

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กษณชัย ไผ้อาษา. "การประเมินผลโครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ
ในเขตจังหวัดสุรินทร์ และศรีสะเกษ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา
ประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

ก้อ สวัสดิทาณิษฐ์. "การวางแผนโครงการในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมจริยศึกษา." มิตรครู
15 (กันยายน 2522): 17.

_____. "การอบรมครูประจำการ." ในหลักบริหารโรงเรียนด้านวิชาการ
หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2519.

กักรดี ศรีวิเชียร. "การจัดจรรยาศึกษาในโรงเรียน." ครูปริทัศน์ 10 (ตุลาคม 2522): 30.

เกลียวพันธ์ ขจรมฤตกิติ. "แนวคิดในการสอนจริยศึกษา." ครูสาร 4 (ธันวาคม 2522 -
มกราคม 2523): 99-101.

โกศล มีคุณ. "การวิจัยเชิงทดลองฝึกอบรมการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมและทักษะในการสวม
บทบาทของนักเรียนชั้นประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์การศึกษาดุสิตบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2524. (อิตสำเนา)

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการสัมมนาจริยธรรมในสังคมไทย
ปัจจุบัน. พระนคร: โรงพิมพ์กรมการศาสนา, 2522.

คณาจารย์คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กลวิธีสอนจริยศึกษาและการสอดแทรก
คุณธรรม. กรุงเทพมหานคร: สมชายการพิมพ์, 2525.

_____. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กลวิธีสอนจริยศึกษาและการสอดแทรกคุณธรรม. พิมพ์
ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร: สมชายการพิมพ์, 2527.

จิระรัตน์ ฤกษ์กาญจนากุล. "การติดตามผลการปฏิบัติงานของครูประจำการที่สำเร็จการอบรม
ครุศาสตร์บัณฑิตตามโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยครู
กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.

- ชลอ ธรรมศิริ. ปัญหาและการบริหารงานฝึกอบรม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว, 2520.
- ชไมพร มุกโต. "ผลการใช้กิจกรรมกลุ่มในการพัฒนาความซื่อสัตย์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร 2525.
- ชัยพร วิชชาวุธ. มูลสารจิตวิทยา. หน่วยผลิตเอกสาร คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2524.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน. "จริยธรรมในสังคมไทยในทัศนะของนักพฤกษศาสตร์" เอกสาร
ประกอบคำบรรยายเรื่องจริยธรรมในสังคมไทย. ณ สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย
กรุงเทพฯ 29 เมษายน 2522: (อัดสำเนา)
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน และเพ็ญแข ประจวบจันทน์. รายงานการวิจัยฉบับที่ 21: จริยธรรม
ของเยาวชนไทย. กรุงเทพมหานคร: สถาบันวิจัยพฤกษศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2520.
- ทิตนา แชนมณี. "เอกสารประกอบการอบรมทีมผู้ติดตาม" ในโครงการฝึกอบรมครูประจำการ
ในการสอนสอดแทรกจริยธรรมตามหลักสูตรประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (อัดสำเนา)
- ทีมกรุณา. "เอกสารประกอบการอบรมทีมกรุณา." ในโครงการฝึกอบรมครูประจำการใน
การสอนสอดแทรกจริยธรรมตามหลักสูตรประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (อัดสำเนา)
- ธีระ สุมิตร. การฝึกหัดครู: ปัญหาและโอกาส. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เฟื่องนคร,
2518
- ธัญ แสงศักดิ์. "การใช้ทรัพยากรในชุมชนเพื่อสอนจริยศึกษา" แนวการอบรมจริยศึกษา
ของโรงเรียน. (อนุสรณ์ในงานฌาปนกิจศพ ครูสร้อย ชอมฝึก), 2508.
- ณิศ ทองฉัตร. "การศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยครู
ในกรุงเทพมหานคร ตามโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ."
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2524. (อัดสำเนา)

- น้อย ศิริโชติ. เทคนิคการฝึกอบรม. ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (ม.ป.ท, ม.ป.ป.)
- บุญชม ไชยโกมล. การส่งเสริมการศึกษาพิเศษระหว่างประจำการ. ขอนแก่น: ศิริภักดิ์, 2513.
- บุญยิ่ง เจริญยิ่ง , ดวงเดือน พันธุนาวิน และเพ็ญแข ประจัญญ์นิค. คู่มือครูจริยศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ดำรงการพิมพ์, 2522.
- บุญเหลือ เทพยสุวรรณ, ม.ล. "ความหมายของจริยศึกษา" ประชุมทางวิชาการเรื่อง ทฤษฎีสนามกับการศึกษาในประเทศไทย. 2513.
- บุญทัน เต่าเจริญ. "ปัญหาและความต้องการของครูองค์การบริหารส่วนจังหวัด เชียงรายและพะเยา ที่สัมพันธ์กับการปรับปรุงหลักสูตรและการให้บริการของวิทยาลัยครู เชียงราย แก่ครูประจำการ." ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519. (อัครสำเนา)
- ประกอบ ระกิติ. "การอบรมครูประจำการ." ศูนย์ศึกษา 12 (9-10 กุมภาพันธ์ 2508): 9-10.
- ประคอง วรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เจริญผล, 2525.
- ประดิษฐ์ พรหมเสนา. "การนำวิธีสอนในสมัยพุทธกาลมาใช้สอนจริยศึกษาในระดับประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523. (อัครสำเนา)
- พรรณี ลิ้มวิวัฒนา. "การใช้วิธีกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ในการสอนจริยธรรมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6." วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิตสาขาการสอนสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523. (อัครสำเนา)
- พูนสุข บุญยสวัสดิ์. "เอกสารประกอบการอบรมทีมผู้ติดตาม." ในโครงการฝึกอบรมครูประจำการในการสอนสอดแทรกจริยธรรมตามหลักสูตรประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (อัครสำเนา)

พุทธทาสภิกขุ. การศึกษาเพื่อเข้าถึงชีวิตนิรันดร. กรุงเทพฯ: สมชายการพิมพ์, 2521.

พระราชวรมุนี. "บทบาทพระบรมครู." พุทธจักร 30 (พฤษภาคม 2519): 12-19.

มาโนช คัตขวณิชย์. "ปัญหาการถ่ายทอดจริยธรรมกับอนาคตของชาติ." คุรุปริทัศน์
9 (กันยายน 2523): 44, 48.

มนัส รัตนติลก ณ ภูเกิด. "จริยศึกษาช่วยพัฒนาประเทศ." ประชาศึกษา 8 (มีนาคม
2521): 37-38.

_____. "จริยศึกษาช่วยพัฒนาประเทศ." มิตรครู (กรกฎาคม 2521): 17.

มานพ ภาษิตวิไลธรรม. "การประเมินผลโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา
ประจำการ." ปริญญาานิพนธ์การศึกษาดุขฎิบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2525.

เย็นใจ นุญรัตพันธุ์. "การปรับปรุงและส่งเสริมครูประจำการสังกัดกรมการฝึกหัดครู."
วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2505. (อัตสำเนา)

ระวี ภาวิไล. "จริยธรรมในสังคมไทย." การศึกษาแห่งชาติ 5 (มิถุนายน - กรกฎาคม
2522): 2.

วิชาการ, กรม, กระทรวงศึกษาธิการ. แผนพัฒนาจริยศึกษาฉบับที่ 5 (2525-2529).
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2525.

_____. แผนการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ยูไนเต็ด
โปรดักชั่น, 2520.

_____. แผนการสอนกลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2526.

วิริยะ นุญะนิवासน์. "การเปรียบเทียบการสอนจริยธรรมโดยวิธีกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์
กับการสอนแบบธรรมดาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์
มหาบัณฑิต สาขาการสอนสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523.

(อัตสำเนา)

ศรีมงคล เทพรณู. "การจัดการอบรมครูประจำการและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการของผู้เข้ารับการอบรมและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการอบรมของวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.

ศึกษานิเทศก์, หน่วย, กรมสามัญศึกษา. รายงานการวิเคราะห์ปัญหาการนิเทศการศึกษา. รายงานผลการวิจัยในการประชุมสัมมนาหัวข้อหน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัดและภาคทั่วประเทศ 10-16 พฤษภาคม 2515.

ส. ศิวรักษ์. อุดมคติทางการศึกษาของไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เคล็ดไทย, 2519.

สกล เตียงแท้. "ผลการใช้วิธีอภิปรายกลุ่มในการยกระดับ เหตุผลเชิงจริยธรรมในเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มาจากสภาพสังคมในโรงเรียนที่ต่างกัน." ปริญญาโททางการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.

สภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย. คู่มือครูสอนจริยศึกษาแนวการสอนจริยศึกษา. กรุงเทพมหานคร: คำรณการพิมพ์, 2521.

สมเดช มุงเมือง. "ธรรมะที่ควรปลูกฝังแก่เยาวชน." ครูปริทัศน์ 7 (พฤษภาคม 2525): 72.

สมเดช สีแดง. "การทดลองสอนการยกระดับ เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6." ปริญญาโททางการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.

สมทรง ปุณฺณฤทธิ. กลวิธีสอนจริยธรรม. กรุงเทพมหานคร: สมชายการพิมพ์, 2523.

สมพงษ์ จิตระดับ. "เอกสารประกอบการอบรมทีมจูเบกขา." ในโครงการฝึกอบรมครูประจำการในการสอนสอดแทรกจริยธรรมตามหลักสูตรประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (อัครสำเนา)

สมใจ สุริยะกุล. "การสร้างบทเรียนสื่อประสมในวิชาจริยศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ในอำเภอปะเหลียน จังหวัดศรีสะเกษ." ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523. (อัครสำเนา)

สมาน พูแสง. "สมรรถภาพในการปฏิบัติงานของครูที่เข้ารับการอบรมตามโครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการในวิทยาลัยครูเชียงราย." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

แสง จันทร์งาม. "การสอนจริยธรรมในโรงเรียน" ในรายงานสัมมนาจริยธรรมในสังคมไทยปัจจุบัน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์กรมการศาสนา, 2522.

_____ . "การสอนจริยธรรมในโรงเรียน." พุทธจักร 6 (มิถุนายน 2522): 22-23.

สุจิตรา บัวคำภา. "การศึกษาการสอนจริยศึกษาด้วยการใช้และไม่ใช้การแสดงบทบาทสมมุติในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6." ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.

สุดใจ บุญอารีย์. "ความคิดเห็นของครูประถมศึกษาในจังหวัดอุบลราชธานีต่อการอบรมครูประจำการ." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522. (อัครสำเนา)

สุทธิ ดันอภิชาติ. "การฝึกอบรมพนักงาน." วารสารธนาคารกรุงศรีอยุธยา 2 (กรกฎาคม 2515): 3.

สุภา มาลากุล ณ อยุธยา. "การปลูกฝังจริยธรรมในเด็ก." ประชาศึกษา 6 (มกราคม 2518): 16-21.

สุภาวงศ์ จันทร์วาณิช. "จริยธรรมกับการศึกษา." การศึกษาแห่งชาติ 5 (มิถุนายน - กรกฎาคม 2522): 2.

สุภาพรรณ พวงจันเพชร. "การเปรียบเทียบผลการสอนวิชาศีลธรรมหน่วย "คุณธรรมสร้างเสริมลักษณะนิสัย" ด้วยวิธีการระดมการกลุ่มสัมพันธ์และวิธีการสอนแบบธรรมคาในชั้นประถมศึกษาปีที่หก." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519. (อัครสำเนา)

สุนน อมรวิวัฒน์. "การปลูกฝังค่านิยมในวัยเด็ก." คุรุปริทัศน์ (ฉบับความรู้เกี่ยวกับเด็ก)
2522 : 106.

_____. "วิธีสอนจริยศึกษา." ดวงประทีป 5 (กุมภาพันธ์ 2512) : 22-23.

สุนน อมรวิวัฒน์ และทัศนยา แชนมณี. "หลักการสอนจริยศึกษา." ใน เอกสารการสอนกลุ่ม
สร้างเสริมลักษณะนิสัย หน่วยที่ 1-7, หน้า 167-213 กล้า ทองขาว บรรณาธิการ.
กรุงเทพมหานคร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2526.

สุนน อมรวิวัฒน์ และสมพงษ์ จิตระดับ. "การจัดกิจกรรมการสอนจริยศึกษา." ใน เอกสาร
การสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยหน่วยที่ 1-7, หน้า 216-272 กล้า ทองขาว
บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2526.

สุรวิชัย ศรีวิชัย, ม.ร.ว. "การสอนจริยธรรมในโรงเรียนประถมศึกษา." ประชาศึกษา
(มีนาคม 2521) : 43-47.

อาภา ถนัดช่าง. "แนวคิดในการสอนจริยศึกษา." ประชาศึกษา 5 (ธันวาคม 2521) : 3.

เอกวิทย์ ณ ถลาง. "จริยศึกษาคือยอดของการศึกษา" ใน แนวการอบรมจริยศึกษาของ
โรงเรียน. (อนุสรณ์ในงานฌาปนกิจศพครูสร้อย ซอมศึก) 2506.

อำนวย ทะพิงค์แก และชยนต์ ชุมวิสูตร. "จริยธรรมในสังคมไทยในทัศนะของนักการศึกษา."
การศึกษาแห่งชาติ 5 (มิถุนายน - กรกฎาคม 2522) : 39-40.

อำไพ สุจริตกุล. "เอกสารประกอบการอบรมทีมผู้ติดตาม." ใน โครงการฝึกอบรมครูประจำ
การในการสอนสอดแทรกจริยธรรมตามหลักสูตรประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา
คณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (อัดสำเนา)

_____. "การสอนสอดแทรกจริยธรรม." บรรยายในโครงการฝึกอบรมครูประจำการใน
การสอนสอดแทรกจริยธรรมตามหลักสูตรประถมศึกษา ๗ หอประชุมโรงเรียน
ประชาธิปไตย จังหวัดประทุมธานี 9 กันยายน 2526.

ภาษาอังกฤษ

Arciniega, Guillermo Miguel. "Teacher In-Service Education Model"

Dissertation Abstracts. 33(3): 1255-A September, 1972.

Charles, Prall E. and Cushman, Leslie. C. Teacher Education In-Service.

Washington D.C.: American Council on Education, 1954.

Dale, Jonne. "In-Service Education and the Improvement of Instruction."

Journal of Secondary Education. 36 (November 1964): 18-20.

Dutt, Beulah C. Instruction and Reseach in Education Administration.

Delhi: Certral Institute of Education Delhi University, 1961.

Edwards, Patsy Kaye Dernberger. "Teachers' Perceptions of Present

Practices Process - Needs, Attenerative Delivery Systems

and Priority of In-Service Education" Dissertation Abstracts.

36(6): 3581-A, December, 1975.

El-Mehdiwi, El-Keilani Omar. "A Study of the Priority of Elementary

Teachers for In-Service Education in the School Districts of

Benghazi and Tripoli" Dissertation Abstracts. 38(12) Part I:

7155-A-7156-A, June, 1978.

Galbraith, Ronald E. and Thomas, Jones M. Moral Reasoning: A Teaching

Handbook for Adapting Kohlberg to the Classroom. Minneapolis,

Greenhaven Press, Inc. 1976.

Gordon Lawrence. "Practical Applications of Research." PHI DELTA KAPPA'S

3 (MARCH 1983): 4.

Good, Carter V. Editor. Dictionary of Education. Third Edition.

New York: Mc Graw - Hill Book Company, Inc., 1973.

Harris, Ben M. In-Service Education : A Guide to Better Practice.

New Jersey : Prentice - Hall, 1969.

Hass, Glen C. "In-Service Education Today." in In-Service Education. Chicago : The National Society for the study of Education, 1957.

Macrides, Clitos C. "The Priority of Perceived In-Service Needs of Secondary School Teachers in Cyprus" Dissertation Abstracts. 39(6): 3526-A, December, 1978.

Moffit, John Clifton. In-Service Education for teachers. Washington D.C. : The Center for Applied Research in Education, Inc., 1963.

National Society for the study of Education. In-Service Education. The fifty - Sixty Year Book. Chicago : The University of Chicago Press, 1961.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ศาสตราจารย์คุณหญิงพูนทรัพย์ นพวงศ์ ณ อยุธยา
อดีตคณบดีผู้ก่อตั้งคณะครุศาสตร์
2. ศาสตราจารย์สุนน อมรวิวัฒน์
ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. รองศาสตราจารย์ ดร. ทิศนา แชนมณี
ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. แรมสมร อยู่สถาพร
ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. อาจารย์เจริญรัตน์ โปษกานนท์
ศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
6. อาจารย์สมพร เทพลีธา
ประธานสภาผู้พหุทธิกสมาคมแห่งชาติ และรองประธานสภาสังคมสงเคราะห์
แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์
7. อาจารย์อุไรลักษณ์ มหาคุณ
ประธานมูลนิธิส่งเสริมทรัพยากรมนุษย์เพื่อพัฒนาชนบท

ภาคผนวก ข.

รายชื่อโรงเรียนที่มีตัวอย่างประชากร

โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร

1. โรงเรียนวัดนาคปรก
2. โรงเรียนประถมบางแค
3. โรงเรียนวัดอมรินทราราม
4. โรงเรียนไผ่ติลไมสร
5. โรงเรียนวัดสังข์กระจาย
6. โรงเรียนวัดประยูรวงศาวาส
7. โรงเรียนวัดเวตวันธรรมมาวาส
8. โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม
9. โรงเรียนมหาวิจิตร
10. โรงเรียนวัดโสมนัส
11. โรงเรียนวัดพลับพลาย
12. โรงเรียนพญาไท
13. โรงเรียนวัดใหม่ช่องลม
14. โรงเรียนวัดอุทัยธาราม
15. โรงเรียนวัดโบสถ์
16. โรงเรียนราชวินิต
17. โรงเรียนประถมนนทรี
18. โรงเรียนวัดมหาบุศย์
19. โรงเรียนวัดหนึ่ง
20. โรงเรียนวัดหงส์รัตนาราม

โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงราย

อำเภอเมือง

1. โรงเรียนบ้านนางแล
2. โรงเรียนบ้านสันโค้ง
3. โรงเรียนบ้านแม่ลาว
4. โรงเรียนบ้านหนองบัวแดง

อำเภอเทิง

1. โรงเรียนบ้านสันป่าบง
2. โรงเรียนบ้านจิวป่าไผ่
3. โรงเรียนบ้านพระเนตร

อำเภอแม่สาย

1. โรงเรียนบ้านห้วยไคร้

อำเภอเวียงชัย

1. โรงเรียนบ้านดอน
2. โรงเรียนบ้านปงเคียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี

อำเภอเมือง

1. โรงเรียนชุมชนวัดบางกะดี
2. โรงเรียนวัดบางพูน
3. โรงเรียนจรรยาพิทยอำรุง
4. โรงเรียนวัดบางนางบุญ
5. โรงเรียนวัดบางเตือ
6. โรงเรียนวัดฉาง

อำเภอลองหลวง

1. โรงเรียนชุมชนวัดบางชัน
2. โรงเรียนบุญคุ้มราษฎร์บำรุง
3. โรงเรียนคลองหลวง
4. โรงเรียนพฤษชัย
5. โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง

อำเภอลำลูกกา

1. โรงเรียนชุมชนเลิศพินิจพิทยาคม
2. โรงเรียนวัดธัญญะผล
3. โรงเรียนวัดโพสพผลเจริญ
4. โรงเรียนวัดแจ้งลำหิน
5. โรงเรียนวัดชัยมังคลาราม

อำเภอลาดหลุมแก้ว

1. โรงเรียนชุมชนวัดบัวแก้วเกษร
2. โรงเรียนสุวรรณจินดาราม
3. โรงเรียนวัดบ่อทอง

อำเภอธัญบุรี

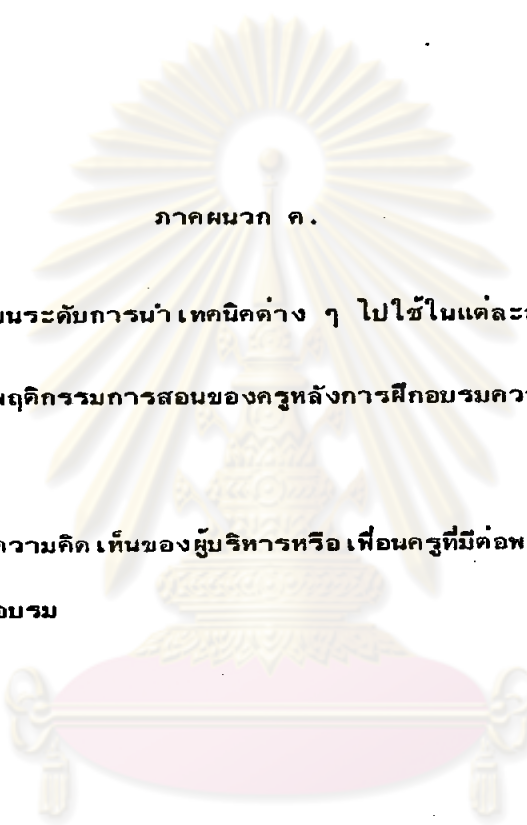
1. โรงเรียนชุมชนประชาธิปัตย์วิทยาคาร
2. โรงเรียนวัดเขียนเขต

อำเภอสามโคก (ใต้)

1. โรงเรียนวัดสะแก
2. โรงเรียนวัดไก่อีเดียว



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค.

- ตารางสรุปการเปลี่ยนระดับการนำเทคนิคต่าง ๆ ไปใช้ในแต่ละกลุ่มวิชาก่อนและหลังการฝึกอบรม
- ตารางเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนของครูหลังการฝึกอบรมความคิดเห็นของตนเองและนักเรียน
- ตารางเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารหรือเพื่อนครูที่มีต่อพฤติกรรมการสอนของครูก่อนและหลังการฝึกอบรม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ระดับการนำเทคนิคต่าง ๆ ไปใช้ในการสอนสอดแทรกจริยธรรมในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ ก่อนและหลังการฝึกอบรมของครู

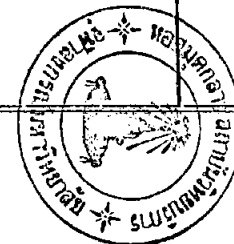
| เทคนิค กลุ่มประสบการณ์ | การได้วาทีธรรมะ | | กลุ่มสัมพันธ์และการรับรู้ | | สถานการณ์จำลอง | | การสร้างและใช้หุ่น | | การสร้างและใช้บัตรคำ | |
|--|-----------------|-------------|---------------------------|--------------|----------------|--------------|--------------------|-------------|----------------------|--------------|
| | ก่อนอบรม | หลังอบรม | ก่อนอบรม | หลังอบรม | ก่อนอบรม | หลังอบรม | ก่อนอบรม | หลังอบรม | ก่อนอบรม | หลังอบรม |
| 1. ทักษะ | | | | | | | | | | |
| 1.1 ภาษาไทย | ไม่ได้ใช้ | ใช้บางครั้ง | ใช้บางครั้ง | ใช้บางครั้ง | ใช้บางครั้ง | ใช้บางครั้ง | ไม่ได้ใช้ | ใช้บางครั้ง | ใช้บางครั้ง | ใช้บ่อยครั้ง |
| 1.2 คณิตศาสตร์ | ไม่ได้ใช้ | ไม่ได้ใช้ | ใช้บางครั้ง | ใช้บางครั้ง | ไม่ได้ใช้ | ใช้บางครั้ง | ไม่ได้ใช้ | ไม่ได้ใช้ | ใช้บางครั้ง | ใช้บางครั้ง |
| 2. สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต | ไม่ได้ใช้ | ใช้บางครั้ง | ใช้บางครั้ง | ใช้บางครั้ง | ใช้บางครั้ง | ใช้บางครั้ง | ไม่ได้ใช้ | ใช้บางครั้ง | ใช้บางครั้ง | ใช้บางครั้ง |
| 3. สร้างเสริมลักษณะนิสัย | ไม่ได้ใช้ | ใช้บางครั้ง | ใช้บางครั้ง | ใช้บ่อยครั้ง | ใช้บางครั้ง | ใช้บางครั้ง | ไม่ได้ใช้ | ใช้บางครั้ง | ใช้บางครั้ง | ใช้บางครั้ง |
| 4. การงานพื้นฐานอาชีพ | ไม่ได้ใช้ | ใช้บางครั้ง | ใช้บางครั้ง | ใช้บางครั้ง | ไม่ได้ใช้ | ใช้บางครั้ง | ไม่ได้ใช้ | ใช้บางครั้ง | ไม่ได้ใช้ | ใช้บางครั้ง |
| 5. ประสบการณ์พิเศษ | ไม่ได้ใช้ | ไม่ได้ใช้ | ใช้บางครั้ง | ใช้บางครั้ง | ใช้บางครั้ง | ใช้บ่อยครั้ง | ไม่ได้ใช้ | ใช้บางครั้ง | ใช้บางครั้ง | ใช้บางครั้ง |
| 6. กิจกรรมพิเศษ (ลูกเสือ, ยุวกาชาด) | ไม่ได้ใช้ | ใช้บางครั้ง | ใช้บางครั้ง | ใช้บ่อยครั้ง | ใช้บางครั้ง | ใช้บางครั้ง | ไม่ได้ใช้ | ไม่ได้ใช้ | ใช้บางครั้ง | ใช้บางครั้ง |

ตารางที่ 18 ระดับการนำเทคนิคต่าง ๆ ไปใช้ในการสอนสอดแทรกจริยธรรมในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ ก่อนและหลังการฝึกอบรมครู (ต่อ)

| เทคนิค กลุ่มประสบการณ์ | การเล่านิทาน | | การวาดภาพหลายเส้น | | การเรียงความปากเปล่า | | เกม เสริมคุณธรรม | | การละเล่น เสริมคุณธรรม | |
|--|--------------|--------------|-------------------|-------------|----------------------|-------------|------------------|-------------|------------------------|-------------|
| | ก่อนอบรม | หลังอบรม | ก่อนอบรม | หลังอบรม | ก่อนอบรม | หลังอบรม | ก่อนอบรม | หลังอบรม | ก่อนอบรม | หลังอบรม |
| 1. ทักษะ | | | | | | | | | | |
| 1.1 ภาษาไทย | ใช้บางครั้ง | ใช้น้อยครั้ง | ใช้บางครั้ง | ใช้บางครั้ง | ใช้บางครั้ง | ใช้บางครั้ง | ใช้บางครั้ง | ใช้บางครั้ง | ใช้บางครั้ง | ใช้บางครั้ง |
| 1.2 คณิตศาสตร์ | ไม่ได้ใช้ | ใช้บางครั้ง | ใช้บางครั้ง | ใช้บางครั้ง | ไม่ได้ใช้ | ไม่ได้ใช้ | ไม่ได้ใช้ | ใช้บางครั้ง | ไม่ได้ใช้ | ไม่ได้ใช้ |
| 2. สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต | ใช้บางครั้ง | ใช้บางครั้ง | ไม่ได้ใช้ | ใช้บางครั้ง | ไม่ได้ใช้ | ใช้บางครั้ง | ไม่ได้ใช้ | ใช้บางครั้ง | ไม่ได้ใช้ | ใช้บางครั้ง |
| 3. สร้างเสริมลักษณะนิสัย | ใช้บางครั้ง | ใช้น้อยครั้ง | ใช้บางครั้ง | ใช้บางครั้ง | ไม่ได้ใช้ | ใช้บางครั้ง | ใช้บางครั้ง | ใช้บางครั้ง | ใช้บางครั้ง | ใช้บางครั้ง |
| 4. การงานพื้นฐานอาชีพ | ไม่ได้ใช้ | ใช้บางครั้ง | ใช้บางครั้ง | ใช้บางครั้ง | ไม่ได้ใช้ | ไม่ได้ใช้ | ไม่ได้ใช้ | ใช้บางครั้ง | ไม่ได้ใช้ | ใช้บางครั้ง |
| 5. ประสบการณ์พิเศษ | ไม่ได้ใช้ | ใช้บางครั้ง | ใช้บางครั้ง | ใช้บางครั้ง | ไม่ได้ใช้ | ใช้บางครั้ง | ใช้บางครั้ง | ใช้บางครั้ง | ไม่ได้ใช้ | ใช้บางครั้ง |
| 6. กิจกรรมพิเศษ (ลูกเสือ, ยุวกาชาด) | ใช้บางครั้ง | ใช้บางครั้ง | ไม่ได้ใช้ | ใช้บางครั้ง | ไม่ได้ใช้ | ใช้บางครั้ง | ใช้บางครั้ง | ใช้บางครั้ง | ใช้บางครั้ง | ใช้บางครั้ง |

ตารางที่ 18 ระดับการนำเทคนิคต่าง ๆ ไปใช้ในการสอนสอดแทรกจริยธรรมในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ ก่อนและหลังทวามีก่อนของครู (ต่อ)

| เทคนิค กลุ่มประสบการณ์ | เพลงเสริมคุณธรรม | | บทบาทสมมุติ | | การประชุมกลุ่มแบบต่าง ๆ | | กรณีตัวอย่าง | | การวัดผลจริยธรรม | |
|--|------------------|--------------|-------------|-------------|-------------------------|-------------|--------------|-------------|------------------|--------------|
| | ก่อนอบรม | หลังอบรม | ก่อนอบรม | หลังอบรม | ก่อนอบรม | หลังอบรม | ก่อนอบรม | หลังอบรม | ก่อนอบรม | หลังอบรม |
| 1. ทักษะ | | | | | | | | | | |
| 1.1 ภาษาไทย | ใช้บางครั้ง | ใช้บ่อยครั้ง | ใช้บางครั้ง | ใช้บางครั้ง | ใช้บางครั้ง | ใช้บางครั้ง | ไม่ได้ใช้ | ใช้บางครั้ง | ใช้บางครั้ง | ใช้บางครั้ง |
| 1.2 คณิตศาสตร์ | ไม่ได้ใช้ | ใช้บางครั้ง | ใช้บางครั้ง | ใช้บางครั้ง | ไม่ได้ใช้ | ใช้บางครั้ง | ไม่ได้ใช้ | ใช้บางครั้ง | ใช้บางครั้ง | ใช้บางครั้ง |
| 2. สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต | ใช้บางครั้ง | ใช้บางครั้ง | ใช้บางครั้ง | ใช้บางครั้ง | ใช้บางครั้ง | ใช้บางครั้ง | ใช้บางครั้ง | ใช้บางครั้ง | ใช้บางครั้ง | ใช้บางครั้ง |
| 3. สร้างเสริมลักษณะนิสัย | ใช้บางครั้ง | ใช้บ่อยครั้ง | ใช้บางครั้ง | ใช้บางครั้ง | ใช้บางครั้ง | ใช้บางครั้ง | ใช้บางครั้ง | ใช้บางครั้ง | ใช้บางครั้ง | ใช้บ่อยครั้ง |
| 4. การงานพื้นฐานอาชีพ | ไม่ได้ใช้ | ใช้บางครั้ง | ไม่ได้ใช้ | ใช้บางครั้ง | ใช้บางครั้ง | ใช้บางครั้ง | ไม่ได้ใช้ | ใช้บางครั้ง | ไม่ได้ใช้ | ใช้บางครั้ง |
| 5. ประสบการณ์พิเศษ | ใช้บางครั้ง | ใช้บางครั้ง | ใช้บางครั้ง | ใช้บางครั้ง | ไม่ได้ใช้ | ใช้บางครั้ง | ไม่ได้ใช้ | ใช้บางครั้ง | ไม่ได้ใช้ | ใช้บางครั้ง |
| 6. กิจกรรมพิเศษ (ลูกเสือ, ยุวกาชาด) | ใช้บ่อยครั้ง | ใช้บ่อยครั้ง | ใช้บางครั้ง | ใช้บางครั้ง | ใช้บางครั้ง | ใช้บางครั้ง | ใช้บางครั้ง | ใช้บางครั้ง | ใช้บางครั้ง | ใช้บางครั้ง |



ตารางสรุปการเปลี่ยนระดับการนำไปใช้ เทคนิคต่าง ๆ ไปใช้ในแต่ละกลุ่มวิชา ก่อนและหลังการฝึกอบรม

| กลุ่มวิชา | เทคนิค | การได้วาที่ธรรมะ | กลุ่มสัมพันธ์และการรับรู้ | สถานการณ์จำลอง | การสร้างและใช้หุ่น | การสร้างและใช้บัตรคำ | การเล่านิทาน | การวาดภาพลายเส้น | การเรียงความปากเปล่า | เกมเสริมคุณธรรม | การละเล่นเสริมคุณธรรม | เพลงเสริมคุณธรรม | บทบาทสมมติ | การประจุ่มกลุ่มแบบต่าง ๆ | กรณีตัวอย่าง | การวัดผล |
|------------------------------|--------|------------------|---------------------------|----------------|--------------------|----------------------|--------------|------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|------------------|------------|--------------------------|--------------|----------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. ทักษะ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 ภาษาไทย | | △ | ⊛ | ⊛ | △ | △ | △ | ⊛ | ⊛ | ⊛ | ⊛ | △ | ⊛ | ⊛ | △ | ⊛ |
| 1.2 คณิตศาสตร์ | | ⊛ | ⊛ | △ | ⊛ | ⊛ | △ | ⊛ | ⊛ | △ | ⊛ | △ | ⊛ | △ | △ | ⊛ |
| 2. สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต | | △ | ⊛ | ⊛ | △ | ⊛ | ⊛ | △ | △ | △ | △ | ⊛ | ⊛ | ⊛ | ⊛ | ⊛ |
| 3. สร้างเสริมลักษณะนิสัย | | △ | △ | ⊛ | △ | ⊛ | △ | ⊛ | △ | ⊛ | ⊛ | △ | ⊛ | ⊛ | ⊛ | △ |
| 4. การงานพื้นฐานอาชีพ | | △ | ⊛ | △ | △ | △ | △ | ⊛ | ⊛ | △ | △ | △ | △ | ⊛ | △ | △ |
| 5. ประสบการณ์พิเศษ | | ⊛ | ⊛ | △ | △ | ○ | △ | ⊛ | △ | ⊛ | △ | ⊛ | ⊛ | △ | △ | △ |
| 6. กิจกรรมพิเศษ | | △ | △ | ⊛ | ⊛ | ⊛ | ⊛ | △ | △ | ⊛ | ⊛ | ⊛ | ⊛ | ⊛ | ⊛ | ⊛ |

△ มีการเปลี่ยนระดับการนำไปใช้ และค่าเฉลี่ยหลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

⊛ ไม่มีการเปลี่ยนระดับการนำไปใช้ก่อนและหลังการฝึกอบรมแต่ค่าเฉลี่ยหลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

○ ไม่มีการเปลี่ยนระดับการนำไปใช้ก่อนและหลังการฝึกอบรมและค่าเฉลี่ยไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนของครูหลังการฝึกอบรมตามความคิดเห็นของตนเองและนักเรียน

| ลำดับที่ | พฤติกรรมการสอนของครู | ระดับความคิดเห็น | |
|----------|--|------------------|-----------------|
| | | ครู | นักเรียน |
| 1 | การได้วาทีธรรมชาติ | ปฏิบัติบางครั้ง | ครูไม่เคยใช้ |
| 2 | กลุ่มสัมพันธ์และการรับรู้ - ให้นักเรียนทำงานร่วมกัน เป็นกลุ่ม | ปฏิบัติบ่อยครั้ง | ครูใช้บ่อยครั้ง |
| 3 | การใช้สถานการณ์จำลอง | ปฏิบัติบางครั้ง | ครูใช้บางครั้ง |
| 4 | ใช้หุ่นประกอบการสอน | ปฏิบัติบางครั้ง | ครูไม่เคยใช้ |
| 5 | ใช้บัตรคำประกอบการสอน | ปฏิบัติบางครั้ง | ครูใช้บางครั้ง |
| 6 | เล่านิทาน เสริมคุณธรรม | ปฏิบัติบางครั้ง | ครูใช้บางครั้ง |
| 7 | วาดภาพหลายเส้นประกอบการสอน | ปฏิบัติบางครั้ง | ครูใช้บางครั้ง |
| 8 | การเรียงความปากเปล่า | ปฏิบัติบางครั้ง | ครูใช้บางครั้ง |
| 9 | การใช้เกม เสริมคุณธรรม | ปฏิบัติบางครั้ง | ครูใช้บางครั้ง |
| 10 | การใช้การละเล่น เสริมคุณธรรม | ปฏิบัติบางครั้ง | ครูไม่เคยใช้ |
| 11 | การใช้เพลง เสริมคุณธรรม | ปฏิบัติบางครั้ง | ครูใช้บางครั้ง |
| 12 | ใช้บทบาทสมมุติ | ปฏิบัติบางครั้ง | ครูใช้บางครั้ง |
| 13 | การประชุมกลุ่มแบบต่าง ๆ | ปฏิบัติบางครั้ง | ครูใช้บางครั้ง |
| 14 | ใช้กรณีตัวอย่าง | ปฏิบัติบางครั้ง | ครูใช้บางครั้ง |
| 15 | การวัดผลจริยธรรม - สังเกตขณะนักเรียนทำงานอย่างใกล้ชิด | ปฏิบัติบ่อยครั้ง | ครูใช้บ่อยครั้ง |
| | - สังเกตพฤติกรรมทางจริยธรรม ของนักเรียน | ปฏิบัติบางครั้ง | ครูใช้บางครั้ง |

ตาราง เปรียบ เทียบความคิด เห็นของผู้บริหารหรือ เพื่อนครูที่มีต่อพฤติกรรมการสอนของครูก่อนและหลังการฝึกอบรม

| ข้อที่ | พฤติกรรมการสอนของครู | ก่อนการฝึกอบรม | | | หลังการฝึกอบรม | | | t |
|--------|---|----------------|------|------------------|----------------|------|------------------|--------|
| | | \bar{X} | S.D. | แปลความ | \bar{X} | S.D. | แปลความ | |
| 1 | จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วม เช่น ภาซังถาม, โต้ตอบ, การอภิปราย ฯลฯ | 3.7 | 1.1 | ปฏิบัติบางครั้ง | 4.7 | 0.7 | ปฏิบัติบ่อยครั้ง | 6.72* |
| 2 | ใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการดำเนินการเรียนการสอน เช่น อภิปราย, ประชุมกลุ่มย่อย, เกม, สถานการณ์จำลอง, บทบาทสมมุติ ฯลฯ | 2.8 | 1.2 | ปฏิบัติบางครั้ง | 4.3 | 0.9 | ปฏิบัติบ่อยครั้ง | 11.87* |
| 3 | ให้คำแนะนำหรือข้อเสนอแนะเมื่อนักเรียนต้องการความช่วยเหลือ | 3.7 | 1.3 | ปฏิบัติบางครั้ง | 4.6 | 0.7 | ปฏิบัติบ่อยครั้ง | 5.39* |
| 4 | สร้างและใช้สื่อประกอบการสอนอย่างสม่ำเสมอ | 2.6 | 1.2 | ปฏิบัติบางครั้ง | 3.7 | 0.9 | ปฏิบัติบางครั้ง | 7.89* |
| 5 | สอนสอดแทรกคุณธรรมทุกครั้งที่มีโอกาส | 4.1 | 1.2 | ปฏิบัติบ่อยครั้ง | 4.8 | 0.8 | ปฏิบัติบ่อยครั้ง | 4.68* |
| 6 | สอนซ่อม เสริมให้แก่นักเรียนที่เรียนช้าหรือเรียนไม่ทันเพื่อน | 2.6 | 1.4 | ปฏิบัติบางครั้ง | 3.4 | 1.4 | ปฏิบัติบางครั้ง | 6.95* |
| 7 | สนใจหาความรู้เพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอนอยู่เสมอ | 3.2 | 1.2 | ปฏิบัติบางครั้ง | 4.3 | 0.9 | ปฏิบัติบ่อยครั้ง | 7.58* |
| 8 | ให้ความใกล้ชิดและเป็นกันเองกับนักเรียน | 4.1 | 1.0 | ปฏิบัติบ่อยครั้ง | 4.8 | 0.6 | ปฏิบัติบ่อยครั้ง | 4.78* |
| 9 | อารมณ์ดี หรือมีอารมณ์ขันในการสอน | 3.5 | 1.0 | ปฏิบัติบางครั้ง | 4.2 | 0.8 | ปฏิบัติบ่อยครั้ง | 4.58* |

ตาราง เปรียบ เทียบความคิดเห็นของผู้บริหารหรือ เพื่อนครูที่มีต่อพฤติกรรมการสอนของครูก่อนและหลังการฝึกอบรม (ต่อ)

| ข้อที่ | พฤติกรรมการสอนของครู | ก่อนการฝึกอบรม | | หลังการฝึกอบรม | | t |
|--------|--|----------------|---------------------|----------------|----------------------|-------|
| | | \bar{X} | S.D. แปลความ | \bar{X} | S.D. แปลความ | |
| 10 | มีความกระตือรือร้นที่จะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แปลกใหม่อยู่เสมอ | 3.0 | 1.3 ปฏิบัติบางครั้ง | 4.1 | 1.0 ปฏิบัติบ่อยครั้ง | 8.53* |
| 11 | สร้างบรรยากาศในห้องเรียนและกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียน | 3.0 | 1.0 ปฏิบัติบางครั้ง | 4.2 | 1.0 ปฏิบัติบ่อยครั้ง | 7.85* |
| 12 | ฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานของตนเองและงานของหมู่คณะ | 3.9 | 1.2 ปฏิบัติบางครั้ง | 4.6 | 0.7 ปฏิบัติบ่อยครั้ง | 5.24* |

*p < .05

ศูนย์วิทยพัชยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ง.

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม 0309/1290

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท 105000

10 กุมภาพันธ์ 2527

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย นางสาว อารมณ์ ปรีดาสุวรรณ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา
ประถมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง "การสอนของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ
ประถมศึกษาแห่งชาติที่ผ่านการฝึกอบรมจากโครงการฝึกอบรมครูประจำการในการสอนสอด
แทรกจริยธรรมตามหลักสูตรประถมศึกษาตามการรับรู้ของครูและนักเรียน" ในการนี้ นิสิต
จำเป็นต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถาม
แก่ครู และทำการสัมภาษณ์นักเรียนของโรงเรียน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านให้นิสิตได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล
ดังกล่าว ทั้งนี้ เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่ง
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ศูนย์วิทยทรัพยากร

ขอแสดงความนับถือ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(นายสรชัย พิศาลบุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2527877

ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

13 กุมภาพันธ์ 2527

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน

ด้วยข้าพเจ้ากำลังทำการวิจัยเรื่อง "การสอนของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการฝึกอบรมจากโครงการฝึกอบรมครูประจำการในการสอนสอดแทรกจริยธรรมตามหลักสูตรประถมศึกษาตามการรับรู้ของครูและนักเรียน" ซึ่งเป็นโครงการฝึกอบรมของภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผู้วิจัยมีความประสงค์จะรวบรวมข้อเท็จจริงบางประการเกี่ยวกับการสอนของท่าน รวมทั้งปัญหาและข้อเสนอแนะในการนำเทคนิคที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปใช้ปฏิบัติจริง จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามนี้ การตอบแบบสอบถามนี้จะไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ของท่านแต่ประการใด แต่ผลของการวิจัยจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาโครงการฝึกอบรมครูประจำการในครั้งต่อไป

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
(นางสาวอาภรณ์ ปรีตาสุวรรณ)
นิสิตปริญญาโท ภาควิชาประถมศึกษา

แบบสอบถาม เกี่ยวกับการสอนของครูที่ผ่านการฝึกอบรม

จากโครงการฝึกอบรมครูประจำการในการสอนสอดแทรกจริยธรรมตามหลักสูตรประถมศึกษา

ของภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว

ส่วนที่ 2 แบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 2.1 เป็นคำถามเกี่ยวกับการนำเทคนิคที่ได้รับจากการฝึกอบรม

ไปสอนสอดแทรกจริยธรรมในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ตามหลักสูตร
ประถมศึกษา

ตอนที่ 2.2 เป็นคำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนสอดแทรกจริยธรรม

ที่ท่านได้ปฏิบัติ

ตอนที่ 2.3 เป็นคำถามเกี่ยวกับการสร้างสื่อการสอนขึ้นใหม่และอุปสรรค

ในการนำเทคนิคหรือสื่อการสอนเหล่านั้นไปใช้

แบบสอบถามนี้จะสมบูรณ์และมีค่ามากที่สุด ถ้าท่านให้ความร่วมมืออย่างเต็มที่โดยการ
ตอบทุกส่วน ทุกตอน ความคำชี้แจงให้ครบ และตรงกับสภาพเป็นจริง ผู้วิจัยจะมาขอ
รับคืนด้วยตนเอง ความวัน เวลาที่นัดหมาย ความร่วมมือของท่านจะก่อให้เกิดประโยชน์
อย่างยิ่งแก่การฝึกอบรมครูครั้งต่อไปและจะ เป็นผลต่อการพัฒนา เด็กไทยในอนาคต

ผู้วิจัยและภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ส่วนที่ 1

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวของท่านเอง

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุระหว่าง
- 18 - 25 ปี 36 - 40 ปี
- 26 - 30 ปี 41 - 50 ปี
- 31 - 35 ปี 51 - 60 ปี
3. ประสบการณ์ในการทำงานด้านการสอน
- 1 - 5 ปี 16 - 20 ปี
- 6 - 10 ปี 21 - 25 ปี
- 11 - 15 ปี 26 ปีขึ้นไป
4. สอนในระดับชั้น
- ประถมศึกษาปีที่ 1 - 2 ประถมศึกษาปีที่ 5 - 6
- ประถมศึกษาปีที่ 3 - 4 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
5. กลุ่มประสบการณ์ที่ท่านสอน (เขียนเครื่องหมาย ✓ ได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ภาษาไทย การงานพื้นฐานอาชีพ
- คณิตศาสตร์ ประสบการณ์พิเศษ
- สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต อื่น ๆ (โปรดระบุ) เช่นครู
แนะแนว, ครูยูกาซาด....
- สร้างเสริมลักษณะนิสัย
6. ก่อนได้รับการฝึกอบรมการสอนสอดคล้องธรรมชาติตามหลักสูตรประถมศึกษาจาก
ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ท่านได้รับการอบรม
เกี่ยวกับการสอนจริงศึกษา หรือไม่
- ได้รับ ไม่ได้รับ
7. หลังจากการฝึกอบรมการสอนสอดคล้องธรรมชาติตามหลักสูตรประถมศึกษา จากภาควิชา
วิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ท่านได้รับการฝึกอบรม
เกี่ยวกับการสอนจริงศึกษาอีกหรือไม่
- ได้รับ ไม่ได้รับ

| กลุ่ม ประชามติ | การเล่านิทาน | | | การวาดภาพลายเส้น | | | การเรียงความปากเปล่า | | | เกมเสริมคุณธรรม | | | การละเล่นเสริมคุณธรรม | | | | | | |
|---|--------------|----------|---|------------------|----------|---|----------------------|----------|---|-----------------|----------|---|-----------------------|----------|---|---|---|---|--|
| | ก่อนอบรม | หลังอบรม | | ก่อนอบรม | หลังอบรม | | ก่อนอบรม | หลังอบรม | | ก่อนอบรม | หลังอบรม | | ก่อนอบรม | ก่อนอบรม | | | | | |
| | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 | |
| 1.ทักษะ -ภาษาไทย -คณิตศาสตร์ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.สร้างเสริม ประชามติ ชีวิต | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.สร้างเสริม ลักษณะนิสัย | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.การทำงาน ฐานอาชีพ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.ประสบ- การณ์ พิเศษ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.กิจกรรมพิเศษ เช่น ลูกเสือ ยุวภาษาดารา | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

| เทคนิค กลุ่ม ประสมการณ์ | เพลง | | | บทนาทสมมุติ | | | การประชุมกลุ่ม แบบต่าง ๆ | | | | | | กรณีตัวอย่าง | | | การวัดผลจรรยาธรรม | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------|---|---|-------------|---|---|-----------------------------|---|---|----------|---|---|--------------|---|---|-------------------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|---|---|---|--|--|--|
| | ก่อนอบรม | | | หลังอบรม | | | ก่อนอบรม | | | หลังอบรม | | | ก่อนอบรม | | | หลังอบรม | | | ก่อนอบรม | | | หลังอบรม | | | | | | | | |
| | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 | | | |
| 1. หักชะ -ภาษาไทย -คณิตศาสตร์ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. สร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. สร้างเสริม ลักษณะนิสัย | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. การงานพื้น ฐานอาชีพ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. ประสมการณ์ พิเศษ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. กิจกรรม พิเศษ เช่น ลูกเสือ, ยุวกาชาด | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

| ข้อที่ | กิจกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอน สอดคล้องจริยธรรม | ก่อนอบรม | | | หลังอบรม | | |
|--------|--|----------|----|----|----------|----|----|
| | | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 |
| 13 | ใช้เกมประกอบการสอนโดยชี้ให้นักเรียนเห็นคุณธรรม ต่าง ๆ ที่แฝงอยู่ในการเล่น เช่น ความสามัคคี ความอดทน ความเสียสละ | .. | .. | .. | .. | .. | .. |
| 14 | ขณะที่ใช้การละเล่น เช่น มอญซ่อนผ้า-วิธีข้าวสาร ฯลฯ ประกอบการสอนครูได้ชี้ให้นักเรียนเห็นคุณธรรม ต่าง ๆ ที่แฝงอยู่ในการละเล่นนั้น เช่น ความซื่อสัตย์ ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ฯลฯ | .. | .. | .. | .. | .. | .. |
| 15 | ใช้เพลงประกอบการสอนในวิชาต่าง ๆ โดยมีคุณธรรม แฝงอยู่ในเนื้อเพลงนั้น | .. | .. | .. | .. | .. | .. |
| 16 | ให้นักเรียนแสดงท่าทางประกอบการร้องเพลง สอดคล้องคุณธรรม | .. | .. | .. | .. | .. | .. |
| 17 | ให้นักเรียนเสนอความคิด เห็นของตนด้วยการแสดง บทบาทสมมุติ | .. | .. | .. | .. | .. | .. |
| 18 | หลังจากการแสดงบทบาทสมมุติสิ้นสุดลงได้ให้นักเรียน ทลายความคิดของผู้แสดงจากบทบาทของเขา | .. | .. | .. | .. | .. | .. |
| 19 | ฝึกให้นักเรียนอภิปรายกลุ่มด้วยวิธีต่าง ๆ เช่น ระดม สมอง วนรอบวง ฯลฯ | .. | .. | .. | .. | .. | .. |
| 20 | ในการสอบได้ให้นักเรียนเล่าถึงปัญหาของตนเอง หรือของผู้อื่นที่นักเรียนได้พบมาแล้วช่วยกันหาทาง แก้ปัญหา | .. | .. | .. | .. | .. | .. |

| ข้อที่ | กิจกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอน สอดคล้องจริยธรรม | ก่อนอบรม | | | หลังอบรม | | |
|--------|--|----------|---|---|----------|---|---|
| | | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 |
| 21 | มีการเล่าเรื่องที่ยังไม่จบ เพื่อสร้างประเด็น ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น | | | | | | |
| 22 | กำหนดวัตถุประสงค์ของการวัดผลทุกครั้งว่าจะวัดเพื่อ อะไร ก่อนที่จะทำการวัดผลจริยธรรม | | | | | | |
| 23 | ใช้เครื่องมือในการวัดหลาย ๆ อย่างเพื่อให้เหมาะสม กับคุณธรรมที่ต้องการจะวัด เช่น การสัมภาษณ์ แบบสำรวจรายการ ฯลฯ | | | | | | |
| 24 | สังเกตพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนอย่าง สม่ำเสมอ | | | | | | |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2.3

คำชี้แจง แบบสอบถามตอนนี้มี 2 ข้อใหญ่คือ

ข้อที่ 1 มีตัวเลือกให้ท่านเลือกตอบและไปรดยกตัวอย่างอุปกรณ์ที่ท่านสร้างขึ้นใหม่

ข้อที่ 2 เป็นคำถามที่ท่านเลือกตอบและคำถามปลายเปิดให้ท่านแสดงข้อคิดเห็น

และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ข้อ 1 โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความนั้น ถ้าท่านได้สร้างสื่อ
การสอนชิ้นใหม่ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) พร้อมทั้งระบุตัวอย่างของสื่อการสอนที่
ท่านสร้างขึ้น หลังจากได้รับการฝึกอบรมแล้ว

(1) บัตรคำ

ประเภทของบัตรคำที่สร้างได้แก่

บัตรคำพลิก

บัตรคำแบบโตมิโน

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

.....

(2) หุ่น

ประเภทของหุ่นที่สร้างได้แก่

หุ่นนิ้วมือ

หุ่นเชิด

หุ่นมือ

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

.....

(3) การวาดภาพหลายเส้น

ตัวอย่างภาพหลายเส้น.....

.....

(4) เกมส่งเสริมคุณธรรม

ชื่อ เกม.....

ส่งเสริมคุณธรรมด้าน.....

ชื่อ เกม.....

ส่งเสริมคุณธรรมด้าน.....

ชื่อเกม.....

ส่งเสริมคุณธรรมด้าน.....

ชื่อเกม.....

ส่งเสริมคุณธรรมด้าน.....

(5) การละเล่น เสริมคุณธรรม.....

ชื่อการละเล่น.....

ส่งเสริมคุณธรรมด้าน.....

ชื่อการละเล่น.....

ส่งเสริมคุณธรรมด้าน.....

ชื่อการละเล่น.....

ส่งเสริมคุณธรรมด้าน.....

ชื่อการละเล่น.....

ส่งเสริมคุณธรรมด้าน.....

(6) เพลง

ชื่อเพลง 1.....

ส่งเสริมคุณธรรมด้าน.....

2.....

ส่งเสริมคุณธรรมด้าน.....

3.....

ส่งเสริมคุณธรรมด้าน.....

4.....

ส่งเสริมคุณธรรมด้าน.....

(7) อื่น ๆ (โปรดระบุและยกตัวอย่าง).....

.....

ข้อ 2 แบ่งออกเป็น 2 ข้อย่อย คือ

ข้อ 2. ก. เป็นคำถามให้ท่านเลือกตอบตามความเป็นจริง

ข้อ 2. ข. เป็นคำถามปลายเปิดให้ท่านแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ข้อ 2 ก. โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความที่เป็นจริง
ตามความรู้สึกของท่าน

(1) หลังจากท่านได้รับการฝึกอบรมการสอนสอดแทรกจริยธรรมจากภาควิชาประถมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ไปแล้วท่านรู้สึกอย่างไรต่อวิธีการจัดฝึกอบรม

พอใจมาก เฉย ๆ

พอใจ ไม่พอใจ

(2) ท่านได้นำความรู้และเทคนิคต่าง ๆ ที่ได้รับจากการฝึกอบรมการสอนสอดแทรก

จริยธรรมจากภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ไปใช้
ได้เพียงใด

นำไปใช้มาก นำไปใช้น้อย

นำไปใช้พอสมควร นำไปใช้ไม่ได้ (โปรดระบุเหตุผล)

.....

(3) หากมีการจัดฝึกอบรมการสอนสอดแทรกจริยธรรมของภาควิชาประถมศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยอีก ท่านต้องการจะเข้ารับการอบรม
แบบนี้หรือไม่

ต้องการมาก ต้องการน้อย

ต้องการพอสมควร ไม่ต้องการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อ 2 ข เพื่อให้การจัดฝึกอบรมการสอนสอดแทรกจริยธรรมครั้งต่อไปมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น
ท่านมีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับอุปสรรคในการนำเทคนิคเหล่านี้ไปใช้
และหรือการผลิตสื่อการสอนในเรื่องนั้น ๆ อย่างไร โปรดแสดงความคิดเห็น

(1) การได้วาทีธรรมะ

อุปสรรคในการนำไปใช้.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

(2) กลุ่มสัมพันธ์

อุปสรรคการนำไปใช้.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

(3) สถานการณ์จำลอง

อุปสรรคการนำไปใช้.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

(4) การสร้างและใช้หุ่น

อุปสรรคการสร้างและใช้หุ่น.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

(5) การใช้บัตรคำ

อุปสรรคการสร้างและใช้บัตรคำ.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

(6) การเล่านิทาน

อุปสรรคการนำไปใช้.....

 ข้อเสนอแนะ.....

(7) การวาดภาพลายเส้น

อุปสรรคการนำไปใช้.....

 ข้อเสนอแนะ.....

(8) การเรียงความปากเปล่า

อุปสรรคการนำไปใช้.....

 ข้อเสนอแนะ.....

(9) เกมเสริมคุณธรรม

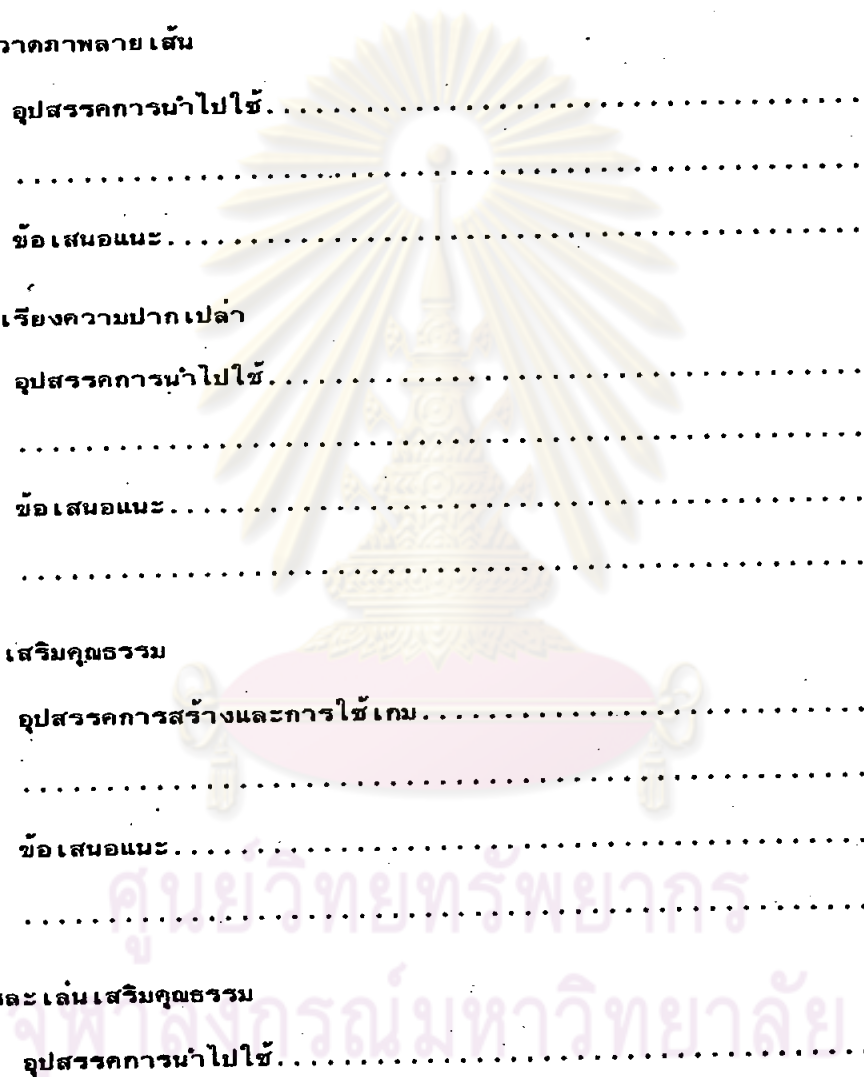
อุปสรรคการสร้างและการใช้เกม.....

 ข้อเสนอแนะ.....

(10) การเล่นเกมเสริมคุณธรรม

อุปสรรคการนำไปใช้.....

 ข้อเสนอแนะ.....



(11) การใช้เพลงเสริมคุณธรรม

อุปสรรคการสร้างและการใช้เพลง.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

(12) การใช้บทบาทสมมุติ

อุปสรรคการนำไปใช้.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

(13) การประชุมกลุ่มแบบต่าง ๆ

อุปสรรคการนำไปใช้.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

(14) กรณีตัวอย่าง

อุปสรรคการนำไปใช้.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

(15) วิธีการวัดผลจริยธรรม

อุปสรรคการนำไปใช้.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

(16) ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพการจัดอบรมโดยทั่ว ๆ ไป อาทิเช่น

เนื้อหาในการฝึกอบรม.....

.....

เทคนิควิธีในการฝึกอบรม.....

.....

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ โปรดระบุ.....

.....

.....



ศูนย์วิทยพัทยาการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์นักเรียนที่เรียนกับครูผู้ผ่านการฝึกอบรม
จากโครงการฝึกอบรมครูประจำการในการสอนสอดแทรกจริยธรรม
ของภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจง

เป็นแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูในการนำเทคนิคต่าง ๆ
 ที่ได้รับจากการฝึกอบรม ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

แบบสัมภาษณ์นี้ ผู้วิจัยนำไปสัมภาษณ์นักเรียน

ด้วยตนเอง

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับ พฤติกรรมการสอนของครู

วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์

ลักษณะกลุ่มที่สัมภาษณ์ นักเรียนโรงเรียน ชั้น.....

เรียนกับครูชื่อ

เกณฑ์การให้คะแนน

- 5 หมายถึง ครูเคยใช้พฤติกรรมการสอนนั้น บ่อยครั้ง (4 ครั้งขึ้นไปใน 1 ภาคเรียน)
- 3 หมายถึง ครูเคยใช้พฤติกรรมการสอนนั้น บางครั้ง (1 ถึง 3 ครั้งขึ้นไปใน 1 ภาคเรียน)
- 1 หมายถึง ครูไม่เคยใช้พฤติกรรมการสอนนั้นเลย

| ข้อที่ | พฤติกรรมการสอนของครู | นักเรียน | | | นักเรียน | | | นักเรียน | | | หมายเหตุ |
|--------|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|
| | | คนที่ 1 | | | คนที่ 2 | | | คนที่ 3 | | | |
| | | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 | |
| 1 | ครูเคยให้นักเรียนตั้งหัวข้อหรือจุดติ ในการได้วาที ธรรมะ ให้นักเรียน ยกตัวอย่างหัวข้อหรือจุดตินั้นด้วย | | | | | | | | | | |
| 2 | ครูเคยฝึกให้นักเรียนได้วาทีด้วยการ พูดหาถ้อยคำมาหักล้าง หรือคัดค้าน ด้วยเหตุผลที่ยกย่องฝ่ายตรงกันข้าม | | | | | | | | | | |
| 3 | ครูเคยให้นักเรียนทำงานและรับผิดชอบ งานร่วมกัน เป็นกลุ่มบ่อยครั้ง เพียงไร | | | | | | | | | | |
| 4 | นักเรียนมีโอกาสได้เข้าร่วมทำ กิจกรรมการเรียนการสอนที่ครู จัดบ่อยครั้งเพียงไร | | | | | | | | | | |

แบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร หรือครู เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูที่ได้รับการฝึกอบรม
จากโครงการฝึกอบรมครูประจำการในการสอนสอดแทรกจริยธรรม ตามหลักสูตรประถมศึกษา

สถานที่ทำงาน โรงเรียน.....

วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์.....

ปัจจุบันทำงานในตำแหน่ง.....ประสบการณ์ในการทำงาน.....ปี

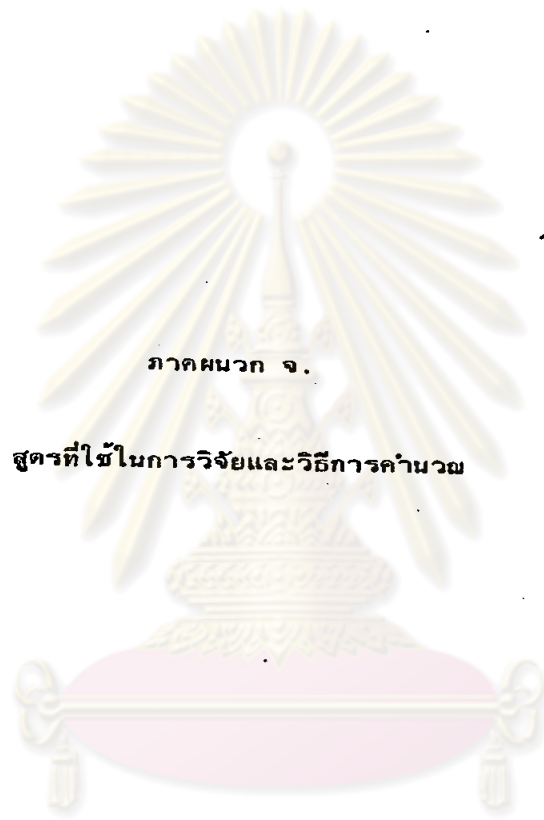
เกณฑ์ในการให้คะแนน

- 5 หมายถึง ครูได้ปฏิบัติบ่อยครั้ง (4 ครั้งขึ้นไปใน 1 ภาคเรียน)
3 หมายถึง ครูได้ปฏิบัติเป็นบางครั้ง (1 - 3 ครั้งขึ้นไปใน 1 ภาคเรียน)
1 หมายถึง ครูไม่ได้ปฏิบัติเลย



| ข้อที่ | พฤติกรรมการสอนของครู | ก่อนการอบรม | | | หลังการอบรม | | |
|--------|--|-------------|---|---|-------------|---|---|
| | | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 |
| 1 | จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วม เช่น การซักถาม, โต้ตอบ, อภิปราย ฯลฯ | | | | | | |
| 2 | ใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น อภิปราย, ประชุมกลุ่มย่อย, เกม, สถานการณ์จำลอง, บทบาทสมมุติ ฯลฯ | | | | | | |
| 3 | ให้คำแนะนำ หรือข้อเสนอแนะเมื่อนักเรียนต้องการความช่วยเหลือ | | | | | | |
| 4 | สร้างและใช้สื่อประกอบการสอนอย่างสม่ำเสมอ | | | | | | |
| 5 | สอนสอดแทรกคุณธรรมทุกครั้งที่มีโอกาส | | | | | | |

| ข้อที่ | พฤติกรรมการสอนของครู | ก่อนอบรม | | | หลังอบรม | | |
|--------|--|----------|---|---|----------|---|---|
| | | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 |
| 6 | สอนซ่อมเสริมให้แก่ นักเรียนที่ เรียนช้าหรือเรียน ไม่ทันเพื่อน | | | | | | |
| 7 | สนใจค้นคว้าหาความรู้ เพื่อมาปรับปรุงการเรียน การสอนอยู่เสมอ | | | | | | |
| 8 | ให้ความใกล้ชิดและเป็นกันเองกับนักเรียน | | | | | | |
| 9 | อารมณ์ดี หรือมีอารมณ์ขันในการสอน | | | | | | |
| 10 | มีความกระตือรือร้นที่จะจัดกิจกรรมการเรียน การสอน ให้แปลกใหม่ อยู่เสมอ | | | | | | |
| 11 | สร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้น่าเรียน และกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียน | | | | | | |
| 12 | ฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบตนเอง และงานของหมู่คณะ | | | | | | |



ภาคผนวก จ.

สูตรที่ใช้ในการวิจัยและวิธีการคำนวณ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (t-test)

ค่าเฉลี่ยของการนำเทคนิคการได้วาทีธรรมะไปใช้ในกลุ่มวิชาทักษะ (ภาษาไทย)

ก่อนและหลังการฝึกอบรมของครู

$$\text{สูตร} \quad \bar{X} = \frac{\Sigma fX}{N}$$

$$\text{ก่อนฝึกอบรม; } \Sigma fX = 48, \quad N = 38$$

$$\text{หลังฝึกอบรม; } \Sigma fX = 90; \quad N = 38$$

$$\text{แทนค่า ก่อนฝึกอบรม} \quad \bar{X} = \frac{48}{38} = 1.2$$

$$\text{แทนค่า หลังฝึกอบรม} \quad \bar{X} = \frac{90}{38} = 2.3$$

$$\text{สูตร} \quad \text{S.D.} = \sqrt{\frac{N\Sigma fX^2 - (\Sigma fX)^2}{N(N-1)}}$$

$$\text{ก่อนฝึกอบรม; } \Sigma fX = 48, \quad \Sigma fX^2 = 78, \quad N = 38$$

$$\text{หลังฝึกอบรม; } \Sigma fX = 90, \quad \Sigma fX^2 = 262, \quad N = 38$$

$$\text{แทนค่า ก่อนฝึกอบรม} \quad \text{S.D.} = \sqrt{\frac{38 \times 78 - (48)^2}{38(38-1)}} = 0.6$$

$$\text{แทนค่า หลังฝึกอบรม} \quad \text{S.D.} = \sqrt{\frac{38 \times 262 - (90)^2}{38(38-1)}} = 1.1$$

ศูนย์วิจัยและพัฒนาการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่างข้อมูล. การนำเทคนิคการไต่वाที่ธรรมะไปใช้ในกลุ่มวิชาชีพชะ (ภาษาไทย) ก่อน
และหลังการฝึกอบรมของครู

| คนที่ | ก่อนอบรม | หลังอบรม | D | D ² |
|-------|----------|----------|---|----------------|
| 1 | 1 | 3 | 2 | 4 |
| 2 | 3 | 5 | 2 | 4 |
| 3 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 4 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 5 | 1 | 3 | 2 | 4 |
| . | . | . | . | . |
| . | . | . | . | . |
| : | : | : | : | : |
| 38 | 1 | 3 | 2 | 4 |

สูตร

$$t = \frac{\Sigma D}{\sqrt{\frac{N\Sigma D^2 - (\Sigma D)^2}{N-1}}}$$

ΣD = ผลรวมของผลต่างของแต่ละคนหลังอบรมและก่อนอบรม
ของครูทั้ง 38 คน ได้ 42

ΣD^2 = ผลรวมของกำลังสองของผลต่างของแต่ละคนหลังอบรม
และก่อนอบรมของครูทั้ง 38 คน ได้ 84

$$(\Sigma D)^2 = (42)^2 = 1764$$

$$N = 38$$

แทนค่า

$$t = \frac{42}{\sqrt{\frac{38 \times 84 - 1764}{38 - 1}}}$$

$$= 6.76$$



ภาคผนวก ฉ.

โครงการฝึกอบรมครูประจำการในการสอนสอดแทรกจริยธรรมตามหลักสูตร
ประถมศึกษา ของภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์วิทยพัธพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โครงการฝึกอบรมครูประจำการของภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1. โครงการฝึกอบรม เสริมสมรรถภาพครูในการสอนจริยศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
กรุงเทพมหานคร

หลักการและเหตุผล

จริยศึกษา เป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการศึกษาทุกระดับ รัฐได้มุ่งให้การศึกษาเพื่อพัฒนาการให้มีคุณธรรมและจริยธรรม โดยเน้นการปลูกฝังลักษณะนิสัยและจิตใจของเยาวชนในระดับประถมศึกษาให้เป็นพลเมืองที่ดี มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ และยึดมั่นในขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม

แต่การปลูกฝังจริยธรรมให้ได้ผลนั้นจำเป็นต้องอาศัยเทคนิควิธีสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การสร้างสื่อการเรียนต่าง ๆ เข้าช่วยอีกมาก

ด้วยเหตุผลดังกล่าว สป.กทม. จึงได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวจึงได้ฝึกอบรมเสริมสมรรถภาพครูสอนจริยศึกษาขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเผยแพร่แนวคิดและวิธีสอนแบบใหม่ เกี่ยวกับการสอนจริยศึกษา
2. เพื่อเสนอแนะและฝึกปฏิบัติ เทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการสอนจริยศึกษา การใช้สื่อการสอน การจัดและประเมินผลการสอนจริยศึกษา
3. เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เกี่ยวกับปัญหาการสอนจริยศึกษาและวิธีแก้ไข
4. เพื่อเป็นแนวในการจัดอบรมครูในกลุ่มต่อไป

เป้าหมาย

ด้านปริมาณ อบรมครูสอนจริยศึกษา จำนวน 180 คน

ด้านคุณภาพ ครูที่เข้ารับการอบรมได้รับแนวคิดใหม่และสามารถสอนจริยศึกษาได้อย่าง

มีประสิทธิภาพ

วิธีการดำเนินการอบรม

1. การบรรยายและอภิปราย
2. แบ่งกลุ่มฝึกกิจกรรม
3. การฝึกปฏิบัติจริง
4. การเสนอข้อซักถามปัญหาในกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่

วิทยากร อาจารย์จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้เข้ารับการอบรม ครูสอนจริยศึกษาจากโรงเรียนในสังกัด สป.กทพ. โรงเรียนละ 5 คน รวม 180 คน

ระยะเวลาการอบรม วันที่ 16 - 18 มิถุนายน 2526

สถานที่อบรม ห้องประชุมครูสัมมนาकार พญาไท

งบประมาณ ค่าวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และสื่อการสอน จำนวน 5,000 บาท

2. โครงการฝึกอบรม เสริมสมรรถภาพครูในการสอนจริยศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงราย ร่วมกับ วิทยาลัยครูเชียงราย

หลักการและเหตุผล

จริยศึกษาเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการศึกษาทุกระดับ รัฐได้มุ่งให้การศึกษาเพื่อพัฒนาการให้มีคุณธรรม และจริยธรรม โดยเน้นการปลูกฝังลักษณะนิสัยและจิตใจของเยาวชนในระดับประถมศึกษา ให้เป็นพลเมืองที่ดี มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ และยึดมั่นในขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมอันดีงาม

แต่การปลูกฝังจริยธรรมให้ได้ผลนั้น จำเป็นต้องอาศัยเทคนิควิธีสอน การจัดกิจกรรม การเรียการสอน ตลอดจนการสร้างสื่อการเรียนต่าง ๆ เข้าช่วยอีกมาก จึงสัมฤทธิ์ผลตามจุดประสงค์ได้

ด้วยเหตุผลดังกล่าว สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงราย ร่วมกับวิทยาลัยครูเชียงราย ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดให้มีการฝึกอบรม เสริมสมรรถภาพครู ในการสอนจริยศึกษาขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเผยแพร่แนวคิดและวิธีสอนแบบใหม่ เกี่ยวกับการสอนจริยศึกษา
2. เพื่อเสนอแนะและฝึกปฏิบัติเทคนิค วิธีการจัดกิจกรรมการสอนจริยศึกษา การใช้สื่อการสอน การวัดและประเมินผลการสอนจริยศึกษา
3. เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เกี่ยวกับปัญหาการสอนจริยศึกษาและวิธีการแก้ไข
4. เพื่อเป็นแนวในการจัดอบรมครูในกลุ่มต่อไป

เป้าหมาย

- ด้านปริมาณ อบรมครูสอนจริยศึกษา จำนวน 170 คน
- ด้านคุณภาพ ครูที่เข้ารับการอบรม ได้รับแนวคิดใหม่และสามารถสอนจริยศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วิธีดำเนินการอบรม

1. การบรรยายและอภิปราย
2. แบ่งกลุ่มฝึกกิจกรรม
3. การฝึกปฏิบัติจริง
4. การเสนอข้อซักถามปัญหาในกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่

วิทยากร อาจารย์จากภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และ
นิสิตปริญญาโท สาขาประถมศึกษา

การประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมและความสนใจของผู้รับการอบรม
2. การทดสอบก่อนและหลังการอบรม
3. การตอบแบบสอบถามและประเมินผลโครงการ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูสอนจริยศึกษาได้รับความคิดและได้รับความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการสอนจริยศึกษาและสามารถนำไปใช้ได้
2. ผู้รับการอบรมและวิทยากรได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์อันนำไปสู่การปรับปรุงการสอนจริยศึกษาได้
3. โครงการฝึกอบรม เสริมสมรรถภาพครูในการสอนจริยศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี

หลักการและ เหตุผล

จริยศึกษา เป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการศึกษาทุกระดับ รัฐได้มุ่งให้การศึกษา เพื่อพัฒนาการให้มีคุณธรรม และจริยธรรม โดยเน้นการปลูกฝังลักษณะนิสัยและจิตใจของเยาวชนในระดับประถมศึกษา ให้เป็นพลเมืองที่ดี มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ และยึดมั่นในขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมอันดีงาม

แต่การปลูกฝังจริยธรรมให้ได้ผลนั้น จำเป็นต้องอาศัยเทคนิควิธีสอน การจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ตลอดจนการสร้างสื่อการเรียนต่าง ๆ เข้าช่วยอีกมาก จึงจะสัมฤทธิ์ผลตามจุดประสงค์ได้

ด้วยเหตุผลดังกล่าว สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดให้มีการฝึกอบรม เสริมสมรรถภาพครู ในการสอนจริยศึกษาขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเผยแพร่แนวคิดและวิธีสอนแบบใหม่เกี่ยวกับการสอนจริยศึกษา
2. เพื่อเสนอแนะและฝึกปฏิบัติ เทคนิค วิธีการจัดกิจกรรมการสอนจริยศึกษา การใช้สื่อการสอน การวัดและประเมินผลการสอนจริยศึกษา
3. เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการสอนจริยศึกษาและวิธีการแก้ไข
4. เพื่อเป็นแนวในการจัดอบรมครูในกลุ่มต่อไป

เป้าหมาย

ด้านปริมาณ อบรมครูสอนจริยศึกษา จำนวน 96 คน

ด้านคุณภาพ ครูที่เข้ารับการอบรม ได้รับแนวคิดใหม่และสามารถสอนจริยศึกษาได้
อย่างมีประสิทธิภาพ

วิธีดำเนินการอบรม

1. การบรรยายและอภิปราย
2. แบ่งกลุ่มฝึกกิจกรรม
3. การฝึกปฏิบัติจริง
4. การเสนอข้อซักถามปัญหาในกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่

วิทยากร อาจารย์จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้เข้ารับการอบรม

1. ครูสอนจริยศึกษาจากโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด สำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดปทุมธานี กลุ่มละ 3 คน รวม 69 คน
2. ครูสอนจริยศึกษาจากโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาเอกชน โรงเรียนละ 1 คน รวม 7 คน
3. ครูสอนจริยศึกษาจากโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
โรงเรียนละ 1 คน รวม 13 คน
4. ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ 7 คน

ระยะเวลาในการอบรม

วันที่ 9 - 11 กันยายน 2526

สถานที่อบรม

โรงเรียนชุมชนประชาธิปไตยวิทยาคาร อ.ธัญบุรี จ.ปทุมธานี

งบประมาณ

1. ได้รับงบประมาณจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี เป็น

| | | |
|-----------|-----------|-----|
| ค่าใช้สอย | 5,218.50 | บาท |
| ค่าตอบแทน | 5,000.00 | บาท |
| ค่าวัสดุ | 3,000.00 | บาท |
| รวม | 13,218.50 | บาท |

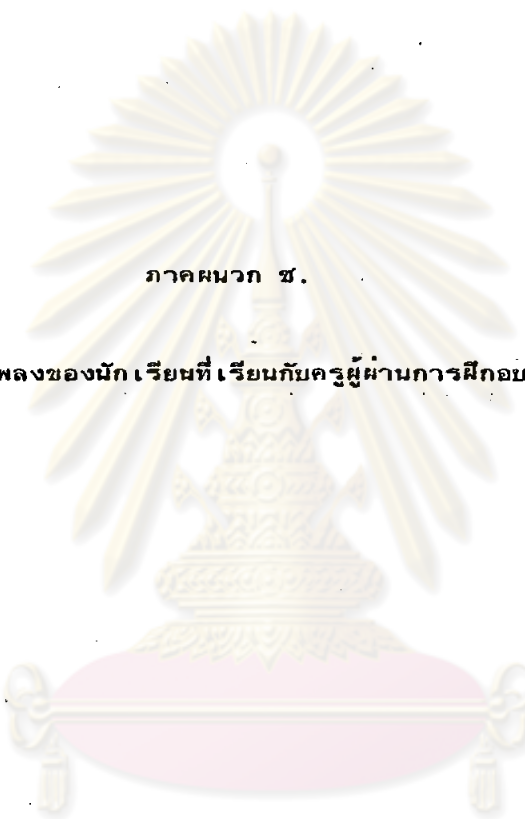
การประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมและความสนใจของผู้เข้ารับการอบรม
2. การทดสอบก่อน และหลังการอบรม
3. การตอบแบบสอบถามและประเมินผลโครงการ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เข้ารับการอบรมได้รับความคิดและความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการสอน
จริยศึกษา และสามารถนำไปใช้ได้
2. ผู้เข้ารับการอบรมและวิทยากรได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์
อันอาจนำไปสู่การปรับปรุงการสอนจริยศึกษาได้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ซ.

ผลงาน เพลงของนักเรียนที่เรียนกับครูผู้ผ่านการฝึกอบรม

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่างเพลงที่นักเรียนร่วมกันแต่งขึ้น

โรงเรียนราชวินิต

1. สำเนียงจริยะ

ทำนองเพลงเสียงนาง

ผู้แต่ง ค.ญ. อุรวรา สุภักทรานนท์ (ป.6/8)

(สร้อย) ลาลันลาลันลา ลัน ลัน ลัน ลา
 ลา ลัน ลา ลัน ลา ลัน ลา
 ลา ลัน ลา ลัน ลา ลัน ลัน ลา
 ลา ลัน ลา ลัน ลา ลัน ลัน ลา

(ท่อน 1) แว่วสำเนียงเคียงหูก็รู้ว่าดัง
 ช่างสุขจังเมื่อทำสมาธิ
 ใครที่โหนเห็นเข้าก็ชมเอา
 จริยะของเราช่างดีจริง (สร้อย)

(ท่อน 2) แว่วสำเนียงจริยะนั้นดังจัง
 อยากจะตามตามว่าเป็นอย่างไร
 เหตุใดจึงมีแต่คนทำ
 บอกได้ไหม ทำไมมีคนที่ (สร้อย)
 (ซ้ำท่อน 1 และสร้อย)

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โรงเรียนพญาไท

1. เพลงมาร่วมกันทำดี

(กลุ่มเมตตา ป.6/7)

มาซิมา มาร่วมร้องเพลงและบรรเลงเป็นเพลงเมตตา (หลั่น.....ลั่น.....ลา.....)
 ขอให้ช่วยกันทำความดี และมีเมตตากับคนทุกคน แม้จะยากเราควรอดทน
 เราทุกคนควรเป็นคนดี เราไม่ควรจะเกียจคร้านไป และจิตใจควรบริสุทธิ์
 ไม่ทำชั่ว แต่ควรทำดี จำไว้ระนุญ ๆ

2. เพลงจริยศึกษาแสนดี

(กลุ่มกรุณา ป.6/1)

จริยศึกษา นั้นพาให้คนมีความอดทน อดกลั้นหนักหนา
 อีกทั้งมีความ เมตตา กรุณา เป็นเอก วิชาสอนให้สอนทำดี
 สอนคุณธรรมทั้งสามสิบข้อ ให้รู้จักพองามคายามยล
 ให้สามัคคีทั่วกันทุกคน รู้หน้าที่คนและรู้วินัย

3. เพลงมูทิตา

(กลุ่มมูทิตา ป.6/5)


เมื่อฉันพบเธอวันนั้น ก็เข้าร่วมทีมมูทิตา และทำตัวให้เป็นคนดี ทุกหน้าที่ไม่มีเปลี่ยนแปลง
 ไม่เปลี่ยนแปลง

ต่อมาในคืนวันหลัง เหล่าพวกเราพร้อมพลังและช่วยกันทำงานต่อไปไม่ท้อวันไหนแม้ใคร
 นิินทา ความคิดที่เราสร้างสรรค์ กลับมาเป็นความจริง เหล่าผู้คนยอมรับกันว่า ทีมพวกเรา
 ทำดีตลอดมา ตลอดมา และหวังไว้วันข้างหน้าจะนำพาทุกคนทำดี จะทำความดีไม่มีเปลี่ยนไป
 ไม่เปลี่ยนไปจากเดิม

4. เพลงทญูจำ

(กลุ่มอุเบกขา ป.6/8)

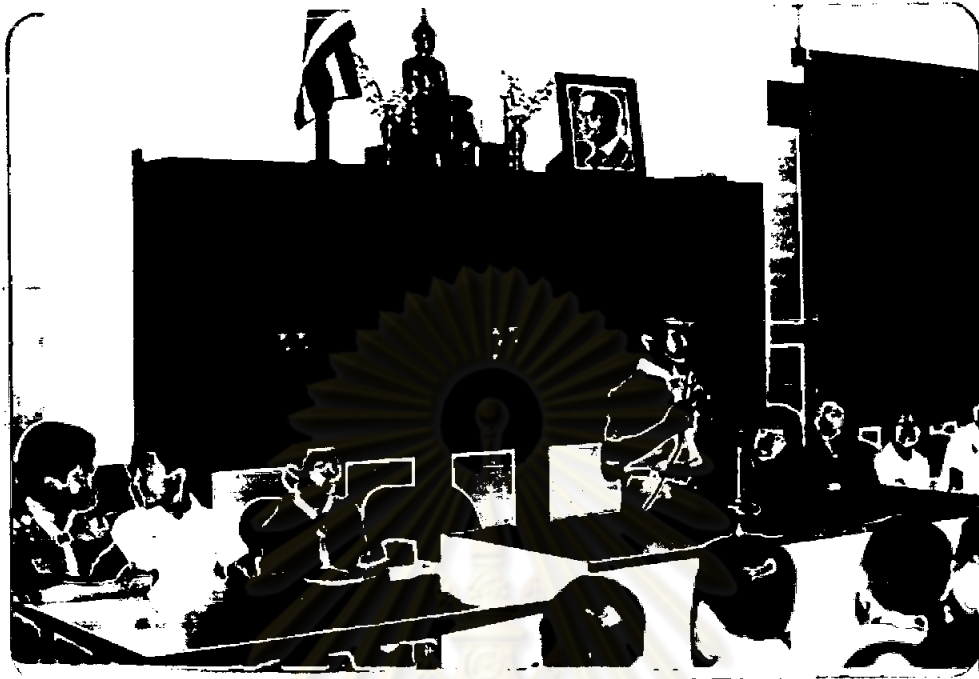
ทญูทญูจำ ทญูเคยทำดีหรือเปล่านั้น ทญูมาร่วมทีมอุเบกขา
 มาร่วมกันทำเพื่อประโยชน์ มาร่วมบำเพ็ญเพื่อสังคม มาซิเชิญมาเร็วไว



ภาคผนวก ซ.

รูปภาพผลงานของนักเรียนและการนำเทคนิคต่าง ๆ ไปใช้สอนสอดแทรกจริยธรรมของครู

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



การได้วาทีธรรมะ สัจจติ "นักเรียนหญิงชั้นเรียนมากกว่านักเรียนชาย"

เป็นกิจกรรมพิเศษของโรงเรียนที่จัดขึ้นในโครงการส่งเสริมและปลูกฝังจริยธรรมของนักเรียน



นักเรียนกำลังประชุมกลุ่มแบบระดมสมอง เพื่อเตรียมการแสดงผลงาน



การสร้างสถานการณ์ให้นักเรียนได้แสดงบทบาทตามที่ตนคิดว่าควรจะเป็น
จะทำให้เกิดความเข้าใจถึงความรู้สึกและการกระทำของนักเรียนคนนั้น
(การแสดงบทบาทสมมติ เพื่อสอนคุณธรรม "ความซื่อสัตย์")



นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ ความมีเมตตา - กรุณาต่อสัตว์เลี้ยง

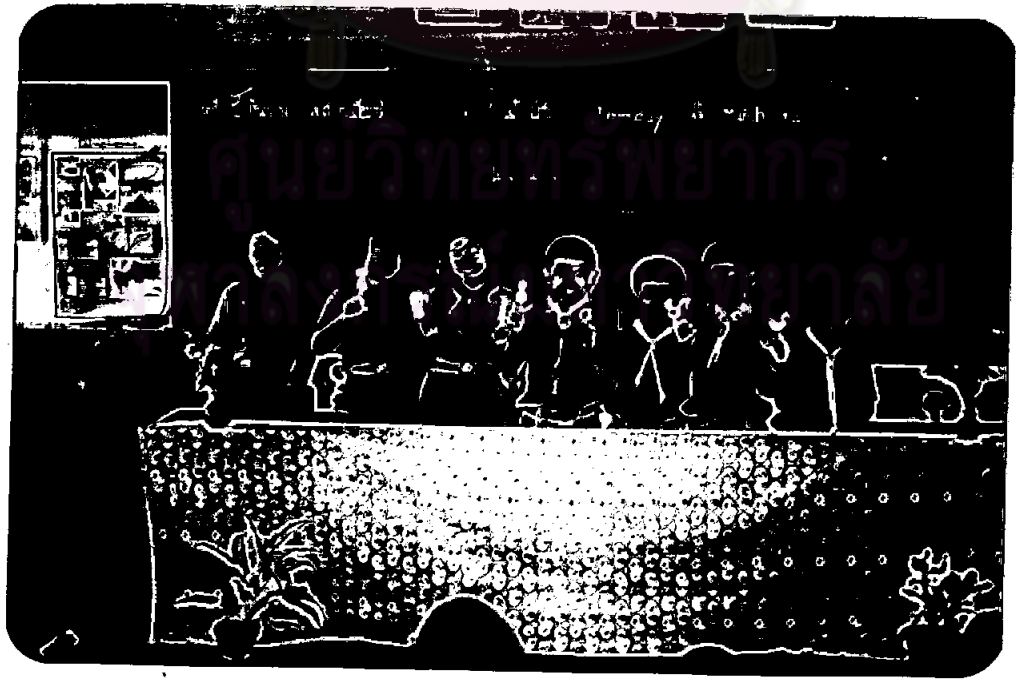


การ เชิดหุ่นประกอบการ เล่านิทาน เสริมคุณธรรม เป็นกิจกรรมหนึ่ง
ในโครงการส่งเสริมจริยศึกษาของโรงเรียน ซึ่งจัดให้มีขึ้นในเย็นวันศุกร์ทุกสัปดาห์





นักเรียนเล่านิทาน เสริมคุณธรรม โดยใช้หุ่นนิ้วมือประกอบการเล่า
 ช่วยให้นักเรียนเกิดความรู้ ความบันเทิง ฝึกความคิดสร้างสรรค์ และการสร้างนิสัยที่ดี



การเล่านิทานประกอบหุ่น นอกจากฝึกนักเรียนให้มีทักษะในการใช้มือทำงานแล้ว
 ยังฝึกการแสดงความรู้สึกให้สัมพันธ์กับท่าทางและทำให้กระบวนการเรียนการสอนมีชีวิตชีวา



ผลงานหุ่นถักกระดาษที่นักเรียนสร้างขึ้น เพื่อประกอบการเล่านิทาน



นักเรียนได้ฝึกความคิดสร้างสรรค์ โดยการร่วมกันแต่งนิทานขึ้น ซึ่งมีส่วนช่วย
ทำให้ครูได้รู้จักนักเรียนดียิ่งขึ้น



"...๗. ป๋าใหญ่แห่งหนึ่งซึ่งเต็มไปด้วยต้นไม้ ๆ ชนิด..."

การเล่นิทานประกอบท่าทาง ช่วยสร้างความรู้ ความเข้าใจ และมโนคติ
จากสิ่งที่เป็นนามธรรมให้นักเรียนเข้าใจชัดเจนยิ่งขึ้น



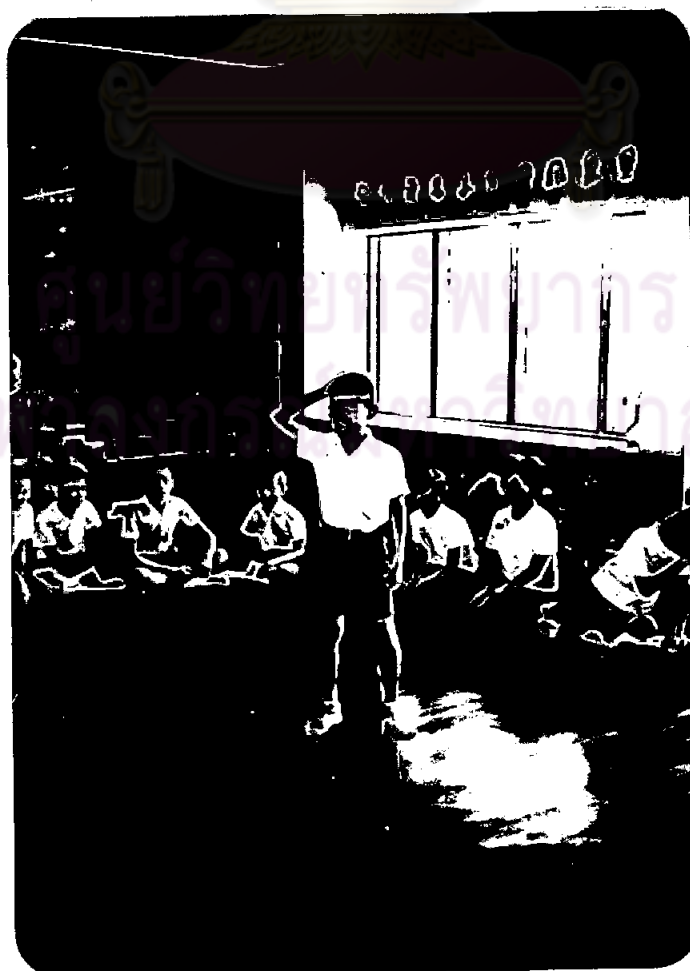
"... นก นก นก นก นก ยินวกยินผกไฟไป..."

นักเรียนได้แสดงท่าทางประกอบเพลง เป็นการฝึกให้รู้จักคิดทำให้รับกับเนื้อเพลงและ
ฝึกให้กล้าแสดงออก



การเล่น เกม เป็นการฝึกให้นักเรียนได้ใช้สติปัญญาและไหวพริบ ในการแก้ปัญหาและ
ช่วยปลูกฝังคุณธรรมอันจำเป็นแก่การเป็นพลเมืองดี

(การเล่น เกมทำตามคำสั่ง ส่งเสริมคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ)



บันทึกประสบการณ์ของผู้วิจัยในการเก็บข้อมูล

จากประสบการณ์ในการเก็บข้อมูลของผู้วิจัย พบว่าถ้าหากไม่มีการสำรวจข้อมูลเบื้องต้นก่อนอาจจะต้องพบอุปสรรค และความล่าช้าในการเก็บข้อมูลอีกมาก เนื่องจากครูผู้ผ่านการอบรมบางคนย้ายไปทำงานที่อื่นซึ่งไม่สามารถตามไปเก็บข้อมูลได้ และถึงแม้จะทราบแน่นอนว่าครูที่เป็นตัวอย่างประชากรนั้นยังสอนอยู่ที่โรงเรียนเดิมก็ตาม เพราะบางครั้งในการตามไปเก็บข้อมูลของครู 1 คน อาจต้องใช้เวลาไปหาหลายครั้ง เนื่องจากครูบางคนลากิจ ลาป่วย หรือไปประชุมที่อำเภอ หรือไปร่วมเป็นกรรมการออกข้อสอบของกลุ่มโรงเรียน และหากบังเอิญไปพบครูกำลังทำการสอนอยู่ บางครั้งผู้วิจัยต้องรอกจนกว่าจะหมดเวลาสอนจึงจะพบปะพูดคุยกันได้ ครูบางคนจะรู้สึกอึดอัดใจ เมื่อทราบว่าผู้วิจัยขอสัมภาษณ์นักเรียนที่เรียนกับครูคนนั้นด้วย ครูมักคิดว่าตนถูกตามมาจับผิด ผู้วิจัยจึงต้องชี้แจงจุดประสงค์ในการติดตามผลการสอนของครูผู้ผ่านการฝึกอบรมให้เข้าใจเสียก่อน และครูบางคนรู้สึกดีใจที่มีโอกาสพบปะพูดคุยกับวิทยากรที่ให้การอบรมอีก และยินดีที่จะให้ข้อมูลต่าง ๆ เพิ่มเติม รวมทั้งปรึกษาขอความเห็นและคำแนะนำจากผู้วิจัยเกี่ยวกับแนวทางในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่พบจากการนำเทคนิคที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปใช้ปฏิบัติ

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นางสาวอาภรณ์ ปรีดาสุวรรณ เกิดเมื่อวันที่ 24 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2498 สำเร็จการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์บัณฑิตจากวิทยาลัยครูอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2519 และเข้าศึกษาต่อปริญญาโท สาขาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2525 ปัจจุบันรับราชการ ในตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 4 วิทยาลัยครูลำปาง อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง การทำวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รับเงินอุดหนุนจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นเงิน 3,200 บาท



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย