

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

บทความ

บุญมี เถรยอด. "การศึกษากับการพัฒนาเศรษฐกิจ." วารสารครุศาสตร์ 1 (มกราคม-  
กุมภาพันธ์ 2522) : หน้า 41

ทีโอดอร์ เอ็ม เฮลเบอร์ก. "เรียนเพื่อรู้วิธีทำสิ่งใดหรือเพื่อจะเป็นคนแบบใด." เสรีภาพ 55  
มิถุนายน 2525 หน้า 35

วิทยากร เชียงกุล. "การศึกษากับการพัฒนาสังคม." วารสารครุศาสตร์ 1 (มกราคม-  
กุมภาพันธ์ 2522) : หน้า 41

หนังสือ

เกษม สุวรรณกุล. "ปฏิธานของมหาวิทยาลัย" หนังสือพระแก้ว 2525 (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2525) หน้า 3

พรสุลี คุณานุกร. "หลักสูตรอุดมศึกษา" คู่มือการอุดมศึกษา (กรุงเทพฯ : ภาควิชาอุดมศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2523) หน้า 70

สุมิตร คุณานุกร. "หลักสูตรและการสอน" (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2518) หน้า 4

เอกสารอื่น ๆ

บัณฑิตวิทยาลัย, คณะ. "ประวัติบัณฑิตวิทยาลัย." กรุงเทพมหานคร : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519

วนิดา นิโลตม, ม.ล.ต้อย ชุ่มสำย, และสวัสดิ์ ประทุมราช. "การสำรวจภาวะผู้สำเร็จ  
ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต ตั้งแต่ปีการศึกษา 2497-2503." คณะวิศวะการศึกษา  
วิทยาลัยการศึกษาประสานมิตร, 2505.

สำนักงานคณะกรรมการวิศวะแห่งชาติ. โครงการวิศวะสาขาสังคมศาสตร์ พ.ศ. 2516-2519

คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์, "หลักสูตรคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย."

กรุงเทพฯ : อมรินทร์การพิมพ์, 2524.

คณะอักษรศาสตร์, "หลักสูตรคณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." กรุงเทพมหานคร :  
คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

### วิทยานิพนธ์

- กัณหา พูลศิลป์. "การศึกษาเพื่อติดตามผลผู้สำเร็จปริญญาการศึกษาบัณฑิต วิชาเอกชีววิทยา (นิสิต) จากวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร ปีการศึกษา 2508-2515." ปริญญาวิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2515.
- จันทนา แอลสุวรรณ. "การติดตามผลมหาบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ทวีป ศิริรัมย์. "การติดตามผลบัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- ทิพวรรณ ยิ้มลือวิไลดี. "การศึกษาติดตามผลมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยา." วิทยานิพนธ์ปริญญา-มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- มนิรัตน์ พันธโร. "การติดตามผลบัณฑิตคณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- ระวีวรรณ ศิริบุญเรือง. "การศึกษาเพื่อติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาบัณฑิต วิชาเอกฟิสิกส์ (นิสิต) วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร ปีการศึกษา 2508-2512." ปริญญา-วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2515.
- ลดาทพร รวีรัฐ. "การติดตามผลมหาบัณฑิตทางครุศาสตร์." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- วิไลวรรณ เจริญพงษ์. "การติดตามผลการปฏิบัติงานของบัณฑิตครุศาสตร์." วิทยานิพนธ์ปริญญา-มหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2514.

สันติภาพ กองกาญจนะ. "การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาบัณฑิต (กศบ.) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2510-2512 ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนมัธยมวิไลมาญ์ วิทยาลัยครูในภาคการศึกษา 9, 10, 11." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2515.

สุนิตย์ แววกศักดิ์. "การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จปริญญาตรีจากวิทยาลัยครู ตั้งแต่ปีการศึกษา 2518-2520 ในโรงเรียนหรือวิทยาลัยของรัฐ." วิทยานิพนธ์ปริญญา-มหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

#### ภาษาอังกฤษ

#### Books

Arbuckle, Dugald S. Student Personnel Services in Higher Education.

(New York : McGraw-Hill Book Company, Inc., 1953).

Bowen Howard. Investment in Learning. San Francisco : Jossey Bass, 1978.

Carter V. Good. Dictionary of Education. McGraw-Hill Book Inc., Third Edition, 1973.

Erickson Clifford W. A Basic Text for Guidance Workers. Englewood Cliffs : Inc., N.J. 1947.

Lee, Caloin B. T. Improving College Teaching. Washington, D.C. : American Council on Education, 1970.

Humanities, Encyclopaedia Britanica Vol. 8, 1973-1974.

#### Articles

Booth, Edward Mcfarland "A Follow up Study of Alumni Who Complete Doctoral Programs in the College of Education at the University of Georgia." Dissertation Abstracts International. Vol. 31 No. 12, (June 1971)

Nicholas, Robert C. and Astin, Alexander W. "Progress of Merit Scholar : An Eight Year Follow Up" The Personnel and Guidance Journal.XLTV (March 1966).

Koats, Daphne M. "Back in Asia", A Follow-up Study of Australian-Trained Asian Students, The Australian National University : Canberra 1969.

The University Grants Committee "First Employment of U.K. University Graduates", Higher Education 1 (May 1972) : 241-243.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 อายุเฉลี่ยของมหาบัณฑิต สาขาวิชามนุษยศาสตร์

อายุ	ร้อยละ
25-30	34.2
31-35	34.8
36-40	19.8
41-45	4.8
46-50	5.4
51 ขึ้นไป	1.0
รวม	100

ตารางที่ 2 จำนวนร้อยละของมหาบัณฑิตที่ใช้เวลาในการศึกษาปริญญาโทมหาบัณฑิต

จำนวนปีที่ศึกษา	ร้อยละ
1-2 ปี	22.4
3-4 ปี	47.1
5-6 ปี	30.5
รวม	100

ตารางที่ 3 สาขาวิชาเอกที่มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ สาขาวิชามนุษยศาสตร์ สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาบัณฑิต

ลำดับที่	สาขาวิชาเอก	ร้อยละ
1	ภาษาไทย	31.5
2	ภาษาอังกฤษ	25.9
3	ประวัติศาสตร์	9.3
4	ภูมิศาสตร์	1.9
5	บรรณารักษศาสตร์	12.3
6	ปรัชญา	1.9
7	ภาษาตะวันออก	0.6
8	ภาษาตะวันตก	6.2
9	สถาปัตยกรรมศาสตร์	5.6
10	ศิลปกรรม	0.6
11	สื่อสารมวลชน	0.6
12	สังคมสงเคราะห์	0.6
13	พฤษศาสตร์	0.6
14	สังคมศึกษา	1.2
15	พลศึกษา	0.6
16	วิศวกรรมโยธา	0.6
รวม		100



ตารางที่ 4 สาขาวิชาโทที่มหาบัณฑิตสาขาวิชามนุษยศาสตร์ สำเร็จการศึกษาในระดับ  
ปริญญาบัณฑิต

ลำดับที่	สาขาวิชาโท	ร้อยละ
1	ภาษาอังกฤษ	9.0
2	ภาษาไทย	42.6
3	ประวัติศาสตร์	18.9
4	ภูมิศาสตร์	4.1
5	บรรณารักษศาสตร์	6.6
6	ปรัชญา	2.5
7	ภาษาตะวันออก	1.6
8	ภาษาตะวันตก	6.6
9	ภาษาศาสตร์	0.8
10	โครงสร้าง	0.8
11	จิตวิทยา	1.6
12	สังคมศึกษา	2.5
13	ชีววิทยา	0.8
14	คณิตศาสตร์	1.6
รวม		100

ตารางที่ 5 สถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัยสยามนุชยศาสตร์ สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาบัณฑิต

ลำดับที่	สถาบันการศึกษา	ร้อยละ
1	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	73.2
2	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	1.6
3	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	6.5
4	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	8.1
5	มหาวิทยาลัยศิลปากร	4.1
6	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2.4
7	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	1.6
8	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า	1.6
9	สถาบันการศึกษาต่างประเทศ	0.8
รวม		100

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 จำนวนร้อยละของมหาบัณฑิตที่จบการศึกษาสาขาวิชาในระดับปริญญาโท

ลำดับที่	สาขาวิชา เอก	ร้อยละ
1	ภาษาไทย	11.4
2	ภาษาอังกฤษ	6.6
3	วรรณคดีเปรียบเทียบ	2.4
4	ประวัติคำศัพท์	10.8
5	บรรณารักษศาสตร์	26.3
6	ปรัชญา	4.8
7	ภาษาตะวันออก	21.0
8	ภาษาตะวันตก	6.6
9	ภาษาคำศัพท์	1.8
10	สถาปัตยกรรมศาสตร์	5.3
11	ผังเมือง	3.0
รวม		100

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 จำนวนร้อยละของมหาบัณฑิตสาขาวิชามนุษยศาสตร์ที่ทำงานในหน่วยงานต่าง ๆ

ลำดับที่	หน่วยงาน	ร้อยละ
1	สำนักนายกรัฐมนตรี	0.8
2	กระทรวงกลาโหม	4.0
3	กระทรวงมหาดไทย	4.0
4	กระทรวงศึกษาธิการ	52.4
5	ทบวงมหาวิทยาลัย	31.0
6	รัฐวิสาหกิจ	1.6
7	บริษัททั่วไป	0.8
8	สถานศึกษาเอกชน	1.6
9	ทำงานส่วนตัว	0.8
10	อื่น ๆ	3.0
รวม		100

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 สาขาวิชาที่มหาวิทยาลัยสาขา วิชามนุษยศาสตร์ศึกษาต่อจากปริญญาโท

ลำดับที่	สาขาวิชา	ร้อยละ
1	ภาษาไทย	36.4
2	วรรณคดีเปรียบเทียบ	9.1
3	บรรณารักษศาสตร์	9.1
4	ภาษาตะวันออก	9.1
5	ภาษาศาสตร์	9.1
6	บริหารธุรกิจ	9.1
7	นิติศาสตร์	9.1
8	ผังเมือง	9.1
รวม		100

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 เหตุลงใจที่สมัครเข้าศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลำดับที่	เหตุลงใจ	ร้อยละ	$\bar{X}$	S.D
1	มีเพื่อนแนะนำชักชวน	9.0	1.00	0.0
2	ต้องการเพิ่มคุณวุฒิในหน้าที่การงาน	52.7	2.00	0.0
3	ต้องการหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อนำไปใช้ในการทำงาน	71.9	3.00	0.0
4	ผู้บังคับบัญชาแนะนำให้ไปสอบ	0.6	3.77	0.66
5	ต้องการเพิ่มคุณวุฒิเพื่อหาโอกาสทำงานที่พอใจหรือมี- โอกาสก้าวหน้ามากกว่าเดิม	0.6	4.99	0.22

ตารางที่ 10 มหาวิทยาลัยใช้เวลาเตรียมตัวในการเข้าศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัย

ลำดับที่	การเตรียมตัว	ร้อยละ
1	ไม่ได้เตรียมตัวเลย	31.5
2	1-2 เดือน	50.3
3	2-3 เดือน	7.9
4	3-4 เดือน	4.2
5	4 เดือนขึ้นไป	6.1
รวม		100

ตารางที่ 11 ความพร้อมในการเข้าศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัย

ลำดับที่	ความพร้อมในการศึกษา	ร้อยละ	$\bar{X}$	S.D
1	สามารถลาศึกษาได้	55.1	1.04	0.41
2	มีค่าใช้จ่ายในการศึกษาตลอดระยะเวลาศึกษา	79.0	2.00	0.0
3	สามารถเข้าศึกษาได้ทุกวิชาที่ลงทะเบียนเรียนได้เต็มเวลา	0.6	2.98	0.0

ตารางที่ 12 ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน

ลำดับที่	ตำแหน่ง	ร้อยละ
	อาจารย์	71.2
	นักวิชาการ	17.2
	อื่น ๆ	11.6
	รวม	100

ตารางที่ 13 ลักษณะงานที่ปฏิบัติในปัจจุบัน

ลำดับที่	ลักษณะงาน	ร้อยละ	$\bar{X}$	S.D
1	สอน	70.7	1.00	0.09
2	บริหาร	26.9	2.00	0.20
3	วิจัย	27.5	2.95	0.29
4	บริการทางวิชาการ	52.7	4.00	0.18

ตารางที่ 14 ประเภทผลงานวิชาการของมหาบัณฑิตสาขาวิชามนุษยศาสตร์

ลำดับที่	ประเภทผลงานวิชาการ	ร้อยละ	$\bar{X}$	S.D
1	เอกสารประกอบการสอน	62.3	1.02	0.29
2	เขียนตำรา	28.7	1.98	0.14
3	วิจัย	32.3	2.96	0.27
4	เขียนบทความ	38.9	3.97	0.24
5	ปรับปรุงหลักสูตร	21.0	5.00	0.0
6	ทำสไลด์	9.6	5.83	0.51
7	ให้บริการทางวิชาการโดยการจัดประชุมและสัมมนา	22.8	6.92	0.35
8	ออกแบบ	7.8	8.00	0.0
9	ให้บริการทางวิชาการโดยเป็นวิทยากร	1.8	5.33	2.08

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 15 ผลงานวิชาการของมหาบัณฑิตสาขาวิชามนุษยศาสตร์

ผลงานวิชาการ		ร้อยละ	$\bar{X}$	S.D
ตำรา				
ตำราที่เขียนเสร็จแล้ว	1-4 เล่ม	21.0	1.68	0.96
ตำราที่อยู่ในระหว่างการเขียน	1-3 เล่ม	24.6	1.26	0.59
ประเภทของตำรา				
แต่ง	1-2 เล่ม	8.4	1.21	0.42
แต่งและเรียบเรียง	1-5 เล่ม	25.8	1.60	1.02
แปล	1-2 เล่ม	5.4	1.33	0.50
งานวิจัย				
งานวิจัยที่หาเสร็จแล้ว	1-6 เล่ม	18.6	1.38	0.98
งานวิจัยที่หาอยู่	1-3 เล่ม	24.0	1.35	0.58
บทความ				
บทความที่เขียนเสร็จแล้ว	1-8 เล่ม	26.0	2.53	1.59
บทความที่กำลังเขียนอยู่	1-5 เล่ม	12.0	1.70	1.17
สัมมนา				
จัดประชุมสัมมนาวิชาการ	1-8 ครั้ง	18.0	2.36	1.90
เข้าร่วมประชุมสัมมนาวิชาการ	1-8 ครั้ง	33.0	3.75	1.80
หลักสูตร				
ปรับปรุงหลักสูตร	1-4 ฉบับ	18.0	1.50	0.82
ออกแบบ				
ออกแบบ	1-5 ครั้ง	3.0	3.00	0.70

ตารางที่ 16 ตารางวิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตรมนุษยศาสตร์ระดับปริญญาบัณฑิต

หลักสูตร	วิชา บังคับ	วิชา เอก	วิชา โท	วิชา เลือก เสรี	วิทยา- นิพนธ์	การศึกษาทั่วไป			รวม
						วิทยา	มนุษย์	สังคม	
1. อักษรศาสตร์บัณฑิต	16	42	24	18	-	9-10	9-10	9-10	130
2. สถาปัตยกรรมศาสตร์บัณฑิต	113 (73+46)	73	46	16	16	9-10	9-10	9-10	181

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 ตารางวิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตรมณฑลค่าสตร์ระดับประถมศึกษา

หลักสูตร	วิชาเรียน	วิชาเลือก		วิทยานิพนธ์	การศึกษาทั่วไป			รวม
		บังคับ	เสรี		วิทยา	มนุษยฯ	สังคมฯ	
1. ภาษาไทย (ป.เอก)	24	-	-	36	-	-	-	60
2. ภาษาไทย (ป.โท)	30	12	18	18	-	-	-	48
3. ภาษาอังกฤษ แผน ก.	36	30-32	5-6	12	-	-	-	48
ภาษาอังกฤษ แผน ข.	48	30-40	8	-	-	-	-	48
4. บรรณารักษศาสตร์	39	21	18	9	-	-	-	48
5. ประชญา	36	21	15	12	-	-	-	48
6. ฝรั่งเศส	30	14	16	18	-	-	-	48
7. ภาษาค่าสตร์	36	15	21	12	-	-	-	48
8. บาลี-สันสกฤต	36	20	16	12	-	-	-	48
9. ประวัติค่าสตร์	30	11	19	18	-	-	-	48
10. ผังเมือง	38	34	4	12	-	-	-	50
11. เศรษฐการ	36	32	4	12	-	-	-	48
12. สถาปัตยกรรมค่าสตร์	36	26	10	12	-	-	-	48

ตารางที่ 18 ความคิดเห็นของมหาบัณฑิตเกี่ยวกับหลักสูตร แยกตามเพศ

ข้อที่	เนื้อหา	ชาย		หญิง		t
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1	ความหมายและขอบเขตของหลักสูตร	2.763	0.675	2.601	0.714	1.22
2	ประเภทของหลักสูตร	2.729	0.732	2.663	0.643	0.52
3	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	2.731	0.775	2.733	0.689	-0.02
4	การเลือกเนื้อหาวิชาในหลักสูตร	2.500	0.816	2.427	0.818	0.48
5	อุปกรณ์การสอน	1.750	0.742	1.732	0.677	0.13
6	การประเมินผลหลักสูตร	2.243	0.888	2.462	0.719	-1.54
7	การพัฒนาหลักสูตร	2.365	0.859	2.166	0.759	1.37
8	ระยะเวลาที่ควรปรับปรุง					
	คือ 4 ปีครึ่ง	2.656	0.902	2.686	0.867	-0.17
	รวม	2.467	0.566	2.433	0.566	0.66

\* p &lt; .05

ตารางที่ 19 ความคิดเห็นของมหาบัณฑิตเกี่ยวกับเกณฑ์การวัดและประเมินผล แยกตามเพศ

ข้อที่	เนื้อหา	ชาย		หญิง		t
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1	การวัดผลโดยข้อสอบแบบปรนัย	2.800	0.775	2.395	1.027	1.39
2	การวัดผลโดยข้อสอบแบบอัตนัย	3.046	0.785	3.152	0.735	-0.79
3	การวัดผลโดยการสอบภาคปฏิบัติ	3.000	1.017	3.058	0.802	-0.32
4	การวัดผลโดยการสอบปากเปล่า	2.827	0.928	3.013	0.698	-1.11
5	การวัดผลรวม	2.888	0.892	2.957	0.634	-0.45
6	การวัดผลเก็บคะแนนตลอดเทอม	3.066	0.828	3.073	0.624	-0.04
7	การวัดผลแบบอิงกลุ่ม	2.787	0.927	2.914	0.747	-0.78
8	การวัดผลแบบอิงเกณฑ์	2.939	0.704	2.864	0.970	0.40
	รวม	2.919	0.891	2.928	0.830	-0.47

\*p &lt; .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 ความคิดเห็นของมหาบัณฑิตด้านผู้สอน แยกตามเพศ

ข้อที่	เนื้อหา	ชาย		หญิง		t
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1	สัดส่วนคณาจารย์ต่อนิสิต	2.500	1.089	2.623	0.926	-0.72
2	จำนวนคณาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ	2.814	1.029	2.839	0.924	-0.15
3	บุคลิกภาพของผู้สอน	2.545	0.848	2.728	0.854	-1.22
4	การแต่งกายของผู้สอน	3.068	0.695	3.135	0.522	-0.67
5	ความเชื่อมั่นในตนเองของผู้สอน	3.045	0.776	3.025	0.728	0.15
6	การใช้เวลาของผู้สอน	2.953	0.575	3.070	0.634	-1.05
7	การปรับตัวของผู้สอนกับผู้เรียน	2.627	0.817	2.615	0.899	0.08
8	ประสบการณ์ในฐานะนักวิชาการในสาขาวิชาที่สอน	3.000	0.688	2.927	0.875	0.47
	รวม	2.818	0.562	2.870	0.607	-0.20

\*  $p < .05$

ตารางที่ 21 ความคิดเห็นของมหาบัณฑิตด้านวิธีการสอนและการประเมินผล แยกตามเพศ

ข้อที่	เนื้อหา	ชาย		หญิง		t
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1	ล่าช้าวิชาที่เรียนตรงกับล่าช้าที่ รับผิดชอบสอน	3.179	0.601	3.017	0.820	1.14
2	การเตรียมและการวางแผน การสอนตลอดเทอม	2.840	0.805	2.649	0.984	1.24
3	พฤติกรรมการสอน	2.750	0.751	2.666	0.816	0.59
4	ผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์	2.727	0.845	2.863	0.819	-0.93
5	สอนโดยมุ่งประโยชน์ของผู้- เรียน	3.023	0.749	2.822	0.883	1.32
6	ผู้สอนชี้แนะตำราต่าง ๆ ประกอบการเรียน	3.318	0.561	3.084	0.879	1.65
7	ผู้สอนเลือกวิธีสอนที่เหมาะสม กับเนื้อหาวิชา	2.790	0.833	2.681	0.891	0.70
8	ผู้สอนเลือกวิธีสอนที่เหมาะสม กับผู้เรียน	2.744	0.727	2.616	0.841	0.88
9	ผู้สอนประเมินผลการเรียน อย่างยุติธรรม	2.795	0.734	2.948	0.800	-1.10
	รวม	2.909	0.490	2.816	0.711	0.94

ตารางที่ 22 ความคิดเห็นของมหาบัณฑิตเกี่ยวกับวิธีการสอนหลัก แยกตามเพศ

ข้อที่	เนื้อหา	ชาย		หญิง		t
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1	การสอนแบบรายงาน	2.864	0.713	3.009	0.687	-1.09
2	การสอนแบบอภิปราย	3.054	0.743	2.854	1.012	1.10
3	การสอนแบบฝึกปฏิบัติ	2.827	0.928	2.865	1.089	-0.17
4	การสอนแบบให้ศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง	3.116	0.905	3.152	0.844	-0.24
	รวม	2.965	0.900	2.970	0.844	-0.61

\*  $p < .05$

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 23 ความคิดเห็นของมหาบัณฑิตเกี่ยวกับวิธีสอนผลสัมฤทธิ์ แยกตามเพศ

ข้อที่	เนื้อหา	ชาย		หญิง		t
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1	การสอนแบบสัมมนา	3.151	0.712	3.020	0.917	0.74
2	การสอนแบบกลุ่มแก้ปัญหา	3.120	0.781	2.980	1.019	0.60
3	การสอนแบบเป็นทีม	2.600	0.957	2.854	0.922	-1.10
4	การสอนแบบจุลภาค	2.750	0.866	3.100	0.641	-1.31
5	การสอนแบบสืบสวน	2.818	0.603	2.941	0.827	-0.42
6	การสอนแบบกลุ่มย่อย	2.913	0.668	2.983	0.826	-0.37
7	การสอนแบบบูรณาการ	3.062	0.680	2.666	1.049	1.33
8	การสอนแบบศูนย์การเรียนรู้	2.700	0.949	3.111	0.323	-1.69
9	การสอนแบบชุดการสอนหรือ บทเรียนสำเร็จรูป	2.888	0.782	2.857	1.099	0.08
10	การสอนแบบบทบาทสมมติและ สถานการณ์จำลอง	2.857	0.535	2.939	1.029	-0.28
11	การสอนโดยวิธีแก้ปัญหาเชิง วิทยาศาสตร์	3.050	0.826	2.806	0.980	0.92
12	การสอนรายบุคคล	2.888	0.963	2.931	0.998	-0.14
	รวม	2.899	0.985	2.932	0.915	2.62**

\*\* p < .05

ตารางที่ 24 ความคิดเห็นของมหาบัณฑิตเกี่ยวกับห้องสมุด แยกตามเพศ

ข้อที่	เนื้อหา	ชาย		หญิง		t
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1	บริการหนังสือที่สามารถยืมได้	2.930	0.961	2.844	0.983	0.49
2	บริการหนังสือจอง	2.829	0.998	2.776	1.046	0.28
3	การบริการของเจ้าหน้าที่หอสมุด กลาง	3.170	0.771	3.166	0.752	0.03
4	การบริการของเจ้าหน้าที่ห้อง สมุดคณะ	3.122	0.748	3.219	0.611	-0.79
5	งบประมาณในการซื้อหนังสือ	1.656	1.004	1.835	1.088	-0.82
6	การนิเทศการหนังสือ	2.230	0.986	2.241	1.045	-0.05
7	การยืมหนังสือข้ามห้องสมุด	2.291	1.042	1.934	1.078	1.39
8	การให้บริการไมโครฟิล์ม	2.083	1.164	1.823	0.951	0.66
9	การให้บริการไมโครฟิช	2.250	1.138	1.800	0.941	1.13
10	การให้บริการของบรรณารักษ์	3.000	0.697	3.048	0.674	-0.37
11	สถานที่ทำงานของนิสิต ปริญญาโท	1.931	1.163	1.693	1.017	1.07
12	บริการการถ่ายเอกสาร	2.738	0.912	2.853	0.847	-0.74
	รวม	2.519	0.643	2.436	0.533	0.98

\* p &lt; .05

ตารางที่ 25 ความคิดเห็นของมหาบัณฑิตเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน แยกตามเพศ

ข้อที่	เนื้อหา	ชาย		หญิง		t
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1	มีอุปกรณ์การสอนเหมาะสมและพอเพียง	2.147	1.048	1.767	0.979	1.83
2	ผู้สอนรู้จักใช้สื่อการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	2.566	0.898	2.051	1.062	2.35*
3	ผู้เรียนสามารถใช้อุปกรณ์และสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้	2.379	0.942	2.196	1.002	0.79
	รวม	2.364	0.944	2.004	0.930	2.14*

\*  $p < .05$

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 ความคิดเห็นของมหาบัณฑิตเกี่ยวกับประเภทของสื่อการสอน แยกตามเพศ

ข้อที่	เนื้อหา	ชาย		หญิง		t
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1	ของจริง ตัวบุคคล เช่น การสาธิต และการศึกษาทดลองนอกสถานที่	2.437	1.031	2.641	1.002	-0.71
2	ภาษาพูดหรือภาษาเขียน เช่น คำพูด ตำรา คำอธิบายสไลด์ ฟิล์มสเตรป แผ่นโปร่งใส	2.645	0.950	2.689	0.859	-0.23
3	วัสดุกราฟิค เช่น แผนภูมิ แผน ภาพ แผนสถิติ โปสเตอร์ การ์ตูน ภาพวาด ฯลฯ	2.642	1.151	2.295	1.002	1.09
4	ภาพนิ่ง ได้แก่ ภาพถ่ายโดย ทั่วไป สไลด์ ฟิล์มสเตรป	2.666	0.900	2.230	1.063	1.40
5	ภาพเคลื่อนไหว ได้แก่ ภาพยนตร์ โทรทัศน์	2.307	1.109	2.147	1.077	0.45
6	การบันทึกเสียงจากเทป แผ่น เสียง เสียงประกอบฟิล์มภาพ ยนตร์	2.571	1.134	2.542	1.120	0.06
7	โปรแกรม เช่น บทเรียนแบบ โปรแกรม บทเรียนสำเร็จรูป	2.600	0.894	2.043	1.147	1.01
รวม		2.552	0.944	2.369	0.930	2.14*

\*  $p < .05$

ตารางที่ 27 ความคิดเห็นของมหาบัณฑิตเกี่ยวกับอาคารสถานที่ แยกตามเพศ

ข้อที่	เนื้อหา	ชาย		หญิง		t
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1	สภาพของห้องเรียนเหมาะสม กับรายวิชาที่เรียน	2.659	0.963	2.299	1.061	1.97*
2	สภาพของแสง เสียง และการ ระบายอากาศ	2.613	0.993	2.245	1.062	2.00*
3	ความยืดหยุ่นได้ของสภาพห้อง เรียน	2.720	0.797	2.270	1.035	2.57**
4	ความเหมาะสมสำหรับการใช้ อุปกรณ์และสื่อการสอน	2.558	0.894	2.000	1.026	2.75**
	รวม	2.637	0.817	2.203	0.845	3.40***

\*  $p < .05$

\*\*  $p < .01$

\*\*\*  $p < .001$

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 ความคิดเห็นของมหาบัณฑิตเกี่ยวกับการนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการทำงานใน  
ด้านการสอน แยกตามเพศ

ข้อที่	เนื้อหา	ชาย		หญิง		t
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1	สามารถวางแผนการสอนได้ดีขึ้น	3.047	0.825	2.750	1.046	1.67
2	สามารถปรับปรุง ตัดแปลงและ เลือกวิธีสอนที่เหมาะสมได้ดีขึ้น	3.000	0.949	2.732	1.041	1.44
3	สามารถมีปรัชญาการสอนที่ถูกต้อง แน่นอน	3.048	0.805	2.767	0.999	1.63
4	มีหลักการสอนภาคทฤษฎีที่ดีขึ้น	3.166	0.824	3.000	1.051	0.93
5	มีหลักการสอนภาคปฏิบัติที่ดีขึ้น	2.902	0.917	2.730	1.037	0.94
6	สามารถใช้หลักสูตรได้ถูกต้อง ยิ่งขึ้น	2.976	0.869	2.704	1.059	1.49
7	สามารถค้นคว้าและจัดหาตำรา เอกสาร วารสาร สำหรับ ประกอบการสอนได้ดีขึ้น	3.365	0.859	3.275	0.992	0.52
8	สามารถจัดประสบการณ์ฝึกงาน ด้านต่าง ๆ แก่นักเรียน นัก- ศึกษาได้ดีขึ้น	2.902	0.970	2.628	1.128	1.38
9	สามารถแก้ปัญหาการสอนได้ดีขึ้น	3.375	0.838	2.929	1.028	2.46*
10	สามารถทำโครงการสอนร่วมกับ สถานศึกษาอื่นได้ดีขึ้น	2.561	1.226	2.307	1.153	1.19
11	สามารถแนะนำตำรา เอกสาร วารสาร ให้แก่นักเรียน นัก- ศึกษาและครูอื่นได้ดีขึ้น	3.400	0.810	3.198	0.953	1.20
12	สามารถจัดทำตำราหรือคู่มือ การเรียนการสอนได้ดีขึ้น	3.048	0.973	2.879	1.040	0.91
13	สามารถประเมินผลการสอน ได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์	2.833	0.816	2.661	1.086	0.70
	รวม	3.047	0.688	2.812	0.823	1.52

\* p < .05

ตารางที่ 29 การประเมินผลการปฏิบัติงานของมหาบัณฑิตในด้านความรู้ทางวิชาการในทัศนะของมหาบัณฑิตเอง โดยแยกตามเพศ

ข้อที่	เนื้อหา	ชาย		หญิง		t
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1	ความรู้ทางด้านวิชาการโดยทั่วไป	3.780	0.613	3.638	0.745	1.10
2	ความรู้เฉพาะในสาขาวิชาที่เรียน (ป.โท)	4.069	0.704	3.966	0.791	0.76
3	ความเชื่อมั่นตนเองในทางวิชาการ	4.139	0.639	3.966	0.703	1.42
4	ความสามารถในการสังเกตกิจกรรมทางวิชาการ เช่น อภิปราย ปาฐกถา นิทรรศการอื่น ๆ	3.738	0.587	3.474	1.035	1.56
5	ความสามารถในการสอน (เฉพาะผู้ที่สอน)	3.973	0.716	3.969	0.721	0.03
6	ความขยันตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงานประจำ	4.142	0.683	4.116	0.735	0.20
7	ความขยันตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงานพิเศษ	4.093	0.684	3.940	0.809	1.10
8	ความขยันตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงานเฉพาะกิจ	3.952	0.731	4.050	0.787	-0.70
9	การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่ออาชีพ	3.767	0.649	3.600	0.929	1.09
10	การสร้างชื่อเสียงให้หน่วยงาน	3.857	0.783	3.529	0.996	1.92*
11	ความสนใจ และความสามารถทำการค้นคว้าหาความรู้หรือทำงานเกี่ยวกับการวิจัยด้วยตนเอง	3.951	0.773	3.758	1.069	1.06

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ข้อที่	เนื้อหา	ชาย		หญิง		t
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
12	ความสามารถในการผลิต เอกสารทางวิชาการ	3.619	0.825	3.478	1.063	0.78
13	ความกระตือรือร้น ในการหา ความก้าวหน้าทางด้านวิชา การ ใส่ตน	4.190	0.833	3.850	0.950	2.06 *
14	ความสามารถให้บริการสังคม เช่น เป็นวิทยากรหรือเข้าร่วม กิจกรรมทางวิชาการกับหน่วย อื่น	3.690	1.000	3.453	0.969	1.35
15	การมีส่วนร่วมพัฒนาสังคม	3.651	0.973	3.372	1.011	1.56
	รวม	3.907	0.495	3.743	0.683	1.33

\*  $p < .05$ 

ศูนย์วิทยพัชกร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 30 การประเมินผลการปฏิบัติงานในทัศนะของมหาบัณฑิตในด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยแยกตามเพศ

ข้อที่	เนื้อหา	ชาย		หญิง		t
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1	ความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา	3.674	0.747	3.600	0.893	0.49
2	ความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน	3.976	0.707	3.900	0.782	0.57
3	ความสัมพันธ์กับผู้ใต้บังคับบัญชา	4.097	0.664	3.877	0.789	1.60
4	ความสัมพันธ์กับนิสิตนักศึกษา (ผู้ที่ล่อน)	4.131	0.665	3.980	0.800	1.04
5	การเข้าร่วมกิจกรรมของ หน่วยงาน	3.619	0.697	3.608	0.892	0.07
6	การสร้างความสัมพันธ์กับ เพื่อนร่วมงาน	3.976	0.636	3.739	0.818	1.72
7	การยอมรับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่น	4.119	0.739	3.991	0.753	0.95
8	การวางตัวในสังคม	3.860	0.833	3.815	0.724	0.34
9	ความสามารถในการเป็นผู้ ที่ดี	3.761	0.821	3.605	0.836	1.05
10	ความสามารถในการเป็นผู้ ตามที่ดี	3.837	0.843	3.705	0.741	0.96
11	ความสามารถในการทำงาน เป็นกลุ่ม	3.907	0.921	3.764	0.810	0.95
	รวม	3.905	0.591	3.507	0.656	1.16

\*  
p < .05

ตารางที่ 31 การประเมินผลการปฏิบัติงานของมหาบัณฑิตในด้านบุคลิกภาพในทัศนะของมหาบัณฑิตเอง โดยแยกตามเพศ

ข้อที่	เนื้อหา	ชาย		หญิง		t
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1	คล่องแคล่ว	3.837	0.688	3.908	0.778	-0.53
2	ทำงานมีประสิทธิภาพ	3.951	0.740	3.933	0.742	0.13
3	มีความรับผิดชอบ	4.255	0.621	4.175	0.694	0.67
4	เชื่อมั่นในตนเอง	4.232	0.649	4.091	0.789	1.05
5	มีลักษณะเป็นผู้นำ	3.809	0.704	3.708	0.920	0.64
6	มีเพื่อนฝูงมากมาย	3.720	0.984	3.825	0.895	-0.64
7	เป็นคนกล้า	3.814	0.932	3.808	0.853	0.04
8	มีอารมณ์มั่นคง	3.761	0.878	3.666	0.882	0.60
9	มองโลกในแง่ดี	3.976	0.749	3.875	0.836	0.69
10	รักสงบ	4.186	0.852	4.141	0.792	0.31
11	เป็นคนมีเหตุผล	4.285	0.673	4.041	0.640	2.10*
12	เป็นคนเชื่อถือผู้อื่น	3.790	0.940	3.816	0.756	-0.18
13	ยึดข้อเท็จจริงเป็นใหญ่	4.232	0.922	4.150	0.752	0.58
14	ชอบใช้หลักฐานอ้างอิง	4.116	0.851	4.075	0.780	0.29
15	ยอมรับฟังความคิดเห็น ผู้อื่น	4.095	0.532	4.158	0.698	-0.53
16	ยกย่องผู้อื่น	3.952	0.795	4.050	0.732	-0.73
17	มานะอดทน	4.000	0.724	3.858	0.901	0.93
18	รู้จักแก้วิฤหา	4.119	0.739	3.858	0.802	1.85

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ข้อที่	เนื้อหา	ชาย		หญิง		t
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
19	ทนผู้คนได้	3.809	0.773	3.691	0.994	0.70
20	ภาคภูมิใจ นับถือตนเอง	4.190	0.740	3.933	0.847	1.75
	รวม	4.005	0.665	3.951	0.578	0.16

\*  $p < .05$

ศูนย์วิทยพัชกร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 32 ความคิดเห็นของมหาบัณฑิตเกี่ยวกับหลักสูตร แยกตามระยะเวลาที่ปฏิบัติงาน

ข้อที่	เนื้อหา	น้อยกว่า 5 ปี		มากกว่า 5 ปี		t
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1	ความหมายและขอบเขตของหลักสูตร	2.571	0.732	2.755	0.679	-1.41
2	ประเภทของหลักสูตร	2.626	0.677	2.682	0.756	0.43
3	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	2.673	0.713	2.760	0.736	-0.67
4	การเลือกเนื้อหาวิชาในหลักสูตร	2.329	0.761	2.565	0.886	-1.62
5	อุปกรณ์การสอน	1.774	0.654	1.727	0.758	0.13
6	การประเมินผลหลักสูตร	2.386	0.794	2.347	0.766	0.27
7	การพัฒนาหลักสูตร	2.162	0.765	2.266	0.863	-0.71
8	ระยะเวลาที่ควรปรับปรุงคือ					
	4 ปีครึ่ง	2.614	0.881	2.731	0.895	-0.69
	รวม	2.709	0.540	2.479	0.660	-0.53

\*  $p < .05$

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 33 ความคิดเห็นของมหาบัณฑิตเกี่ยวกับเกณฑ์การวัดและประเมินผล แยกตามระยะเวลาปฏิบัติงาน

ข้อที่	เนื้อหา	น้อยกว่า 5 ปี		มากกว่า 5 ปี		t
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1	การวัดผลโดยข้อสอบแบบปรนัย	2.461	1.047	2.466	0.915	-0.02
2	การวัดผลโดยข้อสอบแบบอัตนัย	3.150	0.744	3.021	0.897	0.92
3	การวัดผลโดยการสอบภาคปฏิบัติ	3.028	0.916	3.117	0.808	-0.48
4	การวัดผลโดยการสอบปากเปล่า	2.951	0.798	2.911	0.830	0.23
5	การวัดผลรวม	2.974	0.668	2.823	0.834	1.01
6	การวัดผลเก็บคะแนนตลอดเทอม	3.043	0.652	3.029	0.797	0.10
7	การวัดผลแบบอิงกลุ่ม	2.898	0.810	2.657	0.873	1.43
8	การวัดผลแบบอิงเกณฑ์	2.871	0.983	2.861	0.798	0.05
	รวม	2.922	0.827	2.860	0.884	0.39

\*  $p < .05$

ตารางที่ 34 ความคิดเห็นของมหาบัณฑิตด้านผู้สอน แยกตามระยะเวลาที่ปฏิบัติงาน

ข้อที่	เนื้อหา	น้อยกว่า 5 ปี		มากกว่า 5 ปี		t
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1	สัดส่วนคณาจารย์ต่อนิสิต	2.530	0.955	2.666	0.975	-0.80
2	จำนวนคณาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ	2.808	0.911	2.687	1.075	0.71
3	บุคลิกภาพของผู้สอน	2.642	0.876	2.604	0.844	0.25
4	การแต่งกายของผู้สอน	3.090	0.591	3.130	0.453	-0.40
5	ความเชื่อมั่นในตนเองของผู้สอน	3.000	0.786	2.956	0.759	0.31
6	การใช้เวลาของผู้สอน	3.052	0.605	2.936	0.704	1.02
7	การปรับตัวของผู้สอนกับผู้เรียน	2.642	0.840	2.478	1.005	1.03
8	ประสบการณ์ในฐานะนักวิชาการในสาขาวิชาที่สอน	2.921	0.869	2.977	0.783	-0.37
	รวม	2.835	0.577	2.804	0.713	0.67

\* p < .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 35 ความคิดเห็นของมหาบัณฑิตด้านวิธีการสอนและการประเมินผล แยกตามระยะเวลาที่ปฏิบัติงาน

ข้อที่	เนื้อหา	น้อยกว่า 5 ปี		มากกว่า 5 ปี		t
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1	ล่าช้าวิชาที่เรียนตรงกับล่าช้าที่รับผิดชอบสอน	2.979	0.790	3.232	0.718	-1.80
2	การเตรียมและการวางแผนการสอนตลอดเทอม	2.663	0.896	2.739	0.801	-0.49
3	พฤติกรรมการสอน	2.656	0.792	2.680	0.837	-0.17
4	ผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์	2.795	0.837	2.869	0.806	-0.50
5	สอนโดยมุ่งประโยชน์ของผู้เรียน	2.838	0.911	2.977	0.690	-0.91
6	ผู้สอนชี้แนะตำราต่าง ๆ ประกอบการเรียน	3.100	0.847	3.260	0.743	-1.11
7	ผู้สอนเลือกวิธีสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	2.673	0.906	2.808	0.900	-0.84
8	ผู้สอนเลือกวิธีสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน	2.670	0.800	2.642	0.906	0.18
9	ผู้สอนประเมินผลการเรียนอย่างยุติธรรม	2.887	0.785	2.933	0.809	-0.32
รวม		2.803	0.660	2.904	0.836	0.54

\*  
p < .05

ตารางที่ 36 ความคิดเห็นของมหาบัณฑิต ด้านวิธีการสอนหลัก แยกตามระยะเวลาที่ปฏิบัติงาน

ข้อที่	เนื้อหา	น้อยกว่า 5 ปี		มากกว่า 5 ปี		t
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1	การสอนแบบรายงาน	2.965	0.734	3.022	0.664	-0.43
2	การสอนแบบอภิปราย	2.888	0.965	2.955	0.928	-0.38
3	การสอนแบบฝึกปฏิบัติ	2.789	1.111	2.969	0.951	-0.81
4	การสอนให้ศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง	3.153	0.901	3.148	0.807	0.03
	รวม	2.948	0.827	3.023	0.980	0.05

\*  
p < .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 37 ความคิดเห็นของมหาบัณฑิตเกี่ยวกับวิธีสอนผลสัมฤทธิ์ตามระยะเวลาที่ปฏิบัติงาน

ข้อที่	เนื้อหา	น้อยกว่า 5 ปี		มากกว่า 5 ปี		t
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1	การสอนแบบสัมมนา	3.051	0.910	3.216	0.712	-0.97
2	การสอนแบบกลุ่มแก้ปัญหา	2.976	0.924	3.076	1.017	-0.42
3	การสอนแบบเป็นทีม	2.609	1.046	2.888	0.801	-1.18
4	การสอนแบบจุลภาค	2.777	0.878	3.230	0.439	-1.71
5	การสอนแบบสืบสวน	2.785	0.802	3.166	0.389	-1.50
6	การสอนแบบกลุ่มย่อย	2.836	0.825	3.133	0.730	-1.62
7	การสอนแบบบูรณาการ	2.791	1.021	2.875	0.806	-0.27
8	การสอนแบบศูนย์การเรียน	2.875	0.806	2.916	0.669	-0.15
9	การสอนแบบชุดการสอน หรือบทเรียนสำเร็จรูป	2.692	1.032	3.000	0.943	-0.74
10	การสอนแบบบทบาทสมมติและ สถานการณ์จำลอง	2.923	0.935	2.888	0.963	0.12
11	การสอนโดยวิธีแก้ปัญหาเชิง วิทยาศาสตร์	2.653	1.093	3.043	0.767	-1.43
12	การสอนรายบุคคล	2.724	1.162	3.117	0.485	-1.33
	รวม	2.807	0.910	3.045	1.039	-2.28*

\*  
p < .05

ตารางที่ 38 ความคิดเห็นของมหาบัณฑิตเกี่ยวกับห้องสมุด แยกตามระยะเวลาที่ปฏิบัติงาน

ข้อที่	เนื้อหา	น้อยกว่า 5 ปี		มากกว่า 5 ปี		t
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1	บริการหนังสือที่สามารถยืมได้	2.785	0.955	3.191	0.900	-2.44
2	บริการหนังสือจอง	2.705	1.020	2.866	1.100	-0.85
3	การบริการของเจ้าหน้าที่หอ- สมุดกลาง	3.092	0.805	3.272	0.788	-1.24
4	การบริการของเจ้าหน้าที่ห้อง สมุดคณะ	3.189	0.556	3.184	0.730	0.05
5	งบประมาณในการซื้อหนังสือ	1.772	1.074	1.875	1.100	-0.45
6	การนิเทศการหนังสือ	2.316	0.994	2.342	1.083	-0.13
7	การยืมหนังสือข้ามห้องสมุด	2.080	1.066	2.120	1.130	-0.15
8	การให้บริการไมโครฟิล์ม	2.117	1.054	1.800	1.033	0.76
9	การให้บริการไมโครฟิช	2.235	1.033	1.750	1.035	1.10
10	การให้บริการของบรรณารักษ์	2.977	0.678	3.179	0.683	-1.55
11	สถานที่ทำงานของนิสิต ปริญญาโท	1.691	0.996	1.647	1.041	0.21
12	บริการการถ่ายเอกสาร	2.855	0.841	2.782	0.917	0.47
	รวม	2.484	0.572	2.500	0.594	0.09

\*  $p < .05$

ตารางที่ 39 ความคิดเห็นของมหาบัณฑิตเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน แยกตามระยะเวลาที่ปฏิบัติงาน

ข้อที่	เนื้อหา	น้อยกว่า 5 ปี		มากกว่า 5 ปี		t
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1	มีอุปกรณ์การสอนเหมาะสม และพอเพียง	1.890	1.025	1.787	0.992	0.47
2	ผู้สอนรู้จักใช้สื่อการสอนอย่าง มีประสิทธิภาพ	2.123	1.068	2.323	1.007	-0.90
3	ผู้เรียนสามารถใช้อุปกรณ์และ สื่อการสอนเพื่อส่งเสริม กระบวนการเรียนรู้	2.192	1.049	2.300	1.022	-0.45
	รวม	2.068	0.975	2.136	0.844	-0.98

\*  $p < .05$

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 40 ความคิดเห็นของมหาบัณฑิตเกี่ยวกับประเภทของสื่อการสอน แยกตามระยะเวลาที่ปฏิบัติงาน

ข้อที่	เนื้อหา	น้อยกว่า 5 ปี		มากกว่า 5 ปี		t
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1	ของจริง ตัวบุคคล เช่น การ สำรึกและการศึกษาทดลองนอก สถานที่	2.523	1.018	2.590	1.054	-0.25
2	ภาษาพูดหรือภาษาเขียน เช่น คำพูด ตำรา คำอธิบายสไลด์ ฟิล์มสไลด์ แผ่นโปร่งใส	2.741	0.867	2.363	0.994	1.92*
3	วัสดุกราฟิค เช่น แผนภูมิ แผนภาพ แผนสถิติ โปสเตอร์ การ์ตูน ภาพวาด ฯลฯ	2.424	1.062	2.142	1.014	0.97
4	ภาพนิ่ง โต้แก้ ภาพถ่ายโดย ทั่วไป สไลด์ ฟิล์มสไลด์	2.294	1.060	2.250	1.000	0.14
5	ภาพเคลื่อนไหว โต้แก้ ภาพยนตร์ โทรทัศน์	2.172	1.136	2.312	0.946	-0.42
6	การบันทึกเสียงจากเทป แผ่นเสียง เสียงประกอบ ฟิล์มภาพยนตร์	2.666	1.167	2.666	1.100	1.06
7	โปรแกรม เช่น บทเรียนแบบ โปรแกรม บทเรียนสำเร็จรูป	2.294	1.160	1.909	1.044	0.89
	รวม	2.444	0.833	2.318	0.801	-0.46

\*p < .05

ตารางที่ 41 ความคิดเห็นของมหาบัณฑิตเกี่ยวกับอาคารสถานที่ แยกตามระยะเวลาที่ปฏิบัติงาน

ข้อที่	เนื้อหา	น้อยกว่า 5 ปี		มากกว่า 5 ปี		t
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1	สภาพของห้องเรียนเหมาะสม กับรายวิชาที่เรียน	2.387	1.022	2.312	1.114	0.41
2	สภาพของแสง เสียง การ ระบายอากาศ	2.306	1.049	2.306	1.084	0.0
3	ความยืดหยุ่นได้ของสภาพห้อง เรียน	2.315	1.005	2.425	1.016	-0.61
4	ความเหมาะสมสำหรับการใช้ อุปกรณ์และสื่อการสอน	2.262	0.998	1.974	1.013	1.40
	รวม	2.517	0.872	2.254	0.863	-0.46

\*  $p < .05$

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 42 ความคิดเห็นของมหาบัณฑิตเกี่ยวกับการนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการทำงาน ในด้านการสอน แยกตามระยะเวลาที่ปฏิบัติงาน

ข้อที่	เนื้อหา	น้อยกว่า 5 ปี		มากกว่า 5 ปี		t
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1	สามารถวางแผนการสอนได้ดีขึ้น	2.773	1.005	3.000	0.956	-1.29
2	สามารถปรับปรุง สดแปลงและเลือกวิธีสอนที่เหมาะสมได้ดีขึ้น	2.781	1.007	2.893	1.026	-0.62
3	สามารถมีปรัชญาการสอนที่ถูกต้องแน่นอน	2.822	0.962	2.916	0.986	-0.55
4	มีหลักการสอนภาคทฤษฎีที่ดีขึ้น	3.052	1.004	3.062	0.976	-0.06
5	มีหลักการสอน ภาคปฏิบัติที่ดีขึ้น	2.757	0.997	2.854	1.031	-0.54
6	สามารถใช้หลักสูตรได้ถูกต้องยิ่งขึ้น	2.736	0.992	2.875	1.003	-0.78
7	สามารถค้นคว้าและจัดหาตำรา เอกสาร วารสาร สำหรับประกอบการสอนได้ดีขึ้น	3.260	0.965	3.487	0.897	-1.06
8	สามารถจัดประสบการณ์ฝึกงานต่าง ๆ แก่นักเรียน นักศึกษาได้ดีขึ้น	2.585	1.082	3.000	1.063	-2.16*
9	สามารถแก้ปัญหาการสอนได้ดีขึ้น	2.946	1.020	3.276	0.949	-1.85
10	สามารถทำโครงการสอนร่วมกับสถานศึกษาอื่นได้ดีขึ้น	2.329	1.111	2.604	1.250	-1.33
11	สามารถแนะนำตำรา เอกสาร วารสาร ให้แก่นักเรียน นักศึกษาและครูอื่นได้ดีขึ้น	3.177	0.940	3.446	0.855	-1.66
12	สามารถจัดทำตำราหรือคู่มือการเรียน การสอนได้ดีขึ้น	2.833	1.012	3.250	0.957	-2.37*

ตารางที่ 42 (ต่อ)

ข้อที่	เนื้อหา	น้อยกว่า 5 ปี		มากกว่า 5 ปี		t
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
13	สามารถประเมินผลการสอนได้ ถูกต้องตามหลักเกณฑ์	2.653	1.052	2.965	0.865	-1.35
	รวม	2.823	0.790	3.044	0.751	-1.83

\*  $p < .05$

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 43 การประเมินผลการปฏิบัติงานของมหาบัณฑิตในด้านความรู้ทางวิชาการ ในทัศนะของมหาบัณฑิตเอง โดยแยกตามระยะเวลาที่ปฏิบัติงาน

ข้อที่	เนื้อหา	น้อยกว่า 5 ปี		มากกว่า 5 ปี		t
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1	ความรู้ทางด้านวิชาการโดยทั่วไป	3.575	0.671	3.851	0.780	-2.20*
2	ความรู้เฉพาะในสาขาวิชาที่เรียน (ป.โท)	3.979	0.714	4.000	0.875	-0.15
3	ความเชื่อมั่นตนเองในทางวิชาการ	3.959	0.672	4.062	0.727	-0.85
4	ความสามารถในการสังเคราะห์ทางวิชาการ เช่น อภิปราย ปาฐกถา นิทรรศการอื่น ๆ	3.428	0.952	3.833	0.859	-2.49*
5	ความสามารถในการสอน (เฉพาะผู้ที่สอน)	3.950	0.745	4.093	0.750	-1.01
6	ความขยันตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงานประจำ	4.140	0.711	4.166	0.694	-0.22
7	ความขยันตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงานพิเศษ	3.950	0.809	4.106	0.699	-1.14
8	ความขยันตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงานเฉพาะกิจ	4.000	0.816	4.083	0.739	-0.60
9	การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่ออาชีพ	3.640	0.823	3.604	0.893	-0.24
10	การสร้างชื่อเสียงให้หน่วยงาน	3.520	0.987	3.782	0.917	-1.52
11	ความสนใจและความสามารถทำการค้นคว้าหาความรู้หรือทำงานเกี่ยวกับการวิจัยด้วยตนเอง	3.710	1.038	4.021	0.872	-1.78



ตารางที่ 43 (ต่อ)

ข้อที่	เนื้อหา	น้อยกว่า 5 ปี		มากกว่า 5 ปี		t
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
12	ความสามารถในการผลิต เอกสารทางวิชาการ	3.416	1.033	3.708	1.031	-1.60
13	ความกระตือรือร้นในการหา ความก้าวหน้าทางด้านวิชาการ ล่าสุด	3.950	0.925	3.937	0.954	0.08
14	ความสามารถให้บริการสังคม เช่น เป็นวิทยากรหรือเข้าร่วม กิจกรรมทางวิชาการกับหน่วย อื่น	3.494	0.970	3.625	0.959	-0.76
15	การมีส่วนร่วมพัฒนาสังคม	3.474	0.973	3.543	0.982	-0.39
	รวม	3.745	0.633	4.417	0.654	-1.55

\*  $p < .05$

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 44 การประเมินผลการปฏิบัติงานในทัศนะของมหาบัณฑิตในด้านมนุษยสัมพันธ์โดยแยกตามระยะเวลาที่ปฏิบัติงาน

ข้อที่	เนื้อหา	น้อยกว่า 5 ปี		มากกว่า 5 ปี		t
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1	ความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา	3.660	0.807	3.645	0.956	0.09
2	ความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน	3.970	0.688	3.916	0.846	0.41
3	ความสัมพันธ์กับผู้ใต้บังคับบัญชา	3.969	0.797	4.022	0.698	-0.38
4	ความสัมพันธ์กับนิสิตนักศึกษา (ผู้ที่สอน)	4.061	0.726	4.000	0.855	0.42
5	การเข้าร่วมกิจกรรมของหน่วย งาน	3.560	0.808	3.791	0.849	-1.61
6	การสร้างความสัมพันธ์ในหมู่ เพื่อนร่วมงาน	3.767	0.767	3.916	0.821	-1.08
7	การยอมรับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่น	4.020	0.742	4.106	0.699	-0.67
8	การวางตัวในสังคม	3.798	0.769	3.979	0.729	-1.36
9	ความสามารถในการเป็นผู้นำ ที่ดี	3.585	0.857	3.791	0.798	-1.40
10	ความสามารถในการเป็นผู้ตาม ที่ดี	3.747	0.719	3.854	0.875	-0.78
11	ความสามารถในการทำงาน เป็นกลุ่ม	3.818	0.813	3.833	0.859	-0.10
	รวม	3.814	0.623	3.895	0.670	0.86

\*  $p < .05$

ตารางที่ 45 การประเมินผลการปฏิบัติงานของมหาบัณฑิตในด้านบุคลิกภาพในทัศนะของมหาบัณฑิตเอง โดยแยกตามระยะเวลาที่ปฏิบัติงาน

ข้อที่	เนื้อหา	น้อยกว่า 5 ปี		มากกว่า 5 ปี		t
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1	คล่องแคล่ว	3.920	0.761	3.895	0.692	0.19
2	ทำงานมีประสิทธิภาพ	3.949	0.787	4.000	0.652	-0.38
3	มีความรับผิดชอบ	4.210	0.701	4.270	0.644	-0.51
4	เชื่อมั่นในตนเอง	4.110	0.790	4.208	0.683	-0.74
5	มีลักษณะ เป็นผู้นำ	3.680	0.920	3.812	0.816	-0.85
6	มีเพื่อนฝูงมากมาย	3.760	0.900	3.937	0.954	-1.10
7	เป็นคนกล้า	3.750	0.892	3.979	0.863	-1.48
8	มีอารมณ์มั่นคง	3.740	0.836	3.645	1.021	0.60
9	มองโลกในแง่ดี	3.910	0.805	3.916	0.895	-0.05
10	รักสงบ	4.180	0.716	4.145	0.922	0.25
11	เป็นคนมีเหตุผล	4.150	0.626	4.020	0.729	1.11
12	เป็นคนเชื่อต่อผู้อื่น	3.800	0.739	3.854	0.922	-0.38
13	ยึดข้อเท็จจริงเป็นใหญ่	4.260	0.676	4.062	0.909	1.48
14	ชอบใช้หลักฐานอ้างอิง	4.120	0.756	4.041	0.824	0.57
15	ยอมรับฟังความคิดเห็น ผู้อื่น	4.160	0.631	4.166	0.694	-0.06
16	ยกย่องผู้อื่น	4.060	0.750	4.000	0.772	0.45
17	มานะอดทน	3.910	0.818	4.041	0.824	-0.91

ตารางที่ 45 (ต่อ)

ข้อที่	เนื้อหา	น้อยกว่า 5 ปี		มากกว่า 5 ปี		t
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
18	รู้สึกแก้ปัญหา	3.940	0.814	3.916	0.767	0.71
19	ทนผู้คนได้	3.790	0.913	3.770	0.905	0.12
20	ภาคภูมิใจ นับถือตนเอง	4.010	0.847	4.041	0.771	-0.22
	รวม	4.166	0.541	3.991	0.612	-0.18

\*  $p < .05$

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 46 ความคิดเห็นของมหาบัณฑิตเกี่ยวกับหลักสูตร แยกตามตำแหน่งหน้าที่การงาน

ข้อที่	เนื้อหา	อาจารย์		นักวิชาการ		t
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1.	ความหมายและขอบเขตของหลักสูตร	2.667	0.716	2.720	0.614	-0.34
2.	ประเภทของหลักสูตร	2.737	0.648	2.500	0.707	1.63
3.	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	2.774	0.688	2.600	0.764	1.11
4.	การเลือกเนื้อหาวิชาในหลักสูตร	2.542	0.809	2.250	0.897	1.57
5.	อุปกรณ์การสอน	1.762	0.718	1.541	0.588	1.40
6.	การประเมินผลหลักสูตร	2.382	0.784	2.291	0.751	0.51
7.	การพัฒนาหลักสูตร	2.322	0.806	1.909	0.684	2.24*
8.	ระยะเวลาที่ควรปรับปรุงคือ					
	4 ปีครึ่ง	2.789	0.824	2.260	0.864	2.74**
	รวม	2.496	0.588	2.258	0.563	1.73

\* p &lt; .05

\*\* p &lt; .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 47 ความคิดเห็นของมหาบัณฑิตเกี่ยวกับเกณฑ์การวัดและประเมินผล แยกตามตำแหน่งหน้าที่  
การทำงาน

ข้อที่	เนื้อหา	อาจารย์		นักวิชาการ		t
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1	การวัดผลโดยข้อสอบแบบปรนัย	2.550	0.959	2.093	1.164	1.41
2	การวัดผลโดยข้อสอบแบบอัตนัย	3.171	0.725	2.928	0.900	1.50
3	การวัดผลโดยการสอบภาค ปฏิบัติ	3.061	0.780	2.705	1.047	1.61
4	การวัดผลโดยการสอบปาก เปล่า	2.935	0.795	2.833	0.937	0.41
5	การวัดผลรวม	2.965	0.718	2.833	0.707	0.72
6	การวัดผลเก็บคะแนนตลอด เทอม	3.096	0.637	2.666	0.970	2.34*
7	การวัดผลแบบอิงกลุ่ม	2.904	0.786	2.869	0.815	0.19
8	การวัดผลแบบอิงเกณฑ์	2.987	0.884	2.562	0.814	1.77
	รวม	2.958	0.830	2.684	0.903	2.02*

\*p < .05

ตารางที่ 48 ความคิดเห็นของมหาบัณฑิตด้านผู้สอน แยกตามตำแหน่งหน้าที่การงาน

ข้อที่	เนื้อหา	อาจารย์		นักวิชาการ		t
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1	สัดส่วนคณาจารย์ต่อนิสิต	2.642	0.957	2.285	0.897	1.79 <sup>o</sup>
2	จำนวนคณาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ	2.929	0.942	2.407	0.931	2.59 <sup>**</sup>
3	บุคลิกภาพของผู้สอน	2.769	0.813	2.296	0.993	2.60 <sup>**</sup>
4	การแต่งกายของผู้สอน	3.168	0.516	3.000	0.632	1.43
5	ความเชื่อมั่นในตัวของผู้สอน	3.061	0.759	2.615	0.804	2.67 <sup>**</sup>
6	การใช้วาจาของผู้สอน	3.098	0.600	2.800	0.707	2.17 <sup>*</sup>
7	การปรับตัวของผู้สอนกับผู้เรียน	2.657	0.901	2.320	0.945	1.68
8	ประสบการณ์ในฐานะนักวิชา -					
	การในสาขาวิชาที่สอน	3.085	0.761	2.478	0.898	3.35 <sup>**</sup>
	รวม	2.926	0.548	2.525	0.670	4.47 <sup>***</sup>

\*p < .05

\*\* p < .01

\*\*\* p < .001

ตารางที่ 49 ความคิดเห็นของมหาบัณฑิตด้านวิธีการสอนและการประเมินผล แยกตามตำแหน่งหน้าที่  
 การงาน

ข้อที่	เนื้อหา	อาจารย์		นักวิชาการศึกษา		t
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1	สาขาวิชาที่เรียนตรงกับสาขาวิชาที่รับผิดชอบสอน	3.136	0.760	2.720	0.792	2.45 **
2	การเตรียมและการวางแผนการสอนตลอดเทอม	2.789	0.857	2.400	0.866	2.05 *
3	พฤติกรรมการสอน	2.752	0.762	2.375	0.924	2.12 *
4	ผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์	2.886	0.849	2.680	0.748	1.12
5	สอนโดยมุ่งประโยชน์ของผู้เรียน	2.911	0.882	2.576	0.809	1.17
6	ผู้สอนชี้แนะตำราต่าง ๆ ประกอบการเรียน	3.159	0.851	2.888	0.751	1.52
7	ผู้สอนเลือกวิธีสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	2.792	0.865	2.333	0.877	2.47 **
8	ผู้สอนเลือกวิธีสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน	2.743	0.798	2.280	0.891	2.56 **
9	ผู้สอนประเมินผลการเรียนอย่างยุติธรรม	2.982	0.782	2.653	0.745	1.94
	รวม	2.905	0.630	2.803	0.775	3.82 ***

\* p < .05

\*\* p < .01

\*\*\* p < .001



ตารางที่ 50 ความคิดเห็นของมหาบัณฑิตด้านวิธีการสอนหลัก แยกตามตำแหน่งหน้าที่การงาน

ข้อที่	เนื้อหา	อาจารย์		นักวิชาการ		t
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1	การสอนแบบรายงาน	2.930	0.728	2.960	0.735	-0.18
2	การสอนแบบอภิปราย	2.862	0.995	2.791	0.977	0.32
3	การสอนแบบฝึกปฏิบัติ	2.911	0.963	2.523	1.327	1.51
4	การสอนให้ศึกษาค้นคว้าด้วย					
	ตนเอง	3.125	0.850	3.037	0.980	0.47
	รวม	2.957	0.833	2.827	1.004	0.49

\* p < .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 51 ความคิดเห็นของมหาบัณฑิตเกี่ยวกับวิธีสอนผลสัมฤทธิ์ แยกตามตำแหน่งหน้าที่การงาน

ข้อที่	เนื้อหา	อาจารย์		นักวิชาการศึกษา		t
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1	การสอนแบบสัมมนา	3.088	0.830	2.611	1.092	2.11 *
2	การสอนแบบกลุ่มแก้ปัญหา	2.980	1.029	2.900	1.101	0.22
3	การสอนแบบเป็นทีม	2.829	0.842	2.583	1.240	0.82
4	การสอนแบบจุลภาค	3.120	0.600	2.000	1.414	2.34 *
5	การสอนแบบสืบสวน	2.904	0.700	2.000	1.414	1.63
6	การสอนแบบกลุ่มย่อย	3.069	0.697	2.416	1.084	2.66 **
7	การสอนแบบบูรณาการ	2.718	0.991	2.500	1.000	0.42
8	การสอนแบบศูนย์การเรียน	3.050	0.605	3.000	0.0	0.14
9	การสอนแบบชุดการสอน หรือบทเรียนสำเร็จรูป	2.888	0.963	1.000	0.0	1.91
10	การสอนแบบบทบาทสมมติ และสถานการณ์จำลอง	2.900	0.960	2.500	0.926	1.05
11	การสอนโดยวิธีแก้ปัญหาเชิง วิทยาศาสตร์	2.944	0.893	2.333	1.033	1.52
12	การสอนรายบุคคล	2.918	0.954	2.750	1.258	0.33
	รวม	2.950	0.987	2.382	0.660	1.75

\*  
p < .05\*\*  
p < .01

ตารางที่ 52 ความคิดเห็นของมหาบัณฑิตเกี่ยวกับห้องสมุด แยกตามตำแหน่งหน้าที่การงาน

ข้อที่	เนื้อหา	อาจารย์		นักวิชาการ		t
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1	บริการหนังสือที่สามารถยืมได้	2.927	0.979	2.892	0.737	0.18
2	บริการหนังสือจอง	2.887	1.031	2.440	1.044	1.95 *
3	การบริการของเจ้าหน้าที่หอ- สมุดกลาง	3.168	0.841	3.111	0.577	0.33
4	การบริการของเจ้าหน้าที่ห้อง สมุดคณะ	3.216	0.649	3.000	0.655	1.20
5	งบประมาณในการซื้อหนังสือ	1.875	1.112	1.842	1.015	0.12
6	การนิเทศการหนังสือ	2.279	1.036	2.318	1.041	-0.16
7	การยืมหนังสือข้ามห้องสมุด	2.084	1.055	1.866	1.125	0.71
8	การให้บริการไมโครฟิล์ม	2.777	1.074	1.500	0.837	1.61
9	การให้บริการไมโครฟิช	2.352	1.057	1.500	0.837	1.78
10	การให้บริการของบรรณารักษ์	3.040	0.727	2.958	0.464	0.53
11	สถานที่ทำงานของนิสิต ปริญญาโท	1.813	1.084	1.285	0.717	2.12 *
12	บริการการถ่ายเอกสาร	2.825	0.859	2.592	1.010	1.22
	รวม	2.603	0.565	2.275	0.525	2.00 *

\*  $p < .05$

ตารางที่ 53 ความคิดเห็นของมหาบัณฑิตเกี่ยวกับอุปกรณ์การล่อน แยกตามตำแหน่งหน้าที่การงาน

ข้อที่	เนื้อหา	อาจารย์		นักวิชาการ		t
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1	มีอุปกรณ์การล่อนเหมาะสมพอเพียง	2.014	1.029	1.454	0.858	2.30*
2	ผู้ล่อนรู้จักใช้สื่อการล่อนอย่างมีประสิทธิภาพ	2.367	1.006	1.739	1.054	2.56*
3	ผู้เรียนสามารถใช้อุปกรณ์และสื่อการล่อนเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้	2.482	0.914	1.684	1.057	3.16**
	รวม	2.287	0.980	1.625	0.837	2.10*

\*  $p < .05$

\*\*  $p < .01$

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 54 ความคิดเห็นของมหาบัณฑิตเกี่ยวกับประเภทของสื่อการสอน แยกตามตำแหน่งหน้าที่  
การทำงาน

ข้อที่	เนื้อหา	อาจารย์		นักวิชาการ		t
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1	ของจริง ตัวบุคคล เช่นการ ลำธิต และการศึกษาทดลอง นอกสถานที่	2.700	0.911	2.333	1.138	1.31
2	ภาษาพูดหรือภาษาเขียน เช่น คำพูด ตำรา คำอธิบายสไลด์ ฟิล์มสไลด์ แผ่นโปร่งใส	2.782	0.838	2.347	1.027	2.03*
3	วัสดุกราฟิก เช่น แผนภูมิ แผน ภาพ แผนสถิติ โปสเตอร์ การ์ตูน ภาพวาด ฯลฯ	2.500	0.929	2.000	1.134	1.62
4	ภาพนิ่ง ได้แก่ ภาพถ่ายโดย ทั่วไป สไลด์ ฟิล์มสไลด์	2.566	0.898	1.750	1.138	2.47*
5	ภาพเคลื่อนไหว ได้แก่ ภาพยนตร์ โทรทัศน์	2.535	1.036	1.500	0.850	2.83**
6	การบันทึกเสียงจากเทป เสียงประกอบฟิล์มภาพ- ยนตร์	2.586	1.053	2.375	1.506	0.46
7	โปรแกรม เช่น บทเรียนแบบ โปรแกรม บทเรียนสำเร็จรูป	2.263	1.147	1.800	1.095	0.81
รวม		2.561	0.855	2.015	0.754	0.40

\* p < .05

\*\* p < .01

ตารางที่ 55 ความคิดเห็นของมหาบัณฑิตเกี่ยวกับอาคารสถานที่ แยกตามตำแหน่งหน้าที่การงาน

ข้อที่	เนื้อหา	อาจารย์		นักวิชาการ		t
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1	สภาพของห้องเรียนเหมาะสมกับวิชาที่เรียน	2.473	1.039	1.857	1.008	2.82 **
2	สภาพของแสง เสียง การระบายอากาศ	2.437	1.055	1.928	1.016	2.30 *
3	ความยืดหยุ่นได้ของสภาพห้องเรียน	2.411	1.018	1.923	1.017	2.19 *
4	ความเหมาะสมสำหรับการใช้อุปกรณ์และสื่อการสอน	2.257	1.017	1.608	0.941	2.70 **
	รวม	2.394	0.900	1.829	0.664	2.28 *

\*  $p < .05$

\*\*  $p < .01$



ตารางที่ 56 ความคิดเห็นของมหาบัณฑิตเกี่ยวกับการนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการทำงาน  
ในด้านการสอน แยกตามตำแหน่งหน้าที่การงาน

ข้อที่	เนื้อหา	อาจารย์		นักวิชาการ		t
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1	สามารถวางแผนการสอนได้ดีขึ้น	3.053	0.864	2.444	1.050	3.15 ***
2	สามารถปรับปรุง ดัดแปลงและเลือกวิธีสอนที่เหมาะสมได้ดีขึ้น	3.053	0.895	2.222	0.934	4.30 ***
3	สามารถมีปรัชญาการสอนที่ถูกต้องแน่นอน	3.061	0.816	2.370	1.006	3.78 ***
4	มีหลักการสอนภาคทฤษฎีที่ดีขึ้น	3.330	0.799	2.518	0.975	4.53 ***
5	มีหลักการสอนภาคปฏิบัติที่ดีขึ้น	2.982	0.900	2.592	0.971	1.99 *
6	สามารถใช้หลักสูตรได้ถูกต้องยิ่งขึ้น	3.008	0.865	2.370	1.079	3.28 **
7	สามารถค้นคว้าและจัดหาตำรา เอกสาร วารสาร สำหรับประกอบการสอนได้ดีขึ้น	3.575	0.705	2.925	0.997	3.95 ***
8	สามารถจัดประสบการณ์ฝึกงานด้านต่าง ๆ แก่นักเรียน นักศึกษาได้ดีขึ้น	2.900	1.040	2.407	1.047	2.20 *
9	สามารถแก้ปัญหาการสอนได้ดีขึ้น	3.351	0.805	2.384	0.898	5.39 ***
10	สามารถทำโครงการสอนร่วมกับสถานศึกษาอื่นได้ดีขึ้น	2.544	1.162	1.851	1.064	2.83 **
11	สามารถแนะนำตำรา เอกสาร วารสาร ให้แก่นักเรียน นักศึกษาและครูอื่นได้ดีขึ้น	3.486	0.721	2.925	0.917	3.44 **
12	สามารถจัดทำตำราหรือคู่มือการเรียนการสอนได้ดีขึ้น	3.238	0.816	2.296	1.031	5.11 ***

ตารางที่ 56 (ต่อ)

ข้อที่	เนื้อหา	อาจารย์		นักวิชาการ		t
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
13	สามารถประเมินผลการสอน ได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์	2.951	0.913	2.062	0.929	3.46**
	รวม	3.117	0.628	2.412	0.723	4.55***

\* p < .05

\*\* p < .01

\*\*\* p < .001

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 57 การประเมินผลการปฏิบัติงานของมหาบัณฑิตในด้านความรู้ทางวิชาการในทัศนะของมหาบัณฑิตเอง โดยแยกตามตำแหน่งหน้าที่การงาน

ข้อที่	เนื้อหา	อาจารย์		นักวิชาการ		t
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1	ความรู้ทางด้านวิชาการโดยทั่วไป	3.787	0.687	3.407	0.636	2.62 **
2	ความรู้เฉพาะในสาขาวิชาที่เรียน (ป.โท)	4.078	0.766	3.814	0.681	1.64
3	ความเชื่อมั่นตนเองในทางวิชาการ	4.080	0.699	3.851	0.534	1.59
4	ความสามารถในการสังเกตกิจกรรมทางวิชาการ เช่น อภิปราย ปาฐกถา นิทรรศการอื่น ๆ	3.619	0.976	3.370	0.629	1.26
5	ความสามารถในการสอน (เฉพาะผู้ที่สอน)	4.064	0.670	3.600	0.632	2.53 *
6	ความขยันตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงานประจำ	4.236	0.642	3.888	0.641	2.53
7	ความขยันตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงานพิเศษ	4.035	0.731	3.923	0.744	0.70
8	ความขยันตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงานเฉพาะกิจ	4.044	0.737	4.037	0.649	0.05
9	การใช้เวลารว่างให้เป็นประโยชน์ต่ออาชีพ	3.7018	0.872	3.629	0.688	0.40
10	การสร้างชื่อเสียงให้หน่วยงาน	3.699	0.953	3.520	0.653	0.89
11	ความสนใจและความสามารถทำการค้นคว้าหาความรู้หรือทำงานเกี่ยวกับการวิจัยด้วยตนเอง	3.893	1.012	3.666	0.832	1.08

ตารางที่ 57 (ต่อ)

ข้อที่	เนื้อหา	อาจารย์		นักวิชาการ		t
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
12	ความสามารถในการผลิตเอกสารทางวิชาการ	3.592	0.997	3.423	0.902	0.80
13	ความกระตือรือร้นในการหาความก้าวหน้าทางด้านวิชาการและงานวิจัย	4.017	0.922	3.777	0.801	1.24
14	ความสามารถให้บริการสังคม เช่น เป็นวิทยากรหรือเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการกับหน่วยงานอื่น	3.585	0.967	3.333	0.784	1.26
15	การมีส่วนร่วมช่วยพัฒนาสังคม	3.433	0.999	3.423	0.809	0.05
	รวม	3.857	0.604	3.644	0.522	2.56 *

\*  $p < .05$ \*\*  $p < .01$ 

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 58 การประเมินผลการปฏิบัติงานในทัศนะของมหาบัณฑิตในด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยแยกตามตำแหน่งหน้าที่การงาน

ข้อที่	เนื้อหา	อาจารย์		นักวิชาการ		t
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1	ความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา	3.596	0.859	3.703	0.724	-0.60
2	ความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน	3.938	0.720	3.925	0.730	0.08
3	ความสัมพันธ์กับผู้ใต้บังคับ บัญชา	3.907	0.743	4.000	0.748	-0.57
4	ความสัมพันธ์กับนิสิตนักศึกษา (ผู้ที่สอน)	4.125	0.712	3.600	0.632	2.71**
5	การเข้าร่วมกิจกรรมของ หน่วยงาน	3.631	0.801	3.629	0.742	0.01
6	การสร้างความสัมพันธ์ในหมู่ เพื่อนร่วมงาน	3.849	0.747	3.740	0.764	0.68
7	การยอมรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น	4.071	0.681	3.851	0.718	1.49
8	การวางตัวในสังคม	3.867	0.762	3.703	0.669	1.02
9	ความสามารถในการเป็นผู้นำ ที่ดี	3.646	0.844	3.481	0.753	0.93
10	ความสามารถในการเป็นผู้ ตามที่ดี	3.778	0.729	3.629	0.629	0.98
11	ความสามารถในการทำงาน เป็นกลุ่ม	3.831	0.833	3.666	0.734	0.95
	รวม	3.839	0.623	3.721	0.620	1.73

\*\*  
p < .01

ตารางที่ 59 การประเมินผลการปฏิบัติงานของมหาบัณฑิตในด้านบุคลิกภาพในทัศนะของมหาบัณฑิตเอง โดยแยกตามตำแหน่งหน้าที่การงาน

ข้อที่	เนื้อหา	อาจารย์		นักวิชาการ		t
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1	คล่องแคล่ว	3.894	0.721	3.888	0.698	0.04
2	ทำงานมีประสิทธิภาพ	3.964	0.706	3.777	0.751	1.22
3	มีความรับผิดชอบ	4.245	0.618	4.000	0.679	1.82
4	เชื่อมั่นในตนเอง	4.166	0.703	3.925	0.781	1.57
5	มีลักษณะเป็นผู้นำ	3.719	0.897	3.666	0.734	0.28
6	มีเพื่อนฝูงมากมาย	3.780	0.929	3.740	0.859	0.20
7	เป็นคนกล้า	3.789	0.897	3.740	0.813	0.26
8	มีอารมณ์มั่นคง	3.710	0.900	3.592	0.797	0.63
9	มองโลกในแง่ดี	3.894	0.791	3.777	0.801	0.69
10	รักสงบ	4.157	0.816	4.148	0.718	0.06
11	เป็นคนมีเหตุผล	4.096	0.665	4.037	0.759	0.41
12	เป็นคนเชื่อต่อผู้อื่น	3.842	0.837	3.703	0.669	0.80
13	ยึดข้อเท็จจริงเป็นใหญ่	4.140	0.830	4.111	0.698	0.17
14	ชอบใช้หลักฐานอ้างอิง	4.096	0.787	4.000	0.734	0.58
15	ยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น	4.157	0.660	4.000	0.679	1.11
16	ยกย่องผู้อื่น	4.008	0.781	3.963	0.706	0.28
17	มานะอดทน	3.947	0.808	3.925	0.829	0.12
18	รู้จักแก้ปัญหา	3.947	0.808	3.814	0.736	0.78
19	ทนผู้คนได้	3.780	0.938	3.666	0.784	0.58

ตารางที่ 59 (ต่อ)

ข้อที่	เนื้อหา	อาจารย์		นิสิตวิชาการ		t
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
20	ภาคภูมิ นับถือตนเอง	4.043	0.824	3.814	0.786	1.31
	รวม	3.968	0.568	3.864	0.578	0.84

\*  $p < .05$

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 60 ความคิดเห็นของมหาบัณฑิตเกี่ยวกับหลักสูตร แยกตามคณะที่ศึกษา

ข้อที่	เนื้อหา	อักษรค่าลัศร์		สถาปัตยกรรมค่าลัศร์		t
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1	ความหมายและขอบเขตของหลักสูตร	2.637	0.714	2.692	0.630	0.27
2	ประเภทของหลักสูตร	2.651	0.684	2.727	0.786	0.35
3	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	2.693	0.723	3.000	0.679	1.52
4	การเลือกเนื้อหาวิชาในหลักสูตร	2.442	0.828	2.384	0.768	0.24
5	อุปกรณ์การสอน	1.715	0.685	2.000	0.739	1.37
6	การประเมินผลหลักสูตร	2.397	0.791	2.230	0.725	0.73
7	การพัฒนาหลักสูตร	2.200	0.801	2.357	0.745	0.70
8	ระยะเวลาที่ควรปรับปรุง					
	คือ 4 ปีครึ่ง	2.672	0.859	2.700	1.059	0.10
	รวม	2.425	0.592	2.511	0.577	0.08

\*  $p < .05$



ตารางที่ 61 ความคิดเห็นของมหาบัณฑิตเกี่ยวกับเกณฑ์การวัดและประเมินผล แยกตามคณะที่ศึกษา

ข้อที่	เนื้อหา	อักษรสาคาสตร์		สถาปัตยกรรมศาสตร		t
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1	การวัดผลโดยข้อสอบแบบปรนัย	2.452	1.011	2.667	0.816	0.50
2	การวัดผลโดยข้อสอบแบบอัตนัย	3.114	0.770	3.071	0.730	0.20
3	การวัดผลโดยการสอบภาคปฏิบัติ	2.990	0.842	3.500	0.905	1.97*
4	การวัดผลโดยการสอบปาก- เปล่า	2.898	0.806	3.300	0.483	1.55
5	การวัดผลรวม	2.913	0.729	3.142	0.378	0.82
6	การวัดผลเก็บคะแนนตลอด เทอม	2.990	0.704	3.600	0.516	2.67**
7	การวัดผลแบบอิงกลุ่ม	2.879	0.771	2.727	1.191	0.59
8	การวัดผลแบบอิงเกณฑ์	2.846	0.901	3.090	0.831	0.86
	รวม	2.885	0.819	3.130	0.936	-1.18

\*  
p < .05

\*\*  
p < .01

ตารางที่ 62 ความคิดเห็นของมหาบัณฑิตเกี่ยวกับผู้สอน แยกตามคณะที่ศึกษา

ข้อที่	เนื้อหา	อักษร คำลัศร		สถาปัตยกรรมคำลัศร		t
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1	สัดส่วนคณาจารย์ต่อนิสิต	2.581	0.962	2.714	1.069	0.49
2	จำนวนคณาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ	2.840	0.956	2.461	1.050	1.36
3	บุคลิกภาพของผู้สอน	2.684	0.871	2.500	0.760	0.77
4	การแต่งกายของผู้สอน	3.121	0.558	3.071	0.730	0.31
5	ความเชื่อมั่นในตนเองของ ผู้สอน	3.013	0.774	3.076	0.494	-0.29
6	การใช้วาจาของผู้สอน	3.027	0.662	2.916	0.289	0.57
7	การปรับตัวของผู้สอนกับผู้เรียน	2.621	0.884	2.583	0.793	0.15
8	ประสบการณ์ในฐานะนักวิชา- การในสาขาวิชาที่สอน	2.985	0.819	2.454	0.820	2.07*
รวม		2.859	0.634	2.721	0.633	1.44

\* p &lt; .05



ตารางที่ 63 ความคิดเห็นของมหาบัณฑิตเกี่ยวกับวิธีการสอนและการประเมินผล แยกตามคณะการศึกษา

ข้อที่	เนื้อหา	อักษรค่าสถิติ		สถาปัตยกรรมค่าสถิติ		t
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1	สาขาวิชาที่เรียนตรงกับสาขา วิชาที่รับผิดชอบสอน	3.069	0.770	2.909	0.831	0.66
2	การเตรียมและการวางแผน การสอนตลอดเทอม	2.756	0.854	2.076	0.862	2.75**
3	พฤติกรรมการสอน	2.700	0.797	2.461	0.776	1.04
4	ผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์	2.844	0.822	2.615	0.870	0.96
5	สอนโดยมุ่งประโยชน์ของผู้ เรียน	2.878	0.856	2.833	0.835	0.18
6	ผู้สอนชี้แนะตำราต่าง ๆ ประกอบการเรียน	3.154	0.820	3.071	0.730	0.36
7	ผู้สอนเลือกวิธีสอนที่เหมาะสม กับเนื้อหาวิชา	2.695	0.886	2.692	0.855	0.01
8	ผู้สอนเลือกวิธีสอนที่เหมาะสม กับผู้เรียน	2.669	0.823	2.461	0.660	0.88
9	ผู้สอนประเมินผลการเรียน อย่างยุติธรรม	2.938	0.787	2.538	0.660	1.78
	รวม	2.854	0.703	2.628	0.655	1.86

\*\*  
p < .01

ตารางที่ 64 ความคิดเห็นของมหาบัณฑิตเกี่ยวกับวิธีการสอนหลัก แยกตามคณะที่ศึกษา

ข้อที่	เนื้อหา	อักษรค่าสถิติ		สถาปัตยกรรมค่าสถิติ		t
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1	การสอนแบบรายงาน	2.947	0.710	3.230	0.439	-1.41
2	การสอนแบบอภิปราย	2.911	0.950	2.714	0.994	0.73
3	การสอนแบบฝึกปฏิบัติ	2.885	1.031	2.615	1.193	0.88
4	การสอนให้ศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง	3.162	0.825	2.923	1.188	0.96
	รวม	2.976	0.886	<b>2.870</b>	0.854	-0.63

\* p &lt; 0.5

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 65 ความคิดเห็นของมหาบัณฑิตเกี่ยวกับวิธีการสอนผสม แยกตามคณะที่ศึกษา

ข้อที่	เนื้อหา	อักษรค่า สตรี		สถาปัตยกรรมค่า สตรี		t
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1	การสอนแบบสัมมนา	3.069	0.866	2.928	0.917	0.57
2	การสอนแบบกลุ่มแก้ปัญหา	3.046	0.950	2.923	0.954	0.43
3	การสอนแบบเป็นทีม	2.790	0.926	2.583	0.996	0.70
4	การสอนแบบจุลภาค	3.035	0.693	2.600	0.894	1.24
5	การสอนแบบสืบสวน	2.958	0.690	2.500	1.000	1.16
6	การสอนแบบกลุ่มย่อย	2.986	0.792	2.750	0.707	0.81
7	การสอนแบบบูรณาการ	2.789	0.935	2.750	1.258	0.08
8	การสอนแบบศูนย์การเรียน	2.960	0.676	2.500	1.000	1.19
9	การสอนแบบชุดการสอนหรือ บทเรียนสำเร็จรูป	2.904	0.944	2.333	1.155	0.96
10	การสอนแบบบทบาทสมมติและ สถานการณ์จำลอง	2.951	0.921	2.666	0.816	0.72
11	การสอนโดยวิธีแก้ปัญหาเชิง วิทยาค่า สตรี	2.909	0.936	2.625	1.061	0.77
12	การสอนรายบุคคล	2.976	0.938	2.200	1.095	1.72
	รวม	2.947	0.952	2.613	0.881	-1.26

\*  
p < 0.5

ตารางที่ 66 ความคิดเห็นของมหาบัณฑิตเกี่ยวกับห้องสมุด แยกตามคณะที่ศึกษา

ข้อที่	เนื้อหา	อักษรค่าสถิติ		สถิติปัตยกรรมค่าสถิติ		t
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1	บริการหนังสือที่สามารถยืมได้	2.918	0.965	2.461	1.050	1.63
2	บริการหนังสือจอง	2.780	1.056	2.642	0.929	0.47
3	การบริการของเจ้าหน้าที่หอ- สมุดกลาง	3.166	0.802	3.000	0.0	0.72
4	การบริการของเจ้าหน้าที่ใน ห้องสมุดคณะ	3.200	0.656	3.000	0.707	1.04
5	งบประมาณในการซื้อหนังสือ	1.857	1.073	1.250	0.866	1.89
6	การนิรทรรคการหนังสือ	2.336	1.012	1.363	0.809	3.09**
7	การยืมหนังสือข้ามห้องสมุด	2.093	1.080	1.600	0.966	1.37
8	การให้บริการไมโครฟิล์ม	2.083	1.060	1.200	0.447	1.81
9	การให้บริการไมโครฟิช	2.130	1.058	1.250	0.500	1.61
10	การให้บริการของบรรณารักษ์	3.061	0.653	2.727	0.905	1.58
11	สถานที่ทำงานของนิสิต ปริญญาโท	1.697	1.021	2.272	1.272	-1.75
12	บริการการถ่ายเอกสาร	2.828	0.874	2.692	0.751	0.55
	รวม	2.512	0.571	2.124	0.569	0.96

\*\*  
p < .01

ตารางที่ 67 ความคิดเห็นของมหาบัณฑิตเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน แยกตามคณะที่ศึกษา

ข้อที่	เนื้อหา	อักษรค่าสถิติ		สถปัตยกรรมค่าสถิติ		t
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1	มีอุปกรณ์การสอนเหมาะสมและพอเพียง	1.819	1.005	2.384	0.961	-1.91*
2	ผู้สอนรู้จักใช้สื่อการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	2.166	1.053	2.583	0.996	-1.30
3	ผู้เรียนสามารถใช้อุปกรณ์และสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้	2.205	1.024	2.583	0.996	-1.20
	รวม	2.063	0.924	2.516	0.911	-2.64**

\* p &lt; .05

\*\* p &lt; .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 68 ความคิดเห็นของมหาบัณฑิตเกี่ยวกับอุปกรณ์สื่อการสอน แยกตามคณะที่ศึกษา

ข้อที่	เนื้อหา	อักษรค่าสถิติ		สถาปัตยกรรมค่าสถิติ		t
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1	ของจริงและตัวบุคคลเช่น การ สำริดและการศึกษาทดลองนอก สถานที่	2.576	1.021	2.545	1.036	0.09
2	ภาษาพูดหรือภาษาเขียน เช่น คำพูด ตำรา คำอธิบายสไลด์ ฟิล์มสไลด์ แผ่นโปร่งใส	2.663	0.906	2.636	0.809	0.09
3	วัสดุกราฟิกเช่น แผนภูมิ แผนภาพ แผนลัทธิ โปสเตอร์ การ์ตูน ภาพวาด	2.265	1.036	3.000	0.816	-2.11 *
4	ภาพนิ่ง ได้แก่ ภาพถ่ายโดย ทั่วไป สไลด์ ฟิล์มสไลด์	2.139	1.037	3.181	0.405	-3.25 **
5	ภาพเคลื่อนไหว ได้แก่ ภาพยนตร์ โทรทัศน์	2.225	1.074	2.000	1.069	-0.54
6	การบันทึกเสียงจากเทป แผ่นเสียง เสียงประกอบ เสียงประกอบฟิล์มภาพยนตร์	2.525	1.132	3.000	0.0	-0.59
7	โปรแกรม เช่น บทเรียน- แบบโปรแกรม บทเรียน- สำเร็จรูป	2.185	1.111	1.000	0.0	1.05
รวม		2.368	0.811	2.480	0.770	-1.69

\* p < .05

\*\* P < .01

ตารางที่ 69 ความคิดเห็นของมหาบัณฑิตเกี่ยวกับอาคารสถานที่ แยกตามคณะที่ศึกษา

ข้อที่	เนื้อหา	อักษรค่าเฉลี่ย		สถาปัตยกรรมค่าเฉลี่ย		t
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1	สภาพของห้องเรียนเหมาะสม กับรายวิชาที่เรียน	2.349	1.052	2.714	0.994	-1.25
2	สภาพของ แสง เสียง และ การระบายอากาศ	2.326	1.059	2.357	1.082	-0.10
3	ความยืดหยุ่นได้ของสภาพห้อง เรียน	2.302	1.011	3.142	0.363	-3.08**
4	ความเหมาะสมสำหรับการใช้ อุปกรณ์และสื่อการสอน	2.111	1.029	2.428	0.938	-1.09
	รวม	2.272	0.872	2.660	0.593	-2.59*

\*  
p < .05\*\*  
p < .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 70 การนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการทำงานในด้านการสอน แยกตามคณะที่ศึกษา

ข้อที่	เนื้อหา	อักษรค่าสตร์		สถาปัตยกรรมค่าสตร์		t
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1	สามารถวางแผนการสอนได้ดี ขึ้น	2.826	1.002	3.000	0.943	-0.53
2	สามารถปรับปรุง ตัดแปลงและ เลือกวิธีสอนที่เหมาะสมได้ดีขึ้น	2.786	1.014	3.111	1.054	-0.93
3	สามารถมีปรัชญาการสอนที่ถูกต้อง แน่นอน	2.846	0.961	2.888	0.928	-0.13
4	มีหลักการสอนภาคทฤษฎีที่ดีขึ้น	3.047	0.996	3.100	0.994	-0.16
5	มีหลักการสอนภาคปฏิบัติที่ดีขึ้น	2.771	1.001	2.888	1.054	-0.34
6	สามารถใช้หลักสูตรได้ถูกต้อง ยิ่งขึ้น	2.771	1.014	2.900	0.994	-0.39
7	สามารถค้นคว้าและจัดหา ตำรา เอกสาร วารสาร สำหรับประกอบการสอนได้ ดีขึ้น	3.320	0.951	3.000	1.000	0.98
8	สามารถจัดประสบการณ์การ ฝึกงานด้านต่าง ๆ แก่นัก- เรียน นักศึกษา ได้ดีขึ้น	2.727	1.089	2.333	1.000	1.06
9	สามารถแก้ปัญหาการสอนได้ ดีขึ้น	3.040	0.999	3.222	0.972	-0.53
10	สามารถทำโครงการสอน ร่วมกับสถานศึกษาอื่น ๆ ได้	2.418	1.172	1.888	1.167	1.32
11	สามารถแนะนำ ตำรา เอกสาร วารสารให้แก่ัก- เรียน นักศึกษาและครูอื่นได้ ดีขึ้น	3.280	0.906	2.750	1.035	1.60



ตารางที่ 70 (ต่อ)

ข้อที่	เนื้อหา	อักษรค่าสตร์		สถาปัตยกรรมค่าสตร์		t
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
12	สามารถจัดทำตำรา หรือคู่มือ การเรียนการสอนได้ดีขึ้น	2.960	1.003	2.444	1.236	1.48
13	สามารถประเมินผลการสอนได้ ถูกต้องตามหลักเกณฑ์	2.725	1.031	2.714	0.951	0.03
	รวม	2.885	0.793	2.787	0.788	0.92

\*  $p < .05$ 

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 71 การประเมินผลการปฏิบัติงานของมหาบัณฑิตด้านความรู้ทางวิชาการ ในทัศนะของมหาบัณฑิต  
แยกตามคณะที่ศึกษา

ข้อที่	เนื้อหา	อักษรค่าเฉลี่ย		สถาปัตยกรรมค่าเฉลี่ย		t
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1	ความรู้ทางด้านวิชาการโดยทั่วไป	3.673	0.709	3.666	0.778	0.03
2	ความรู้เฉพาะในสาขาวิชาที่เรียน (ระดับ ป.โท)	4.000	0.769	3.857	0.770	0.67
3	ความเชื่อมั่นตนเองในทางวิชาการ	3.993	0.700	4.230	0.599	-1.19
4	ความสามารถในการสังเกตกิจกรรมทางวิชาการ เช่น อภิปราย ปาฐกถา นิทรรศการอื่นๆ	3.547	0.971	3.571	0.646	-0.09
5	ความสามารถในการสอน (เฉพาะผู้ที่สอน)	3.992	0.715	3.800	0.789	0.81
6	ความขยันตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงานประจำ	4.132	0.718	3.923	0.760	1.00
7	ความขยันตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงานพิเศษ	3.979	0.784	3.928	0.730	0.24
8	ความขยันตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงานเฉพาะกิจ	4.039	0.765	3.769	0.832	1.22
9	การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่ออาชีพ	3.622	0.846	3.785	1.051	-0.68
10	การสร้างชื่อเสียงให้หน่วยงาน	3.578	0.972	3.928	0.616	-1.32
11	ความสนใจ และความสามารถทำการค้นคว้าหาความรู้ หรือทำงานเกี่ยวกับการวิจัยด้วยตนเอง	3.766	1.019	4.153	0.801	-1.33

ตารางที่ 71 (ต่อ)

ข้อที่	เนื้อหา	ตัวแปรค่าสถิติ		สถาปัตยกรรมค่าสถิติ		t
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
12	ความสามารถในการผลิต เอกสารทางวิชาการ	3.513	1.020	3.538	0.967	-0.08
13	ความกระตือรือร้นในการหา ความก้าวหน้าทางด้านวิชา การใส่ตน	3.927	0.917	4.000	1.080	-0.27
14	ความสามารถให้บริการสังคม เช่น เป็นวิทยากรหรือเข้า ร่วมกิจกรรมทางวิชาการกับ หน่วยอื่น	3.496	0.996	3.642	0.842	-0.53
15	การมีส่วนช่วยพัฒนาสังคม	3.412	1.003	3.785	0.975	-1.34
	รวม	3.777	0.658	3.838	0.450	0.46

\* p &lt; .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 72 การประเมินผลการปฏิบัติงานของมหาบัณฑิตด้านมนุษยสัมพันธ์ในทัศนะของมหาบัณฑิต  
แยกตามคณะที่ศึกษา

ข้อที่	เนื้อหา	อักษรค่าเฉลี่ย		สถาปัตยกรรมค่าเฉลี่ย		t
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1	ความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา	3.622	0.831	3.571	1.089	0.21
2	ความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน	3.933	0.727	3.714	1.069	1.03
3	ความสัมพันธ์กับผู้ใต้บังคับบัญชา	3.930	0.766	3.928	0.730	0.01
4	ความสัมพันธ์กับนิสิตนักศึกษา (ผู้ที่สอน)	4.022	0.766	4.000	0.756	0.08
5	การเข้าร่วมกิจกรรมของ หน่วยงาน	3.589	0.858	3.692	0.751	-0.42
6	การสร้างความสัมพันธ์ในหมู่ เพื่อนร่วมงาน	3.793	0.797	3.785	0.699	0.03
7	การยอมรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น	4.013	0.744	4.071	0.829	-0.28
8	การวางตัวในสังคม	3.813	0.763	3.857	0.663	-0.21
9	ความสามารถในการเป็นผู้ นำที่ดี	3.586	0.845	4.230	0.439	-2.71**
10	ความสามารถในการเป็นผู้ ตามที่ดี	3.753	0.750	3.571	0.938	0.85
11	ความสามารถในการทำงาน เป็นกลุ่ม	3.786	0.840	3.785	0.975	0.00
	รวม	3.803	0.646	3.836	0.651	0.52

\*\*  
p < .01

ตารางที่ 73 การประเมินผลการปฏิบัติงานของมหาบัณฑิตด้านบุคลิกภาพ ในทัศนะของมหาบัณฑิตเอง  
แยกตามคณะที่ศึกษา

ข้อที่	เนื้อหา	อักษรค่าเฉลี่ย		สถาปัตยกรรมค่าเฉลี่ย		t
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1	คล่องแคล่ว	3.874	0.742	4.000	0.877	-0.60
2	ทำงานมีประสิทธิภาพ	3.920	0.747	4.076	0.641	-0.73
3	มีความรับผิดชอบ	4.205	0.676	4.071	0.730	0.70
4	เชื่อมั่นในตนเอง	4.106	0.767	4.357	0.633	-1.19
5	มีลักษณะเป็นผู้นำ	3.688	0.888	4.153	0.689	-1.84
6	มีเพื่อนฝูงมากมาย	3.774	0.946	3.928	0.616	-0.60
7	เป็นคนกล้า	3.781	0.886	3.928	0.829	-0.60
8	มีอารมณ์มั่นคง	3.682	0.905	3.615	0.650	0.26
9	มองโลกในแง่ดี	3.880	0.824	4.000	0.707	-0.51
10	รักสงบ	4.172	0.798	3.785	0.893	1.72
11	เป็นคนมีเหตุผล	4.072	0.674	4.307	0.480	-1.23
12	เป็นคนเชื่อต่อผู้อื่น	3.801	0.800	3.785	0.893	0.07
13	ยึดข้อเท็จจริงเป็นใหญ่	4.165	0.778	4.142	1.027	0.10
14	ชอบใช้หลักฐานอ้างอิง	4.112	0.771	3.785	0.975	1.48
15	ยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น	4.139	0.674	4.076	0.494	0.32
16	ยกย่องผู้อื่น	4.039	0.765	3.692	0.480	1.61
17	มานะอดทน	3.953	0.819	3.214	0.975	3.18**
18	รู้จักแก้ปัญหา	3.894	0.810	4.153	0.555	-1.13
19	ทนผู้คนได้	3.768	0.912	3.153	1.068	2.30
20	ภาคภูมิใจ นับถือตนเอง	4.000	0.825	3.923	0.862	0.32
	รวม	3.951	0.578	3.920	0.830	1.09

\*\*p < .01



ภาคผนวก ข.

แบบสำรวจข้อมูลพื้นฐาน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มีนาคม 2525

เรียน มหาบัณฑิตสาขาวิชามนุษยศาสตร์ทุกท่าน

เนื่องจากข้าพเจ้า นางศรีลักษณ์ สง่าเมือง อักษรศาสตรบัณฑิตรุ่นปีการศึกษา 2513 ขณะนี้กำลังศึกษาปริญญาโท ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาติดตามผลมหาบัณฑิต สาขาวิชามนุษยศาสตร์ (คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ และคณะอักษรศาสตร์) การวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการช่วยให้ทราบถึงสถานภาพปัจจุบันของผู้สำเร็จการศึกษา และเป็นแนวทางในการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพสูงขึ้น การวิจัยครั้งนี้ได้ใช้แบบสอบถามที่สร้างขึ้นเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลงไม่ได้ ถ้ามิได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่าน ช่วยตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของท่าน แบบสอบถามนี้ประกอบด้วย 4 ส่วน ส่วนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพปัจจุบันของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของมหาบัณฑิต ในด้านการเรียนการสอน ส่วนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับการนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการทำงาน ส่วนที่ 4 การประเมินผลการปฏิบัติงานในทัศนะของตนเองและผู้บังคับบัญชา

เมื่อท่านตอบแบบสอบถามเรียบร้อยแล้ว กรุณาพับแบบสอบถาม ซึ่งข้าพเจ้าได้พิมพ์ที่อยู่ และติดแสตมป์ที่ด้านหลังไว้เรียบร้อยแล้ว ส่งกลับคืนไปยังข้าพเจ้าอย่างช้าภายในวันที่ 10 เมษายน 2525 สำหรับข้อเท็จจริงในแบบสอบถามนี้ จะนำไปใช้ในการทำวิทยานิพนธ์เท่านั้น และจะเก็บแบบสอบถามนี้ไว้เป็นความลับ หวังว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งในความร่วมมือ มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง  
ศรีลักษณ์ สง่าเมือง

แผนกประชุมและประสานงาน

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 2527677

## แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

เรื่อง การติดตามผลมหาบัณฑิต ทางสาขาวิชามนุษยศาสตร์  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### แบบสำรวจนี้ประกอบด้วย 4 หมวด

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของมหาบัณฑิตในด้านการเรียนการสอน
3. ข้อมูลเกี่ยวกับการนำความรู้และประสบการณ์ ไปใช้ในการทำงาน
4. การประเมินผลการปฏิบัติงานของมหาบัณฑิตในทัศนะของผู้บังคับบัญชาและมหาบัณฑิต

#### หมวดที่ 1. สถานภาพของผู้ตอบ

โปรดกรอกข้อความลงในช่องว่างและขีดเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ต้องการ

1. เพศ .....ชาย .....หญิง
2. อายุ.....ปี
3. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเอก.....  
วิชาโท.....จากภาควิชา.....  
คณะ.....สถาบัน.....  
ปีการศึกษา.....
4. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชา.....  
ภาควิชา.....ปีการศึกษา.....  
ใช้เวลาในการศึกษา.....ปี
5. หลังการศึกษาระดับปริญญาโท ได้ศึกษาต่อในระดับ.....  
สาขาวิชา.....สถาบัน.....
6. ตำแหน่งหน้าที่ก่อนเข้าศึกษาระดับปริญญาโท คือ.....  
สังกัดกอง.....กรม.....  
กระทรวง.....เป็นระยะเวลา.....ปี



7. ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน.....สังกัด.....  
 กรม (คณะ).....กระทรวง (สถาบัน).....  
 ระยะเวลา.....ปี
8. เหตุจูงใจที่สมัครเข้าศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)  
 .... มีเพื่อนเรียนอยู่หรือเพื่อนแนะนำชักชวน  
 .... ต้องการเพิ่มคุณวุฒิในหน้าที่การงาน  
 .... ต้องการหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อนำไปใช้ในการทำงาน  
 .... ผู้บังคับบัญชาแนะนำไปสอบ  
 .... ต้องการเพิ่ม คุณวุฒิเพื่อหาโอกาสทำงานที่พอใจ/หรือมีโอกาสก้าวหน้ามากกว่าเดิม  
 .... อื่น ๆ ระบุ.....
9. ท่านใช้เวลาเตรียมตัวในการเข้าศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัย (ในการดูหนังสือเข้าสอบ)  
 .... ไม่ได้เตรียมตัวเลย  
 .... 1-2 เดือน  
 .... 2-3 เดือน  
 .... 3-4 เดือน  
 .... 4 เดือนขึ้นไป
10. ความพร้อมในการเข้าศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)  
 .... สามารถลาศึกษาได้  
 .... มีค่าใช้จ่ายในการศึกษาตลอดระยะเวลาศึกษา  
 .... สามารถเข้าศึกษาทฤษฎีที่ได้ลงทะเบียนเรียนได้เต็มเวลา
11. ลักษณะงานที่ปฏิบัติในปัจจุบันนี้ ท่านได้ทำหน้าที่ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)  
 .... สอน  
 .... บริหาร  
 .... วิจัย  
 .... บริการทางวิชาการ  
 .... ปฏิบัติงานอื่น ๆ โปรดระบุ.....

12. ท่านทำงานตรงกับสาขาที่เรียนหรือไม่

.... ตรง

.... ไม่ตรง

13. ประเภทผลงานวิชาการของท่าน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

.... เอกสารประกอบการสอน

.... เขียนตำรา

.... วิจัย

.... เขียนบทความ

.... ปรับปรุงหลักสูตร

.... ทำสไลด์

.... ให้บริการทางวิชาการ โดยการจัดประชุมและสัมมนา

.... ออกแบบ

.... ให้บริการทางวิชาการโดยเป็นวิทยากร

.... อื่น ๆ ได้แก่

14. สำหรับท่านที่มีผลงานวิชาการ

**ตำรา**

ตำราที่เขียนเสร็จแล้ว.....เล่ม

ตำราที่อยู่ในระหว่างการเขียน.....เล่ม

**ประเภทของตำรา**

แต่ง.....เล่ม

แต่งและเรียบเรียง.....เล่ม

แปล.....เล่ม

**งานวิจัย**

งานวิจัยที่ทำเสร็จแล้ว.....เล่ม

งานวิจัยที่ทำอยู่.....เล่ม

**บทความ**

บทความที่เขียนเสร็จแล้ว.....เล่ม

บทความที่กำลังเขียนอยู่.....เล่ม

**สัมมนา**

จัดประชุมสัมมนาวิชาการ.....ครั้ง

เข้าร่วมประชุมสัมมนาวิชาการ.....ครั้ง

**หลักสูตร**

ปรับปรุงหลักสูตร.....ฉบับ

**ออกแบบ**

ออกแบบ.....ครั้ง

**อื่น ๆ**

อื่น ๆ ได้แก่.....

15. วิทยานิพนธ์ของท่านได้จัดพิมพ์หรือนำเสนอให้เผยแพร่หรือไม่ เช่นในวารสารสัมมนา หรือการประชุมทางวิชาการ ฯลฯ

.... เผยแพร่

.... ไม่ได้เผยแพร่

ก่อนที่ท่านจะลงมือตอบในหมวดที่ 2 เพื่อให้เข้าใจตรงกันขอให้คำจำกัดความคำศัพท์ต่าง ๆ ที่ควรทราบดังนี้คือ

**ประเภทของหลักสูตร**

หมายถึง เอกสารหลักสูตรแผน ก. ซึ่งนิสิตต้องทำวิทยานิพนธ์ และหลักสูตรแผน ข. นิสิตไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ จะสอบรวบยอดเท่านั้น

**ข้อสอบแบบปรนัย**

หมายถึง ข้อสอบที่ออกเป็นข้อย่อย จำนวนหลาย ๆ ข้อ ตอบข้อสอบโดยใช้กาผิดกาถูกเท่านั้น

**ข้อสอบแบบอัตนัย**

หมายถึง การสอบข้อเขียน ให้ผู้ตอบได้ตอบโดยเขียน เรียบเรียงตามความเห็นของตนเองในลักษณะความเรียง

- การสอบภาคปฏิบัติ** หมายถึงการสอบโดยคิดคะแนนจากการฝึกปฏิบัติ และการทำรายงานกลุ่ม และรายงานเดี่ยวส่งอาจารย์ผู้สอน หรือการทำโครงการพิเศษอื่น ๆ ฯลฯ
- การวัดผลแบบอิงกลุ่ม** หมายถึงการวัดผลโดยการเปรียบเทียบกันในกลุ่มผู้เรียน ผู้สอนจะให้เกรดเป็น A, B, C, D
- การวัดผลแบบอิงเกณฑ์** หมายถึงการวัดผลโดยการเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

หมวดที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของมหาวิทยาลัยในด้านการเรียนการสอน

16. หลักสูตร

ท่าน มีความคิดเห็น ในเรื่องเหล่านี้ เพียงใด	ไม่ เกี่ยวข้อง	ต่ำ มาก	ดี	พอ ใช้	ควร ปรับ ปรุง	สิ่งที่ต้องการปรับปรุง ระบุ
16.1 ความหมายและขอบเขตของหลักสูตร						
16.2 ประเภทของหลักสูตร						
16.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร						
16.4 การเลือกเนื้อหาวิชาในหลักสูตร						
16.5 อุปกรณ์การสอน						
16.6 การประเมินผลหลักสูตร						
16.7 การพัฒนาหลักสูตร						
16.8 ระยะเวลาที่ควรปรับปรุง คือ 4 ปี กว้าง						
16.9 ความคิดเห็นและข้อคิดเห็นอื่นที่ได้จากประสบการณ์หลักสูตร						

## 17. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

ท่านมีความคิดเห็นในเรื่องเหล่านี้เพียงใด

- 17.1 การวัดผล โดยข้อสอบแบบปรนัย
- 17.2 การวัดผล โดยข้อสอบแบบอัตนัย
- 17.3 การวัดผล โดยการสอบภาคปฏิบัติ
- 17.4 การวัดผล โดยการสอบปากเปล่า
- 17.5 การวัดผลรวม
- 17.6 การวัดผลเก็บคะแนนตลอดเทอม
- 17.7 การวัดผลแบบอิงกลุ่ม
- 17.8 การวัดผลแบบอิงเกณฑ์
- 17.9 ความเห็นและข้อคิดเห็นอื่นๆ ที่ได้จากประสบการณ์หลักสูตร

ไม่ได้ใช้	ดีมาก	ดี	ควรปรับปรุง	สิ่งที่ต้องปรับปรุงระบบ

## 18. ผู้สอน

ท่านมีความคิดเห็นในเรื่องลักษณะผู้สอนอย่างไร

- 18.1 ตัวผู้สอน
- 18.1.1 สักส่วนคณาจารย์ต่อไปนี้

พอใช้	ดีมาก	ดี	ควรปรับปรุง	สิ่งที่ต้องปรับปรุงระบบ

	พอใช้	ดีมาก	ดี	ควรปรับปรุง	สิ่งที่ต้องปรับปรุง ระบุ
18.1.2 จำนวนคณาจารย์ผู้ ทรงคุณวุฒิ					
18.1.3 บุคลิกภาพของผู้สอน					
18.1.4 การแต่งกายของผู้ สอน					
18.1.5 ความเชื่อมั่นในตนเอง ของผู้สอน					
18.1.6 การใช้วาจาของผู้สอน					
18.1.7 การปรับตัวของผู้ สอนกับผู้เรียน					
18.1.8 ประสิทธิภาพใน ฐานะนักวิชาการใน สาขาวิชาที่สอน					
18.2 วิธีการสอนและการประเมิน ผล					
18.2.1 สาขาวิชาที่เรียนตรงกับ สาขาวิชาที่รับผิดชอบสอน					
18.2.2 การเตรียมและการ วางแผนการสอน ตลอดเทอม					
18.2.3 พฤติกรรมการสอน					
18.2.4 ผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์					
18.2.5 สอนโดยมุ่งประโยชน์ ของผู้เรียน					

พอใช้	ดีมาก	ดี	ควรปรับปรุง	สิ่งที่ต้องปรับปรุงระบบ
18.2.6	ผู้สอนชี้แนะตำรา ต่าง ๆ ประกอบการ เรียน			
18.2.7	ผู้สอนเลือกวิธีสอนที่ เหมาะสมกับเนื้อหา วิชา			
18.2.8	ผู้สอนเลือกวิธีสอนที่ เหมาะสมกับผู้เรียน			
18.2.9	ผู้สอนประเมินผลการ เรียนอย่างยุติธรรม			
18.3	ความคิดและข้อคิดเห็นอื่น ๆ ที่ได้จากประสบการณ์หลักสูตร			

#### 19. วิธีการสอน

ท่านมีความคิดเห็นในเรื่องวิธีการสอนอย่างไร

- 19.1 วิธีการสอนหลัก
- 19.1.1 การสอนแบบรายงาน
- 19.1.2 การสอนแบบอภิปราย
- 19.1.3 การสอนแบบฝึกปฏิบัติ
- 19.1.4 การสอนให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ไม่ได้ใช้	ดีมาก	ดี	ควรปรับปรุง	สิ่งที่ต้องปรับปรุงระบบ

	ไม่ได้ ใช้	ดีมาก	ดี	ควร ปรับปรุง	สิ่งที่ต้องปรับปรุง ระบุ
19.2 วิธีสอนผสม					
19.2.1 การสอนแบบสัมมนา					
19.2.2 การสอนแบบกลุ่มแก้ปัญหา					
19.2.3 การสอนแบบเป็นทีม					
19.2.4 การสอนแบบจำลองภาค					
19.2.5 การสอนแบบสืบสวน					
19.2.6 การสอนแบบกลุ่มย่อย					
19.2.7 การสอนแบบบูรณา- การ					
19.2.8 การสอนแบบศูนย์ การเรียนรู้					
19.2.9 การสอนแบบชุดการ สอนหรือบทเรียน สำเร็จรูป					
19.2.10 การสอนแบบบท บาทสมมติและสถาน การณ์จำลอง					
19.2.11 การสอนโดยวิธีแก้ ปัญหาเชิงวิทยา ศาสตร์					
19.2.12 การสอนรายบุคคล (Keller's plan)					
19.3 ความคิดและข้อคิดเห็นอื่นๆที่ ได้จากประสบการณ์หลักสูตร					





ไม่ได้ใช้	ดีมาก	ดี	ควรปรับปรุง	สิ่งที่ต้องปรับปรุง ระบุ
21.1.2 ผู้สอนรู้จักใช้สื่อการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ				
21.1.3 ผู้เรียนสามารถใช้อุปกรณ์และสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้				
<b>21-2 ประเภทของสื่อการสอน</b>				
21.2.1 ของจริงและตัวบุคคล เช่น การสาธิตและการศึกษาทดลองนอกสถานที่				
21.2.2 ภาษาพูดหรือภาษาเขียน เช่น คำพูด คำอธิบาย สไลด์ फिल्मสตริป แผ่นโปร่งใส				
21.2.3 วัสดุกราฟิก เช่น แผนภูมิ แผนภาพ แผนสถิติ ไปสเตอร์ การ์ตูน ภาพวาด ฯลฯ				
21.2.4 ภาพนิ่ง ได้แก่ ภาพถ่ายโดยทั่วไป สไลด์ फिल्मสตริป				
21.2.5 ภาพเคลื่อนไหว ได้แก่ ภาพยนตร์ โทรทัศน์				



หมวดที่ 3 เพื่อศึกษาการนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการทำงาน

ท่านได้นำความรู้และประสบการณ์จากการศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยไปใช้ในการทำงานด้านต่าง ๆ มากน้อยเพียงใด โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับระดับการใช้ในหน้าที่ และบทบาทการทำงานของท่านซึ่งมีระดับการใช้ 4 ระดับดังนี้

ระดับ 4	มาก	หมายความว่า	ท่านได้นำความรู้และประสบการณ์จากการเรียนไปใช้ตามข้อความนี้มาก
ระดับ 3	ปานกลาง	..	ท่านได้นำความรู้และประสบการณ์จากการเรียนไปใช้ตามข้อความนี้ปานกลาง
ระดับ 2	น้อย	..	ท่านได้นำความรู้และประสบการณ์จากการเรียนไปใช้ตามข้อความนี้น้อย
ระดับ 1	ไม่ใช่	..	ท่านไม่ได้้นำความรู้และประสบการณ์จากการเรียนไปใช้เลย

หน้าที่และบทบาทในการทำงาน	ระดับการใช้ความรู้และประสบการณ์			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ใช่
	4	3	2	1
<b>23. ด้านการสอน</b>				
1. สามารถวางแผนการสอน ได้ดีขึ้น				
2. สามารถปรับปรุง คัดแปลงและเลือกวิธีสอนที่เหมาะสม ได้ดีขึ้น				
3. สามารถมีปรัชญาการสอนที่ถูกต้องแน่นอน				
4. มีหลักการสอนภาคทฤษฎีที่ดีขึ้น				
5. มีหลักการสอน ภาคปฏิบัติที่ดีขึ้น				
6. สามารถใช้หลักสูตร ได้ถูกต้องยิ่งขึ้น				

หน้าที่และบทบาทในการทำงาน	ระดับการใช้ความรู้และประสบการณ์			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ใช้
	4	3	2	1
7. สามารถค้นคว้าและจัดทำตำรา เอกสาร วารสาร สำหรับประกอบการสอน ได้ ดีขึ้น				
8. สามารถจัดประสบการณ์การฝึกงานด้าน ต่าง ๆ แก่ นักเรียน นักศึกษา ได้ ดีขึ้น				
9. สามารถแก้ปัญหาการสอน ได้ ดีขึ้น				
10. สามารถทำโครงการสอน ร่วมกับสถาน-ศึกษาอื่น ได้ ดีขึ้น				
11. สามารถแนะนำตำรา เอกสาร วารสาร ให้แก่นักเรียน นักศึกษาและครูอื่น ได้ ดีขึ้น				
12. สามารถจัดทำตำราหรือคู่มือการเรียน-การสอน ได้ ดีขึ้น				
13. สามารถประเมินผลการสอน ได้ถูกต้อง ตามหลักเกณฑ์				
14. อื่น ๆ ระบุ				
14.1				
14.2				

#### 24. ด้านการบริหาร

ถ้าท่านทำงานด้านบริหาร จากประสบการณ์การเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษาที่ท่านได้รับช่วยให้ท่านทำงาน ได้ดีขึ้นหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

หมวดที่ 4 การประเมินผลการปฏิบัติงานของมหาบัณฑิตในทัศนะของผู้บังคับบัญชาและ  
มหาบัณฑิต

ขอให้ท่านประเมินความสามารถในการปฏิบัติงานในแต่ละข้อ โดยกาเครื่องหมาย ✓  
ลงในช่องที่ตรงกับระดับความสามารถตามความคิดของท่าน

รายการประเมิน	5	4	3	2	1
	คะแนน	คะแนน	คะแนน	คะแนน	คะแนน
<b>ความรู้ทางวิชาการ</b>					
1. ความรู้ทางด้านวิชาการโดยทั่วไป					
2. ความรู้เฉพาะในสาขาวิชาที่เรียน (ระดับปริญญาโท)					
3. ความเชื่อมั่นตนเองในทางวิชาการ					
4. ความสามารถในการจัดกิจกรรมทางวิชาการ เช่น อภิปราย ปาฐกถา นิทรรศการอื่น ๆ					
5. ความสามารถในการสอน (เฉพาะผู้ที่สอน)					
6. ความขยันตั้งใจและรับผิดชอบ ในหน้าที่การงาน ประจำ					
7. ความขยันตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน พิเศษ					
8. ความขยันตั้งใจและรับผิดชอบ ในหน้าที่การงาน เฉพาะกิจ					
9. การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่ออาชีพ					
10. การสร้างชื่อเสียงให้หน่วยงาน					
11. ความสนใจ และความสามารถทำการค้นคว้า หาความรู้ หรือทำงานเกี่ยวกับการวิจัยด้วย ตนเอง					
12. ความสามารถในการผลิตเอกสารทางวิชาการ					

รายการประเมิน	5	4	3	2	1
	คะแนน	คะแนน	คะแนน	คะแนน	คะแนน
13. ความกระตือรือร้นในการหาความก้าวหน้าทางด้านวิชาการใส่ตน					
14. ความสามารถให้บริการสังคม เช่น เป็นวิทยากร หรือเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการกับหน่วยอื่น					
15. การมีส่วนร่วมช่วยพัฒนาสังคม					
<b>มนุษยสัมพันธ์</b>					
1. ความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา					
2. ความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน					
3. ความสัมพันธ์กับผู้ใต้บังคับบัญชา					
4. ความสัมพันธ์กับนิสิต นักศึกษา (ผู้ที่สอน)					
5. การเข้าร่วมกิจกรรมของหน่วยงาน					
6. การสร้างความสามัคคีในหมู่เพื่อนร่วมงาน					
7. การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					
8. การวางตัวในสังคม					
9. ความสามารถในการเป็นผู้นำที่ดี					
10. ความสามารถในการเป็นผู้ตามที่ดี					
11. ความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่ม					
<b>ด้านบุคลิกภาพ</b>					
1. คล่องแคล่ว					
2. ทำงานมีประสิทธิภาพ					
3. มีความรับผิดชอบ					
4. เชื่อมั่นในตนเอง					
5. มีลักษณะเป็นผู้นำ					
6. มีเพื่อนฝูงมากมาย					
7. เป็นคนกล้า					
8. มีอารมณ์มั่นคง					

รายการประเมิน	5	4	3	2	1
	คะแนน	คะแนน	คะแนน	คะแนน	คะแนน
9. มองโลกในแง่ดี					
10. รักสงบ					
11. เป็นคนมีเหตุผล					
12. เป็นคนเชื่อถือผู้อื่น					
13. ยึดข้อเท็จจริงเป็นใหญ่					
14. ชอบใช้หลักฐานอ้างอิง					
15. ยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น					
16. ยกย่องผู้อื่น					
17. มานะอดทน					
18. รู้จักแก้ปัญหา					
19. ทนผู้คนที่					
20. ภาคภูมิใจในตัวเอง					

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ประวัติผู้เขียน

นางศรีลักษณ์ ล่งำเมือง เกิดเมื่อวันที่ 25 สิงหาคม 2491 กรุงเทพมหานคร  
สำเร็จอักษรศาสตรบัณฑิต จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2513 รับราชการ  
ครั้งแรกในตำแหน่งนักวิชาการสอง กองการสอบ สำนักงาน ก.พ. ปัจจุบันรับราชการใน  
ตำแหน่งนักแนะแนวการศึกษา สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย