

การจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด :
การศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดเลย



นายสุชาติ ศรีสุวรรณ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาบริหารการศึกษา

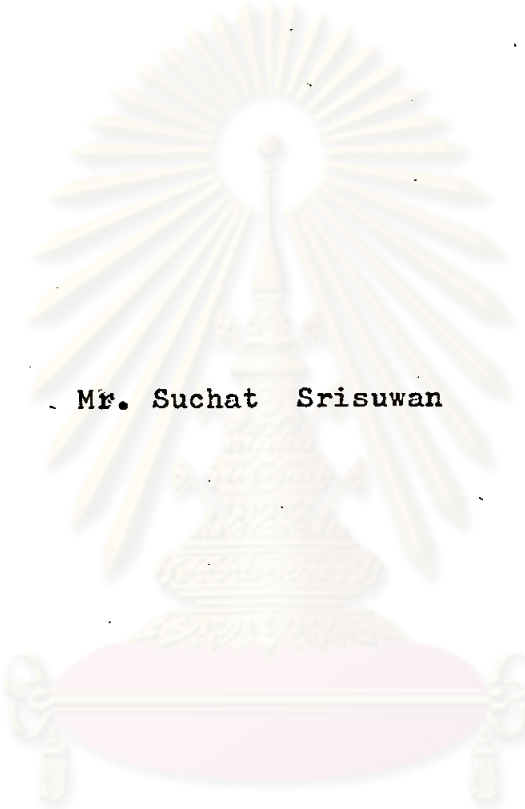
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2528

010981

17943140

SUPERVISORY MANAGEMENT IN PRIMARY SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION
OF THE PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION OFFICE : A CASE STUDY OF
LOEI PROVINCE



Mr. Suchat Srisuwan

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Educational Administration
Graduate School
Chulalongkorn University

1985

ISBN 974-564-706-3

ผู้อำนวยการนิเทศการศึกษารายในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด : การศึกษาเฉพาะกรณี
จังหวัดเลย

ชื่อนิสิต นายสุชาติ ศรีสุวรรณ
ภาควิชา บริหารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ คร.นิพนธ์ ไทพานิช



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้นิสิตวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาคำหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประคิมขันธ์ มุขนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.สงัด อุทรานันท์)

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์)

.....
(อาจารย์ คร.นิพนธ์ ไทพานิช)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด : การศึกษาเฉพาะกรณี
จังหวัดเลย

ชื่อนิสิต นายสุชาติ ศรีสุวรรณ

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.นิพนธ์ ไทพานิช

ภาควิชา บริหารการศึกษา

ปีการศึกษา 2527



บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาสภาพการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเลย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนัก
งานการประถมศึกษาจังหวัดเลย จำนวน 450 โรงเรียน ใช้โรงเรียนประถมศึกษา
จำนวน 37 โรงเรียน ซึ่งเลือกมาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random
Sampling) เป็นกลุ่มตัวอย่างสำหรับสัมภาษณ์ผู้บริหาร โรงเรียนและศึกษาเอกสารของ
โรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม ซึ่งเป็นแบบตรวจสอบรายการ
แบบเติมคำในช่องว่าง และแบบปลายเปิด แบบสัมภาษณ์อย่างมีโครงสร้าง และแบบ
ศึกษาเอกสาร การเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับแบบสอบถามใช้วิธีขอความร่วมมือกันสังกัด
โดยส่งไปทั้งหมด 450 ฉบับ ได้รับกลับคืนมา 405 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 90.0 ส่วน
การสัมภาษณ์ผู้บริหาร โรงเรียนและการศึกษาเอกสารของโรงเรียนนั้น ผู้วิจัยเก็บรวบรวม
ข้อมูลด้วยตนเอง ด้วยการสัมภาษณ์ผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 37 คน

แล้ววิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา แจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

สรุปผลการวิจัย

1. งานนิเทศการศึกษาที่โรงเรียนจ๊กขึ้น

1.1 งานค้ำวิชาการหรืองานการเรียนการสอนโดยตรง งานที่มีจำนวนโรงเรียนจ๊กขึ้นมากที่สุด คือ การสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครูเรื่องการวางแผนการสอน

1.2 งานพัฒนาครูภายในโรงเรียน งานที่มีจำนวนโรงเรียนจ๊กขึ้นมากที่สุด คือ การจัดให้มีการสร้างเสริมประสิทธิภาพของครู

1.3 งานค้ำการสนับสนุนและบริการ งานที่มีจำนวนโรงเรียนจ๊กขึ้นมากที่สุด คือ การจัดบริเวณโรงเรียนและห้องเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนให้ได้ผลตามจุดประสงค์ของหลักสูตร

2. กระบวนการในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน โรงเรียนส่วนใหญ่ใช้วิธีให้ผู้บริหารร่วมกับคณะครูในโรงเรียนกำหนดและจัดทำแผนงานและโครงการขึ้น มีการชี้แจงแผนงานโครงการด้วยการแจกโครงการให้ครูทุกคนอ่าน มีการมอบหมายให้ที่มีผู้รับผิดชอบแผนงานและโครงการ เป็นคณะบุคคล และใช้วิธีปฏิบัติทำงานร่วมกัน

ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะเรื่องนั้น ๆ เป็นผู้ให้ความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานแก่คณะครูด้วยการประชุมชี้แจง

การสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานโรงเรียนส่วนใหญ่ใช้วิธีชมเชยในที่ประชุมและพิจารณาความชอบให้เป็นกรณีพิเศษภายหลังจากการปฏิบัติงานและใช้การประเมินผลแผนงานและโครงการด้วยการสังเกตและสอบถามจากการปฏิบัติงานของครูในขณะปฏิบัติงานและในที่ประชุม

3. ปัจจัยที่โรงเรียนต้องการนำมาใช้สนับสนุนการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ได้แก่ ครูที่มีความรู้ความสามารถในการสอนสาขาวิชาต่าง ๆ และต้องการเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน เงิน

งบประมาณและวัสดุหรือสื่อการสอนสำเร็จรูป

4. อุปสรรคและปัญหาในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนขาดแคลนวิทยากรและแหล่งวิทยากรสำหรับให้ครูศึกษาเพิ่มเติม ครูขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องการบริหารจัดการศึกษาภายในโรงเรียน ครูขาดความมั่นใจในตนเองและขาดการยอมรับจากคณะครูในโรงเรียน โรงเรียนได้รับงบประมาณน้อย และได้รับซ้ำไม่ทันต่อการจัดดำเนินงานของโรงเรียน และขั้นตอนการเบิกจ่ายงบประมาณซับซ้อนเกินไป โรงเรียนได้รับวัสดุอุปกรณ์ที่มีคุณภาพต่ำและไม่ตรงกับความต้องการของโรงเรียน



ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title Supervisory Management in Primary Schools under
the Jurisdiction of the Provincial Primary
Education Office : A Case Study of Loei Province.

Name Mr. Suchat Srisuwan

Thesis Advisor Nibondh Thaipanich, Ph.D.

Department Educational Administration

Academic Year 1984



ABSTRACT

Purpose of the Research :

The purpose of this research is to study the current supervisory management in primary schools under the jurisdiction of Loei Provincial Primary Education Office.

Research Procedures :

The population of this study consisted of 450 primary schools under the jurisdiction of Loei Provincial Primary Education Office; of these, thirty-seven schools were selected by using the simple random sampling technique as the samples. The administrators in the 37 schools selected were interviewed. Also, the document analysis were done in those 37 schools.

The instruments used consisted of questionnaires interview schedule, and the document analysis sheets. The questionnaire was constructed in forms of check list, filling in the blanks and

open-ended. Out of the 450 copies of questionnaire sent, 405 or 90.0 percent of the total distributed were completed and returned. Thirty-seven primary school administrators were interviewed. The document analysis sheets were used only in those 37 primary schools.

Data obtained were analyzed by using frequency, percentage and content analysis.

Research Findings :

1. Supervisory tasks operated in primary schools were instructional task, teacher development task, and supporting task. Concerning the instructional task, informing teachers of lesson-planning was operated at the first level. Promoting of teachers efficiency, in the teacher development task, was performed at the first level. In the supporting task, improving classrooms and school sited to facilitate the instructional management in achieving the curriculum objectives was also performed at the first level.

2. Concerning the supervisory process, it was found that the school administrators together with teachers set up plans and projects. Those projects, well-clarified before practice, were distributed to all teachers. Also, groups of teachers assigned to be responsible to the projects had to work cooperatively. The administrators and teachers of special fields had also informed the teachers of the project implementation in the teacher conference. Teachers were directly reinforced by the administrators in the public meeting after the projects had been implemented. Observation technique and questionnaires were used in evaluating the projects.

3. Concerning the supervisory management factors, it was found that teachers of special subjects were greatly needed. Moreover, teachers in schools needed to be informed of the supervisory management in schools. Budget and ready-made teaching materials were also needed.

4. The problems of the supervisory management in schools : it was found that there were very few resource persons and professional resources for teachers. Teachers lacked the supervisory management knowledge and self-confidence and they weren't accepted among themselves. The small distributed budget sent to schools was very complicated. The low quality, materials, sent to schools could not really serve the teachers' needs.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ถึคิกรรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้สำเร็จได้โดยได้รับความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่าย ผู้วิจัย
ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์อำคม จันทร์สุนทร อาจารย์เลิศ หัมมธรรมกุล
อาจารย์ปริญญา นิรภัย อาจารย์วิจิตร วัคคพันธ์ รองศาสตราจารย์ กร.สงัด
อุทรานันท์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กร.บุญมี เฌรยอก ผู้ช่วยศาสตราจารย์วไลรัตน์
บุญสวัสดิ์ อาจารย์สวัสดิ์ จงกต ที่ได้กรุณาช่วยตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะในเรื่องของ
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์เจริญ โภกผล ผู้อำนวยการ
การประถมศึกษาจังหวัดเลย อาจารย์วิไล ชมวงศ์ หัวหน้าฝ่ายนิเทศการศึกษา หน่วย
ศึกษานิเทศก์จังหวัดเลย อาจารย์वासนา ยศบัญญัติ ศึกษานิเทศก์จังหวัดเลย ตลอดจน
หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ทุกอำเภอ ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ และ
ผู้อำนวยการโรงเรียน ทุกโรงเรียน ตลอดจนเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่ให้การ
สนับสนุนและช่วยเหลือในการให้ข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิจัยครั้งนี้ และ
โดยเฉพาะอย่างยิ่ง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ กร.นิพนธ์ ไททานิช
ที่กรุณาให้ความดูแล ให้คำปรึกษา และให้กำลังใจในการทำวิจัยตลอดมา

อนึ่ง ผู้วิจัยขอขอบคุณเพื่อน ๆ สาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร
ทุกคนที่ได้ช่วยเหลือและให้กำลังใจในการทำวิจัยครั้งนี้อย่างยิ่ง และขอกราบขอบ
พระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ที่ได้อนุเคราะห์และเป็นกำลังใจในการศึกษาตลอดมา

นายสุชาติ ศรีสุวรรณ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
กิจกรรมประกาศ	ฅ
สารบัญตาราง	ฉ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	8
ขอบเขตของการวิจัย	9
ความสำคัญและประโยชน์ของการวิจัย	11
คำนิยามที่ใช้ในการวิจัย	11
วิธีดำเนินการวิจัย	12
กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย	13
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	13
การเก็บรวบรวมข้อมูล	15
การวิเคราะห์ข้อมูล	15
การเสนอผลการวิจัย	15
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	17
ความหมายของการนิเทศการศึกษา	17
ความมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษา	19
ความจำเป็นในการนิเทศการศึกษา	23
หลักการนิเทศการศึกษา	25
การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	31

บทที่

หน้า

	ความหมายของการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	31
	ความจำเป็นในการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	32
	ผู้เกี่ยวข้องในการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	34
	งานหลักที่สำคัญของการนิเทศการศึกษา	35
	กระบวนการในการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	37
	ปัญหาและความต้องการในการนิเทศการศึกษา	40
	ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	42
3	วิธีดำเนินการวิจัย	48
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	48
	วิธีดำเนินการวิจัย	48
	ประชากรที่ใช้ในการวิจัย	49
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	52
	การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	53
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	54
	การวิเคราะห์ข้อมูล	54
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	54
	การนำเสนอข้อมูล	54
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	55
	ส่วนที่ 1 สภาพการจัดการนิเทศการศึกษาภายใน โรงเรียนโดยส่วนรวม	56
	ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม	56
	ตอนที่ 1 จำนวนครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนและ จำนวนผู้บริหารโรงเรียน	56
	ตอนที่ 2 งานนิเทศการศึกษาที่โรงเรียนจ๊กให้มีขึ้น	66

ตอนที่ 3	ปัจจัยที่โรงเรียนต้องการนำมาใช้สนับสนุนในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	79
ตอนที่ 4	อุปสรรคและปัญหาในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	90
ส่วนที่ 2	การศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	106
	ข้อมูลที่ไ้จากการสัมภาษณ์	106
ตอนที่ 1	จำนวนผู้ให้สัมภาษณ์	106
ตอนที่ 2	กระบวนการ เกี่ยวกับการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	106
ตอนที่ 3	ปัจจัยที่โรงเรียนต้องการนำมาใช้สนับสนุนในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	106
ตอนที่ 4	อุปสรรคและปัญหาในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	106
	ข้อมูลที่ไ้จากการศึกษาเอกสาร	106
ตอนที่ 1	จำนวนเอกสารที่ใช้ในการศึกษา	106
ตอนที่ 2	รายละเอียดของข้อมูลที่ไ้จากการศึกษาเอกสาร	106
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	265
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	265
	วิธีดำเนินการวิจัย	265
	สรุปผลการวิจัย	266
	จำนวนครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนและจำนวนผู้บริหารโรงเรียน	266
	สภาพงานนิเทศการศึกษาที่โรงเรียนจัดให้มีขึ้น	267
	กระบวนการในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	270

ปัจจัยที่โรงเรียนต้องการนำมาใช้สนับสนุนการจัดการณ์เทศ การศึกษาภายในโรงเรียน	274
อุปสรรคและปัญหาในการจัดการณ์เทศการศึกษาภายใน โรงเรียน	275
ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสารของโรงเรียน	276
อภิปรายผล	278
ข้อเสนอแนะ	285
ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย	285
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป	285
บรรณานุกรม	286
ภาคผนวก	289
ประวัติผู้เขียน	330

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	จำนวนประชากรที่ใช้ในการวิจัย จำแนกตามขนาดของโรงเรียน..... 49
2	จำนวนประชากรที่ใช้ในการวิจัย จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน..... 50
3	จำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยใน ส่วนที่ 2 จำแนกตามอำเภอ ขนาดของโรงเรียนและที่ตั้งของโรงเรียน..... 51
4	จำนวนครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน จำแนกตามเพศ และขนาดของโรงเรียน..... 57
5	จำนวนครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน จำแนกตามเพศ และที่ตั้งของโรงเรียน..... 58
6	จำนวนครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน จำแนกตามวุฒิทางการศึกษาและขนาด ของโรงเรียน..... 59
7	จำนวนครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน จำแนกตามวุฒิทางการศึกษาและที่ตั้ง ของโรงเรียน..... 60
8	จำนวนผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามวุฒิทางการศึกษาและขนาดของ โรงเรียน..... 61
9	จำนวนผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามวุฒิทางการศึกษาและที่ตั้งของ โรงเรียน..... 62
10	จำนวนผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง ผู้บริหารโรงเรียนและขนาดของโรงเรียน..... 63
11	จำนวนผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง ผู้บริหารโรงเรียนและที่ตั้งของโรงเรียน..... 64
12	จำนวนผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง ผู้บริหารในโรงเรียนปัจจุบันและขนาดของโรงเรียน..... 65
13	จำนวนผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง ผู้บริหารในโรงเรียนปัจจุบันและที่ตั้งของโรงเรียน..... 66
14	จำนวนโรงเรียนที่จัดงานศึกษาค้นคว้าหรืองานการเรียนการสอนโดยตรง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน..... 67
15	จำนวนโรงเรียนที่จัดงานพัฒนาครูในโรงเรียนชั้น จำแนกตามขนาด ของโรงเรียน..... 71

ตารางที่

หน้า

16	จำนวนโรงเรียนที่จัดงานสนับสนุนและบริการด้านการศึกษา การเรียนการสอนชั้น จำแนกตามขนาดของ โรงเรียน.....	72
17	จำนวนโรงเรียนที่จัดงานด้านวิชาการหรืองานการเรียนการสอนโดยตรง จำแนกตามที่ตั้งของ โรงเรียน.....	74
18	จำนวนโรงเรียนที่จัดงานด้านการศึกษาภายในโรงเรียนชั้น จำแนกตามที่ตั้ง ของโรงเรียน.....	76
19	จำนวนโรงเรียนที่จัดงานด้านสนับสนุนและบริการการเรียนการสอนชั้น จำแนกตามที่ตั้งของ โรงเรียน.....	77
20	จำนวนโรงเรียนที่ถือการปัจจัยด้านบุคลากรและการจัดการเพื่อนำมาใช้ สนับสนุนการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน จำแนกตามขนาดของ โรงเรียน.....	79
21	จำนวนโรงเรียนที่ถือการปัจจัยด้านงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์เพื่อนำมา ใช้สนับสนุนการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน จำแนกตามขนาด ของโรงเรียน.....	81
22	จำนวนโรงเรียนที่ถือการปัจจัยด้านบุคลากรและการจัดการเพื่อนำมาใช้ สนับสนุนการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน จำแนกตามที่ตั้งของ โรงเรียน.....	83
23	จำนวนโรงเรียนที่ถือการปัจจัยด้านงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์เพื่อนำมา ใช้สนับสนุนการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน จำแนกตามที่ตั้ง ของโรงเรียน.....	85
24	จำนวนโรงเรียนที่มีอุปสรรคและปัญหาด้านบุคลากรในการจัดการนิเทศ การศึกษาภายในโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน.....	91
25	จำนวนโรงเรียนที่มีอุปสรรคและปัญหาด้านการจัดการในการจัดการนิเทศ การศึกษาภายในโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน.....	94
26	จำนวนโรงเรียนที่มีอุปสรรคและปัญหาด้านงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ ในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน จำแนกตามขนาดของ โรงเรียน.....	95

ตารางที่

หน้า

27	จำนวนโรงเรียนที่มีอุปสรรคและปัญหาที่บุคคลกรในการจัดการ นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน.....	97
28	จำนวนโรงเรียนที่มีอุปสรรคและปัญหาที่กรรมการในการจัดการ นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน.....	99
29	จำนวนโรงเรียนที่มีอุปสรรคและปัญหาที่งานงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ ในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน จำแนกตามที่ตั้งของ โรงเรียน.....	100
30	จำนวนผู้ให้สัมภาษณ์ จำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน.....	107
31	จำนวนโรงเรียนที่ใช้วิธีการในการวางแผนดำเนินงานนิเทศการศึกษา ภายในโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน.....	108
32	จำนวนโรงเรียนที่ใช้วิธีการในการสร้างความรู้ความเข้าใจในการ ปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน จำแนกตามขนาดของ โรงเรียน.....	114
33	จำนวนโรงเรียนที่ใช้วิธีการดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน.....	118
34	จำนวนโรงเรียนที่ใช้วิธีการในการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติ งานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน.....	125
35	จำนวนโรงเรียนที่ใช้วิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา ภายในโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน.....	128
36	จำนวนโรงเรียนที่ใช้วิธีการในการวางแผนดำเนินงานนิเทศการศึกษา ภายในโรงเรียน จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน.....	134
37	จำนวนโรงเรียนที่ใช้วิธีการในการสร้างความรู้ความเข้าใจในการ ปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน.....	137
38	จำนวนโรงเรียนที่ใช้วิธีการดำเนินงานและติดตามผลการปฏิบัติงานนิเทศ การศึกษาภายในโรงเรียน จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน.....	140
39	จำนวนโรงเรียนที่ใช้วิธีการในการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน.....	144

40	จำนวนโรงเรียนที่ใช้วิธีการในการประเมินผลการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน.....	146
41	จำนวนโรงเรียนที่ถือการปัจจัยด้านบุคลากรและการจัดการเพื่อนำมาใช้สนับสนุนการศึกษานิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน.....	150
42	จำนวนโรงเรียนที่ถือการปัจจัยด้านงบประมาณเพื่อนำมาใช้สนับสนุนการศึกษานิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน....	162
43	จำนวนโรงเรียนที่ถือการปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์เพื่อนำมาใช้สนับสนุนการศึกษานิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน....	164
44	จำนวนโรงเรียนที่ถือการปัจจัยด้านบุคลากรและการจัดการเพื่อนำมาใช้สนับสนุนการศึกษานิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน.....	166
45	จำนวนโรงเรียนที่ถือการปัจจัยด้านงบประมาณเพื่อนำมาใช้สนับสนุนการศึกษานิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน.....	173
46	จำนวนโรงเรียนที่ถือการปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์เพื่อนำมาใช้สนับสนุนการศึกษานิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน.....	175
47	จำนวนโรงเรียนที่มีอุปสรรคและปัญหาด้านบุคลากรและการจัดการในการศึกษานิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน....	177
48	จำนวนโรงเรียนที่มีอุปสรรคและปัญหาด้านงบประมาณในการศึกษานิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน.....	191
49	จำนวนโรงเรียนที่มีอุปสรรคและปัญหาด้านวัสดุอุปกรณ์ในการศึกษานิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน.....	196
50	จำนวนโรงเรียนที่มีอุปสรรคและปัญหาด้านบุคลากรและการจัดการในการศึกษานิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน.....	199
51	จำนวนโรงเรียนที่มีอุปสรรคและปัญหาด้านงบประมาณในการศึกษานิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน.....	208

ตารางที่

หน้า

52 จำนวนโรงเรียนที่มีอุปสรรคและปัญหาความวิสสุภภาพในการจัดการนิเทศ
การศึกษาภายในโรงเรียน จำนวนตามที่ตั้งของโรงเรียน..... 213

53 จำนวนเอกสารที่ใช้ในการศึกษา จำนวนตามขนาดของโรงเรียน..... 214

54 จำนวนเอกสารที่ใช้ในการศึกษา จำนวนตามที่ตั้งของโรงเรียน..... 215

55 จำนวนโรงเรียนที่มีข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายใน
โรงเรียนที่ศึกษาพบจากสมุคมนตรีที่ทำการประชุมของโรงเรียน จำนวนตาม
ขนาดของโรงเรียน..... 216

56 จำนวนโรงเรียนที่มีข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายใน
โรงเรียนที่ศึกษาพบจากสมุคมนตรีที่ทำการประชุมของโรงเรียน จำนวนตาม
ที่ตั้งของโรงเรียน..... 224

57 จำนวนโรงเรียนที่มีข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายใน
โรงเรียนที่ศึกษาพบจากแผนปฏิบัติการงานและโครงการของโรงเรียน
จำนวนตามขนาดของโรงเรียน..... 229

58 จำนวนโรงเรียนที่มีข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายใน
โรงเรียนที่ศึกษาพบจากแผนปฏิบัติการงานและโครงการของโรงเรียน จำนวน
ตามที่ตั้งของโรงเรียน..... 236

59 จำนวนโรงเรียนที่มีข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายใน
โรงเรียนที่ศึกษาพบจากสมุคมนตรีที่ทำการประชุมของโรงเรียน จำนวนตาม
ขนาดของโรงเรียน..... 240

60 จำนวนโรงเรียนที่มีข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายใน
โรงเรียนที่ศึกษาพบจากสมุคมนตรีที่ทำการประชุมของโรงเรียน จำนวนตามที่ตั้ง
ของโรงเรียน..... 245

61 จำนวนโรงเรียนที่มีข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายใน
โรงเรียนที่ศึกษาพบจากสมุคมนตรีที่ทำการประชุมของโรงเรียน จำนวนตามขนาดของ
โรงเรียน..... 249

62 จำนวนโรงเรียนที่มีข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายใน
โรงเรียนที่ศึกษาพบจากสมุคมนตรีที่ทำการประชุมของโรงเรียน จำนวนตามที่ตั้งของ
โรงเรียน..... 254

ตารางที่

หน้า

63	จำนวนโรงเรียนที่มีข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายใน โรงเรียนที่ศึกษาพบจากรายงานประจำเดือนของโรงเรียน จำนวนกถาม ขนาดของโรงเรียน.....	258
64	จำนวนโรงเรียนที่มีข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายใน โรงเรียนที่ศึกษาพบจากรายงานประจำเดือนของโรงเรียน จำนวนกถาม ที่ตั้งของโรงเรียน.....	262



ศูนย์วิทยพัรพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย