

บรรณานุกรม

1. ประยูรสิทธิ์ สิทธิพันธ์. คำมรยบภาพพระพุทธเจ้าหลวง. พระนคร : โรงพิมพ์
มิตรสยาม, 2514.
2. มหิตลดิเบศร์ อุดยเกษตรวิกรม พระบรมราชชนก, สมเด็จ. หนังสือที่ระลึกใน
พระบรมราชวโรกาสเสด็จพระราชดำเนินมาทรงเปิดพระราชมหาวิทยาลัย
สมเด็จพระมหิตลดิเบศร์ อุดยเกษตรวิกรม พระบรมราชชนก ณ มหาวิทยาลัย
สงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. 22(กันยายน 2521) : 21-22.
3. คณะกรรมการสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน. สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนโดย
พระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว. เล่มที่ 4.
กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2521.
4. ศึกษาธิการ, กระทรวง. "การเริ่มต้นวางรากฐานการศึกษาแบบสมัยใหม่." 20 ปี
ของการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2526.
5. บุญเหลือ เทพยสุวรรณ, ม.ล. "ปัญหาการสอนภาษาต่างประเทศแก่เด็กไทย."
รายงานการประชุมทางวิชาการเกี่ยวกับปัญหาการสอนภาษาต่างประเทศ
แก่เด็กไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2514.
6. กานดา ณ ถลาง. วิธีสอนภาษาอังกฤษกับหลักจิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์พระจันทร์, 2519.
7. สุไร พงษ์ทองเจริญ. วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2519.
8. สวัสดิ์ จงกต. "ก่อนหลักสูตร 2521 จะเข้าสู่บทเรียน." วารสารสภาการศึกษา
แห่งชาติ 12(3) (กุมภาพันธ์-มีนาคม 2521) : 21-28.
9. วิชาการ, กรม. ยี่สิบห้าปีกรมวิชาการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จงเจริญ
การพิมพ์, 2520.

10. สามัญศึกษา, กรม. หน่วยศึกษานิเทศก์. คู่มือแนวการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษา
ตอนปลาย พุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร : รุ่งโรจน์การพิมพ์,
2524.
11. พรรณินี สาคกริก. "ข้อคิดในการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมปลาย." วารสาร
ครูศาสตร์. 4(มิถุนายน - กันยายน 2514) : 73.
12. สิปปนนท์ เกตุทัต. ก. "ข้อคิดบางประการเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษา
ตอนปลาย พ.ศ.2524." วารสารพัฒนาหลักสูตร 3(กันยายน 2513):2.
13. วิไล ไบว์เสวีวงศ์. "ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ชั้น
ประถมปีที่ 1 ในเขตการศึกษา 6." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต
ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
14. อุทัย ภิมยรัตน์. ก. รายงานการวิจัยเรื่องภาวะการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ
2509-2510. สำนักงานภาคการศึกษา 10 : อุบลราชธานี, 2511.
15. ชีรพงศ์ แก่นอินทร์. "ปัญหาและความต้องการเพื่อปรับปรุงการสอนของครูที่สอน
วิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาในจังหวัดศรีสะเกษ." วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
16. Adam, Harold P., and Dickey, Frank G. Basic Principle of
Supervision. New York : American Book Co., 1953.
17. Wiles, Kimball. Supervision for Better Schools. 2d ed.
Englewood : Prentice-Hall, 1965.
18. วิจิตร วรุตมางกูร และ สุพิชญา ชีระกุล. ก. การบริหารโรงเรียนและการ
นิเทศการศึกษาเบื้องต้น. สมุทรปราการ : ชนิษฐการพิมพ์, 2523.
19. สามัญศึกษา, กรม. หน่วยศึกษานิเทศก์. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการ
ศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา พ.ศ.2519. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
การศาสนา, 2519.

20. นพพงษ์ บุญจิตราภุสย์. "การนิเทศการศึกษา." จิตทางนักบริหารการศึกษา.
กรุงเทพมหานคร : เอส. เอ็ม. เอ็ม., 2524.
21. Franseth, Jane. Supervision as Leadership. New York : Row
Peterson and Company, 1961.
22. Good, Carter V. Dictionary of Education. 2d ed. New York :
McGraw-Hill Book Co., 1959.
23. กัญญา สาทร. หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช,
2519.
24. Glickman, Carl D. Development Supervision Alternative Practices
for Helping Improve Instruction. Association for
Supervision and Curriculum Development, 1981.
25. ศึกษาพิเศษ, สมาคม. คู่มือการนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วน
จำกัดกิจเจริญการพิมพ์, 2525.
26. วิจิตร วรุษบางกูร และคณะ. ข. การนิเทศการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพ-
มหานคร : โรงพิมพ์วิทยากร, 2524.
27. วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาบริหาร
การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
28. Briggs, Thomas Henry, and Justman, Joseph. Improving Instruc-
tion Through Supervision. New York : McMillian, 1952.
29. พันัส หันนาคินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน. พระนคร : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช,
2513.
30. ชารี มณีศรี. การนิเทศการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : อมการ-
พิมพ์, 2523.

31. สามัญศึกษา, กรม. หน่วยศึกษานิเทศก์. งานนิเทศการศึกษา. เอกสารลำดับที่ 36/2520. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2521.
32. ศึกษาธิการ, กระทรวง. คู่มือการบริหารการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร : จงเจริญการพิมพ์, 2524.
33. สมาน อัสวภูมิ. "การสร้างโปรแกรมการฝึกอบรมเรื่องการนิเทศแบบคลินิคสำหรับครูระดับมัธยมศึกษา." ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
34. สวัสดิ์ จงกล. "วิวัฒนาการการจัดรูปแบบการบริหารการศึกษา." บทเรียนจากการจัดการศึกษาในรอบร้อยปีที่ผ่านมา. พระนคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2513.
35. ฉวาคี ไหวที. "ความเป็นมาของการสอนภาษาอังกฤษของไทย." วิทยาสาร 29(2) (มกราคม 2521) : 32-33.
36. ศึกษาธิการ, กระทรวง. ประวัติกระทรวงศึกษาธิการ 2435-2507. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2507.
37. วัชรวิ นนทวิสัย. "จุดประสงค์ของการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2502.
38. ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2503. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2504.
39. สิปปนนท์ เกตุทัต. ช. การปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2518.
40. The English Language Center of the University Development Commission, Office of the Nation Education Council. Proposals for Improvement of English Instruction in Thailand. Bangkok, 1971.

41. ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518.
เล่มที่ 1. กรุงเทพมหานคร : แผนกช่างพิมพ์โรงเรียนสารพิทักษ์ช่างพระนคร,
2518.
42. ศรีวิชัย สุวรรณภักดี. วิธีสอนภาษาอังกฤษ. พิมพ์โลก : จักรพิมพ์ไทยแผนกเอกสาร
และการพิมพ์, 2522. (อักษรสำนวน)
43. ศึกษาธิการ, กระทรวง. แนวการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521.
(ฉบับปรับปรุง) กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2524.
44. _____. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2525.
45. _____. คู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร :
โรงศิลปการพิมพ์, 2523.
46. รุจา เถาว์วิชัย. "การสร้างชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษเรื่องคำ
ที่เป็นคำถามสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1." วิทยานิพนธ์ปริญญามหา
บัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
47. มยุรี สุธวิวัฒน์. "ข้อควรคำนึงเกี่ยวกับการเรียนภาษาต่างประเทศ." รายงาน
การประชุมทางวิชาการ เรื่องปัญหาการสอนภาษาต่างประเทศแก่เด็กไทย.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2514.
48. Close, R.A. "The English We Use for Science." in ELT. Selection.
2ed. W.R.Lee. London : Oxford University Press, 1967.
49. สามัญศึกษา, กรม. หน่วยงานพิเศษ. รายงานการนิเทศติดตามผลในโรงเรียน
มัธยมศึกษาตอนปลาย ปีงบประมาณ 2521 เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรมัช
ธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2521. สงขลา : หน่วยงานพิเศษ
กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 3, 2524. (อักษรสำนวน)

50. สามีญศึกษา, กรม. หน่วยศึกษานิเทศก์. รายงานผลการนิเทศติดตามผลในโรงเรียนมัธยมศึกษา ปีงบประมาณ 2524 เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524. สงขลา : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, เขตการศึกษา 3, 2524. (อัครสำเนา)
51. สัจจ อุทรานันท์. การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ. ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
52. Koenk, Karl. "Motivation and Reading." Language Arts 55. (November - December 1978) : 998-999.
53. Corblat, J.D. "English-or Special English ?" English Language Teaching Journal. 29(July 1975) : 277-285.
54. พวงเพ็ญ อินทรประวัติก. วิธีสอนภาษาอังกฤษ. สงขลา : มหาวิทยาลัยศรีนครินทร-วิโรฒ, ม.ป.ป. (อัครสำเนา)
55. จันตรี คุปะระวาทีน. "ความคิดเห็นของครูสอนภาษาอังกฤษต่อปัญหาการสอนระดับประถมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
56. Donald J. Bowen. "The Philosophy and Principles of English Teaching in Phillipines." Techniques and Procedures in Second Language Teaching. 4(January 1962) : 6.
57. ปราณี เถกิงพล และคณะ. หลักสูตรมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัดวิคตอรีเฟาเวอร์ พอยท์, 2524.
58. วรณัฐ รัตนประสิทธิ์. "การสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2503.

59. สามัญศึกษา, กรม. หน่วยศึกษานิเทศก์. สรุปการศึกษาค้นคว้าใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. ฉะเชิงเทรา : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12, 2521. (อักษำเนา)
60. _____. คู่มือการสอนภาษาอังกฤษ. ลำดับที่ 22/2522. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2522.
61. กัญจน สิ้นขวานนท์. "เป้าหมายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการสอนภาษาต่างประเทศในระดับต่าง ๆ." รายงานการสัมมนาเรื่องนโยบายและการพัฒนาการสอนภาษาในสถาบันอุดมศึกษา. มป.ท., ม.ป.ป.
62. สุวรรณี เค็งอานวย. "การสำรวจปัญหาการสอนภาษาอังกฤษครูชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพระนคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508.
63. วิรัตน์ ไวยกุล. "การศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนระดับประถมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา 2512." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2513.
64. Gatenby, E.V. "The Training of Language Teachers." ELT. Selection I. Oxford University Press, 1970.
65. สำเภา วรวงูร. "ไสคท์ศนูปกกรม." หลักการบริหารโรงเรียนค่านวิชากร. พระนคร : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ, 2505.
66. อุกัย ภิมยรัตน์ และ เพ็ญศรี รังสิยากุล. ข. ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษแก่ผู้เริ่มเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2521.
67. พรทิพา เหลืองวัฒนกิจ. "ปัญหาการใช้ไสคท์ศนูปกกรมในการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนรัฐบาลในเขต กทม." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาไสคท์ศนูศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

68. ญาคา ชีระวิภาวี. "การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประกาศนียบัตรวิชา การศึกษาชั้นสูง วิทยาลัยพลศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
69. Bishop, Russell Harold. "Foreign Language in the Elementary School : A Study of Methods in Selected Areas of Oregon." Dissertation Abstracts. 27(January, 1967).
70. อธิพร ศรียมก. ระบบการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : บริษัทสารมวลชน จำกัด, 2523.
71. Rivers, Wilga M. Teaching Foreign : Language Skills London : The University of Chicago Press, 1972.
72. Strevens, P.D. Papers in Language and Language Teaching. London, 1965.
73. เมตตา บุญยากร. "ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัด นครราชสีมา." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.
74. บุปผชาติ เพ็งพิณิจ. "การศึกษาค้นคว้าในการสอนภาษาอังกฤษแก่ครูผู้สอนระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ปีการศึกษา 2511." วิทยานิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2512.
75. รวงทอง คำรังสุกิจ. "ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงาน ประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. เกี่ยวกับการเลือกสอนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
76. สาย ภาณุรัตน์. "หลักสูตรและบทบาทของหลักสูตรในการเรียนการสอน." รายงาน การประชุมทางวิชาการเรื่องปัญหาการสอนภาษาต่างประเทศแก่เด็กไทย. ม.ป.ท., ม.ป.ป. (อักษราเนา)

77. ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร :
ภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
78. อ่างา ไชกิจจิ. "ครูกับการสอนภาษาอังกฤษในชั้นมัธยมศึกษาในประเทศไทย."
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2503.
79. เจียรนัย สุรักทธิษ. "ความคิดเห็นของครูต่อการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษา
ในโรงเรียนรัฐบาล จังหวัดพระนครและธนบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญามหา
บัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508.
80. สุมณเทียร แก่นมณี. "การประเมินผลการทดลองใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5." ปริญญาโทศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นประชากร

<u>ชื่อโรงเรียน</u>	<u>อำเภอ</u>	<u>จังหวัด</u>
1. เบญจมาภรณ์รังสฤษฏี	เมือง	ฉะเชิงเทรา
2. คัคกรูณี	เมือง	ฉะเชิงเทรา
3. พุทธิรังสีพิบูล	บ้านโพธิ์	ฉะเชิงเทรา
4. บางปะกง "บวรวิทยายน"	บางปะกง	ฉะเชิงเทรา
5. บางน้ำเปรี้ยววิทยา	บางน้ำเปรี้ยว	ฉะเชิงเทรา
6. บางคล้าพิทยาคม	บางคล้า	ฉะเชิงเทรา
7. ทนมหาสารคาม "พนมออกุศลวิทยา"	พนมสารคาม	ฉะเชิงเทรา
8. ชลราษฎรอำรุง	เมือง	ชลบุรี
9. ชลกันยานุกูล	เมือง	ชลบุรี
10. ชลบุรี "สุขบท"	เมือง	ชลบุรี
11. แสนสุข	เมือง	ชลบุรี
12. พันสีพิทยาคาร	พนัสนิคม	ชลบุรี
13. พานทอง สาขามุขมนตรี	พานทอง	ชลบุรี
14. บ้านบึง "อुकสาทรกรรมนุเคราะห์"	บ้านบึง	ชลบุรี
15. ศรีราชา	ศรีราชา	ชลบุรี
16. โพนสีสัมพันธ์พิทยาคาร	บางละมุง	ชลบุรี
17. สักทิมวิทยาคม	สักทิม	ชลบุรี
18. สิงห์สมุทร	สักทิม	ชลบุรี
19. ปราชินราษฎรอำรุง	เมือง	ปราชินบุรี
20. ปราชินกัลยาณี	เมือง	ปราชินบุรี
21. กบินทร์วิทยา	กบินทร์บุรี	ปราชินบุรี
22. คาพระยา	คาพระยา	ปราชินบุรี

ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	จังหวัด
23. อรัญประเทศ	อรัญประเทศ	ปราจีนบุรี
24. วังน้ำเย็นวิทยาคม	วังน้ำเย็น	ปราจีนบุรี
25. ประจันตคามบูรพา	ประจันตคาม	ปราจีนบุรี
26. ศรีมหาโพธิ์	ศรีมหาโพธิ์	ปราจีนบุรี
27. สระแก้ว	สระแก้ว	ปราจีนบุรี
28. นครนายกวิทยาคม	เมือง	นครนายก
29. นวมราชานุสรณ์	เมือง	นครนายก
30. บ้านนา "นายกพิทยากร"	บ้านนา	นครนายก
31. ปากพลีวิทยาคาร	ปากพลี	นครนายก
32. องครักษ์	องครักษ์	นครนายก
33. ระยองวิทยาคม	เมือง	ระยอง
34. แกลง "วิทย์สถาวร"	แกลง	ระยอง
35. บ้านฉางกาญจนกุลวิทยา	บ้านฉาง	ระยอง
36. บ้านค่าย	บ้านค่าย	ระยอง
37. เบญจมาชฎาทิศ	เมือง	จันทบุรี
38. ศรียามุสรณ์	เมือง	จันทบุรี
39. ท่าใหม่ "พุทธสวัศศิริราษฎร์นุกุล"	ท่าใหม่	จันทบุรี
40. ชลบุรีรักษานิเทศ	ชลบุรี	จันทบุรี
41. ทราครตระการคุณ	เมือง	ตราคร
42. สตรีประเสริฐศิลป์	เมือง	ตราคร

ที่ พิเศษ/2526

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์

18 กุมภาพันธ์ 2526

เรื่อง ขอความร่วมมือในการขอแบบสอบถาม

เรียน

ด้วย นางสาวสุนันทา กุรุงค์พันธ์ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชานิเทศการศึกษาศึกษาและ
พัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้รับอนุมัติ
จากบัณฑิตวิทยาลัย ให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็นของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ ในเขต
การศึกษา 12 เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอน ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย
พุทธศักราช 2524" เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนการนิเทศการสอนให้เหมาะสมและ
สอดคล้องกับความต้องการของครูสอนภาษาอังกฤษอย่างแท้จริง ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการ
ปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช
2524 ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น กลุ่มตัวอย่างประชากรในการวิจัยครั้งนี้ส่วนหนึ่ง เป็นครูสอน
วิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในสถานศึกษาของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ใ้กรุณาประสานงาน แจงบุคคลถึง
กล่าวเพื่อขอความร่วมมือในการขอแบบสอบถาม ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี
ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(ลงนาม)

อมรชัย ทัศนิเมธ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรชัย ทัศนิเมธ)

หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา

ภาควิชาบริหารการศึกษา

โทร. 2528031

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

18 กุมภาพันธ์ 2526

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการขอแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีชื่อ

กนิษฐ์ นางสาวสุนันทา กุรุงคพันธ์ ศึกษานิเทศก์ฝ่ายนิเทศการสอน ประจำหมวด
วิชาภาษาอังกฤษ หน่วยศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 12 ขณะนี้กำลังศึกษานิเทศาโทในสาขา
วิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาลัทธิศูทร ภาควิชาบริหารการศึกษา มัธยมศึกษาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็นของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ
ในเขตการศึกษา 12 เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอน ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอน
ปลาย พุทธศักราช 2524" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในหลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต

ในการดำเนินการวิจัยนี้ กนิษฐ์มีจุดมุ่งหมายที่จะนำผลการวิจัยมาใช้เป็นแนวทางใน
การวางแผนการนิเทศการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของครูผู้สอนภาษา
อังกฤษอย่างแท้จริง ซึ่งจะเป็ประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จึงจำเป็นต้อง
จะขอความร่วมมือจากท่านในการขอแบบสอบถาม เพื่อกนิษฐ์จะได้นำค่าตอบแทนของท่านไป
วิเคราะห์ในการทำวิจัยต่อไป ค่าตอบแทนของท่านจึงนับว่ามีความสำคัญที่สุดต่อผลการวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์และหวังว่าคงได้รับความร่วมมือในการขอ
แบบสอบถามด้วยดี จึงขอกราบขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ลงนาม)

สุนันทา กุรุงคพันธ์
(นางสาวสุนันทา กุรุงคพันธ์)
ผู้วิจัย

ภาควิชาบริหารการศึกษา

โทร. 2528031

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์ ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กร.สังข์ อุทรานันท์ ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นพพงษ์ บุญจิตราภุศล ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กร.บุญมี เฌยอศ ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. อาจารย์ สวัสดิ์ จงกล ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6. อาจารย์ แซ่ไซ สีมากุล ศึกษานิเทศก์ ฝ่ายนิเทศการสอน
ภาควิชาภาษาอังกฤษ หน่วยศึกษานิเทศก์
กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
7. อาจารย์ จุรีย์ ทองเวส โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย
กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
8. อาจารย์ ก่ายาน ม่วงผิวกาย โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี
กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
9. อาจารย์ จิตรา สถานสถิตย์ โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี
กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ



แบบสอบถามวิทยานิพนธ์

เรื่อง

ความคิดเห็นของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ ในเขตการศึกษา 12 เกี่ยวกับความต้องการ
การนิเทศการสอน ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524

ผู้วิจัย

นางสาวสุนันทา คุรุงคพันธ์

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

อาจารย์ กร นินนธ์ ไทยพานิช

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคปลาย ปีการศึกษา 2526

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง

"ความคิดเห็นของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ ในเขตการศึกษา 12 เกี่ยวกับความต้องการ
การนิเทศการสอน ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524"

.....

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามชุดนี้เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์มีจุดมุ่งหมายเพื่อประมวลความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอน ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 แบบสอบถามนี้จะใช้ในการวิจัยเพื่อการทำวิทยานิพนธ์ และจะดำเนินการตามจรรยาบรรณการวิจัยอย่างเคร่งครัด จึงไม่มีผลกระทบต่อสถานภาพทั้งส่วนตัวและราชการของผู้ตอบแบบสอบถามแต่อย่างใด ท่านไม่ต้องลงนามในแบบสอบถาม เพื่อให้ผลการวิจัยสมบูรณ์และนำไปใช้ประโยชน์ได้ให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริง และเสรีภาพทางวิชาการของท่าน

แบบสอบถามทั้งหมดมี 2 ตอน

- ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ซึ่งประกอบด้วยความคิดเห็นของผู้สอนในด้านต่าง ๆ ดังนี้
- 2.1 ด้านหลักสูตร
 - 2.2 ด้านเนื้อหาวิชา
 - 2.3 ด้านวิธีสอน
 - 2.4 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

2.5 ด้านอุปกรณ์การสอน

2.6 ด้านการวัดและการประเมินผล

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติมของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับความ
ต้องการการนิเทศการสอน ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สำหรับผู้วิจัย

5. อายุราชการ

1. 1-5 ปี 2. 6-10 ปี
 3. 11-15 ปี 4. 16-20 ปี
 5. 21 ปีขึ้นไป _____

8

6. เคยสอนวิชาภาษาอังกฤษมาแล้ว

1. 1-5 ปี 2. 6-10 ปี
 3. 11-15 ปี 4. 16-20 ปี
 5. 21 ปีขึ้นไป _____

9

7. เคยมีประสบการณ์การเข้าประชุมอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร
 วิชาภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2524 หรือไม่

1. เคย 2. ไม่เคย _____

10

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2

ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ

ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524

.....

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความที่เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอน โดยพิจารณาว่าท่านมีความต้องการการนิเทศการสอนต่อไปนี้เพียงใด แล้วเขียนเครื่องหมาย ล้อมรอบหมายเลขที่ตรงกับความคิดเห็นหรือความต้องการของท่าน เพียงหนึ่งเครื่องหมายในแต่ละข้อที่อยู่ในช่องทางขวามือ โดยมีเลขที่ใช้แทนความหมายเพื่อการวิจัยดังนี้

- 4 "มากที่สุด" หมายถึง ท่านมีความต้องการการนิเทศการสอนในค่านับมากที่สุด
- 3 "มาก" หมายถึง ท่านมีความต้องการการนิเทศการสอนในค่านับมาก
- 2 "น้อย" หมายถึง ท่านมีความต้องการการนิเทศการสอนในค่านับน้อย
- 1 "น้อยที่สุด" หมายถึง ท่านไม่ต้องการการนิเทศการสอนในค่านับ

ตัวอย่าง

ข้อ	ข้อความ	ความต้องการการนิเทศการสอน			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
0	ท่านมีความต้องการการนิเทศการสอน เพื่อ เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ในเรื่องต่อไปนี้ มาก - น้อย เพียงใด การแนะนำเกี่ยวกับการใช้โดยคำที่ระบุพฤติกรรม อย่างชัดเจนเพื่อใช้ในการเขียนจุดประสงค์ การเรียนรู้ _____	4	3	2	1

คำอธิบาย ถ้าท่านทำเครื่องหมาย ล้อมรอบหมายเลข 3 แสดงว่า ท่านต้องการ
 การนิเทศการสอน "มาก" ในเรื่องเกี่ยวกับการเลือกใช้คำที่ระบุพฤติกรรม
 อย่างชัดเจน เพื่อใช้ในการเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้

ข้อที่	ข้อความ	ความต้องการการนิเทศ				คอลัมน์
		การสอน				
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	
1	<p><u>งานหลักสูตร</u> ท่านต้องการการนิเทศการสอนเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ด้านหลักสูตรในเรื่องต่อไปนี้ มาก - น้อย เพียงใด</p> <p>การชี้แจงถึงจุดหมาย หลักการ โครงสร้าง เกณฑ์ การใช้หลักสูตรและการวัดการประเมินผลของ หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรมัธยมศึกษา ตอนปลาย พุทธศักราช 2524</p>	4	3	2	1	11
2	<p>การวิเคราะห์จุดหมายหลักสูตร จุดประสงค์วิชา และรายวิชาเพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดจุด ประสงค์การเรียนรู้</p>	4	3	2	1	12
3	<p>การจัดทำแผนการสอนให้เหมาะสมตามจุด ประสงค์การเรียนรู้ทุกจุดประสงค์</p>	4	3	2	1	13
4	<p>การอบรม ประชุม สัมมนา เกี่ยวกับการใช้หลัก- ฐาน มีอาทิ การจัดทำคู่มือการสอนและเอกสาร ประกอบการเรียนรู้อื่น ๆ ของวิชาภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524</p>	4	3	2	1	14

ข้อ	ข้อความ	ความต้องการการนิเทศ การสอน				
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	
1	<p><u>ค่านิยมเนื้อหาวิชา</u> ทานต้องการการนิเทศการสอนเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ด้านเนื้อหาวิชาในเรื่องต่อไปนี้ มาก - น้อยเพียงใด</p> <p>การกำหนดรายละเอียดของเนื้อหาแต่ละรายวิชา ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และกิจ- กรรมกรเรียนการสอน _____</p>	4	3	2	1	15
2	<p>การเลือกและจัดเนื้อหาวิชา</p> <p>2.1 การเลือกและจัดเนื้อหาวิชาให้สัมพันธ์และ สอดคล้องกับประสบการณ์เดิม ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน _____</p> <p>2.2 การตัดสินใจเรื่องความยาก-ง่ายของ เนื้อหาให้เหมาะสมกับเวลา _____</p> <p>2.3 การจัดเตรียมเนื้อหาวิชาให้ถูกต้อง _____</p>	4	3	2	1	16
	<p>การจัดลำดับความยาก-ง่ายของเนื้อหาวิชา ที่จะสอนแต่ละจุดประสงค์ _____</p>	4	3	2	1	17
3	<p>การจึลค่ากับความยาก-ง่ายของเนื้อหาวิชา ที่จะสอนแต่ละจุดประสงค์ _____</p>	4	3	2	1	18
4	<p>การได้รับคำแนะนำ ชี้แจง เกี่ยวกับเนื้อหาวิชา ในบางเรื่อง เช่น คณิตศาสตร์ ส่วนและประโยคที่ เป็นภาษาพูดและภาษาเขียน _____</p>	4	3	2	1	19
5	<p>การได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับแหล่งวิชาอื่น ๆ เพื่อ ช่วยในการค้นคว้าหาวิชาเพิ่มเติม _____</p>	4	3	2	1	20
		4	3	2	1	21

ข้อที่	ข้อความ	ความต้องการการกานิเทศ				คอลัมน์
		การสอน				
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	
6	การได้รับคำแนะนำหรือได้รับหนังสืออุเทศ เพื่อช่วยในการค้นคว้าเพิ่มเติม	4	3	2	1	22
7	การได้รับคำแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับความ ถูกต้องของเนื้อหาวิชา จากศึกษานิเทศก์	4	3	2	1	23
	<u>คานวิธีสอน</u> ท่านต้องการการกานิเทศการสอนเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์คานวิธีสอนในเรื่องต่อไปนี้ มาก - น้อยเพียงใด					
1	การเลือกใช้วิธีสอนที่เหมาะสมกับบทเรียน	4	3	2	1	24
2	การเลือกใช้วิธีสอนที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ การเรียนรู้	4	3	2	1	25
3	การเลือกใช้เทคนิคการสอนใหม่ ๆ เพื่อเรา ความสนใจผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะต่างๆ ดังนี้					
	3.1 ทักษะการฟัง	4	3	2	1	26
	3.2 ทักษะการพูด	4	3	2	1	27
	3.3 ทักษะการอ่าน	4	3	2	1	28
	3.4 ทักษะการเขียน	4	3	2	1	29
4	การนำเข้าสู่บทเรียนอย่างเหมาะสมและสอดคล้อง กับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	3	2	1	30
5	การเชื่อมโยงบทเรียนให้สัมพันธ์กับชีวิตประจำ วันของนักเรียน	4	3	2	1	31

คอฉัมน

ข้อ	ข้อความ	ความต้องการการกำรนี้เทศ				
		การสอน				
		มาก ที่สุด	น้อย ที่สุด	มาก น้อย ที่สุด		
6	การเชื่อมโยงบทเรียนให้สัมพันธ์กันภายใน หมวดวิชาและให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ	4	3	2	1	32
7	การอธิบาย เล่าเรื่อง ยกตัวอย่าง และสรุป บทเรียนให้ชัดเจน	4	3	2	1	33
8	การให้บทบาทสมมุติและสถานการณ์จำลอง เพื่อ ประโยชน์ในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	4	3	2	1	34
9	การสาธิตเทคนิคการสอนต่าง ๆ โดยวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ	4	3	2	1	35
10	วิธีสอนอ่านเอาเรื่อง (Reading Comprehension) ให้น่าสนใจ	4	3	2	1	36
<p><u>คานกิจกรรมการเรียนการสอน</u> านต้องการการกำรนี้เทศการ สอนเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และประสพการคานการจกกิจกรรมการเรียน การสอนในเรื่องทอไปนี้มาก-น้อยเพียงใด</p>						
1	การจัดเตรียมกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อส่ง เสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนเช่น การตรวจดู ความพร้อมของนักเรียน การเร้าความสนใจ หรือการนำเข้าสู่บทเรียน	4	3	2	1	37
2	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สัมพันธ์กับ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	4	3	2	1	38

คอลัมน์

ข้อที่	ข้อความ	ความต้องการการกวดขัน				
		การสอน				
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	
3	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้สัมพันธ์กับเวลาและการใช้ช่วงเวลาในการสอนแต่ละครั้งอย่างเหมาะสม	4	3	2	1	39
4	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียนแต่ละกลุ่ม	4	3	2	1	40
5	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ช่วยเสริมทักษะเด็กเรียนเก่ง	4	3	2	1	41
6	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ช่วยเสริมทักษะเด็กเรียนช้า	4	3	2	1	42
7	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้ความรู้ทั้ง 4 ทักษะคือ ฟัง พูด อ่าน และเขียนสัมพันธ์กัน	4	3	2	1	43
8	การจัดให้นักเรียนมีโอกาสฟังเสียงเจ้าของภาษาอย่างพอเพียงเช่น การฟังจากเทปบันทึกเสียง แอ่นเสียง หรือวิทยากรชาวต่างประเทศ	4	3	2	1	44
9	การเลือกและจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่กระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าเพิ่มเติมอยู่เสมอ เช่น การจัดแสดงละคร การจัดนิทรรศการ	4	3	2	1	45

ข้อที่	ข้อความ	ความต้องการการนิเทศ				
		การสอน				
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	
10	การเลือกและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่าง ทั่วถึง และการให้ฝึกทำงานกลุ่มอย่างเพียง พอเพื่อพัฒนานิสัยการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	4	3	2	1	46
11	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยสรุปบท เรียนให้ชัดเจนเข้าใจง่าย มีการทบทวน และสั่งงาน	4	3	2	1	47
	<u>คำถามอุปการณการสอน</u> ท่านมีความต้องการการนิเทศการสอนเพื่อเพิ่ม พูนความรู้และประสบการณ์ด้านอุปการณการสอน ในเรื่องต่อไปนี้ มาก - น้อยเพียงใด					
1	การจัดทำอุปการณการสอนให้สอดคล้องกับ เนื้อหาของบทเรียน	4	3	2	1	48
2	การผลิตอุปการณการสอนราคาถูกรากวัสดุที่ หาได้ในท้องถิ่น	4	3	2	1	49
3	การได้รับคำแนะนำหรือจัดให้มีการอบรมเกี่ยว กับการผลิตและการใช้อุปการณการสอน	4	3	2	1	50
4	การเลือกใช้วัสดุอุปการณและสื่อการสอนให้ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน และวิธีสอน	4	3	2	1	51

ข้อที่	ข้อความ	ความต้องการการนิเทศ				
		การสอน				
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	
5	การเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิชาการในโรงเรียน เช่น ห้องโสตทัศนศึกษา ห้องสมุดหรือมุมอ่านหนังสือ	4	3	2	1	52
6	การสงวนและรักษาอุปกรณ์การสอนให้อยู่ในสภาพที่ดีและกักแปลงให้ใช้ประโยชน์ได้หลาย ๆ ครั้ง	4	3	2	1	53
7	การแนะนำแหล่งที่ให้บริการและแหล่งผลิตสื่อการเรียนการสอน	4	3	2	1	54
	ด้านการวัดและการประเมินผล					
	ด้านต้องการการนิเทศการสอน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ด้านการวัดและประเมินผลในเรื่องต่อไปนี้ มาก-น้อย เพียงใด					
1	การแนะนำ ชี้แจง เกี่ยวกับการประเมินผลก่อนเรียน	4	3	2	1	55
2	การแนะนำ ชี้แจง เกี่ยวกับการประเมินผลระหว่างเรียน	4	3	2	1	56
3	การแนะนำ ชี้แจง เกี่ยวกับการประเมินผลปลายภาคเรียน	4	3	2	1	57
4	การสอนซ่อมเสริมใหม่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละข้อ	4	3	2	1	58

ข้อ	ข้อความ	ความต้องการการปฏิบัติ การสอน				
		มาก ที่สุด	น้อย ที่สุด	มาก น้อย	น้อย ที่สุด	
5	การได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับการให้แบบฝึกหัดหรือการบ้านที่เหมาะสมกับนักเรียนและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	3	2	1	59
6	การวิเคราะห์และจำแนกประเภทของข้อสอบว่าเป็นข้อสอบประเภทใด เช่น การวัดความรู้ ความจำ การสังเคราะห์หรือวิเคราะห์	4	3	2	1	60
7	การสร้างเครื่องมือวัดผลให้ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการจะวัด เช่น ข้อทดสอบแบบต่าง ๆ check list และ worksheet	4	3	2	1	61
8	การสร้างแบบทดสอบเพื่อใช้วัดทักษะแต่ละทักษะคือทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน	4	3	2	1	63
9	การได้รับข้อทดสอบหรือได้รับคำแนะนำในการจัดทำข้อทดสอบมาตรฐาน	4	3	2	1	63
10	เทคนิคการวัดผลการเรียนโดยวิธีต่าง ๆ เช่น การสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ของผู้เรียน การสัมภาษณ์ การทดสอบและการตรวจงาน	4	3	2	1	64
11	วิธีการประเมินผลทักษะแต่ละทักษะคือ ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน	4	3	2	1	65

คอรัปชั่น

ข้อที่	ข้อความ	ความถี่ของการกระทำนี้				
		การสอบ				
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	
12	การเสนอแนะวิธีการหรือกิจกรรมประเมินผล การนำความรู้ไปใช้ในชีวิประจำวันของผู้เรียน					
12.1	กิจกรรมประเมินความก้าวหน้าใน ด้านการอ่าน	4	3	2	1	66
12.2	กิจกรรมประเมินความก้าวหน้าด้าน การฟังและการพูด โดยสามารถใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโต้ตอบ แคล่วคล่อง เช่น การโต้ตอบบทสนทนา	4	3	2	1	67
12.3	กิจกรรมประเมินความก้าวหน้าใน ด้านการเขียน เช่น สามารถเขียน บทสนทนา จดหมายส่วนตัว จดหมาย ธุรกิจและการเขียนข้อความต่าง ๆ	4	3	2	1	68

ตอนที่ 3

ความคิดเห็นเพิ่มเติมอย่างอิสระของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษเกี่ยวกับความต้องการ
การนิเทศการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524

.....

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านอย่างอิสระว่า ท่านมีความต้องการการนิเทศ
การสอนเพิ่มเติมในเรื่องใดบ้าง นอกเหนือจากข้อความที่ปรากฏในแต่ละด้าน
ของแบบสอบถาม ตอนที่ 2

ก้านหลักสูตร

ท่านมีความต้องการการนิเทศการสอนเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์
ก้านหลักสูตรเพิ่มเติมในเรื่องต่อไปนี้

1.
2.
3.
4.
5.
6.

ก้านเนื้อหาวิชา

ท่านมีความต้องการการนิเทศการสอนเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์
ก้านเนื้อหาวิชา เพิ่มเติมในเรื่องต่อไปนี้

1.
2.
3.
4.
5.

ก้านวิธีสอน

ท่านมีความต้องการการนิเทศการสอนเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์
ก้านวิธีสอน เพิ่มเติมในเรื่องต่อไปนี้

1.
2.
3.
4.
5.
6.

ก้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ท่านมีความต้องการการนิเทศการสอนเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์
ก้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพิ่มเติมในเรื่องต่อไปนี้

1.
2.
3.
4.
5.
6.

ก้านอุปกรณ์การสอน

ท่านมีความต้องการการนิเทศการสอนเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์
ก้านอุปกรณ์การสอน เพิ่มเติมในเรื่องต่อไปนี้

1.
2.
3.
4.
5.
6.

คำถามการวัดและการประเมินผล

ท่านมีความต้องการการนิเทศการสอนเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์
 คำถามการวัดและการประเมินผล เพิ่มเติมในเรื่องต่อไปนี้

1.
2.
3.
4.
5.
6.

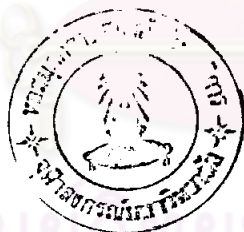
ขอขอบคุณที่อาจารย์กรุณาออกแบบสอบถามและนำแบบสอบถามส่งให้หัวหน้า
 หมวดวิชาการรวมไว้

สุนันทา กุรงค์พันธุ์
 ผู้วิจัย

ศูนย์วิทยพัทยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นางสาว สุนันทา กุรงค์พันธุ์ เกิดวันที่ 29 เมษายน พ.ศ.2494
 ที่อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา ได้รับปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)
 ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) จาก มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ ในปี พ.ศ.
 2518 หลังจากนั้นได้เข้ารับราชการเป็นครูสอนภาษาอังกฤษที่โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี
 กรุงเทพมหานคร 4 ปีต่อมา (พ.ศ.2523) ได้โอนย้ายไปรับหน้าที่ศึกษานิเทศก์ กรม
 สำนัญศึกษา เขตการศึกษา 12 และได้เข้าศึกษาในสาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนา
 หลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปี พ.ศ.
 2524 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ กรมสำัญศึกษา เขตการศึกษา 12



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย