

## บรรณานุกรม

### ภาษาไทย

#### หนังสือ

คณะอาจารย์ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์. การใช้ห้องสมุด. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๒๑.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. คณะครุศาสตร์. เอกสารประกอบการสัมมนาอาจารย์ครุศาสตร์ เรื่องการบัณฑิตศึกษาครุศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์, ๒๕๒๕.

ชัยพร วิชาวุธ. "การสอนในระดับอุดมศึกษา" คู่มืออาจารย์เรื่องการสอนและการวัดผล การศึกษาในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘.

\_\_\_\_\_. "วิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา". ใน เสริมสมรรถภาพบัณฑิตศึกษา, หน้า ๑๕๑ - ๑๕๒. ไพฑูรย์ สีนดารัตน์, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๓.

ชำระ บัณฑิต. ทฤษฎีหลักสูตร. พระนคร : กรมการฝึกหัดครู, ๒๕๐๘.

บุญธรรม กิจปรีดาวิสุทธิ. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพมหานคร : หางหุ้นส่วนจำกัดการพิมพ์พระนคร, ๒๕๒๘.

ปนัดดา โสมวงศ์. บรรณาธิการ. คุณลักษณะของบัณฑิตตามความคาดหวังของผู้ใช้และผู้สอน. กรุงเทพมหานคร : หน่วยพัฒนาคณาจารย์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๕.

ประคอง กรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, ๒๕๒๕.

พรชูลี อ้าวอ้าวรุ่ง. "การพัฒนาคุณภาพครูเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน". ในการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา. หน้า ๒๐๐ - ๒๑๓. ไพฑูรย์ สีนลารัตน์, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๓.

\_\_\_\_\_. "นิสิตนักศึกษากับอาจารย์". ใน นิสิตนักศึกษา : หลักการปัญหาและแนวทางปฏิบัติ. หน้า ๒๐๗ - ๒๔๒. พรชูลี อ้าวอ้าวรุ่ง, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๕.

ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. หลักและวิธีการสอนระดับอุดมศึกษา. ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๒.

\_\_\_\_\_. "การดำเนินการสอนในระดับอุดมศึกษา". ใน การเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา. หน้า ๑๑๑ - ๑๓๐. ไพฑูรย์ สีนลารัตน์, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๓.

\_\_\_\_\_. ปรัชญาและจุดมุ่งหมายของการอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๐.

\_\_\_\_\_. "ข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับปรัชญา จุดมุ่งหมายและแนวทางปฏิบัติของการบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์". ใน เสริมสมรรถภาพบัณฑิตศึกษา. หน้า ๔๔ - ๕๒. ไพฑูรย์ สีนลารัตน์, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๓.

วิจารณ์ ศรีสอาด. "ปรัชญาและเป้าหมายของการบัณฑิตศึกษา". ใน เสริมสมรรถภาพบัณฑิตศึกษา. หน้า ๕๓ - ๕๗. ไพฑูรย์ สีนลารัตน์, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๓.

วิทย์ วิศทเวทย์. "ปรัชญาและเป้าหมายของการบัณฑิตศึกษา". ใน เสริมสมรรถภาพบัณฑิตศึกษา. หน้า ๖๖ - ๗๒. ไพฑูรย์ สีนลารัตน์, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๓.

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. "งานสวัสดิการและการบริการนิตินักศึกษา". ใน นิตินักศึกษา. หน้า ๓๑ - ๔๔. พรชูลี อาชวอำรุง, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๘.

..... "นิตินักศึกษา" ในการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา. หน้า ๕๓ - ๖๗.

ไพฑูริย์ สีนลารัตน์, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๓.

เสรี พงศ์พิศ. "คุณสมบัติของบัณฑิตที่พึงปรารถนา". ในการพัฒนาการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา. หน้า ๒๒ - ๔๔. ไพฑูริย์ สีนลารัตน์, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๘.

ลีปนันท เกตุทัต. "แนวคิดในการสร้างบัณฑิต". ในการพัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษา. เอกสารหมายเลข ๑. ไพฑูริย์ สีนลารัตน์และบุญรอก ลาภะสัมบันโน, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : หน่วยพัฒนาคณาจารย์ ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๘.

สุภาพ วาศเขียน. เครื่องมือวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๓.

สุมน อมรวิวัฒน์. "การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาศาขาคครุศาสตร์". ใน เอกสารประกอบการสัมมนา คณาจารย์ครุศาสตร์ เรื่องการบัณฑิตศึกษาคครุศาสตร์. หน้า ๑ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๘.

สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ ๓ กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, ๒๕๒๐.

สุโท เจริญสุข. เกร็ดจิตวิทยาประยุกต์สำหรับครูและนักเรียนครู. กรุงเทพมหานคร : โอเคียนสโตร์, ๒๕๒๑.

สุทธิลักษณ์ อ่ำพันวงศ์. "การปรับปรุงบริการห้องสมุดของมหาวิทยาลัย". ใน ห้องสมุดมหาวิทยาลัย. นครหลวงกรุงเทพธนบุรี : แผนกวิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๕.

อุทุมพร ทองอุไทย. การประเมินอาจารย์ : วิจัยและเครื่องมือ. กรุงเทพมหานคร : สมาคมกรรมการพิมพ์, ๒๕๒๓.

อุทุมพร ทองอุไทย และทองอินทร์ วงศ์โสธร. "สภาพการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์". ใน เสริมสมรรถภาพบัณฑิตศึกษา. หน้า ๑๓๒ - ๑๔๐. ไพฑูรย์ สีนลารักษ์, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๓.

อำไพ สุจริทกุล. "คุณภาพของนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย". ใน เสริมสมรรถภาพบัณฑิตศึกษา. หน้า ๑๔๑ - ๑๔๖. ไพฑูรย์ สีนลารักษ์, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๓.

### บทความ

กานดา น ถกลาง. "รายงานการสัมมนา ASAIHL Seminar on Postgraduate Education in Southeast Asia". วารสารรวมคำแหง. ๖(กรกฎาคม ๒๕๒๒) : ๒๒๑ - ๒๒๘.

กานดา น ถกลาง, อูบล เวียงสุวรรณ และนิพนธ์ โอธารวรรุณี. "การอภิปรายเรื่อง บัณฑิตศึกษาในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้". วารสารรวมคำแหง. ๖(กรกฎาคม ๒๕๒๒) : ๓๑ - ๖๒.

เฉลิม อยู่เวียงชัย. "บทบาทของกรรมาชนยุคสมัย". คู่มือปริทัศน์. ๑(เมษายน ๒๕๑๕) : ๖๑ - ๖๘.

นวนิตย์ อินทรามะ. "ห้องสมุดกับสถาบันการศึกษาระดับสูง". วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ. ๓(กุมภาพันธ์ ๒๕๑๒) : ๑๘ - ๑๙.

\_\_\_\_\_ . "ปัญหาของห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย". วารสารห้องสมุด. ๑๗ (กรกฎาคม - สิงหาคม ๒๕๑๖) : ๓๒๒ - ๓๒๓.

มหาวิทยาลัยรามคำแหง. "สรุปผลการสัมมนาเรื่อง แนวทางการจัดและปรับปรุงบัณฑิตศึกษาในประเทศไทย". วารสารรามคำแหง, ๖(กรกฎาคม ๒๕๒๒) : ๑๘๗ - ๑๘๘.

มังกร ทองสุกสี. "บทบาทของอาจารย์ในชั้นอุดมศึกษา". คู่มือปริทัศน์. ๒(พฤศจิกายน ๒๕๒๐) : ๓๘ - ๔๕.

วิจิตร สิ้นสิริ. "การศึกษาของนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย". วารสารอุดมศึกษา. ๑(ธันวาคม ๒๕๒๑) : ๑ - ๘.

วิจิตร ศรีสอาด. "ลักษณะทั่วไปแนวคิดและโครงสร้างในการจัดบัณฑิตศึกษา". วารสารรามคำแหง. ๖(กรกฎาคม ๒๕๒๒) : ๑๕ - ๓๐

สถิตย์ นิยมญาติ. "สภาพปัจจุบัน ความต้องการ และปัญหาเกี่ยวกับบัณฑิตศึกษา". วารสารรามคำแหง. ๖(กรกฎาคม ๒๕๒๒) : ๒๕๒ - ๒๕๑.

### เอกสารอื่น ๆ

กิริติ ศรีวิเชียร. "ความคาดหวังในบทบาทด้านการบริหารการเรียนการสอนของอาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ ในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ" วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๓.

จินตนา มาพวง. "ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนระดับอุดมศึกษา สาขาสังคมศาสตร์". วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๐.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. "การประชุมอภิปรายเรื่อง สภาพสังคมไทยในอนาคตกับคุณลักษณะของบัณฑิต". ๒๐ เมษายน ๒๕๒๕. (อักษราเนา).

นพิศร กฤตกาภกุล. "ปัญหาของนิสิตมัธยมศึกษาในการใช้ห้องสมุดของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๑๘". วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมัธยมศึกษา ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ มัธยมศึกษาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๑.

ประพัฒน์ จำปาไทย. "ความพึงพอใจของนิสิตต่อกระบวนการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย". วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมัธยมศึกษา แผนกวิชา ศึกษาศาสตร์ มัธยมศึกษาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๕.

วนิดา จินตนาบุรีรัมย์. "ความพึงพอใจของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เกี่ยวกับปัญหาการใช้บริการห้องสมุดกลางของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์". วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมัธยมศึกษา แผนกวิชาบรรณารักษศาสตร์ มัธยมศึกษาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๓.

สุภาภรณ์ สังข์ศรี. "ความพึงพอใจของนักศึกษามหาวิทยาลัยพัฒนบริหารศาสตร์ที่มีต่อการบริการของห้องสมุดสถาบันพัฒนบริหารศาสตร์". วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมัธยมศึกษา แผนก วิชาบรรณารักษศาสตร์ มัธยมศึกษาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๒.

### ภาษาอังกฤษ

#### Books

Ausubel, David P. Educational psychology : a cognitive view. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1968.

Axelrod, Joseph, et al. Search for Relevance. San Francisco : Jossey Bass, 1969.

Bragg, Kieffer Ann. The Socialization Process in Higher Education. Washington D.C. : The American Association for Higher Education, 1976.

Brown, Frederick G. Principles of Educational and Psychological Testing. 2 d.ed. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1976.

Becker, H.S. "The Nature of a Profession". In Education for the Professions, pp. 27-46 Edited by Henry, W.B. Chicago : University of Chicago Press, 1962.

Byrne, R.F. "Effective Teaching : Our First Model". In the Challenge of Curriculum Change, PP. 1-25 Edited by S. Sulkín New York : College Entrance Examination Board, 1966.

Cross, Patricia K. Accent on Learning. San Francisco : Jossey - Bass, 1979.

Cockshutt, Margaret E. "Involving Students". In Teaching in the universities no one way, pp. 189 - 197 Edited by Sheffield, Edward F. Montreal and London : Mc.Gill - Queen's University Press 1974.

Eble, Kenneth E. The Craft of Teaching : A Guide to Mastering the Professor's Art. San Francisco : Jossey - Bass, 1977.

Fowler, William H. "The Teacher Has no Proxy". In Teaching in the universities no one way. pp. 147-154. Edited by Sheffield, Edward F. Montreal and London : Mc.Gill - Queen's University Press 1974.

Gagne' Robert M. "Learning and Communication". In Educational Media : Theory into Practice, pp. 93-114. Edited by R.V. Wiman and W.C. Meierhenny. Columbus, Ohio : Merrill, 1968.

\_\_\_\_\_. Essentials of Learning for Instruction expanded ed. Illinois : The Dryden Press Hinsdale, 1975.

Gagne, Robert M., and Briggs, Leslie J. Principles of Instructional Design. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1974.

- Galavaris, George. "Teaching is Giving Yourself." In Teaching in the universities no one way. pp. 1-8. Edited by Sheffield, Edward F. Montreal and London : Mc.Gill - Queen's University Press, 1974.
- Grady, Brendan. "Modest Miracles Do Happen." In Teaching in the universities no one way. pp. 18-29. Edited by Sheffield, Edward F. Montreal and London : Mc.Gill - Queen's University Press, 1974.
- Gilson, J.C. "The Quite Life." In Teaching in the universities no one way. pp. 155-160. Edited by Sheffield, Edward F. Montreal and London : Mc.Gill - Queen's University Press, 1974.
- Hutchins, Robert Maynard. "The higher learning in America." New Haven : Yale University Press, 1972.
- Kibler, Robert J., et al. "Behavioral Objectives and The Instructional Process." In Selected Readings For The Introduction to The Teaching Profession. pp. 44-53. Edited by Milton Muse. California : Mc.Cutchan Publishing Cooperation, 1970.
- Kneller, G.F. Introduction to The Philosophy of Education. New York : John Wiley & Sons, 1971.
- Maccoby E.E. & Jacklin C.N. The Psychology of Sex Differences. Stanford : Stanford University Press, 1974.
- Meyerhof, G.G. "To Interest and Inspire." In Teaching in the universities no one way. pp. 92-96. Edited by Sheffield, Edward F. Montreal and London : Mc.Gill - Queen's University Press, 1974.



- Mouly, George J. Psychology for Effective Teaching. 3 d.ed. New York : Hole, 1973.
- Mursell, James L. Successful Teaching. 2 d.ed. New York : Mc.Graw - Hill, 1973.
- Packer, R.W. "Breaking the Sound Barrier : A Dramatic Presentation." In Teaching in the universities no one way. pp. 30-38. Edited by Sheffield, Edward F. Montreal and London : Mc.Gill - Queen's University Press, 1974.
- Setterfield, George. "Elements of Creativity in Teaching." In Teaching in the universities no one way. pp. 43-53. Edited by Sheffield, Edward F. Montreal and London : Mc.Gill - Queen's University Press, 1974.
- Sheffield, Edward F. "Introduction". In Teaching in the universities no one way. pp. XI. Edited by Sheffield, Edward F. Montreal and London : Mc.Gill - Queen's University Press, 1974.
- Steiner, Jan W. "Gambits and Gimmicks." In Teaching in the universities no one way. pp. 123-126. Edited by Sheffield, Edward F. Montreal and London : Mc.Gill - Queen's University Press, 1974.
- Summers, Jack L. "From Situation to Solution". In Teaching in the universities no one way. pp.173-181. Edited by Sheffield, Edward F. Montreal and London : Mc.Gill - Queen's University Press, 1974.
- Thompson, James. An Introduction to University Library Administration. 2 d.ed. London : Clive Bingley, 1974.

Tyler, Ralph W. "How Can Learning Experiences Be Selected Which Are Likely to Be Useful in Achieving Objectives ?" In Contemporary Thought On Public School Curriculum. pp. 280-292 Edited by Edmund C. Short and George D. Marconit. Iowa : WM.C. Brown Company Publishers, 1968.

\_\_\_\_\_. Basic Principles of Curriculum and Instruction. Chicago and London : The University of Chicago Press, 1969.

Valenta, Zdenek. "To See a Chemist Thinking." In Teaching in the universities no one way. pp. 54-60. Edited by Sheffield, Edward F. Montreal and London : Mc.Gill - Queen's University Press, 1974.

Waugh, Douglas. "Education Is a Love Affair". In Teaching in the universities no one way. pp. 127-135. Edited by Sheffield, Edward F. Montreal and London : Mc.Gill - Queen's University Press, 1974.

Wiles, Kimbles and Lovell, John L. Supervision for Better School. 4th ed. New Jersey : Prentice - Hall, 1975.

#### Articles

Bogue, E.G. "Variables in Effective Instruction." Improving College and University Teaching 12 (Summer 1974) : 148 - 152.

Cogan, Morris L. "Studies of Teacher Behavior." The Journal of Experimental Education 26 (January, 1975) : 135-139.

Hartnett Rodney T. and Katz Joseph. "The Education of Graduate Students." Journal of Higher Education 6(November/December 1977) : 646-664

- Jeneksela, Galen M. "Responsibility and Freedom to Learn." Improving College and University Teaching, 26 (Summer 1978) : 171.
- Kestin, J. "Reflections on the Teaching of Engineering at the University". American Scientist. 1963 : 437.
- Kilgo, Reese Danyl. "What the Good Teacher Does ?" Improving College and University Teaching 18 (Autumn, 1970) : 251-253.
- Leonard, Wilbert M. II. "Student Performance For What Makes a Good College Teacher." Improving College and University Teaching 21 (Winter, 1973) : 10-13.
- McDaniel, Ernest, and Revitz, Leonard. "Student's Perception of College Instruction." Improving College and University Teaching 19 (Summers, 1971) : 217-218.
- Musella, Donald, and Rusch, Reuben. "Student Opinion on College Teaching." Improving College and University Teaching 16 (Spring 1968) : 137-140.
- Pogue, F.G. "Students' Ratings of Ideal Teachers." Improving College and University Teaching 15 (Spring 1967) : 133 - 136.
- Romine, Stephen. "Student and Faculty Perceptions of an Effective University Instructional Climate." The Journal of Educational Research 26 (4) (December, 1974) : 139-143.
- Withall, John. "Teachers as Facilitators of Learning : A Rationale." Journal of Teacher Education 16 (Fall 1975) : 260 - 268.
- Wotruba, Thomas R., and Wright, Penny L. "How to Develop a Teacher-Rating Instrument." The Journal of Higher Education 6 (November/December 1975) : 633-663.

Other Materials

- Bryan, M.E. "An Analysis of the Relationship Between Academic Achievement and Five Dimensions of Satisfaction with the College Environment." Dissertation Abstracts International 38 (7, January 1978) : 3972 - A.
- Galiouridis, George. "A Perceptual Study of International Students' Satisfaction at the University of Alabama." Dissertation Abstracts International 41 (8, February 1981) : 3348 - A.
- Gallo, Dennis C. "Student Perceived Satisfaction of Aspects of the SIUC Environment." Dissertation Abstracts International 38 (2, August 1977) : 576 - A.
- Morrisson, Mary Dyer. "Older Students' Perceptions of the Ideal Versus Real Academic Environment and Their Level of Satisfaction." Dissertation Abstracts International 41 (5, November 1981) : 2022 - A.
- Schroeder, S.A. "Adult student Hopes, Expectations and Levels of Satisfaction : An Exploratory Study." Dissertation Abstracts International 38 (11, May 1978) : 6471 - A.



ภาคนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.

แบบสำรวจ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑ มิถุนายน ๒๕๒๖

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสำรวจ

เรียน นิสิตนักศึกษาทุกท่าน

ด้วยดิฉัน นางสาวสุนีย์ ช่างเจริญ ปัจจุบันรับราชการ กองบริการการศึกษา สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ และกำลังศึกษาชั้นปริญญาโท ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ใคร่ขอความกรุณาจากเพื่อน ๆ ช่วยตอบแบบสำรวจที่ดิฉันได้แนบมาพร้อมนี้ เพื่อประกอบในการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องกับการบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโท ในทัศนะของนิสิตศึกษามหาบัณฑิต"

เพื่อน ๆ คงจะทราบเป็นอย่างดีแล้วว่า ความร่วมมือและคำตอบที่ได้จากผู้ตอบแบบสำรวจ เป็นสิ่งที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ในการที่จะทำวิทยานิพนธ์สำเร็จลุล่วงไปโดยควยดีและมีคุณค่า ฉะนั้น ดิฉันจึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เพื่อน ๆ คงจะกรุณากรอก และส่งคืนดิฉันทันที เมื่อได้รับแบบสำรวจแล้ว ดิฉันจึงขอขอบคุณเพื่อน ๆ มา ณ โอกาสนี้ด้วย.

ขอแสดงความนับถือ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
(นางสาวสุนีย์ ช่างเจริญ)

## แบบสำรวจ

เรื่อง ปัจจัยที่ควรที่เกี่ยวกับกระบวนการบัณฑิตศึกษาสาขาสังคมศาสตร์ในทัศนะของนิสิตนักศึกษา  
มหาวิทยาลัย

คำชี้แจง เกี่ยวกับแบบสำรวจ แบบสำรวจนี้แบ่งออกเป็น ๓ ตอน

ตอนที่ ๑ ถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ

ตอนที่ ๒ ถามความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษาต่อปัจจัยด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการ  
บัณฑิตศึกษาสาขาสังคมศาสตร์ ในสภาพที่นิสิตนักศึกษาประสบมาตั้งแต่เริ่ม  
เข้าศึกษาจนถึงปัจจุบัน โดยจะถามเกี่ยวกับปัจจัยต่าง ๆ ๔ ด้าน คือ

- ก. ด้านหลักสูตร
- ข. ด้านการเรียนการสอน
- ค. ด้านการบริการทางวิชาการ
- ง. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนิสิตนักศึกษาและระหว่าง  
นิสิตนักศึกษาด้วยกันเอง

ตอนที่ ๓ ถามความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัจจัยทั้ง ๔ ด้าน ดังกล่าวโดยให้นิสิต  
นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางที่พึงประสงค์ของ  
ปัจจัยทั้ง ๔ ด้าน นั้น

ตอนที่ ๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ โปรดกาเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ตรงกับ  
ลักษณะของท่านและเติมข้อความในช่องว่างที่กำหนดให้

เลขที่แบบสอบถาม

ของนี้สำหรับผู้วิจัย

๑. เพศ (๑) ชาย (๒) หญิง  ๑

๒. มหาวิทยาลัยที่ท่านกำลังศึกษาอยู่ในปัจจุบัน  ๑

- (๑) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- (๒) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- (๓) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- (๔) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์



๓. คะแนนเฉลี่ยสะสม (๑) ๓.๐๐-๓.๔๔ (๒) ๓.๕๐ ขึ้นไป  ๖

๔. ประสบการณ์ในการทำงาน  ๗

- (๑) รับราชการ
- (๒) ทำงานกับธุรกิจเอกชน
- (๓) ทำงานรัฐวิสาหกิจ
- (๔) ประกอบธุรกิจส่วนตัว
- (๕) ไม่ไ้ทำงาน

ระยะเวลาในการทำงาน.....ปี  ๘

๕. สาขาวิชาที่ท่านกำลังศึกษาอยู่ในปัจจุบัน.....  ๘-๑๐

ตอนที่ ๒ ความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการ  
บัณฑิตศึกษาศาสาสังคมศาสตร์

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณาข้อรายการแต่ละข้อโดยไม่มีการสรุปทบทวนไปสู่ข้ออื่น ๆ แล้ว  
พิจารณาความคิดเห็นของท่านด้วยการเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหลังข้อ  
รายการแต่ละข้อมตามความรู้สึกของท่าน

ลักษณะ	มากที่สุด ๕	มาก ๔	ปาน กลาง ๓	น้อย ๒	น้อย ที่สุด ๑	ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
I. <u>ด้านหลักสูตร</u>						
การศึกษาในสาขาวิชาที่ท่านกำลังศึกษา อยู่นี้ ท่านคิดว่าช่วยให้ท่านมีคุณลักษณะ ต่อไปนี้เพียงใด						
๑. สามารถทำวิจัยในสาขาของตนได้.....						<input type="checkbox"/> ๑๑
๒. สามารถนำผลวิจัยมาประยุกต์ใช้ได้.....						<input type="checkbox"/> ๑๒
๓. รู้จักทฤษฎีเพราะเหตุวิจัยอย่างมี เหตุผล .....						<input type="checkbox"/> ๑๓
๔. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่ง ใหม่ ๆ .....						<input type="checkbox"/> ๑๔

ลักษณะ	มากที่สุด ๕	มาก ๔	ปานกลาง ๓	น้อย ๒	น้อยที่สุด ๑	ของนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
๕. ศึกษา และติดตามความรู้ ความ ก้าวหน้าทางค่านวิชาการอยู่ เสมอ .....						<input type="checkbox"/> ๑๕
๖. สามารถแสวงหาความรู้และถ่ายทอด ทอความรู้ความคิดเห็นของตน เองออกมาได้ไม่ว่าในรูปของ การพูดและการเขียน .....						<input type="checkbox"/> ๑๖
๗. สามารถประยุกต์ความรู้ในการ ทำงานได้ .....						<input type="checkbox"/> ๑๗
๘. มีความตั้งใจที่จะศึกษาปรับปรุง งานให้ดีขึ้น .....						<input type="checkbox"/> ๑๘
๙. มีความรู้ความเข้าใจในปัญหาของ สังคม .....						<input type="checkbox"/> ๑๙
๑๐. รู้จักใช้กลยุทธ์ในการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้อย่างดี .....						<input type="checkbox"/> ๒๐
๑๑. มีความเชี่ยวชาญและมีประสม- การณ์ในการประกอบวิชาชีพ ของตน .....						<input type="checkbox"/> ๒๑
๑๒. สามารถให้การศึกษา ปกอบรม และให้คำปรึกษาแก่บุคคลที่เกี่ยวข้อง ในสาขาวิชาชีพของตนได้ .....						<input type="checkbox"/> ๒๒

ลักษณะ	มากที่สุด ๕	มาก ๔	ปานกลาง ๓	น้อย ๒	น้อยที่สุด ๑	ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
✓ II. <u>ค่านการ เรียนการสอน</u>						
ก. <u>ค่านเนื้อหาวิชา</u>						
ในสาขาวิชาที่ท่านเรียนมีเนื้อหา วิชาดังต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด						
๑. เนื้อหาวิชาที่เน้นความรู้ใหม่ที่ไม่ เคยเรียนมาก่อน .....						<input type="checkbox"/> ๒๓
๒. เนื้อหาวิชาที่เสริมสร้างความ สามารถทางค่านการวิจัย .....						<input type="checkbox"/> ๒๔
๓. เนื้อหาวิชาที่เน้นทฤษฎี .....						<input type="checkbox"/> ๒๕
๔. เนื้อหาวิชาที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ .....						<input type="checkbox"/> ๒๖
๕. เนื้อหาวิชาที่เน้นความรู้ที่สามารถ นำไปปฏิบัติได้ .....						<input type="checkbox"/> ๒๗
๖. เนื้อหาวิชาที่เสริมสร้างความ สามารถค่านการงานอาชีพ .....						<input type="checkbox"/> ๒๘
๗. เนื้อหาวิชาที่เน้นการฝึกปฏิบัติ ฝึกทดลอง .....						<input type="checkbox"/> ๒๙
๘. เนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้องกับปัญหา ของสังคม .....						<input type="checkbox"/> ๓๐
✓ ข. <u>บทบาทของผู้สอน</u>						
อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่กระทำการ ในลักษณะต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด ในการสอน						

ลักษณะ	มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อย	ของนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
	ที่สุด		กลาง		ที่สุด	
	๕	๔	๓	๒	๑	
๑. กระตุ้นให้ <u>ผู้เรียน</u> วิพากษ์วิจารณ์ ความรู้อันเป็นที่ยอมรับแล้ว .....						<input type="checkbox"/> ๓๑
๒. มอบหมายงานให้ <u>ผู้เรียน</u> ไปค้นคว้า ทดลอง ทำวิจัย ทำโครงการ ต่าง ๆ .....						<input type="checkbox"/> ๓๒
๓. มักจะยกตัวอย่างงานวิจัยประกอบ การสอน .....						<input type="checkbox"/> ๓๓
๔. การสอนของอาจารย์มักจะเน้น ทฤษฎี แง่คิด วิธีการวิเคราะห์ และพัฒนาการทางวิชาการ .....						<input type="checkbox"/> ๓๔
๕. ส่งเสริมให้ <u>ผู้เรียน</u> เสนอและ ถกเถียงประเด็นต่าง ๆ ทาง วิชาการร่วมกัน โดยอาจารย์เป็น ผู้แนะแนวทางอย่างใกล้ชิด .....						<input type="checkbox"/> ๓๕
๖. ใหลความคิดใหม่ ๆ แก่ <u>ผู้เรียน</u> เพื่อ เปิดความสนใจให้กว้างขวาง .....						<input type="checkbox"/> ๓๖
๗. มักจะยกตัวอย่าง เปรียบเทียบจาก ประสบการณ์ของอาจารย์และ <u>ผู้</u> <u>เรียน</u> มาประกอบในการสอน .....						<input type="checkbox"/> ๓๗
๘. พยายามเตรียมและเชื่อมโยง เนื้อหาที่สอนให้สอดคล้องกับงาน (อาชีพ) ที่ <u>ผู้เรียน</u> ทำอยู่ .....						<input type="checkbox"/> ๓๘

ลักษณะ	มากที่สุด ๕	มาก ๔	ปานกลาง ๓	น้อย ๒	น้อยที่สุด ๑	ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
๔. ให้แนวคิดในการประยุกต์ ความรู้เพื่อนำไปใช้ในการ ทำงานและในชีวิตประจำวัน .....						<input type="checkbox"/> ๓๘
๑๐. พยายามที่จะให้วิชาภาค ทฤษฎีมีความสัมพันธ์กับการ ปฏิบัติ .....						<input type="checkbox"/> ๔๐
๑๑. งานที่มอบหมายให้ผู้เรียนทำ มักจะเป็นงานฝึกปฏิบัติหรือ แบบฝึกหัดเพื่อให้เกิดความ ชำนาญ .....						<input type="checkbox"/> ๔๑
๑๒. แนะนำให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยน ความรู้และประสบการณ์ใน การทำงานระหว่างกัน .....						<input type="checkbox"/> ๔๒
ก. <u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> การเรียนในสาขาวิชาที่ท่าน กำลังศึกษาอยู่ในปัจจุบันนี้ ท่านคิดว่าท่านได้รับสิ่งต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด						
๑. ได้รับความรู้และเทคนิควิธี เพียงพอที่จะทำการวิจัยใน สาขาวิชา .....						<input type="checkbox"/> ๔๓

ลักษณะ	มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อย	ของนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
	ที่สุด	๔	กลาง	๒	ที่สุด	
	๕	๔	๓	๒	๑	
๒. ได้มีโอกาสทดลองทำวิจัย เช่น การคนควา ทำภาค นิพนธ์ ทำโครงการต่าง ๆ ฯลฯ .....						<input type="checkbox"/> ๔๘
๓. ได้มีโอกาสทำรายงานเกี่ยว กับการวิเคราะห์วิจารณ์ .....						<input type="checkbox"/> ๔๕
๔. ได้มีโอกาสศึกษาค้นคว้าตาม ความสนใจ .....						<input type="checkbox"/> ๔๖
๕. ได้มีโอกาสรวมอภิปรายหรือ ฟังคำบรรยายจากวิทยากร ที่มีความสามารถเป็นพิเศษ เพื่อทราบถึงพัฒนาการใหม่ ๆ ในสาขาวิชา .....						<input type="checkbox"/> ๔๗
๖. ได้มีโอกาสไปศึกษาดูงานนอก สถานที่ .....						<input type="checkbox"/> ๔๘
๗. ได้มีโอกาสไปฝึกงาน หรือฝึก ปฏิบัติต่าง ๆ .....						<input type="checkbox"/> ๔๘
๘. ได้เห็นแบบวิธีการวิเคราะห์ ปัญหาและเหตุการณ์อย่างมี เกณฑ์ .....						<input type="checkbox"/> ๕๐
๘. ได้มีโอกาสทดลองนำแนวคิด ทฤษฎีต่าง ๆ ไปประยุกต์ใช้ เพื่อทำความเข้าใจเหตุการณ์ และปัญหาที่เกิดขึ้น .....						<input type="checkbox"/> ๕๑

ลักษณะ	มากที่สุด ๕	มาก ๔	ปานกลาง ๓	น้อย ๒	น้อยที่สุด ๑	ของนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
๑๐. ใ้รับการปลูกฝังให้มีความ รับผิดชอบต่องานและหน้าที่ ของคนในสังคม .....						<input type="checkbox"/> ๕๒
III. <u>ด้านการบริการทางวิชาการ</u> เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วท่าน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการให้ บริการทางวิชาการของคณะ/ ภาควิชา/มหาวิทยาลัยของท่าน อย่างไร ในหัวข้อต่อไปนี้						
๑. การให้บริการเกี่ยวกับการ วิจัย เช่น การให้บริการ ทางคานคอมพิวเตอร์ การ บริการให้คำปรึกษาในคาน การวิจัย เหมาะสม .....						<input type="checkbox"/> ๕๓
๒. การให้บริการประชาสัมพันธ์ เกี่ยวกับการประชุมสัมมนา หรือการนิทรรศการทาง วิชาการแก่ผู้เรียนเหมาะสม .....						<input type="checkbox"/> ๕๔
๓. การให้บริการในเรื่องเกี่ยว กับการจัดประชุมสัมมนา หรือการจัดนิทรรศการทาง วิชาการของผู้เรียน เช่น การออกหนังสือเชิญวิทยากร ให้ การจัดสถานที่ให้ความ สะดวก .....						<input type="checkbox"/> ๕๕

ลักษณะ	มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อย	ของนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
	ที่สุด	๕	กลาง	๒	ที่สุด	
	๕	๔	๓	๒	๑	
๔. การบริการเกี่ยวกับการไป ทำงานนอกสถานที่ เช่น การ ติดต่อสถานที่ การบริการ เรื่องรถรับ-ส่ง ไปทำงาน ของมหาวิทยาลัยให้ความ สะดวก .....						<input type="checkbox"/> ๕๖
๕. การบริการเกี่ยวกับการขาย เอกสาร หรือหนังสือทาง วิชาการเหมาะสม .....						<input type="checkbox"/> ๕๗
๖. ปริมาณของหนังสือ เอกสาร วารสาร ทางวิชาการใน ห้องสมุดมี .....						<input type="checkbox"/> ๕๘
๗. หนังสือเอกสาร วารสาร ในห้องสมุดมีความทันสมัย .....						<input type="checkbox"/> ๕๙
๘. การบริการตอบคำถามและ ช่วยคนควาของบรรณารักษ ห้องสมุด ช่วยในการเรียน และคนควาของทานใด .....						<input type="checkbox"/> ๖๐
๙. เวลาเปิด-ปิด ทำการของ ห้องสมุดเอื้ออำนวยต่อการ คนควา .....						<input type="checkbox"/> ๖๑
๑๐. การให้เวลาในการยืม หนังสือของห้องสมุด เหมาะสม .....						<input type="checkbox"/> ๖๒



ลักษณะ	มากที่สุด ๕	มาก ๔	ปานกลาง ๓	น้อย ๒	น้อยที่สุด ๑	ของนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
๑๑. การให้บริการแนะนำและ เผยแพร่ผลงานวิจัยใหม่ ๆ และหนังสือใหม่ ๆ ของ ห้องสมุดแก่ผู้เรียนเหมาะสม						<input type="checkbox"/> b๓
๑๒. บรรยากาศภายในห้องสมุด เหมาะสมกับ เป็นสถานที่ศึกษา คนควา						<input type="checkbox"/> b๔
<b>IV. <u>ด้านความสัมพันธ์ทางวิชาการ</u></b>						
<b><u>ระหว่างอาจารย์กับผู้เรียน</u></b>						
<b><u>และระหว่างผู้เรียนด้วยกันเอง</u></b>						
ก. <u>ระหว่างอาจารย์กับผู้เรียน</u>						
๑. ผู้เรียนมีโอกาสทำวิจัย ร่วมกับอาจารย์						<input type="checkbox"/> b๕
๒. อาจารย์มักจะวิพากษ์วิจารณ์ งานวิจัยต่าง ๆ ให้ผู้เรียน ฟังเสมอในการสนทนากัน						<input type="checkbox"/> b๖
๓. อาจารย์มักจะแนะนำให้ ผู้เรียนไปร่วมกิจกรรมทาง วิชาการตามสถานที่ต่าง ๆ						<input type="checkbox"/> b๗
๔. อาจารย์มักจะแนะนำให้ ผู้เรียนไปฝึกปฏิบัติหรือทดลอง งานหรือปฏิบัติงานตามสถานที่ ต่าง ๆ						<input type="checkbox"/> b๘

ลักษณะ	มากที่สุด ๕	มาก ๔	ปาน กลาง ๓	น้อย ๒	น้อย ที่สุด ๑	ของ นี้ สำหรับ ผู้วิจัย
๕. อาจารย์กับนักเรียนมักจะสนทนากันและวิพากษ์วิจารณ์เกี่ยวกับงาน (อาชีพ) ต่าง ๆ .....						<input type="checkbox"/> ๖๔
๖. อาจารย์กับนักเรียนมักจะนำปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมมาสนทนากัน .....						<input type="checkbox"/> ๓๐
๗. <u>ระหว่างผู้เรียนด้วยกันเอง</u>						
๑. ในการสนทนาก็จะหยิบยกงานวิจัยมาพูดคุยกัน .....						<input type="checkbox"/> ๓๑
๒. มักจะชักชวนกันให้เชิญผู้มีผลงานวิจัยที่ ๆ เคน ๆ มาบรรยายหรือพูดถึงงานที่วิจัยให้ฟัง .....						<input type="checkbox"/> ๓๒
๓. ใ้มีโอกาสจัดอภิปรายสัมมนา หรือจัดนิทรรศการเกี่ยวกับงานวิจัยต่าง ๆ ร่วมกัน .....						<input type="checkbox"/> ๓๓
๔. มักจะพูดคุยกันในเรื่องของการงาน (อาชีพ) ที่ทำอยู่ .....						<input type="checkbox"/> ๓๔
๕. มักจะชักชวนกันให้เชิญผู้มีประสบการณ์ในการทำงานหรือในอาชีพต่าง ๆ มาเล่าถึงงานที่ทำให้ฟัง .....						<input type="checkbox"/> ๓๕

ลักษณะ	มากที่สุด ๕	มาก ๔	ปานกลาง ๓	น้อย ๒	น้อยที่สุด ๑	ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
๖. ใ้มีโอกาสดิจิอภิปราย สัมมนา หรือจักษิทรศการเก็ยวกับ ประสมการณใในการท่างาน รวมกัน .....						<input type="checkbox"/> ๓๖

ตอนที่ ๓ ไปรคแสดงคววมคิเห็นเพิ่มเค็มเก็ยวกับปัจจยท่าง ๑ ที่เก็ยวข้องกับการ  
บัตติคศึกษาในสถาบันของท่าน ตามที่ท่านเห็นสมควร (ปัญหาและขอเสนอแนะ  
ต่าง ๑)

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

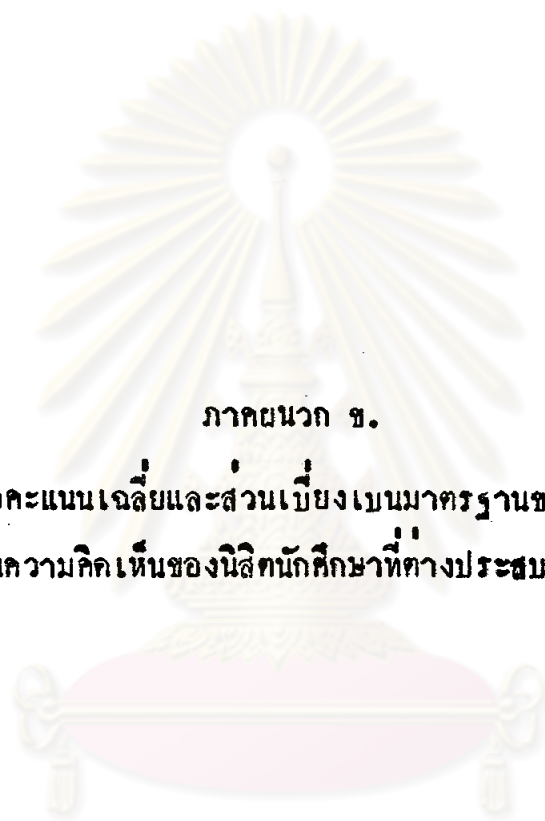


---

จบแบบสำรวจเพียงเท่านี้.

ขอขอบพระคุณ

ผู้วิจัย



ภาคผนวก ข.

คำคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ  
คะแนนความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษาที่ต่างประสบการณ์กัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑ ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนปัจจัยทัศนคติที่เกี่ยวข้องกับการบัณฑิตศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ตามความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา  
 ประสพการณ์

ชอกระทง	EX 1		EX 2		EX 3		EX 4		EX 5	
	N = 216		N = 91		N = 33		N = 10		N = 139	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
<b>คานหลักสูทร</b>										
๑. สามารถทำวิจัยในสาขาของ คนได้	๓.๔๘	๐.๘๘	๓.๔๑	๐.๙๗	๓.๓๖	๐.๙๘	๓.๓๐	๐.๘๘	๓.๔๔	๐.๘๓
๒. สามารถนำผลวิจัยมา ประยุกต์ใช้ได้	๓.๔๘	๐.๙๘	๓.๕๕	๐.๘๓	๓.๔๘	๐.๙๔	๓.๒๐	๐.๙๒	๓.๓๗	๐.๘๑
๓. รู้จักคิดวิเคราะห์วิจารณ์ อย่างมีเหตุผล	๓.๘๘	๐.๙๓	๔.๐๗	๐.๖๘	๓.๙๓	๐.๖๑	๓.๔๐	๐.๘๒	๓.๙๘	๐.๙๘
๔. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สิ่งใหม่ ๆ	๓.๖๑	๐.๙๗	๓.๖๘	๐.๙๘	๓.๕๕	๐.๙๘	๓.๔๐	๐.๘๒	๓.๔๒	๐.๘๑
๕. ศึกษา และติดตามความรู้ ความก้าวหน้าทางคาน วิชาการอยู่เสมอ	๓.๖๖	๐.๘๐	๓.๖๘	๐.๘๒	๓.๖๗	๐.๕๔	๓.๒๐	๐.๙๒	๓.๓๕	๐.๘๖
๖. สามารถแสวงหาความรู้และ ถ่ายทอดความรู้ ความคิด เห็นของตนเองออกมาได้ ไม่ว่าในรูปของการพูดและ การเขียน	๓.๖๐	๐.๙๕	๓.๕๑	๐.๘๗	๓.๓๖	๐.๖๕	๓.๘๐	๐.๙๒	๓.๓๗	๐.๘๖
๗. สามารถประยุกต์ความรู้ใน การทำงานได้	๓.๕๑	๐.๘๘	๓.๕๓	๐.๘๕	๓.๕๒	๐.๙๑	๓.๙๐	๐.๘๘	๓.๑๗	๐.๘๖
๘. มีความตั้งใจที่จะศึกษา ปรับปรุงงานให้ดีขึ้น	๓.๖๘	๐.๘๕	๓.๘๘	๐.๘๖	๓.๘๘	๐.๙๗	๓.๙๐	๐.๘๘	๓.๕๕	๐.๘๑



ชอกระพง	EX 1		EX 2		EX 3		EX 4		EX 5	
	N = 216		N = 91		N = 33		N = 10		N = 139	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
๖. เนื้อหาวิชาที่เสริมสร้างความรู้ สามารถดำเนินการงานอาชีพ	๓.๒๒	๐.๕๐	๓.๒๓	๐.๕๘	๓.๐๓	๐.๘๘	๓.๘๐	๐.๕๒	๒.๘๖	๐.๕๔
๗. เนื้อหาวิชาที่เน้นการฝึกปฏิบัติ ฝึกทดลอง	๒.๕๕	๑.๐๐	๒.๗๖	๐.๕๕	๒.๖๕	๐.๕๓	๓.๐๐	๐.๕๗	๒.๕๗	๐.๕๓
๘. เนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้องกับ ปัญหาของสังคม	๓.๒๕	๑.๐๕	๓.๐๘	๑.๐๕	๒.๓๓	๐.๘๓	๓.๑๐	๐.๗๕	๒.๘๕	๑.๐๑
รวม	๓.๒๕	๐.๕๗	๓.๒๕	๐.๕๗	๓.๒๐	๐.๕๐	๓.๓๕	๐.๕๐	๓.๐๗	๐.๗๐
<u>ค่านิยมทางของครูสอน</u>										
๑. ทัศนคติใหญ่เรียนวิพากษ์ วิจารณ์ความรู้อื่นเป็นที่นิยม รับแล้ว	๓.๒๗	๐.๘๕	๓.๓๘	๐.๘๗	๓.๕๒	๐.๘๓	๓.๒๐	๐.๗๕	๓.๑๗	๐.๕๖
๒. มอบหมายงานใหญ่เรียนไป คนควาททดลองทำวิจัย ทำ โครงการทาง ๆ	๓.๒๖	๐.๕๕	๓.๓๖	๐.๘๕	๓.๕๕	๐.๗๕	๓.๗๐	๐.๖๗	๓.๒๑	๑.๐๘
๓. มักจะยกตัวอย่างงานวิจัย ประกอบการสอน	๒.๕๒	๐.๕๓	๒.๕๖	๑.๐๐	๓.๐๕	๑.๐๗	๒.๖๐	๐.๗๐	๒.๗๗	๑.๐๐
๔. การสอนของอาจารย์มักจะ เน้นทฤษฎี แง่คิด วิธีการ วิเคราะห์และพัฒนาการ ทางวิชาการ	๓.๖๕	๐.๘๐	๓.๕๗	๐.๗๓	๓.๗๓	๐.๖๓	๓.๕๐	๐.๕๒	๓.๕๐	๐.๕๐





ชอกระทง	EX 1		EX 2		EX 3		EX 4		EX 5	
	N = 216		N = 91		N = 33		N = 10		N = 139	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
๑๒. แนนนำใทญูเวเรียนแลกเปลียน ความรูแลประสมการณใ การท่างานระหวางกัน	๓.๐๘	๑.๐๘	๓.๐๑	๑.๐๘	๓.๒๓	๐.๘๘	๓.๑๐	๐.๘๘	๒.๘๑	๑.๐๐
รวม	๓.๑๓	๐.๘๓	๓.๒๓	๐.๘๘	๓.๒๒	๐.๓๒	๓.๒๘	๐.๘๓	๒.๘๓	๐.๓๒

### กานกิจกรรมการเวเรียนการสอน

๑. ใกรับความรูแลเทคนิควิธี  
เพียงพอที่จะท่างการวิจัยใ  
สาขาวิชา
  ๒. ใกมีโอกาสทดลองท่างวิจัย  
เชน การคนควา ท่างาค  
นิพนธ ท่างโครงการ  
ท่าง ๆ าลา
  ๓. ใกมีโอกาสท่างรายงานเกี่ยว  
กัการวิเคราะห์วิจารณ์
  ๔. ใกมีโอกาสศึกษาคนควา  
ท่างความสนใจ
  ๕. ใกมีโอกาสร่วมอภิปราย  
หรือท่างคำบรรยายจาก  
วิทยากรท่างความสามารถ  
เป็นพิเศษเพือทราบถึง  
พัฒนาการใหม่ ๆ ใสาขา  
วิชา
- |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
|  | ๓.๑๓ | ๐.๘๒ | ๓.๑๑ | ๐.๘๒ | ๓.๐๓ | ๐.๘๘ | ๓.๕๐ | ๐.๕๓ | ๒.๘๑ | ๐.๘๓ |
|  | ๓.๑๘ | ๑.๐๐ | ๓.๐๓ | ๐.๘๒ | ๒.๓๓ | ๐.๓๒ | ๓.๒๐ | ๐.๒๓ | ๒.๘๑ | ๑.๐๒ |
|  | ๓.๓๘ | ๐.๘๑ | ๓.๕๐ | ๐.๘๓ | ๓.๑๘ | ๐.๘๑ | ๔.๒๐ | ๑.๐๓ | ๓.๒๐ | ๐.๘๘ |
|  | ๓.๓๒ | ๐.๘๘ | ๓.๓๒ | ๐.๘๘ | ๓.๐๒ | ๐.๓๒ | ๓.๒๐ | ๐.๘๒ | ๓.๒๘ | ๐.๘๓ |
|  | ๒.๘๐ | ๐.๘๒ | ๓.๐๓ | ๐.๘๑ | ๒.๘๘ | ๐.๘๓ | ๒.๘๐ | ๐.๘๒ | ๒.๓๒ | ๑.๐๘ |

✓ ขอกระพวง	EX 1		EX 2		EX 3		EX 4		EX 5	
	N = 216		N = 91		N = 33		N = 10		N = 139	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
๖. ไคมีโอกาสไปศึกษาทวงาน นอกสถานที่	๒.๑๘	๑.๑๘	๒.๐๗	๐.๘๘	๒.๐๓	๐.๖๘	๒.๑๐	๐.๘๘	๒.๐๒	๑.๐๑
๗. ไคมีโอกาสไปฝึกงาน หรือ ฝึกปฏิบัติทาง ๗	๒.๑๓	๑.๐๖	๑.๘๘	๐.๘๘	๑.๘๘	๐.๗๑	๒.๐๐	๑.๑๘	๑.๘๖	๐.๘๘
๘. ไคเห็นแบบวิธีการวิเคราะห์ ปัญหาและเหตุการณ์อย่าง มีเกณฑ์	๒.๘๖	๑.๐๖	๓.๑๘	๐.๘๘	๓.๐๓	๐.๘๒	๒.๘๐	๐.๗๘	๒.๘๘	๐.๘๘
๙. ไคมีโอกาสทดลองนำแนวคิด ทฤษฎีต่าง ๆ ไปประยุกต์ใช้ เพื่อทำความเข้าใจเหตุการณ์ และปัญหาที่เกิดขึ้น	๒.๗๖	๐.๘๘	๒.๘๘	๐.๘๘	๒.๘๘	๐.๘๗	๒.๘๐	๐.๖๓	๒.๗๗	๐.๘๘
๑๐. ไครับการปลูกฝังให้มีความ รับผิดชอบต่องานและหน้าที่ ของตนในสังคม	๓.๓๑	๐.๘๓	๓.๒๘	๑.๐๓	๓.๐๐	๑.๐๐	๔.๐๐	๑.๒๘	๓.๐๐	๐.๘๗
รวม	๒.๘๓	๐.๗๑	๒.๘๓	๐.๘๘	๒.๗๘	๐.๘๗	๓.๐๗	๐.๖๑	๒.๗๗	๐.๗๒

### ๑. กานการบริการทางวิชาการ

๑. การให้บริการเกี่ยวกับการ วิจัย เช่น การให้บริการ ทางคานคอมพิวเตอร์ การ บริการให้คำปรึกษาในคาน การวิจัย เหมาะสม	๒.๗๖	๐.๘๘	๒.๘๘	๐.๗๘	๒.๘๘	๐.๗๑	๓.๐๐	๐.๘๗	๒.๗๓	๑.๐๓
---	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

ชอกระหวง	EX 1		EX 2		EX 3		EX 4		EX 5	
	N = 216		N = 91		N = 33		N = 10		N = 139	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
๒. การให้บริการประชาสัมพันธ์ เกี่ยวกับการประชุมสัมมนาหรือ การนิทรรศการทางวิชาการ แก่ผู้เรียนเหมาะสม	๒.๗๖	๐.๘๗	๒.๖๕	๐.๘๕	๓.๐๐	๐.๗๕	๓.๒๐	๐.๕๒	๒.๖๐	๐.๕๗
๓. การให้บริการในเรื่องเกี่ยวกับ การจัดประชุมสัมมนาหรือ การจัดนิทรรศการทางวิชาการ ของผู้เรียน เช่น การออก หนังสือเชิญวิทยากรให้ การ จัดสถานที่ให้ความสะดวก	๒.๗๗	๐.๕๘	๒.๗๕	๐.๘๒	๒.๘๘	๐.๕๕	๓.๒๐	๐.๕๒	๒.๕๘	๐.๕๑
๔. การบริการเกี่ยวกับการไป ดูงานนอกสถานที่ เช่น การ ติดต่อสถานที่ การบริการ เรื่องรถรับ-ส่ง ไปดูงานของ มหาวิทยาลัยให้ความสะดวก	๒.๕๕	๑.๑๐	๒.๐๕	๐.๕๓	๒.๑๘	๐.๘๑	๒.๓๐	๐.๘๒	๒.๑๘	๐.๕๕
๕. การบริการเกี่ยวกับการขาย เอกสาร หรือหนังสือทาง วิชาการเหมาะสม	๒.๗๕	๐.๕๒	๒.๘๐	๐.๘๑	๓.๐๕	๑.๐๕	๒.๕๐	๐.๗๒	๒.๕๘	๐.๕๘
๖. ปริมาณของหนังสือ เอกสาร วารสารทางวิชาการใน ห้องสมุดมี	๒.๘๖	๑.๐๐	๓.๐๘	๐.๘๗	๓.๑๘	๐.๕๕	๒.๘๐	๐.๖๓	๒.๗๘	๑.๐๓

ชอกระทง	EX 1		EX 2		EX 3		EX 4		EX 5	
	N = 216		N = 91		N = 33		N = 10		N = 139	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
๗. หนังสือเอกสาร วารสาร ใน ห้องสมุดมีความทันสมัย	๒.๕๒	๐.๘๕	๓.๑๓	๐.๘๖	๓.๒๑	๑.๐๕	๒.๕๐	๐.๗๕	๒.๗๖	๐.๕๖
๘. การบริการตอบคำถามและ ช่วยคนควาของบรรณารักษ ห้องสมุด ช่วยในการเรียน และคนควาของท่านใด	๒.๕๑	๐.๕๖	๒.๕๖	๐.๘๒	๒.๕๑	๐.๘๕	๒.๘๐	๐.๗๕	๒.๕๕	๐.๕๕
๙. เวลาเปิด-มิกทำการของ ห้องสมุดเอื้ออำนวยต่อ การคนควา	๒.๕๘	๑.๐๖	๒.๕๑	๐.๕๕	๒.๘๕	๑.๐๕	๒.๕๐	๐.๘๘	๒.๗๕	๐.๕๕
๑๐. การให้เวลาในการยืม หนังสือของห้องสมุด เหมาะสม	๓.๐๕	๐.๕๗	๓.๓๕	๐.๘๑	๓.๑๘	๑.๐๕	๓.๓๐	๐.๕๘	๓.๐๘	๐.๘๓
๑๑. การให้บริการแนะนำและ เผยแพร่ผลงานวิจัยใหม่ ๆ และหนังสือใหม่ ๆ ของ ห้องสมุดแก่ผู้เรียน เหมาะสม	๒.๖๕	๐.๘๘	๒.๘๕	๐.๖๕	๒.๗๖	๐.๕๗	๒.๕๐	๐.๗๑	๒.๕๕	๐.๘๗
๑๒. บรรยากาศภายในห้องสมุด เหมาะสมกับเป็นสถานที่ ศึกษาคนควา	๒.๘๓	๐.๕๗	๒.๘๒	๐.๕๕	๓.๓๐	๐.๘๘	๒.๕๐	๐.๘๘	๒.๗๕	๑.๑๐
รวม	๒.๘๐	๐.๖๖	๒.๘๒	๐.๕๕	๒.๕๓	๐.๖๖	๒.๘๕	๐.๓๖	๒.๗๐	๐.๖๓

ชอกระทง	EX 1		EX 2		EX 3		EX 4		EX 5	
	N = 216		N = 91		N = 33		N = 10		N = 139	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D

### ท่นควมสัฒพณทงวชกร

#### ระทว่งอจรยทกษณเรยน

๑.	ผู้เรยนค้มีโอกสท่ววจย รวมทกษณเรยน	๒.๑๘	๑.๐๗	๒.๐๒	๐.๘๖	๒.๑๒	๑.๐๘	๑.๗๐	๐.๖๗	๒.๐๖	๐.๘๘
๒.	อจรยทกษณเรยนท่ววจย ทงวจยทง ๆ ท้ผู้เรยน ทงสอในกรสนททกษณ	๒.๔๐	๑.๐๒	๒.๔๘	๐.๘๑	๒.๕๘	๐.๘๗	๒.๓๐	๐.๘๒	๒.๒๘	๐.๘๓
๓.	อจรยทกษณเรยนท่ว ผู้เรยนไปร่วทจกรรททง วชกรททสททท ทง ๆ	๒.๓๘	๑.๐๒	๒.๒๒	๐.๘๐	๒.๘๘	๐.๘๘	๒.๐๐	๐.๖๗	๒.๒๑	๐.๘๐
๔.	อจรยทกษณเรยนท่ว ผู้เรยนไปค้ททททท ทคคองงนหรือทงทท สทททททท	๒.๒๓	๑.๐๑	๒.๑๖	๐.๘๘	๒.๑๘	๐.๘๘	๑.๘๐	๐.๗๘	๒.๑๑	๐.๘๗
๕.	อจรยทกษณเรยนท่ว สนททททททททท วจกรททททททท (อชท) ทง ๆ	๒.๕๐	๐.๘๗	๒.๕๘	๐.๘๘	๒.๗๐	๐.๘๘	๒.๒๐	๐.๘๒	๒.๘๗	๐.๘๑
๖.	อจรยทกษณเรยนท่ว บ้ททททททททท สนททททท	๒.๘๗	๑.๐๘	๒.๘๗	๑.๑๐	๒.๕๘	๑.๐๓	๒.๕๐	๑.๑๘	๒.๗๑	๐.๘๘
	รวม	๒.๕๒	๐.๗๘	๒.๓๘	๐.๖๘	๒.๘๓	๐.๗๐	๒.๑๐	๐.๖๘	๒.๓๐	๐.๗๖

	EX 1	EX 2	EX 3	EX 4	EX 5
ชอกระทง	N = 216	N = 91	N = 33	N = 10	N = 139
	$\bar{X}$ S.D	$\bar{X}$ S.D	$\bar{X}$ S.D	$\bar{X}$ S.D	$\bar{X}$ S.D

ความสัมพันธ์ทางวิชาการ  
ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน

๑. ในการสนทนามักจะหยิบยก งานวิจัยมาพูดคุยกัน	๒.๕๘	๐.๕๓	๒.๖๖	๐.๕๕	๒.๓๕	๐.๓๕	๒.๕๐	๐.๕๕	๒.๕๕	๐.๕๖
๒. มักจะชักชวนกันให้เชิญผู้มี ผลงานวิจัยที่ ๆ เกิน ๆ มาบรรยายหรือพูดถึง งานที่วิจัยให้ฟัง	๒.๑๕	๐.๕๓	๒.๒๐	๐.๕๓	๒.๐๕	๐.๕๐	๒.๑๐	๐.๕๕	๒.๐๕	๐.๕๖
๓. ไ้มีโอกาสจัดอภิปราย สัมมนา หรือจัดกิจกรรมการ เกี่ยวกับการวิจัยต่าง ๆ รวมกัน	๒.๑๓	๐.๕๕	๑.๕๕	๐.๕๐	๑.๕๕	๐.๕๓	๒.๕๐	๐.๕๓	๒.๐๕	๐.๕๖
๔. มักจะพูดคุยกันในเรื่องของ งาน (อาชีพ) ที่ทำอยู่	๓.๐๒	๐.๕๕	๒.๕๓	๑.๐๕	๓.๓๕	๑.๑๕	๒.๕๐	๑.๒๕	๒.๓๓	๐.๕๕
๕. มักจะชักชวนกันให้เชิญผู้มี ประสบการณ์ในการทำงาน หรือในอาชีพต่าง ๆ มาเล่า ถึงงานที่ทำให้ฟัง	๒.๒๕	๐.๕๖	๒.๓๒	๐.๕๕	๒.๒๑	๐.๕๕	๒.๕๐	๑.๓๒	๒.๑๕	๐.๕๖
๖. ไ้มีโอกาสจัดอภิปราย สัมมนาหรือจัดกิจกรรมการ เกี่ยวกับประสบการณ์ใน การทำงานรวมกัน	๒.๑๒	๐.๕๕	๒.๑๐	๐.๕๓	๑.๕๕	๐.๕๕	๒.๖๐	๑.๑๓	๑.๕๕	๐.๕๖
รวม	๒.๓๕	๐.๖๖	๒.๓๖	๐.๖๓	๒.๓๓	๐.๖๑	๒.๕๓	๑.๐๒	๒.๒๕	๐.๖๕

## ประวัติผู้เขียน

นางสุนีย์ ช่างเจริญ สำเร็จการศึกษาศิลปศาสตรบัณฑิต (รัฐศาสตร์, เกียรตินิยม) จากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในปีการศึกษา ๒๕๑๒, ประกาศนียบัตรชั้นสูง (การปกครอง) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๑๓ ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งนักวิชาการศึกษา สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย