



## สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ที่จะเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างการไ้แบบทดสอบโมคิฟายค้โคตชชนคส์ท้วเลือก และชนค้จ้บคู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สี่ ในเขตกรุงเทพมหานคร

### ตัวอย่างประชากร

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สี่ โรงเรียนรัฐบาลประเภทสหศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร ทั้งหมด 320 คน

ในการสุ่มตัวอย่างประชากร ผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มแบบธรรมดา (Simple Random Sampling) โดยจับสลากชื่อโรงเรียนกลุ่มละ 1 โรงเรียน จากโรงเรียนทั้งหมด ในเขตกรุงเทพมหานคร ที่แบ่งออกเป็น 8 กลุ่ม และใช้วิธีการสุ่มแบบธรรมดา เช่นเดียวกันโดยสุ่มตัวอย่างนักเรียนโรงเรียนละ 1 ห้อง รวมเป็นนักเรียนทั้งหมดประมาณ 320 คน

โรงเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

1. โรงเรียนนนทรีวิทยา
2. โรงเรียนวัดสังเวช
3. โรงเรียนสิงหราชพิทยาคม
4. โรงเรียนวัดปากน้ำ
5. โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี
6. โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์
7. โรงเรียนชินอรส
8. โรงเรียนพระโขนงพิทยาคม

### วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาคำศัพท์และโครงสร้างจากแบบเรียนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาปีที่สี่ และจากงานวิจัยของ เทพินทร์ สุนทรส และของ สมณัส ปริญญาพันธ์ เพื่อเป็นหลักในการคัดเลือกเนื้อเรื่องที่เหมาะสมเพื่อนำมาสร้างเป็นแบบทดสอบ ผู้วิจัยได้จัดทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษชั้น 2 ชุด คือแบบทดสอบโมติฟายด์โคลซุชชนิดสี่ตัวเลือกและชนิดจับคู่ แล้วนำแบบทดสอบทั้ง 2 ชุด ไปให้เจ้าของภาษาและผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องทางภาษาและความตรงตามเนื้อหาของแบบทดสอบก่อนนำไปทดลองใช้ เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกและค่าความยากง่าย ตลอดจนค่าความเชื่อถือได้ แล้วทำการปรับปรุงแก้ไขได้แบบทดสอบชุดละ 4 เรื่อง 100 ข้อ มีคะแนนเต็มชุดละ 100 คะแนน ใช้เวลาในการสอบฉบับละ 2 ชั่วโมง นำแบบทดสอบทั้งสองฉบับไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างประชากรแล้วนำกระดาษคำตอบมาตรวจให้คะแนนเพื่อคำนวณหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าของคะแนนจากแบบทดสอบทั้งสอง

### สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

ค่า  $t$  ระหว่างคะแนนจากแบบทดสอบโมติฟายด์โคลซุชชนิดสี่ตัวเลือก และชนิดจับคู่ของกลุ่มตัวอย่างประชากรมีค่า 9.82 ซึ่งสูงกว่าค่า  $t(=)$  จากตารางซึ่งเท่ากับ 1.96 ซึ่งมีค่านัยสำคัญทางสถิติระดับความเชื่อมั่น 0.05 จึงสรุปได้ว่าคะแนนของนักเรียนที่ทำแบบทดสอบโมติฟายด์โคลซุชชนิดสี่ตัวเลือก และชนิดจับคู่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

## อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยในครั้งนี้ เมื่อนำคะแนนจากแบบทดสอบโมติฟายด์โคลซชนิดสี่ตัว เลือกและแบบทดสอบโมติฟายด์โคลซชนิดจับคู่มาหาค่า  $t$  แล้วพบว่าแบบทดสอบโมติฟายด์โคลซทั้งสองชนิดให้ผลต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งกล่าวได้ว่ากลุ่มตัวอย่างประชากรในการวิจัยครั้งนี้ทำคะแนนจากแบบทดสอบทั้งสองชนิดได้แตกต่างกัน ซึ่งเป็นการปฏิเสธข้อสมมุติฐานที่ตั้งไว้ข้างต้น เพราะฉะนั้นแบบทดสอบทั้งสองชนิดนี้อาจจะ interchangeable ไม่ได้ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของแบบทดสอบโมติฟายด์โคลซชนิดสี่ตัว เลือกและแบบทดสอบโมติฟายด์โคลซชนิดจับคู่ จะเห็นว่าแบบทดสอบโมติฟายด์โคลซชนิดสี่ตัว เลือกมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าแบบทดสอบโมติฟายด์โคลซชนิดจับคู่ เมื่อพิจารณาเหตุผลว่าเพราะเหตุใด ก็จะได้เห็นได้ว่า การที่กลุ่มตัวอย่างทำคะแนนจากแบบทดสอบโมติฟายด์โคลซชนิดสี่ตัว เลือกได้มากกว่าชนิดจับคู่ เนื่องจากแบบทดสอบโมติฟายด์โคลซชนิดสี่ตัว เลือกมีค่าให้เลือกเป็นเครื่องบอกแนะเพียง 4 ตัวเท่านั้น และอีกประการหนึ่งตัวเลือกทั้ง 4 ตัวยังเป็นคำประเภทเดียวกัน โอกาสเดาที่มีมากกว่า และโอกาสที่จะเดาได้ถูกก็น่าจะมีมากกว่าแบบทดสอบโมติฟายด์โคลซชนิดจับคู่ซึ่งมีตัวเลือกให้เลือกมากกว่า และเป็นคำหลายประเภทปะปนกัน จึงทำให้นักเรียนมีโอกาสเดาถูกน้อยกว่า และข้อสำคัญนักเรียนยังมีความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่ของคำต่าง ๆ ไม่ดีพอ สังเกตได้จากการทำแบบทดสอบ ปรากฏว่านักเรียนเลือกคำที่ไม่ถูกประเภทมาเติม เช่น ในประโยค "One \_\_\_\_\_ Luke's saddest moments was when ....." นักเรียนส่วนใหญ่จะเลือกคำว่า "day" มาเติมซึ่งไม่ได้ทำให้ใจความสมบูรณ์เลย ถ้านักเรียนทราบวาทของวางที่ให้เติมต้องการคำ preposition คือ "of" เขาก็จะสามารถไปเลือกคำที่เป็น preposition และทำให้ใจความสมบูรณ์มาเติมได้ นอกจากนี้คำที่นักเรียนส่วนใหญ่ใช้ผิด ได้แก่ คำบุพบท และคำสันธาน ดังนั้น จึงควรจะได้มีการทดลองใช้แบบทดสอบโมติฟายด์โคลซชนิดจับคู่กับนักเรียนระดับอื่น เพื่อความเหมาะสมกับระดับใด

อนึ่ง การที่กลุ่มตัวอย่างประชากรทำคะแนนเฉลี่ยจากแบบทดสอบทั้งสองชนิดได้ค่อนข้างต่ำ อาจจะเป็นเพราะนักเรียนเหล่านี้ไม่เคยกับแบบทดสอบลักษณะนี้และอีกประการหนึ่งนักเรียนยังไม่รู้จักวิธีทำแบบทดสอบโมติฟายด์โคลซ นักเรียนยังคงทำแบบทดสอบแบบจุลภาษาคือทำเป็นจุด ๆ มิได้อ่านข้อความให้ตลอดและเค้าเนื้อเรื่องเพื่อจะได้ตัดสินใจเลือกคำตอบที่ถูกต้องมาเติมให้ข้อความสมบูรณ์ อันที่จริงคำตอบบางคำ มีปรากฏอยู่ในเนื้อเรื่อง ถ้านักเรียนอ่านเรื่องให้ตลอดก็จะพบคำตอบเอง

### ข้อเสนอแนะ

1. ผู้สอนภาษาอังกฤษควรจะเป็นผู้เฝ้าหาความรู้อยู่เสมอ ควรจะนำวิธีการสอน ตลอดจนอุปกรณ์ใหม่ ๆ มาทดลองใช้กับนักเรียน เพื่อการเรียนการสอนจะได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
2. ผู้สอนภาษาอังกฤษควรจะเป็นผู้มีความเข้าใจในเรื่องการวัดและประเมินผล ตลอดจนการสร้างแบบทดสอบชนิดต่าง ๆ เป็นอย่างถี่ เพื่อจะได้ใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์และเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน
3. ผู้สอนภาษาอังกฤษควรจะฝึกนักเรียนให้คุ้นเคยกับแบบทดสอบทั้งสองชนิดนี้ โดยอาจจะนำมาเป็นแบบฝึกหัดเสริมความเข้าใจในการอ่านก็ได้
4. ผู้สอนภาษาอังกฤษส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษด้วยตนเองให้มาก
5. ผู้สอนภาษาอังกฤษจะติดตามผลงานของนักเรียนอยู่เสมอ เพื่อจะได้ช่วยแก้ไขข้อบกพร่องได้ทันที
6. ผู้สอนภาษาอังกฤษจะจัดให้มีการทดสอบบ่อย ๆ เพื่อจะได้ทราบถึงข้อบกพร่องของนักเรียนตลอดเวลา

### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการใช้แบบทดสอบโมติฟายด์โคลซชนิดสี่ตัวเลือกและชนิดจับคู่ในการทดสอบความสามารถด้านอื่น ๆ
2. ควรมีการทดลองในแนวเดียวกันนี้ในระดับชั้นที่ต่างออกไปเพื่อพิจารณาว่าแบบทดสอบทั้งสองชนิดนี้จะเหมาะสมกับการวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนในระดับใดบ้าง เพื่อเป็นแนวทางในการนำไปใช้ได้เหมาะสม
3. ควรมีการทดลองทำแบบฝึกหัดเสริมทักษะต่าง ๆ ด้วยการใช้แบบทดสอบทั้งสองชนิดนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย