

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอเป็นลำดับดังนี้คือ

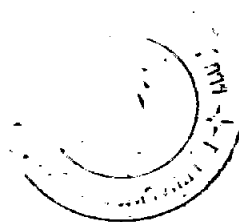
- ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ลักษณะของตัวอย่างประชากร
- ตอนที่ 2 การวิเคราะห์คะแนนที่ได้จากแบบทดสอบ
 - 2.1 การวิเคราะห์ค่าที่สะกดยาก
 - 2.2 การวิเคราะห์ลักษณะคำที่นักเรียนเขียนผิด
 - 2.3 การวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนการสะกดคำระหว่างนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูง และนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ
 - 2.4 การวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนการสะกดคำระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ลักษณะของตัวอย่างประชากร

จากตัวอย่างประชากรทั้งหมด 300 คน เมื่อนำมาตรวจแยกแยะแล้วพบว่า
ตัวอย่างประชากร มีลักษณะดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1



ตัวอย่างประชากรจำแนกตามเพศ และฐานะทางเศรษฐกิจ

ฐานะทางเศรษฐกิจ	เพศ		รวม	ร้อยละ
	ชาย	หญิง		
สูง	17	22	39	13.00
ปานกลาง	35	41	76	25.33
ต่ำ	93	92	185	61.67
รวม	145	155	300	100.00

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่าตัวอย่างประชากรที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ มีจำนวนมากที่สุด เป็นจำนวนถึงร้อยละ 61.67 ส่วนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูงมีน้อยที่สุด เพียงร้อยละ 13 เท่านั้น ตัวอย่างประชากรเป็นเพศชายและหญิงจำนวนใกล้เคียงกัน

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์คะแนนที่ได้จากแบบทดสอบ

2.1 การวิเคราะห์ค่าที่สะกดยาก

การวิเคราะห์ค่าที่สะกดยากนี้ กระทำโดยหาค่าร้อยละของค่าที่นักเรียนเขียนผิดที่ละคำจนครบ 100 คำ จากนั้นจึงวิเคราะห์ค่าทั้ง 100 คำ โดยแยกประเภทตามลักษณะของคำคือ แบ่งตามจำนวนพยางค์ ซึ่งแยกเป็นคำที่มีจำนวนพยางค์น้อยและพยางค์มาก แบ่งตามตัวสะกด ซึ่งแยกเป็นคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและคำที่

มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา แบ่งตามคำที่มีวรรณยุกต์ต่าง ๆ กำกับ แบ่งเป็นคำที่เขียนด้วยอักษรที่ไชนอยและคำที่มีอักษรควบกล้ำ อักษรนำ แลวหาการอยละของคำนี้คแต่ละประเภท ทั้ง 5 ประเภท จากการวิเคราะห์ข้อมูลได้ผลดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2

การอยละคำที่สะกดยากแยกตามประเภท เรียงลำดับดังนี้

ลำดับที่	ประเภทของคำ	ร้อยละ
1	คำที่เขียนด้วยอักษรที่ไชนอย	74.36
2	คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด	73.54
3	คำที่มีอักษรนำ	62.10
4	คำที่มีอักษรควบกล้ำ	60.43
5	คำที่มีพยางค์มาก	60.13
6	คำที่มีวรรณยุกต์	52.80
7	คำที่มีพยางค์น้อย	45.63
8	คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราตัวสะกด	43.78
	รวมทุกประเภทเฉลี่ย	59.096

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 2 แสดงว่า คำประเภทที่เขียนด้วยตัวอักษรที่ไชนอย นักเรียนเขียนผิดมากที่สุด คือ ผิดร้อยละ 74.36 ถือว่าคำประเภทนี้ยากที่สุด รองลงมาคือคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด คำที่มีอักษรนำ คำที่มีอักษรควบกล้ำ คำที่มีพยางค์มาก คำที่มีวรรณยุกต์ คำที่มีพยางค์น้อย และคำที่มีความยากน้อยที่สุดซึ่งอาจเรียกว่าเป็นคำที่ค่อนข้างง่ายคือ คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราตัวสะกด ซึ่งนักเรียน

เขียนผิดเพียงร้อยละ 43.78 นอกจากนี้ ข้อมูลในตารางที่ 2 ยังแสดงให้เห็นว่า ค่าทุกประเภท เมื่อเฉลี่ยรวมกันแล้ว นักเรียนเขียนผิดร้อยละ 59.10

2.2 การวิเคราะห์ลักษณะคำที่นักเรียนเขียนผิด

จากการวิเคราะห์คำที่นักเรียนเขียนผิด พบว่า มีลักษณะการเขียนผิด 8 ประการ คือ

1. สะกดไม่ได้เลย คือ เว้นว่างไว้ เขียนตัวอักษรเรียงกันแต่อ่านไม่ได้ความเลย เช่น กขขจ
2. ใช้พยัญชนะผิด คือ เขียนพยัญชนะผิดตัว เขียนพยัญชนะเกินหรือเขียนตก เช่น

ศิระ	เขียนเป็น	สิระ
ควมคุม	เขียนเป็น	ควมคคุม
โคลงเคลง	เขียนเป็น	โคงเคง

3. ใช้สระผิด คือ เขียนรูปสระผิด เขียนสระเกิน และตก เช่น

เดอะ	เขียนเป็น	เดื่อะ
แกะ	เขียนเป็น	แกะ
สับปรก	เขียนเป็น	สับปรค
พลศึกษา	เขียนเป็น	พละศึกษา พาระศึกษา
กว่า	เขียนเป็น	ควัม
เฉย	เขียนเป็น	เฉอย
เมิน	เขียนเป็น	เมือน

4. ผิดมาตราตัวสะกด คือ เขียนตัวสะกดผิด เขียนตัวสะกดตก

สับปรก	เขียนเป็น	สับประรส	สับปรค
นามสกุล	เขียนเป็น	นามสกุณ	
ทรัสต์	เขียนเป็น	ทรัค	
คักบาตร	เขียนเป็น	คักบาด	คักบาท
เหงือก	เขียนเป็น	เหงื่อ	

5. นิตวรรณยุกต์ คือเขียนวรรณยุกต์ผิด เขียนวรรณยุกต์เกิน และตก เช่น

ปลาธอน	เขียนเป็น	ปลาธอน
กิงกา	เขียนเป็น	กิงกา
เอื่อเพื่อ	เขียนเป็น	เอื่อเพื่อ
ประเคี้ยว	เขียนเป็น	ประเคี้ยว
นุมนิม	เขียนเป็น	นุมนิม

6. นิตการันต์ คือ เขียนตัวการันต์ผิด เขียนเครื่องหมายผิดที่ เขียนการันต์ตกและเกิน เช่น

การกุน	เขียนเป็น	การกุนร์ การกุนย์
มนุษย	เขียนเป็น	มนุษร์, มนุษร์
สัญญาณ	เขียนเป็น	สัญญาน์

7. วางสระผิดที่ คือ เขียนสระผิดตำแหน่ง เช่น

คีระชะ	เขียนเป็น	คีรีชะ
กวาง	เขียนเป็น	กวาง
คนตรี	เขียนเป็น	คนตรี

8. วางวรรณยุกต์ผิดที่ คือ เขียนวรรณยุกต์ผิดตำแหน่ง เช่น

วาว	เขียน	วาว
ประเคี้ยว	เขียนเป็น	ประเคี้ยว

ผลการวิเคราะห์หาลักษณะคำที่นักเรียนเขียนผิดนั้น มีแสดงอยู่ในตารางที่ 3

ตารางที่ 3

การย่อยของลักษณะคำที่นักเรียนเขียนผิด จำแนกตามลักษณะการเขียนผิด เรียงตามลำดับดังนี้

ลำดับที่	ลักษณะการเขียนสะกดผิด	ผิดร้อยละ
1	สะกดไม่ได้เลย	32.14
2	ไขพยัญชนะผิด	26.13
3	ไขสระผิด	15.44
4	ผิดมาตราตัวสะกด	13.34
5	ผิดวรรณยุกต์	6.00
6	ผิดการันต์	5.37
7	วางสระผิดที่	1.28
8	วางวรรณยุกต์ผิดที่	0.31
	รวม	100.00

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 3 แสดงว่า ลักษณะการเขียนสะกดผิดของนักเรียนส่วนมากคือร้อยละ 32.14 สะกดไม่ได้เลย ลักษณะการเขียนสะกดผิดรองลงมาคือ ไขพยัญชนะผิด ไขสระผิด ผิดมาตราตัวสะกด ผิดวรรณยุกต์ ผิดการันต์ วางสระผิดที่ และวางวรรณยุกต์ผิดที่น้อยที่สุด คือ ผิดร้อยละ 0.31

2.3 วิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนการสะกดคำระหว่างนักเรียนที่พื้นฐานทางเศรษฐกิจสูง และนักเรียนที่พื้นฐานทางเศรษฐกิจต่ำ

จากสมมุติฐานการวิจัยในข้อ 1 "นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูง มีคะแนนในการสะกดคำสูงกว่านักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ" นั้น จากการวิเคราะห์ข้อมูลได้ผลดังแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4

ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนการสะกดคำระหว่างนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูง และนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ

ฐานะทางเศรษฐกิจ	N	\bar{X}	S^2	t
สูง	39	48.56	656.86	3.143 *
ต่ำ	185	34.28	666.522	

$$t_{.01}(222) = 2.326$$

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 4 ปรากฏว่า นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูงมีคะแนนการสะกดคำสูงกว่านักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.4 การวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนการสะกดคำระหว่างนักเรียนชาย และนักเรียนหญิง

จากสมมุติฐานการวิจัยในข้อ 2 "นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีคะแนนในการสะกดคำแตกต่างกัน" นั้น จากการวิเคราะห์ข้อมูลได้ผลดังแสดงในตารางที่ 5

ตารางที่ 5

ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนในการสะกดคำระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิง

เพศ	N	\bar{X}	S^2	t
ชาย	145	36.81	527.24	3.628*
หญิง	155	46.68	583.43	

$$t_{.01}(298) = 2.576$$

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 5 ปรากฏว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีคะแนนในการสะกดคำแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้