

ความคิดเห็นของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษในเขตการศึกษา 12 เกี่ยวกับความต้องการ
การนิเทศการสอน ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524



นางสาวสุนันทา กุรงค์พันธุ์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย


พ.ศ. 2527

ISBN 974-563-215-5

008862

i 17986667

OPINIONS OF ENGLISH LANGUAGE TEACHERS IN EDUCATIONAL REGION
TWELVE CONCERNING NEEDS FOR INSTRUCTIONAL SUPERVISION
ACCORDING TO THE SECONDARY SCHOOL CURRICULUM B.E.2524



Miss Sunantha Durongphan

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Educational Administration

Graduate School

Chulalongkorn University

1984



หัวข้อวิทยานิพนธ์

ความคิดเห็นของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ ในเขตการศึกษา 12
เกี่ยวกับความคองการการนิเทศการสอน ตามหลักสูตรมัธยมศึกษา
ตอนปลาย พุทธศักราช 2524

ชื่อ นิสิต

นางสาวสุนันทา กุรงค์พันธ์

ภาควิชา

บริหารการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

อาจารย์ ดร.นิพนธ์ ไทยพานิช

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

บุญนาค

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประภัสร์ บุญนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์)

สวัสดีกรรมการ
(อาจารย์ สวัสดิ์ จงกล)

Mr. Nipanthกรรมการ
(อาจารย์ ดร.นิพนธ์ ไทยพานิช)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความคิดเห็นของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ ในเขตการศึกษา 12
เกี่ยวกับความคองการการนิเทศการสอน ตามหลักสูตรมัธยมศึกษา
ตอนปลาย พุทธศักราช 2524

ชื่อ นางสาวสุนันทา กุรงค์พันธ์

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.นิพนธ์ ไทยพานิช

ภาควิชา บริหารการศึกษา

ปีการศึกษา 2526

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ ในเขตการศึกษา 12 เกี่ยว
กับความคองการการนิเทศการสอน ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524
ในค้ำนหลักสูตร เนื้อหาวิชา วิธีสอน กิจกรรมการเรียนการสอน อุปกรณ์การสอน และ
การวัดและการประเมินผล

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามโดยการศึกษาจากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และ
หลังจากได้รับคำแนะนำ ครวจ และแก้ไข จากอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญอีก 9
ท่านแล้วให้นำแบบสอบถามไปใช้กับครูสอนวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอน
ปลาย พ.ศ.2524 ในเขตการศึกษา 12 ทุกคน จำนวน 269 คน และได้รับแบบสอบถาม
คืนมาอย่างสมบูรณ์ สามารถนำมาเป็นข้อมูลได้ทั้ง 269 ฉบับ แบบสอบถามประกอบด้วย
แบบสำรวจรายการ แบบมาตราส่วนประเมินค่า และแบบสอบถามปลายเปิด แล้ววิเคราะห์
โดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าความถี่

สรุปผลการวิจัย

1. สถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษส่วนมากเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย (ร้อยละ 79.18) ทั้งสองเพศรวมกันมีอายุระหว่าง 21-30 ปี (ร้อยละ 49.44) ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษส่วนมากมีวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า (ร้อยละ 93.31) เคยเรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอก (ร้อยละ 81.04) ครูส่วนใหญ่มีอายุราชการอยู่ระหว่าง 1-5 ปี (ร้อยละ 40.83) มีประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษระหว่าง 6-10 ปี (ร้อยละ 44.98) และส่วนใหญ่มีประสบการณ์การเข้าประชุม อบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2524 (ร้อยละ 77.32)

2. ความคิดเห็นของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษในเขตการศึกษา 12 เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนในสถานต่าง ๆ ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 มีดังนี้คือ

2.1 ด้านหลักสูตร โดยส่วนรวมครูมีความต้องการการนิเทศการสอน ด้านหลักสูตรอยู่ในระดับมากทุกข้อ สิ่งที่ครูต้องการมาก เป็นอันดับที่ 1 คือ การอบรม ประชุม สัมมนา เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524

2.2 ด้านเนื้อหาวิชา โดยส่วนรวมครูมีความต้องการการนิเทศการสอนด้านเนื้อหาวิชา อยู่ในระดับมากทุกข้อ สิ่งที่ครูต้องการมากเป็นอันดับที่ 1 คือ การได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับแหล่งวิชาอื่น ๆ และการได้รับคำแนะนำหรือได้รับหนังสืออุเทศเพื่อช่วยในการค้นคว้าเนื้อหาวิชาเพิ่มเติม

2.3 ด้านวิธีสอน โดยส่วนรวมครูมีความต้องการการนิเทศการสอนด้านเนื้อหาวิชา อยู่ในระดับมากทุกข้อ สิ่งที่ครูต้องการมากเป็นอันดับที่ 1 คือการเลือกใช้เทคนิควิธีสอนใหม่ ๆ เพื่อสร้างความสนใจผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะการฟัง และทักษะการพูด และมีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับน้อยคือ การเชื่อมโยง

บทเรียนให้สัมพันธ์กับชีวิตประจำวันของนักเรียน และการเชื่อมโยงบทเรียนให้สัมพันธ์กันภายในหมวดวิชา และให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ

2.4 ก้านกิจกรรมการเรียนการสอน โดยส่วนรวมครูมีความต้องการการนิเทศการสอนก้านกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อ
สิ่งที่ครูต้องการมาก เป็นอันดับที่ 1 คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ความรู้ทั้ง 4 ทักษะคือ ฟัง พูด อ่าน และเขียนสัมพันธ์กัน

2.5 ก้านอุปกรณ์การสอน โดยส่วนรวมครูมีความต้องการการนิเทศการสอน ก้านอุปกรณ์การสอน อยู่ในระดับมากทุกข้อ
สิ่งที่ครูต้องการมาก อันดับที่ 1 คือ การได้รับคำแนะนำ หรือจัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับการผลิตและการใช้อุปกรณ์การสอน

2.6 ก้านการวัดและการประเมินผล โดยส่วนรวมครูมีความต้องการการนิเทศการสอนก้านการวัดและการประเมินผลอยู่ในระดับมากทุกข้อ
สิ่งที่ครูต้องการมาก เป็นอันดับที่ 1 คือ การได้รับข้อทดสอบหรือได้รับคำแนะนำในการจัดทำข้อทดสอบมาตรฐาน

3. ความคิดเห็นเพิ่มเติมอย่างอิสระเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนในก้านต่าง ๆ ที่ได้จากแบบสอบถามปลายเปิด

3.1 ก้านหลักสูตร ครูส่วนใหญ่มีความต้องการให้มีการนิเทศติดตามผลและประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างจริงจัง

3.2 ก้านเนื้อหาวิชา ครูส่วนใหญ่ต้องการให้มีการจัดสัมมนาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนและการอบรมให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับความเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ทางภาษาเป็นประจำ โดยศึกษานิเทศก์ หรือผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้อง

3.3 ก้านวิธีสอน ครูส่วนใหญ่ต้องการได้รับการอบรม สัมมนาเกี่ยวกับเทคนิค วิธีสอนใหม่ ๆ

3.4 ก้านกิจกรรมการเรียนการสอน ครูส่วนใหญ่ต้องการได้รับคำแนะนำหรือสาธิตเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่จะช่วยให้นักเรียนฝึกทักษะการฟังและการพูดเพื่อสื่อสารได้ในประสบการณ์จริง

3.5 ก้านอุปกรณ์การสอน ครูส่วนใหญ่ต้องการได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับการกระตุ้นให้เด็กเริ่มทำอุปกรณ์การสอนเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้มีกิจกรรมทำให้ครูมีอุปกรณ์การสอนไว้ใช้และเด็กเรียนภูมิใจ

3.6 ก้านการวัดและการประเมินผล ครูส่วนใหญ่ต้องการได้รับคำแนะนำในการสร้างแบบทดสอบที่ดี ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละจุดประสงค์



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title Opinions of English Language Teachers in Educational Region Twelve Concerning Needs for Instructional Supervision According to the Secondary School Curriculum B.E. 2524.

Name Miss Sunantha Durongphan

Thesis Advisor Nibondh Thaipanich, Ph.D.

Department Educational Administration

Academic Year 1983

ABSTRACT

Purpose:

The purpose of this research was to study the opinions of the English language teachers in Educational Region Twelve concerning needs for instructional supervision with regard to the understanding of Secondary School Curriculum, B.E.2524, knowledge of curriculum content, teaching methodology, classroom activities, instructional aids as well as construction and administration of classroom test and evaluation.

Procedure:

The questionnaires used in this research were constructed by the researcher by using basic information from texts and related documents. In addition to this, the drafted questionnaires

were scrutinized by nine experts in the field. Samples of this research were all 269 English language teachers in the Region Twelve. All the questionnaires were returned and completed and processed.

The questionnaires mentioned above were composed of three sections: check list, rating scale and open-ended. The statistic used in processing the data was percentage, mathematic mean, standard diviation and frequency count.

Findings:

1. There were more female English language teachers than male (79.18%). Most of them were between 21-30 years old (49.44%) and held bachelor degree or equivalence (93.31%). The majority (81.04%) of them used to study English as a major subject. Most teachers and been in civil services between 1-5 years (40.98%) and had been teaching English **from** six to ten years (44.98%). A great many teachers used to attend a seminar or training courses concerning the implementation of English in compliance with the Secondary School Curriculum B.E. 2524.

2. The opinions of English language teachers in Educational Region Twelve concerning needs for instructional supervision in accordance with Secondary School Curriculum B.E. 2524 were concluded as follows:

9

2.1 Curriculum understanding. In general teachers need supervision in all this item group asked in this research at the "high level." The need that was ranked at the top one was "the need for a seminar or training during school holiday with a view to able to effective by implement English subject up to the expectation of Secondary School Curriculum B.E. 2524".

2.2 Knowledge of curriculum content. In general the teachers needs supervision in all the items asked in this items group at the "high level." Two itmes ranked at the top were "the guidance for resource centers" and the "suggestion or provision of reference materails for indepth study especilly in terms of the knowledge pertaining to curriculum centent.

2.3 Teaching methodology. In general the teachers needed supervision in almost all of this item group asked at the "high level." The top rank was how to select techniques and new methods to motivate students developing listening and speaking skills. The least in the rank was the application of English lesson to daily life usages and the interrelationship of lessons among subjects in one course as well as among related courses.

2.4 Classroom activities. In general the teachers needed supervision in all the items asked in this aspect at the "high level." The top rank was "the activities that intergrated all four skills: listening, speaking, reading and writing."

2.5 Instructional aids. In general the teacher needed supervision in all the items asked in this aspect at the

"high level." The top rank was "the suggestion of or training concerning how to construct and use the teaching aids."

2.6 Construction and administration of classroom testing and evaluation. In general the teachers needed supervision in all the items asked in this aspect at the "high level." The top rank was "to be provided or suggested of how to construct standardized test."

3. Opinions from open-ended questionnaires were concluded as the following:

3.1 Curriculum understanding. Most of the teachers suggested that there should be the follow-up and the evaluation of effectiveness of curriculum implementation.

3.2 Knowledge of curriculum content. Most of the teachers wanted to attend a seminar held by the proper authority, to discuss about problems in teaching and wanted responsible supervisors to help teacher keeping up with current knowledge regarding English language.

3.3 Teaching methodology. Most of the teachers wanted to participate in a training or seminar concerning new techniques and methods of teaching English.

3.4 Classroom activities. Most of the teachers needed suggestion or retraining or how to organize classroom activities to help student to achieve listening and speaking skills in order to communicate in real situation.

3.5 Teaching aids. Most of the teachers needed suggestions of how to motivate students to make teaching aids in accordance with their own ideas and the suggestion of how to conduct the class so that students would actively participate in classroom activities. In doing so teachers would have teaching aids and students would feel proud of themselves.

3.6 Construction and administration of classroom testing and evaluation. Most of the teachers needed suggestions of how to construct reliable classroom tests pertaining to each learning objectives.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



วิทยานิพนธ์เรื่องนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยความกรุณาจาก อาจารย์ กร.นิพนธ์ ไทยพานิช อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ อาจารย์สวัสดิ์ จงกล อาจารย์ประจำภาค วิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ และให้กำลังใจด้วยความเอาใจใส่ อย่างดียิ่งตลอดมา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์ รองศาสตราจารย์ กร.สงัก อุทรานันท์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นพพงษ์ บุญจิตราคุสัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กร.บุญมี เฝรายอก อาจารย์สวัสดิ์ จงกล อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อาจารย์แซ่ไซ สีมากุล ศึกษานิเทศก์ฝ่ายนิเทศ การสอน วิชาภาษาอังกฤษ กรมสามัญศึกษา อาจารย์จรัญ ทองเวส หัวหน้าหมวดวิชา ภาษาอังกฤษ โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย อาจารย์ก่ายาน บ่องนิวกาย หัวหน้าหมวด วิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี อาจารย์จิครา สदानสติคย์ อาจารย์โรงเรียน สุรศักดิ์มนตรี ในฐานะผู้เชี่ยวชาญและให้คำปรึกษาแนะนำในการสร้างแบบสอบถาม

นอกจากนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดวิชา และครูสอนภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตการศึกษา 12 ทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการออกแบบสอบถาม ตลอดจน อาจารย์สมาน อิศวภูมิ ศึกษานิเทศก์ฝ่ายนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษ กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 10 อาจารย์มาลี ไทสกุล ศึกษานิเทศก์ฝ่ายนิเทศการสอนวิชาสังคมศึกษา กรมสามัญศึกษา และเพื่อน นิสิตทุกคนที่ให้ความสนใจในการทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

สุนันทา กุรงค์พันธ์
มีนาคม 2527



หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
กิตติกรรมประกาศ	ฐ
รายการตารางประกอบ	ก
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	9
ขอบเขตของการวิจัย	9
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	9
ข้อจำกัดของการวิจัย	10
คำนิยามศัพท์เฉพาะ	10
วิธีดำเนินการวิจัย	11
ประชากร	11
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	11
การเก็บรวบรวมข้อมูล	11
การวิเคราะห์ข้อมูล	12
ลำดับขั้นในการ เสนอผลการวิจัย	12
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	13
ความหมายของการนิเทศการศึกษาและการนิเทศการสอน	14
ความจำเป็นและเป้าหมายของการนิเทศการศึกษา	15
กิจกรรมการนิเทศการศึกษา (นิเทศการสอน)	18
ความเป็นมาของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย	22

สารบัญ (ต่อ)

บทที่

หน้า

	เอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาและความต้องการ ของครูเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ	28
	คานหลักสูตร	28
	คานเนื้อหาวิชา	31
	คานวิธีสอน	33
	คานกิจกรรมการเรียนการสอน	36
	คานอุปกรณ์การสอน	40
	คานการวัดและการประเมินผล	44
	ปัญหาและความต้องการทั่ว ๆ ไปของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ ..	50
3	วิธีดำเนินการวิจัยและการรวบรวมข้อมูล	55
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	55
	ประชากร	55
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	55
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	58
	การวิเคราะห์ข้อมูล	58
	สถิติที่ใช้ในการวิจัย	59
4	การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล	61
	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	62
	ความคิดเห็นของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษเกี่ยวกับความต้องการ การศึกษาการสอน ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524	69
	ความคิดเห็นของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษเกี่ยวกับความต้องการการ นิเทศการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 เพิ่มเติม	83

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5	
สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	90
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	90
วิธีดำเนินการวิจัย	90
สรุปผลการวิจัย	91
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งนี้	109
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป	113
บรรณานุกรม	114
ภาคผนวก	123
ประวัติผู้เขียน	147

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ	62
2	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุ	63
3	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวุฒิการศึกษา	64
4	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามพื้นฐานความรู้ด้านวิชาภาษาอังกฤษ	65
5	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุราชการ	66
6	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประสบการณ์การสอนวิชา ภาษาอังกฤษ	67
7	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประสบการณ์การเข้าประชุม อบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ มัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524	68
8	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็น ของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษในเขตการศึกษา 12 เกี่ยวกับความ ต้องการการนิเทศการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในค่านหลักสูตร	69
9	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของ ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษในเขตการศึกษา 12 เกี่ยวกับความต้องการ การนิเทศการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในค่านเนื้อหาวิชา	71
10	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของ ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษในเขตการศึกษา 12 เกี่ยวกับความต้องการ การนิเทศการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในค่านวิธีสอน	73

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

- | | | |
|----|---|----|
| 11 | <p>ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความนึกเห็นของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษในเขตการศึกษา 12 เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในคํานักกิจกรรมการเรียนการสอน</p> | 75 |
| 12 | <p>ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความนึกเห็นของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษในเขตการศึกษา 12 เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอน ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในคํานักอุปกรณ์การสอน</p> | 78 |
| 13 | <p>ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความนึกเห็นของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ ในเขตการศึกษา 12 เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอน ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในคํานักการวัดและการประเมินผล</p> | 80 |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย