคร้ะบุถึงลักษณะของการรับคำแนะนำเกี่ยวกับการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนตามความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน 6 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุดคือ แนะนำเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 18.2

2.2.14 โรงเรียนขนาดกลางไคร้ะบุถึงโอกาสที่ต้องการรับคำแนะนำเกี่ยวกับการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนไว้ 4 โอกาส โดยโอกาสที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุดคือ ทุกขั้นตอนของการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 36.4

2.3 โรงเรียนขนาดเล็ก

2.3.1 จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่ต้องการเพิ่มจำนวนครูในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 86.4

2.3.2 โรงเรียนขนาดเล็กไคร้ะบุถึงสาเหตุที่ทำให้โรงเรียนต้องการเพิ่มจำนวนครูในการปฏิบัติงานไว้ 3 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุด คือ การขาดครูที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 52.6

2.3.3 โรงเรียนขนาดเล็กไคร้ะบุถึงความรู้ความสามารถเฉพาะสาขาวิชาของครูที่โรงเรียนต้องการ เพื่อมาช่วยในการจัดดำเนินงานนิเทศการ

ศึกษากายในโรงเรียนไว้ 6 สาขาวิชา โดยสาขาวิชาที่มีจำนวนโรงเรียนระดับความ
ต้องการไว้มากที่สุดคือ สาขาคณิตศาสตร์และนาฏศิลป์ คิดเป็นร้อยละ 26.3

2.3.4 จำนวนผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กที่ต้องการเพิ่ม
ทุนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษากายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

2.3.5 ลักษณะความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษากาย
ภายในโรงเรียนที่ผู้บริหารโรงเรียนต้องการได้รับเพิ่มเติมขึ้นคือ ทั้งความรู้พื้นฐาน
บทบาทหน้าที่ของผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศ การวางแผนและการประเมินผลการนิเทศ
การศึกษากายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

2.3.6 จำนวนโรงเรียนที่ต้องการเพิ่มทุนความรู้ความเข้าใจ
เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษากายในโรงเรียนแก่ครูในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

2.3.7 ลักษณะความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการ
ศึกษากายในโรงเรียน ที่ผู้บริหารโรงเรียนต้องการเพิ่มทุนให้แก่คณะครูคือ ทั้งความรู้
พื้นฐาน บทบาทหน้าที่ของผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศ การวางแผนและการประเมินผล
การนิเทศการศึกษากายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

2.3.8 โรงเรียนขนาดเล็กไคร้ระดับถึงวิธีการเพิ่มทุนความรู้
ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษากายในโรงเรียนไว้ 3 วิธี โดยวิธีที่มีจำนวน
โรงเรียนระดับถึงมากที่สุด คือ การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 27.3

2.3.9 โรงเรียนขนาดเล็กไคร้ระดับถึงระยะเวลาที่ใช้ในการ
เพิ่มทุนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษากายในโรงเรียนไว้ 2 ลักษณะ
โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระดับถึงมากที่สุดคือ ประมาณ 2-3 วัน คิดเป็นร้อยละ
59.1

2.3.10 โรงเรียนขนาดเล็กไคร้ระดับถึงช่วงเวลาที่ต้องการใช้
ในการเพิ่มทุนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษากายในโรงเรียนไว้ 2
ช่วง โดยช่วงที่มีจำนวนโรงเรียนระดับถึงมากที่สุด คือ ก่อนเปิดเรียนภาคต้น คิดเป็น
ร้อยละ 86.4

2.3.11 จำนวนผู้บริหารโรงเรียนที่ต้องการรับคำแนะนำเกี่ยว
กับการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษากายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

2.3.12 ลักษณะคำแนะนำเกี่ยวกับการจัดดำเนินงานนิเทศ การศึกษาภายในโรงเรียน ที่ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กต้องการ คือ การวางแผน ขั้นตอนการปฏิบัติงาน และการประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 100

2.3.13 โรงเรียนขนาดเล็กใ้ระบุถึงลักษณะของการรับคำแนะนำเกี่ยวกับการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ที่โรงเรียนต้องการไว้ 5 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 31.8 คือ การแนะนำเป็นกลุ่มย่อย และแนะนำเป็นกลุ่มใหญ่

2.3.14 โรงเรียนขนาดเล็กใ้ระบุถึงโอกาสที่ต้องการรับคำแนะนำเกี่ยวกับการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไว้ 4 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุด คือ ก่อนจัดดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 59.1

ตารางที่ 42 จำนวนโรงเรียนที่ความต้องการปัจจัยค่านงบประมาณ เพื่อนำมาใช้สนับสนุน การจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน จำแนกตามขนาด ของโรงเรียน

ลักษณะปัจจัยค่านงบประมาณที่โรงเรียน ต้องการนำมาใช้สนับสนุนการดำเนินงาน	ขนาดของโรงเรียน			โรงเรียนโดย
	ขนาดใหญ่ N=4 %	ขนาดกลาง N=11 %	ขนาดเล็ก N=22 %	ส่วนรวม N=37 %
15. จำนวนโรงเรียนที่ความต้องการงบประมาณ	100	100	100	100
16. ลักษณะของงบประมาณที่โรงเรียน ต้องการ				
-ต้องการ เป็นเงินงบประมาณ	50.0	45.5	68.2	59.6
-ต้องการ เป็นวัสดุอุปกรณ์เพื่อใช้ในการดำเนินงาน	-	45.5	31.8	32.4
-ต้องการ เป็นเงินงบประมาณและ วัสดุอุปกรณ์เพื่อใช้ในการดำเนินงาน	50.0	9.1	-	8.1

จากตารางที่ 42 ปรากฏว่า

1. จำนวนโรงเรียนที่โครงการวิจัยคำนวณประมาณ เพื่อนำมาใช้สนับสนุนการจักดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน โดยส่วนรวมของจังหวัดเลย ปัจจุบันคำนวณที่โรงเรียนต้องการมากที่สุด คือ

1.1 จำนวนโรงเรียนที่โครงการงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 100

1.2 โรงเรียนไคร้ระบุถึงลักษณะของงบประมาณที่โรงเรียนต้องการไว้ 3 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุด คือ ต้องการเป็นเงินงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 59.5

2. จำนวนโรงเรียนที่โครงการวิจัยคำนวณประมาณเพื่อนำมาใช้สนับสนุนการจักดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียนพบว่า

2.1 โรงเรียนขนาดใหญ่

2.1.1 จำนวนโรงเรียนที่โครงการงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 100

2.1.2 โรงเรียนขนาดใหญ่ไคร้ระบุถึงลักษณะของงบประมาณที่โรงเรียนต้องการไว้ 2 ลักษณะ โดยแต่ละลักษณะคิดเป็นร้อยละ 50.0 คือ ต้องการเป็นเงินงบประมาณและต้องการเป็นทั้งเงินงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์เพื่อใช้ในการดำเนินงาน

2.2 โรงเรียนขนาดกลาง

2.2.1 จำนวนโรงเรียนที่โครงการงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 100

2.2.2 โรงเรียนขนาดกลางไคร้ระบุถึงลักษณะของงบประมาณที่โรงเรียนต้องการไว้ 3 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.5 คือ ต้องการเป็นเงินงบประมาณและต้องการเป็นวัสดุอุปกรณ์เพื่อใช้ในการดำเนินงาน

2.3 โรงเรียนขนาดเล็ก

2.3.1 จำนวนโรงเรียนที่โครงการงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ

100

2.3.2 โรงเรียนขนาดเล็กใดระบุถึงลักษณะของงบประมาณที่โรงเรียนต้องการไว้ 2 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุด คือ งบประมาณ เป็นเงินงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 68.2

ตารางที่ 43 จำนวนโรงเรียนที่โครงการปัจจัยค่านวัสดุอุปกรณ์ที่โรงเรียนต้องการนำมาใช้สนับสนุนการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลักษณะปัจจัยค่านวัสดุอุปกรณ์ที่โรงเรียน ต้องการนำมาใช้สนับสนุนการจัด งาน	ขนาดของโรงเรียน			โรงเรียนโดย ส่วนรวม N=37 %
	ขนาดใหญ่ N=4 %	ขนาดกลาง N=11 %	ขนาดเล็ก N=22 %	
17. จำนวนโรงเรียนที่โครงการวัสดุ อุปกรณ์	100	100	100	100
18. ลักษณะวัสดุอุปกรณ์ที่โรงเรียน ต้องการ				
- วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้สำหรับการ ผลิตเครื่องมือเครื่องใช้	25.0	18.2	13.6	16.2
- วัสดุอุปกรณ์หรือสื่อการเรียน การสอนสำเร็จรูป	-	45.5	45.5	40.5
- ทั้งที่เป็นวัสดุอุปกรณ์เพื่อการ ผลิตและวัสดุอุปกรณ์หรือสื่อ การเรียนการสอนสำเร็จรูป	75.0	36.4	40.9	43.3

จากตารางที่ 43 ปรากฏว่า

1. จำนวนโรงเรียนที่ต้องการปัจจัยค้ำวัสดุอุปกรณ์เพื่อนำมาใช้สนับสนุนการจักดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน โดยสวนรวมของจังหวัดเลย มีปัจจัยที่มีจำนวนโรงเรียนต้องการมากที่สุดคือ

1.1 จำนวนโรงเรียนที่ต้องการวัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 100

1.2 โรงเรียนไคร้บุถึงลักษณะของวัสดุอุปกรณ์ที่โรงเรียนต้องการไว้ 3 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนต้องการมากที่สุดคือ วัสดุอุปกรณ์ทั้งที่เป็นวัสดุสำหรับการผลิตและวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนสำเร็จรูป คิดเป็นร้อยละ 43.3

2. จำนวนโรงเรียนที่ต้องการปัจจัยค้ำวัสดุอุปกรณ์เพื่อนำมาใช้สนับสนุนการจักดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียนพบว่า

2.1 โรงเรียนขนาดใหญ่

2.1.1 จำนวนโรงเรียนที่ต้องการวัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 100

2.1.2 โรงเรียนไคร้บุถึงลักษณะวัสดุอุปกรณ์ที่โรงเรียนต้องการไว้ 2 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุความต้องการมากที่สุด คือ วัสดุอุปกรณ์เพื่อการผลิตและวัสดุอุปกรณ์หรือสื่อการเรียนสำเร็จรูป คิดเป็นร้อยละ 75.0

2.2 โรงเรียนขนาดกลาง

2.2.1 จำนวนโรงเรียนที่ต้องการวัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 100

2.2.2 โรงเรียนไคร้บุถึงลักษณะวัสดุอุปกรณ์ที่โรงเรียนต้องการไว้ 3 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงความต้องการมากที่สุด คือ วัสดุหรือสื่อการเรียนการสอนสำเร็จรูป คิดเป็นร้อยละ 45.5

2.3 โรงเรียนขนาดเล็ก

2.3.1 จำนวนโรงเรียนที่โครงการวัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ

100

2.3.2 โรงเรียนที่ระบุถึงลักษณะวัสดุอุปกรณ์ที่โรงเรียนต้องการไว้ 3 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงความต้องการมากที่สุด คือ วัสดุอุปกรณ์หรือสื่อการเรียนการสอนสำเร็จรูป คิดเป็นร้อยละ 45.5

ตารางที่ 44 จำนวนโรงเรียนที่โครงการปัจจัยค้ำบุดลากรและการจัดการ เพื่อนำมาใช้สนับสนุนการ จัดทำ เนิงงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน

ลักษณะปัจจัยค้ำบุดลากรและการจัดการที่โรงเรียน ต้องการนำมาใช้สนับสนุนการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งของโรงเรียน	
	ใกล้อำเภอ N=21 %	ไกลอำเภอ N=16 %
1. จำนวนโรงเรียนที่โครงการ เพิ่มจำนวนครูในการปฏิบัติ งาน	90.5	93.8
2. สาเหตุที่โรงเรียนต้องการ เพิ่มจำนวนครูในการปฏิบัติ งาน		
- ครูที่มีอยู่ไม่เพียงพอตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้	10.5	13.3
- ครูที่มีอยู่ถูกยืมตัวไปช่วยราชการที่อื่น	21.1	46.7
- ขาดครูที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะวิชา	68.4	40.0
3. จำนวนครูที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะสาขาวิชาที่ โรงเรียนต้องการนำมาช่วยในการ ดำเนินงานนิเทศ การศึกษาภายในโรงเรียน		
- พลศึกษา	50.0	-
- คนตรี-นาฏศิลป์	75.0	30.8
- เกษตร ภิรรม	43.8	7.7

ตารางที่ 44 (ต่อ)

ลักษณะปัจจัยด้านบุคลากรและการจัดการที่โรงเรียนต้องการนำมาใช้สนับสนุนการดำเนินงาน	ที่ตั้งของโรงเรียน	
	ไกลอำเภอ N=21 %	ใกล้อำเภอ N=16 %
- ช่างอุตสาหกรรมศิลป์	25.0	7.7
- คหกรรม	6.3	-
- ศิลปะ	12.5	15.4
- บรรณารักษ์	-	7.7
4. จำนวนผู้บริหารที่โรงเรียนเพิ่มความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	100	100
5. ลักษณะการเพิ่มความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนที่ผู้บริหารโรงเรียนต้องการ		
- ทั้งความรู้พื้นฐานบทบาทหน้าที่ของผู้นิเทศ ผู้รับการนิเทศ การวางแผนและการประเมินผลการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	100	100
6. จำนวนโรงเรียนที่โรงเรียนเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนแก่ครูในโรงเรียน	100	100
7. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน		
- ทั้งความรู้พื้นฐาน บทบาทหน้าที่ของผู้นิเทศ-ผู้รับการนิเทศ การวางแผนและการประเมินผลการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	100	100
8. วิธีการเพิ่มความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนตามข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียน		
- การอบรม	-	6.3
- การศึกษาดูงาน	9.5	-

ตารางที่ 44 (ต่อ)

ลักษณะปัจจัยค่านิยมคุณลักษณะและการจัดการที่โรงเรียนต้องการนำมาใช้สนับสนุนการดำเนินงาน	ที่ตั้งของโรงเรียน	
	ไกลอำเภอ N=21 %	ใกล้อำเภอ N=16 %
- การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ	33.3	31.3
- การอบรม การสัมมนา การประชุมปฏิบัติการและการศึกษาจาก	-	12.5
- การอบรม การประชุมเชิงปฏิบัติการและการศึกษาจากเอกสาร	4.8	-
- การสัมมนาและการประชุมเชิงปฏิบัติการ	4.8	6.3
- การสัมมนา การประชุมเชิงปฏิบัติการและการศึกษาจาก	4.8	-
- การอบรม การสัมมนาและการประชุมเชิงปฏิบัติการ	28.6	37.5
- การประชุมเชิงปฏิบัติการและการศึกษาจาก	9.5	6.3
- การอบรมและการศึกษาจากเอกสาร	4.8	-
9. ระยะเวลาที่ใช้ในการเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน		
- ประมาณ 2-3 วัน	42.9	56.3
- ประมาณ 4-5 วัน	57.1	43.7
10. ช่วงเวลาที่ต้องการใช้ในการเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน		
- ก่อนเปิดเรียนภาคต้น	100	81.3
- วันเสาร์และวันอาทิตย์	-	18.8
11. จำนวนผู้บริหารโรงเรียนที่ต้องการรับคำแนะนำเกี่ยวกับการจัดดำเนินการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	100	100
12. ลักษณะคำแนะนำเกี่ยวกับการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนที่ผู้บริหารโรงเรียนต้องการ		

ตารางที่ 44 (ต่อ)

ลักษณะปัจจัยด้านบุคลากรและการจัดการที่โรงเรียนต้องการนำมาใช้สนับสนุนการดำเนินงาน	ที่ตั้งของโรงเรียน	
	ไกลอำเภอ N=21 %	ใกล้อำเภอ N=16 %
- การวางแผน ขั้นตอนการปฏิบัติงานและการประเมินผล	100	100
13. ลักษณะของการรับคำแนะนำเกี่ยวกับการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนตามความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน		
- แนะนำเป็นรายบุคคล	9.5	31.3
- แนะนำเป็นกลุ่มย่อย	28.5	31.3
- แนะนำเป็นกลุ่มใหญ่	19.0	25.0
- แนะนำเป็นรายบุคคลและกลุ่มย่อย	23.8	6.3
- แนะนำทั้งเป็นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่	9.5	6.3
- แนะนำเป็นรายบุคคลและกลุ่มใหญ่	9.5	-
14. โอกาสที่ต้องการรับคำแนะนำเกี่ยวกับการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนตามความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน		
- ก่อนจัดดำเนินงาน	42.9	56.3
- ขณะดำเนินงาน	23.8	18.8
- เมื่อพบอุปสรรคและปัญหา	4.8	6.3
- ทุกขั้นตอนของการดำเนินงาน	28.6	18.8

จากตารางที่ 44 ปรากฏว่า

1. จำนวนโรงเรียนที่ตองการปัจจัยด้านบุคลากรและการจัดการเพื่อนำมาใช้ในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน เมื่อจำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน พบว่า

1.1 โรงเรียนที่อยู่ใกล้อำเภอ

1.1.1 จำนวนโรงเรียนที่ต้องการเพิ่มจำนวนครูในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 76.2

1.1.2 โรงเรียนที่อยู่ใกล้อำเภอไคร้ระบุถึงสาเหตุที่โรงเรียนต้องการเพิ่มจำนวนครูในการปฏิบัติงานไว้ 3 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุด คือ ขาดครูที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 81.3

1.1.3 โรงเรียนที่อยู่ใกล้อำเภอระบุถึงความรู้ความสามารถของครูที่โรงเรียนต้องขอความช่วยเหลือในการดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไว้ 6 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุด คือ ครูที่มีความรู้ความสามารถในการสอนดนตรี-นาฏศิลป์ คิดเป็นร้อยละ 75.0

1.1.4 จำนวนผู้บริหารที่ต้องการเพิ่มความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

1.1.5 ลักษณะการเพิ่มความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนที่ผู้บริหารโรงเรียนต้องการพบว่า ผู้บริหารต้องการความรู้ความเข้าใจทั้งความรู้พื้นฐาน บทบาทหน้าที่ของผู้นิเทศ ผู้รับการนิเทศ การวางแผนและการประเมินผลการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน เพียงลักษณะเดียว คิดเป็นร้อยละ 100

1.1.6 จำนวนโรงเรียนที่ต้องการเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนแก่ครูในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

1.1.7 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนที่ผู้บริหารโรงเรียนต้องการเพิ่มพูนให้แก่คณะครู พบว่า ผู้บริหารต้องการเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจแก่คณะครูทั้งความรู้พื้นฐานบทบาทหน้าที่ของผู้นิเทศ ผู้รับการนิเทศ การวางแผนและการประเมินผลการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

1.1.8 โรงเรียนที่อยู่ใกล้อำเภอไคร้ระบุถึงวิธีการเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไว้ 8 วิธี โดยวิธีที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุด คือ การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 33.3

1.1.9 โรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอไคร้ระบุถึงระยะเวลาที่ใช้ในการเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไว้ 2 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุด คือ ประมาณ 4-5 วัน คิดเป็นร้อยละ 57.1

1.1.10 โรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอไคร้ระบุถึงช่วงเวลาที่ต้องการใช้ในการเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไว้เพียงลักษณะเดียว คือ ก่อนเปิดเรียนภาคต้น คิดเป็นร้อยละ 100

1.1.11 จำนวนผู้บริหารโรงเรียนที่ต้องการรับคำแนะนำเกี่ยวกับการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

1.1.12 ลักษณะคำแนะนำเกี่ยวกับการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนที่ผู้บริหารโรงเรียนต้องการมีเพียงลักษณะเดียว คือ การวางแผนขั้นตอนการปฏิบัติงานและการประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 100

1.1.13 โรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอไคร้ระบุถึงลักษณะของการรับคำแนะนำเกี่ยวกับการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไว้ 6 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุด คือ แนะนำเป็นกลุ่มย่อย คิดเป็นร้อยละ 28.6

1.1.14 โรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอไคร้ระบุถึงโอกาสที่ต้องการรับคำแนะนำเกี่ยวกับการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไว้ 4 โอกาส โดยโอกาสที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุด คือ ก่อนจัดดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 42.9

1.2 โรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอ

1.2.1 จำนวนโรงเรียนที่ต้องการเพิ่มจำนวนครูในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 81.3

1.2.2 โรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอไคร้ระบุถึงสาเหตุที่โรงเรียนต้องการเพิ่มจำนวนครูในการปฏิบัติงานไว้ 3 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุด คือ ครูที่มีอยู่ถูกยืมไปช่วยราชการที่อื่น คิดเป็นร้อยละ 53.8

1.2.3 โรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอไคร้ระบุถึงความรู้ความสามารถของครูที่โรงเรียนต้องการมาช่วยในการดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน

ไว้ 5 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุด คือ ครูที่มีความรู้ความสามารถในการสอนดนตรี-นาฏศิลป์ คิดเป็นร้อยละ 30.8

1.2.4 จำนวนผู้บริหารที่ต้องการเพิ่มความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.5 ลักษณะการเพิ่มความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนที่ผู้บริหารโรงเรียนต้องการ พบว่า ผู้บริหารต้องการความรู้ความเข้าใจทั้งความรู้พื้นฐาน บทบาทหน้าที่ของผู้นิเทศ ผู้รับการนิเทศ การวางแผนและการประเมินผลการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนเพียงลักษณะเดียว คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.6 จำนวนโรงเรียนที่ต้องการเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนแก่ครูในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.7 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนที่ผู้บริหารโรงเรียนต้องการเพิ่มพูนให้แก่คณะครู พบว่า ผู้บริหารต้องการเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจแก่คณะครูทั้งความรู้พื้นฐาน บทบาทหน้าที่ของผู้นิเทศ ผู้รับการนิเทศ การวางแผนและการประเมินผลการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.8 โรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอไค้ระบุถึงวิธีการเพิ่มความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไว้ 6 วิธี โดยวิธีที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุด คือ การอบรม การสัมมนาและการประชุมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 37.5

1.2.9 โรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอไค้ระบุถึงระยะเวลาที่ใช้ในการเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไว้ 2 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุด คือ ประมาณ 2-3 วัน คิดเป็นร้อยละ 56.3

1.2.10 โรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอไค้ระบุถึงช่วงเวลาที่ต้องการใช้ในการเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไว้ 2 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุดคือ ก่อนเปิดเรียนภาคต้น คิดเป็นร้อยละ 81.3

1.2.11 จำนวนผู้บริหารโรงเรียนที่โครงการรับคำแนะนำเกี่ยวกับการจัดดำเนินการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.12 ลักษณะคำแนะนำเกี่ยวกับการจัดดำเนินการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนที่ผู้บริหารโรงเรียนโครงการ มีเพียงลักษณะเดียว คือ การวางแผน ขั้นตอนการปฏิบัติงานและการประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.13 โรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอได้ระบุถึงลักษณะของการรับคำแนะนำเกี่ยวกับการจัดดำเนินการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไว้ 5 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุด คือ แนะนำเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 31.1 และแนะนำเป็นกลุ่มย่อย คิดเป็นร้อยละ 31.3

1.2.14 โรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอได้ระบุถึงโอกาสที่โครงการรับคำแนะนำเกี่ยวกับการจัดดำเนินการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไว้ 4 โอกาส โดยโอกาสที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุดคือ ก่อนจัดดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 56.3

ตารางที่ 45 จำนวนโรงเรียนที่โครงการวิจัยคำนวณประมาณที่โรงเรียนโครงการนำมาใช้สนับสนุนการจัดดำเนินการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน

ลักษณะปัจจัยคำนวณประมาณที่โรงเรียนโครงการนำมาใช้สนับสนุนการดำเนินงาน	ที่ตั้งของโรงเรียน	
	ไกลอำเภอ N=21 %	ไกลอำเภอ N=16 %
15. จำนวนโรงเรียนที่โครงการงบประมาณ	100	100
16. ลักษณะของงบประมาณที่โรงเรียนโครงการ	61.9	56.3
- ต้องการเป็นเงินงบประมาณ	28.6	37.5
- ต้องการเป็นทั้งเงินและวัสดุอุปกรณ์เพื่อใช้ในการดำเนินงาน	9.5	6.3

จากตารางที่ 45 ปรากฏว่า

1. จำนวนโรงเรียนที่โครงการวิจัยคำนวณประมาณ เพื่อนำมาใช้สนับสนุนการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน เมื่อจำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียนแล้ว พบว่า

1.1 โรงเรียนที่อยู่ใกล้อำเภอ

1.1.1 จำนวนโรงเรียนที่โครงการงบประมาณสำหรับใช้สนับสนุนการ จัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

1.1.2 โรงเรียนที่ตั้งอยู่ใกล้อำเภอ ครอบคลุมถึงลักษณะของงบประมาณที่โรงเรียนต้องการนำมาใช้สนับสนุนการ จัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไว้ 3 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนครอบคลุมมากที่สุด คือ ต้องการเป็นเงินงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 61.9

1.2 โรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอ

1.2.1 จำนวนโรงเรียนที่โครงการงบประมาณสำหรับใช้สนับสนุนการ จัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.2 โรงเรียนที่ตั้งอยู่ไกลอำเภอ ครอบคลุมถึงลักษณะของงบประมาณที่โรงเรียนต้องการนำมาใช้สนับสนุนการ จัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไว้ 3 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนครอบคลุมมากที่สุดคือ ต้องการเป็นเงินงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 56.3

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 46 จำนวนโรงเรียนที่โครงการวิจัยคัดค้านวัสดุอุปกรณ์ที่โรงเรียนต้องการนำมาใช้สนับสนุนการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน

ลักษณะปัจจัยคัดค้านวัสดุอุปกรณ์ที่โรงเรียนต้องการนำมาใช้สนับสนุนการจัดดำเนินงาน	ที่ตั้งของโรงเรียน	
	ไกลอำเภอ N=21 %	ใกล้อำเภอ N=16 %
17. จำนวนโรงเรียนที่โครงการวัสดุอุปกรณ์	100	100
18. ลักษณะวัสดุอุปกรณ์ที่โรงเรียนต้องการ		
- วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้สำหรับการผลิตเครื่องมือเครื่องใช้	9.5	25.0
- วัสดุอุปกรณ์หรือสื่อการเรียนการสอนสำเร็จรูป	33.3	50.0
- ทั้งที่เป็นวัสดุอุปกรณ์เพื่อการผลิตและวัสดุอุปกรณ์หรือสื่อการเรียนการสอนสำเร็จรูป	57.1	25.0

จากตารางที่ 46 ปรากฏว่า

1. จำนวนโรงเรียนที่โครงการวิจัยคัดค้านวัสดุอุปกรณ์เพื่อนำมาใช้สนับสนุนการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน เมื่อจำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียนแล้ว พบว่า

1.1 โรงเรียนที่อยู่ใกล้อำเภอ

1.1.1 จำนวนโรงเรียนที่โครงการวิจัยคัดค้านวัสดุอุปกรณ์เพื่อนำมาใช้สนับสนุนการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

1.1.2 โรงเรียนที่อยู่ใกล้อำเภอ ครอบคลุมถึงลักษณะวัสดุอุปกรณ์ที่โรงเรียนต้องการนำมาใช้สนับสนุนการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไว้ 3 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุด คือ ทั้งที่เป็นวัสดุอุปกรณ์เพื่อการผลิตและวัสดุอุปกรณ์ หรือสื่อการเรียนการสอนสำเร็จรูป คิดเป็นร้อยละ 57.1

1.2 โรงเรียนที่อยู่ใกล้อำเภอ

1.2.1 จำนวนโรงเรียนที่โครงการมีจัดบ้านวัสดุอุปกรณ์เพื่อนำมาใช้สนับสนุนการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.2 โรงเรียนที่อยู่ใกล้อำเภอ ใกล้เคียงถึงลักษณะของวัสดุอุปกรณ์ที่โรงเรียนโครงการนำมาใช้สนับสนุนการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไว้ 3 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุด คือ วัสดุอุปกรณ์หรือสื่อการเรียนการสอนสำเร็จรูป คิดเป็นร้อยละ 50.0

ตอนที่ 4 ลักษณะของอุปสรรคและปัญหาที่เกิดจากการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ประกอบด้วย

1. อุปสรรคและปัญหาค่านบุคลากรและการจัดการ จำแนกตาม
 - ขนาดของโรงเรียน
 - ที่ตั้งของโรงเรียน
2. อุปสรรคและปัญหาค่านงบประมาณ จำแนกตาม
 - ขนาดของโรงเรียน
 - ที่ตั้งของโรงเรียน
3. อุปสรรคและปัญหาค่านวัสดุอุปกรณ์ จำแนกตาม
 - ขนาดของโรงเรียน
 - ที่ตั้งของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังตารางที่ 47-52

ตารางที่ 47 จำนวนโรงเรียนที่มีอุปสรรคและปัญหาค้านบุคลากรและการจัดการที่เกิดจากการดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลักษณะอุปสรรคและปัญหาค้านบุคลากรและการจัดการ	ขนาดของโรงเรียน			รวม ทั้งสิ้น N=37 %
	ขนาดใหญ่ N=4 %	ขนาดกลาง N=11 %	ขนาดเล็ก N=22 %	
1. จำนวนผู้บริหาร โรงเรียนที่มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนยังไม่เพียงพอ	50.0	54.5	77.5	67.6
2. ลักษณะความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนที่ยังไม่เพียงพอ				
- ความรู้เกี่ยวกับเทคนิควิธีการและขั้นตอนการดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	-	16.7	5.9	8.0
- ทั้งความรู้เกี่ยวกับเทคนิควิธีการและขั้นตอนการดำเนินงานและบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	100	83.3	94.1	92.0
3. สาเหตุที่ทำให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ				

ตารางที่ 47 (ต่อ)

ลักษณะอุปสรรคและปัญหาค่านิยมบุคลากร และการจัดการ	ขนาดของโรงเรียน			โรงเรียนโดย
	ขนาดใหญ่ N=4 %	ขนาดกลาง N=11 %	ขนาดเล็ก N=22 %	ส่วนรวม N=37 %
- ชชคแกลนทั้งแหล่งวิชาการที่จะศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ยังไม่เคยเข้ารับอบรมหรือศึกษามาก่อนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่มีการให้ความรู้เพิ่มเติม	100	100	100	100.0
4. จำนวนโรงเรียนที่มีครูขาดทักษะและความสามารถที่จะช่วยทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	50.0	63.6	72.7	67.6
5. ลักษณะของโรงเรียนที่มีครูขาดทักษะและความสามารถที่จะทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน				
- ครูไม่กล้าแสดงออกในการทำหน้าที่ผู้นิเทศภายในโรงเรียน	-	14.3	31.3	24.0
- ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของผู้นิเทศการศึกษา	-	-	18.8	12.0
- ครูขาดความมั่นใจในตัวเอง	100	57.1	50.0	56.0
- โรงเรียนขาดครูที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน	-	28.6	-	8.0
6. สาเหตุที่ทำให้โรงเรียนขาดครูที่มีทักษะและความสามารถที่จะทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศการศึกษภายในโรงเรียน				
- ครูในโรงเรียนยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษภายในโรงเรียน	50.0	57.1	93.8	80.0

ตารางที่ 47 (ต่อ)

ลักษณะอุปสรรคและปัญหาค่านิยมบุคลากร และการจัดการ	ขนาดของโรงเรียน			โรงเรียน โดยส่วนรวม N=37 %
	ขนาดใหญ่ N=4 %	ขนาดกลาง N=11 %	ขนาดเล็ก N=22 %	
- ผู้นิเทศภายในโรงเรียนขาดการยอมรับจากคณะครู	50.0	42.9	6.2	20.0
7. จำนวนโรงเรียนที่มีครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	50.0	63.6	68.2	64.9
8. ลักษณะพฤติกรรมของครูที่ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน				
- ครูไม่สนใจที่จะรับการนิเทศจากบุคลากรภายในโรงเรียน	-	28.6	26.7	25.0
- ครูไม่ยอมรับการนิเทศจากบุคลากรภายในโรงเรียน	50.0	-	46.7	33.3
- ครูวิจารณ์ผู้นิเทศทำให้ไม่มีใครกล้ารับบทบาทผู้นิเทศภายในโรงเรียน	50.0	71.4	26.7	41.5
9. สาเหตุที่ทำให้ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน				
- ครูไม่เคยได้รับการศึกษาเกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียนมาก่อน	-	-	13.3	8.3
- ขาดแหล่งวิชาการที่จะให้ครูศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	-	-	13.3	8.3

ตารางที่ 47 (ต่อ)

ลักษณะอุปสรรคและปัญหาที่ด้านบุคลากรและการจัดการ	ขนาดของโรงเรียน			โรงเรียนโดย ส่วนรวม N=37 %
	ขนาดใหญ่ N=4 %	ขนาดกลาง N=11 %	ขนาดเล็ก N=22 %	
-ครูไม่เคยศึกษามาก่อน หากแหล่ง วิชาการที่จะให้ครูศึกษาเพิ่มและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องยังไม่มี ให้ความรู้เพิ่มเติมแก่ครู	100	85.7	46.7	62.5
-ครูดิ้นรนมากเกินไป	-	14.3	26.7	20.8
10. จำนวนโรงเรียนที่มีครูไม่เห็นความ สำคัญของการนิเทศการศึกษาต่อการ พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนใน โรงเรียน	50.0	54.5	13.6	29.7
11. สาเหตุของปัญหาที่ทำให้ครูไม่เห็น ความสำคัญของการนิเทศการศึกษา ต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ในโรงเรียน				
-ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ไม่เพียงพอ	100	-	-	18.0
-ครูไม่เห็นประโยชน์จากการนิเทศ การศึกษาภายในโรงเรียน	-	66.7	66.7	54.5
-ลักษณะนิสัยของครูที่ไม่ชอบแสดงออก	-	16.7	-	9.1
-ครูมีปัญหาทางเศรษฐกิจ	-	16.7	33.3	18.2
12. จำนวนโรงเรียนที่ขาดแคลนวิทยากร และ/หรือแหล่งวิชาการที่จะให้ ความรู้แก่ครูเพื่อใช้ในการดำเนินงาน นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	50.0	63.6	81.8	73.0

ตารางที่ 47 (ต่อ)

ลักษณะอุปสรรคและปัญหาที่ด้านบุคลากรและการจัดการ	ขนาดของโรงเรียน			โรงเรียนโดย
	ขนาดใหญ่ N=4 %	ขนาดกลาง N=11 %	ขนาดเล็ก N=22 %	ส่วนรวม N=37 %
13. สาเหตุของปัญหาที่ทำให้โรงเรียนขาดแคลนวิทยากรและ/หรือแหล่งวิทยากรที่จะให้ความรู้แก่ครูเพื่อใช้ในการดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน				
-ไม่มีวิทยากร/แหล่งวิทยากรที่ตรงกับความต้องการของโรงเรียน	-	-	11.1	7.4
-วิทยากร/แหล่งวิทยากรอยู่ห่างไกลโรงเรียนมาก	-	14.3	11.1	11.1
-หน่วยงานต้นสังกัดยังไม่ให้การส่งเสริมงานด้านนี้เพียงพอ	-	14.3	5.6	11.1
-โรงเรียนขาดข้อมูลเกี่ยวกับวิทยากรและแหล่งวิชาการ	50.0	14.3	5.6	11.1
-มีสาเหตุมาจากทั้ง 4 ข้อรวมกัน	50.0	57.1	66.7	63.0
14. จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดต่อการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนยังไม่เพียงพอ	50.0	100	95.5	91.9
15. ลักษณะการส่งเสริมของหน่วยงานต้นสังกัดที่ยังไม่เพียงพอ				
-ศึกษานิเทศก์จากหน่วยงานต้นสังกัดออกไปนิเทศช่วยเหลือโรงเรียนน้อยครั้ง	100	72.7	47.6	52.9

ตารางที่ 47 (ต่อ)

ลักษณะอุปสรรคและปัญหาค้นบุคลากร และการจัดการ	ขนาดของโรงเรียน			โรงเรียนโดย ส่วนรวม
	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	
	N=4 %	N=11 %	N=22 %	
หน่วยงานต้นสังกัดสั่งให้โรงเรียน จัดการนิเทศการศึกษาภายใน โรงเรียนโดยไม่ได้อบรมแนะนำ วิธีปฏิบัติแก่โรงเรียน	-	27.3	52.4	47.1
16. สาเหตุของอุปสรรคและปัญหาที่ทำให้ โรงเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด ต่อการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษา ภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ -หน่วยงานต้นสังกัดให้บริการเพิ่มพูน ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ไม่เพียงพอ	100	27.3	42.9	41.2
-หน่วยงานต้นสังกัดขาดการกระตุ้น ให้เห็นประโยชน์และความสำคัญ ของการจัดการนิเทศการศึกษา ภายในโรงเรียน	-	27.3	38.1	32.4
-หน่วยงานต้นสังกัดมีงบประมาณและ บุคลากรน้อย	-	36.4	19.0	23.5
-บุคลากรของหน่วยงานต้นสังกัดเกรง อิทธิพลของผู้บริหารโรงเรียนที่เป็น กรรมการระดับบริหาร	-	9.1	-	2.9

จากตารางที่ 47 ปรากฏว่า

1. จำนวนโรงเรียนที่มีอุปสรรคและปัญหาด้านบุคลากรและการจัดการที่เกิดจากการดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนโดยส่วนรวมของจังหวัดเลย อุปสรรคและปัญหาที่มีจำนวนโรงเรียนระบุดังมากที่สุดคือ

1.1 จำนวนผู้บริหารโรงเรียนที่มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ

1.2 โรงเรียนไคร้ระดับลักษณะความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในที่ยังไม่เพียงพอไว้ 2 ลักษณะ โดยลักษณะความรู้ที่มีจำนวนโรงเรียนระบุดังมากที่สุดคือ ทั้งความรู้เกี่ยวกับเทคนิควิธีและขั้นตอนการดำเนินงานและบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 90.0

1.3 โรงเรียนไคร้ระดับสาเหตุที่ทำให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไม่เพียงพอคือ ขาดแคลนแหล่งวิชาการที่จะศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ยังไม่เคยเข้ารับการอบรมหรือศึกษามาก่อน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่มีการให้ความรู้เพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100

1.4 จำนวนโรงเรียนที่มีครูขาดทักษะและความสามารถที่จะช่วยทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 67.6

1.5 โรงเรียนไคร้ระดับลักษณะของโรงเรียนที่มีครูขาดทักษะและความสามารถที่จะทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไว้ 4 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุดังมากที่สุดคือ ครูขาดความมั่นใจในตัวเอง คิดเป็นร้อยละ 56.0

1.6 สาเหตุที่ทำให้โรงเรียนขาดครูที่มีทักษะและความสามารถที่จะทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ตามที่โรงเรียนระบุดังมี 2 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุดังมากที่สุดคือ ครูในโรงเรียนยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 80.0

1.7 ลักษณะพฤติกรรมของครูที่ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ตามที่โรงเรียนระบุดังมี 3 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุดังมากที่สุดคือ ครูวิจารณ์ผู้นิเทศทำให้ไม่มีใครกล้ารับบทบาทผู้นิเทศภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 41.5

1.8 สาเหตุที่ทำให้ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษากายในโรงเรียน ตามที่โรงเรียนระดับมี 4 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระดับมากที่สุดคือ ครูไม่เคยศึกษาเรื่องนี้มาก่อน ขาดแหล่งวิชาการที่จะให้ครูศึกษาเพิ่ม และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องยังไม่มีทำให้ความรู้เพิ่มเติมแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 62.5

1.9 สาเหตุของปัญหาที่ทำให้ครูไม่เห็นความสำคัญของการนิเทศการศึกษาต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในโรงเรียน ตามที่โรงเรียนระดับมี 4 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระดับมากที่สุดคือ ครูไม่เห็นประโยชน์จากการนิเทศการศึกษากายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 54.5

1.10 จำนวนโรงเรียนที่ขาดแคลนวิทยากรและ/หรือแหล่งวิชาการที่จะให้ความรู้แก่ครูเพื่อใช้ในการดำเนินงานนิเทศการศึกษากายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 73.0

1.11 สาเหตุของปัญหาที่ทำให้โรงเรียนขาดแคลนวิทยากรและ/หรือแหล่งวิชาการที่จะให้ความรู้แก่ครูเพื่อใช้ในการดำเนินงานนิเทศการศึกษากายในโรงเรียนตาม ที่โรงเรียนระดับมี 5 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระดับมากที่สุดคือ ไม่มีวิทยากรและแหล่งวิชาการที่ตรงกับความต้องการของโรงเรียนวิทยากรและแหล่งวิทยากรอยู่ห่างไกลโรงเรียนมาก หน่วยงานต้นสังกัดยังไม่ให้การส่งเสริมงานค้ำนี้ยังไม่เพียงพอ และโรงเรียนขาดข้อมูลเกี่ยวกับวิทยากรและแหล่งวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 63.0

1.12 จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดต่อการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษากายในโรงเรียนยังไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 91.9

1.13 ลักษณะการส่งเสริมของหน่วยงานต้นสังกัดที่ยังไม่เพียงพอ ตามที่โรงเรียนระดับมี 3 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระดับมากที่สุดคือ ศึกษาพิเศษจากหน่วยงานต้นสังกัดออกไปพิเศษช่วยเหลือโรงเรียนน้อยครั้ง คิดเป็นร้อยละ 52.9

1.14 สาเหตุของอุปสรรคและปัญหาที่ทำให้โรงเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดต่อการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษากายในโรงเรียนไม่เพียงพอตาม ที่โรงเรียนระดับมี 4 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระดับมากที่สุดคือ หน่วยงานต้นสังกัดให้บริการเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษากายในโรงเรียนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 41.2

2. จำนวนโรงเรียนที่มีอุปสรรคและปัญหาที่กำนุกลากร และการจัดการที่เกิดจากการดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียนพบว่า

2.1 โรงเรียนขนาดใหญ่

2.1.1 จำนวนผู้บริหารโรงเรียนที่มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนยังไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 50.0

2.1.2 โรงเรียนไ้ระดับถึงลักษณะความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนที่ยังไม่เพียงพอของผู้บริหารโรงเรียนคือ ทั้งความรู้เกี่ยวกับเทคนิควิธีการและขั้นตอนการดำเนินงานและบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

2.1.3 สาเหตุที่ทำให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไม่เพียงพอคือ ผู้บริหารโรงเรียนขาดแคลนทั้งแหล่งวิชาการที่จะศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมยังไม่เคยเข้ารับการอบรมหรือศึกษามาก่อน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่มีการให้ความรู้เพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100

2.1.4 จำนวนโรงเรียนที่มีครูขาดทักษะและความสามารถที่จะช่วยทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.0

2.1.5 โรงเรียนไ้ระดับถึงลักษณะของโรงเรียนที่มีครูขาดทักษะและความสามารถที่จะทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไว้คือ ครูขาดความมั่นใจในตนเอง คิดเป็นร้อยละ 100

2.1.6 โรงเรียนไ้ระดับถึงสาเหตุที่ทำให้โรงเรียนขาดครูที่มีทักษะและความสามารถที่จะทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไว้ 2 ลักษณะโดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระดับถึงมากที่สุดคือ ครูในโรงเรียนยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน และผู้นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนขาดการยอมรับจากคณะครู คิดเป็นร้อยละ 50.0

2.1.7 จำนวนโรงเรียนที่มีครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.0

2.1.8 โรงเรียนได้ระบุถึงลักษณะพฤติกรรมของครูที่ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียนไว้ 2 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุดคือ ครูไม่ยอมรับการนิเทศจากบุคลากรภายในโรงเรียน และครูวิจารณ์ผู้นิเทศทำให้ไม่มีใครกล้ารับบทบาทเป็นผู้นิเทศภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.0

2.1.9 โรงเรียนได้ระบุถึงสาเหตุที่ทำให้ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไว้คือ ครูไม่เคยศึกษามาก่อน ขาดแหล่งวิชาการที่จะให้ครูศึกษาเพิ่ม และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องยังไม่มีการให้ความรู้เพิ่มเติมแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 100

2.1.10 จำนวนโรงเรียนที่มีครูที่ไม่เห็นความสำคัญของการนิเทศการศึกษาต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.0

2.1.11 โรงเรียนได้ระบุถึงสาเหตุของปัญหาที่ทำให้ครูไม่เห็นความสำคัญของการนิเทศการศึกษาต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในโรงเรียนไว้คือ ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ

2.1.12 จำนวนโรงเรียนที่ขาดแคลนวิทยากรและ/หรือแหล่งวิทยากรที่จะให้ความรู้แก่ครู เพื่อใช้ในการดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.0

2.1.13 โรงเรียนได้ระบุถึงสาเหตุของปัญหาที่ทำให้โรงเรียนขาดแคลนวิทยากรและ/หรือแหล่งวิทยากรที่จะให้ความรู้แก่ครู เพื่อใช้ในการดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไว้ 2 ลักษณะคือ โรงเรียนขาดข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับวิทยากรและแหล่งวิทยากร และไม่มีวิทยากร แหล่งวิทยากรที่ตรงกับความต้องการของโรงเรียน วิทยากร/แหล่งวิทยากรอยู่ไกลโรงเรียนมาก หน่วยงานต้นสังกัดยังไม่ให้การส่งเสริมงานด้านนี้ยังไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 50.0

2.1.14 จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน จากหน่วยงานต้นสังกัดต่อการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนยังไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 50.0

2.1.15 โรงเรียนได้ระบุถึงลักษณะการส่งเสริมของหน่วยงานต้นสังกัดที่ยังไม่เพียงพอไว้คือ สิกขานิเทศก์จากหน่วยงานต้นสังกัดออกไปนิเทศช่วยเหลือโรงเรียนน้อยครั้ง คิดเป็นร้อยละ 100

2.1.16 โรงเรียนไค้ระบุดึงสาเหตุของอุปสรรคและปัญหาที่ทำให้โรงเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดออกการจัดทำเป็นงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไว้คือ หน่วยงานต้นสังกัดให้บริการ เพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 100

2.2 โรงเรียนขนาดกลาง

2.2.1 จำนวนผู้บริหาร โรงเรียนที่มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนยังไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 54.5

2.2.2 โรงเรียนไค้ระบุดึงลักษณะความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนที่ยังไม่เพียงพอไว้ 2 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระดับมากที่สุดคือ ทั้งความรู้เกี่ยวกับเทคนิควิธีการและขั้นตอนการดำเนินงานและบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียนในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 83.3

2.2.3 สาเหตุที่ทำให้ผู้บริหาร โรงเรียนมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไม่เพียงพอคือ ผู้บริหาร โรงเรียนขาดแคลนแหล่งวิชาการที่จะศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100

2.2.4 จำนวนโรงเรียนที่มีครูขาดทักษะและความสามารถที่จะช่วยทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 63.6

2.2.5 โรงเรียนไค้ระบุดึงลักษณะของโรงเรียนที่มีครูขาดทักษะและความสามารถที่จะทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไว้ 3 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระดับมากที่สุดคือ ครูขาดความมั่นใจในตัวเอง คิดเป็นร้อยละ 57.1

2.2.6 โรงเรียนไค้ระบุดึงสาเหตุที่ทำให้โรงเรียนขาดครูที่มีทักษะและความสามารถที่จะทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไว้ 2 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระดับมากที่สุดคือ ครูในโรงเรียนยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 57.1

2.2.7 จำนวนโรงเรียนที่มีครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 63.6



2.2.8 โรงเรียนไคร้ระบุถึงลักษณะพฤติกรรมของครูที่ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไว้ 2 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุดคือ ครูวิจารณ์ผู้นิเทศทำให้ไม่มีไคร้กล้ารับบทบาทผู้นิเทศภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 71.4

2.2.9 โรงเรียนไคร้ระบุถึงสาเหตุที่ทำให้ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไว้ 2 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุดคือ ครูไม่เคยศึกษามาก่อน ขาดแหล่งวิชาการที่จะให้ครูศึกษาเพิ่มเติมและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องยังไม่มีทำให้ความรู้เพิ่มเติมแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 85.7

2.2.10 จำนวนโรงเรียนที่มีครูไม่เห็นความสำคัญของการนิเทศการศึกษาต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 54.5

2.2.11 สาเหตุของปัญหาที่ทำให้ครูไม่เห็นความสำคัญของการนิเทศการศึกษาต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในโรงเรียนมี 3 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุดคือ ครูไม่เห็นประโยชน์จากการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.7

2.2.12 จำนวนโรงเรียนที่ขาดแคลนวิทยากรและ/หรือแหล่งวิทยากรที่จะให้ความรู้แก่ครูเพื่อใช้ในการดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 63.6

2.2.13 โรงเรียนไคร้ระบุถึงสาเหตุของปัญหาที่ทำให้โรงเรียนขาดแคลนวิทยากรและ/หรือแหล่งวิทยากรที่จะให้ความรู้แก่ครูเพื่อใช้ในการดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไว้ 4 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุดคือ ไม่มีวิทยากร/แหล่งวิทยากรที่ตรงกับความต้องการของโรงเรียน วิทยากร/แหล่งวิทยากรอยู่ห่างโรงเรียนมาก หน่วยงานต้นสังกัดยังไม่ให้การส่งเสริมทางค่านนี้ไม่เพียงพอ โรงเรียนขาดข้อมูลเกี่ยวกับวิทยากรและแหล่งวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 57.1

2.2.14 จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดต่อการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนยังไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 100

2.2.15 ลักษณะการส่งเสริมของหน่วยงานต้นสังกัดที่ยังไม่เพียงพอ โรงเรียนขนาดกลางไคร้ระบุถึงลักษณะการส่งเสริมของหน่วยงานต้นสังกัดที่ยังไม่เพียงพอ

พอไว้ 3 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุดังมากที่สุดคือ ศึกษาพิเศษจาก
หน่วยงานต้นสังกัดออกไปในเทศช่วยเหลือโรงเรียนน้อยครั้ง คิดเป็นร้อยละ 72.7

2.2.16 โรงเรียนไคร้ระบุดังสาเหตุของอุปสรรคและปัญหาที่ทำให้
โรงเรียนไคร้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดคือการจัดดำเนินงานนิเทศการ
ศึกษาภายในโรงเรียนไว้ 4 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุดังมากที่สุดคือ
หน่วยงานต้นสังกัดมีงบประมาณและบุคลากรน้อย คิดเป็นร้อยละ 36.4

2.3 โรงเรียนขนาดเล็ก

2.3.1 จำนวนผู้บริหารโรงเรียนที่มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการ
นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนยังไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 77.3

2.3.2 โรงเรียนไคร้ระบุดังลักษณะความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการ
นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนที่ยังไม่เพียงพอไว้ 2 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวน
โรงเรียนระบุดังมากที่สุดคือ ทั้งความรู้เกี่ยวกับเทคนิควิธีการและขั้นตอนการดำเนินงาน
นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 94.1

2.3.3 สาเหตุที่ทำให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ
การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไม่เพียงพอคือ ผู้บริหารโรงเรียนขาดแคลนทั้งแหล่ง
วิชาการที่จะศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมยังไม่เคยเข้ารับการอบรมหรือศึกษามาก่อน และ
หน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่มีการให้ความรู้เพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100

2.3.4 จำนวนโรงเรียนที่มีครูขาดทักษะและความสามารถที่จะ
ช่วยทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 72.7

2.3.5 โรงเรียนไคร้ระบุดังลักษณะของโรงเรียนที่มีครูขาดทักษะ
และความสามารถที่จะทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไว้ 3 ลักษณะ โดย
ลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุดังมากที่สุดคือ ครูขาดความมั่นใจในตนเอง คิดเป็นร้อยละ
50.0

2.3.6 โรงเรียนไคร้ระบุดังสาเหตุที่ทำให้โรงเรียนขาดครูที่มี
ทักษะและความสามารถที่จะทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไว้ 2 ลักษณะ
โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุดังมากที่สุดคือ ครูในโรงเรียนยังขาดความรู้ความเข้าใจ
เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 93.8

2.3.7 จำนวนโรงเรียนที่มีครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 68.2

2.3.8 โรงเรียนไคร้ระบุถึงลักษณะพฤติกรรมของครูที่ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียนไว้ 3 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุดคือ ครูไม่ยอมรับการนิเทศจากบุคลากรภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 46.7

2.3.9 โรงเรียนไคร้ระบุถึงสาเหตุที่ทำให้ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไว้ 3 ประการ โดยสาเหตุที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุดคือ ครูไม่เคยศึกษามาก่อน ขาดแหล่งวิชาการที่จะให้ครูศึกษาเพิ่มและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องยังไม่มีทำให้ความรู้เพิ่มเติมแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 46.7

2.3.10 จำนวนโรงเรียนที่มีครูไม่เห็นความสำคัญของการนิเทศการศึกษาต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 13.6

2.3.11 โรงเรียนไคร้ระบุถึงสาเหตุของปัญหาที่ทำให้ครูไม่เห็นความสำคัญของการนิเทศการศึกษาต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในโรงเรียนไว้ 2 ลักษณะ โดยสาเหตุที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุดคือ ครูไม่เห็นประโยชน์จากการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.7

2.3.12 จำนวนโรงเรียนที่ขาดแคลนวิทยากรและ/หรือแหล่งวิทยากรที่จะให้ความรู้แก่ครูเพื่อใช้ในการดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 81.8

2.3.13 โรงเรียนไคร้ระบุถึงสาเหตุของปัญหาที่ทำให้โรงเรียนขาดแคลนวิทยากร และ/หรือแหล่งวิชาการที่จะให้ความรู้แก่ครูเพื่อใช้ในการดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไว้ 5 ประการ โดยสาเหตุที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุดคือ ไม่มีวิทยากร/แหล่งวิทยากรที่ตรงกับความต้องการของโรงเรียน วิทยากร/แหล่งวิทยากรอยู่ห่างไกล โรงเรียนมาก หน่วยงานต้นสังกัดยังไม่ให้การส่งเสริมงานค้ำนี้ยังไม่เพียงพอ และโรงเรียนขาดข้อมูลเกี่ยวกับวิทยากร และแหล่งวิทยากร คิดเป็นร้อยละ 66.7

2.3.14 จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดต่อการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนยังไม่เพียงพอ คิดเป็น

ร้อยละ 95.5

2.3.15 โรงเรียนไคร้ระบุถึงลักษณะการส่งเสริมของหน่วยงานต้นสังกัดที่ยังไม่เพียงพอไว้ 3 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุดคือ หน่วยงานต้นสังกัดสั่งให้โรงเรียนจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนโดยไม่ได้อบรมแนะนำวิธีปฏิบัติแก่โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 52.4

2.3.16 โรงเรียนไคร้ระบุถึงสาเหตุของอุปสรรคและปัญหาที่ทำให้โรงเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดต่อการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไม่เพียงพอไว้ 3 ประการ โดยสาเหตุที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุดคือ หน่วยงานต้นสังกัดให้บริการเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 42.9

ตารางที่ 48 จำนวนโรงเรียนที่มีอุปสรรคและปัญหาคำนงบประมาณที่เกิดจากการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลักษณะของอุปสรรคและปัญหาคำนงบประมาณ	ขนาดของโรงเรียน			โรงเรียนโดย ส่วนรวม N= 37 %
	ขนาดใหญ่ N= 4 %	ขนาดกลาง N=11 %	ขนาดเล็ก N=22 %	
17. จำนวนโรงเรียนที่มีอุปสรรคและปัญหาคำนงบประมาณสำหรับใช้สนับสนุนการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	100	90.9	100	97.3
18. ลักษณะของอุปสรรคและปัญหาคำนงบประมาณสำหรับใช้สนับสนุนการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน - โรงเรียนไคร้รับงบประมาณน้อยไม่เพียงพอต่อการจัด				

ตารางที่ 48 (ต่อ)

ลักษณะของอุปสรรคและปัญหาต่าง งบประมาณ	ขนาดของโรงเรียน			โรงเรียนโดย ส่วนรวม N= 37 %
	ขนาดใหญ่ N= 4 %	ขนาดกลาง N=11 %	ขนาดเล็ก N=22 %	
ค่าเป็นงานนิเทศการศึกษา ภายในโรงเรียน	-	10.0	13.6	11.1
- โรงเรียนได้รับงบประมาณ ช้าไม่ทันต่อการจัดดำเนินงาน นิเทศการศึกษาภายใน โรงเรียน	-	30.0	9.1	13.9
- โรงเรียนได้รับงบประมาณ น้อยและช้าทำให้ไม่เพียง พอและไม่ทันต่อการจัดดำเนิน งานนิเทศการศึกษาภายใน โรงเรียน	50.0	20.0	45.5	38.9
- โรงเรียนได้รับงบประมาณ ช้าและไม่ตรงกับความต้องการ ของโรงเรียน	25.0	20.0	31.8	27.8
- ผู้บริหารขาดความรู้เรื่องการ เบิกจ่ายงบประมาณ	25.0	20.0	-	8.3
19. สาเหตุที่ทำให้เกิดอุปสรรคและ ปัญหาต่างงบประมาณสำหรับใช้ สนับสนุนการจัดดำเนินงานนิเทศ การศึกษาภายในโรงเรียน				
- โรงเรียนมีจำนวนนักเรียนลด น้อยลง	-	-	13.6	8.3

ตารางที่ 48 (ต่อ)

ลักษณะของอุปสรรคและปัญหาที่ก่ งบประมาณ	ขนาดของโรงเรียน			โรงเรียนโดย ส่วนรวม N= 37 %
	ขนาดใหญ่ N=4 %	ขนาดกลาง N=11 %	ขนาดเล็ก N=22 %	
- ขั้นตอนการ เบิกจ่ายงบ ประมาณที่ซับซ้อนเกินไป	25.0	50.0	36.4	38.9
- ผู้บริหาร โรงเรียนขาด ความรู้ เกี่ยวกับการ เบิกจ่าย งบประมาณ	-	10.0	9.1	8.3
- ขั้นตอนการ เบิกจ่ายงบ ประมาณที่ซับซ้อนเกินไปและ บุคลากรที่เกี่ยวข้องต้องการ หลายประโยชน์ส่วนตัว	25.0	10.0	9.1	11.1
- หน่วยราชการในส่วนกลาง โอนเงินไปให้จังหวัดช้าเกินไป	25.0	30.0	18.2	22.2
- หน่วยงานต้นสังกัดรวบอำนาจ ในการบริหารงบประมาณ	25.0	-	-	2.8
- โรงเรียนตั้งอยู่ในท้องถิ่น ทุรกันดารการคมนาคมไม่ สะดวก	-	-	13.6	8.3

จากตารางที่ 48 ปรากฏว่า

1. จำนวนโรงเรียนที่มีอุปสรรคและปัญหาที่ก่อกำหนดงบประมาณที่เกิดจากการจัด
การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน โดยส่วนรวมของจังหวัดเลย อุปสรรคและปัญหาที่มี
จำนวนโรงเรียนระบุไว้มากที่สุดคือ

1.17 จำนวนโรงเรียนที่มีอุปสรรคและปัญหาค้างงงบประมาณสำหรับใช้สนับสนุนจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 97.3

1.18 โรงเรียนไคร้ระบุถึงลักษณะของอุปสรรคและปัญหาค้างงงบประมาณสำหรับใช้สนับสนุนการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไว้ 5 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุดคือ โรงเรียนไคร้รับงบประมาณน้อยและซ้ำทำให้ไม่เพียงพอและไม่ทันต่อการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 38.9

1.19 โรงเรียนไคร้ระบุถึงสาเหตุที่ทำให้เกิดอุปสรรคและปัญหาค้างงงบประมาณสำหรับใช้สนับสนุนการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไว้ 6 ประการ โดยสาเหตุที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุดคือ ขั้นตอนการเบิกจ่ายงบประมาณซับซ้อน

2. จำนวนโรงเรียนที่มีอุปสรรคและปัญหาค้างงงบประมาณที่เกิดจากการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียนแล้ว พบว่า

2.1 โรงเรียนขนาดใหญ่

2.1.17 จำนวนโรงเรียนที่มีอุปสรรคและปัญหาค้างงงบประมาณสำหรับใช้สนับสนุนการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

2.1.18 โรงเรียนไคร้ระบุถึงลักษณะของอุปสรรคและปัญหาค้างงงบประมาณสำหรับใช้สนับสนุนการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไว้ 3 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุดคือ โรงเรียนไคร้รับงบประมาณน้อยและซ้ำ ทำให้ไม่เพียงพอและไม่ทันต่อการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.0

2.1.19 โรงเรียนไคร้ระบุถึงสาเหตุที่ทำให้เกิดอุปสรรคและปัญหาค้างงงบประมาณสำหรับใช้สนับสนุนการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนมี 4 ประการ โดยสาเหตุที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุดคือ ขั้นตอนการเบิกจ่ายงบประมาณซับซ้อนเกินไป ขั้นตอนการเบิกจ่ายงบประมาณซับซ้อนเกินไปและบุคลากรที่เกี่ยวข้องต้องการหลายประโยชน์ส่วนตัว หน่วยราชการในส่วนกลางโอนเงินไปให้จังหวัดซ้ำเกินไป และหน่วยงานต้นสังกัดรวบอำนาจในการบริหารงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 25.0

2.2 โรงเรียนขนาดกลาง

2.2.17 จำนวนโรงเรียนที่มีอุปสรรคและปัญหาค่านงงบประมาณ สำหรับใช้สนับสนุนการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 90.9

2.2.18 โรงเรียนไคร้ระบุถึงลักษณะของอุปสรรคและปัญหาค่านงงบประมาณ สำหรับใช้สนับสนุนการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไว้ 5 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุดคือ โรงเรียนไคร้บงงบประมาณ ข้ำไม่ทันต่อการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 30.0

2.2.19 โรงเรียนไคร้ระบุถึงสาเหตุที่ทำให้เกิดอุปสรรคและปัญหา ค่านงงบประมาณ สำหรับใช้สนับสนุนการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนมี 4 ประการ โดยสาเหตุที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุดคือ ขั้นตอนการเบิกจ่ายงบประมาณ ข้นซ้อนเกินไปและบุคลากรที่เกี่ยวข้องต้องการหาผลประโยชน์ส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 100

2.3 โรงเรียนขนาดเล็ก

2.3.17 จำนวนโรงเรียนที่มีอุปสรรคและปัญหาค่านงงบประมาณ สำหรับใช้สนับสนุนการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

2.3.18 โรงเรียนไคร้ระบุถึงอุปสรรคและปัญหาค่านงงบประมาณ สำหรับใช้สนับสนุนการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไว้ 4 ลักษณะ โดย ลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุดคือ โรงเรียนไคร้บงประมาณน้อยและข้ำทำให้ไม่เพียงพอและไม่ทันต่อการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 45.5

2.3.19 โรงเรียนไคร้ระบุถึงสาเหตุที่ทำให้เกิดอุปสรรคและ ปัญหาค่านงงบประมาณ สำหรับใช้สนับสนุนการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน มี 6 ประการ โดยสาเหตุที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุดคือ ขั้นตอนการเบิกจ่ายงบประมาณ ข้นซ้อนเกินไป คิดเป็นร้อยละ 36.4

ตารางที่ 49 จำนวนโรงเรียนที่มีอุปสรรคและปัญหาค้นวัสดุอุปกรณ์ที่เกิดจากการจัด
ดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลักษณะของอุปสรรคและปัญหาค้น วัสดุอุปกรณ์	ขนาดของโรงเรียน			โรงเรียนโดย ส่วนรวม N=37 %
	ขนาดใหญ่ N=4 %	ขนาดกลาง N=11 %	ขนาดเล็ก N=22 %	
20. จำนวนโรงเรียนที่มีอุปสรรคและ ปัญหาค้นวัสดุอุปกรณ์สำหรับใช้ สนับสนุนการจัดดำเนินงานนิเทศ การศึกษาภายในโรงเรียน	100	72.7	100	91.9
21. ลักษณะอุปสรรคและปัญหาค้นวัสดุ อุปกรณ์สำหรับใช้สนับสนุนการจัด ดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายใน โรงเรียน				
- วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ไม่เพียงพอต่อ การจัดดำเนินงานของโรงเรียน	25.0	12.5	13.6	14.7
- วัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับขาดคุณภาพ ไม่ตรงกับความต้องการของโรง เรียนและได้รับล่าช้ามาก	75.0	62.5	81.8	76.5
- วัสดุอุปกรณ์ที่ต้นสังกัดจัดซื้อให้มี ราคาแพงเกินไป	-	25.0	4.5	8.8
22. สาเหตุที่ทำให้เกิดอุปสรรคและปัญหา ค้นวัสดุอุปกรณ์สำหรับใช้สนับสนุน การจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษา ภายในโรงเรียน				
- โรงเรียนไม่ได้จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ เอง	75.0	87.5	68.2	73.5

ตารางที่ 49 (ต่อ)

ลักษณะของอุปสรรคและปัญหาที่ วิศกูปกรณ์	ขนาดของโรงเรียน			โรงเรียนโดย ส่วนรวม N=37 %
	ขนาดใหญ่ N=4 %	ขนาดกลาง N=11 %	ขนาดเล็ก N=22 %	
	-โรงเรียนได้รับงบประมาณน้อย	-	-	
-วิศกูปกรณ์ที่ตนสังกัดกำหนดให้ ชื่อไม่มีขายตามท้องตลาด	-	-	9.1	5.9
-โรงเรียนได้รับงบประมาณน้อย และไม่ได้จัดซื้อวิศกูปกรณ์เอง	25.0	-	-	2.9
-ระเบียบการเบิกจ่ายงบประมาณ มีขั้นตอนมากและยากแก่การปฏิบัติ	-	12.5	-	2.9

จากตารางที่ 49 ปรากฏว่า

1. จำนวนโรงเรียนที่มีอุปสรรคและปัญหาที่วิศกูปกรณ์ที่เกิดจากการนิเทศ
การศึกษาภายในโรงเรียนโดยส่วนรวมของจังหวัดเลย อุปสรรคและปัญหาที่มีจำนวน
โรงเรียนระบุไว้มากที่สุดคือ

1.20 จำนวนโรงเรียนที่มีอุปสรรคและปัญหาที่วิศกูปกรณ์สำหรับใช้
สนับสนุนการจัดทำเป็นงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 91.9

1.21 โรงเรียนที่ระบุถึงลักษณะอุปสรรคและปัญหาที่วิศกูปกรณ์สำหรับ
ใช้สนับสนุนการจัดทำเป็นงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไว้ 3 ลักษณะ โดยลักษณะ
ที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุดคือ วิศกูปกรณ์ที่ได้รับขาดคุณภาพ ไม่ตรงกับความต้องการ
ของโรงเรียนและได้รับล่าช้ามาก คิดเป็นร้อยละ 76.5

1.22 โรงเรียนที่ระบุถึงสาเหตุที่ทำให้เกิดอุปสรรคและปัญหาที่วิศกูปกรณ์
สำหรับใช้สนับสนุนการจัดทำเป็นงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน 5 ลักษณะ

โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุดังมากที่สุดคือ โรงเรียนไม่ได้จัดซื้ออุปกรณ์เอง คิดเป็นร้อยละ 73.5

2. จำนวนโรงเรียนที่มีอุปสรรคและปัญหาด้านวัสดุอุปกรณ์ที่เกิดจากการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียนแล้ว พบว่า

2.1 โรงเรียนขนาดใหญ่

2.1.20 จำนวนโรงเรียนที่มีอุปสรรคและปัญหาด้านวัสดุอุปกรณ์สำหรับใช้สนับสนุนการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

2.1.21 โรงเรียนได้ระบุดังลักษณะอุปสรรคและปัญหาด้านวัสดุอุปกรณ์สำหรับใช้สนับสนุนการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไว้ 2 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุดังมากที่สุดคือ วัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับจากคุณภาพไม่ตรงกับความต้องการของโรงเรียน และได้รับล่าช้ามาก คิดเป็นร้อยละ 75.0

2.1.22 โรงเรียนได้ระบุดังสาเหตุที่ทำให้เกิดอุปสรรคและปัญหาด้านวัสดุอุปกรณ์สำหรับใช้สนับสนุนการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไว้ 2 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุดังมากที่สุดคือ โรงเรียนไม่ได้จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เอง คิดเป็นร้อยละ 75.0

2.2 โรงเรียนขนาดกลาง

2.2.20 จำนวนโรงเรียนขนาดกลางที่มีอุปสรรคและปัญหาด้านวัสดุอุปกรณ์สำหรับใช้สนับสนุนการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 72.7

2.2.21 โรงเรียนได้ระบุดังลักษณะอุปสรรคและปัญหาด้านวัสดุอุปกรณ์สำหรับใช้สนับสนุนการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไว้ 3 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุดังมากที่สุดคือ วัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับจากคุณภาพ ไม่ตรงกับความต้องการของโรงเรียนและได้รับล่าช้ามาก คิดเป็นร้อยละ 62.5

2.2.22 โรงเรียนได้ระบุดังสาเหตุที่ทำให้เกิดอุปสรรคและปัญหาด้านวัสดุอุปกรณ์สำหรับใช้สนับสนุนการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไว้ 2 ประการ โดยสาเหตุที่มีจำนวนโรงเรียนระบุดังมากที่สุดคือ โรงเรียนไม่ได้จัดซื้อวัสดุ-

อุปกรณ์เอง คิดเป็นร้อยละ 87.5

2.3 โรงเรียนขนาดเล็ก

2.3.20 จำนวนโรงเรียนที่มีอุปสรรคและปัญหาคำนวัสดุอุปกรณ์ สำหรับใช้สนับสนุนการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

2.3.21 โรงเรียนไคร้บึงถึงลักษณะอุปสรรคและปัญหาคำนวัสดุ อุปกรณ์สำหรับใช้สนับสนุนการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไว้ 3 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุดังมากที่สุดคือ วัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับขาดคุณภาพไม่ตรงกับ ความต้องการของโรงเรียนและไคร้บึงชำรุดมาก คิดเป็นร้อยละ 81.8

2.3.22 โรงเรียนไคร้บึงถึงสาเหตุที่ทำให้เกิดอุปสรรคและปัญหาคำนวัสดุอุปกรณ์สำหรับใช้สนับสนุนการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไว้ 3 ประการ โดยสาเหตุที่มีจำนวนโรงเรียนระบุดังมากที่สุดคือ โรงเรียนไม่ได้จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์เอง คิดเป็นร้อยละ 68.2

ตารางที่ 50 จำนวนโรงเรียนที่มีอุปสรรคและปัญหาคำนบุคลากรและการจัดการที่เกิดจากการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน

ลักษณะของอุปสรรคและปัญหาคำนบุคลากรและการจัดการ	ที่ตั้งของโรงเรียน	
	ใกล้อำเภอ N=75 %	ไกลอำเภอ N=330 %
1. จำนวนผู้บริหาร โรงเรียนที่มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนยังไม่เพียงพอ	66.7	68.8
2. ลักษณะความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนที่ยังไม่เพียงพอ		
-ความรู้เกี่ยวกับเทคนิค วิธีการ และขั้นตอนการดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	7.1	9.0

ตารางที่ 50 (ต่อ)

ลักษณะของอุปสรรคและมีปัญหาค่านิยมบุคลากรและการจัดการ	ที่ตั้งของโรงเรียน	
	ไกลอำเภอ N=75 %	ใกล้อำเภอ N=330 %
- ทั้งความรู้เกี่ยวกับเทคนิค วิธีการ และขั้นตอนการดำเนินงาน ตลอดจนบทบาท และหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน ในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	92.2	90.9
3. สาเหตุที่ทำให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ		
- ขาดแคลนทั้งแหล่งวิทยาการที่จะศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ยังไม่เคยเข้ารับการอบรม หรือศึกษามาก่อน ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัดก็ยังไม่มีการให้ความรู้เพิ่มเติม	100	100
4. จำนวนโรงเรียนที่มีครูที่ขาดทักษะและความสามารถที่จะช่วยทำหน้าที่เป็นผู้ให้การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	61.9	75.0
5. ลักษณะของโรงเรียนที่มีครูขาดทักษะ และความสามารถในการทำหน้าที่เป็นผู้ให้การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน		
- ครูไม่กล้าแสดงออกในการทำหน้าที่เป็นผู้ให้การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	46.2	-
- ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของผู้ทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	-	25.0
- ครูขาดความมั่นใจในตัวเองต่อการทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	38.5	75.0
- โรงเรียนขาดครูที่มีความรู้ความสามารถในการสอนวิชาเฉพาะ	15.4	-

ตารางที่ 50 (ต่อ)

ลักษณะของอุปสรรคและปัญหาที่นักเรียนบุคลากรและการจัดการ	ที่ตั้งของโรงเรียน	
	ใกล้อำเภอ	ไกลอำเภอ
	N=75 %	N=330 %
6. สาเหตุที่ทำให้โรงเรียนขาดครูที่มีทักษะและความสามารถที่จะทำหน้าที่เป็นผู้ให้การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน		
-ครูในโรงเรียนยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	76.9	83.3
-ครูผู้ทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนขาดการยอมรับจากคณะครู	23.1	16.7
7. จำนวนโรงเรียนที่มีครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	61.9	68.8
8. ลักษณะพฤติกรรมของครูที่ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน		
-ครูไม่สนใจที่จะรับการนิเทศจากบุคลากรภายในโรงเรียน	23.1	27.3
-ครูไม่ยอมรับการนิเทศจากบุคลากรภายในโรงเรียน	30.8	36.4
-ครูวิจารณ์ผู้นิเทศทำให้ไม่มีใครกล้ารับบทบาทผู้นิเทศภายในโรงเรียน	46.2	36.4
9. สาเหตุที่ทำให้ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน		
-ครูไม่เคยได้รับการศึกษาเกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียนมาก่อน	7.7	9.1
-ขาดแหล่งวิชาการที่จะให้ครูศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	-	18.2
-ครูไม่เคยศึกษามาก่อน ขาดแหล่งวิชาการที่จะให้ครูศึกษาเพิ่มและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องยังไม่มีทำให้ความรู้เพิ่มเติมแก่ครู	84.6	36.4

ตารางที่ 50 (ต่อ)

ลักษณะของอุปสรรคและปัญหาที่ค้นพบและการจัดการ	ที่ตั้งของโรงเรียน	
	ใกล้อำเภอ	ไกลอำเภอ
	N=75 %	N=330 %
-ครูถือพิธีมากเกินไป	7.7	36.4
10. จำนวนโรงเรียนที่มีครูไม่เห็นความสำคัญของการนิเทศการศึกษาต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภายในโรงเรียน	38.1	18.8
11. สาเหตุของปัญหาที่ทำให้ครูไม่เห็นความสำคัญของการนิเทศการศึกษาต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในโรงเรียน		
-ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ	25.0	-
-ครูไม่เห็นประโยชน์จากการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	50.0	66.7
-ลักษณะนิสัยของครูไม่ชอบแสดงออก เก็บตัว	12.5	-
-ครูมีปัญหาทางเศรษฐกิจ	12.5	33.3
12. จำนวนโรงเรียนที่ขาดแคลนวิทยากรและ/หรือแหล่งวิชาการ ที่จะให้ความรู้แก่ครูเพื่อใช้ในการดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	66.7	81.3
13. สาเหตุของปัญหาที่ทำให้โรงเรียนขาดแคลนวิทยากรและ/หรือแหล่งวิชาการที่จะให้ความรู้แก่ครูเพื่อใช้ในการดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน		
-ไม่มีวิทยากร/แหล่งวิชาการที่ตรงกับความต้องการของโรงเรียน	14.3	-
-วิทยากร/แหล่งวิชาการอยู่ห่างไกลโรงเรียนมาก	7.1	15.4
-หน่วยงานต้นสังกัดให้การส่งเสริมงานค่านี้อย่างไม่เพียงพอ	14.3	-

ตารางที่ 50 (ต่อ)

ลักษณะของอุปสรรคและปัญหาที่ค้นพบและการจัดการ	ที่ตั้งของโรงเรียน	
	ไกลอำเภอ N=75 %	ใกล้อำเภอ N=330 %
-โรงเรียนขาดข้อมูลเกี่ยวกับวิทยากรและแหล่งวิทยากร	7.1	15.4
-มีสาเหตุมาจากทั้ง 4 ข้อด้วยกัน	57.1	69.2
14. จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดต่อการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนยังไม่เพียงพอ	85.7	100
15. ลักษณะการส่งเสริมของหน่วยงานต้นสังกัดที่ยังไม่เพียงพอ		
-ศึกษานิเทศก์จากหน่วยงานต้นสังกัดออกไปในเทศช่วยเหลือโรงเรียนน้อยครั้ง	50.0	56.3
-หน่วยงานต้นสังกัดออกไปในเทศช่วยเหลือโรงเรียนในลักษณะไปตรวจสอบการปฏิบัติงาน	5.6	18.8
-หน่วยงานต้นสังกัดสั่งให้โรงเรียนจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนโดยไม่ได้อบรมแนะนำวิธีปฏิบัติแก่โรงเรียน	44.4	25.0
16. สาเหตุของอุปสรรคและปัญหาที่ทำให้โรงเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดต่อการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ		
-หน่วยงานต้นสังกัดให้บริการเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ	33.3	50.0
-หน่วยงานต้นสังกัดขาดการกระตุ้นให้เห็นประโยชน์และความสำคัญของการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	27.8	37.5
-หน่วยงานต้นสังกัดมีงบประมาณและบุคลากรน้อย	33.3	12.5
-บุคลากรของหน่วยงานต้นสังกัดเกรงอิทธิพลของผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นกรรมการระดับบริหาร	5.6	-

จากตารางที่ 50 ปรากฏว่า

1. จำนวนโรงเรียนที่มีอุปสรรคและปัญหาแก่นักบุคลากรและการจัดการที่เกิดจากการดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน เมื่อจำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียนแล้ว พบว่า

1.1 โรงเรียนที่อยู่ใกล้อำเภอ

1.1.1 จำนวนผู้บริหารโรงเรียนที่มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนยังไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 66.7

1.1.2 โรงเรียนที่อยู่ใกล้อำเภอไคร้ระดับถึงลักษณะความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนที่ยังไม่เพียงพอไว้ 2 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระดับถึงมากที่สุดคือ ทั้งความรู้เกี่ยวกับเทคนิควิธีการและขั้นตอนการดำเนินงานและบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 92.2

1.1.3 สาเหตุที่ทำให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนขาดแคลนทั้งแหล่งวิทยากรที่จะศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมยังไม่เคยเข้ารับการอบรมหรือศึกษามาก่อน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่มีการให้ความรู้เพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100

1.1.4 จำนวนโรงเรียนที่มีครูขาดทักษะและความสามารถที่จะช่วยทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 61.9

1.1.5 โรงเรียนที่อยู่ใกล้อำเภอไคร้ระดับถึงลักษณะของโรงเรียนที่มีครูขาดทักษะและความสามารถที่จะทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไว้ 3 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระดับถึงมากที่สุดคือ ครูไม่กล้าแสดงออกในการทำหน้าที่ผู้นิเทศภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 46.2

1.1.6 โรงเรียนที่ตั้งอยู่ใกล้อำเภอไคร้ระดับถึงสาเหตุที่ทำให้โรงเรียนขาดครูที่มีทักษะและความสามารถที่จะทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไว้ 2 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระดับถึงมากที่สุดคือ ครูในโรงเรียนยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 76.9

1.1.7 จำนวนโรงเรียนที่มีครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ

นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 61.9

1.1.8 โรงเรียนที่อยู่ใกล้อำเภอไคร้ระดับถึงลักษณะพฤติกรรมของครูที่ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียนไว้ 3 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระดับถึงมากที่สุดคือ ครูวิจารณ์ผู้แทนทำให้ไม่มีใครกล้ารับบทบาทผู้แทนภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 46.2

1.1.9 โรงเรียนที่อยู่ใกล้อำเภอไคร้ระดับถึงสาเหตุที่ทำให้ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไว้ 3 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระดับถึงมากที่สุดคือ ครูไม่เคยศึกษามาก่อนจากแหล่งวิชาการที่จะให้ครูศึกษาเพิ่มเติมและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องยังไม่มีการให้ความรู้เพิ่มเติมแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 84.6

1.1.10 จำนวนโรงเรียนที่มีครูไม่เห็นความสำคัญของการนิเทศการศึกษาต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 38.1

1.1.11 โรงเรียนที่อยู่ใกล้อำเภอไคร้ระดับถึงสาเหตุของปัญหาที่ทำให้ครูไม่เห็นความสำคัญของการนิเทศการศึกษาต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในโรงเรียนไว้ 4 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระดับถึงมากที่สุดคือ ครูไม่เห็นประโยชน์จากการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.0

1.1.12 จำนวนโรงเรียนที่ขาดแคลนวิทยากรและ/หรือแหล่งวิทยากรที่จะให้ความรู้แก่ครูเพื่อใช้ในการดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.7

1.1.13 โรงเรียนที่อยู่ใกล้อำเภอไคร้ระดับถึงสาเหตุของปัญหาที่ทำให้โรงเรียนขาดแคลนวิทยากรและ/หรือแหล่งวิทยากรที่จะให้ความรู้แก่ครูเพื่อใช้ในการดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไว้ 5 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระดับถึงมากที่สุดคือ ไม่มีวิทยากร/แหล่งวิทยากรอยู่ห่างไกลโรงเรียนมาก หน่วยงานต้นสังกัดให้การส่งเสริมงานด้านนี้ยังไม่เพียงพอและโรงเรียนขาดข้อมูลเกี่ยวกับวิทยากรและแหล่งวิทยากร คิดเป็นร้อยละ 57.1

1.1.14 จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดต่อการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 85.7

1.1.15 โรงเรียนที่อยู่ใกล้อำเภอไทรบุรีถึงลักษณะการส่งเสริมของหน่วยงานต้นสังกัดที่ยังไม่เพียงพอไว้ 3 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุดคือ ศึกษานิเทศก์ จากหน่วยงานต้นสังกัดออกไปในเทศช่วยเหลือโรงเรียนน้อยครั้ง คิดเป็นร้อยละ 50.0

1.1.16 โรงเรียนที่อยู่ใกล้อำเภอไทรบุรีสาเหตุของอุปสรรคและปัญหาที่ทำให้โรงเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดต่อการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไว้ 4 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุดคือหน่วยงานต้นสังกัดให้บริการเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 33.3 และหน่วยงานต้นสังกัดมีงบประมาณและบุคลากรน้อย คิดเป็นร้อยละ 33.3

1.2 โรงเรียนที่อยู่ใกล้อำเภอ

1.2.1 จำนวนผู้บริหาร โรงเรียนที่มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนยังไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 68.8

1.2.2 โรงเรียนที่อยู่ใกล้อำเภอไทรบุรีถึงลักษณะความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนที่ยังไม่เพียงพอไว้ 2 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุดคือ ทั้งความรู้เกี่ยวกับวิธีการและขั้นตอนการดำเนินงานและบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียนในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 92.2

1.2.3 สาเหตุที่ทำให้ผู้บริหาร โรงเรียนมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนขาดแคลนทั้งแหล่งวิทยากรที่จะศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมยังไม่เคยเข้ารับการอบรมหรือศึกษามาก่อนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่มีการให้ความรู้เพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.4 จำนวนโรงเรียนที่มีครูขาดทักษะและความสามารถที่จะช่วยทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 75.0

1.2.5 โรงเรียนที่อยู่ใกล้อำเภอไทรบุรีถึงลักษณะของโรงเรียนที่มีครูขาดทักษะและความสามารถที่จะทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไว้ 2 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุดคือ ครูขาดความมั่นใจ

ในตัวเอง คิดเป็นร้อยละ 75.0

1.2.6 โรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอ ครอบคลุมถึงสาเหตุที่ทำให้โรงเรียนขาดครูที่มีทักษะและความสามารถที่จะทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไว้ 2 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุดังมากที่สุดคือ ครูในโรงเรียนยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 83.3

1.2.7 จำนวนโรงเรียนที่มีครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 68.8

1.2.8 โรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอครอบคลุมถึงลักษณะพฤติกรรมของครูที่ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียนไว้ 3 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุดังมากที่สุดคือ ครูวิจารณ์ผู้นิเทศทำให้ไม่มีใครกล้ารับบทบาทผู้นิเทศภายในโรงเรียน และครูไม่ยอมรับการนิเทศจากบุคลากรภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 36.4

1.2.9 โรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอครอบคลุมถึงสาเหตุที่ทำให้ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไว้ 4 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุดังมากที่สุดคือ ครูไม่เคยศึกษามาก่อน ขาดแหล่งวิชาการที่จะให้ครูศึกษาเพิ่มเติม และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องยังไม่มีการให้ความรู้เพิ่มเติมแก่ครู และครูถือพิธีมากเกินไป คิดเป็นร้อยละ 36.4

1.2.10 จำนวนโรงเรียนที่มีครูไม่เห็นความสำคัญของการนิเทศการศึกษาต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 18.8

1.2.11 โรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอครอบคลุมถึงสาเหตุของปัญหาที่ทำให้ครูไม่เห็นความสำคัญของการนิเทศการศึกษาต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในโรงเรียนไว้ 2 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุดังมากที่สุดคือ ครูไม่เห็นประโยชน์จากการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.7

1.2.12 จำนวนโรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอครอบคลุมถึงสาเหตุของปัญหาที่ทำให้โรงเรียนขาดแคลนวิทยากรและ/หรือแหล่งวิชาการที่จะให้ความรู้แก่ครูเพื่อใช้ในการดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไว้ 3 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุดังมากที่สุดคือ ไม่มีวิทยากร/แหล่งวิชาการที่ตรงกับความต้องการของโรงเรียนวิทยากร/แหล่งวิชาการอยู่ห่างไกลโรงเรียนมาก หน่วยงานต้นสังกัดไม่ส่งเสริมงานค่านี้อย่างเพียงพอ โรงเรียนขาดข้อมูลเกี่ยวกับวิทยากรและแหล่งวิทยากร คิดเป็นร้อยละ 69.2

1.2.14 จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงาน
ต้นสังกัดต่อการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนยังไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ
100

1.2.15 โรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอไคร้ระบุถึงลักษณะการส่งเสริม
ของหน่วยงานต้นสังกัดที่ยังไม่เพียงพอไว้ 3 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุ
ถึงมากที่สุดคือ ศึกษาพิเศษจากหน่วยงานต้นสังกัดออกไปนอกเขตช่วยเหลือโรงเรียนน้อยครั้ง
คิดเป็นร้อยละ 56.3

1.2.16 โรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอไคร้ระบุถึงสาเหตุของอุปสรรคและ
ปัญหาที่ทำให้โรงเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดต่อการจัด
ดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไว้ 3 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึง
มากที่สุดคือ หน่วยงานต้นสังกัดให้บริการ เพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการ
ศึกษาภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 50.0

ตารางที่ 51 จำนวนโรงเรียนที่มีอุปสรรคและปัญหาคำนงงบประมาณที่เกิดจากการจัด
ดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน

ลักษณะของอุปสรรคและปัญหาคำนงงบประมาณ	ที่ตั้งของโรงเรียน	
	ไกลอำเภอ N=75 %	ใกล้อำเภอ N=330 %
17. จำนวนโรงเรียนที่มีอุปสรรคและปัญหาคำนงงบประมาณสำหรับ ใช้สนับสนุนการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายใน โรงเรียน	100	93.8
18. ลักษณะของอุปสรรคและปัญหาคำนงงบประมาณสำหรับใช้ สนับสนุนการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายใน โรงเรียน -โรงเรียนได้รับงบประมาณน้อยไม่เพียงพอต่อการจัด ดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	14.3	6.7

ตารางที่ 51 (ต่อ)

ลักษณะของอุปสรรคและปัญหาที่งานงบประมาณ	ที่ตั้งของโรงเรียน	
	ใกล้อำเภอ N=75 %	ไกลอำเภอ N=330 %
-โรงเรียนได้รับงบประมาณช้าไม่ทันต่อการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	9.5	20.0
-โรงเรียนได้รับงบประมาณน้อยและช้าทำให้ไม่เพียงพอและไม่ทันต่อการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	42.9	33.3
-โรงเรียนได้รับงบประมาณช้าและไม่ตรงกับความต้องการของโรงเรียน	23.8	33.3
-ผู้บริหารขาดความรู้เรื่องการเบิกจ่ายงบประมาณ	9.5	8.7
19. สาเหตุที่ทำให้เกิดอุปสรรคและปัญหาที่งานงบประมาณสำหรับใช้สนับสนุนการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน		
-โรงเรียนมีจำนวนนักเรียนลดน้อยลง	14.3	-
-ขั้นตอนการเบิกจ่ายงบประมาณซับซ้อนเกินไป	33.3	46.7
-ผู้บริหารโรงเรียนขาดความรู้เกี่ยวกับการเบิกจ่ายงบประมาณ	4.8	20.0
-ขั้นตอนการเบิกจ่ายงบประมาณซับซ้อนเกินไปและบุคลากรที่เกี่ยวข้องต้องการหาผลประโยชน์ส่วนตัว	14.3	6.7
-หน่วยราชการในส่วนกลางโอนเงินไปให้จังหวัดช้าเกินไป	33.3	6.7
-หน่วยงานต้นสังกัดครวญอำนาจในการบริหารงบประมาณ	-	6.7
-โรงเรียนตั้งอยู่ในท้องถิ่นทุรกันดาร การคมนาคมไม่สะดวก	-	13.3

จากตารางที่ 51 ปรากฏว่า

1. จำนวนโรงเรียนที่มีอุปสรรคและปัญหาคำนงงบประมาณที่เกิดจากการจัด
ดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน เมื่อจำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียนแล้ว พบว่า

1.1 โรงเรียนที่อยู่ใกล้อำเภอ

1.1.1 จำนวนโรงเรียนที่มีอุปสรรคและปัญหาคำนงงบประมาณ
สำหรับใช้สนับสนุนการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

1.1.2 โรงเรียนที่อยู่ใกล้อำเภอ ใ้ระดับถึงลักษณะของอุปสรรค
และปัญหาคำนงงบประมาณสำหรับใช้สนับสนุนการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายใน
โรงเรียนไว้ 5 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระดับถึงมากที่สุดคือ โรงเรียนได้
รับงบประมาณน้อยและซ้ำทำให้ไม่เพียงพอและไม่ทันต่อการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษา
ภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 42.9

1.1.3 โรงเรียนที่อยู่ใกล้อำเภอ ใ้ระดับถึงสาเหตุที่ทำให้เกิด
อุปสรรคและปัญหาคำนงงบประมาณสำหรับใช้สนับสนุน การจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษา
ภายในโรงเรียนไว้ 5 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระดับถึงมากที่สุดคือ ชั้นตอน
การเบิกจ่ายงบประมาณซ้ำซ้อนเกินไป คิดเป็นร้อยละ 33.3 และหน่วยราชการในส่วน
กลางโอนเงินไปให้จังหวัดซ้ำเกินไป คิดเป็นร้อยละ 33.3

1.2 โรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอ

1.2.1 จำนวนโรงเรียนที่มีอุปสรรคและปัญหาคำนงงบประมาณ
สำหรับใช้สนับสนุนการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 93.8

1.2.2 โรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอ ใ้ระดับถึงลักษณะของอุปสรรค
และปัญหาคำนงงบประมาณสำหรับใช้สนับสนุนการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรง-
เรียนไว้ 5 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระดับถึงมากที่สุดคือ โรงเรียนใ้รับ
งบประมาณน้อยและซ้ำ ทำให้ไม่เพียงพอและไม่ทันต่อการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษา
ภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.3 และโรงเรียนใ้รับงบประมาณซ้ำและไม่ตรงกับ
ความต้องการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.3

1.2.3 โรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอใ้ระดับถึงสาเหตุที่ทำให้เกิด

อุปสรรคและปัญหาที่งานประมาณสำหรับใช้สนับสนุนการ จัดทำ เ็นงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไว้ 6 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุดคือ ขั้นตอนการเบิกจ่ายงบประมาณซับซ้อนเกินไป คิดเป็นร้อยละ 46.7

ตารางที่ 52 จำนวนโรงเรียนที่มีอุปสรรคและปัญหาคำนวณวัสดุอุปกรณ์ที่เกิดจากการจัดทำเป็นงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน

ลักษณะของอุปสรรคและปัญหาคำนวณวัสดุอุปกรณ์	ที่ตั้งของโรงเรียน	
	ใกล้อำเภอ N=75 %	ไกลอำเภอ N=330 %
20. จำนวนโรงเรียนที่มีอุปสรรคและปัญหาคำนวณวัสดุอุปกรณ์สำหรับใช้สนับสนุนการ จัดทำ เ็นงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	90.5	93.8
21. ลักษณะอุปสรรคและปัญหาคำนวณวัสดุอุปกรณ์สำหรับใช้สนับสนุนการ จัดทำ เ็นงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน		
- วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ไม่เพียงพอต่อการจัดทำ เ็นงานของโรงเรียน	15.8	13.3
- วัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับจากคุณภาพ ไม่ตรงกับความต้องการของโรงเรียนและได้รับล่าช้ามาก	68.4	86.1
- วัสดุอุปกรณ์ที่ตนสั่งก็ค้จ้ซื้อให้ราคาแพงเกินไป	15.8	-
22. สาเหตุที่ทำให้เกิดอุปสรรคและปัญหาคำนวณวัสดุอุปกรณ์สำหรับใช้สนับสนุนการ จัดทำ เ็นงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน		
- โรงเรียนไม่ได้จ้ซื้อวัสดุอุปกรณ์เอง	73.7	73.3
- โรงเรียนได้รับงบประมาณน้อย	15.8	13.3
- วัสดุอุปกรณ์ที่ตนสั่งก็ค้กำหนดให้ซื้อไม่มีขายตามท้องตลาด	5.3	6.7

ตารางที่ 52 (ต่อ)

ลักษณะของอุปสรรคและปัญหาที่ค้นคว้าวิจัย	ที่ตั้งของโรงเรียน	
	ไกลอำเภอ	ใกล้อำเภอ
	N=75 %	N=330 %
-โรงเรียนที่รับงบประมาณน้อยและไม่ได้จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เอง	5.3	-
-ระเบียบการเบิกจ่ายงบประมาณมีขั้นตอนมากและยากแก่การปฏิบัติ	-	6.7

จากตารางที่ 52 ปรากฏว่า

1. จำนวนโรงเรียนที่มีอุปสรรคและปัญหาที่ค้นคว้าวิจัยที่เกิดจากการดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน เมื่อจำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียนแล้ว พบว่า

1.1 โรงเรียนที่อยู่ใกล้อำเภอ

1.1.1 จำนวนโรงเรียนที่มีอุปสรรคและปัญหาที่ค้นคว้าวิจัยสำหรับใช้สนับสนุนการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 90.5

1.1.2 โรงเรียนที่อยู่ใกล้อำเภอ ได้ระบุถึงลักษณะอุปสรรคและปัญหาที่ค้นคว้าวิจัยสำหรับใช้สนับสนุนการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไว้ 3 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุดคือ วัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับความเสียหาย ไม่ตรงกับความต้องการของโรงเรียนและได้รับสาขามาก คิดเป็นร้อยละ 68.4

1.1.3 โรงเรียนที่อยู่ใกล้อำเภอ ได้ระบุถึงสาเหตุที่ทำให้เกิดอุปสรรคและปัญหาที่ค้นคว้าวิจัยสำหรับใช้สนับสนุนการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไว้ 4 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุดคือ โรงเรียนไม่ได้ซื้อวัสดุอุปกรณ์เอง คิดเป็นร้อยละ 73.7

1.2 โรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอ

1.2.1 จำนวนโรงเรียนที่มีอุปสรรคและปัญหาด้านวัสดุอุปกรณ์ สำหรับใช้สนับสนุนการจัดทำเนื้องานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 93.8

1.2.2 โรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอ ใ้ระดับถึงลักษณะอุปสรรค และปัญหาด้านวัสดุอุปกรณ์สำหรับใช้สนับสนุนการจัดทำเนื้องานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไว้ 2 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระดับถึงมากที่สุดคือ วัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับจากคุณภาพไม่ตรงกับความต้องการของโรงเรียนและล่าช้ามาก คิดเป็นร้อยละ 86.7

1.2.3 โรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอ ใ้ระดับถึงสาเหตุที่ทำให้เกิดอุปสรรคและปัญหาด้านวัสดุอุปกรณ์สำหรับใช้สนับสนุนการจัดทำเนื้องานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไว้ 4 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระดับถึงมากที่สุดคือ โรงเรียนไม่ใ้จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เอง คิดเป็นร้อยละ 73.7

ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสารของโรงเรียน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 จำนวนเอกสารที่ใช้ในการศึกษา จำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน

ตอนที่ 2 รายละเอียดของข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสารของโรงเรียน จำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน ได้แก่

1. สมุคบันทึกการประชุมของโรงเรียน
2. แผนงานและโครงการของโรงเรียน
3. สมุคนิเทศการศึกษาของโรงเรียน
4. สมุคเยี่ยมของโรงเรียน
5. รายงานประจำเดือนของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังตารางที่ 53-64

ตอนที่ 1 จำนวนเอกสารที่ใช้ในการศึกษา จำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน

ตารางที่ 53 จำนวนเอกสารของโรงเรียนที่ใช้ในการศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

รายการ เอกสาร ของโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน						โรงเรียนโดย ส่วนรวม	
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		N	%
	N	%	N	%	N	%		
สมุดบันทึกการประชุม	4	20.0	11	20.0	22	20.0	37	20.0
แผนปฏิบัติงานและโครงการ	4	20.0	11	20.0	22	20.0	37	20.0
สมุดนิเทศการศึกษา	4	20.0	11	20.0	22	20.0	37	20.0
สมุดเยี่ยม	4	20.0	11	20.0	22	20.0	37	20.0
รายงานประจำเดือน	4	20.0	11	20.0	22	20.0	37	20.0
รวม	20	10.8	55	29.7	110	59.5	185	100

จากตารางที่ 53 ปรากฏว่า

จำนวนเอกสารของโรงเรียนที่นำมาศึกษา มีจำนวนครบตามจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ เอกสารทุกประเภทมีจำนวนประเภทละ 37 รายการ รวมทั้งสิ้น 185 รายการ เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนทุกขนาดมีเอกสารครบตามจำนวนโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง คือโรงเรียนขนาดใหญ่รวม 20 รายการ โรงเรียนขนาดกลาง รวม 55 รายการ และโรงเรียนขนาดเล็ก มี 110 รายการ คิดเป็นร้อยละ 10.8 ร้อยละ 29.7 และร้อยละ 59.5 ตามลำดับ

ตารางที่ 54 จำนวนเอกสารของโรงเรียนที่ใช้ในการศึกษา จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน

รายการ เอกสารของโรงเรียน	ที่ตั้งของโรงเรียน				โรงเรียนโดย	
	ใกล้อำเภอ		ไกลอำเภอ		ส่วนรวม	
	N	%	N	%	N	%
สมุดบันทึกการประชุม	21	20.0	16	20.0	37	20.0
แผนปฏิบัติงานและโครงการ	21	20.0	16	20.0	37	20.0
สมุดนิเทศการศึกษา	21	20.0	16	20.0	37	20.0
สมุดเยี่ยม	21	20.0	16	20.0	37	20.0
รายงานประจำเดือน	21	20.0	16	20.0	36	20.0
รวม	105	56.8	80	43.2	185	100

จากตารางที่ 54 ปรากฏว่า

จำนวนเอกสารของโรงเรียนที่นำมาศึกษา เมื่อจำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียนพบว่า ทั้งโรงเรียนที่อยู่ใกล้อำเภอ และอยู่ไกลอำเภอ มีเอกสารครบทุกประเภท ตามจำนวนโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนที่อยู่ใกล้อำเภอ รวม 105 รายการ และโรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอ รวม 80 รายการ คิดเป็นร้อยละ 56.7 และร้อยละ 43.2 ตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 รายละเอียดของข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสารของโรงเรียน

ตารางที่ 55 จำนวนโรงเรียนที่มีข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนที่ศึกษาพบจากสมุดบันทึกการประชุมของโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

รายการของข้อมูลที่ศึกษาพบจาก สมุดบันทึกการประชุมของโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน			โรงเรียนโดย
	ขนาดใหญ่ N=4 %	ขนาดกลาง N=11 %	ขนาดเล็ก N=22 %	ส่วนรวม N=37 %
1. ผู้เข้าร่วมประชุม ได้แก่ -ผู้บริหารโรงเรียนและคณะครู ทั้งโรงเรียน	100	100	100	100
2. ความมุ่งหมายและประเด็นสำคัญ ของการประชุม ก. เป็นการแจ้งข่าวทางวิชาการให้ ครูในโรงเรียนทราบเกี่ยวกับ เรื่องต่อไปนี้ -การทำกำหนดการสอนและ บันทึกการสอนหรือแผนการ สอนย่อย การผลิตและการใช้ สื่อการเรียนการสอนและการ พัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การทำงานของครู	75.0	9.1	-	10.8
-การวัดผลและประเมินผลการ เรียนการสอนและการพัฒนา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำ งานของครู	25.0	-	45.0	5.4

ตารางที่ 55 (ต่อ)

รายการของข้อมูลที่ศึกษาพบจาก สมุดบันทึกการประชุมของโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน			โรงเรียนไทย
	ขนาดใหญ่ N=4 %	ขนาดกลาง N=11 %	ขนาดเล็ก N=22 %	ส่วนรวม N=37 %
-การจัดการเรียนการสอนและ การทำกำหนดการสอนและบันทึก การสอนหรือแผนการสอนย่อย	-	9.1	4.5	5.4
-การพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การทำงานของครู	-	18.2	-	5.4
-การจัดการเรียนการสอน	-	9.1	-	2.7
-การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรการ วัดผลและประเมินผลการเรียน การสอน และการพัฒนาเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการทำงานของครู	-	9.1	4.5	5.4
-การทำกำหนดการสอนและบันทึกการ สอนหรือแผนการสอนย่อย การวัด ผลและประเมินผลการเรียนการสอน-		9.1	27.3	18.9
ข. เป็นการแจ้งข่าวทางวิชาการให้ครู ในโรงเรียนถือปฏิบัติเกี่ยวกับเรื่องขอ ไปนี้				
-การทำกำหนดการสอนและบันทึก การสอนหรือแผนการสอนย่อย การวัดผลและการใช้สื่อการเรียน การสอน การวัดผลและประเมิน ผลการเรียนการสอนและการ พัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการ ทำงานของครู	75.0	-	-	8.1

ตารางที่ 55 (ต่อ)

รายการของข้อมูลที่ได้ศึกษาพบจาก สมุดบันทึกการประชุมของโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน			โรงเรียนโดย ส่วนรวม N=37 %
	ขนาดใหญ่ N=4 %	ขนาดกลาง N=11 %	ขนาดเล็ก N=22 %	
	-การจัดการเรียนการสอนและ การทำการสอนและบันทึก การสอนหรือแผนการสอนย่อย	-	27.3	
-การทำการสอนและบันทึก การสอนหรือแผนการสอนย่อย	-	-	9.1	5.4
-การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและ การพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การทำงานของครู	25.0	36.4	9.1	18.9
-การทำการสอนและบันทึก การสอนหรือแผนการสอนย่อย และการพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิ ภาพการทำงานของครู	-	-	13.6	8.1
ก. เป็นการสั่งการทางวิชาการแก่ ครูในโรงเรียนเกี่ยวกับเรื่องต่อ ไปนี้				
-การจัดการเรียนการสอนและ การทำการสอนหรือบันทึก การสอนหรือแผนการสอนย่อย	50.0	18.2	18.2	21.6
-การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และการพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิ ภาพการทำงานของครู	25.0	27.3	4.5	13.5

ตารางที่ 55 (ต่อ)

รายการของข้อมูลที่ศึกษาพบจาก สมุดบันทึกการประชุมของโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน			โรงเรียนโดย
	ขนาดใหญ่ N=4 %	ขนาดกลาง N=11 %	ขนาดเล็ก N=22 %	ส่วนรวม N=37 %
-การทำบันทึกการสอนและบันทึก การสอนหรือแผนการสอนย่อย การผลิตและการใช้สื่อการเรียน การสอนและการจัดห้องเรียน และบริเวณโรงเรียนให้เอื้ออำน วยต่อการจัดการเรียนการสอน	-	9.4	4.5	5.4
ง. เป็นการประชุมปรึกษากับคณะครู ในโรงเรียนเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้				
-การจัดการเรียนการสอนและ การผลิตและการใช้สื่อการเรียน การสอน	-	-	13.6	8.1
-การปฐมนิเทศครูใหม่	-	-	9.1	5.4
-การพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การทำงานของครู	-	9.1	13.6	10.8
-การนำแหล่งวิทยาการจากชุมชน มาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการจัด การเรียนการสอน	-	9.1	-	2.7
-การพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การทำงานของครูและการจัด ห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน ให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการ เรียนการสอน	-	9.1	-	2.7



ตารางที่ 55 (ต่อ)

รายการของข้อมูลที่ได้ศึกษาพบจาก สมุดบันทึกการประชุมของโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน			โรงเรียนโดย
	ขนาดใหญ่ N=4 %	ขนาดกลาง N=11 %	ขนาดเล็ก N=22 %	ส่วนรวม N=37 %
-การ จัดห้องเรียนและบริเวณ โรงเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการ จัดการ เรียนการสอนและการ จัดห้องสมุดหรือมุมหนังสือของ โรงเรียน	-	-	13.6	8.1
-การจัดการ เรียนการสอน การ ผลิตและการใช้สื่อการเรียน การสอนและการพัฒนาเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการทำงานของครู	25.0	-	-	2.7
-การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การทำงานของครูและการจัด ห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน ให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการ เรียนการสอน	-	27.3	-	8.1
-การจัดการ เรียนการสอนที่กำหนด การสอนและบันทึกการสอนหรือ แผนการสอนย่อย การจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร การผลิตและการ ใช้สื่อการเรียนการสอนและการ วัดผลและประเมินผล การเรียน การสอน	25.0	9.1	9.1	10.8

จากตารางที่ 55 ปรากฏว่า

1. จำนวนโรงเรียนที่มีข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนที่ศึกษาพบจากสมุดบันทึกการประชุมของโรงเรียนโดยส่วนรวมของจังหวัดเลย ข้อมูลที่มีจำนวนโรงเรียนระบุไว้มากที่สุดได้แก่

1.1 ผู้เข้าร่วมประชุม ได้แก่ ผู้บริหาร โรงเรียนและคณะครูทั้งโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

1.2 ความมุ่งหมายและประเด็นสำคัญของการประชุมมี 4 ลักษณะคือ
ก. เป็นการแจ้งข่าวทางวิชาการให้ครูในโรงเรียนทราบจำนวน 7 เรื่อง โดยเรื่องที่มีความถี่สูงสุดคือ การทำกำหนดการสอนและบันทึกการสอนหรือแผนการสอนย่อย การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 18.9

ข. เป็นการแจ้งข่าวทางวิชาการให้ครูในโรงเรียนถือปฏิบัติ 6 เรื่อง โดยเรื่องที่มีความถี่สูงสุดคือ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและการพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของครู คิดเป็นร้อยละ 18.9

ค. เป็นการสั่งการทางวิชาการแก่ครูในโรงเรียนจำนวน 3 เรื่อง โดยเรื่องที่มีความถี่สูงสุดคือ การจัดการเรียนการสอนและการทำกำหนดการสอนหรือแผนการสอนย่อย คิดเป็นร้อยละ 21.6

ง. เป็นการประชุมปรึกษากับคณะครูในโรงเรียนเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้ 9 เรื่อง โดยเรื่องที่มีความถี่สูงสุดคือ การพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน of ครูและการจัดการเรียนการสอน การทำกำหนดการสอนและบันทึกการสอนย่อย การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนและการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน

2. จำนวนโรงเรียนที่มีข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนที่ศึกษาพบจากสมุดบันทึกการประชุมของโรงเรียน เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียนแล้วพบว่า

2.1 โรงเรียนขนาดใหญ่

2.1.1 ผู้เข้าร่วมประชุม ได้แก่ ผู้บริหาร โรงเรียนและคณะครูทั้งโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

2.1.2 ความมุ่งหมายและประเด็นสำคัญของการประชุมที่
โรงเรียนระบุดีมี 4 ลักษณะ คือ

ก. เป็นการแจ้งข่าวทางวิชาการให้ครูในโรงเรียนทราบ
จำนวน 2 เรื่อง โดยเรื่องที่มีความดีสูงสุดคือ การทำกำหนดการสอนและบันทึกการสอน
หรือแผนการสอนย่อย การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล
การเรียนการสอนและการพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของครู คิดเป็นร้อยละ
75.0

ข. เป็นการแจ้งข่าวทางวิชาการให้ครูในโรงเรียนถือ
ปฏิบัติ 5 เรื่อง โดยเรื่องที่มีความดีสูงสุดคือ การทำกำหนดการสอนและบันทึกการสอน
หรือแผนการสอนย่อยการผลิตการใช้สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล
การเรียนการสอน และการพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของครู คิดเป็นร้อยละ 75.0

ค. เป็นการสั่งการทางวิชาการแก่ครูในโรงเรียนเกี่ยว
กับเรื่องต่อไปนี้ 2 เรื่อง โดยเรื่องที่มีความดีสูงสุดคือ การจัดการเรียนการสอนและการ
ทำกำหนดการสอนหรือบันทึกการสอนหรือแผนการสอนย่อย คิดเป็นร้อยละ 50.0

ง. เป็นการประชุมปรึกษากับคณะครูในโรงเรียนเกี่ยว
กับเรื่องต่อไปนี้ 6 เรื่อง โดยเรื่องที่มีความดีสูงสุดคือ การจัดการเรียนการสอน การ
ผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนและการพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของ
ครู และการจัดการเกี่ยวกับการสอน การทำกำหนดการสอนและบันทึกการสอน หรือแผน
การสอนย่อย การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน
และการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 25.0

2.2 โรงเรียนขนาดกลาง

2.2.1 ผู้เข้าร่วมประชุมได้แก่ ผู้บริหาร โรงเรียนและคณะครู
ทั้งโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

2.2.2 ความมุ่งหมายและประเด็นสำคัญของการประชุมที่
โรงเรียนระบุดีมี 4 ลักษณะ คือ

ก. เป็นการแจ้งข่าวทางวิชาการให้ครูในโรงเรียน
ทราบจำนวน 6 เรื่อง โดยเรื่องที่มีความดีสูงสุดคือ การพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

การทำงานของครู คิดเป็นร้อยละ 18.2

ข. เป็นการแจ้งข่าวทางวิชาการให้ครูในโรงเรียนถือปฏิบัติ 5 เรื่อง โดยเรื่องที่มีความดีสูงสุดคือ การทำกำหนดการสอนและบันทึกการสอน หรือแผนการสอนย่อย การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนและการพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของครู คิดเป็นร้อยละ 75.0

ค. เป็นการสั่งการทางวิชาการแก่ครูในโรงเรียนเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้ 4 เรื่อง โดยเรื่องที่มีความดีสูงสุดคือ การจัดการเรียนการสอน และการทำกำหนดการสอนหรือบันทึกการสอน หรือแผนการสอนย่อย คิดเป็นร้อยละ 50.0

ง. เป็นการประชุมปรึกษากับคณะครูในโรงเรียนเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้ 6 เรื่อง โดยเรื่องที่มีความดีสูงสุดคือ การจัดการเรียนการสอน การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนและการพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของครู และการจัดการเรียนการสอน การทำกำหนดการสอนบันทึกการสอนหรือแผนการสอนย่อย การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน และการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 9.1

2.3 โรงเรียนขนาดเล็ก

2.3.1 ผู้เข้าร่วมประชุมได้แก่ ผู้บริหาร โรงเรียนและคณะครูทั้งโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

2.3.2 ความมุ่งหมายและประเด็นสำคัญของการประชุมที่โรงเรียนระบุถึงมี 4 ลักษณะคือ

ก. เป็นการแจ้งข่าวทางวิชาการให้ครูในโรงเรียนทราบจำนวน 4 เรื่อง โดยเรื่องที่มีความดีสูงสุดคือ การทำกำหนดการสอนและบันทึกการสอน หรือแผนการสอนย่อย การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 18.9

ข. เป็นการแจ้งข่าวทางวิชาการให้ครูในโรงเรียนถือปฏิบัติ 4 เรื่อง โดยเรื่องที่มีความดีสูงสุดคือ การจัดการเรียนการสอนและการทำกำหนดการสอนและบันทึกการสอนหรือแผนการสอนย่อย และการทำกำหนดการสอนและ

บันทึกการสอนหรือแผนการสอนย่อย และการพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของครู คิดเป็นร้อยละ 13.6

ค. เป็นการสั่งการทางวิชาการแก่ครูในโรงเรียนเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้ 3 เรื่อง โดยเรื่องที่มีความถี่สูงสุดคือ การจัดการเรียนการสอนและการผลิตและการสื่อการเรียนการสอน การพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของครู การจัดห้องเรียนและบริเวณโรงเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน และการจัดห้องสมุดหรือมุมหนังสือของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 13.6

ตารางที่ 56 จำนวนโรงเรียนที่มีข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนที่ศึกษาพบจากสมุดบันทึกการประชุมของโรงเรียน จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน

รายการของข้อมูลที่ศึกษาพบจากสมุดบันทึกการประชุมของโรงเรียน	ที่ตั้งของโรงเรียน	
	ไกลอำเภอ N=21 %	ใกล้อำเภอ N=16 %
1. ผู้เข้าร่วมประชุม ได้แก่		
-ผู้บริหาร โรงเรียนและคณะครูทั้งโรงเรียน	100	100
2. ความมุ่งหมายและประเด็นสำคัญของการประชุม		
ก. เป็นการแจ้งข่าวทางวิชาการให้ครูในโรงเรียนทราบเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้		
-การทำกำหนดการสอนและบันทึกการสอนหรือแผนการสอนย่อย การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนและการพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของครู	19.2	-
-การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนและการพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของครู	4.8	6.3
-การจัดการเรียนการสอนและการทำกำหนดการสอนและบันทึกการสอนหรือแผนการสอนย่อย	48.	6.3

ตารางที่ 56 (ต่อ)

รายการของข้อมูลที่ได้ศึกษาพบจากสมุดบันทึกการประชุมของ โรงเรียน	ที่ตั้งของโรงเรียน	
	ใกล้อำเภอ N=21 %	ไกลอำเภอ N=16 %
-การพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของครู	4.8	6.3
-การจัดการ เรียนการสอน	4.8	-
-การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การวัดผลและประเมินผล การเรียนการสอนและการพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การทำงานของครู	4.8	6.3
-การทำกำหนดการสอนและบันทึกการสอนหรือแผนการ สอนย่อย การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน	9.5	31.3
ข. เป็นการแจ้งข่าวทางวิชาการให้ครูในโรงเรียนถือปฏิบัติ เกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้		
-การทำกำหนดการสอนและบันทึกการสอนหรือแผนการ สอนย่อย การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน การวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอนและการพัฒนาเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการทำงานของครู	14.3	-
-การจัดการ เรียนการสอนและการทำกำหนดการสอนและ บันทึกการสอนหรือแผนการสอนย่อย	23.8	6.3
-การทำกำหนดการสอนและบันทึกการสอนหรือแผนการ สอนย่อย	9.5	-
-การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และการพัฒนาเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการทำงานของครู	23.8	12.5
-การทำกำหนดการสอนและบันทึกการสอน หรือแผนการ สอนย่อยและการพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของ ครู	-	18.6

ตารางที่ 56 (ต่อ)

รายการของข้อมูลที่ศึกษาพบจากสมุดบันทึกการประชุมของ โรงเรียน	ที่ตั้งของโรงเรียน	
	ใกล้อำเภอ N=21 %	ไกลอำเภอ N=16 %
ค. เป็นการสั่งการทางวิชาการแก่ครูในโรงเรียนเกี่ยวกับ เรื่องต่อไปนี้		
- การจัดการเรียนการสอนและการทำกำหนดการสอนหรือ บันทึกการสอนหรือแผนการสอนย่อย	23.8	18.6
- การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและการพัฒนาเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการทำงานของครู	19.0	6.3
- การทำกำหนดการสอนและบันทึกการสอนหรือแผนการ สอนย่อย การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนและ การจัดห้องเรียนและบริเวณโรงเรียนให้เอื้ออำนวยต่อ การจัดการเรียนการสอน	-	6.3
ง. เป็นการประชุมปรึกษากับคณะครูในโรงเรียนเกี่ยวกับเรื่อง ต่อไปนี้		
- การจัดการเรียนการสอนและการผลิตและการใช้สื่อการ เรียนการสอน	9.5	6.3
- การประมุนิเทศครูใหม่	-	12.5
- การพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของครู	14.3	6.3
- การนำแหล่งวิทยาการจากชุมชนมาใช้ให้เป็นประโยชน์ ต่อการจัดการเรียนการสอน	4.8	-
- การพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของครูและ การจัดห้องเรียนและบริเวณโรงเรียนให้เอื้ออำนวยต่อ การจัดการเรียนการสอน	4.8	-

ตารางที่ 56 (ต่อ)

รายการของข้อมูลที่ได้ศึกษาพบจากสมุดบันทึกการประชุมของ โรงเรียน	ที่ตั้งของโรงเรียน	
	ใกล้อำเภอ N=21 %	ไกลอำเภอ N=16 %
-การจัดห้องเรียนและบริเวณโรงเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนและการจัดห้องสมุดหรือมุมหนังสือของโรงเรียน	4.8	12.5
-การจัดการเรียนการสอน การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนและการพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของครู	4.8	-
-การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของครูและการจัดห้องเรียนและบริเวณโรงเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน	-	18.8
-การจัดการเรียนการสอน การทำกำหนดการสอนและบันทึกการสอนหรือแผนการสอนย่อย การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนและการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน	19.0	-

จากตารางที่ 56 ปรากฏว่า

จำนวนโรงเรียนที่มีข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน
คิดเป็นร้อยละ 100

1. โรงเรียนที่อยู่ใกล้อำเภอ

1.1 ผู้เข้าร่วมประชุมได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและคณะครูทั้งโรงเรียน

คิดเป็นร้อยละ 100

1.2 ข้อมูลในสมุดบันทึกการประชุมของโรงเรียนที่อยู่ใกล้อำเภอมีความมุ่งหมาย และประเด็นสำคัญของการประชุม 4 ลักษณะ

ก. เป็นการแจ้งข่าวทางวิชาการให้แก่ครูในโรงเรียนทราบจำนวน 7 เรื่อง โดยเรื่องที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุดคือ การทำกำหนดและบันทึกการสอน หรือแผนการสอนย่อย การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผลการเรียนการสอนและบันทึกการสอนและการพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของครู คิดเป็นร้อยละ 19.0

ข. เป็นการแจ้งข่าวทางวิชาการให้ครูในโรงเรียนถือปฏิบัติ 4 เรื่อง โดยเรื่องที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุดคือ การจัดการเรียนการสอนและการทำกำหนดการสอนและบันทึกการสอนย่อย และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และการพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของครู คิดเป็นร้อยละ 23.8

ค. เป็นการสั่งการทางวิชาการแก่ครูในโรงเรียนจำนวน 2 เรื่อง โดยเรื่องที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุดคือ การจัดการเรียนการสอนและการทำกำหนดการสอนหรือบันทึกการสอนหรือแผนการสอนย่อย คิดเป็นร้อยละ 23.8

ง. เป็นการประชุมปรึกษากับคณะครูในโรงเรียนจำนวน 7 เรื่อง โดยเรื่องที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุดคือ การจัดการเรียนการสอนการทำกำหนดการสอนและบันทึกการสอนหรือแผนการสอนย่อย การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 19.0

2. โรงเรียนที่อยู่ใกล้อำเภอ

2.1 ผู้เข้าร่วมประชุมได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและคณะครูทั้งโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

2.2 ข้อมูลที่อยู่ในสมุดบันทึกการประชุมของโรงเรียนที่อยู่ใกล้อำเภอ ความมุ่งหมายและประเด็นสำคัญของการประชุม 4 ลักษณะ คือ

ก. เป็นการแจ้งข่าวทางวิชาการให้ครูในโรงเรียนทราบจำนวน 5 เรื่อง โดยเรื่องที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุดคือ การทำกำหนดการสอนและทำบันทึกการสอน หรือแผนการสอนย่อย การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน การวัดผล

และการประเมินผลการเรียนการสอน และการพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของครู คิดเป็นร้อยละ 19.0

ข. เป็นการแจ้งข่าวทางวิชาการให้ครูในโรงเรียนถือปฏิบัติจำนวน 3 เรื่อง โดยเรื่องที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุดคือ การทำกำหนดการสอนและบันทึกการสอนหรือแผนการสอนย่อย และการพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของครู คิดเป็นร้อยละ 18.6

ค. เป็นการสั่งการทางวิชาการแก่ครูในโรงเรียนจำนวน 3 เรื่อง โดยเรื่องที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุดคือ การจัดการเรียนการสอนและการทำกำหนดการสอนหรือบันทึกการสอน หรือแผนการสอนย่อย คิดเป็นร้อยละ 18.6

ง. เป็นการประชุมปรึกษากับคณะครูในโรงเรียนจำนวน 5 เรื่อง โดยเรื่องที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุดคือ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของครู และการจัดห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน ให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 18.8

ตารางที่ 57 จำนวนโรงเรียนที่มีข้อมูล เกี่ยวกับการดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนที่ศึกษาพบจากแผนปฏิบัติงานหรือโครงการของโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

รายการของข้อมูลที่ศึกษาพบจากแผนปฏิบัติงานและโครงการของโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน			โรงเรียนโดย ส่วนรวม
	ขนาดใหญ่ N=4 %	ขนาดกลาง N=11 %	ขนาดเล็ก N=22 %	

1. วัตถุประสงค์ของแผนปฏิบัติงานหรือ

โครงการ

- เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น เป็นการริเริ่มเพื่อการพัฒนาและเพื่อสนองนโยบายคนสังคม

100 100 100 100

ตารางที่ 57 (ต่อ)

รายการของข้อมูลที่ได้ศึกษาพบจากแผน ปฏิบัติงานและโครงการของโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน			โรงเรียนโดย ส่วนรวม N=37 %
	ขนาดใหญ่ N=4 %	ขนาดกลาง N=11 %	ขนาดเล็ก N=22 %	
2. ประเภทของแผนงานหรือโครงการ - เป็นทั้งแผนงานหรือโครงการด้าน การเรียนการสอน ด้านการพัฒนา บุคลากรและด้านการสนับสนุนและ บริการ	100	100	100	100
3. ลักษณะการปฏิบัติตามแผนงานหรือ โครงการ				
- ครูคนใดคนหนึ่งเป็นผู้ปฏิบัติงานตาม แผนงานหรือโครงการ	-	9.1	4.5	5.4
- ครูบางส่วนเป็นผู้ปฏิบัติงานตามแผน งานหรือโครงการ	25.0	-	4.5	5.4
- คณะครูทุกคนร่วมกันปฏิบัติงานตาม แผนงานหรือโครงการ	50.0	27.3	40.9	37.8
- มีทั้งครูคนใดคนหนึ่งและครูบางส่วน เป็นผู้ปฏิบัติงานตามแผนงานหรือ โครงการ	-	9.1	-	2.7
- มีทั้งครูคนใดคนหนึ่งและครูทุกคนเป็น ผู้ปฏิบัติงานตามแผนงานหรือโครงการ	-	-	9.1	5.4
- มีทั้งครูบางส่วนและคณะครูทุกคนรวม กันปฏิบัติงานตามแผนงานหรือโครง การ	25.0	54.5	40.9	43.2

ตารางที่ 57 (ต่อ)

รายการของข้อมูลที่ศึกษาพบจากแผน ปฏิบัติงานและโครงการของโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน			โรงเรียนโดย ส่วนรวม
	ขนาดใหญ่ N=4 %	ขนาดกลาง N=11 %	ขนาดเล็ก N=22 %	
4. วิธีการชี้แจงหรือการให้ความรู้ความ เข้าใจในการปฏิบัติงานตามแผนงาน หรือโครงการ	-	9.1	27.3	18.9
-การให้ความรู้ความเข้าใจถึงหลัก เกณฑ์และขั้นตอนหรือวิธีปฏิบัติงาน ด้วยการประชุมปรึกษากับคณะครูใน โรงเรียน	100	90.9	72.7	81.1
5. จำนวนโรงเรียนที่กำหนดให้มีการปฏิบัติ งานร่วมกันเป็นคณะไว้ในแผนงานหรือ โครงการ	100	81.8	90.9	89.2
6. จำนวนโรงเรียนที่ได้กำหนดให้มีการ ประเมินผลการดำเนินงานตามแผน ปฏิบัติงานหรือโครงการ	100	90.9	72.7	91.1
7. ผู้ทำหน้าที่ในการประเมินผลการค ำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานหรือ โครงการ ได้แก่	-	10.0	31.3	20.0
-ผู้บริหารโรงเรียน	-	10.0	31.3	20.0
-คณะครูทั้งโรงเรียน	-	30.0	37.5	30.0
-ผู้รับผิดชอบแผนปฏิบัติงานหรือโครง การ	100	60.0	31.3	50.0
8. วิธีการในการประเมินผลการปฏิบัติ งานตามแผนงานหรือโครงการ ได้แก่				

ตารางที่ 57 (ต่อ)

รายการของข้อมูลที่ศึกษาพบจากแผน ปฏิบัติงานและโครงการของโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน			โรงเรียนโดย
	ขนาดใหญ่ N=4 %	ขนาดกลาง N=11 %	ขนาดเล็ก N=22 %	ส่วนรวม N=37 %
-ผู้บริหาร โรงเรียนเป็นผู้สังเกต สอบถามจากผู้ปฏิบัติงานและผู้ เกี่ยวข้อง	-	10.0	31.3	20.0
-นำเข้าพิจารณาในที่ประชุมคณะครู ทั้งโรงเรียน	-	30.0	37.4	30.0
-ผู้รับผิดชอบแผนปฏิบัติงานหรือ โครงการ เป็นผู้สังเกตสัมภาษณ์ และสอบถามจากผู้เกี่ยวข้อง	100	60.0	31.3	50.0

จากตารางที่ 57 ปรากฏว่า

1. จำนวนโรงเรียนที่มีข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายใน
โรงเรียนที่ศึกษาจากแผนปฏิบัติงานหรือโครงการของโรงเรียนโดยส่วนรวมของจังหวัด
เลย ข้อมูลที่มีจำนวนโรงเรียนระบุไว้มากที่สุด ได้แก่

1.1 โรงเรียนมีวัตถุประสงค์ของแผนปฏิบัติงานหรือโครงการ เพื่อแก้
ปัญหาที่เกิดขึ้น เป็นการริเริ่มเพื่อการพัฒนาและเพื่อสนองนโยบายต้นสังกัด คิดเป็นร้อย
ละ 100

1.2 โรงเรียนได้ระบุถึงประเภทแผนงานและโครงการไว้เพียงลักษณะ
เดียวคือ เป็นทั้งแผนงานหรือโครงการด้านการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาบุคลากร
และด้านการสนับสนุนและบริการ คิดเป็นร้อยละ 100

1.3 โรงเรียนได้ระบุถึงลักษณะการปฏิบัติงานตามแผนงานหรือโครง
การไว้ 6 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุไว้มากที่สุดคือ มีทั้งครูบางส่วน

และคณะครูทุกคนร่วมกันปฏิบัติงาน ตามแผนงานหรือโครงการ คิดเป็นร้อยละ 43.2

1.4 โรงเรียนได้ระบุดังวิธีการชี้แจงหรือการให้ความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานตามแผนงานหรือโครงการไว้เพียงลักษณะเดียวคือ การให้ความรู้ความเข้าใจถึงหลัก เกณฑ์และขั้นตอนหรือวิธีปฏิบัติงานด้วยการประชุมปรึกษากับคณะครูในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 81.1

1.5 จำนวนโรงเรียนที่ได้กำหนดให้มีการปฏิบัติงานร่วมกันเป็นคณะไว้ในแผนงานหรือโครงการ คิดเป็นร้อยละ 89.2

1.6 จำนวนโรงเรียนที่ได้กำหนดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานหรือโครงการ คิดเป็นร้อยละ 81.1

1.7 โรงเรียนได้ระบุดังผู้ทำหน้าที่ในการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานหรือโครงการไว้ 3 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุดังมากที่สุดคือ ผู้รับผิดชอบแผนปฏิบัติงานหรือโครงการ คิดเป็นร้อยละ 50.0

1.8 โรงเรียนได้ระบุดังวิธีการในการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงานหรือโครงการไว้ 3 วิธี โดยวิธีที่มีจำนวนโรงเรียนระบุดังมากที่สุดคือ ผู้รับผิดชอบแผนปฏิบัติงานหรือโครงการ เป็นผู้สังเกตสัมภาษณ์และสอบถามผู้เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 50.0

2. จำนวนโรงเรียนที่มีข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนที่ศึกษาพบจากแผนปฏิบัติงานหรือโครงการของโรงเรียน เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียนแล้ว พบว่า

2.1 โรงเรียนขนาดใหญ่

2.1.1 โรงเรียนขนาดใหญ่มีวัตถุประสงค์ของแผนปฏิบัติงานหรือโครงการเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น เป็นการริเริ่มเพื่อการพัฒนาและเพื่อสนองนโยบายขั้นสังกัด คิดเป็นร้อยละ 100

2.1.2 โรงเรียนขนาดใหญ่ได้ระบุดังแผนงานและโครงการไว้เพียงลักษณะเดียวคือ เป็นทั้งแผนงานหรือโครงการด้านการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาบุคลากรและด้านการสนับสนุนและบริการ คิดเป็นร้อยละ 100

2.1.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ได้ระบุดังลักษณะการปฏิบัติตามแผน

งานหรือโครงการไว้ 3 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุดคือ คณะครูทุกคนร่วมกันปฏิบัติงานตามแผนงานหรือโครงการ คิดเป็นร้อยละ 50.0

2.1.4 โรงเรียนขนาดใหญ่ได้ระบุถึงวิธีการชี้แจงหรือการให้ความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานตามแผนงานหรือโครงการไว้เพียงลักษณะเดียวคือการให้ความรู้ความเข้าใจถึงหลักเกณฑ์และขั้นตอนหรือวิธีปฏิบัติงานด้วยการประชุมปรึกษากับคณะครูในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

2.1.5 จำนวนโรงเรียนขนาดใหญ่ที่ได้กำหนดให้มีการปฏิบัติงานร่วมกันเป็นคณะไว้ในแผนงานหรือโครงการ คิดเป็นร้อยละ 100

2.1.6 จำนวนโรงเรียนขนาดใหญ่ที่ได้กำหนดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานหรือโครงการ คิดเป็นร้อยละ 100

2.1.7 โรงเรียนขนาดใหญ่ได้ระบุถึงผู้ทำหน้าที่ในการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานหรือโครงการไว้เพียงลักษณะเดียวคือ ผู้รับผิดชอบแผนปฏิบัติงานหรือโครงการ เป็นผู้ประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 100

2.1.8 โรงเรียนขนาดใหญ่ได้ระบุถึงวิธีการในการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงานหรือโครงการไว้เพียงลักษณะเดียวคือ ผู้รับผิดชอบแผนปฏิบัติงานหรือโครงการ เป็นผู้สังเกตสัมภาษณ์และสอบถามจากผู้ที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 100

2.2 โรงเรียนขนาดกลาง

2.2.1 โรงเรียนขนาดกลางมีวัตถุประสงค์ของแผนปฏิบัติงานหรือโครงการเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น เป็นการริเริ่มเพื่อการพัฒนาและเพื่อสนองนโยบายต้นสังกัด คิดเป็นร้อยละ 100

2.2.2 โรงเรียนขนาดกลางได้ระบุถึงประเภทของแผนงานและโครงการไว้เพียงลักษณะเดียวคือ เป็นทั้งแผนงานหรือโครงการด้านการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาบุคลากรและด้านการสนับสนุนและบริการ คิดเป็นร้อยละ 100

2.2.3 โรงเรียนขนาดกลางได้ระบุถึงลักษณะการปฏิบัติตามแผนงานหรือโครงการไว้ 4 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุดคือ มีทั้งครูบางส่วนและคณะครูทุกคนร่วมกันปฏิบัติงานตามแผนงานหรือโครงการ คิดเป็นร้อยละ

2.2.4 โรงเรียนขนาดกลางไคร้ระบุถึงการชี้แจงหรือการให้ความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน ตามแผนงานหรือโครงการไว้เพียงลักษณะเดียวคือ การให้ความรู้ความเข้าใจถึงหลักเกณฑ์และขั้นตอนหรือวิธีปฏิบัติงานด้านการประชุมปรึกษากับคณะกรรมการในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 90.9

2.2.5 จำนวนโรงเรียนขนาดกลางที่ได้กำหนดให้มีการปฏิบัติงานร่วมกันเป็นคณะไว้ในแผนงานหรือโครงการ คิดเป็นร้อยละ 90.9

2.2.6 จำนวนโรงเรียนขนาดกลางที่ได้กำหนดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานหรือโครงการ คิดเป็นร้อยละ 81.8

2.2.7 ผู้ทำหน้าที่ในการประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติหรือผลการดำเนินงานตามแผนงานหรือโครงการไว้ 3 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุดคือ ผู้รับผิดชอบแผนปฏิบัติงานหรือโครงการ คิดเป็นร้อยละ 60.0

2.3 โรงเรียนขนาดเล็ก

2.3.1 โรงเรียนขนาดเล็กมีวัตถุประสงค์ของแผนปฏิบัติงานหรือโครงการ เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น เป็นการริเริ่มเพื่อการพัฒนาและเพื่อสนองนโยบายต้นสังกัด คิดเป็นร้อยละ 100

2.3.2 โรงเรียนขนาดเล็กไคร้ระบุถึงแผนงานและโครงการไว้เพียงลักษณะเดียวคือ เป็นทั้งแผนงานหรือโครงการด้านการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาบุคลากรและด้านการสนับสนุนและบริการ คิดเป็นร้อยละ 100

2.3.3 โรงเรียนขนาดเล็กไคร้ระบุถึงลักษณะการปฏิบัติตามแผนงานหรือโครงการไว้ 5 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุดคือ มีทั้งครูบางส่วนและคณะครูทุกคนร่วมกันปฏิบัติงานตามแผนงานหรือโครงการ คิดเป็นร้อยละ 40.9 และคณะครูทุกคนร่วมกันปฏิบัติงานตามแผนงานหรือโครงการ คิดเป็นร้อยละ 40.9

2.3.4 โรงเรียนขนาดเล็กไคร้ระบุถึงวิธีการชี้แจงหรือการให้ความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานตามแผนงานหรือโครงการไว้เพียงลักษณะเดียวคือ การให้ความรู้ความเข้าใจถึงหลักเกณฑ์และขั้นตอนหรือวิธีปฏิบัติงานด้านการประชุมปรึกษากับคณะกรรมการในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 72.7

2.3.5 จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้กำหนดให้มีการปฏิบัติงานร่วมกันเป็นคณะไว้ในแผนงานหรือโครงการ คิดเป็นร้อยละ 90.9

2.3.6 จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่ไ้กำหนดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานหรือโครงการ คิดเป็นร้อยละ 72.7

2.3.7 โรงเรียนขนาดเล็กไ้ระบุถึงผู้ทำหน้าที่ในการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานหรือโครงการไว้ 3 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุดคือ คณะครูทั้งโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 37.5

2.3.8 โรงเรียนขนาดเล็กไ้ระบุถึงวิธีการในการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงานหรือโครงการไว้ 3 วิธี โดยวิธีที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุดคือ นำเข้าพิจารณาในที่ประชุมคณะครูทั้งโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 37.4

ตารางที่ 58 จำนวนโรงเรียนที่มีข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนที่ศึกษาพบจากแผนปฏิบัติงานหรือโครงการของโรงเรียน จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน

รายการของข้อมูลที่ศึกษาพบจากแผนปฏิบัติงานและโครงการของโรงเรียน	ที่ตั้งของโรงเรียน	
	ไกลอำเภอ N=21 %	ใกล้อำเภอ N=16 %
1. วัตถุประสงค์ของแผนปฏิบัติงานหรือโครงการ		
- เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นการริเริ่มเพื่อการพัฒนาและเพื่อสนองนโยบายต้นสังกัด	100	100
2. ประเภทของแผนงานหรือโครงการ		
- เป็นทั้งแผนงานหรือโครงการ คำนการ เรียนการ สอน คำนการ พัฒนาบุคลากรและคำนการ สนับสนุนและบริการ	100	100
3. ลักษณะการปฏิบัติตามแผนงานหรือโครงการ		
- ครูคนใดคนหนึ่ง เป็นผู้ปฏิบัติงานตามแผนงานหรือโครงการ	9.5	-
- ครูบางส่วน เป็นผู้ปฏิบัติงานตามแผนงานหรือโครงการ	9.5	-
- คณะครูทุกคนร่วมกันปฏิบัติงานตามแผนงานหรือโครงการ	23.8	56.3
- มีทั้งครูคนใดคนหนึ่งและครูบางส่วน เป็นผู้ปฏิบัติงานตามแผนงานหรือโครงการ	4.8	-

ตารางที่ 58 (ต่อ)

รายการของข้อมูลที่ศึกษาพบจากแผนปฏิบัติงานและโครงการ ของโรงเรียน	ที่ตั้งของโรงเรียน	
	ใกล้อำเภอ N=21 %	ไกลอำเภอ N=16 %
- มีทั้งครูคนใดคนหนึ่งและคณะครูทุกคนเป็นผู้ปฏิบัติงานตาม แผนงานหรือโครงการ	9.5	-
- มีทั้งครูบางส่วนและคณะครูทุกคนร่วมกันปฏิบัติงานตามแผน งานหรือโครงการ	42.9	43.8
4. วิธีการชี้แจงหรือให้ความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานตาม แผนหรือโครงการ คือ		
- ให้ความรู้ความเข้าใจถึงหลัก เกณฑ์และขั้นตอนหรือวิธี ปฏิบัติงานด้วยการประชุมปรึกษากับคณะครูในโรงเรียน	85.7	75.0
5. จำนวนโรงเรียนที่ได้อำนาจให้มีการปฏิบัติงานร่วมกันเป็นคณะ ไว้ในแผนงานหรือโครงการ	85.7	93.8
6. จำนวนโรงเรียนที่ได้อำนาจให้มีการประเมินผลการดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติงานหรือโครงการ	81.0	81.3
7. ผู้ทำหน้าที่ในการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงาน งานหรือโครงการ ได้แก่		
- ผู้บริหารโรงเรียน	17.6	23.0
- คณะครูทั้งโรงเรียน	11.8	53.8
- ผู้รับผิดชอบแผนปฏิบัติงานหรือโครงการ	70.6	23.0
8. วิธีการในการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงานหรือ โครงการ ได้แก่		
- ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้สังเกตสอบถามจากผู้ปฏิบัติงาน และผู้เกี่ยวข้อง	17.6	23.0

ตารางที่ 58 (ต่อ)

รายการของข้อมูลที่ศึกษาพบจากแผนปฏิบัติการและโครงการ ของโรงเรียน	ที่ตั้งของโรงเรียน	
	ใกล้อำเภอ N=21 %	ไกลอำเภอ N=16 %
- นำเข้าพิจารณาในที่ประชุมคณะครูทั้งโรงเรียน	11.8	53.8
- ผู้รับผิดชอบแผนปฏิบัติการหรือโครงการ เป็นผู้สังเกต สัมภาษณ์สอบถามจากผู้เกี่ยวข้อง		

จากตารางที่ 58 ปรากฏว่า

จำนวนโรงเรียนที่มีข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน
ที่ศึกษาพบจากแผนปฏิบัติการหรือโครงการของโรงเรียน เมื่อจำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน
แล้ว พบว่า

1. โรงเรียนที่อยู่ใกล้อำเภอ

1.1 วัตถุประสงค์ของแผนปฏิบัติการหรือโครงการมีทั้งเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น
ขึ้นเป็นการริเริ่มเพื่อการพัฒนาและเพื่อสนองนโยบายต้นสังกัด คิดเป็นร้อยละ 100

1.2 ประเภทของแผนงานหรือโครงการมีลักษณะเป็นทั้งแผนงานหรือ
โครงการด้านการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาบุคลากรและด้านการสนับสนุนและบริการ
คิดเป็นร้อยละ 100

1.3 ลักษณะการปฏิบัติตามแผนงานหรือโครงการที่ระบุไว้ในแผนงาน
หรือโครงการไว้ 6 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุไว้มากที่สุดคือ มีทั้งครู
บางส่วนและคณะครูทุกคนร่วมกันปฏิบัติตามตามแผนงานหรือโครงการ คิดเป็นร้อยละ 42.9

1.4 วิธีการชี้แจงหรือการให้ความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติตาม
แผนงานหรือโครงการมีเพียงลักษณะเดียวคือ การให้ความรู้ความเข้าใจถึงหลักการและ
ขั้นตอนหรือวิธีปฏิบัติงานด้วยการประชุมปรึกษากับคณะครูในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 87.5

1.5 จำนวนโรงเรียนที่กำหนดให้มีการปฏิบัติงานร่วมกันเป็นคณะไว้ในแผนงานหรือโครงการ คิดเป็นร้อยละ 85.7

1.6 จำนวนโรงเรียนที่กำหนดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานหรือโครงการ คิดเป็นร้อยละ 81.0

1.7 ผู้ทำหน้าที่ในการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานหรือโครงการมี 3 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนกำหนดไว้มากที่สุดคือ ผู้รับผิดชอบแผนปฏิบัติงานหรือโครงการ คิดเป็นร้อยละ 70.6

1.8 วิธีในการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงานหรือโครงการมี 3 วิธี โดยวิธีที่มีจำนวนโรงเรียนกำหนดไว้มากที่สุดคือ ผู้รับผิดชอบแผนปฏิบัติงานหรือโครงการ เป็นผู้สังเกตสัมภาษณ์และสอบถามผู้ที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 70.6

2. โรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอ

2.1 วัตถุประสงค์ของแผนปฏิบัติงานหรือโครงการมีทั้งเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นการริเริ่มเพื่อการพัฒนาและเพื่อสนองนโยบายต้นสังกัด คิดเป็นร้อยละ 100

2.2 ประเภทของแผนงานหรือโครงการ เป็นทั้งแผนงานหรือโครงการด้านการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาบุคลากรและด้านการสนับสนุนและบริการ คิดเป็นร้อยละ 100

2.3 ลักษณะการปฏิบัติตามแผนงานหรือโครงการมี 2 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนกำหนดมากที่สุดคือ คณะครูทุกคนร่วมกันปฏิบัติงานตามแผนงานหรือโครงการ คิดเป็นร้อยละ 56.3

2.4 วิธีการชี้แจงหรือการให้ความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานตามแผนงานหรือโครงการมีเพียงลักษณะเดียวคือ การให้ความรู้ความเข้าใจถึงหลักเกณฑ์และขั้นตอนหรือวิธีปฏิบัติงานด้วยการประชุมปรึกษากับคณะครูในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 75.0

2.5 จำนวนโรงเรียนที่กำหนดให้มีการปฏิบัติร่วมกันเป็นคณะไว้ในแผนงานหรือโครงการ คิดเป็นร้อยละ 93.8

2.6 จำนวนโรงเรียนที่กำหนดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานหรือโครงการ คิดเป็นร้อยละ 81.3

2.7 ผู้ทำหน้าที่ในการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานหรือโครงการมี 3 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนกำหนดไว้มากที่สุดคือ คณะครูทั้งโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 53.8

2.8 วิธีการในการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงานหรือโครงการมี 3 วิธี โดยวิธีที่มีจำนวนโรงเรียนกำหนดไว้มากที่สุดคือ นำเข้าพิจารณาในที่ประชุม คณะครูทั้งโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 53.8

ตารางที่ 59 จำนวนโรงเรียนที่มีข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนที่ศึกษาพบจากสมุคินิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

รายการของข้อมูลที่ศึกษาพบจาก สมุคินิเทศการศึกษาของโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน			โรงเรียนโดย
	ขนาดใหญ่ N=4 %	ขนาดกลาง N=11 %	ขนาดเล็ก N=22 %	ส่วนรวม N=37 %

1. จำนวนครั้งที่ปรากฏหลักฐานว่าโรงเรียนได้รับการนิเทศจากบุคลากรภายนอกโรงเรียน
 - ไม่ปรากฏหลักฐานที่แสดงว่าโรงเรียนได้รับการนิเทศ - - 4.5 2.7
 - 1-2 ครั้ง 100 36.4 36.4 43.2
 - 3-4 ครั้ง - 54.5 45.5 43.2
 - 5-6 ครั้ง - 9.1 4.5 5.4
 - 7-8 ครั้ง - - 9.1 5.4
2. เนื้อหาหรือประเด็นสำคัญของคำแนะนำหรือข้อเสนอแนะที่ผู้ให้การนิเทศจากภายนอกโรงเรียนเสนอต่อบุคลากรของโรงเรียน

ตารางที่ 59 (ต่อ)

รายการของข้อมูลที่ศึกษาพบจากสมุด นิเทศการศึกษาของโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน			โรงเรียนโดย ส่วนรวม
	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	
	N=4 %	N=11 %	N=22 %	
-การจัดการ เรียนการสอน	-	18.2	9.1	10.8
-การทำกำหนดการสอนและบันทึก การสอนหรือแผนการสอนย่อย	-	-	4.5	2.7
-การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	-	-	4.5	2.7
-การผลิตและการใช้สื่อการเรียน การสอน	25.0	9.1	-	5.4
-การผลิตและการใช้สื่อการเรียน การสอนและการวัดผลและประเมิน ผลการ เรียนการสอน	-	9.1	-	2.7
-การวัดผลและประเมินผลการ เรียน การสอน	50.0	27.3	18.2	9.0
-การวัดผลและประเมินผลการ เรียน การสอนและการนิเทศการสอนใน ชั้นเรียน	-	9.1	4.5	5.4
-การวัดผลและการประเมินผลการ เรียนการสอนและการจัดห้องเรียน และบริเวณโรงเรียนให้อื้ออำนวย ต่อการจัดการ เรียนการสอน	-	9.1	-	2.7
-การนำแหล่งวิทยาการจากชุมชนมาใช้ ให้เป็นประโยชน์ต่อการจัดการ เรียนการสอน	-	-	4.5	2.7
-การจัดการ เรียนการสอนและการ วัดผลและประเมินผลการ เรียนการ สอน	-	9.1	13.6	10.8

ตารางที่ 59 (ต่อ)

รายการของข้อมูลการศึกษาพบจากสมุด บันทึกการศึกษาของโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน			โรงเรียนโดย
	ขนาดใหญ่ N=4 %	ขนาดกลาง N=11 %	ขนาดเล็ก N=22 %	ส่วนรวม N=37 %
-การจัดการ เรียนการสอนและการ จัดห้องสมุดหรือมุมหนังสือของ โรงเรียน	25.0	-	-	27.0
-การ จัดการ เรียนการสอน การผลิต และการใช้สื่อการเรียนการสอน และการจัดห้องเรียนและบริเวณ โรงเรียนให้อื้ออำนวยต่อการจัด การเรียนการสอน	-	-	4.5	2.7
-การทำกำหนดการสอนและบันทึก การสอนหรือแผนการสอนย่อยและ การวัดผลและประเมินผลการ เรียนการสอน	-	-	4.5	2.7
-การทำกำหนดการสอนและบันทึก การสอนหรือแผนการสอนย่อยและ การพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การทำงานของครู	-	-	4.5	2.7
-การทำกำหนดการสอนและบันทึกการ สอนหรือแผนการสอนย่อยและการจัด ห้องสมุดหรือมุมหนังสือของโรงเรียน	-	9.1	-	2.7

ตารางที่ 59 (ต่อ)

รายการของข้อมูลที่ได้ศึกษาพบจากสมุด นิเทศการศึกษาของในโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน			โรงเรียนโดย ส่วนรวม N=37 %
	ขนาดใหญ่ N=4 %	ขนาดกลาง N=11 %	ขนาดเล็ก N=22 %	
	-การทำการกำหนดการสอนและบันทึก การสอนหรือแผนการสอนย่อย การวัดผลและประเมินผลการ เรียนการสอนและการจัดห้อง เรียนและบริเวณโรงเรียนและ บริเวณโรงเรียนให้อื้ออานวย ต่อการจัดการเรียนการสอน	-	-	
-การวัดผลและประเมินผลการเรียน การสอนและการจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับ กับตัวนักเรียนมาใช้ประโยชน์ต่อ การพัฒนาการเรียนการสอน	-	-	4.5	2.7
-การทำการกำหนดการสอนและบันทึก การสอนหรือแผนการสอนย่อย การผลิตและการใช้สื่อการเรียน การสอน การนิเทศการสอนในชั้น เรียนและการจัดห้องสมุดหรือมุม หนังสือของโรงเรียน	-	-	9.1	5.4

จากตารางที่ 59 ปรากฏว่า

1. จำนวนโรงเรียนที่มีข้อมูลเกี่ยวกับการได้รับการนิเทศจากบุคลากรภายนอกโรงเรียนที่ศึกษาพบจากสมุดนิเทศการศึกษาของโรงเรียนโดยส่วนรวมของจังหวัดเลย
ข้อมูลที่มีจำนวนโรงเรียนระบุไว้มากที่สุด ได้แก่

1.1 โรงเรียนไคร้ระบุถึงจำนวนครั้งที่โรงเรียนได้รับการนิเทศจากบุคลากรภายนอกโรงเรียนไว้ 5 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุไว้มากที่สุดคือ 1-2 ครั้ง และ 3-4 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 43.2

1.2 โรงเรียนไคร้ระบุถึงเนื้อหาหรือประเด็นสำคัญของคำแนะนำหรือข้อเสนอแนะที่ผู้ให้การนิเทศจากภายนอกโรงเรียนเสนอต่อบุคลากรของโรงเรียนไว้ 19 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุไว้มากที่สุดคือ การจัดการเรียนการสอนและการจัดห้องสมุดหรือมุมหนังสือของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 27.0 รองลงมาคือ การจัดการเรียนการสอนและการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 10.8

2. จำนวนโรงเรียนที่มีข้อมูลเกี่ยวกับการนิเทศจากบุคลากรภายนอกโรงเรียนที่ศึกษาพบจากสมุคนิเทศการศึกษาของโรงเรียน เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียนแล้วพบว่า

2.1 โรงเรียนขนาดใหญ่

2.1.1 โรงเรียนขนาดใหญ่ไคร้ระบุถึงจำนวนครั้งที่โรงเรียนได้รับการนิเทศจากบุคลากรภายนอกโรงเรียนไว้เพียงลักษณะเดียวคือ 1-2 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 100

2.1.2 โรงเรียนขนาดใหญ่ไคร้ระบุถึงเนื้อหาหรือประเด็นสำคัญของคำแนะนำหรือข้อเสนอแนะที่ผู้ให้การนิเทศจากภายนอกโรงเรียนเสนอต่อบุคลากรของโรงเรียนไว้ 3 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุดคือ การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 50.0

2.2 โรงเรียนขนาดกลาง

2.2.1 โรงเรียนขนาดกลางไคร้ระบุถึงจำนวนครั้งที่โรงเรียนได้รับการนิเทศจากบุคลากรภายนอกโรงเรียนไว้ 3 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุดคือ 3-4 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 54.5

2.2.2 โรงเรียนขนาดกลางไคร้ระบุถึงเนื้อหาหรือประเด็นสำคัญของคำแนะนำหรือข้อเสนอแนะที่ผู้ให้การนิเทศจากภายนอกโรงเรียนเสนอต่อบุคลากรของโรงเรียนเสนอต่อบุคลากรของโรงเรียนไว้ 8 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวน

โรงเรียนระดับมากที่สุดคือ การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 27.3 รองลงมาคือ การจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 18.2

2.3 โรงเรียนขนาดเล็ก

2.3.1 โรงเรียนขนาดเล็กได้ระดับถึงจำนวนครั้งที่โรงเรียนได้รับการนิเทศจากบุคลากรภายนอกโรงเรียนไว้ 4 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระดับมากที่สุดคือ 3-4 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 45.5

2.3.2 โรงเรียนขนาดเล็กได้ระดับถึงเนื้อหาหรือประเด็นสำคัญของคำแนะนำหรือข้อเสนอแนะที่ผู้ให้การนิเทศจากภายนอกโรงเรียนเสนอต่อบุคลากรของโรงเรียนเสนอต่อบุคลากรของโรงเรียนไว้ 13 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระดับมากที่สุดคือ การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 18.2 รองลงมาคือ การจัดการเรียนการสอนและประเมินผลการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 13.6

ตารางที่ 60 จำนวนโรงเรียนที่มีข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนที่ศึกษาพบจากสมุคนิเทศการศึกษาของโรงเรียน จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน

รายการของข้อมูลที่ศึกษาพบจากสมุคนิเทศการศึกษา ของโรงเรียน	ที่ตั้งของโรงเรียน	
	ใกล้อำเภอ N=21 %	ไกลอำเภอ N=16 %
1. จำนวนครั้งที่ปรากฏหลักฐานว่าโรงเรียนได้รับการนิเทศ จากบุคลากรภายนอกโรงเรียน		
- ไม่ปรากฏหลักฐานที่แสดงว่าโรงเรียนได้รับการนิเทศ	-	6.3
- 1 - 2 ครั้ง	42.9	43.8
- 3 - 4 ครั้ง	52.4	31.3
- 5 - 6 ครั้ง	4.8	6.3
- 7 - 8 ครั้ง	-	12.5

ตารางที่ 60 (ต่อ)

รายการของข้อมูลที่ศึกษาพบจากสมุคนิเทศการศึกษา ของโรงเรียน	ที่ตั้งของโรงเรียน	
	ไกลอำเภอ	ไกลอำเภอ
	N=21 %	N=16 %
2. เนื้อหาหรือประเด็นสำคัญของคำแนะนำหรือข้อเสนอแนะ ที่ผู้ให้การนิเทศจากภายนอกโรงเรียนเสนอต่อบุคลากรของ โรงเรียน		
-การจัดการ เรียนการสอน	-	25.0
-การทำกรกำหนดการสอนและบันทึกการ สอนหรือแผน การสอนย่อย	-	6.3
-การจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	4.8	-
-การผลิตและการใช้สื่อการ เรียนการสอน	9.5	-
-การผลิตและการใช้สื่อการ เรียนการสอนและการวัดผล และประเมินผลการ เรียนการสอน	4.8	-
-การวัดผลและประเมินผลการ เรียนการสอน	23.8	25.0
-การวัดผลและประเมินผลการ เรียนการสอนและการนิเทศ การสอนชั้นเรียน	4.8	6.3
-การนิเทศการสอนในชั้นเรียน	4.8	-
-การวัดผลและการประเมินผลการ เรียนการสอนและการ จัดห้องเรียนและบริ เวณโรงเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการ จัด การ เรียนการสอน	-	6.3
-การนำแหล่งวิทยากรจากชุมชนมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อ การ จัดการ เรียนการสอน	-	6.3
-การจัดการ เรียนการสอนและการ วัดผลและประเมินผลการ เรียนการสอน	14.3	6.3

ตารางที่ 60 (ต่อ)

รายการของข้อมูลที่ได้ศึกษาพบจากสมุดบันทึกการศึกษา ของโรงเรียน	ที่ตั้งของโรงเรียน	
	ไกลอำเภอ N=21 %	ใกล้อำเภอ N=16 %
-การ จัดการ วิชาการ สอนและการ จัดห้องสมุดหรือมุม หนังสือของโรงเรียน	4.8	-
-การ จัดการ วิชาการ สอน การผลิตและการใช้สื่อการ เรียนการสอนและการ จัดห้อง เรียนและบริ เวณ โรงเรียน ให้เอื้ออำนวยต่อการ จัดการ วิชาการ สอน	-	6.3
-การทำกำหนดการ สอนและบันทึกการ สอนหรือแผนการ สอน ย่อยและการ วัดผลและประ เเมินผลการ เรียนการสอน	4.8	-
-การทำกำหนดการ สอนและบันทึกการ สอนหรือแผนการ สอน ย่อยและการ พัฒนา เพื่อ เพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน ของครู	4.8	-
-การทำกำหนดการ สอนและบันทึกการ สอนหรือแผนการ สอน ย่อยและการ จัดห้องสมุดหรือมุมหนังสือของ โรงเรียน	-	6.3
-การทำกำหนดการ สอนและบันทึกการ สอนหรือแผนการ สอน ย่อย การ ผลิตและประ เเมินผลการ เรียนการสอนและการ จัดห้องเรียนและบริ เวณโรงเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการ จัด การ เรียนการสอน	4.8	-
-การ ผลิตและประ เเมินผลการ เรียนการสอนและการ จัดทำ ข้อมูล เกี่ยวกับตัวนัก เรียนมาใช้ประ โยชน์ต่อการ พัฒนาการ เรียนการสอน	4.8	-
-การทำกำหนดการ สอนและบันทึกการ สอนหรือแผนการ สอน ย่อย การผลิตและการใช้สื่อการ เรียนการสอน การนิเทศ การสอนในชั้น เรียนและการ จัดห้องสมุดหรือมุมหนังสือของ โรงเรียน	9.5	-

จากตารางที่ 60 ปรากฏว่า

จำนวนโรงเรียนที่มีข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานในการศึกษาภายในโรงเรียน เมื่อจำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียนแล้ว พบว่า

1. โรงเรียนที่อยู่ใกล้อำเภอ

1.1 จำนวนครั้งที่ปรากฏหลักฐานว่าโรงเรียนได้รับการนิเทศจากบุคลากรภายนอกโรงเรียนมี 3 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุไว้มากที่สุดคือ 3-4 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 52.4

1.2 เนื้อหาหรือประเด็นสำคัญของคำแนะนำหรือข้อเสนอแนะที่ผู้ให้การนิเทศจากภายนอกโรงเรียนเสนอต่อบุคลากรของโรงเรียนมี 6 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีความถี่สูงสุดคือ การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 23.8

2. โรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอ

2.1 จำนวนครั้งที่ปรากฏหลักฐานว่าโรงเรียนได้รับการนิเทศจากบุคลากรภายนอกโรงเรียนไว้ 5 ลักษณะ โดยมีความถี่สูงสุดคือ 1-2 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 43.0

2.2 เนื้อหาหรือประเด็นสำคัญของคำแนะนำหรือข้อเสนอแนะที่ผู้ให้การนิเทศจากภายนอกโรงเรียนเสนอต่อบุคลากรของโรงเรียน โดยมีความถี่สูงสุดคือ การจัดการเรียนการสอน และการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 25.2

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 61 จำนวนโรงเรียนที่มีข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายใน
โรงเรียนที่ศึกษาพบจากสมุดเยี่ยมของโรงเรียน จำแนกตามขนาดของ
โรงเรียน

รายการของข้อมูลที่ศึกษาพบ จากสมุดเยี่ยมของโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน			โรงเรียนโดย
	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	ส่วนรวม
	N=4 %	N=11 %	N=22 %	N=37 %
1. จำนวนโรงเรียนที่ได้รับคำแนะนำ หรือขอเสนอแนะในการปฏิบัติงาน จากผู้มาตรวจเยี่ยมโรงเรียน	25.0	34.5	68.2	59.5
2. เนื้อหาหรือประเด็นสำคัญที่ผู้มาตรวจ เยี่ยมโรงเรียนได้ ให้คำแนะนำหรือ ขอเสนอแนะในการปฏิบัติงานของ โรงเรียน				
-การ จักการ เรียนการสอน	-	-	4.5	2.7
-การพัฒนา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การทำงานของครู	-	-	4.5	2.7
-การจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับตัวนัก เรียน เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนา การเรียนการสอน	33.3	18.2	-	8.1
-การนำแหล่งวิทยากรจากชุมชน มาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา การเรียนการสอน	-	18.2	-	5.4
-การพัฒนา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการ ทำงานของครูและการนำแหล่ง วิทยากรจากชุมชนมาใช้ให้เป็น ประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียน การสอน	33.3	-	-	2.7

ตารางที่ 61 (ต่อ)

รายการของข้อมูลที่ศึกษาพบ จากสมุดเยี่ยมของโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน			โรงเรียนโดย ส่วนรวม
	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	
	N=4 %	N=11 %	N=22 %	
-การจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียน เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนา การเรียนการสอนและการนำแหล่ง วิทยาการจากชุมชนมาใช้ให้เป็น ประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียน การสอน	-	-	9.1	5.4
-การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน การจัดทำห้องเรียนและบริเวณ โรงเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการจัด การเรียนการสอน และการจัดทำห้อง สมุดหรือมุมหนังสือของโรงเรียน	33.3	-	4.5	5.4
-การจัดการเรียนการสอน การจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตร การผลิต และการใช้สื่อการเรียนการสอน และการวัดผลและประเมินผลการ เรียนการสอนหรือแผนการสอนย่อย การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การ ผลิตและการใช้สื่อการเรียนการ สอนและการนิเทศในชั้นเรียน	-	9.1	4.5	5.4
3. จำนวนโรงเรียนที่ผู้มาตรวจเยี่ยม โรงเรียนระบุว่า โรงเรียนได้จัดให้ มีการนิเทศการศึกษาภายใน โรงเรียน	50.0	18.2	13.6	18.9



ตารางที่ 61 (ต่อ)

รายการของข้อมูลที่ศึกษาพบ จากสมุดเยี่ยมของ โรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน			โรงเรียนไทย
	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	ส่วนรวม
	N=4 %	N=11 %	N=22 %	N=37 %
4. เนื้อหาหรือประเด็นสำคัญของการจัดการ นิเทศการศึกษภายในโรงเรียน ที่ผู้มาตรวจเยี่ยมโรงเรียนได้ระบุไว้				
-การจัดการ เรียนการสอน	50.0	-	-	14.3
-การนำแหล่งวิทยากร จากชุมชน มาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการจัด การเรียนการสอน	-	50.0	-	14.3
-การผลิตและการใช้สื่อการเรียน การสอนและการจัดห้องเรียนและ บริเวณโรงเรียนให้เอื้ออำนวย ต่อการจัดการ เรียนการสอน	50.0	-	-	14.3
-การนิเทศในชั้นเรียนและการนำ แหล่งวิทยากรจากชุมชนมาใช้ ให้เป็นประโยชน์ต่อการจัดการ เรียนการสอน	-	50.0	33.3	28.6
-การจัดการ เรียนการสอน การ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การ ผลิตและการใช้สื่อการเรียน การสอน	-	-	66.7	28.6

จากตารางที่ 61 ปรากฏว่า

1. จำนวนโรงเรียนที่มีข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนที่ศึกษาพบจากสมุดเยี่ยมของโรงเรียนโดยส่วนรวมของจังหวัดเลย ข้อมูลที่มีจำนวนโรงเรียนระบุไว้มากที่สุดคือ ใกล้เคียง

1.1 จำนวนโรงเรียนที่ได้รับคำแนะนำหรือข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานจากผู้นาตรวจเยี่ยมโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 59.5

1.2 โรงเรียนไคร้ระบุถึงเนื้อหาหรือประเด็นสำคัญที่ผู้นาตรวจเยี่ยมโรงเรียนได้ให้คำแนะนำหรือข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานของโรงเรียนไว้ 9 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุดคือ การจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียน เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 8.1

1.3 จำนวนโรงเรียนที่ผู้นาตรวจเยี่ยมโรงเรียนไคร้ระบุว่าโรงเรียนได้มีการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 18.9

1.4 โรงเรียนไคร้ระบุถึงเนื้อหาหรือประเด็นสำคัญของการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนที่ผู้นาตรวจเยี่ยมได้อธิบายไว้ 5 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุดคือ การนิเทศในชั้นเรียนและการนำแหล่งวิชาการจากชุมชนมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอน การจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตร การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 28.6

2. จำนวนโรงเรียนที่มีข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนที่ศึกษาพบจากสมุดเยี่ยมของโรงเรียน เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียนแล้วพบว่า

2.1 โรงเรียนขนาดใหญ่

2.1.1 จำนวนโรงเรียนขนาดใหญ่ที่ได้รับคำแนะนำหรือข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานจากผู้นาตรวจเยี่ยมโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 25.0

2.1.2 โรงเรียนขนาดใหญ่ไคร้ระบุถึงเนื้อหาหรือประเด็นสำคัญที่ผู้นาตรวจเยี่ยมโรงเรียนได้ให้คำแนะนำหรือข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานของโรงเรียนไว้ 3 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุดคือ การพัฒนาเพื่อเพิ่ม

ประสิทธิภาพการทำงานของครูและการนำแหล่งวิทยาการจากชุมชนมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอน การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน การจัดห้องเรียนและบริเวณโรงเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน และการจัดห้องสมุดหรือมุมหนังสือของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.3

2.1.3 จำนวนโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีผู้มาตรวจเยี่ยมโรงเรียนระบุว่าได้จัดให้มีการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.0

2.1.4 โรงเรียนขนาดใหญ่ไ้ระบุถึงเนื้อหาหรือประเด็นสำคัญของการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนที่ผู้มาตรวจเยี่ยมโรงเรียนระบุไว้ 2 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุดคือ การจัดการเรียนการสอน การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนและการจัดห้องเรียนและบริเวณโรงเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 50.0

2.2 โรงเรียนขนาดกลาง

2.2.1 จำนวนโรงเรียนขนาดกลางที่ได้รับคำแนะนำหรือข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานจากผู้มาตรวจเยี่ยมโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 54.5

2.2.2 โรงเรียนขนาดกลางไ้ระบุถึงเนื้อหาหรือประเด็นสำคัญที่ผู้มาตรวจเยี่ยมโรงเรียนได้ให้คำแนะนำหรือข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานของโรงเรียนไว้ 3 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุดคือ การทำกำหนดการสอนและบันทึกการสอนหรือแผนการสอนย่อย การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนและการนิเทศในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 9.1

2.2.3 จำนวนโรงเรียนขนาดกลางที่มีผู้มาตรวจเยี่ยมโรงเรียนระบุว่าได้จัดให้มีการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 18.2

2.2.4 โรงเรียนขนาดกลางไ้ระบุถึงเนื้อหาหรือประเด็นสำคัญของการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนที่ผู้มาตรวจเยี่ยมโรงเรียนได้ระบุไว้ 2 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุดคือ การนำแหล่งวิทยาการจากชุมชนมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 50.0 และการนิเทศในชั้นเรียนและการนำแหล่งวิทยาการจากชุมชนมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 50.0

2.3 โรงเรียนขนาดเล็ก

2.3.1 จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับคำแนะนำหรือข้อเสนอแนะในการปฏิบัติจากผู้มาตรวจเยี่ยมโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 68.2

2.3.2 โรงเรียนขนาดเล็กไ้ระบุถึงเนื้อหาหรือประเด็นสำคัญที่ผู้มาตรวจเยี่ยมโรงเรียนได้ให้คำแนะนำหรือข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานของโรงเรียนไว้ 6 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุดคือ การจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียนเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนและการนำแหล่งวิทยากรจากชุมชนมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 9.1

2.3.3 จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่มีผู้มาตรวจเยี่ยมโรงเรียนระบุว่าได้จัดทำมีการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 13.6

2.3.4 โรงเรียนขนาดเล็กไ้ระบุถึงเนื้อหาหรือประเด็นสำคัญของนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนที่ผู้มาตรวจเยี่ยมโรงเรียนเสนอแนะไว้ 2 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุดคือ การจัดการเรียนการสอน การจัดการกรรมเสริมหลักสูตร และการผลิตการใช้สื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 33.3

ตารางที่ 62 จำนวนโรงเรียนที่มีข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนที่ศึกษาทบทวนจากสมุดเยี่ยมของโรงเรียน จำนวนตามที่ตั้งของโรงเรียน

รายการของข้อมูลที่ศึกษาทบทวนจากสมุดเยี่ยมของโรงเรียน	ที่ตั้งของโรงเรียน	
	ไกลอำเภอ N=21 %	ใกล้อำเภอ N=16 %
1. จำนวนโรงเรียนที่ได้รับคำแนะนำหรือข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานจากผู้มาตรวจเยี่ยมโรงเรียน	42.9	37.5
2. เนื้อหาหรือประเด็นสำคัญที่ผู้มาตรวจเยี่ยมโรงเรียนได้ให้คำแนะนำหรือข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานของโรงเรียน		
-การจัดการเรียนการสอน		6.3

ตารางที่ 62 (ต่อ)

รายการของข้อมูลที่ได้ศึกษาพบจากสมุดเยี่ยม ของโรงเรียน	ที่ตั้งของโรงเรียน	
	ใกล้อำเภอ	ไกลอำเภอ
	N=21 %	N=16 %
-การพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของครู	4.8	-
-การจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียนเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ ต่อการพัฒนาการเรียนการสอน	14.3	-
-การนำแหล่งวิทยากรจากชุมชนมาใช้ให้เป็นประโยชน์ ต่อการพัฒนาการเรียนการสอน	9.5	-
-การพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของครูและการ นำแหล่งวิทยากรจากชุมชนมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการ พัฒนาการเรียนการสอน	-	6.3
-การจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียนเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนและการนำแหล่งวิทยากร จากชุมชนมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียน การสอน	4.8	6.3
-การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน การจัดห้องเรียน และบริเวณโรงเรียนให้อำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียน การสอนและการจัดห้องสมุดหรือมุมหนังสือของโรงเรียน	4.8	6.3
-การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนและการวัดผลและ ประเมินผลการเรียนการสอน	-	6.3
-การกำหนดการสอนและบันทึกการสอนหรือแผนการสอน ย่อย การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การผลิตและการใช้ สื่อการเรียนการสอนและการนิเทศในชั้นเรียน	4.8	6.3

ตารางที่ 62 (ต่อ)

รายการของข้อมูลที่ได้ศึกษาพบจากสมมุติฐาน ของโรงเรียน	ที่ตั้งของโรงเรียน	
	ใกล้อำเภอ N=21 %	ไกลอำเภอ N=16 %
3. จำนวนโรงเรียนที่มาตรวจเยี่ยมโรงเรียนระบุว่าได้จัด ให้มีการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	23.8	21.5
4. เนื้อหาหรือประเด็นสำคัญของการจัดการนิเทศการศึกษา ภายในโรงเรียนที่ผู้มาตรวจเยี่ยมโรงเรียนได้ระบุไว้		
-การจัดการเรียนการสอน	20.0	-
-การนำแหล่งวิทยากรจากชุมชนมาใช้ให้เป็นประโยชน์ ต่อการจัดการเรียนการสอน	-	50.0
-การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนและการจัดห้อง เรียนและบริเวณโรงเรียนให้อำนวยความสะดวกต่อการจัดการ เรียนการสอน	20.0	-
-การนิเทศในชั้นเรียนและการนำแหล่งวิทยากรจากชุมชน มาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน	40.0	-
-การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน	20.0	50.0

จากตารางที่ 62 ปรากฏว่า

จำนวนโรงเรียนที่มีข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนที่ศึกษาพบจากสมมุติฐานของโรงเรียน เมื่อจำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียนแล้ว พบว่า

1. โรงเรียนที่อยู่ใกล้อำเภอ

1.1 จำนวนโรงเรียนที่ได้รับคำแนะนำหรือข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานจากผู้มาตรวจเยี่ยมโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 42.5

1.2 เนื้อหาหรือประเด็นสำคัญที่ผู้มาตรวจเยี่ยมโรงเรียนได้ให้คำแนะนำหรือขอเสนอแนะในการปฏิบัติงานของโรงเรียนที่มีความดีสูงสุดคือ การจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียนเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 14.3

1.3 จำนวนโรงเรียนที่ผู้มาตรวจเยี่ยมโรงเรียนไ้ระบุว่า โรงเรียนได้จัดให้มีการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 23.8

1.4 เนื้อหาหรือประเด็นสำคัญของการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนที่ผู้มาตรวจเยี่ยมโรงเรียนระบุถึงโดยมีความดีสูงสุดคือ การนิเทศในชั้นเรียนและการนำแหล่งวิทยาการจากชุมชนมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 40.0

2. โรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอ

2.1 จำนวนโรงเรียนที่ไ้รับคำแนะนำหรือขอเสนอแนะในการปฏิบัติงานจากผู้มาตรวจเยี่ยมโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 37.5

2.2 เนื้อหาหรือประเด็นสำคัญที่ผู้มาตรวจเยี่ยมโรงเรียนได้ให้คำแนะนำหรือขอเสนอแนะในการปฏิบัติงานของโรงเรียนโดยมีความดีสูงสุดคือ การจัดการเรียนการสอนการพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของครูและการนำแหล่งวิทยาการจากชุมชนมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอน การจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียนเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนและการนำแหล่งวิทยาการจากชุมชนมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนและการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน การจัดห้องเรียนและบริเวณโรงเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนและการจัดห้องสมุดหรือมุมหนังสือของโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนและการวัดผลการเรียนการสอนและการนิเทศในชั้นเรียน

2.3 จำนวนโรงเรียนที่ผู้มาตรวจเยี่ยมระบุว่า โรงเรียนได้จัดให้มีการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนขึ้น คิดเป็นร้อยละ 12.5

2.4 เนื้อหาหรือประเด็นสำคัญของการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนที่ผู้มาตรวจเยี่ยมโรงเรียนระบุถึง โดยมีความดีสูงสุดคือ การนำแหล่งวิทยาการ

จากชุมชนมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 50.0

ตารางที่ 63 จำนวนโรงเรียนที่มีข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายใน โรงเรียนที่ศึกษา พบจากรายงานประจำเดือนของโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

รายการ ของข้อมูล ที่ศึกษาพบจากรายงานประจำเดือนของโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน			โรงเรียนโดย
	ขนาดใหญ่ N=4 %	ขนาดกลาง N=11 %	ขนาดเล็ก N=22 %	ส่วนรวม N=37 %
1. จำนวนโรงเรียนที่ระบุถึงการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนในรายงานประจำเดือน	75.0	63.6	63.6	64.9
2. จำนวนครั้งที่โรงเรียนระบุถึงการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไว้ในรายงานประจำเดือน				
- 1 - 2 ครั้ง	33.3	57.1	81.8	58.3
- 3 - 4 ครั้ง	66.7	42.9	36.4	37.5
- 5 - 6 ครั้ง	-	-	9.1	4.2
- 7 - 8 ครั้ง	-	-	-	-
3. เนื้อหาหรือประเด็นสำคัญของการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนที่โรงเรียนระบุไว้ในรายงานประจำเดือน				
- การจัดการเรียนการสอน	-	-	18.2	8.3
- การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน	-	-	27.3	12.5

ตารางที่ 63 (ต่อ)

รายการของข้อมูลที่ศึกษาพบจากรายงานประจำเดือนของโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน			โรงเรียนโดย ส่วนรวม
	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	
	N=4 %	N=11 %	N=22 %	
- การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน	-	14.3	-	4.2
- การนิเทศในชั้นเรียน	33.3	-	18.2	12.5
- การปฐมนิเทศครูใหม่	-	14.3	-	4.2
- การพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของครู	-	14.3	36.4	20.8
- การจัดห้องเรียนและบริเวณโรงเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน	-	-	9.1	4.2
- การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของครูและการนำแหล่งวิชาการจากชุมชนมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	-	14.3	9.1	8.3
- การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนและการนำแหล่งวิชาการจากชุมชนมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	-	14.3	-	4.2
- การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของครูและการจัดห้องเรียนและบริเวณโรงเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน	66.7	28.6	9.1	20.8

จากตารางที่ 63 ปรากฏว่า

1. จำนวนโรงเรียนที่มีข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนที่ศึกษาพบจากรายงานประจำเดือนของโรงเรียน โดยส่วนรวมของจังหวัดเลย ข้อมูลที่มีจำนวนโรงเรียนระบุไว้มาก ได้แก่

1.1 จำนวนโรงเรียนที่ระบุถึงการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไว้ในรายงานประจำเดือน คิดเป็นร้อยละ 64.9

1.2 จำนวนครั้งที่โรงเรียนได้ระบุถึงการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไว้ในรายงานประจำเดือนโดยมีความถี่สูงสุดคือ 1-2 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 58.3

1.3 เนื้อหาหรือประเด็นสำคัญของการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนที่โรงเรียนระบุไว้ในรายงานประจำเดือนพบว่ามี 10 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุไว้มากที่สุดคือ การพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของครู การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของครูและการจัดห้องเรียนและบริเวณโรงเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 20.8

2. จำนวนโรงเรียนที่มีข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนที่ศึกษารายงานประจำเดือนของโรงเรียน เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียนแล้วพบว่า

2.1 โรงเรียนขนาดใหญ่

2.1.1 จำนวนโรงเรียนขนาดใหญ่ที่ระบุถึงการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไว้ในรายงานประจำเดือน คิดเป็นร้อยละ 75

2.1.2 จำนวนครั้งที่โรงเรียนขนาดใหญ่ได้ระบุถึงการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไว้ในรายงานประจำเดือน โดยมีความถี่สูงสุดคือ 3-4 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 66.7

2.1.3 เนื้อหาหรือประเด็นสำคัญของการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนที่โรงเรียนระบุไว้ในรายงานประจำเดือนพบว่ามี 2 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุไว้มากที่สุดคือ การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

การพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของครูและการจัดห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน ให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 66.7

2.2 โรงเรียนขนาดกลาง

2.2.1 จำนวนโรงเรียนขนาดกลางที่ระบุถึงการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไว้ในรายงานประจำเดือน คิดเป็นร้อยละ 63.6

2.2.2 จำนวนครั้งที่โรงเรียนขนาดกลางได้ระบุถึงการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไว้ในรายงานประจำเดือน โดยมีความถี่สูงสุดคือ 1-2 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 57.1/

2.2.3 โรงเรียนขนาดกลางได้ระบุถึงเนื้อหาหรือประเด็นสำคัญของการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไว้ในรายงานประจำเดือน 6 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุถึงมากที่สุดคือ การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของครูและการจัดห้องเรียนและบริเวณโรงเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 28.6

2.3 โรงเรียนขนาดเล็ก

2.3.1 จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่ระบุถึงการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไว้ในรายงานประจำเดือน คิดเป็นร้อยละ 63.6

2.3.2 จำนวนครั้งที่โรงเรียนขนาดเล็กได้ระบุถึงการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไว้ในรายงานประจำเดือน โดยมีความถี่สูงสุดคือ 1-2 ครั้ง

2.3.3 โรงเรียนขนาดเล็กได้ระบุถึงเนื้อหาหรือประเด็นสำคัญของการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไว้ในรายงานประจำเดือน 7 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีโรงเรียนระบุถึงมากที่สุดคือ การพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของครู คิดเป็นร้อยละ 36.4 รองลงมาคือ การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ

ตารางที่ 64 จำนวนโรงเรียนที่มีข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายใน
โรงเรียนที่ศึกษาพบจากรายงานประจำเดือน จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน

รายการของข้อมูลที่ศึกษาพบจากรายงานประจำเดือนของ โรงเรียน	ที่ตั้งของโรงเรียน	
	ใกล้อำเภอ N=21 %	ไกลอำเภอ N=16 %
1. จำนวนโรงเรียนที่ระบุถึงการจัดการนิเทศการศึกษาภายใน โรงเรียนไว้ในรายงานประจำเดือน	66.7	62.5
2. จำนวนครั้งที่โรงเรียนระบุถึงการจัดการนิเทศการศึกษา ภายในโรงเรียนไว้ในรายงานประจำเดือน		
- 1-2 ครั้ง	64.3	50.0
- 3-4 ครั้ง	28.8	50.0
- 5-6 ครั้ง	7.1	-
3. เนื้อหาหรือประเด็นสำคัญของการนิเทศการศึกษาภายใน โรงเรียนที่โรงเรียนระบุไว้ในรายงานประจำเดือน		
- การจัดการเรียนการสอน	14.3	-
- การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน	-	30.0
- การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน	-	10.0
- การนิเทศในชั้นเรียน	14.3	10.0
- การประชุมนิเทศครูใหม่	7.1	-
- การพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของครู	21.4	20.0
- การจัดห้องเรียนและบริเวณโรงเรียนให้เอื้ออำนวย ต่อการจัดการเรียนการสอน	7.1	-
- การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การทำงานของครู และการนำแหล่งวิทยาการจากชุมชน มาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	-	20.0

ตารางที่ 64 (ต่อ)

รายการของข้อมูลที่ศึกษาพบจากรายงานประจำเดือนของ โรงเรียน	ที่ตั้งของโรงเรียน	
	ใกล้อำเภอ	ไกลอำเภอ
	N=21 %	N=16 %
- การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การวัดผลและประเมินผล การเรียนการสอน และการนำแหล่งวิทยาการจากชุมชน มาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	7.1	-
- การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของครูและ การจัดห้องเรียนและบริเวณโรงเรียนให้เอื้ออำนวยต่อ การเรียนการสอน	28.8	10.0

จากตารางที่ 64 ปรากฏว่า

จำนวนโรงเรียนที่มีข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน
ที่ศึกษาพบจากรายงานประจำเดือนของโรงเรียน เมื่อจำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน พบว่า

1. โรงเรียนที่อยู่ใกล้อำเภอ

1.1 จำนวนโรงเรียนที่ระบุถึงการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน
ไว้ในรายงานประจำเดือน คิดเป็นร้อยละ 66.7

1.2 จำนวนครั้งที่โรงเรียนระบุถึงการจัดการนิเทศการศึกษาภายใน
โรงเรียนไว้ในรายงานประจำเดือน โดยมีความถี่สูงสุด คือ 1-2 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ

64.3

1.3 เนื้อหาหรือประเด็นสำคัญของการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน
ที่โรงเรียนระบุไว้ในรายงานประจำเดือน โดยมีความถี่สูงสุดคือ การจัดการเรียนการสอน
การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของครูและการ
จัดห้องเรียนและบริเวณโรงเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 28.8

2. โรงเรียนที่อยู่ใกล้อำเภอ

2.1 จำนวนโรงเรียนที่ระบุถึงการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน
ไว้ในรายงานประจำเดือน คิดเป็นร้อยละ 62.5

2.2 จำนวนครั้งที่โรงเรียนระบุถึงการจัดการนิเทศการศึกษาภายใน
โรงเรียนไว้ในรายงานประจำเดือน โดยมีความถี่สูงสุด คือ 1-2 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ
50.0

2.3 เนื้อหาหรือประเด็นสำคัญของการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน
ที่โรงเรียนได้ระบุไว้ในรายงานประจำเดือน โดยมีความถี่สูงสุด คือ การผลิตและการใช้
สื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 30.0



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย