

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยเรื่อง "การนำเสนอรูปแบบการจัดบริการแนะแนว
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชุมพร" ซึ่งผู้วิจัยได้วิเคราะห์
แยกออกเป็นตอน ๆ ตามลักษณะของแบบสอบถาม มีทั้งหมด 3 ตอน

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยซึ่ง
แยกออกเป็น 2 ตอน คือส่วนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้บริหารการศึกษาในหน่วย
บริหารการศึกษาจังหวัด อำเภอและกิ่งอำเภอ ผู้บริหารระดับโรงเรียน และครูประจำชั้น
ส่วนที่ 2 วิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ปกครองนักเรียน

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความคิดเห็นของตัวอย่างประชากรที่มีต่อรูปแบบการจัดบริการ
แนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชุมพร โดยใช้ค่า
มัธยฐานเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาในหน่วยบริหารการศึกษาจังหวัด อำเภอและกิ่งอำเภอ
ผู้บริหารระดับโรงเรียน และครูประจำชั้นวิเคราะห์ร่วมกัน ส่วนผู้ปกครองนักเรียนวิเคราะห์
แยกออกมาและได้เสนอไว้ในตารางต่อไปนี้ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองด้วย

ตอนที่ 3 รวบรวมข้อเสนอแนะและแนวทางปรับปรุงรูปแบบการจัดบริการแนะแนว
ในโรงเรียนประถมศึกษาที่ได้จากตัวอย่างประชากร นำมาจัดเป็นหมวดหมู่ และนำเสนอใน
รูปของความเรียง

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ส่วนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้บริหารการศึกษาในหน่วยบริหารการศึกษาจังหวัด อำเภอกิ่งอำเภอก ผู้บริหารระดับโรงเรียน และครูประจำชั้น

ตารางที่ 4 สถานภาพทั่วไปของผู้บริหารการศึกษาในหน่วยบริหารการศึกษาจังหวัด **อำนาจ** และ **กิ่งอำเภอก** ผู้บริหารระดับโรงเรียน และครูประจำชั้น

สถานภาพทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. สถานภาพในการทำงานหรือตำแหน่ง		
ผู้อำนวยกาการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยกาการการประถมศึกษาจังหวัด หัวหน้า / ผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอก / กิ่งอำเภอก ศึกษานิเทศก์จังหวัด / อำเภอก / กิ่งอำเภอก	9	4.75
ผู้อำนวยกาการ / อาจารย์ใหญ่ / ครูใหญ่	75	39.68
ครูประจำชั้น	105	55.55
2. เพศ		
ชาย	117	69.90
หญิง	72	38.09
3. อายุ		
ตั้งแต่ 40 ปีลงไป	124	65.60
สูงกว่า 40 ปี	65	34.39

จากตารางที่ 4 จะเห็นว่า ตัวอย่างประชากรที่เป็นผู้บริหารการศึกษาในหน่วยบริหารการศึกษา
 จังหวัด อำเภอบึงสามพัน และกิ่งอำเภอบึงสามพัน ร้อยละ 4.75 ผู้บริหารระดับโรงเรียนร้อยละ 39.68 ครูประจำชั้น
 ร้อยละ 55.55 ตัวอย่างประชากรที่เป็นเพศชายร้อยละ 61.90 เพศหญิงร้อยละ 38.09
 ตัวอย่างประชากรที่มีอายุตั้งแต่ 40 ปี ลงไปร้อยละ 65.60 และตัวอย่างประชากรที่มีอายุสูงกว่า
 40 ปี ร้อยละ 34.39



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 สภาพการจັคมริการแนะแนวในโรงเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากร

สภาพการจັคมริการแนะแนวในโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
จັคในปัจจุบัน	108	60.00
เคยจັคในอดีต	19	10.55
ไม่เคยจັค	53	29.44

จากตารางที่ 5 จะเห็นว่า โรงเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากรมีการจັคมริการ
 แนะแนวในปัจจุบันร้อยละ 60 เคยจັคในอดีต ร้อยละ 10.55 และไม่เคยจັคร้อยละ
 29.44

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของตัวอย่างประชากรที่เป็นครูซึ่งได้รับมอบหมายหน้าที่
เกี่ยวข้องกับการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน

การทำหน้าที่จัดบริการแนะแนวในโรงเรียน	จำนวนคน	ร้อยละ
เคย	93	49.21
ไม่เคย	96	50.79

จากตารางที่ 6 จะเห็นว่า ตัวอย่างประชากรที่เป็นครูซึ่งเคยและไม่เคยได้รับ
มอบหมายหน้าที่เกี่ยวข้องกับการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนมีปริมาณใกล้เคียงกัน คือเคย
ร้อยละ 49.21 และไม่เคยร้อยละ 50.79

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของตัวอย่างประชากรที่เป็นครูซึ่งเคยไปศึกษาอบรมหรือ
 อบรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน

การศึกษอบรมหรืออบรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน	จำนวนคน	ร้อยละ
เคย	64	33.86
ไม่เคย	125	66.14

จากตารางที่ 7 จะเห็นว่า ตัวอย่างประชากรที่เป็นครูซึ่งเคยไปศึกษาอบรมหรือ
 อบรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนมีเพียงครึ่งหนึ่งของจำนวนผู้ที่ไม่เคยไป
 ศึกษาอบรมหรืออบรมเพิ่มเติม คือที่เคยมีเพียงร้อยละ 33.86 ส่วนที่ไม่เคยมีร้อยละ 66.14

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 2 วิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ปกครองนักเรียน

ตารางที่ 8 สถานภาพทั่วไปของผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากร

สถานภาพทั่วไป	จำนวนคน	ร้อยละ
1. ความสัมพันธ์กับนักเรียน		
บิดา	109	57.30
มารดา	59	31.89
ญาติผู้ใหญ่	20	10.81
2. เพศ		
ชาย	114	61.62
หญิง	71	38.38
3. อายุ		
ตั้งแต่ 40 ปีลงไป	107	57.84
สูงกว่า 40 ปี	78	42.16

จากตารางที่ 8 จะเห็นว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากรมีฐานะเป็นบิดาของนักเรียนมากที่สุดคือร้อยละ 57.30 รองลงมาเป็นมารดา ร้อยละ 31.89 และญาติผู้ใหญ่ร้อยละ 10.81 ผู้ปกครองนักเรียนเพศชาย ร้อยละ 61.62 และเพศหญิงร้อยละ 38.38 ผู้ปกครองนักเรียนอายุตั้งแต่ 40 ปีลงไป ร้อยละ 57.84 และอายุสูงกว่า 40 ปี ร้อยละ 42.16

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของผู้ปกครองนักเรียนที่ประกอบอาชีพต่าง ๆ

อาชีพ	จำนวนคน	ร้อยละ
เกษตรกรรวม	84	45.41
รับราชการ	74	40.00
บริการรับจ้าง	22	11.89
ค้าขาย	5	2.70

จากตารางที่ 9 จะเห็นว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากรประกอบอาชีพเกษตรกรมากที่สุดคือร้อยละ 45.41 รองลงมาคืออาชีพรับราชการ ร้อยละ 40.00 อาชีพบริการรับจ้างร้อยละ 11.89 และอาชีพค้าขายมีจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 2.70

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 10 ระดับการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากร

ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง 7 (หรือเทียบเท่า)	68	36.76
มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง 3 (หรือเทียบเท่า)	36	19.46
มัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึง 5 (หรือเทียบเท่า)	21	11.35
อนุปริญญา (หรือเทียบเท่า)	24	12.97
ปริญญาตรี (หรือเทียบเท่า)	36	19.46

จากตารางที่ 10 จะเห็นว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากรจบการศึกษา
ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง 7 มากที่สุดคือร้อยละ 36.76 รองลงมาจบการศึกษาระดับมัธยม
ศึกษาปีที่ 1 ถึง 3 และปริญญาตรีจำนวนเท่ากัน คือร้อยละ 19.46 อนุปริญญา 12.97
และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึง 5 น้อยที่สุดคือร้อยละ 11.35

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนของผู้ปกครองนักเรียน
ที่เป็นตัวอย่างประชากร

ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน	จำนวนคน	ร้อยละ
เข้าใจดี	51	27.57
เข้าใจบ้าง	119	64.32
ไม่เข้าใจ	15	8.11

จากตารางที่ 11 จะเห็นว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากรมีความ
เข้าใจดีเกี่ยวกับการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนเพียงร้อยละ 27.57 และที่ตอบว่าเข้าใจ
บ้างมีมากที่สุด คือร้อยละ 64.32 ส่วนที่ตอบว่าไม่เข้าใจมีเพียงร้อยละ 8.11

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความคิดเห็นต่อรูปแบบการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดสมุทรสาครของตัวอย่างประชากรที่เป็นผู้บริหารการศึกษาในหน่วยบริหารการศึกษาจังหวัด อำเภอกิ่งอำเภอ ผู้บริหารระดับโรงเรียนรวมกันและใช้คำว่าผู้บริหารและครูประจำชั้นเสนอตารางหนึ่ง ส่วนบางหัวข้อที่ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนได้เสนอไว้ในตารางถัดไปแต่อยู่ในหัวข้อเดียวกัน

1. ความหมายของรูปแบบการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา

ตารางที่ 12 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูประจำชั้นเกี่ยวกับความหมายของรูปแบบการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา

ข้อ	ความหมายของรูปแบบการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1.	รูปแบบการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา หมายถึงลักษณะโครงสร้างของการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งประกอบด้วยหลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ การจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน โครงสร้างการบริหารงานแนะแนวในโรงเรียน โครงการแนะแนวในโรงเรียน หน้าที่และความรับผิดชอบของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดบริการแนะแนว การเงินและการประเมินผลการจัดบริการแนะแนวของโรงเรียน	3.91	1.01	เห็นด้วย

จากตารางที่ 12 จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารและครูประจำชั้น เห็นด้วยกับความหมายของรูปแบบการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา

2. หลักการและเหตุผลของการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา

ตารางที่ 13 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูประจำชั้นเกี่ยวกับหลักการและเหตุผลของการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา

ข้อ	หลักการและเหตุผลของการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1.	โรงเรียนควรจัดบริการแนะแนวขึ้นเพื่อช่วยให้นักเรียนมีความพร้อมที่จะช่วยตัวเองได้ทั้งในปัจจุบันและอนาคต	4.59	.80	เห็นควยอย่างยิ่ง
2.	ผู้บริหาร เป็นบุคคลที่มีความสำคัญที่จะริเริ่มการจัดบริการแนะแนวขึ้นในโรงเรียน	4.31	1.01	เห็นควยอย่างยิ่ง
3.	บริการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษาจะต้องจัดอย่างมีระบบ มีหน่วยงานเฉพาะ และมีผู้รับผิดชอบโดยตรง	3.65	1.29	เห็นควย
4.	บริการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษาจะต้องจัดให้เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน ครูที่สอนต้องทำหน้าที่แนะแนวไปควย	4.27	.96	เห็นควยอย่างยิ่ง
5.	บริการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษาจะต้องจัดให้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา หลักการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร รวมทั้งวัตถุประสงค์ของโรงเรียน	3.90	1.19	เห็นควย
6.	บริการแนะแนวจะต้องมุ่งพัฒนานักเรียนไปตามความสามารถของแต่ละบุคคล	4.51	.88	เห็นควยอย่างยิ่ง
	รวม	4.21	.56	เห็นควยอย่างยิ่ง

จากตารางที่ 13 จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารและครูประจำชั้น เห็นควยอย่างยิ่ง กับหลักการและเหตุผลของการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา ผู้บริหารและครูประจำชั้น เห็นควยอย่างยิ่ง กับหลักการและเหตุผลของการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา เกือบทุกข้อกระทง ยกเว้นข้อกระทงที่ว่า บริการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษาจะต้องจัด อย่างมีระบบ มีหน่วยงานเฉพาะและมีผู้รับผิดชอบโดยตรง และในข้อกระทงที่ว่าบริการแนะแนว ในโรงเรียนประถมศึกษาจะต้องจัดให้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา หลักการและจุดมุ่งหมายของ หลักสูตร รวมทั้งวัตถุประสงค์ของโรงเรียนเท่านั้นที่ผู้บริหารและครูประจำชั้นมีความเห็นอยู่ในระดับ เห็นควย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. วัตถุประสงค์ของการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา

ตารางที่ 14 ความเห็นของผู้บริหารและครูประจำชั้นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา

ข้อ	วัตถุประสงค์ของการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1	เพื่อให้เด็กเรียนเข้าใจตนเองทั้งในด้านสติปัญญา ความถนัด และความสามารถ	4.26	.99	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
2	เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนมีความพร้อมทางการศึกษาเล่าเรียนในชั้นสูงต่อไป	3.90	1.17	เห็นด้วย
3	เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนมีพัฒนาการทุกด้านตามวัยของแต่ละบุคคล	4.03	1.10	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
4	เพื่อป้องกันปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นกับนักเรียนทั้งในโรงเรียนและสังคมที่แวดล้อมนักเรียน	4.19	1.02	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
5	เพื่อช่วยให้ครูเข้าใจนักเรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งเป็นประโยชน์แก่การส่งเสริมให้เด็กเรียนพัฒนาในทุกด้าน โดยบริการแนะแนวช่วยให้ครูทราบว่านักเรียนมีความถนัด สนใจ หรือบกพร่องในวิชาใดครูจะได้สนับสนุนให้เด็กเรียนรับการศึกษเพิ่มเติมในวิชานั้น ๆ	4.45	.96	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
6	เพื่อช่วยให้ผู้ปกครองได้มีส่วนช่วยเหลือเด็กเรียนหรือร่วมมือกับทางโรงเรียนเพื่อช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการสูงสุด	4.19	1.05	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
	รวม	4.17	.69	เห็นด้วยอย่างยิ่ง

จากตารางที่ 14 จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารและครูประจำชั้น เห็นด้วยอย่างยิ่ง กับวัตถุประสงค์ของการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา ผู้บริหารและครูประจำชั้นเห็นด้วยอย่างยิ่ง กับวัตถุประสงค์ของการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา เกือบทุกข้อกระทง ยกเว้นข้อกระทงเดียวที่ว่า เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความพร้อมทางการศึกษาเล่าเรียนในชั้นสูงต่อไปเท่านั้นที่ผู้บริหารและครูประจำชั้นมีความเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 ความเห็นของผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการจัดบริการแนะแนว
ในโรงเรียนประถมศึกษา

ขอ	วัตถุประสงค์ของการจัด บริการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1	โรงเรียนควรจัดบริการแนะแนวขึ้นเพื่อช่วย ให้นักเรียนมีความพร้อมที่จะช่วยตัวเองได้ ในอนาคต	4.34	.94	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
2	โรงเรียนควรจัดบริการแนะแนวเพื่อช่วยให้ ผู้ปกครองนักเรียนทราบปัญหาของนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนจะได้มีส่วนช่วยนักเรียน หรือร่วมมือกับทางโรงเรียนเพื่อช่วยนักเรียน ในด้านต่าง ๆ	4.20	1.00	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
3	โรงเรียนควรจัดบริการแนะแนวเพื่อช่วยให้ ผู้ปกครองนักเรียนทราบความเป็นไปของ นักเรียนทางโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน จะได้รู้จักนักเรียนมากขึ้น เนื่องจากอาจจะ มีพฤติกรรมบางอย่างที่นักเรียนแสดงออกที่ โรงเรียน แต่ไม่แสดงออกที่บ้าน	4.30	.98	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
4	โรงเรียนควรจัดบริการแนะแนวเพื่อช่วย ให้นักเรียนมีพัฒนาการสูงสุดทั้งทางกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม.	4.11	1.02	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
	รวม	4.24	.76	เห็นด้วยอย่างยิ่ง

จากตารางที่ 15 จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้ปกครองนักเรียน เห็นด้วยอย่างยิ่ง
กับวัตถุประสงค์ของการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษาทุกข้อกระทง

4. การจัดการบริการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา

4.1 การเริ่มทำงานแนะแนวในโรงเรียน

ตารางที่ 16 ความเห็นของผู้บริหารและครูประจำชั้นเกี่ยวกับการเริ่มทำงานแนะแนวในโรงเรียน

ข้อ	การเริ่มทำงานแนะแนวในโรงเรียน	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1	ครูใหญ่จัดตั้งคณะกรรมการแนะแนวของโรงเรียน	4.13	1.05	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
2	คณะกรรมการแนะแนวของโรงเรียนสำรวจความต้องการและปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียนเพื่อนำมาเป็นแนวทางการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน	4.25	1.03	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
3	คณะกรรมการแนะแนวของโรงเรียนสำรวจกิจกรรมและบริการต่าง ๆ ที่ดำเนินการอยู่แล้วภายในโรงเรียน	3.98	1.04	เห็นด้วย
4	คณะกรรมการแนะแนวของโรงเรียนปรับปรุงโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ดำเนินการอยู่แล้วให้สอดคล้องกับบริการแนะแนวที่จะจัดขึ้น เช่น บริการตรวจสุขภาพนักเรียน กิจกรรมนักเรียน โสมรุม	4.13	1.05	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
5	ครูใหญ่ประชุมคณะกรรมการภายในโรงเรียนเพื่อประชาสัมพันธ์ชี้แจงและอภิปรายเกี่ยวกับเรื่องบริการแนะแนว จนคณะกรรมการเห็นความสำคัญและประโยชน์ ตลอดจนเข้าใจวิธีการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน	4.27	1.00	เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ตารางที่ 16 ความเห็นของผู้บริหารและครูประจำชั้นเกี่ยวกับผลการเริ่มต้นงานแนะแนวใน
โรงเรียน (ต่อ)

ข้อ	การเริ่มต้นงานแนะแนวในโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	แปลความ
6	ครูใหญ่และกรรมการแนะแนวของ โรงเรียนศึกษาและดูงานการจัด บริการแนะแนวในโรงเรียนต่าง ๆ ที่จัดบริการแนะแนวได้อย่างมี ประสิทธิภาพ.	3.84	1.10	เห็นด้วย
7	ครูใหญ่และคณะกรรมการแนะแนว ของโรงเรียนค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติมเรื่องการจัดบริการแนะแนว จากแหล่งวิชาการต่าง ๆ เช่น จากหนังสือ วารสาร วิทยานิพนธ์ และอื่น ๆ	4.13	1.03	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
	รวม	4.03	.88	เห็นด้วยอย่างยิ่ง

จากตารางที่ 16 จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารและครูประจำชั้น เห็นด้วยอย่างยิ่ง
กับวิธีการเริ่มต้นงานแนะแนวในโรงเรียน ผู้บริหารและครูประจำชั้น เห็นด้วยอย่างยิ่ง กับวิธี
การเริ่มต้นงานแนะแนวในโรงเรียนเกือบทุกข้อกระทง นอกจากข้อกระทงที่ว่า คณะกรรมการ
แนะแนวของโรงเรียนสำรวจกิจกรรมและบริการต่าง ๆ ที่ดำเนินการอยู่แล้วในโรงเรียน และใน
ข้อกระทงที่ว่า ครูใหญ่และคณะกรรมการแนะแนวของโรงเรียนศึกษาและดูงานการจัดบริการแนะแนว
ในโรงเรียนต่าง ๆ ที่จัดบริการแนะแนวได้อย่างมีประสิทธิภาพเท่านี้ที่ผู้บริหารและครูประจำชั้น
มีความเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วย

4.2 โครงสร้างการบริหารงานแนะแนว

ตารางที่ 17 ความเห็นของผู้บริหารและครูประจำชั้นเกี่ยวกับโครงสร้างการบริหารงานแนะแนว
ในโรงเรียนประถมศึกษา

ข้อ	โครงสร้างการบริหารงานแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1.	ผู้บริหารควรตั้งคณะกรรมการแนะแนวของโรงเรียนเพื่อกำเนินงานแนะแนวในโรงเรียน.	4.11	1.04	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
2.	คณะกรรมการแนะแนวของโรงเรียนมีครูแนะแนวเป็นหัวหน้า	4.25	1.05	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
3.	ควรแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบของคณะกรรมการแนะแนวของโรงเรียนออกเป็น 3 ฝ่ายคือ 1 ฝ่ายรวบรวมข้อมูลนักเรียนและติดตามประเมินผล 2.ฝ่ายบริการสนเทศ 3.ฝ่ายให้คำปรึกษาและจัดวางตัวนักเรียน	4.11	1.15	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
4.	โครงการทั้ง 8 โครงการของฝ่ายรวบรวมข้อมูลนักเรียนและติดตามประเมินผล คือโครงการสำรวจปัญหานักเรียน โครงการทำระเบียบสะสม โครงการทำสังคัมมิตี โครงการเขียนอัครชีวิตประวัติ โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการตรวจสุขภาพนักเรียนโดยครูประจำชั้น โครงการบันทึกประเมินพฤติกรรม และโครงการติดตามผลนักเรียน มีความเหมาะสมแล้ว	3.65	1.04	เห็นด้วย

ตารางที่ 17 ความเห็นของผู้บริหารและครูประจำชั้นเกี่ยวกับโครงสร้างการบริหารงาน
แนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา (ต่อ)

ข้อ	โครงสร้างการบริหารงานแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา	\bar{x}	S.D.	แปลความ
5.	โครงการทั้ง 7 โครงการของฝ่ายบริการสนเทศ คือ โครงการประชาสัมพันธ์ บริการแนะแนวของโรงเรียน โครงการทำคู่มือนักเรียน โครงการปฐมนิเทศ โครงการจัดเวลาสนทนากับครูประจำชั้น โครงการศึกษานอกสถานที่ โครงการจัดค่ายสนเทศ และโครงการปัจฉิมนิเทศ มีความเหมาะสมดีแล้ว	3.54	.99	เห็นด้วย
6.	โครงการทั้ง 3 โครงการของฝ่ายให้คำปรึกษาและจัดวางตัวนักเรียน คือ โครงการให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล โครงการให้คำปรึกษาเป็นกลุ่ม และโครงการจัดหาทุนและจัดหางานให้นักเรียนมีความเหมาะสมดีแล้ว	3.60	.98	เห็นด้วย
7.	ครูประจำชั้นเป็นบุคคลที่มีความสำคัญที่จะคอยช่วยเหลือและประสานงานแนะแนวของโรงเรียน คือ เป็นผู้ทำหน้าที่โครงการจากฝ่ายต่าง ๆ ไปปฏิบัติและชักจูงให้นักเรียนมารับบริการแนะแนวของโรงเรียน	4.41	.94	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
8.	ผู้ปกครองนักเรียนและบุคคลในชุมชนควรมีส่วนช่วยเหลือโรงเรียนในการจัดบริการแนะแนวของโรงเรียน เช่น			

ตารางที่ 17 ความเห็นของผู้บริหารและครูประจำชั้นเกี่ยวกับโครงสร้างการบริหารงานแนะแนว
ในโรงเรียนประถมศึกษา (ทอ).

ข้อ	โครงสร้างการบริหารงานแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา	\bar{X}	S.D.	แปลความ
	ผู้ปกครองนักเรียนควรมาร่วมงานวัน ปฐมนิเทศ ปฐมนิเทศหรืออื่น ๆ และ บุคคลในชุมชนควรมีส่วนช่วยเหลือในการ มาเป็นวิทยากรของโรงเรียนและอื่น ๆ	4.34	.94	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
	รวม	4.00	.68	เห็นด้วยอย่างยิ่ง

จากตารางที่ 17 จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารและครูประจำชั้น เห็นด้วยอย่างยิ่ง
กับโครงสร้างการบริหารงานแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา โดยเฉพาะเรื่องที่ผู้บริหารและ
ครูประจำชั้นเห็นว่าสำคัญเป็นอันดับที่ 1 คือ ครูประจำชั้นเป็นบุคคลที่มีความสำคัญที่จะคอยช่วยเหลือ
และประสานงานแนะแนวของโรงเรียน คือเป็นผู้ที่นำโครงการจากฝ่ายต่าง ๆ ไปปฏิบัติ และ
ชักจูงให้นักเรียนมารับบริการแนะแนวของโรงเรียน อันดับที่ 2 คือผู้ปกครองนักเรียนและบุคคล
ในชุมชนควรมีส่วนช่วยเหลือโรงเรียนในการจัดบริการแนะแนวของโรงเรียน เช่น ผู้ปกครองนักเรียน
ควรมาร่วมงานวันปฐมนิเทศ ปฐมนิเทศหรืออื่น ๆ และบุคคลในชุมชนควรมีส่วนช่วยเหลือในการมา
เป็นวิทยากรของโรงเรียนและอื่น ๆ และอันดับที่ 3 คือคณะกรรมการแนะแนวของโรงเรียน มีครู
แนะแนว เป็นหัวหน้า

5. หน้าที่และความรับผิดชอบของบุคลากร ที่เกี่ยวข้องกับภารกิจบริการแนะแนว
ในโรงเรียน

5.1 ผู้บริหาร

ตารางที่ 18 ความเห็นของผู้บริหารและครูประจำชั้นเกี่ยวกับหน้าที่และความรับผิดชอบของ
ผู้บริหารที่ involucrate กับการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน

ข้อ	หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้บริหาร ที่เกี่ยวข้องกับการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน	X	S.D.	แปลความ
1.	จัดหาอัตราครูแนะแนวให้โรงเรียน	3.96	1.08	เห็นด้วย
2.	เพื่อให้โรงเรียนมีครูที่มีความสามารถทางการ แนะแนว ผู้บริหารเลือกครูที่เหมาะสมไปรับการ อบรมหรือศึกษาต่อทางการแนะแนว	4.08	1.04	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
3.	เพิ่มพูนความรู้เรื่องการแนะแนวให้แก่ครูทุกคน ในโรงเรียนด้วยการหาตำราหรือเอกสารการ แนะแนวให้ครูอ่านหรือเชิญวิทยากรมาให้ ความรู้ หรือพาครูไปศึกษาดูงานในที่ต่าง ๆ	4.11	1.01	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
4.	จัดหาสถานที่เพื่อใช้เป็นห้องปฏิบัติงานแนะแนว โดยเฉพาะ	3.80	1.21	เห็นด้วย
5.	จัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายสำหรับ โครงการแนะแนว เช่น ค่าวัสดุ อุปกรณ์ เกี่ยวกับการแนะแนว.	3.83	1.05	เห็นด้วย
6.	จัดตารางเวลาเพื่อคำนวณโครงการแนะแนว เช่น จัดเวลาสำหรับสนทนากับครูประจำชั้น วันประมุขเป็นต้น	3.90	.99	เห็นด้วย
7.	ให้คำแนะนำเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ในการ ดำเนินงานแนะแนว.	3.90	.99	เห็นด้วย

ตารางที่ 18 ความเห็นของผู้บริหารและครูประจำชั้นเกี่ยวกับหน้าที่และความรับผิดชอบของผู้บริหารที่เกี่ยวข้องกับการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน (ต่อ)

ข้อ	หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้บริหารที่เกี่ยวข้องกับการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	แปลความ
8.	จูงใจให้คณะครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และบุคคลในชุมชนสนใจในกิจกรรมแนะแนว	4.01	1.02	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
9.	ติดตามผลการจัดบริการแนะแนวของโรงเรียน เพื่อส่งเสริมหรือปรับปรุงแก้ไขการจัดบริการแนะแนวของโรงเรียน	3.95	.78	เห็นด้วย
	รวม	3.95	.78	เห็นด้วย

จากตารางที่ 18 จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารและครูประจำชั้น เห็นด้วย กับหน้าที่และความรับผิดชอบของผู้บริหารที่เกี่ยวข้องกับการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน ผู้บริหารและครูประจำชั้น เห็นด้วยอย่างยิ่งกับหน้าที่และความรับผิดชอบของผู้บริหารที่เกี่ยวข้องกับการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน โดยเฉพาะเรื่อง que ผู้บริหารและครูประจำชั้นเห็นว่าสำคัญเป็นอันดับที่ 1 คือ เห็นคุณค่าความรู้ให้แก่ครูทุกคนในโรงเรียนด้วยการหาตำราหรือเอกสารแนะแนวให้ครูอ่านหรือเชิญวิทยากรมาให้ความรู้หรือพาครูไปศึกษาดูงานในที่ต่าง ๆ อันดับที่ 2 คือ เพื่อให้โรงเรียนมีครูที่มีความสามารถทางการแนะแนว ผู้บริหารเลือกครูที่เหมาะสมไปรับการอบรมหรือศึกษาต่อทางการแนะแนว และอันดับที่ 3 คือ ติดตามผลการจัดบริการแนะแนวของโรงเรียน

5.2 คณะครู

ตารางที่ 19 ความเห็นของผู้บริหารและครูประจำชั้นเกี่ยวกับหน้าที่ของคณะครูในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน

ข้อ	หน้าที่ของคณะครูในโรงเรียน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1.	ดำเนินโครงการแนะแนวที่ได้รับมอบหมาย	4.01	1.02	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
2.	จูงใจให้นักเรียนมารับบริการแนะแนวของโรงเรียน	4.12	1.01	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
3.	ประชาสัมพันธ์การจัดบริการแนะแนวของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และบุคลากร ในชุมชนทราบ	4.10	1.02	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
4.	ประเมินผลการจัดโครงการแนะแนวทุกครั้ง	4.07	1.04	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
	รวม	4.07	.88	เห็นด้วยอย่างยิ่ง

จากตารางที่ 19 จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารและครูประจำชั้น เห็นด้วยอย่างยิ่ง
กับหน้าที่ของคณะครูในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนทุกข้อกระทง

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5.3 ครูประจำชั้น

ตารางที่ 20 ความเห็นของผู้บริหารและครูประจำชั้นเกี่ยวกับหน้าที่ของครูประจำชั้นที่เกี่ยวข้องกับการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน

ข้อ	หน้าที่ของครูประจำชั้นที่เกี่ยวข้องกับการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1.	สังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการของนักเรียนในความรับผิดชอบแล้วจกบันทึกในแบบฟอร์มที่ฝ่ายรวบรวมข้อมูลนักเรียนจัดให้	4.13	1.00	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
2.	ดำเนินโครงการที่ได้รับมอบหมายทุกครั้งอย่างมีประสิทธิภาพ	4.15	1.00	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
3.	ติดต่อกับผู้ปกครองนักเรียนอย่างสม่ำเสมอเพื่อสร้างความสนิทสนมคุ้นเคยและแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน	4.16	1.03	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
4.	สนับสนุนให้นักเรียนรับบริการแนะแนวที่โรงเรียนจัดขึ้น	4.16	.99	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
	รวม	4.16	.88	เห็นด้วยอย่างยิ่ง

จากตารางที่ 20 จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารและครูประจำชั้น เห็นด้วยอย่างยิ่ง กับหน้าที่ของครูประจำชั้นที่เกี่ยวข้องกับการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนทุกข้อกระทง

5.4 ผู้ปกครองนักเรียน

ตารางที่ 21 ความเห็นของผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับหน้าที่ของผู้ปกครองนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน

ข้อ	หน้าที่ของผู้ปกครองนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1.	หน้าที่ของผู้ปกครองนักเรียนในการช่วยเหลือการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนคือ คุณลักษณะในปกครองของตนอย่างใกล้ชิด	3.96	1.12	เห็นด้วย
2.	ผู้ปกครองนักเรียนควรร่วมมือกับโรงเรียนในการให้ข้อมูลที่แท้จริงของนักเรียน	4.23	1.04	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
3.	ผู้ปกครองนักเรียนควรสนับสนุนให้นักเรียนเข้ารับบริการแนะแนวในโรงเรียน	4.09	.99	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
4.	ผู้ปกครองนักเรียนควรให้ความช่วยเหลือการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนตามกำลังความคิดและกำลังทรัพย์	3.68	1.06	เห็นด้วย
	รวม	4.00	.79	เห็นด้วยอย่างยิ่ง

จากตารางที่ 21 จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้ปกครองนักเรียน เห็นด้วยอย่างยิ่ง กับหน้าที่ของผู้ปกครองนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน เห็นด้วยอย่างยิ่ง กับหน้าที่ของผู้ปกครองนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน โดยเฉพาะในเรื่องที่ผู้ปกครองนักเรียนควรร่วมมือกับโรงเรียนในการให้ข้อมูลที่แท้จริงของนักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนควรสนับสนุนให้นักเรียนเข้ารับบริการแนะแนวในโรงเรียน

6. โครงการแนะแนวในโรงเรียน

6.1 โครงการฝ่ายรวบรวมข้อมูลนักเรียนและติดตามประเมินผล

6.1.1 โครงการสำรวจปัญหานักเรียน

ตารางที่ 22 ความเห็นของผู้บริหารและครูประจำชั้นเกี่ยวกับโครงการสำรวจปัญหานักเรียน

ข้อ	โครงการสำรวจปัญหานักเรียน	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1.	โรงเรียนประถมศึกษาควรจัดโครงการสำรวจปัญหานักเรียน	4.14	1.03	เห็นควายอย่างยิ่ง
2.	โรงเรียนทองสร้างแบบสำรวจปัญหาของนักเรียนให้เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละชั้น.	4.02	1.14	เห็นควายอย่างยิ่ง
3.	คณะกรรมการแนะแนวเป็นผู้จัดทำแบบสำรวจปัญหาและมอบให้ครูประจำชั้นเป็นผู้ดำเนินการสำรวจปัญหานักเรียนในชั้นเรียนของตน	4.10	1.04	เห็นควายอย่างยิ่ง
4.	โครงการสำรวจปัญหานักเรียนควรทำในระยะเริ่มปีการศึกษาใหม่	3.92	1.28	เห็นควาย
	รวม	4.05	.81	เห็นควายอย่างยิ่ง

จากตารางที่ 22 จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารและครูประจำชั้น เห็นควายอย่างยิ่ง กับโครงการสำรวจปัญหานักเรียน ผู้บริหารและครูประจำชั้น เห็นควายอย่างยิ่ง กับโครงการสำรวจปัญหานักเรียนเกือบทุกข้อกระทง ยกเว้นในข้อกระทงที่ว่า โครงการสำรวจปัญหานักเรียนควรทำในระยะเริ่มปีการศึกษาใหม่เท่านั้นที่ผู้บริหารและครูประจำชั้น ทอบว่า เห็นควาย

6.1.2 โครงการทำระเบียบสะสม

ตารางที่ 23 ความเห็นของผู้บริหารและครูประจำชั้นเกี่ยวกับโครงการทำระเบียบสะสม

ข้อ	โครงการทำระเบียบสะสม	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1.	โรงเรียนประถมศึกษาควรทำระเบียบสะสมของนักเรียนทุกคน.	4.27	1.11	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
2.	ข้อมูลที่จะนำมาบันทึกลงในระเบียบสะสม ได้มาจากหลายทาง เช่น จากการสัมภาษณ์ นักเรียนและบุคคลที่ใกล้ชิดนักเรียน	4.11	1.04	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
3.	ครูประจำชั้นควรเป็นผู้รับผิดชอบจัดทำ ระเบียบสะสมของนักเรียน	3.97	1.24	เห็นด้วย
4.	ควรมีการทำความเข้าใจกันในหมู่ครู ถึงวิธีการนำระเบียบสะสมไปใช้ประโยชน์ ในการพัฒนานักเรียน	4.19	1.02	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
5.	ระเบียบสะสมควรมี 2 ชุด คือ เก็บไว้ที่ ครูประจำชั้นชุดหนึ่งและเก็บที่ฝ่ายรวบรวม ข้อมูลและติดตามผลนักเรียนชุดหนึ่ง	3.73	1.37	เห็นด้วย
	รวม	4.06	.85	เห็นด้วยอย่างยิ่ง

จากตารางที่ 23 จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารและครูประจำชั้น เห็นด้วย
อย่างยิ่ง กับโครงการทำระเบียบสะสม ผู้บริหารและครูประจำชั้นเห็นด้วยอย่างยิ่งกับโครงการ
ทำระเบียบสะสมเกือบทุกข้อกระทง ยกเว้นในข้อกระทงที่ว่า ครูประจำชั้นควรเป็นผู้รับผิดชอบ
จัดทำระเบียบสะสมของนักเรียน และในข้อกระทงที่ว่า ระเบียบสะสมควรมี 2 ชุด คือ เก็บไว้
ที่ครูประจำชั้นชุดหนึ่งและเก็บไว้ที่ฝ่ายรวบรวมข้อมูลและติดตามผลนักเรียนชุดหนึ่งเท่านั้นที่
ผู้บริหารและครูประจำชั้นตอบว่า เห็นด้วย

ตารางที่ 24 ความเห็นของผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับโครงการทำระเบียบสะสม

ข้อ	โครงการทำระเบียบสะสม	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1.	ท่านยินดีให้นักเรียนเปิดเผยข้อมูลส่วนตัว บ้างที่ลงในระเบียบสะสม เป็นต้นว่า วัน เดือน ปี เกิดของนักเรียน อาชีพ ของผู้ปกครองนักเรียน	4.23	.97	เห็นด้วยอย่างยิ่ง

จากตารางที่ 24 จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้ปกครองนักเรียน เห็นด้วยอย่างยิ่ง
กับโครงการทำระเบียบสะสม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

6.1.3 โครงการทำสังคัมมิ

ตารางที่ 25 ความเห็นของผู้บริหารและครูประจำชั้นเกี่ยวกับโครงการทำสังคัมมิ

ข้อ	โครงการทำสังคัมมิ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1.	ในโรงเรียนประถมศึกษาควรมีการทำสังคัมมิทุกห้องเรียน	3.72	1.18	เห็นด้วย
2.	ครูประจำชั้นควรเป็นผู้รับผิดชอบในการทำสังคัมมิ	3.76	1.22	เห็นด้วย
3.	การทำสังคัมมิควรทำหลังจากที่นักเรียนมีความคุ้นเคยกันแล้ว คือ หลังจากเปิดเรียนภาคแรกอย่างน้อย 2 เดือน	3.92	1.12	เห็นด้วย
4.	เนื่องจากสังคัมมิอาจเปลี่ยนแปลงได้เมื่อเวลาผ่านไป ฉะนั้นจึงควรมีการทำสังคัมมิทุก ๆ 6 เดือน.	3.73	1.20	เห็นด้วย
	รวม	3.78	.93	เห็นด้วย

จากตารางที่ 25 จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารและครูประจำชั้น เห็นด้วยกับโครงการทำสังคัมมิทุกข้อกระทง

6.1.4 โครงการเขียนอักษืวประวัติ

ตารางที่ 26 ความเห็นของผู้บริหารและครูประจำชั้นเกี่ยวกับโครงการเขียนอักษืวประวัติ

ข้อ	โครงการเขียนอักษืวประวัติ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1.	โรงเรียนประถมศึกษาควรวีหนักเรียนเขียนอักษืวประวัติ.	3.78	1.17	เห็นด้วย
2.	ครูประจำชั้นหรือครูที่สอนวิชาภาษาไทยเป็นผู้รับผิดชอบวีหนักเรียนเขียนอักษืวประวัติในเวลาเรียน	3.73	1.18	เห็นด้วย
3.	ควรวีหนักเรียนเขียนอักษืวประวัติปีละ 1 ครั้ง.	3.48	1.11	เห็นด้วย
4.	ครูควรวีหนักช่วยกำหนดหัวข้อในการเขียนอักษืวประวัติวีหนักเรียน เช่น ประวัติของนักเรียน ความสนใจ ความถนัด การตั้งความหวังในอนาคต.	3.92	1.10	เห็นด้วย
	รวม	3.73	.85	เห็นด้วย

จากตารางที่ 26 จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารและครูประจำชั้น เห็นด้วยกับโครงการเขียนอักษืวประวัติทุกข้อกระหง

6.1.5 โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน

ตารางที่ 27 ความเห็นของผู้บริหารและครูประจำชั้นเกี่ยวกับโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน

ข้อ	โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1.	โรงเรียนประถมศึกษาควรจัดโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน	4.28	1.02	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
2.	ผู้รับผิดชอบโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนคือครูประจำชั้น	3.68	1.27	เห็นด้วย
3.	ครูควรไปเยี่ยมบ้านนักเรียนแต่ละคนอย่างน้อย 1 ครั้งใน 1 ปีการศึกษา	3.91	1.17	เห็นด้วย
4.	ก่อนออกไปเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกครั้งควรมีจดหมายนัดผู้ปกครองนักเรียนไว้ล่วงหน้า	3.39	1.48	เห็นด้วย
5.	ครูควรบันทึกข้อมูลที่ได้จากการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกครั้ง	4.28	1.00	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
	รวม	3.89	.82	เห็นด้วย

จากตารางที่ 27 จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหาร และครูประจำชั้น เห็นด้วยกับโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน ผู้บริหารและครูประจำชั้น เห็นด้วย กับโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนเกือบทุกข้อกระทง ยกเว้นข้อกระทงที่ว่า โรงเรียนประถมศึกษาควรจัดโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน และข้อกระทงที่ว่า ครูควรบันทึกข้อมูลที่ได้จากการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกครั้งเท่านั้น ที่ผู้บริหารและครูประจำชั้นตอบว่า เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ตารางที่ 28 ความเห็นของผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน

ข้อ	โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1.	โรงเรียนประถมศึกษาควรจัดโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน.	3.97	1.08	เห็นด้วย
2.	ท่านมีความยินดีที่จะให้ครูมาเยี่ยมบ้าน	4.14	1.01	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
	รวม	4.05	.95	เห็นด้วยอย่างยิ่ง

จากตารางที่ 28 จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้ปกครองนักเรียน เห็นด้วยอย่างยิ่งกับโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน โดยเฉพาะในเรื่องที่ผู้ปกครองนักเรียนยินดีให้ครูไปเยี่ยมบ้าน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

6.1.6 โครงการตรวจสอบสภาพนักเรียนโดยครูประจำชั้น

ตารางที่ 29 ความเห็นของผู้บริหารและครูประจำชั้นเกี่ยวกับโครงการตรวจสอบสภาพนักเรียน
โดยครูประจำชั้น

ข้อ	โครงการตรวจสอบสภาพนักเรียน โดยครูประจำชั้น	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1.	โรงเรียนประถมศึกษาควรกำหนดให้ครู ประจำชั้นตรวจสอบสภาพนักเรียนทุกวัน	4.19	1.12	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
2.	ในการตรวจสอบสภาพนักเรียนสิ่งที่ควรสังเกต คือ ความสะอาดของเครื่องแต่งกาย มือ เล็บ นิ้วเท้า ฟัน ศีรษะ ผม หู และ สังเกตสีหน้าของนักเรียน.	4.51	.88	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
3.	ครูประจำชั้นควรตรวจสอบสภาพของนักเรียน พร้อมทั้งให้คำแนะนำในการรักษาความ สะอาดควบคู่ไปด้วย	4.51	.88	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
4.	การตรวจสอบสภาพนักเรียนช่วยให้ นักเรียน มีสุขอนามัยดีขึ้น รู้จักรักษาความสะอาด ของร่างกาย และนักเรียนที่มีอาการ ผิดปกติได้รับการรักษาทันเวลา.	4.37	.92	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
	รวม	4.41	.73	เห็นด้วยอย่างยิ่ง

จากตารางที่ 29 จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารและครูประจำชั้น เห็นด้วย
อย่างยิ่ง กับโครงการตรวจสอบสภาพนักเรียนโดยครูประจำชั้นทุกข้อกระทง

ตารางที่ 30 ความเห็นของผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับโครงการตรวจสอบสภาพนักเรียนโดย
ครูประจำชั้น

ข้อ	โครงการตรวจสอบสภาพนักเรียน โดยครูประจำชั้น	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1.	โรงเรียนประถมศึกษาควรกำหนดให้ ครูประจำชั้นตรวจสอบสภาพนักเรียน ทุกวัน	3.85	1.17	เห็นด้วย
2.	ในกรณีที่ตรวจสอบสภาพนักเรียนแล้วพบ สิ่งผิดปกติครูประจำชั้นควรรับรายงาน ให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบ	4.30	.95	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
	รวม	4.08	.88	เห็นด้วยอย่างยิ่ง

จากตารางที่ 30 จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้ปกครองนักเรียน เห็นด้วยอย่างยิ่ง
กับโครงการตรวจสอบสภาพนักเรียนโดยครูประจำชั้น ผู้ปกครองนักเรียน เห็นด้วยอย่างยิ่ง
กับโครงการตรวจสอบสภาพนักเรียนโดยครูประจำชั้นในข้อกระทงที่ว่า ในกรณีที่ตรวจสอบสภาพ
นักเรียนแล้วพบสิ่งผิดปกติครูประจำชั้นควรรับรายงานให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบ และเห็นด้วย
กับข้อกระทงที่ว่า โรงเรียนประถมศึกษาควรกำหนดให้ครูประจำชั้นตรวจสอบสภาพนักเรียนทุกวัน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

6.1.7 โครงการบันทึกระเบียบพฤติกรรม

ตารางที่ 31 ความเห็นของผู้บริหารและครูประจำชั้นเกี่ยวกับโครงการบันทึกระเบียบพฤติกรรม

ข้อ	โครงการบันทึกระเบียบพฤติกรรม	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1.	โรงเรียนประถมศึกษาควรจัดโครงการบันทึกระเบียบพฤติกรรม	3.63	1.08	เห็นด้วย
2.	ครูทุกคนในโรงเรียนมีหน้าที่สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกลงในระเบียบพฤติกรรม	3.63	1.2	เห็นด้วย
3.	ขอความในระเบียบพฤติกรรมช่วยให้ครูเข้าใจนักเรียนเป็นรายบุคคลได้ดีขึ้น	3.97	1.04	เห็นด้วย
4.	ครูฝ่ายรวบรวมข้อมูลควรจัดเก็บระเบียบพฤติกรรมอย่างเป็นระเบียบ สะดวกในการหยิบใช้	4.08	1.08	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
	รวม	3.84	.90	เห็นด้วย

จากตารางที่ 31 จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารและครูประจำชั้น เห็นด้วย กับโครงการบันทึกระเบียบพฤติกรรม ผู้บริหารและครูประจำชั้น เห็นด้วย กับโครงการบันทึกระเบียบพฤติกรรมเกือบทุกข้อกระทง ยกเว้นข้อกระทงที่ว่า ครูฝ่ายรวบรวมข้อมูลควรจัดเก็บระเบียบพฤติกรรมอย่างเป็นระเบียบ สะดวกในการหยิบใช้เท่านั้นที่ผู้บริหารและครูประจำชั้น ทอมว่า เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ตารางที่ 32 ความเห็นของผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับโครงการบันทึกระเบียบพฤติกรรม

ข้อ	โครงการบันทึกระเบียบพฤติกรรม	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1	ครูประจำชั้นควรรายงานผลการเรียน และความประพฤติ ตลอดจนพัฒนาการ ต่าง ๆ ของนักเรียนให้ผู้ปกครอง นักเรียนทราบอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง	3.93	1.21	เห็นด้วย

จากตารางที่ 32 จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้ปกครองนักเรียน เห็นด้วย กับโครงการ
บันทึกระเบียบพฤติกรรม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

6.1.8 โครงการติดตามผลนักเรียน

ตารางที่ 33 ความเห็นของผู้บริหารและครูประจำชั้นเกี่ยวกับโครงการติดตามผลนักเรียน

ข้อ	โครงการติดตามผลนักเรียน	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1.	โรงเรียนประถมศึกษาควรจัดโครงการติดตามผลนักเรียน.	4.06	1.02	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
2.	การติดตามผลนักเรียนทำได้หลายวิธีเช่น แจกไปรษณียบัตรให้นักเรียนทุกคนก่อนนักเรียนจบจากโรงเรียน ให้นักเรียนแจ้งข่าวคราวของนักเรียนมายังโรงเรียน หรือให้นักเรียนตอบแบบสอบถามเป็นครั้งคราว.	3.73	1.07	เห็นด้วย
3.	การติดตามผลนักเรียนจะต้องติดตามทั้งในขณะที่นักเรียนยังอยู่ในโรงเรียน หรือ ออกกลางคัน หรือจบจากโรงเรียนไปแล้ว	3.85	1.19	เห็นด้วย
4.	ครูทำหน้าที่ประเมินผลนักเรียน ควรแจ้งผลการประเมินให้คณะครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนทราบ.	4.03	1.04	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
	รวม	3.92	.85	เห็นด้วย

จากตารางที่ 33 จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารและครูประจำชั้น เห็นด้วยกับโครงการติดตามผลนักเรียน ผู้บริหารและครูประจำชั้น เห็นด้วยอย่างยิ่ง กับโครงการติดตามผลนักเรียนใน 2 ข้อกระทง คือในข้อกระทงที่ว่า โรงเรียนประถมศึกษาควรจัดโครงการติดตามผลนักเรียน และข้อกระทงที่ว่า ครูที่ทำหน้าที่ประเมินผลนักเรียน ควรแจ้งผลการประเมินให้คณะครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนทราบ และเห็นด้วยในข้อกระทงที่ว่า การติดตาม

ผลนักเรียนทำได้หลายวิธี เช่น แจกไปรษณียบัตรให้นักเรียนทุกคนก่อนนักเรียนจบจากโรงเรียน ให้นักเรียนแจ้งข่าวคราวของนักเรียนมายังโรงเรียน หรือให้นักเรียนตอบแบบสอบถามเป็น ครั้งคราว และการติดตามผลนักเรียนจะต้องติดตามทั้งในขณะที่นักเรียนยังอยู่ในโรงเรียน หรือออกกลางคัน หรือจบจากโรงเรียนไปแล้ว



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 34 ความเห็นของผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับโครงการติดตามผลนักเรียน

ข้อ	โครงการติดตามผลนักเรียน	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1.	โรงเรียนประถมศึกษาควรจัดโครงการติดตามผลนักเรียน.....	4.05	1.04	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
2.	ผู้ปกครองนักเรียนควรให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการติดตามผลนักเรียน เช่น ช่วยให้อข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนในกรณีที่นักเรียนย้ายไปอยู่ที่อื่น	3.83	1.09	เห็นด้วย
3.	โรงเรียนควรรายงานผลการติดตามผลนักเรียนให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบ.	4.09	1.04	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
	รวม	3.99	.85	เห็นด้วย

จากตารางที่ 34 จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้ปกครองนักเรียน เห็นด้วย กับโครงการติดตามผลนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน เห็นด้วยอย่างยิ่ง กับโครงการติดตามผลนักเรียน ใน 2 ข้อกระทง อันคั้งที่ 1 คือ โรงเรียนควรรายงานผลการติดตามผลนักเรียนให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบ อันคั้งที่ 2 คือโรงเรียนประถมศึกษาควรจัดโครงการติดตามผลนักเรียน และเห็นด้วย ในข้อกระทงที่ว่า ผู้ปกครองนักเรียน ควรให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการติดตามผลนักเรียน เช่น ช่วยให้อข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนในกรณีที่นักเรียนย้ายไปอยู่ที่อื่น



6.2 โครงการฝ่ายบริการสนเทศ

6.2.1 โครงการประชาสัมพันธ์บริการแนะแนวของโรงเรียน

ตารางที่ 35 ความเห็นของผู้บริหารและครูประจำชั้นเกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์บริการแนะแนวในโรงเรียน

ข้อ	โครงการประชาสัมพันธ์บริการแนะแนวในโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1.	โรงเรียนประถมศึกษาควรจัดโครงการประชาสัมพันธ์บริการแนะแนวในโรงเรียน	3.91	1.04	เห็นด้วย
2.	ควรมีการส่งจดหมายถึงผู้ปกครองนักเรียนเพื่อประชาสัมพันธ์การจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน	3.61	1.15	เห็นด้วย
3.	ควรมีการประชาสัมพันธ์การจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนด้วยการติดค่อทางวาจา	3.31	1.22	เห็นด้วย
4.	ควรมีการติดป้ายประกาศในแหล่งชุมชนเพื่อประชาสัมพันธ์การจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน	3.40	1.20	เห็นด้วย
5.	ควรมีการติดป้ายประกาศในโรงเรียนเพื่อประชาสัมพันธ์การจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนให้บุคลากรของโรงเรียนทราบ	3.56	1.18	เห็นด้วย
6.	ควรมีแจ้งข่าวการจัดโครงการแนะแนวต่าง ๆ ให้แก่นักเรียนทราบ โดยการประกาศขณะให้นักเรียนเข้าแถวตอนเช้า	3.52	1.24	เห็นด้วย

ตารางที่ 35 ความเห็นของผู้บริหารและครูประจำชั้นเกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์บริการแนะแนวในโรงเรียน (ต่อ)

ข้อ	โครงการประชาสัมพันธ์บริการแนะแนวในโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	แปลความ
7.	ครูประจำชั้นควรช่วยประชาสัมพันธ์บริการแนะแนว โดยการช่วยชี้แจงรายละเอียดต่าง ๆ ให้แก่เรียนในห้องเรียนทราบ	3.98	1.06	เห็นด้วย
	รวม	3.60	.82	เห็นด้วย

จากตารางที่ 35. จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารและครูประจำชั้น เห็นด้วยกับโครงการประชาสัมพันธ์บริการแนะแนวในโรงเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

6.2.2 โครงการทำคู่มือนักเรียน

ตารางที่ 36 ความเห็นของผู้บริหารและครูประจำชั้นเกี่ยวกับโครงการทำคู่มือนักเรียน

ข้อ	โครงการทำคู่มือนักเรียน	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1	โรงเรียนประถมศึกษาควรทำคู่มือ นักเรียนทุกปี	3.38	1.21	เห็นด้วย
2.	คู่มือนักเรียนมีประโยชน์แก่นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนในการวางแผน การศึกษาของนักเรียน	3.63	1.14	เห็นด้วย
3.	คู่มือนักเรียนช่วยประชาสัมพันธ์โรงเรียน ช่วยให้ชุมชนรู้จักโรงเรียนดีขึ้น	3.85	1.13	เห็นด้วย
	รวม	3.62	1.01	เห็นด้วย

จากตารางที่ 36 จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารและครูประจำชั้น เห็นด้วย
กับโครงการทำคู่มือนักเรียนทุกข้อกระทง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 37 ความเห็นของผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับโครงการทำคู่มือนักเรียน

ข้อ	โครงการทำคู่มือนักเรียน	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1.	โรงเรียนประถมศึกษาควรทำคู่มือ นักเรียนทุกปี	3.54	1.18	เห็นด้วย
2.	ผู้ปกครองนักเรียนควรได้รับแจกคู่มือ นักเรียน	3.52	1.17	เห็นด้วย
	รวม	3.53	1.09	เห็นด้วย

จากตารางที่ 37 จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้ปกครองนักเรียน เห็นด้วย กับโครงการ
ทำคู่มือนักเรียนทุกข้อกระทง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

6.2.3 โครงการปฐมนิเทศ

ตารางที่ 38 ความเห็นของผู้บริหารและครูประจำชั้นเกี่ยวกับโครงการปฐมนิเทศ

ข้อ	โครงการปฐมนิเทศ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1.	โรงเรียนประถมศึกษาควรจัดการปฐมนิเทศนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน	4.29	.96	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
2.	กิจกรรมที่จัดในวันปฐมนิเทศควรมีการประชุมเพื่อแนะนำให้นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนทราบประวัติความเป็นมาของโรงเรียน คณะครูและบุคลากรภายในโรงเรียน สวัสดิการ ค่าจ้าง ๆ ที่จัดให้นักเรียน การจัดการเรียนการสอน การวัดผลการศึกษา ฯลฯ	4.17	1.03	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
3.	หลังจากการประชุมปฐมนิเทศกลุ่มใหญ่แล้วควรมีการแบ่งนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนเป็นกลุ่มเล็ก ๆ โดยมีครูประจำกลุ่ม นำชมอาคารสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนรู้จักโรงเรียนและสนิทสนมคุ้นเคยกับครูมากยิ่งขึ้น	3.67	1.22	เห็นด้วย
	รวม	4.04	.85	เห็นด้วยอย่างยิ่ง

จากตารางที่ 38 จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารและครูประจำชั้น เห็นด้วยอย่างยิ่ง กับโครงการปฐมนิเทศ ผู้บริหารและครูประจำชั้น เห็นด้วยอย่างยิ่ง กับโครงการปฐมนิเทศเกือบทุกข้อกระทง ยกเว้นข้อกระทงเดียวที่เห็นด้วย คือ หลังจากการประชุมปฐมนิเทศ

กลุ่มใหญ่แล้วควรมีการแบ่งนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนเป็นกลุ่มเล็ก ๆ โดยมีครูประจำกลุ่ม นำชมอาคารสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนรู้จัก โรงเรียนและสนิทสนมคุ้นเคยกับครูมากยิ่งขึ้น

ตารางที่ 39 ความเห็นของผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับโครงการปฐมนิเทศ

ข้อ	โครงการปฐมนิเทศ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1.	โรงเรียนประถมศึกษาควรจัดการ ปฐมนิเทศนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน	3.78	1.12	เห็นด้วย

จากตารางที่ 39 จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้ปกครองนักเรียน เห็นด้วย
กับโครงการปฐมนิเทศ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

6.2.4 โครงการจัดเวลาสนทนากับครูประจำชั้น

ตารางที่ 40 ความเห็นของผู้บริหารและครูประจำชั้นเกี่ยวกับโครงการจัดเวลาสนทนากับครูประจำชั้น

ข้อ	โครงการจัดเวลาสนทนา กับครูประจำชั้น	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1.	โรงเรียนประถมศึกษาควรจัดเวลา สนทนากับครูประจำชั้นทุกวัน	3.23	1.41	เห็นด้วย
2.	โรงเรียนควรมีการวางแผนการจัด เวลาสนทนากับครูประจำชั้น ให้ครู ประจำชั้นนำไปปฏิบัติได้โดยสะดวก และมีสาระที่ครอบคลุมเรื่องกว้าง ๆ ที่ข้องการอย่างครบครัน เช่น การ แนะแนวการศึกษา การแนะแนว ปรับทัศนคติทางสังคม และการแนะ อาชีพ เป็นต้น	3.49	1.19	เห็นด้วย
3.	การจัดเวลาสนทนากับครูประจำชั้น ควรประกอบด้วยกิจกรรมหลาย ๆ อย่าง เช่น การอภิปราย การฟัง วิทยากรบรรยาย เช่น ผู้ปกครอง นักเรียน การแสดงบทบาทสมมติ เป็นต้น	3.55	1.14	เห็นด้วย
	รวม	3.42	1.04	เห็นด้วย

จากตารางที่ 40 จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารและครูประจำชั้น เห็นด้วย
กับโครงการจัดเวลาสนทนากับครูประจำชั้นทุกข้อกระทง

ตารางที่ 41 ความเห็นของผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับโครงการจัดเวลาสนทนากับครูประจำชั้น

ข้อ	โครงการจัดเวลาสนทนา กับครูประจำชั้น	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1.	โรงเรียนประถมศึกษาควรจัดเวลา สนทนากับครูประจำชั้น	3.13	1.34	เห็นด้วย
2.	ท่านยินดีมาเป็นวิทยากรในเวลา สนทนากับครูประจำชั้นของโรงเรียน	2.94	1.21	เห็นด้วย
	รวม	3.01	1.09	เห็นด้วย

จากตารางที่ 41 จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้ปกครองนักเรียน เห็นด้วย กับโครงการ
จัดเวลาสนทนากับครูประจำชั้นทุกข้อกระทง

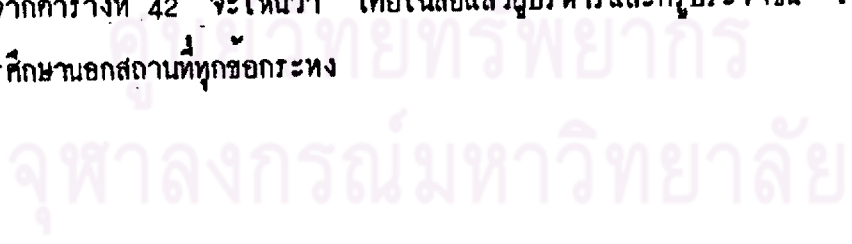
ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

6.2.5 โครงการศึกษานอกสถานที่

ตารางที่ 42 ความเห็นของผู้บริหารและครูประจำชั้นเกี่ยวกับโครงการศึกษานอกสถานที่

ข้อ	โครงการศึกษานอกสถานที่	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1.	โรงเรียนประถมศึกษาควรจัดโครงการศึกษานอกสถานที่	3.77	1.08	เห็นด้วย
2.	โรงเรียนประถมศึกษาควรพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง	3.12	1.32	เห็นด้วย
3.	การไปศึกษานอกสถานที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพในท้องถิ่นของตน ผู้จัดแหล่งทรัพยากรในชุมชน และมีความผูกพันกับท้องถิ่นที่อยู่	3.98	.91	เห็นด้วย
	รวม	3.62	.91	เห็นด้วย

จากตารางที่ 42 จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารและครูประจำชั้น เห็นด้วยกับโครงการศึกษานอกสถานที่ทุกข้อกระทง



ตารางที่ 43 ความเห็นของผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับโครงการศึกษานอกสถานที่

ข้อ	โครงการศึกษานอกสถานที่	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1.	โรงเรียนประถมศึกษาควรวพานักเรียน ออกไปศึกษานอกสถานที่	3.44	1.16	เห็นด้วย
2.	โรงเรียนควรถอดหนังสืออนุญาต ผู้ปกครองนักเรียนก่อนพานักเรียน ออกไปศึกษานอกสถานที่	4.15	1.11	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
3.	ผู้ปกครองนักเรียนควรร่วมมือในการ อนุญาตให้นักเรียนไปศึกษานอกสถานที่	3.72	1.16	เห็นด้วย
	รวม	3.74	.94	เห็นด้วย

จากตารางที่ 43 จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้ปกครองนักเรียน เห็นด้วย กับโครงการ
ศึกษานอกสถานที่ ผู้ปกครองนักเรียน เห็นด้วยอย่างยิ่ง กับโครงการศึกษานอกสถานที่
ในข้อกระทงที่ว่า โรงเรียนควรถอดหนังสืออนุญาตผู้ปกครองนักเรียนก่อนพานักเรียนออกไป
ศึกษานอกสถานที่ และเห็นด้วย 2 ข้อกระทง อันดับที่ 1 คือ ผู้ปกครองนักเรียนควรร่วมมือ
ในการอนุญาตให้นักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ และอันดับที่ 2 คือ โรงเรียนประถมศึกษา
ควรวพานักเรียนออกไปศึกษานอกสถานที่

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

6.2.6 โครงการจัดป้ายสนเทศ

ตารางที่ 44 ความเห็นของผู้บริหารและครูประจำชั้นเกี่ยวกับโครงการจัดป้ายสนเทศ

ข้อ	โครงการจัดป้ายสนเทศ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1.	โรงเรียนประถมศึกษาควรมีโครงการจัดป้ายสนเทศ	4.13	1.03	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
2.	โรงเรียนประถมศึกษาควรมีป้ายสนเทศหลาย ๆ ป้าย เพื่อให้ความรู้หลาย ๆ ด้านแก่นักเรียน ควรมีภาพประกอบมาก ๆ เขียนคำบรรยายน้อย ๆ แต่ทั่วไต่ อ่านง่าย	4.07	1.12	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
3.	การจัดป้ายสนเทศทำได้โดยครูและนักเรียนร่วมมือกันทำ	4.22	1.02	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
4.	ควรมีกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนสนใจอ่านป้ายสนเทศ เช่น จัดรายการตอบปัญหาจากป้ายสนเทศ	4.17	1.03	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
	รวม	4.15	.88	เห็นด้วยอย่างยิ่ง

จากตารางที่ 44 จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารและครูประจำชั้น เห็นด้วยอย่างยิ่งกับโครงการจัดป้ายสนเทศทุกข้อกระทง

6.2.7 โครงการปัจฉิมนิเทศ

ตารางที่ 45 ความเห็นของผู้บริหารและครูประจำชั้นเกี่ยวกับโครงการปัจฉิมนิเทศ

ข้อ	โครงการปัจฉิมนิเทศ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1.	โรงเรียนประถมศึกษาควรวัดโครงการ ปัจฉิมนิเทศ	3.97	1.10	เห็นด้วย
2.	คณะครูฝ่ายบริการสนเทศควรมีผู้ รับผิดชอบวัดโครงการปัจฉิมนิเทศ	3.74	1.11	เห็นด้วย
3.	ควรให้ความรู้แก่นักเรียนและผู้ปกครอง นักเรียนเกี่ยวกับโรงเรียนที่นักเรียนจะ ไปศึกษาต่อหรือสถานที่ทำงาน การสมัคร สอบคัดเลือก หลักฐานที่ต้องเตรียม การเตรียมตัวสอบ การสอบสัมภาษณ์ การจัดการเรียนการสอน สิ่งแวดล้อม ภายในโรงเรียนหรือสถานที่ทำงาน เป็นต้น	4.26	.97	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
	รวม	3.99	.89	เห็นด้วย

จากตารางที่ 45 จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารและครูประจำชั้น เห็นด้วย
กับโครงการปัจฉิมนิเทศ ผู้บริหารและครูประจำชั้น เห็นด้วย กับโครงการปัจฉิมนิเทศเกือบ
ทุกข้อกระทง ยกเว้นข้อกระทงเดียวที่ เห็นด้วยอย่างยิ่ง คือ ข้อกระทงที่ว่า ควรให้ความรู้
แก่นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับโรงเรียนที่นักเรียนจะไปศึกษาต่อหรือสถานที่ทำงาน
การสมัครสอบคัดเลือก หลักฐานที่ต้องเตรียม การเตรียมตัวสอบ การสอบสัมภาษณ์ การจัด
การเรียนการสอน สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนหรือสถานที่ทำงาน เป็นต้น

ตารางที่ 46 ความเห็นของผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับโครงการบัณฑิต

ข้อ	โครงการบัณฑิต	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1.	ผู้ปกครองนักเรียนควรร่วมกิจกรรม บัณฑิต	3.71	1.14	เห็นด้วย

จากตารางที่ 46 จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้ปกครองนักเรียน เห็นด้วย กับโครงการ
บัณฑิต

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

6.3 โครงการของฝ่ายให้คำปรึกษาและจัดวางตัวนักเรียน

6.3.1 โครงการให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล

ตารางที่ 47 ความเห็นของผู้บริหารและครูประจำชั้นเกี่ยวกับโครงการให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล

ข้อ	โครงการให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1.	โรงเรียนประถมศึกษาควรจัดโครงการให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล	3.89	1.08	เห็นด้วย
2.	คณะกรรมการในโรงเรียนควรให้ความเอาใจใส่ สังเกตนักเรียนทุกคนโดยทั่วถึงกัน ถ้าพบนักเรียนที่คิดว่าต้องการรับคำปรึกษาควรส่งมาให้ครูที่รับผิดชอบโครงการให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล	4.06	1.00	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
3.	การให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลเป็นการช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้นักเรียนมีแนวทางในการแก้ปัญหา สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ด้วยความสุข	4.10	.99	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
4.	ผู้ดำเนินการให้คำปรึกษาควรเรียนมาทางสาขาจิตวิทยาการปรึกษาและแนะแนว	3.66	1.20	เห็นด้วย
	รวม	3.93	.78	เห็นด้วย

จากตารางที่ 47 จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารและครูประจำชั้น เห็นด้วยกับโครงการให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล ผู้บริหารและครูประจำชั้น เห็นด้วยอย่างยิ่ง กับโครงการให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลใน 2 ข้อกระหนง อันค้บที่ 1 ค้บ การให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล

เป็นการช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้เขามีแนวทางในการแก้ปัญหา สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้
 ด้วยความสุข อันคัมที่ 2 คือ คณะครูในโรงเรียนควรให้ความเอาใจใส่ สังเกตนักเรียน
 ทุกคนโดยทั่วถึงกัน ถ้าพบนักเรียนที่คิดว่าต้องการรับคำปรึกษาควรส่งมาให้ครูที่รับผิดชอบโครงการ
 ให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล ส่วนช่องทางที่ผู้บริหารและครูประจำชั้น เห็นด้วย 2 ช่องทาง
 ได้แก่ ช่องทางที่ว่า โรงเรียนประณตศึกษาศวรจัดโครงการให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล
 และช่องทางที่ว่า ผู้ดำเนินการให้คำปรึกษาควร เรียนมาทางสาขาจิตวิทยาการปรึกษาและ
 แนะแนว



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 48 ความเห็นของผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับโครงการให้ค่าปรึกษาเป็นรายบุคคล

ข้อ	โครงการให้ค่าปรึกษาเป็นรายบุคคล	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1.	ผู้ปกครองนักเรียนต้องร่วมมือกับทางโรงเรียนในการช่วยแก้ไขข้อผิดพลาดให้นักเรียน เช่น ช่วยสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน มาพบครูแนะแนวตามเวลานัด	4.06	1.00	เห็นด้วยอย่างยิ่ง

จากตารางที่ 48 จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้ปกครองนักเรียน เห็นด้วยอย่างยิ่งกับโครงการให้ค่าปรึกษาเป็นรายบุคคล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

6.3.2 โครงการให้คำปรึกษาเป็นกลุ่ม

ตารางที่ 49 ความเห็นของผู้บริหารและครูประจำชั้นเกี่ยวกับโครงการให้คำปรึกษาเป็นกลุ่ม

ข้อ	โครงการให้คำปรึกษาเป็นกลุ่ม	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1.	โรงเรียนประถมศึกษาควรจัดโครงการให้คำปรึกษาเป็นกลุ่ม	3.42	1.08	เห็นด้วย
2.	การให้คำปรึกษาเป็นกลุ่มต้องอาศัยผู้นำกลุ่มที่มีความรู้และประสบการณ์โดยเฉพาะ ดังนั้นโรงเรียนจึงควรส่งเสริมให้ครูได้รับการฝึกอบรมเรื่องนี้	3.75	1.07	เห็นด้วย
3.	ควรมีครูแนะแนวซึ่งศึกษามาโดยตรงทางสาขาจิตวิทยาการปรึกษาและแนะแนว เป็นผู้ดำเนินการให้การปรึกษาเป็นกลุ่ม	3.59	1.10	เห็นด้วย
4.	การให้คำปรึกษาเป็นกลุ่มช่วยสร้างความสัมพันธ์ที่ดีให้ให้นักเรียน ให้นักเรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ หาทางเลือกในการแก้ปัญหา	3.81	1.02	เห็นด้วย
	รวม	3.64	.86	เห็นด้วย

จากตารางที่ 49 จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารและครูประจำชั้น เห็นด้วยกับโครงการให้คำปรึกษาเป็นกลุ่มทุกข้อกระทง

6.3.3 โครงการจัดหาทุนและจัดหางานให้นักเรียน

ตารางที่ 50 ความเห็นของผู้บริหารและครูประจำชั้นเกี่ยวกับโครงการจัดหาทุนและจัดหางานให้นักเรียน

ข้อ	โครงการจัดหาทุนและจัดหางานให้นักเรียน	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1.	โรงเรียนประถมศึกษาควรจัดโครงการจัดหาทุนและจัดหางานให้นักเรียน	3.70	1.23	เห็นด้วย
2.	ควรกำหนดคุณสมบัตินักเรียนที่สมควรได้รับทุนให้ชัดเจน	4.08	1.08	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
3.	ผู้รับผิดชอบโครงการนี้จะต้องหาแหล่งทำงานให้นักเรียนให้มากเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน และติดตามผลการทำงานและความประพฤติของนักเรียนในการทำงานนั้น ๆ เสมอ	3.55	1.14	เห็นด้วย
	รวม	3.78	.96	เห็นด้วย

จากตารางที่ 50 จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารและผู้ปกครองนักเรียน เห็นด้วยกับโครงการจัดหาทุนและจัดหางานให้นักเรียน ผู้บริหารและครูประจำชั้น เห็นด้วยอย่างยิ่งกับโครงการจัดหาทุนและจัดหางานให้นักเรียนในข้อกระทงที่ว่า ควรกำหนดคุณสมบัตินักเรียนที่สมควรได้รับทุนให้ชัดเจน และเห็นด้วย ในข้อกระทงที่ว่า โรงเรียนประถมศึกษาควรจัดโครงการจัดหาทุนและจัดหางานให้นักเรียน และข้อกระทงที่ว่า ผู้รับผิดชอบโครงการนี้จะต้องหาแหล่งทำงานให้นักเรียนให้มากเพียงพอกับความต้องการของนักเรียนและติดตามผลการทำงานและความประพฤติของนักเรียนในการทำงานนั้น ๆ เสมอ

ตารางที่ 51 ความเห็นของผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับโครงการจัดหาทุนและจัดหางานให้นักเรียน

ข้อ	โครงการจัดหาทุนและจัดหางานให้นักเรียน	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1.	โรงเรียนประถมศึกษาควรวัดโครงการจัดหาทุนและจัดหางานให้นักเรียน	3.72	1.15	เห็นด้วย
2.	ผู้ปกครองนักเรียนควรถูกให้ข้อเท็จจริงแก่โรงเรียนในกรณีให้นักเรียนขอทุน	3.97	1.00	เห็นด้วย
	รวม	3.85	.98	เห็นด้วย

จากตารางที่ 51 จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้ปกครองนักเรียน เห็นด้วย กับโครงการจัดหาทุนและจัดหางานให้นักเรียนทุกข้อกระทง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

7. การเงิน

ตารางที่ 52 ความเห็นของผู้บริหารและครูประจำชั้นเกี่ยวกับการเงิน

ข้อ	การเงิน	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1.	โรงเรียนควรจัดหาเงินเพื่อนำมาสนับสนุนการจัดบริการแนะแนวของโรงเรียน	3.69	1.13	เห็นด้วย
2.	เงินที่นำมาใช้ในการจัดบริการแนะแนวส่วนหนึ่งได้มาจากงบประมาณของโรงเรียน	3.23	1.33	เห็นด้วย
3.	เงินที่นำมาใช้ในการจัดบริการแนะแนวส่วนหนึ่งได้มาจากการจัดหาเงินพิเศษของโรงเรียน เช่น จัดฉายภาพยนตร์	3.41	1.23	เห็นด้วย
4.	ควรมหาเงินสนับสนุนการจัดบริการแนะแนวของโรงเรียนจากภายนอกโรงเรียน เช่น จากสมาคม มูลนิธิต่าง ๆ ผู้ปกครอง	3.63	1.19	เห็นด้วย
	รวม	3.49	.92	เห็นด้วย

จากตารางที่ 52 จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารและครูประจำชั้น เห็นด้วยกับเรื่องการเงินสำหรับการแนะแนวทุกข้อกระทง

๘. การประเมินผลการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน

ตารางที่ 53 ความเห็นของผู้บริหารและครูประจำชั้นเกี่ยวกับการประเมินผลการจัดบริการ
แนะแนวในโรงเรียน

ข้อ	การประเมินผล การจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1.	การประเมินผลการจัดบริการแนะแนวใน โรงเรียนโดยยึดวัตถุประสงค์ของการจัด บริการแนะแนวเป็นหลักเกณฑ์	3.89	1.06	เห็นด้วย
2.	คณะกรรมการประเมินผลเป็นผู้รับผิดชอบ การประเมินผลการจัดบริการแนะแนว ในโรงเรียน	3.69	1.13	เห็นด้วย
3.	ควรสร้างเครื่องมือในการประเมินผล หลาย ๆ แบบ เช่น การสัมภาษณ์ การออกแบบสอบถาม	4.28	.96	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
4.	รวบรวมผลการประเมินผลการจัดบริการ แนะแนวในโรงเรียนเสนอผู้บริหาร คณะครู นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน โดยอาจจะเสนอในรูปแบบของสถิติต่าง ๆ	3.98	1.04	เห็นด้วย
5.	รวบรวมผลการประเมินผลการจัดบริการ แนะแนวในโรงเรียนเก็บเป็นหลักฐาน เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงการ จัดบริการแนะแนวในครั้งต่อไป	4.20	.98	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
	รวม	4.01	.79	เห็นด้วยอย่างยิ่ง

จากตารางที่ 53 จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารและครูประจำชั้น เห็นด้วยอย่างยิ่งกับการประเมินผลการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน ผู้บริหารและครูประจำชั้น เห็นด้วยอย่างยิ่งกับการประเมินผลการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน 2 ข้อกระทง อันดับที่ 1 คือ ควรสร้างเครื่องมือในการประเมินผลหลาย ๆ แบบ เช่น การสัมภาษณ์ การออกแบบสอบถาม อันดับที่ 2 คือ รวบรวมการประเมินผลการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนเก็บเป็นหลักฐาน เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงการจัดบริการแนะแนวในครั้งต่อไป



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติมที่ได้จากตัวอย่างประชากร ซึ่งผู้วิจัยคัดเลือกเฉพาะข้อเสนอแนะที่สอดคล้องกับหลักการแนะแนวและเป็นข้อเสนอแนะที่ส่งเสริมรูปแบบการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นเท่านั้น แบ่งเป็นข้อเสนอแนะที่ได้จากผู้บริหารและครูประจำชั้น และข้อเสนอแนะที่ได้จากผู้ปกครองนักเรียน

ผู้บริหารและครูประจำชั้น

- (1) ควรฝึกอบรมงานการแนะแนวให้บุคลากรในโรงเรียน
- (2) ควรมีคู่มือแนะแนวแจกครูทุกชั้น
- (3) การแนะแนวอาชีพควรเน้นอาชีพหลักในชุมชน และควรจัดให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
- (4) ควรมีหน่วยให้บริการความรู้เรื่องบริการแนะแนวซึ่งโรงเรียนสามารถขอคำปรึกษาแนะนำได้
- (5) ครูที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่เกี่ยวกับการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนควรมีเวลาศึกษาหาความรู้ก่อนมาทำหน้าที่งานและควรศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ เนื่องจากครูต้องพบกับปัญหาของนักเรียนหลายแบบแตกต่างกันออกไป
- (6) ผู้บริหารโรงเรียนควรเป็นผู้ประเมินผลการจัดบริการแนะแนวของโรงเรียน
- (7) โครงการสำรวจปัญหานักเรียนควรทำต่อเนื่องตลอดทั้งปี ควรให้ผู้ปกครองนักเรียนได้มีส่วนชี้แจงปัญหานักเรียนด้วย และการออกแบบสอบถามเพื่อสำรวจปัญหานักเรียนทำได้เฉพาะนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายเท่านั้น นักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้นควรใช้การสังเกตและสัมภาษณ์
- (8) โครงการทำระเบียบสะสม ควรแจกแบบบันทึกระเบียบสะสมให้โรงเรียนเพื่อเป็นตัวอย่างในการนำไปใช้กับนักเรียน ระเบียบสะสมควรเก็บไว้ที่ครูประจำชั้น และเมื่อนักเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้วควรให้ระเบียบสะสมของนักเรียนไปด้วย เพื่อนำไปให้สถานศึกษาแห่งใหม่ที่นักเรียนเข้าศึกษาต่อหรือสถานที่ทำงาน

(9) การทำสังคมนิยมคิดว เป็นหน้าทำของครูผู้สอนทุกคน

(10) การกำหนดหัวข้อให้นักเรียนเขียนอักษัชีวิตประวัติ ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนเขียนอย่างอิสระบ้าง

(11) โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียนควรแบ่งครูเป็นคณะ ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนที่มีบ้านอยู่ในละแวกเดียวกัน นักเรียนที่มีปัญหาควรไปเยี่ยมบ่อย ๆ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีจดหมายทอว่าไว้วางใจให้ครูไปเยี่ยมบ้านหรือไม่ และครูต้องเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนด้วยเพื่อจะได้ทราบปัญหาของผู้ปกครองนักเรียน

(12) โครงการตรวจสอบสภาพนักเรียนโดยครูประจำชั้น ควรให้นักเรียนได้ตรวจกันเอง โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม แล้วมีการประเมินให้คะแนนแก่แต่ละคนแล้วักก็เตือนกันเอง และมีการประกวดกันระหว่างกลุ่ม นักเรียนจะได้รักษาความสะอาดตนเองดีขึ้น ผู้บริหารควรให้ครูที่สนใจไปรับการอบรมเรื่องอนามัยพื้นฐาน และจัดให้เป็นผู้ประสานงานระหว่างบ้านกับโรงเรียน หรือสถานพยาบาลต่าง ๆ

(13) โครงการบันทึกประเมินพฤติกรรม ควรเก็บข้อมูลไว้ที่ครูประจำชั้นและส่งต่อให้ครูประจำชั้นท่านต่อไปเมื่อนักเรียนเลื่อนชั้น ควรรายงานให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบด้วย

(14) โครงการติดตามผลนักเรียน ครูควรติดตามถามนักเรียนที่บ้านเมื่อนักเรียนจบจากโรงเรียนไปแล้ว

(15) โครงการประชาสัมพันธ์บริการแนะแนวของโรงเรียน ควรพิมพ์แจกเป็นข่าวสาร ควรมีการประชาสัมพันธ์กับหน่วยงานอื่นในชุมชนด้วย

(16) โครงการทำคู่มือนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนเสนอแนะว่าควรแจกฟรีให้ผู้ปกครองนักเรียน เพื่อผู้ปกครองนักเรียนจะได้ช่วยแนะนำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบมากขึ้น

(17) โครงการปฐมนิเทศ ควรให้ผู้ปกครองนักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็นในวันปฐมนิเทศ

(18) ควรฝึกอบรมครูให้มีความสามารถในการ เป็นผู้นำกลุ่ม

ผู้ปกครองนักเรียน

(1) ควรให้ความรู้ทางจริยธรรมแก่นักเรียน

(2) การจัดการแนะแนวของโรงเรียนควรให้ผู้ปกครองนักเรียนได้ฟังพร้อม กับนักเรียน และควรประชุมผู้ปกครองนักเรียนอย่างน้อยเดือนละครั้ง เพื่อรับทราบปัญหาของนักเรียน

(3) ควรบันทึกประวัติกิจกรรมการของนักเรียนในระเบียบสะสมด้วย ควรมีการนำประวัติของนักเรียนที่ดีในรอบปีมาเป็นตัวอย่าง แสดงให้นักเรียนดู และควรมีการชี้แจงประโยชน์ของระเบียบสะสม

(4) ควรแนะนำหนังสือที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียนไว้ที่ห้องสมุดของโรงเรียน

(5) ควรจัดนิทรรศการประจำภาคเรียนและให้นักเรียนแสดงความสามารถของตนเองที่นักเรียนถนัดที่สุด

(6) ควรให้ผู้ปกครองนักเรียนและบุคคลในชุมชนมาร่วมกิจกรรมของโรงเรียนประจำปีการศึกษา

(7) ขอให้โรงเรียนแจ้งความจริงของนักเรียนแก่ผู้ปกครองนักเรียนเสมอ

(8) ครูควรไปเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนเมื่อเข้าเรียนครั้งแรก ควรมีการตั้งกลุ่มนักเรียนที่มีบ้านเรือนใกล้เคียงกันออกเยี่ยมบ้านพร้อมกันแล้วช่วยพัฒนาความสะอาดบริเวณบ้าน โดยผู้ปกครองให้ค่าตอบแทนบ้าง

(9) สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ควรจะรับผู้ที่มีความรู้ทางการพยาบาลให้เป็นพยาบาลประจำ โรงเรียนละ 1 คน

(10) ครูประจำชั้นควรรายงานสุขภาพของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ ควรให้ผู้ปกครองนักเรียนมาร่วมโครงการศึกษาออกสถานศึกษาด้วย

(11) กิจกรรมที่จัดในวันปฐมนิเทศ ปัจจุบันนิเทศ ควรเป็นกิจกรรมที่น่าสนใจ เช่น จัดพิธีสงฆ์ เชิญบุคคลสำคัญในชุมชนมาแนะนำให้นักเรียนรู้จัก เชิญวิทยากรหลาย ๆ คนมาให้ความรู้แก่นักเรียน

(12) ควรจัดตั้งสมาคมครู - ผู้ปกครองนักเรียน

(13) ควรชี้แจงให้ผู้ปกครองนักเรียนเข้าใจเรื่องการจัดค่าปรึกษาเป็นกลุ่ม และควรบอกวิธีสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบด้วย

(14) โครงการจัดหาทุนและจัดหางานให้นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนเสนอแนะว่า ควรให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพิจารณาด้วย ผู้ปกครองนักเรียนที่มีงานหรือมีสถานที่ในการฝึกงาน ควรให้ความช่วยเหลือโรงเรียนโดยให้ครูเป็นผู้ประสานงาน ควรจัดเป็นองค์กรเพื่อช่วยเหลือนักเรียนและประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองนักเรียนที่ต้องการแรงงานนักเรียนทราบ