

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือ

- ✓ กมล สุดประเสริฐ. หลักและวิธีวัดผลการศึกษา. พระนคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, ๒๕๑๐.
- จันทิมา พรหมโชคกุล. "การวัดผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย." พัฒนาวิถัด ๑๔. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, ๒๕๒๑.
- ✓ ชวาล แพร่ศักดิ์. เทคนิคการวัดผล. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, ๒๕๑๘.
- ✓ ชุมพร บงกิตติกุล และ ประคอง กรวรรณสุต. "การวัดและประเมินผลการศึกษา." การสอนและการวัดผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายวิชาการจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘.
- บุญเหลือ เทพยสุวรรณ, ม.ล. ภาษาไทยวิชาที่ถูกลืม. กรุงเทพมหานคร : ชุมนุมส่งเสริมการใช้ภาษาไทย, ๒๕๒๐.
- ✓ ประคอง กรวรรณสุต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ ๕. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๒๐.
- ✓ วิจิตร ศรีสอาน. หลักการออกแบบศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, ๒๕๑๘.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. คู่มือการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ประโยชน์มัธยมศึกษาคอนปลาย พุทธศักราช ๒๕๑๘. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๑๘.

ศึกษานิเทศก์, กระทรวง. กรมวิชาการ. คู่มือการสอนหนังสือเรียนภาษาไทยชุดทักษะสัมพันธ์  
 ประถมศึกษาตอนต้น เล่ม ๑. กรุงเทพมหานคร : โสภณการพิมพ์, ๒๕๒๐.

สุภาพ วาศเขียน และ อรพินธ์ โกชนกา. การประเมินผลการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร :  
 สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๘.

อนันต์ ศรีโสภณ. การวัดและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนา-  
 พานิช, ๒๕๒๐.

#### บทความ

ควน ชาวหนู. "การวัดผลการศึกษาที่ควรปฏิรูป." วิทยาสาร ๒๕ ( ๑ ธันวาคม ๒๕๑๗ ) : ๒๐.

ชญู แสงศักดิ์. "การกระจายอำนาจในการวัดผลการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา." มิตรครู  
 ๑๙ ( ๑๕ สิงหาคม ๒๕๒๐ ) : ๓๒-๓๗.

เยาวดี รวงชัยกุล. "หลักการวัดและประเมินผลทางการศึกษา." วารสารครูศาสตร์  
 ๘ ( กันยายน - ตุลาคม ๒๕๒๑ ) : ๒๒-๒๓.

ศุภางค์. "การประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้ระบบเกรด." วิทยาสาร ๒๖ ( ๘ ธันวาคม ๒๕๑๘ )  
 : ๒๔-๒๖.

#### วิทยานิพนธ์และเอกสารอื่นๆ

- ✓ เกษร หนูนิล. "ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนวัดราชาธิวาส  
 เกี่ยวกับการศึกษาระบบหน่วยกิต พ.ศ. ๒๕๑๘." วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครูศาสตร์  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘.

เกรียงศักดิ์ เจริญนาสมบัติ. "ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ของโรงเรียนใน กรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับการศึกษาระบบหน่วยกิต พ.ศ. ๒๕๑๘." วิทยานิพนธ์ปริญญา บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘.

จูไรรัตน์ วัฒนพงษ์สถาพร. "การติดตามผลการนิเทศการศึกษาด้านวิชาภาษาไทยในโรงเรียน มัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๕.

ชวาล แพทย์กุล. "การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน." จุลสารอบรมพิเศษวิชาวัดผลการศึกษานักทดสอบวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสาสมัคร. (อัครสำเนา)

ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. "การวัดผลการเรียนรู้ในวิชาภาษาไทย." เอกสารการสอนภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา. (อัครสำเนา)

\_\_\_\_\_. "การวัดผลวิชาภาษาไทย(หลักภาษา)." เอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาไทย วิทยาลัยการวัดผลวิชาภาษาไทย. (อัครสำเนา)

\_\_\_\_\_. "วิธีสอนซ่อมเสริมทักษะวิชาภาษาไทย." เอกสารประกอบการสอนวิชาการสอน ภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. (อัครสำเนา)

นลินี เกษรอังกูร. "การศึกษาเรื่องการเรียนรู้การสอนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลายโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๑๒." วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๒.

ปรีชา หิรัญประดิษฐ์. "ปัญหาการสอนทักษะพูดในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘.

มงคลวรรณ ทองสุขโขทัย. "ปัญหาการสอนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนมัธยมแบบประสม." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๖.

วรรณิ์ เดียวสุรินทร์. "ความคิดเห็นของครูอาชีพศึกษาคอนการวัดและประเมินผลการศึกษาในปัจจุบัน พ.ศ. ๒๕๑๙." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๙.

ศึกษานิพนธ์, กระทรวง. กรมวิชาการ. "ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๑๙." กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๑๙, อ้างถึงใน วรรณิ์ เดียวสุรินทร์. "ความคิดเห็นของครูอาชีพศึกษาคอนการวัดและประเมินผลการศึกษาในปัจจุบัน พ.ศ. ๒๕๑๙." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๙.

สว่างจิตต์ บารมีอวยชัย. "การสอนวรรณคดีไทยในวิทยาลัยครู กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘.

อภิวัฒน์ ปรีชาประสาสน์. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช ๒๕๑๘ หมวดวิชาภาษาไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาอังกฤษBooks

- /Beggs, Donald L. , and Lewis, Ernest L. Measurement and Evaluation in the School. Boston : Houghton Mifflin Co., 1975.
- Gronlund, Norman E. Measurement and Evaluation in Teaching. 3d ed. Newyork : Macmillan Publishing Co., 1976.
- /Marshall, Jon Clark. Essentials of Testing. Philippine : Addison Wesley Publishing Co., 1972.
- , Marshall, Jon Clark, and Hales, Loyde Wesley. Classroom Test Construction. California : Addison Wesley Publishings Co., 1971.
- Mehrens, William A. , and Lehmann, Irvin J.. Measurement and Evaluation in Education and Psychology. Newyork : Holt, Rinchart and Winston, 1973.
- Noll, Victor H. Introduction to Educational Measurement. 2d ed. Boston : Houghton Mifflin Co., 1965.
- /Stanley, Julian C., and Hopkins, Kenneth D. Educational and Psychological Measurement and Evaluation. New Jersey : Prentice - Hall, 1972.

Tenbrink, Terry D. Evaluation: a practical guide for Teacher.

New York : Mc Graw - Hill Book Co., 1974.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เป็นตัวอย่างประชากร

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เป็นตัวอย่างประชากรในการวิจัย

### ๑. โรงเรียนชาย

๑. โรงเรียนวัดราชาธิวาส
๒. โรงเรียนวัดเบญจมบพิตร
๓. โรงเรียนอานวยศิลา
๔. โรงเรียนทวิธาภิเศก
๕. โรงเรียนวัดบวรนิเวศ
๖. โรงเรียนวัดราชบพิธ
๗. โรงเรียนวัดนวลนรดิศ
๘. โรงเรียนวัดมกุฏกษัตริย์

### ๒. โรงเรียนหญิง

๑. โรงเรียนสตรีวัดระฆัง
๒. โรงเรียนสตรีประเทืองวิทย์
๓. โรงเรียนสายน้ำผึ้ง
๔. โรงเรียนสตรีจุลนาค
๕. โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย
๖. โรงเรียนสมถวิลราชดำริ
๗. โรงเรียนราชินี
๘. โรงเรียนสตรีวิทยา

## ๓. โรงเรียนสหศึกษา

๑. โรงเรียนวัดน้อยใน
๒. โรงเรียนวัดบวรมงคล
๓. โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย
๔. โรงเรียนวัดอินทาราม
๕. โรงเรียนบดินทร์ เคชา
๖. โรงเรียนสิงหราชพิทยาคม
๗. โรงเรียนจันทร์หุ่นบำเพ็ญ
๘. โรงเรียนบางกะปิ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

แบบสอบถาม

สำหรับครูภาษาไทยและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทบ.๐๓๐๘/

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๔ มกราคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย นางสาวไอจิท อ่อนเฒ่า นิสิตปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการวัดและประเมินผลการสอนการ เรียนวิชาภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย" ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องทำการสำรวจ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการแจกแบบสอบถามแก่อาจารย์สอนภาษาไทยและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียน .....

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ นิสิตได้เข้าพบเพื่อ เรียนชี้แจงรายละเอียดด้วยตนเอง และขอได้โปรดอนุมัติให้ นิสิตผู้นี้ได้ทำการ เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว ทั้งนี้ เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประคิษฐ์ บุนนาค)

คณบดี

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๒๕๒๓๖๓๓, ๒๕๒๘๘๘๖

## แบบสอบถาม

## เรื่อง

ปัญหา การวัดและประเมินผลการสอนการ เรียนวิชาภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษา  
ตอนปลาย

แบบสอบถามนี้มี ๖ ตอน ได้แก่

๑. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
๒. สภาพการ วัดและประเมินผลการสอนการ เรียนวิชาภาษาไทยในโรงเรียน
๓. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการ วัดและประเมินผล
๔. ปัญหาการ วัดและประเมินผลการสอนการ เรียนวิชาภาษาไทย
๕. ความต้องการ เกี่ยวกับการ วัดและประเมินผลของครูภาษาไทย
๖. ข้อเสนอแนะต่อการ วัดและประเมินผลการสอนการ เรียนวิชาภาษาไทย  
(ตอนที่ ๔ และ ๕ ถามเฉพาะครูภาษาไทย)

ตอนที่ ๑ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเติมหรือความลงในช่องว่างที่เว้นไว้ และเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน   
หน้าข้อความเกี่ยวกับตัวท่าน

ก. นักเรียน

๑. อายุ.....ปี

๒. เพศ  ชาย  หญิง

๓. โปรแกรมที่ศึกษา..... (โปรแกรมวิชา)

๔. ความสนใจวิชาภาษาไทย

มากที่สุด

มาก

น้อย

น้อยที่สุด

๕. วิชาในหมวดภาษาไทยที่ชอบมากที่สุด

การไวยากรณ์

หลักภาษา

วรรณคดี

๖. วิชาในหมวดภาษาไทยที่ไม่ชอบมากที่สุด

การไวยากรณ์

หลักภาษา

วรรณคดี

๗. ครูภาษาไทย

๑. อายุ.....ปี

๒. เพศ

ชาย

หญิง

๓. วุฒิสถู่งสุด

สูงกว่าปริญญาตรี

ปริญญาตรี

ต่ำกว่าปริญญาตรี

๔. จำนวนปีที่ทำการสอนภาษาไทยมาแล้ว.....ปี

ศูนย์วิจัยและพัฒนาการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๕. ความรู้และประสบการณ์ด้านวัดผล (เลือกตอบได้หลายข้อ)

- เคยศึกษาเป็นวิชาบังคับหรือวิชาเลือกในสถาบันการศึกษา
- เคยเข้ารับการอบรมวัดผล
- ศึกษาจากตำราและเอกสารด้วยตนเอง
- เคยหรือกำลังทำงานด้านวัดผลให้โรงเรียน
- มีพื้นฐานความรู้และเข้าใจเรื่องการวัดผลเป็นอย่างดี
- มีพื้นฐานความรู้ทางวัดผลน้อย
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

๖. การจัดเตรียมการด้านการวัดและประเมินผลการสอนการเรียนวิชาภาษาไทย

๖.๑ ตารางวิเคราะห์หลักสูตรวิชาภาษาไทย

- ทำทุกบทเรียน
- ไม่ได้จัดทำ
- ทำเป็นบางบทเรียน
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

๖.๒ โครงการสอนระยะยาว

- ทำเป็นส่วนบุคคล
- ไม่ได้จัดทำ
- ทำร่วมกับครูในสายวิชา
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

๖.๓ วิเคราะห์ข้อสอบเพื่อจัดทำคลังข้อสอบ

- ทำทุกครั้งหลังการสอบปลายภาค
- ไม่ได้จัดทำ
- ทำเป็นบางครั้ง
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

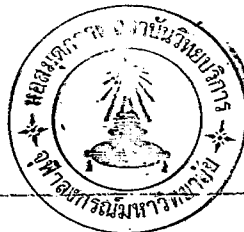
ตอนที่ ๒ สภาพการวัดและประเมินผลการสอนการเรียนวิชาภาษาไทยในโรงเรียน

## แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นซึ่งตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลวิชาภาษาไทยในโรงเรียนของท่าน แต่ละข้อความมีระดับความคิดเห็นให้เลือก ๔ ระดับ แต่ละระดับมีความหมายดังนี้
- ระดับ ๔ มากที่สุด หมายความว่า ท่านเห็นว่ามี การปฏิบัติดังข้อความนั้นในโรงเรียนของท่านมากที่สุด
- ระดับ ๓ มาก หมายความว่า ท่านเห็นว่ามี การปฏิบัติดังข้อความนั้นในโรงเรียนของท่านมาก หรือ เป็นส่วนมาก
- ระดับ ๒ น้อย หมายความว่า ท่านเห็นว่ามี การปฏิบัติดังข้อความนั้นในโรงเรียนของท่านน้อย หรือ ค่อนข้างน้อย
- ระดับ ๑ น้อยที่สุด หมายความว่า ท่านเห็นว่ามี การปฏิบัติดังข้อความนั้นในโรงเรียนของท่านน้อยที่สุด หรือ ไม่มีการปฏิบัติเลย

ลำดับที่	ข้อความ	๔ มาก ที่สุด	๓ มาก	๒ น้อย	๑ น้อย ที่สุด
๑	วิธีวัดผลของครูภาษาไทยด้วยการให้นักเรียน - ตอบคำถามปากเปล่า - อภิปรายแสดงความคิดเห็น - ทำแบบฝึกหัดในชั่วโมง - ทำแบบฝึกหัดเป็นการบ้าน - คนควาเขียนรายงาน - ทำแบบทดสอบย่อยเป็นระยะ ๆ - จัดป้ายประกาศ				





ลำดับ ที่	ข้อความ	๑ มาก ที่สุด	๓ มาก	๒ น้อย	๑ น้อย ที่สุด
๒	- จัดนิทรรศการ - เล่นละครประกอบบทเรียน - แสดงบทบาทสมมติ พฤติกรรมที่ครูภาษาไทยวัดผลนักเรียน - ความรู้ ความจำ - ความเข้าใจ - ความคิด - ทักษะ ทักษะ ความสนใจ				
๓	ทักษะต่าง ๆ ที่ครูภาษาไทยวัดผลนักเรียน - การฟัง - การพูด - การอ่าน - การเขียน				
๔	การดำเนินการวัดและประเมินผลที่ครูภาษาไทยจัดทำ ใ้มีภาคเรียน - แจงให้นักเรียนทราบโครงการสอน - แจงให้นักเรียนทราบวิธีวัดผล - แนะนำให้นักเรียนรู้จักวิธีเรียนที่ถูกต้อง				

ลำดับ ที่	ข้อความ	๔ มาก ที่สุด	๓ มาก	๒ น้อย	๑ น้อย ที่สุด
	<p>ก่อนการสอบ - ทบทวนความรู้ที่นักเรียนเรียนไป</p> <p>- อธิบายข้อสอบเก่า ข้อสอบเก่าเรียนต่อ</p> <p>- แจงขอบข่ายข้อสอบให้นักเรียนทราบ</p> <p>หลังการสอบ - เฉลยข้อสอบ</p> <p>- บอกคะแนนสอบ</p> <p>- ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธี วัดผลและข้อสอบที่ใช้</p>				

**ตอนที่ ๓** ความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นซึ่งตรงกับความรู้สึกของท่านมากที่สุด  
แต่ละข้อความมีระดับความคิดเห็นไว้ให้เลือก ๔ ระดับ แต่ละระดับมีความหมายดังนี้

ระดับ ๔ มากที่สุด      หมายความว่า      ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นมากที่สุด หรือเห็นด้วย  
อย่างยิ่ง

ระดับ ๓ มาก            หมายความว่า      ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นมาก หรือค่อนข้างมาก

ระดับ ๒ น้อย            หมายความว่า      ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นน้อย หรือเพียงเล็กน้อย

ระดับ ๑ น้อยที่สุด      หมายความว่า      ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นน้อยที่สุด หรือไม่เห็นด้วยเลย

๓.๑ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลตามหลักสูตร ประโยชน์ขุมศึกษา

ตอนปลาย พุทธศักราช ๒๕๑๘

ลำดับ ที่	ข้อความ	๔ มาก ที่สุด	๓ มาก	๒ น้อย	๑ น้อย ที่สุด
๑	<p>โรงเรียนประเมินผลการเรียนเอง ด้วยความเห็นชอบของ กลุ่มโรงเรียน</p> <p>๒ ประเมินผลการเรียนเป็นรายวิชาโดยคิดเป็นจำนวนหน่วยกิต</p> <p>๓ การประเมินผลการเรียนในแต่ละรายวิชา ใช้การวัดผลทั้ง ระหว่างภาคเรียนและปลายภาคเรียน</p> <p>๔ ในระหว่างภาคเรียน วัดผลการเรียนจาก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การทดสอบภาคความรู้และภาคปฏิบัติ</li> <li>- งานที่มอบหมายให้ทำ</li> <li>- พัฒนาการงานเจตคติ ความสนใจ และบุคลิกภาพอื่น ๆ</li> </ul> <p>๕ ให้คะแนนโดยกำหนดเป็นตัวเลข แบ่งเป็น ๕ ระดับ</p> <p>(๕, ๓, ๒, ๑, ๐)</p> <p>๖ เกณฑ์การให้ระดับคะแนน อยู่ในดุลพินิจของกลุ่มโรงเรียน</p> <p>๗ เกณฑ์ตัดสินผลการเรียนด้วยระดับคะแนน "๑" ถือว่าสอบได้</p> <p>๘ นักเรียนสอบตรารายวิชาใดแล้ว มีสิทธิสอบแก้ตัววิชานั้นได้ ภายใน ๒ สัปดาห์ของภาคเรียนถัดไป</p> <p>๙ นักเรียนสอบแก้ตัววิชาบังคับแล้วไม่ผ่าน ให้มีโอกาสสอบแก้ตัว วิชาบังคับนั้นได้ใหม่ทุกปลายภาคเรียนถัดไป</p>				

ลำดับ ที่	ข้อความ	๔ มาก ที่สุด	๓ มาก	๒ น้อย	๑ น้อย ที่สุด
๑๐	นักเรียนสอบแก้ตัววิชาเลือกแล้วไม่นาน โรงเรียนอาจพิจารณาให้เลือกเรียนวิชาอื่นแทนได้				
๑๑	นักเรียนจะต้องมีเวลาเรียนในแต่ละรายวิชาไม่น้อยกว่า ๔๗% จึงจะมีสิทธิเข้าสอบและได้รับการตัดสินผลการเรียน				
๑๒.	นักเรียนทุกคนต้องสอบผ่านวิชาภาษาไทยบังคับ ๑๒ หน่วยกิต จึงจบหลักสูตร				

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ๓.๒ ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการสอนการ วิชาภาษาไทย

ลำดับ ที่	ข้อความ	๔ มาก ที่สุด	๓ มาก	๒ น้อย	๑ น้อย ที่สุด
๑	<p>จุดมุ่งหมายในการวัดผลเพื่อ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเลื่อนชั้นของโรงเรียน</li> <li>- เก็บคะแนนตามระเบียบของโรงเรียน</li> <li>- วัดความรู้ ความเข้าใจในวิชาภาษาไทย</li> <li>- วัดความสามารถในทักษะต่าง ๆ</li> <li>- วัดทัศนคติต่อวิชาภาษาไทย</li> <li>- ปรับปรุงการเรียนของนักเรียน</li> <li>- ปรับปรุงการสอนของครู</li> </ul>				
๒	<p>วิธีวัดผลระหว่างภาคเรียนโดยให้นักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตอบคำถามปากเปล่า</li> <li>- อภิปรายแสดงความคิดเห็น</li> <li>- ทำแบบฝึกหัด</li> <li>- ค้นคว้าเขียนรายงาน</li> <li>- จัดป้ายประกาศ</li> <li>- จัดนิทรรศการ</li> <li>- เล่นละครประกอบบทเรียน</li> <li>- แสดงบทบาทสมมติ</li> <li>- ทำแบบทดสอบย่อยเป็นระยะ ๆ</li> </ul>				

ลำดับ ที่	ข้อความ	๔ มาก ที่สุด	๓ มาก	๒ น้อย	๑ น้อย ที่สุด
๓	<p>เกณฑ์วัดและประเมินผลพัฒนาการ ความบุคลิกภาพและลักษณะนิสัย            วัตถุประสงค์จาก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความตั้งใจในการเรียน</li> <li>- การสนใจซักถาม</li> <li>- ความสม่ำเสมอในการเข้าชั้นเรียน</li> <li>- ความสะอาดเรียบร้อยในการทำงาน</li> <li>- ความขยันหมั่นเพียรชวนหาความรู้ใหม่ ๆ</li> <li>- ความเต็มใจรวมกิจกรรม</li> </ul>				
๔	<p>วิธีดำเนินการ วัดและประเมินผลโดย</p> <p>เริ่มภาคเรียน - แจงให้นักเรียนทราบโครงการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แจงให้นักเรียนทราบวิธีวัดผล</li> <li>- แนะนำให้นักเรียนรู้จักวิธีเรียนที่ถูกต้อง</li> </ul> <p>ก่อนการสอบ - ทบทวนความรู้ที่นักเรียนเรียนไป</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อธิบายข้อสอบเก่า</li> <li>- แจงขอบข่ายข้อสอบให้นักเรียนทราบ</li> </ul> <p>หลังการสอบ - เผลยขอสอ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บอกคะแนนสอบ</li> <li>- ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีวัดผลและข้อสอบที่ใช่</li> </ul>				

ลำดับ ที่	ข้อความ	๔ มาก ที่สุด	๓ มาก	๒ น้อย	๑ น้อย ที่สุด
๕	<p>ระยะเวลาในการทดสอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สอบก่อนสอนเพื่อวัดความรู้เดิมของนักเรียน</li> <li>- สอบย่อยบ่อย ๆ ระหว่างภาคเรียน</li> <li>- ไม่มีสอบย่อยใช้การสอบปลายภาคครั้งเดียว</li> </ul> <p>๖/ ชนิดของแบบทดสอบภาษาไทย ควรเป็นแบบ</p> <p>แบบปรนัย - เต็มคำคำเดียวหรือหลายคำ (Short Answer)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เลือกตอบ (Multiple Choice)</li> <li>- ถูก-ผิด (True-false)</li> <li>- จับคู่ (Matching)</li> </ul> <p>แบบอัตนัย - ตอบสั้น ๆ หรือจำกัดคำตอบ (ประมาณครึ่งหน้า)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบเรียงความ (ประมาณ ๒-๓ หน้า)</li> </ul> <p>๗ การวัดผลทักษะต่าง ๆ ในวิชาการใช้ภาษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พูดเป็นรายบุคคล</li> <li>- พูดอภิปรายเป็นกลุ่ม</li> <li>- เขียนเรียงความร้อยแก้ว</li> <li>- เขียนคำประพันธ์ร้อยกรอง</li> </ul>				



ลำดับ ที่.	ข้อความ	๔ มาก ที่สุด	๓ มาก	๒ น้อย	๑ น้อย ที่สุด
๔	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อ่านออกเสียงร้อยแก้ว</li> <li>- อ่านออกเสียงคำประพันธ์ร้อยกรอง ท่านองเสนาะ</li> <li>- อ่านในใจจับใจความ</li> <li>- ฟังแล้วจับใจความ</li> <li>๕ การวัดผลการเรียนรู้ในวิชาหลักภาษา โดยเน้นที่ <ul style="list-style-type: none"> <li>- วัดความรู้ความจำเกี่ยวกับกฎเกณฑ์ภาษาอย่างเกี่ยว</li> <li>- วัดการนำความรู้เกี่ยวกับกฎเกณฑ์ไปใช้อย่างเกี่ยว</li> <li>- วัดทั้งความรู้เกี่ยวกับกฎเกณฑ์และการนำความรู้ไปใช้</li> </ul> </li> <li>๖ การวัดผลความรู้ต่าง ๆ ในวิชาการวรรณคดี <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความรู้ในเนื้อเรื่องวรรณคดี</li> <li>- ประวัติความเป็นมาของวรรณคดีเรื่องต่าง ๆ</li> <li>- ประวัตินาม</li> <li>- คำศัพท์</li> <li>- ลักษณะคำประพันธ์</li> <li>- การอ่านท่านองเสนาะ</li> <li>- ความรู้ในค่านิยมของวรรณคดีแต่ละเรื่อง</li> <li>- ข้อคิดที่ได้จากวรรณคดีแต่ละเรื่อง</li> </ul> </li> </ul>				



ตอนที่ ๕ ปัญหาในการวัดและประเมินผลการสอนการ เรียนวิชาภาษาไทย

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความของปัญหาแต่ละข้อตามที่ท่านประสบ (แต่ละปัญหาท่านเลือกตอบได้หลายข้อ)

๑. ปัญหาการ วัดและประเมินผลวิชาการ ใ้ช้ภาษาไทย

- โอกาสวัดผลระหว่างภาคเรียนมีน้อย เพราะเวลาเรียนจำกัด
- มีความยุ่งยากในการเลือกวิธีวัดผลที่เหมาะสมในการ วัดทักษะต่าง ๆ
- คะแนนของนักเรียนที่ได้จากการ วัดผลต่ำกว่าเกณฑ์ที่น่าพอใจ
- ไม่สามารถวัดผลรายละเอียดของทักษะต่าง ๆ ได้ครบ
- ขาดอุปกรณ์และเครื่องมือในการ วัดทักษะต่าง ๆ
- นักเรียนมากการ วัดผลภาคปฏิบัติจึงไม่ค่อยทั่วถึง
- มีความลำบากในการให้คะแนนทักษะต่าง ๆ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

๒. ปัญหาการ วัดและประเมินผลวิชาหลักภาษา

- ไม่สามารถวัดผลได้ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด
- โอกาสวัดผลระหว่างภาคเรียนมีน้อย เพราะเวลาเรียนจำกัด
- คะแนนของนักเรียนที่ได้จากการ วัดผลต่ำกว่าเกณฑ์ที่น่าพอใจ
- เนื้อหาวิชามาก ทำให้สอนไม่ทัน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

## ๓. ปัญหาการวัดและประเมินผลวิชาวรรณคดี

- ไม่สามารถวัดผลได้ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด
- โอกาสวัดผลระหว่างภาคเรียนมีน้อย เพราะเวลาเรียนจำกัด
- คะแนนของนักเรียนที่ได้จากการวัดผลต่ำกว่าเกณฑ์ที่น่าพอใจ
- เนื้อหามาก ทำให้สอนไม่ทัน
- ไม่ค่อยมีโอกาสนักเรียนได้ทำกิจกรรมในชั้น
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

## ๔. ปัญหาการเรียน

- เตรียมตัวไม่พร้อมที่จะสอบ
- มีเจตคติไม่ดีต่อวิชาภาษาไทย
- มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ไม่ดีพอ
- จำนวนผู้เรียนมาก จัดห้องสอบลำบาก
- ทักษะในการสอบ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

## ๕. ปัญหาในการสร้างข้อสอบ

- ไม่เข้าใจการสร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตรดีพอ
- ไม่ชำนาญการสร้างข้อสอบชนิดต่าง ๆ
- ขาดเครื่องมือ และอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการสร้างข้อสอบ
- เวลาในการสร้างข้อสอบจำกัด
- มีความลำบากในการเลือกใช้ชนิดข้อสอบให้เหมาะสมกับเนื้อหาและพฤติกรรมที่ต้องการวัด
- มีความลำบากในการเลือกใช้ถ้อยคำให้เหมาะสมชัดเจน
- ข้อสอบที่วัดพฤติกรรมขั้นสูงกว่าความรู้ ความจำสร้างได้ยาก

- ขาดการประสานงานกับครูที่สอนร่วมกัน
- มีความรู้สึกเบื่อหน่ายในการสร้างข้อสอบ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

๖. ปัญหาในการตรวจให้คะแนนข้อสอบ

- เวลาตรวจให้คะแนนน้อย
- ขาดการประสานงานกับครูอื่น ๆ
- มีความผิดพลาดในการตรวจให้คะแนน
- รู้สึกเบื่อหน่ายในการตรวจข้อสอบ
- มีความยุ่งยากในการรวมคะแนน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

๗. ปัญหาการใช้ข้อสอบปรนัย

- ส่วนมากวัดความรู้ความจำอย่างผิวเผิน
- มีความลำบากในการหาตัวเลือกให้เหมาะสม
- มีความลำบากในการเรียงลำดับข้อให้เหมาะสม
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

๘. ปัญหาการใช้ข้อสอบอัตนัย

- สร้างได้ไม่ครอบคลุมเนื้อหา
- ไม่มีเกณฑ์ในการตรวจให้คะแนนที่แน่นอน - จึงตรวจให้คะแนนลำบาก
- นักเรียนเขียนหนังสือไม่ชัดเจน
- การใช้คำถามไม่รัดกุม
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

๕. ปัญหาในการตัดเกรด

- เกณฑ์ในการให้เกรดของครูแต่ละคนต่างกัน
- การให้เกรด "๑" มากเกินไปนักเรียนไม่สนใจเรียนเท่าที่ควร
- ขาดคู่มือและอุปกรณ์ในการตัดเกรด
- ไม่เข้าใจการตัดเกรดก็พอ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

๑๐. ปัญหาในการวิเคราะห์ข้อสอบ

- ขาดคู่มือและอุปกรณ์ในการวิเคราะห์ข้อสอบ
- ไม่เข้าใจการวิเคราะห์ข้อสอบก็พอ
- ไม่มีเวลาวิเคราะห์ข้อสอบ
- รู้สึกเบื่อหน่ายในการวิเคราะห์ข้อสอบ
- ขาดความช่วยเหลือจากผู้ร่วมงาน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

ตอนที่ ๕ ความต้องการเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความถี่ซึ่งตรงกับความต้องการของท่านมากที่สุด แต่ละข้อความมีระดับความต้องการให้เลือก ๔ ระดับ ดังนี้

ระดับ ๔	มากที่สุด	หมายความว่า	ท่านต้องการความช่วยเหลือในค่านับมากที่สุดหรือต้องการเป็นอย่างยิ่ง
ระดับ ๓	มาก	หมายความว่า	ท่านต้องการความช่วยเหลือในค่านับมากหรือค่อนข้างมาก
ระดับ ๒	น้อย	หมายความว่า	ท่านต้องการความช่วยเหลือในค่านับน้อยหรือเพียงเล็กน้อย
ระดับ ๑	น้อยที่สุด	หมายความว่า	ท่านต้องการความช่วยเหลือในค่านับน้อยที่สุดหรือไม่ต้องการเลย

ลำดับ ที่	ข้อความ	๔ มาก ที่สุด	๓ มาก	๒ น้อย	๑ น้อย ที่สุด
๑	จัดอบรมให้เกิดความรู้ ความชำนาญในการวัดและประเมินผล วิชาภาษาไทยคั้งขึ้น				
๒	จัดหาคู่มือ อุปกรณ์ต่าง ๆ ในการวัดและประเมินผลวิชาภาษา ไทยให้เพียงพอ เพื่อจะได้ใช้เป็นแนวทางในการวัดและ ประเมินผลด้วยตนเอง				
๓	กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนทักษะต่าง ๆ ให้ชัดเจนแน่นอน				
๔	กำหนดเกณฑ์การตัดเกรดให้ชัดเจน				
๕	จัดให้มีคลังข้อสอบไว้เป็นแหล่งกลางในโรงเรียนหรือหน่วยงาน บางแห่งให้ครูได้ยืมใช้				
๖	การนิเทศการวัดผลจากผู้บริหารในโรงเรียน				
๗	การ เปิดสอนภาคค่ำในสถาบันฝึกหัดครูเกี่ยวกับการ วัดและ ประเมินผลการสอนการ เรียนวิชาภาษาไทย				
๘	ความต้องการอื่น ๆ (โปรดระบุ) .....				
	.....				
	.....				
	.....				
	.....				
	.....				
	.....				
	.....				
	.....				
	.....				
	.....				
	.....				

ตอนที่ ๒ ข้อเสนอแนะต่อการวัดและประเมินผลการสอนการ เรียนวิชาภาษาไทย

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านโดย เสร็จต่อการวัดและประเมินผลการเรียน  
วิชาภาษาไทย

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ประวัติผู้เขียน

นางสาวปองจิต อ่อนเฒ่า เกิดวันที่ ๘ มิถุนายน ๒๔๘๘ ณ บ้านเลขที่ ๕๘๘  
ตำบลบางขุนศรี เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร จบการศึกษามัธยมศึกษา  
(เกียรตินิยม) จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๑๕ เข้าศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา ๒๕๒๐



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย