

การสอบวรรณกรรมบทความ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย



นางสาวเพียงพร โชติกันตะ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
002177
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของ การศึกษาตามหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาศิลปศึกษา

แผนกวิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2522

I 16951711

TEACHING OF NON-FICTION
FOR THE UPPER SECONDARY
EDUCATION LEVEL



Miss Peangpon Shodkanta

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Secondary Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1979


หัวข้อวิทยานิพนธ์ การสอนวรรณกรรมบทความระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

โดย นางสาวเพียงพร โชติกันตะ

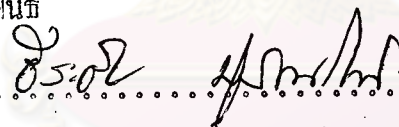
แผนกวิชา มัธยมศึกษา


อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. สิทธา พิณีภูวคณ


บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วน
หนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต


..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุประสิทธิ์ บุญนาค)

คณะกรรมการ สอววิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. ชีระชัย ปุณโชติ)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. สิทธา พิณีภูวคณ)


..... กรรมการ
(ศาสตราจารย์ ฐะปะนีย์ นาครทรรพ)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การสอนวรรณกรรมบทความระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ชื่อ นางสาวเพียงพร โชติกันตะ
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.สิทธา พิณภูวคด
แผนกวิชา มัธยมศึกษา
ปีการศึกษา 2521

บทคัดย่อ

จุดมุ่งหมาย

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ

1. สร้างบทเรียนทดลองสอนจากผลการวิเคราะห์วรรณกรรมบทความ 9 เรื่อง ตามรายชื่อที่กำหนดไว้ในแบบเรียนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ท.401 - ท.402 และ ท.503 - ท.504
2. เปรียบเทียบวิธีสอนอ่านแบบตีความกับวิธีสอนแบบอ่านเอาเรื่องเพื่อวิจัยว่าวิธีใดจะทำให้เด็กเรียนมีความสามารถในการอ่านสูงกว่ากัน
3. เสนอแนะวิธีสอนอ่านแบบตีความแก่ครูภาษาไทย

วิธีการวิจัย

วิธีการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์วรรณกรรมบทความ 9 เรื่องตามรายชื่อในแบบเรียนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในด้าน องค์ประกอบ จุดสำคัญในการตีความ ความเหมาะสมกับวัย คุณค่าทางความรู้



2. สร้างบทเรียนทดลองสอน 1 ชุด มี 3 หน่วย นำไปทดลองสอนกับนักเรียนโรงเรียนวชิราวุธวิทยาลัย จำนวน 80 คน โดยแบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 40 คน และกลุ่มควบคุม 40 คน

3. นำผลการทดสอบจากบทเรียนทั้ง 3 หน่วยมาเปรียบเทียบกันโดยทดสอบค่า z test

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. วรรณกรรมบทความทั้ง 9 เรื่อง เป็นบทความต่างประเภทกันคือ มีทั้งบทความปลุกใจ บทความแสดงความคิดเห็น บทความอัตชีวประวัติและบทความวิชาการ
2. บทความที่นำมาเป็นแบบเรียนมีคุณค่าในการอ่านและส่วนใหญ่เหมาะสมกับวัย
3. การวิจัยเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้คือ ค่าเฉลี่ยของคะแนนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ หมายความว่าโดยเฉลี่ยแล้วนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนอ่านแบบตีความ จะมีความสามารถในการอ่านสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบอ่านเอาเรื่อง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title Teaching of Non-Fiction: ~~for~~ for
the Upper Education Level

Name Miss Peangpon Shodkanta

Thesis Advisor Associate Professor Sitha Pinitpouvadol;
Doctorat (Lettres)d' Université de Paris

Department Secondary Education

Academic Year 1978

ABSTRACT

Purposes

The purposes of this research are:

1. To produce experimental teaching materials from the analysis of 9 non-fictions listed in "Thai Language Reading Materials for the Upper Secondary Education Level" TH 401-TH 402 and TH 503-TH 504.
2. To compare the methods of teaching reading interpretatively and comprehensively for the purpose of finding which method ^{would} increase the students' reading ability.
3. To introduce the method of teaching reading interpretatively to Thai language teachers

Methodology

The research methodology is divided into 3 steps

1. Analyzing 9 non-fictions listed in Thai language reading materials for the upper secondary education level in terms of elements, main idea, suitability to the age of the students, and academic value.
2. Writing one experimental lesson consisting of 3 units taught to 80 Vajiravudh College students by dividing them into 2 groups, one experimental and one controlled.
3. Comparing the results of the 3 units by 2 test.

Results

The results of the research can be concluded as follows:

1. The 9 non-fictions are of various types, e.g. courage-building, commentaries, biographies and academic.
2. The non-fictions used as reading materials are of some value and suitable to the age of the students.
3. The research turns out according to the determined goals, that is, the average scores of the experimental group and the controlled group differ considerably which means that the students who study the interpretative method of reading have greater reading ability than the students who study the comprehensive method of reading.



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เรื่องนี้สำเร็จได้ด้วยดี ด้วยความกรุณาอย่างสูงยิ่งจากรองศาสตราจารย์ ดร.ลิตธา ธินิจภูวคด อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ที่ได้เอาใจใส่แนะนำให้ความรู้และช่วยเหลือแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ตั้งแต่เริ่มคิดหัวข้อวิทยานิพนธ์จนสำเร็จ ผู้วิจัยยังได้รับความกรุณาอย่างสูงจาก ศาสตราจารย์ ฐะปะนีย์ นาครทรรพ รองศาสตราจารย์ ดร.ธีระชัย ปุณณโชติ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุมิตรา อังควัฒนกุล ที่กรุณาชี้แนะช่องทางที่เป็นประโยชน์ และติดตามแก้ไขปัญหาต่าง ๆ จนสำเร็จลุล่วง

นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้รับคำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยจากศาสตราจารย์ หม่อมหลวง บุญเหลือ เทพยสุวรรณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ มาลิติต พรหมทัตตเวที กรุณาเขียนบทคัดย่อภาษาอังกฤษ บุคคลสำคัญอีกท่านหนึ่งคือ คุณพันธ์ เพ็ชรไกร ที่กรุณาให้ความรู้เรื่องการตีความไวยากรณ์หมาย

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอาจารย์และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนสตรีนันทบุรี ขอคุณนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนนวมวิราชูช ที่กรุณาให้ความร่วมมือต่อการดำเนินการวิจัยเป็นอย่างดี

วิทยานิพนธ์เรื่องนี้จะไม่สำเร็จลงได้ ถ้าปราศจากความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจจากเพื่อน ๆ น้อง ๆ ลูกศิษย์ คุณชงชัย สุรการ คุณพรทิพย์ ถาวรจักร คุณอนัญหุตะจิตต์ ที่สำคัญที่สุดคือ หุ่นวิจัยจากแม่และน้า

ขอกราบขอบพระคุณและขอบคุณทุกท่านไว้กับงานวิจัยนี้ด้วย

เพียงพร โชติกันตะ

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	9
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	๑๑
กิตติกรรมประกาศ	๑๒
รายการตารางประกอบ	๑๓



บทที่

1. บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	23
ขอบเขตของการวิจัย	24
สมมุติฐานการวิจัย	25
วิธีดำเนินการวิจัย	26
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้จากการวิจัย	27
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	28
2. บรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	30
ความหมายของบทความ	30
องค์ประกอบของบทความ	33
ตัวอย่างบทความ	53
ความหมายของการตีความ	106
จุดสำคัญในการตีความ	112
ตัวอย่างการตีความ	113
ความหมายการอ่านเอาเรื่อง	132
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	135

3	วิธีดำเนินการวิจัย	139
	ตัวอย่างประชากร	139
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	139
	การสร้างบทเรียนทดลองสอน	140
	การสร้างแบบทดสอบ	141
	วิธีดำเนินการวิจัย	142
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	142
	การวิเคราะห์ข้อมูล	143
4	บทวิเคราะห์บทความ และ บทเรียนทดลองสอน	147
	วิเคราะห์บทความ เรื่อง ความหวังของชาติ	152
	วิเคราะห์บทความ เรื่อง อวสยและอวสาน	155
	วิเคราะห์บทความ เรื่อง ชีวิตมหาวิทยาลัย	185
	วิเคราะห์บทความ เรื่อง การสร้างบุชณียชนในแผ่นดิน	216
	วิเคราะห์บทความ เรื่อง พุคคิหรือพุกเกง	227
	วิเคราะห์บทความ เรื่อง ความเจริญกับชนบท	238
	วิเคราะห์บทความ เรื่อง การประหยัด	247
	วิเคราะห์บทความ เรื่อง ภาษากฎหมายไทย	281
	วิเคราะห์บทความ เรื่อง การส่งเสริมการเกษตรของ ไทยสมัยโบราณและการส่งเสริมการเกษตรของไทย สมัยปัจจุบัน	306
	บทเรียนทดลองสอนบทความเรื่องชีวิตมหาวิทยาลัย	337
5	สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	357
	สรุปผลการวิเคราะห์บทความ	359

บทที่

ฉ
หน้า

สรุปผลการวิจัย	370
อภิปรายผลการวิเคราะห์บทความ	370
เสนอแนะวิธีสอนอ่านแบบตีความ	374
บรรณานุกรม	382
ภาคผนวก	390
ประวัติการศึกษา	438



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1 การเปรียบเทียบความสามารถของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในเรื่องความรู้ทั่วไป เรื่องบทความ	144
2 การเปรียบเทียบความสามารถของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในเรื่องการอ่านแบบอ่านเอาเรื่องบทความ "ชีวิตมหาวิทยาลัย"	145
3 การเปรียบเทียบความสามารถของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในเรื่องการอ่านแบบตีความ บทความ "ชีวิตมหาวิทยาลัย"	146
4 ตารางข้อมูลการคำนวณเกี่ยวกับความรู้เรื่องบทความ	432
5 ตารางข้อมูลเกี่ยวกับการคำนวณในหัวข้อเข้าใจ บทความ	434
6 ตารางข้อมูล เกี่ยวกับการคำนวณในหัวข้อการตีความ	436

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย