

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้จะได้นำเสนอวิธีการและผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยมีรายละเอียดตามลำดับ
ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งได้แก่ ผู้บริหาร
(ผู้อำนวยการ, อาจารย์ใหญ่, ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ) ครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ และหัวหน้า
ฝ่ายแนะแนว

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 2 ซึ่งประกอบด้วย

2.1 การเตรียมการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ

2.1.1 การจัดแผนการเรียน

2.1.2 การจัดครูเข้าสอน

2.1.3 การจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร

2.1.4 การจัดเตรียมสื่อการสอน

2.1.5 การจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน

2.1.6 การจัดเตรียมบริการแนะแนว

2.1.7 การจัดเตรียมการประเมินผลหลักสูตร

2.2 การดำเนินการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ

2.2.1 การจัดการเรียนการสอน

2.2.2 การใช้สื่อการสอน

2.2.3 การใช้สถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน

2.2.4 การวัดผลประเมินผล

2.2.5 การจัดบริการแนะแนว

2.2.6 การนิเทศติดตามผล

2.3 การติดตามประเมินผลการจัดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ

2.3.1 การติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ

2.3.2 การติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดวิชาพื้นฐานวิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 2 ซึ่งประกอบด้วย

3.1 ปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมการจัดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ

3.2 ปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินการจัดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ

3.3 ปัญหาเกี่ยวกับการติดตามประเมินผลการจัดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ

รายละเอียดของผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูผู้สอน วิชาพื้นฐานวิชาชีพ และหัวหน้าฝ่ายแนะแนว จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิต่างการศึกษา ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง หรือประสบการณ์ในการทำงาน

2. ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาชีพ และหัวหน้าฝ่ายแนะแนว

3. รายละเอียดเกี่ยวกับการเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 และหลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาชีพของผู้บริหาร ครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาชีพ และหัวหน้าฝ่ายแนะแนว

ซึ่งมีรายละเอียดดังเสนอในตารางที่ 2-8

ตารางที่ 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	ผู้บริหาร (N=44)		ครูผู้สอน (N=193)		หัวหน้าฝ่าย แนะแนว (N=22)		รวม (N=259)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ								
- ชาย	37	84.09	101	52.33	6	27.27	144	55.60
- หญิง	7	15.91	92	47.67	16	72.73	115	44.40
2. อายุ								
- 21 - 25 ปี	-	-	8	4.15	-	-	8	3.09
- 26 - 30 ปี	1	2.27	57	29.53	5	22.73	63	24.32
- 31 - 35 ปี	1	2.27	63	32.64	8	36.36	72	27.80
- 36 - 40 ปี	9	20.45	38	19.69	5	22.73	52	20.08
- 41 - 45 ปี	9	20.45	15	7.77	4	18.18	28	10.81
- 46 - 50 ปี	6	13.65	9	4.67	-	-	15	5.79
- 51 ปีขึ้นไป	18	40.91	3	1.55	-	-	21	8.11
3. วุฒิการศึกษา								
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	2	4.55	77	39.90	-	-	79	30.50
- ปริญญาตรี	35	79.55	116	60.10	20	90.91	171	66.02
- ปริญญาโท	7	15.90	-	-	2	9.09	9	3.48
4. ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งหรือประสบการณ์ในการทำงาน								
- ต่ำกว่า 5 ปี	12	27.28	37	19.17	5	22.73	54	20.85
- 5 - 10 ปี	15	34.09	104	53.89	13	59.09	132	50.97
- 11 - 15 ปี	13	29.54	34	17.62	3	13.63	50	19.31
- 16 - 20 ปี	3	6.82	18	9.32	1	4.55	22	8.49
- 21 ปีขึ้นไป	1	2.27	-	-	-	-	1	0.38

จากตารางที่ 2 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ และหัวหน้าฝ่ายแนะแนว หากพิจารณาโดยจำแนกตามเพศแล้วพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 84.09 และครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 52.33 เช่นกัน แต่หัวหน้าฝ่ายแนะแนวส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 72.73 เมื่อพิจารณาในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 55.60 เป็นเพศชาย หากพิจารณาโดยจำแนกตามอายุ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 40.91 มีอายุ 51 ปีขึ้นไป สำหรับครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 32.64 มีอายุระหว่าง 31-35 ปี และหัวหน้าฝ่ายแนะแนวส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 36.36 มีอายุระหว่าง 31-35 ปี เมื่อพิจารณาในภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 27.80 มีอายุระหว่าง 31-35 ปี

ข้อมูลเกี่ยวกับวุฒิการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม หากจำแนกตามระดับการศึกษาพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 79.55 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี สำหรับครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 60.10 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี และหัวหน้าฝ่ายแนะแนวส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 90.91 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี เช่นกัน เมื่อพิจารณาในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 66.02 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี

ข้อมูลเกี่ยวกับระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งหรือประสบการณ์ในการทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 34.09 ดำรงตำแหน่งระหว่าง 5-10 ปี สำหรับครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 53.89 มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 5-10 ปี และหัวหน้าฝ่ายแนะแนวส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 59.09 มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 5-10 ปี เช่นกัน เมื่อพิจารณาในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 50.97 มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 5-10 ปี

ตารางที่ 3 จำนวนคาบการสอน จำนวนครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ และหน้าที่อื่น ๆ ของ
ครูผู้สอน

รายละเอียด	N = 193	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ในปีการศึกษา 2531 ครูมีคาบการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ		
คิดเป็นคาบต่อสัปดาห์		
- น้อยกว่า 15 คาบ	82	42.49
- 15 - 20 คาบ	95	49.22
- 21 - 25 คาบ	16	8.29
2. จำนวนครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพในปีการศึกษา 2531		
- สาขาช่างอุตสาหกรรม	39	20.21
- สาขาเกษตรกรรม	51	26.42
- สาขาคหกรรม	45	23.32
- สาขาพาณิชยกรรม	33	17.10
- สาขาศิลปหัตถกรรม	22	11.40
- สาขาศิลปกรรม	3	1.55
3. หน้าที่อื่นนอกเหนือจากการสอน		
- เจ้าหน้าที่การเงิน	4	2.07
- การเจ้าหน้าที่สหกรณ์โรงเรียน	10	5.18
- คณะกรรมการฝ่ายปกครอง	8	4.14
- หัวหน้าหมวดวิชา	26	13.47
- เจ้าหน้าที่อาคาร สถานที่	3	1.55
- ครูประจำชั้น	14	7.25
- หัวหน้าชุมนุมลูกเสือ	2	1.04
- ที่ปรึกษาชุมนุม	17	8.81

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายละเอียด	N = 193	
	จำนวน	ร้อยละ
- เจ้าหน้าที่ทัศนศึกษา	8	4.14
- เจ้าหน้าที่โสตทัศนศึกษา	1	0.52
- เจ้าหน้าที่ธุรการ	5	2.59
- เจ้าหน้าที่วัดผลหมวดวิชา	2	1.04
- เจ้าหน้าที่โภชนาการโรงเรียน	1	0.52
- เจ้าหน้าที่ทะเบียนและวัดผล	1	0.52

จากตารางที่ 3 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับคาบการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพของครูในปีการศึกษา 2531 พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 49.22 มีคาบการสอนระหว่าง 15-20 คาบต่อสัปดาห์ รองลงมาได้แก่ มีคาบการสอนน้อยกว่า 15 คาบต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 42.49

สำหรับจำนวนครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ เมื่อพิจารณาจำแนกตามสาขาวิชาแล้ว พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 26.42 สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพสาขาเกษตรกรรม รองลงมาได้แก่ สาขาคหกรรม และช่างอุตสาหกรรม คิดเป็นร้อยละ 23.32 และ 20.21 ตามลำดับ ส่วนสาขาศิลปกรรมมีเพียงร้อยละ 1.55

ข้อมูลเกี่ยวกับหน้าที่อื่นนอกเหนือจากการสอน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 13.47 ทำหน้าที่หัวหน้าหมวดวิชา รองลงมาได้แก่ ที่ปรึกษาชุมชน และครูประจำชั้น คิดเป็นร้อยละ 8.81 และ 7.25 ตามลำดับ ส่วนหน้าที่ เจ้าหน้าที่ทะเบียนและวัดผล เจ้าหน้าที่โภชนาการโรงเรียน และเจ้าหน้าที่โสตทัศนศึกษามีเพียงร้อยละ 0.52

ตารางที่ 4 การปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ ของหัวหน้าฝ่ายแนะแนว

รายละเอียด	N = 22	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ในปีการศึกษา 2531 รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมแนะแนว		
1 คาบ/สัปดาห์		
- น้อยกว่า 10 คาบ	6	27.27
- 10 - 15 คาบ	12	54.55
- 16 - 20 คาบ	4	18.18
2. ในปีการศึกษา 2531 ได้ปฏิบัติงานแนะแนวทั่วไป		
- 10 - 15 คาบ	10	45.45
- 16 - 20 คาบ	5	22.73
- 20 คาบขึ้นไป	7	31.82
3. วิชาที่สอนนอกเหนือจากการปฏิบัติงานในฝ่ายแนะแนว		
- ไม่มี	17	77.27
- มี ได้แก่	5	22.73
- กิจกรรมชุมนุม	5	22.73
4. งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย		
- เจ้าหน้าที่สหกรณ์โรงเรียน	1	4.55
- กรรมการวิชาการ	1	4.55
- กรรมการปกครอง	2	9.09
- งานส่งเสริมประชาธิปไตย	1	4.55
- กรรมการศูนย์วัฒนธรรม	1	4.55

จากตารางที่ 4 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ ของหัวหน้าฝ่ายแนะแนวพบว่า หัวหน้าฝ่ายแนะแนวส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 54.55 รับผิดชอบการจัดกิจกรรมแนะแนวในปีการศึกษา 2531 จำนวน 10-15 คาบ รองลงมารับผิดชอบน้อยกว่า 10 คาบ

คิด เป็นร้อยละ 27.27 และรับผิดชอบจำนวน 16-20 คาบ มีเพียงร้อยละ 18.18

สำหรับการปฏิบัติงานแนะแนวทั่วไปของหัวหน้าฝ่ายแนะแนวในปีการศึกษา 2531 พบว่า หัวหน้าฝ่ายแนะแนวส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 45.45 ปฏิบัติงานแนะแนวทั่วไปใช้เวลา 10-15 คาบ รองลงมาได้แก่ ใช้เวลาน้อยกว่า 10 คาบ คิดเป็นร้อยละ 27.27 และมีเพียงร้อยละ 31.82 ที่ใช้เวลา 20 คาบขึ้นไป

ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่สอนนอกเหนือจากการปฏิบัติงานแนะแนวพบว่า หัวหน้าฝ่ายแนะแนวส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 77.27 ไม่มีคาบสอนวิชาอื่น ๆ มีเพียงร้อยละ 22.73 ที่มีคาบการสอน ส่วนวิชาที่สอนได้แก่ กิจกรรมชุมนุม สำหรับงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายพบว่า หัวหน้าฝ่ายแนะแนวส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 9.09 ทำหน้าที่กรรมการฝ่ายปกครอง รองลงมาได้แก่ เจ้าหน้าที่สหกรณ์โรงเรียน กรรมการวิชาการ งานส่งเสริมประชาธิปไตย และ กรรมการศูนย์วัฒนธรรมแต่ละหน้าที่มีเพียงร้อยละ 4.55

ตารางที่ 5 การเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 และหลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ของผู้บริหาร ครูผู้สอน และหัวหน้าฝ่ายแนะแนว

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
1. การเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (N = 44)		
- เคย	30	68.18
- ไม่เคย	14	31.82
2. การเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาของครูผู้สอนเกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (N = 193)		
- เคย	44	22.80
- ไม่เคย	149	77.20

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
3. การเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาของหัวหน้าฝ่ายแนะแนว เกี่ยวกับ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (N = 22)		
- เคย	9	40.91
- ไม่เคย	13	59.09
4. การเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาของผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับ หลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพหรือวิชาอาชีพ (N = 44)		
- เคย	25	56.82
- ไม่เคย	19	43.18
5. การเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาของครู เกี่ยวกับหลักสูตรวิชา พื้นฐานวิชาอาชีพหรือวิชาอาชีพ (N = 193)		
- เคย	57	29.53
- ไม่เคย	136	70.47
6. การเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาของหัวหน้าฝ่ายแนะแนว เกี่ยวกับการจัดบริการแนะแนว (N = 22)		
- เคย	17	77.27
- ไม่เคย	5	22.73

จากตารางที่ 5 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 และหลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพของผู้บริหารครูผู้สอน และหัวหน้าฝ่ายแนะแนวพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 68.18 เคยเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ไม่เคยเข้ารับการอบรมหรือสัมมนา เพียงร้อยละ 31.82 แต่ครูผู้สอนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 77.20 ไม่เคยเข้ารับการอบรมหรือสัมมนา มีเพียงร้อยละ 22.80 เท่านั้น ที่เคยเข้าอบรม

หรือสัมมนา และหัวหน้าฝ่ายแนะแนวส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 59.09 ไม่เคยเข้ารับการอบรมหรือสัมมนา มีเพียงร้อยละ 40.91 เท่านั้น เคยเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเช่นกัน

ข้อมูลเกี่ยวกับการเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพหรือวิชาอาชีพ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 56.82 เคยเข้ารับการอบรมหรือสัมมนา มีเพียงร้อยละ 43.18 เท่านั้นที่ไม่เคยเข้าอบรมหรือสัมมนา สำหรับครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 70.47 ไม่เคยเข้ารับการอบรมหรือสัมมนา มีเพียงร้อยละ 29.53 เท่านั้นเคยเข้ารับการอบรมหรือสัมมนา และหัวหน้าฝ่ายแนะแนวส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 77.27 เคยเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการจัดบริการแนะแนว มีเพียงร้อยละ 22.73 เท่านั้นไม่เคยเข้าอบรมหรือสัมมนา

ตารางที่ 6 การเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 และหลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ หรือวิชาอาชีพของผู้บริหารโรงเรียน

รายละเอียด	N = 44	
	จำนวน	ร้อยละ
1. เรื่องที่เข้าอบรมหรือสัมมนา		
- หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524	6	13.64
- สัมมนาหลักสูตรวิชาอาชีพ	3	6.82
- สัมมนาการจัดหลักสูตร วิชาอาชีพ 1, 2	5	11.36
- การพัฒนาปรับโครงสร้างหลักสูตร	1	2.27
- การจัดแผนการเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ	3	6.82
- การวัดผลการศึกษา	1	2.27
- จำไม่ได้	25	56.82
2. ปี พ.ศ. ที่เข้ารับการอบรมหรือสัมมนา		
- 2523	2	4.55
- 2524	6	13.64

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายละเอียด	N = 44	
	จำนวน	ร้อยละ
- 2526	3	6.82
- 2527	3	6.82
- 2529	1	2.27
- 2530	2	4.55
- 2531	2	4.55
3. ระยะเวลาที่เข้าอบรมหรือสัมมนา		
- 1 - 5 วัน	15	34.09
- 6 - 10 วัน	4	9.09
4. ผู้จัดอบรมหรือสัมมนา		
- ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ	2	4.55
- สำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 2	9	20.45
- กรมสามัญศึกษา	6	13.64
- กลุ่มโรงเรียน	3	6.82

จากตารางที่ 6 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาด้านหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 และหลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพหรือวิชาอาชีพของผู้บริหารโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 13.64 เข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเรื่องหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524

รองลงมาได้แก่ การสัมมนาการจัดหลักสูตรวิชาอาชีพ 1, 2 และการจัดแผนการเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 11.36 และ 6.82 ตามลำดับ และมีเพียงร้อยละ 2.27 เข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนาปรับโครงสร้างหลักสูตร

สำหรับปี พ.ศ. ที่เข้ารับการอบรมหรือสัมมนา จากการศึกษาพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 13.64 เข้ารับการอบรมหรือสัมมนาในปี พ.ศ. 2524 รองลงมาได้แก่ ในปี พ.ศ. 2526 และในปี พ.ศ. 2527 คิดเป็นร้อยละ 6.82 เท่ากัน และมีเพียงร้อยละ 2.27 เท่านั้นเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาในปี พ.ศ. 2529 และระยะเวลาที่เข้าอบรมหรือสัมมนาพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 34.04 เข้าอบรมหรือสัมมนาระยะเวลาระหว่าง 1-5 วัน มีเพียงร้อยละ 9.09 เข้ารับการอบรมหรือสัมมนาในระยะเวลา 6-10 วัน และผู้จัดอบรมหรือสัมมนา จากการศึกษาพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 20.45 เข้าอบรมหรือสัมมนา จัดโดยสำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 2 รองลงมาได้แก่ การอบรมหรือสัมมนาจัดโดยกรมสามัญศึกษา และกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 13.64 และ 6.82 ตามลำดับ และมีเพียงร้อยละ 4.55 จัดโดยศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ

ตารางที่ 7 การเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 และหลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพหรือวิชาอาชีพของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ

รายละเอียด	N = 193	
	จำนวน	ร้อยละ
1. เรื่องที่เข้าอบรมหรือสัมมนา		
- การทำจุดประสงค์รายวิชา	7	3.62
- การทำแผนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ	2	1.04
- สัมมนาการใช้หลักสูตร ม. ปลาย 2524	2	1.04
- การจัดทำข้อสอบวิชาอาชีพ ม. ปลาย 2524	1	0.52
- การสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ	11	5.70
- การสอนวิชาศิลปกรรมพื้นฐาน	3	1.55
- การจัดหลักสูตรวิชาอาชีพ	1	0.52
- การจัดหลักสูตรวิชาอาชีพ (เพิ่มเติม)	1	0.52
- ครูสอนวิชาอาชีพ (ช่างอุตสาหกรรม)	2	1.04

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายละเอียด	N = 193	
	จำนวน	ร้อยละ
- การเขียนแผนการสอนชั้น ม. ปลาย	2	1.04
- สัมมนาครูผู้สอนวิชาอาชีพ	1	0.52
- การพัฒนาหลักสูตร	1	0.52
- การใช้หลักสูตรวิชาอาชีพ วช. 1, วช. 2	4	2.07
- การจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	1	0.52
- การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	1	0.52
- จำไม่ได้	17	8.81
2. ปี พ.ศ. ที่เข้าอบรมหรือสัมมนา		
- 2524	3	1.55
- 2525	4	2.07
- 2526	3	1.55
- 2527	4	2.07
- 2528	6	3.11
- 2529	8	4.14
- 2530	7	3.63
- 2531	3	1.55
3. ระยะเวลาที่อบรมหรือสัมมนา		
- 1 - 5 วัน	13	6.74
- 6 - 10 วัน	8	4.14
- 11 - 15 วัน	3	1.55
- 16 - 20 วัน	5	2.59
- 20 วันขึ้นไป	3	1.55

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายละเอียด	N = 193	
	จำนวน	ร้อยละ
4. ผู้จัดอบรมหรือสัมมนา		
- กลุ่มโรงเรียน	5	2.59
- สำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 2	14	7.25
- กรมวิชาการ	3	1.55
- กรมสามัญศึกษา	6	3.11
- หน่วยงานศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา	2	1.04
- สำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 3	4	2.07
- สำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 5	1	0.52
- วิทยาลัยเกษตรกรรม สงขลา	4	2.07
- วิทยาลัยเกษตรกรรม ปทุมธานี	2	1.04

จากตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 และหลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพหรือวิชาอาชีพของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพพบว่า ครูผู้สอนเป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 5.70 เข้ารับการอบรมเรื่องการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ รองลงมาได้แก่ การทำจุดประสงค์รายวิชา และการใช้หลักสูตรวิชาอาชีพ วช. 1, วช. 2 คิดเป็นร้อยละ 3.62 และ 2.07 ตามลำดับ และมีเพียงร้อยละ 0.52 เคยเข้าอบรมเรื่องการจัดทำข้อสอบวิชาอาชีพ ม. ปลาย 2524 การจัดทำหลักสูตรวิชาอาชีพ การสัมมนาครูผู้สอนวิชาอาชีพ การพัฒนาหลักสูตร และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

สำหรับปี พ.ศ. ที่เข้าอบรมหรือสัมมนา พบว่า ครูผู้สอนเป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 4.14 เข้าอบรมหรือสัมมนาในปี พ.ศ. 2529 รองลงมาได้แก่ ปี พ.ศ. 2530 และปี พ.ศ. 2528 คิดเป็นร้อยละ 3.63 และ 3.11 ตามลำดับ และมีเพียงร้อยละ 1.55 เข้ารับการ

อบรมหรือสัมมนาปี พ.ศ. 2524 และ 2526 และระยะเวลาที่เข้ารับการอบรมหรือสัมมนาพบว่า ครูผู้สอนเป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 6.74 เข้ารับการอบรมในระยะเวลา 1-5 วัน รองลงมาได้แก่ ระยะเวลา 6-10 วัน และระยะเวลา 16-20 วัน คิดเป็นร้อยละ 4.14 และ 2.59 ตามลำดับ และมีเพียงร้อยละ 1.55 เข้ารับการอบรมหรือสัมมนาใช้ระยะเวลา 11-15 วัน และระยะเวลา 20 วันขึ้นไป

สำหรับผู้จัดอบรมหรือสัมมนาพบว่า ครูผู้สอนเป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 7.25 เข้ารับการอบรมจัดโดยสำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 2 รองลงมาได้แก่ การจัดโดยกรมสามัญศึกษา และกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 3.11 และ 2.59 ตามลำดับ และมีเพียงร้อยละ 0.52 เข้ารับการอบรมหรือสัมมนาจัดโดย สำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 5

ตารางที่ 8 การอบรมหรือสัมมนาหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 และ
การจัดแนะแนวในโรงเรียน ของหัวหน้าฝ่ายแนะแนว

รายละเอียด	N = 22	
	จำนวน	ร้อยละ
1. เรื่องที่เข้าอบรมหรือสัมมนา		
- การผลิตสื่อแนะแนวอาชีพ	3	13.64
- การอบรมบุคลากรแนะแนว	2	9.09
- แนะนำการพัฒนาอาชีพ	1	4.55
- สัมมนาครูแนะแนว	1	4.55
- การจัดบุคลากรแนะแนวในโรงเรียนมัธยมศึกษา	4	18.18
- การจัดบริการแนะแนวในสถานศึกษา	2	9.09
- ทิศทางการแนะแนวเพื่อคุณภาพเยาวชน	1	4.55
- การนำหลักสูตร ม. ปลาย 2524 ไปใช้	2	9.09

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายละเอียด	N = 22	
	จำนวน	ร้อยละ
2. ปี พ.ศ. ที่เข้าอบรมหรือสัมมนา		
- 2524	2	9.09
- 2525	4	18.18
- 2526	3	13.64
- 2527	1	4.55
- 2528	2	9.09
- 2530	2	9.09
- 2531	2	9.09
3. ระยะเวลาที่เข้าอบรมหรือสัมมนา		
- 1 - 5 วัน	13	59.09
- 6 - 10 วัน	2	9.09
- 10 วันขึ้นไป	1	4.55
4. ผู้จัดอบรมหรือสัมมนา		
- สำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 2	8	36.36
- สยามคมนะแนว	4	18.18
- กรมวิชาการ	2	9.09
- มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี	1	4.55
- กลุ่มโรงเรียน	1	4.55

จากตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตร
มัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 และการจัดแนะแนวในโรงเรียนของหัวหน้าฝ่าย
แนะแนว พบว่า หัวหน้าฝ่ายแนะแนวเป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 18.18 เข้ารับการอบรม
เรื่อง การจัดบุคลากรแนะแนวในโรงเรียนมัธยมศึกษา รองลงมาได้แก่ การผลิตสื่อแนะแนว
คิดเป็นร้อยละ 13.64 และมีเพียงร้อยละ 4.55 เข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเรื่อง การ
แนะแนวอาชีพ การสัมมนาครูแนะแนว และทิศทางการแนะแนวเพื่อคุณภาพเยาวชน

สำหรับปี พ.ศ. ที่เข้าอบรมหรือสัมมนาพบว่า หัวหน้าฝ่ายแนะแนวเป็นส่วนใหญ่ คิด
เป็นร้อยละ 18.18 เข้ารับการอบรมหรือสัมมนาในปี พ.ศ. 2525 รองลงมาได้แก่ ปี พ.ศ.
2526 คิดเป็นร้อยละ 13.64 และมีเพียงร้อยละ 4.55 เข้ารับการอบรมหรือสัมมนาในปี
พ.ศ. 2527 และระยะเวลาที่เข้าอบรมหรือสัมมนา พบว่า หัวหน้าฝ่ายแนะแนว เป็นส่วนใหญ่
คิดเป็นร้อยละ 59.09 เข้ารับการอบรมระยะเวลา 1-5 วัน รองลงมาได้แก่ เข้าอบรม
โดยใช้เวลา 6-10 วัน คิดเป็นร้อยละ 9.09 และมีเพียงร้อยละ 4.55 เข้าอบรมโดยใช้
เวลา 10 วันขึ้นไป ผู้จัดอบรมหรือสัมมนา พบว่า หัวหน้าฝ่ายแนะแนว เป็นส่วนใหญ่คิดเป็น
ร้อยละ 36.36 เข้ารับการอบรมหรือสัมมนา จัดโดยสำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 2
รองลงมาได้แก่ การจัดอบรมโดยสมาคมแนะแนวและกรมวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 18.18 และ
9.09 ตามลำดับ มีเพียงร้อยละ 4.55 จัดอบรมหรือสัมมนาโดยมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี และกลุ่มโรงเรียน

ตอนที่ 2 สภาพการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย
สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 2 ซึ่งประกอบด้วย การเตรียมการ การดำเนินการ
และการติดตามประเมินผลการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ

เนื่องจากข้อมูลของงานวิจัยนี้ประกอบด้วยข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้องหลายประเภท ใน
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไปนี้จะนำเสนอโดยยึดสาระของงานวิจัยเป็นหลัก ฉะนั้น
จำนวนผู้ให้ข้อมูลแต่ละชนิดอาจไม่เท่ากัน การคำนวณค่าร้อยละจะพิจารณาจากจำนวนผู้ให้ข้อมูล
แต่ละชนิด โดยจำนวนผู้ให้ข้อมูลจะระบุไว้ท้ายข้อความแต่ละข้อ

ซึ่งมีรายละเอียดดังเสนอในตารางที่ 9 - 21 ดังนี้

ตารางที่ 9 การเตรียมการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพด้านการจัดแผนการเรียน

การจัดแผนการเรียน	จำนวน	ร้อยละ
1. การกำหนดนโยบายของโรงเรียนในการจัดแผนการเรียน		
วิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ (N = 44)		
- ยังไม่มีการกำหนด	3	6.82
- มีการกำหนด โดยยึดหลักการ	41	93.18
- การสนองความสนใจ ความถนัด และความสามารถ ของนักเรียน	28	63.64
- การสนองความต้องการของท้องถิ่น	18	40.91
- ความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	26	59.09
- ความสอดคล้องกับสภาพ เศรษฐกิจของสังคม	12	27.27
- ความพร้อมของโรงเรียนในด้านบุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ และงบประมาณ	38	86.36
2. การมีส่วนร่วมของครูในการจัดแผนการเรียน (N = 193)		
- ไม่มีส่วนร่วม	91	47.15
- มีส่วนร่วม โดยวิธีการ	102	52.85
- ให้ข้อมูลเกี่ยวกับความพร้อมด้านบุคลากร วัสดุ อุปกรณ์และอาคารสถานที่	68	35.23
- ให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจ ความถนัด และความ สามารถของนักเรียน	57	29.53
- ให้ข้อมูลเกี่ยวกับความข้องการในด้านอาชีพของท้องถิ่น	32	16.58
- ให้ข้อมูล เกี่ยวกับแหล่งวิทยากรและสถานประกอบการ ต่าง ๆ	26	13.47
- เป็นคณะกรรมการวิชาการโรงเรียน	21	10.88
3. บุคลากรผู้มีส่วนร่วมในการจัดแผนการเรียน (N = 193)		
- ผู้บริหาร	51	26.42

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การจัดแผนการเรียน	จำนวน	ร้อยละ
- ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ	165	85.49
- ผู้ช่วยฝ่ายธุรการ	8	4.14
- หัวหน้าหมวดวิชา	154	79.79
- ครูผู้สอน	74	37.34
- ครูฝ่ายสนับสนุนการสอน เช่น ครูแนะแนว ครูบรรณารักษ์	32	16.58
4. การมีส่วนร่วมของฝ่ายแนะแนวในการจัดแผนการเรียน (N = 22)		
- ยังไม่มีส่วนร่วม	6	27.27
- มีส่วนร่วม โดยวิธีการ	16	72.73
- ให้ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการในด้านการศึกษาและอาชีพของท้องถิ่น	5	22.73
- ให้ข้อมูลเกี่ยวกับความถนัด ความสามารถและความสนใจของนักเรียน	8	36.36
- เป็นคณะกรรมการวิชาการโรงเรียน	11	50.00

จากตารางที่ 9 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ด้านการจัดแผนการเรียน พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 93.18 มีการกำหนดนโยบายในการจัดแผนการเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ส่วนหลักการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ยึดในการจัดแผนการเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพคือ ความพร้อมของโรงเรียนด้าน บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ และงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 86.36 รองลงมาได้แก่ จัดให้สนองความสนใจ ความถนัดและความสามารถของนักเรียน และสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 63.64 และ 59.09 ตามลำดับ

ด้านการมีส่วนร่วมของครูในการจัดแผนการเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 52.85 มีส่วนร่วมในการจัดแผนการเรียน วิธีการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนส่วนใหญ่คือ การให้ข้อมูลเกี่ยวกับความพร้อมด้านบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ และอาคารสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 35.23 รองลงมาได้แก่ การให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจ ความถนัดและความสามารถของนักเรียน และให้ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการในด้านอาชีพของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 29.53 และ 16.58 ตามลำดับ

ส่วนบุคลากรผู้มีส่วนร่วมในการจัดแผนการเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ พบว่า ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 85.49 มีส่วนร่วมในการจัดแผนการเรียน รองลงมาได้แก่ หัวหน้าหมวดวิชาและครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 79.79 และ 38.34 ตามลำดับ

สำหรับการมีส่วนร่วมของฝ่ายแนะแนวในการจัดแผนการเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพพบว่า ฝ่ายแนะแนวส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 72.73 มีส่วนร่วมในการจัดแผนการเรียน สำหรับการมีส่วนร่วมของฝ่ายแนะแนวส่วนใหญ่ ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการจัดแผนการเรียน โดยวิธีการเป็นคณะกรรมการวิชาการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาได้แก่ การให้ข้อมูลเกี่ยวกับความถนัด ความสามารถ และความสนใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 36.36

ตารางที่ 10 การเตรียมการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพด้านการจัดครูเข้าสอน

การจัดครูเข้าสอน	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดครูเข้าสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพของโรงเรียน (N = 44)		
- ยังไม่มีการปฏิบัติ	4	9.09
- มีการปฏิบัติ โดยยึดหลักการ	40	90.91
- จัดตามวุฒิ วิชาเอก โท	36	81.82
- จัดตามความสมัครใจ	8	18.18
- จัดตามประสบการณ์	23	52.27
- จัดหาบุคลากรภายนอกมาช่วยสอน	4	9.09

ตารางที่ 10 (ต่อ)

การจัดครูเข้าสอน	จำนวน	ร้อยละ
2. การกำหนดบุคลากรผู้มีส่วนร่วมในการจัดครูเข้าสอนวิชา พื้นฐานวิชาอาชีพ (N = 193)		
- ผู้บริหาร	24	12.43
- ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ	139	72.02
- ผู้ช่วยฝ่ายธุรการ	2	1.04
- หัวหน้าหมวดวิชา	165	85.49
- ครูผู้สอนที่ได้รับมอบหมาย	84	43.52
3. การมีส่วนร่วมของครูในการจัดครูเข้าสอนวิชาพื้นฐานวิชา อาชีพ (N = 193)		
- ไม่มีส่วนร่วม	86	44.56
- มีส่วนร่วม โดยวิธีการ	107	55.44
- ให้ข้อมูลบุคลากรในหมวดวิชาเกี่ยวกับวุฒิ ความ สนใจ และประสบการณ์	80	41.45
- ให้ข้อมูลบุคลากรภายนอกโรงเรียนเพื่อเชิญเป็น อาจารย์พิเศษ หรือวิทยากร	18	9.33
- เสนอแนะแนวทางในการจัดครูเข้าสอน	37	19.17
- เสนอแนะการแก้ปัญหาบางประการในกรณีที่ขาดครู	37	19.17
- เป็นคณะกรรมการวิชาการโรงเรียน	24	12.43

จากตารางที่ 10 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ
ด้านการจัดครูเข้าสอน พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 90.91 มีการปฏิบัติเกี่ยวกับ
การจัดครูเข้าสอน สำหรับวิธีการจัดครูเข้าสอนโรงเรียนส่วนใหญ่ยึดหลักการโดย จัดตามวุฒิ
วิชาเอก โท คิดเป็นร้อยละ 81.82 รองลงมาได้แก่ จัดตามประสบการณ์ และจัดตามความ

สมัครใจ คิดเป็นร้อยละ 52.27 และ 18.18 ตามลำดับ

ด้านการกำหนดบุคลากรผู้มีส่วนร่วมในการจัดครูเข้าสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ พบว่า หัวหน้าหมวดวิชาส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 85.49 มีส่วนร่วมในการจัดครูเข้าสอน รองลงมา ได้แก่ ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 72.02 และ 43.52 ตามลำดับ

ด้านการมีส่วนร่วมของครูในการจัดครูเข้าสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 55.44 มีส่วนร่วมในการจัดครูเข้าสอน สำหรับวิธีการมีส่วนร่วมในการจัดครูเข้าสอนของครูผู้สอนส่วนใหญ่คือ การให้ข้อมูลบุคลากรในหมวดวิชาเกี่ยวกับวุฒิ ความสนใจ และประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 41.45 รองลงมาได้แก่ เสนอแนะแนวทางในการจัดครูเข้าสอน และเสนอแนะการแก้ปัญหาบางประการในกรณีที่ขาดครู คิดเป็นร้อยละ 19.17 เท่ากัน

ตารางที่ 11 การเตรียมการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพด้านการจัด เตรียม เอกสารประกอบ
หลักสูตร

การจัด เตรียม เอกสารประกอบหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
1. โรงเรียนมีการจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร (N = 44)		
- ยังไม่มีการปฏิบัติ	2	4.55
- มีการปฏิบัติ โดยวิธีการ	42	96.45
- จัดหาคู่มือการใช้หลักสูตร โครงการสอน แผนการสอน	38	86.36
- จัดประชุมอบรมให้ความรู้ในการจัดทำโครงการสอน		
แผนการสอน	30	68.18
- จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดทำโครงการสอน		
แผนการสอน	29	65.91
- เชิญบุคลากรผู้เกี่ยวข้องมาแนะนำครูในการจัดทำ		
โครงการสอน แผนการสอน	18	40.91

ตารางที่ 11 (ต่อ)

การจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
2. วิธีการของครูในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร (N = 193)		
- ยังไม่มีการปฏิบัติ	32	16.58
- มีการปฏิบัติ โดยวิธีการ	161	83.42
- ครูผู้สอนจัดทำโครงการสอน แผนการสอนใช้เอง	110	56.99
- ครูในหมวดวิชาร่วมกันจัดทำ	41	21.24
- โรงเรียนจัดประชุมปฏิบัติการให้ครูได้ร่วมกันจัดทำ	32	16.58
- กลุ่มโรงเรียน เข็ญครูไปร่วมกันจัดทำ	83	43.00

จากตารางที่ 11 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ด้านการจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 95.45 มีการจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร สำหรับวิธีการจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร โรงเรียนส่วนใหญ่ คือ การจัดหาคู่มือการใช้หลักสูตร โครงการสอน แผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 86.36 รองลงมาได้แก่ การจัดประชุมอบรมให้ความรู้ในการจัดทำโครงการสอน แผนการสอน และจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำโครงการสอน แผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 68.18 และ 65.91 ตามลำดับ

สำหรับวิธีการของครูในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 83.42 มีการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร ส่วนวิธีการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรของครูผู้สอนส่วนใหญ่ คือ การจัดทำโครงการสอน และการสอนใช้เอง คิดเป็นร้อยละ 56.99 รองลงมาได้แก่ กลุ่มโรงเรียนเข็ญครูไปร่วมกันจัดทำ และครูในหมวดวิชา ร่วมกันจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 43.00 และ 21.24 ตามลำดับ

ตารางที่ 12 การเตรียมการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพด้านการจัดเตรียมสื่อการสอน สถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน

การจัดเตรียมสื่อการสอน สถานที่ที่ใช้สอน และฝึกงาน	จำนวน	ร้อยละ
1. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดเตรียมสื่อการสอน (N = 44)		
- ยังไม่มีการปฏิบัติ	4	9.09
- มีการปฏิบัติ โดยวิธีการ	40	90.91
- จัดประชุมอบรมให้ความรู้ครูในการผลิตสื่อการสอน	18	40.91
- จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ให้แก่ครูในการผลิตสื่อการสอน	30	68.18
- เชิญบุคลากรผู้เกี่ยวข้องมาแนะนำเกี่ยวกับการผลิตสื่อการสอน	14	31.82
- ส่งเสริมให้ครูนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	22	50.00
- ส่งเสริมให้ครูหาความรู้เพิ่มเติมในการผลิตสื่อการสอน	24	54.55
2. วิธีการของครูเกี่ยวกับการจัดเตรียมสื่อการสอน (N = 193)		
- ยังไม่มีการปฏิบัติ	32	16.58
- มีการปฏิบัติ โดยวิธีการ	161	83.42
- ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอนขึ้นใช้เอง	141	73.06
- ทมววิชาส่งเสริมให้ครูร่วมกันจัดทำ	42	21.76
- โรงเรียนจัดประชุมปฏิบัติการให้ครูทุกทมววิชา ร่วมกันจัดทำ	22	11.40
- จัดตั้งคณะกรรมการวิชาการเพื่อดำเนินการจัดทำ สื่อการสอน	10	5.18
- กลุ่มโรงเรียนเชิญครูไปร่วมจัดทำ	11	5.70

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การจัดเตรียมสื่อการสอน สถานที่ที่ใช้สอน และฝึกงาน	จำนวน	ร้อยละ
3. โรงเรียนจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงานของนักเรียน (N = 44)		
- ยังไม่มีการปฏิบัติ	-	-
- มีการปฏิบัติ โดยวิธีการ	44	100.00
- ใช้ห้องปฏิบัติการและโรงฝึกงานของโรงเรียน	44	100.00
- ใช้แหล่งวิทยากร	9	20.45
- ใช้สถานประกอบการ	7	15.91
- ใช้สถานประกอบอาชีพอิสระ	5	13.36
- ใช้สถานที่ฝึกงานที่บ้านนักเรียน	11	25.00
4. โรงเรียนกำหนดบุคลากรผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดเตรียม สถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน (N = 44)		
- ยังไม่มีการกำหนด	-	-
- มีการกำหนด ได้แก่	44	100.00
- ผู้บริหาร	25	56.82
- ผู้ช่วยฝ่ายต่าง ๆ	22	50.00
- หัวหน้าหมวดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ	39	88.64
- ครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ	34	77.27
- ครูแนะแนว	12	27.27
- ผู้ปกครองนักเรียน	3	6.82
- เจ้าของแหล่งวิทยากร สถานประกอบการ และ สถานประกอบอาชีพอิสระ	7	15.91
- คณะกรรมการวิชาการโรงเรียน	10	22.73

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การจัดเตรียมสื่อการสอน สถานที่ที่ใช้สอน และฝึกงาน	จำนวน	ร้อยละ
5. วิธีการของครูเกี่ยวกับการจัด เตรียมสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน (N = 193)		
- ยังไม่มีการปฏิบัติ	76	39.38
- มีการปฏิบัติ โดยวิธีการ	117	60.62
- สำรวจจำนวนนักเรียนที่สนใจจะไปฝึกงาน	26	13.47
- จัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงานภายในโรงเรียน	97	50.26
- ประสานงานกับแหล่งวิทยากร สถานประกอบการ		
ต่าง ๆ	24	12.43
- ให้ข้อมูลแก่คณะกรรมการวิชาการโรงเรียน	8	4.14
- เป็นคณะกรรมการจัดส่งนักเรียนไปฝึกงาน	4	2.07
- ร่วมจัดทำเอกสารคู่มือการฝึกงาน	7	3.63

จากตารางที่ 12 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมการจัดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ด้านการจัดเตรียมสื่อการสอน สถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 90.91 มีการจัดเตรียมสื่อการสอน สำหรับวิธีการเกี่ยวกับการจัดเตรียมสื่อการสอน โรงเรียนส่วนใหญ่ คือ การจัดทาวัดชุด อุปกรณ์ให้แก่ครูในการผลิตสื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 68.18 รองลงมาได้แก่ การส่งเสริมให้ครูหาความรู้เพิ่มเติมในการผลิตสื่อการสอนและส่งเสริมให้ครูนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ คิดเป็นร้อยละ 54.55 และ 50.00 ตามลำดับ

ส่วนวิธีการของครูเกี่ยวกับการจัดเตรียมสื่อการสอนพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 83.42 มีการจัดเตรียมสื่อการสอน สำหรับวิธีการจัดเตรียมสื่อการสอนของครูผู้สอนส่วนใหญ่คือ การจัดทำสื่อการเรียนการสอนขึ้นใช้เอง คิดเป็นร้อยละ 73.06 รองลงมาได้แก่ หมวดยวิชาส่งเสริมให้ครูร่วมกันจัดทำ และโรงเรียนจัดประชุมปฏิบัติการให้ครู

ร่วมกันจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 21.76 และ 11.40 ตามลำดับ

ด้านการจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน พบว่า โรงเรียนทุกโรงเรียนมีการจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน สำหรับวิธีการจัดเตรียมของโรงเรียนส่วนใหญ่คือ การใช้ห้องปฏิบัติการและโรงฝึกงานของโรงเรียน รองลงมาได้แก่ การใช้สถานที่ฝึกงานที่บ้านนักเรียน และใช้แหล่งวิทยากร คิดเป็นร้อยละ 25.00 และ 20.45 ตามลำดับ

ส่วนการกำหนดบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอน และฝึกงาน พบว่า โรงเรียนทุกโรงเรียนมีการกำหนดบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน สำหรับบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องส่วนใหญ่คือ หัวหน้าหมวดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 88.64 รองลงมาได้แก่ ครูผู้สอน และผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 77.27 และ 56.82 ตามลำดับ

สำหรับวิธีการของครูเกี่ยวกับการจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 60.62 มีการจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน ส่วนวิธีการจัดเตรียมของครูผู้สอนส่วนใหญ่คือ การจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงานภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.26 รองลงมาได้แก่ สํารวจจำนวนนักเรียนที่สนใจจะไปฝึกงาน และประสานงานกับแหล่งวิทยากรสถานประกอบการต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 13.47 และ 12.43 ตามลำดับ

ตารางที่ 13 การเตรียมการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ด้านการจัดเตรียมบริการแนะแนว

การจัดเตรียมบริการแนะแนว	จำนวน	ร้อยละ
1. การส่งเสริมการจัดเตรียมบริการแนะแนวของโรงเรียน		
ให้นักเรียนเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ (N = 44)		
- ยังไม่มีการปฏิบัติ	6	13.64
- มีการปฏิบัติ โดยวิธีการ	38	86.36
- จัดประชุมให้ความรู้ครูเกี่ยวกับการจัดบริการแนะแนว	12	27.27

ตารางที่ 13 (ต่อ)

การจัดเตรียมบริการแนะแนว	จำนวน	ร้อยละ
- จัดให้มีบุคลากรรับผิดชอบงานแนะแนวโดยตรง	32	72.73
- แต่งตั้งคณะกรรมการแนะแนวของโรงเรียน	16	36.36
- จัดให้มีสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์และงบประมาณในการดำเนินงานแนะแนว	18	40.91
- ส่งเสริมให้บุคลากรแนะแนว เพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์โดยอบรม สัมมนา ดูงาน	22	50.00
- ให้คำปรึกษาและเสนอแนะในการจัดเตรียมบริการแนะแนว	19	43.18
2. การจัดเตรียมการของฝ่ายแนะแนว เพื่อรวบรวมข้อมูลนักเรียนเกี่ยวกับความสนใจ ความถนัด ความสามารถของแต่ละบุคคล (N = 22)		
- ยังไม่มีการปฏิบัติ	2	9.09
- มีการปฏิบัติ โดยวิธีการ	20	90.91
- จัดทำแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	7	31.82
- จัดทำแบบสัมภาษณ์นักเรียน	5	22.73
- จัดทำแบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง	3	13.64
- จัดทำแบบสอบถามนักเรียน	18	81.82
- จัดทำแบบสอบถามผู้ปกครอง	3	13.64
- จัดทำโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน	8	36.36
- จัดเตรียมแบบฟอร์มระเบียบสะสมของนักเรียน	18	81.82
3. การจัดเตรียมของฝ่ายแนะแนว เพื่อให้บริการสนเทศแก่นักเรียน (N = 22)		
- ยังไม่มีการปฏิบัติ	1	4.55
- มีการปฏิบัติ โดยวิธีการ	21	95.45

ตารางที่ 13 (ต่อ)

การจัดเตรียมบริการแนะแนว	จำนวน	ร้อยละ
- จัดทำ เอกสาร เกี่ยวกับการศึกษาและลักษณะการเรียน วิชาพื้นฐานวิชาชีพแต่ละสาขา	9	40.91
- จัดเตรียมเอกสารและป้ายสนเทศ เพื่อให้ข้อมูล เกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพแก่นักเรียน	17	77.27
- จัดหาข่าวสารด้านการศึกษาและอาชีพ เพื่อเตรียมจัด ศูนย์สนเทศให้นักเรียน	14	63.64
- ติดต่อหน่วยงานทั้งราชการและเอกชน เพื่อร่วมจัด นิทรรศการและการสาธิตทางการศึกษาและอาชีพ	12	54.55
- วางแผนการปฐมนิเทศนักเรียนใหม่และปัจฉิมนิเทศ นักเรียนเก่า	19	86.36
- จัดทำโครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ เพื่อให้นักเรียน ได้รับประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพ	1	4.55
- จัดทำแผนการจัดกิจกรรมแนะแนว 1 คาบ/สัปดาห์	18	81.82
4. การจัดเตรียมของฝ่ายแนะแนว เพื่อบริการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน (N = 22)		
- ยังไม่มีการปฏิบัติ	1	4.55
- มีการปฏิบัติ โดยวิธีการ	21	95.45
- ศึกษาข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล	14	63.64
- ศึกษาข้อมูลนักเรียนเป็นรายกลุ่ม	18	81.82
5. การจัดเตรียมของฝ่ายแนะแนว เพื่อบริการนักเรียนให้ได้ รับประสบการณ์ในการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาชีพ (N = 22)		
- ยังไม่มีการปฏิบัติ	5	22.73

ตารางที่ 13 (ต่อ)

การจัด เตรียมบริการแนะแนว	จำนวน	ร้อยละ
- มีการปฏิบัติ โดยวิธีการ	17	77.27
- จัดทำเอกสารประกอบการเลือกเรียนวิชาพื้นฐาน วิชาอาชีพ	8	36.36
- รวบรวมข้อมูลนักเรียนเพื่อให้ทางโรงเรียนจัดสอน ซ่อม เสริม	2	9.09
- จัดทำเอกสารประกอบการเลือกกิจกรรมส่งเสริม การเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ	1	4.55
- รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ในท้องถิ่นเพื่อ จัดให้นักเรียนทำงานพิเศษนอกเวลาเรียน	10	45.45
- ติดต่อหน่วยงานราชการและ เอกชน เพื่อหาทุน สงเคราะห์หรือให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียน	12	34.55
6. การแต่งตั้งคณะกรรมการแนะแนวของโรงเรียน (N = 22)		
- ยังไม่มีการปฏิบัติ	4	18.18
- มีการปฏิบัติ ประกอบด้วย	18	81.82
- ผู้บริหารโรงเรียน	5	22.73
- ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ	7	31.82
- ครูที่ปรึกษา	7	31.82
- บุคลากรผู้ที่ได้รับมอบหมาย	15	68.18
- ครูแนะแนว	15	68.18

จากตารางที่ 13 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ด้านการจัดเตรียมบริการแนะแนว พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 86.36 มีการจัดเตรียมบริการแนะแนว สำหรับวิธีการจัดเตรียมบริการแนะแนวของโรงเรียนส่วนใหญ่ คือ การจัดให้มีบุคลากรรับผิดชอบงานแนะแนวโดยตรง คิดเป็นร้อยละ 72.73 รองลงมาได้แก่ ส่งเสริมให้บุคลากรแนะแนวเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ และให้คำปรึกษาเสนอแนะในการจัดเตรียมบริการแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 50.00 และ 43.18 ตามลำดับ

สำหรับการจัดเตรียมการของฝ่ายแนะแนวเพื่อรวบรวมข้อมูลนักเรียนเกี่ยวกับ ความสนใจ ความถนัด และความสามารถของแต่ละบุคคล พบว่า ฝ่ายแนะแนวส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 90.91 มีการจัดเตรียมเพื่อรวบรวมข้อมูลนักเรียน ส่วนวิธีการจัดเตรียมเพื่อรวบรวมข้อมูลของฝ่ายแนะแนวส่วนใหญ่ คือ การจัดทำแบบสอบถามนักเรียน และจัดเตรียมแบบฟอร์มระเบียบสะสมของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 81.82 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ จัดทำโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน และจัดทำแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 36.36 และ 31.82 ตามลำดับ

ด้านการจัดเตรียมการของฝ่ายแนะแนวเพื่อให้บริการสนเทศแก่นักเรียน พบว่า ฝ่ายแนะแนวส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 95.45 มีการจัดเตรียมเพื่อให้บริการสนเทศแก่นักเรียน ส่วนวิธีการในการจัดเตรียมเพื่อให้บริการสนเทศของฝ่ายแนะแนวส่วนใหญ่คือ การวางแผน การปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ และปัจฉิมนิเทศนักเรียนเก่า คิดเป็นร้อยละ 86.36 รองลงมาได้แก่ จัดทำแผนการจัดกิจกรรมแนะแนว และจัดเตรียมเอกสารและป้ายสนเทศ คิดเป็นร้อยละ 81.82 และ 77.27 ตามลำดับ

ส่วนการจัดเตรียมของฝ่ายแนะแนวเพื่อบริการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน พบว่า ฝ่ายแนะแนวส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 95.45 มีการจัดเตรียมเพื่อบริการให้คำปรึกษา สำหรับวิธีการจัดเตรียมเพื่อบริการให้คำปรึกษาของฝ่ายแนะแนวส่วนใหญ่คือ การศึกษาข้อมูลนักเรียนเป็นรายกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 81.82 และศึกษาข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ร้อยละ 63.64

การจัดเตรียมของฝ่ายแนะแนวเพื่อบริการนักเรียนให้ได้รับประสบการณ์ในการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ พบว่า ฝ่ายแนะแนวส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 77.27 มีการจัด

เตรียม เพื่อบริการนักเรียนให้ได้รับประสบการณ์ในการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ
 สำหรับวิธีการจัด เตรียม เพื่อบริการนักเรียนให้ได้รับประสบการณ์ในการเลือกเรียนวิชาพื้นฐาน
 วิชาอาชีพของฝ่ายแนะแนวส่วนใหญ่คือ การติดต่อหน่วยงานราชการและเอกชนเพื่อหาทุน
 สงเคราะห์หรือให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 54.55 รองลงมาได้แก่ การ
 รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ในท้องถิ่น และจัดทำเอกสารประกอบการเลือกเรียน
 วิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 45.45 และ 36.36 ตามลำดับ

สำหรับการแต่งตั้งคณะกรรมการแนะแนวของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่
 คิด เป็นร้อยละ 81.82 มีการแต่งตั้ง และคณะกรรมการแนะแนวของโรงเรียนส่วนใหญ่คือ
 ครูแนะแนวและบุคลากรที่ได้รับมอบหมาย คิดเป็นร้อยละ 68.18 เท่ากัน รองลงมาได้แก่
 ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการและครูที่ปรึกษา คิดเป็นร้อยละ 31.82 เท่ากัน

ตารางที่ 14 การเตรียมการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ด้านการจัดเตรียมประเมินผลหลักสูตร

การจัดเตรียมประเมินผลหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
1. โรงเรียนจัดเตรียมการประเมินผลการจัดวิชาพื้นฐาน		
วิชาอาชีพ (N = 44)		
- ยังไม่มีการปฏิบัติ	4	9.09
- มีการปฏิบัติ โดยวิธีการ	40	90.91
- จัดประชุม อบรมให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผล	24	54.55
- จัดทำคู่มือการวัดผล ประเมินผลให้ครู	27	61.36
- แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานวัดผลและประเมินผล	22	50.00
- จัดให้หมวดวิชาจัดทำจุดประสงค์การเรียนรู้ จัดทำ ข้อสอบ	31	70.45
- จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ และงบประมาณเพื่อการวัดผล และประเมินผล	24	54.55

ตารางที่ 14 (ต่อ)

การจัดเตรียมประเมินผลหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
2. โรงเรียนกำหนดบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดเตรียม		
การประเมินผลการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ (N = 44)		
- ยังไม่มีการกำหนด	5	11.36
- มีการกำหนด ได้แก่	39	88.64
- ผู้บริหาร	11	25.00
- ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ	31	70.45
- หัวหน้าหมวดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ	32	72.75
- ครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ	32	72.75
- หัวหน้าฝ่ายแนะแนว	7	15.91
- คณะกรรมการวิชาการโรงเรียน	11	25.00
3. การจัดเตรียมการของครูเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล		
วิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ (N = 193)		
- ยังไม่มีการปฏิบัติ	21	10.88
- มีการปฏิบัติ โดยวิธีการ	172	89.12
- ครูผู้สอนศึกษาหลักสูตร แผนการสอน คู่มือการประเมินผล	114	59.06
- ครูผู้สอนจัดทำข้อสอบ วิเคราะห์ข้อสอบ วิชาพื้นฐานวิชาอาชีพขึ้นใช้เอง	125	64.77
- หมวดวิชาส่ง เสริมให้ครูจัดทำข้อสอบมาตรฐาน	48	24.87
- โรงเรียนจัดประชุมปฏิบัติการให้หมวดวิชาต่าง ๆ ดำเนินการจัดทำข้อสอบมาตรฐาน	36	18.65
- โรงเรียนจัดหาข้อสอบมาตรฐานมาให้ครูใช้	4	2.07
- กลุ่มโรงเรียนจัดทำข้อสอบมาตรฐานให้ครูใช้	15	7.77

ตารางที่ 14 (ต่อ)

การจัดเตรียมประ เณินผลหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
4. การจัดเตรียมการของฝ่ายแนะแนว เกี่ยวกับการติดตาม ผลนักเรียนในการ เลือก เรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ (N = 22)		
- ยังไม่มีการปฏิบัติ	14	63.64
- มีการปฏิบัติ โดยวิธีการ	8	36.36
- จัดทำแบบสั่ง เกตพฤติกรรมของนักเรียนในการ เรียน วิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ	1	4.55
- จัดทำแบบสอบถาม เกี่ยวกับผลการ เรียนวิชาพื้นฐาน วิชาอาชีพของนักเรียน	5	22.73
- จัดทำแบบสัมภาษณ์นักเรียน เกี่ยวกับผลการเรียนวิชา พื้นฐานวิชาอาชีพ	1	4.55
- สังเกตจากการขอ เปลี่ยนแผนการเรียนของนักเรียน	1	4.55
5. การจัด เตรียมการของฝ่ายแนะแนว เกี่ยวกับการประเมินผล การจัดบริการแนะแนว (N = 22)		
- ยังไม่มีการปฏิบัติ	16	72.73
- มีการปฏิบัติ โดยวิธีการ	6	27.27
- กำหนดแผนการประ เณินผลต้นปีการศึกษา	1	4.55
- กำหนดแผนการประเมินผลกลางปีการศึกษา	3	13.63
- กำหนดแผนการประเมินผล เป็นระยะ ๆ และเมื่อสิ้นปี การศึกษา	4	18.18

จากตารางที่ 14 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ด้านการจัดเตรียมประเมินผลหลักสูตร พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 90.91 มีการจัดเตรียมประเมินผลหลักสูตร สำหรับวิธีการจัดเตรียมประเมินผลหลักสูตรของโรงเรียน ส่วนใหญ่คือ การจัดให้หมวดวิชาจัดทำ จุดประสงค์การเรียนรู้ จัดทำข้อสอบ คิดเป็น ร้อยละ 70.45 รองลงมาได้แก่ จัดหาคู่มือการวัดผล ประเมินผลให้ครู และจัดประชุมอบรม ให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 61.36 และ 54.55 ตามลำดับ

ส่วนการกำหนดบุคคลผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดเตรียมการประเมินผลการจัดวิชา พื้นฐานวิชาอาชีพ พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 88.64 มีการกำหนดบุคลากรใน การจัดเตรียมการประเมินผล สำหรับการกำหนดบุคลากรของโรงเรียนส่วนใหญ่ได้แก่ หัวหน้าหมวดวิชาและครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 72.75 เท่ากัน รองลงมา ได้แก่ ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ และผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 70.45 และ 25.00 ตามลำดับ

สำหรับการจัดเตรียมการของครู ด้านการวัดผลและประเมินผลวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 89.12 มีการจัดเตรียมการวัดผลและประเมินผล ส่วน วิธีการจัดเตรียมการวัดผลและประเมินผลของครูผู้สอนส่วนใหญ่ คือ การจัดทำข้อสอบวิเคราะห์ ข้อสอบขึ้นใช้เอง คิดเป็นร้อยละ 64.77 รองลงมาได้แก่ การศึกษาหลักสูตร แผนการสอน คู่มือการประเมินผลและหมวดวิชาส่งเสริมให้ครูจัดทำข้อสอบมาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 59.06 และ 24.87 ตามลำดับ

การจัดเตรียมการของฝ่ายแนะแนว ด้านการติดตามผลนักเรียน พบว่า ฝ่าย แนะแนวส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 63.64 ยังไม่มีการจัดเตรียมการเพื่อติดตามผลนักเรียน มีเพียง ร้อยละ 36.36 เท่านั้นที่มีการจัดเตรียมการเพื่อติดตามผลนักเรียน

ส่วนด้านการประเมินผลการจัดบริการแนะแนวพบว่า ฝ่ายแนะแนวส่วนใหญ่ คิด เป็นร้อยละ 72.73 ไม่มีการจัดเตรียมการประเมินผลการจัดบริการแนะแนว มีเพียงร้อยละ 27.27 เท่านั้น มีการจัดเตรียมการประเมินผล

ตารางที่ 15 การดำเนินการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพด้านการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
1. การดำเนินการของโรงเรียนเพื่อให้ครูสามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างถูกต้อง (N = 44)		
- ยังไม่มีการปฏิบัติ	1	2.27
- มีการปฏิบัติ โดยวิธีการ	43	97.73
- จัดประชุมอบรมครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้	24	54.55
- จัดหาคู่มือการใช้หลักสูตร คู่มือการวัดผล ประเมินผล ให้แก่ครู	37	84.09
- ส่งเสริมให้ครูจัดทำโครงการสอน แผนการสอนวิชา พื้นฐานวิชาอาชีพ	29	65.91
- ให้คำแนะนำแก่ครูในการนำหลักสูตรไปใช้	28	63.64
- เชิญบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง เช่น ศึกษานิเทศก์มาให้คำแนะนำแก่ครูในการใช้หลักสูตร	15	34.09
2. การดำเนินการของโรงเรียนเพื่อให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพสอดคล้องกับหลักสูตร (N = 44)		
- ยังไม่มีการปฏิบัติ	-	-
- มีการปฏิบัติ โดยวิธีการ	44	100.00
- ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียน เป็นหลัก	28	63.64
- ส่งเสริมให้ครูใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ	23	52.27
- ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อประกอบการสอน	35	79.54

ตารางที่ 15 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
- ส่งเสริมให้ครุภัณฑ์ฯในท้องถิ่นมาใช้ในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน	33	75.00
- ส่งเสริมให้หมวดวิชาจัดการสังเกตการสอนในชั้น เรียน	13	29.54
- ส่งเสริมให้มีการสาธิตการสอน	9	20.45
- ให้คำแนะนำครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	16	36.36
- จัดประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการเรียนการสอน	16	36.36
3. วิธีการของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาพื้นฐาน		
วิชาอาชีพ (N = 193)		
- ยังไม่มีการปฏิบัติ	-	-
- มีการปฏิบัติ โดยวิธีการ	193	100.00
- สอนแบบบรรยาย	145	75.13
- สอนแบบสาธิต	150	77.72
- สอนแบบโครงการ	47	24.35
- สอนแบบแก้ปัญหา	37	19.17
- สอนแบบใช้ใบช่วยสอน	69	35.75
- สอนแบบใช้สถานการณ์จำลอง	21	10.88
- สอนแบบอภิปราย	69	35.75
- สอนแบบค้นคว้า	88	45.59
- ศึกษาเอกสารที่	1	0.52

จากตารางที่ 15 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 97.73 มีการดำเนินการให้ครูสามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้ยาวถูกต้อง สำหรับวิธีการดำเนินการของโรงเรียนส่วนใหญ่ คือ การจัดหาคู่มือการใช้หลักสูตร คู่มือการวัดผลประเมินให้แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 84.09 รองลงมาได้แก่ การส่งเสริมให้ครูจัดทำโครงการสอน แผนการสอน และให้คำแนะนำแก่ครู ในการนำหลักสูตรไปใช้ คิดเป็นร้อยละ 65.91 และ 63.64 ตามลำดับ

ส่วนการดำเนินการของโรงเรียนเพื่อให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพสอดคล้องกับหลักสูตรพบว่า โรงเรียนทุกโรงเรียนมีการดำเนินการเพื่อให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตร สำหรับวิธีการดำเนินการของโรงเรียนส่วนใหญ่คือการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อประกอบการสอน คิดเป็นร้อยละ 79.54 รองลงมาได้แก่ การส่งเสริมให้ครูนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นหลัก คิดเป็นร้อยละ 75.00 และ 63.64 ตามลำดับ

สำหรับวิธีการของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ พบว่า ครูผู้สอนทุกคนมีการใช้วิธีการสอน ส่วนวิธีการสอนที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่ใช้คือ การสอนแบบสาธิต คิดเป็นร้อยละ 77.72 รองลงมาได้แก่ การสอนแบบบรรยาย และการสอนแบบค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 75.13 และ 45.59 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 การดำเนินการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพด้านการใช้สื่อการสอน สถานที่ที่ใช้สอน และฝึกงาน

การใช้สื่อการสอน สถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน	จำนวน	ร้อยละ
1. การดำเนินการของโรงเรียนเพื่อให้ครูใช้สื่อการสอนวิชา พื้นฐานวิชาอาชีพ (N = 44)		
- ยังไม่มีการปฏิบัติ	4	9.09
- มีการปฏิบัติ โดยวิธีการ	40	90.91
- จัดประชุมปฏิบัติการเพื่อให้ครูได้ทดลองใช้สื่อการสอน	10	22.73
- ส่งเสริมให้หมวดวิชาต่าง ๆ มีการสาธิตการใช้สื่อ การสอน	18	40.91
- ให้คำปรึกษาและแนะนำการใช้สื่อการสอนแก่ครู	26	59.09
- เชิญบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง เช่น ศึกษานิเทศก์ มาให้ คำแนะนำในการใช้สื่อการสอน	19	43.18
- ให้ครูเข้าประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับ การใช้สื่อการสอน	26	59.09
2. วิธีการของครูเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ (N = 193)		
- ยังไม่มีการปฏิบัติ	16	8.29
- มีการปฏิบัติ โดยวิธีการ	177	91.71
- คำนึงถึงคุณค่าในการส่งเสริมการเรียนรู้แก่นักเรียน	72	37.30
- ใช้ให้เหมาะสมกับอายุ สติปัญญา และประสบการณ์ของ นักเรียน	62	32.12
- นำนักเรียนไป เข้ามชมสถานประกอบการ	57	29.53
- นำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ในการสอน	63	32.64

ตารางที่ 16 (ต่อ)

การใช้สื่อการสอน สถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน	จำนวน	ร้อยละ
- มีการสาธิตประกอบการเรียนการสอนด้วยทุกครั้งใน การใช้เครื่องมือ และอุปกรณ์ใหม่ ๆ	109	56.48
- จัดแผนภูมิ แผ่นป้ายต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับบทเรียน	76	39.38
3. การดำเนินการของโรงเรียน เกี่ยวกับสถานที่ที่ใช้สอนและ ฝึกงาน (N = 44)		
- ยังไม่มีการปฏิบัติ	1	2.27
- มีการปฏิบัติ โดยวิธีการ	43	97.73
- จัดให้นักเรียนฝึกงานในโรงฝึกงานของโรงเรียน	42	95.45
- ร่วมกับผู้ปกครองให้นักเรียนฝึกงานที่บ้านของตนเอง	14	31.82
- จัดให้นักเรียนฝึกงานที่แหล่งวิทยาการ	8	18.18
- จัดให้นักเรียนฝึกงานที่สถานประกอบการ	8	18.18
- จัดให้นักเรียนฝึกงานที่สถานประกอบอาชีพอิสระ	6	13.64
4. วิธีการของครูเกี่ยวกับการใช้สถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน (N = 193)		
- ยังไม่มีการปฏิบัติ	26	13.47
- มีการปฏิบัติ โดยวิธีการ	167	86.53
- ใช้ห้องปฏิบัติการและโรงฝึกงานของโรงเรียน	154	76.79
- มีการฝึกหัดงานอาชีพที่บ้านต่อเนื่องจากโรงเรียน	43	22.28
- มีการฝึกปฏิบัติงานนอกโรงเรียน โดยใช้แหล่ง วิทยาการสถานประกอบการและสถานประกอบอาชีพ อิสระในท้องถิ่น	24	12.43
- ให้นักเรียนฝึกงานอาชีพกับบิดามารดา	23	11.92

จากตารางที่ 16 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ด้านการใช้สื่อการสอน สถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 90.91 มีการดำเนินการใช้สื่อการสอน สำหรับวิธีการดำเนินการของโรงเรียนส่วนใหญ่คือ การให้ครูเข้าประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน และให้คำปรึกษา และแนะนำการใช้สื่อการสอนแก่ครู มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 59.09 รองลงมาได้แก่ การเชิญบุคลากรผู้เกี่ยวข้องมาให้คำแนะนำในการใช้สื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 43.18

วิธีการของครูเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 91.71 มีการใช้สื่อการสอน สำหรับวิธีการใช้สื่อการสอนของครูผู้สอนส่วนใหญ่คือ การสาธิตประกอบการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 56.48 รองลงมาได้แก่ การจัดแผนภูมิ แผ่นป้ายต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับบทเรียน และใช้สื่อการสอนโดยคำนึงถึงคุณค่าในการส่งเสริมการเรียนรู้แก่นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 39.38 และ 37.30 ตามลำดับ

การดำเนินการของโรงเรียนเกี่ยวกับสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 97.73 มีการดำเนินการ สำหรับวิธีการดำเนินการของโรงเรียนส่วนใหญ่คือ การจัดให้นักเรียนฝึกงานในโรงฝึกงานของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 95.45 รองลงมาได้แก่ ร่วมกับผู้ปกครองให้นักเรียนฝึกงานที่บ้าน จัดให้นักเรียนฝึกงานที่แหล่งวิทยาการและสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 31.82 และ 18.18 ตามลำดับ

สำหรับวิธีการของครูเกี่ยวกับการใช้สถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 86.53 มีการใช้สถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน ส่วนวิธีการใช้สถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงานของครูผู้สอนส่วนใหญ่คือ การใช้ห้องปฏิบัติการและโรงฝึกงานของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 76.79 รองลงมาได้แก่ มีการฝึกหัดงานอาชีพที่บ้านเนื่องจากโรงเรียน และโดยการใช้แหล่งวิทยาการ สถานประกอบการและสถานประกอบอาชีพอิสระในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 22.28 และ 12.43 ตามลำดับ

ตารางที่ 17 การดำเนินการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ด้านการวัดผลและประเมินผล

การวัดผลและประเมินผล	จำนวน	ร้อยละ
1. การดำเนินการของโรงเรียนเพื่อให้ครูสามารถวัดผลและประเมินผลวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ (N = 44)		
- ยังไม่มีการปฏิบัติ	3	6.82
- มีการปฏิบัติ โดยวิธีการ	41	93.18
- จัดประชุมอบรมเชิงวิชาการให้ความรู้เกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผล	27	61.36
- จัดปฐมนิเทศครูใหม่เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล	21	47.73
- ให้คำปรึกษาและแนะนำครูในการดำเนินการเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผล	29	65.91
- จัดเอกสารคู่มือการประเมินผลให้ครูได้ศึกษา	35	79.54
- เชิญบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง เช่น ศึกษานิเทศก์มาให้ความแนะนำครูเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล	10	22.73
2. วิธีการของครูเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ (N = 193)		
- ยังไม่มีการปฏิบัติ	4	2.07
- มีการปฏิบัติ โดยวิธีการ	189	97.93
- มีการวัดผลก่อนเรียน โดยการทดสอบ ชักถาม	111	57.51
- มีการวัดผลระหว่างเรียน เช่น การชักถาม สังเกต การปฏิบัติงาน	147	76.17
- มีการวัดผลหลังเรียน เช่น การทดสอบให้เขียน รายงาน	116	60.10
- ใช้วิธีการวัดผลหลาย ๆ วิธี	89	46.11
- นำผลการวัดมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	51	26.42
- รายงานผลการประเมินให้ฝ่ายวิชาการทราบ	38	19.69

จากตารางที่ 17 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพด้านการวัดผลและประเมินผล พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 93.18 มีการดำเนินการเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล สำหรับวิธีการดำเนินการของครูผู้สอนส่วนใหญ่คือ การจัดทำเอกสารคู่มือการประเมินผลให้ครูได้ศึกษา คิดเป็นร้อยละ 79.54 รองลงมาได้แก่ ให้คำปรึกษาและแนะนำครูในการดำเนินการเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล และจัดประชุมอบรมให้ความรู้ครูเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 65.91 และ 61.36 ตามลำดับ

สำหรับวิธีการของครูเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 97.93 มีการดำเนินการเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล ส่วนวิธีการดำเนินการของครูผู้สอนส่วนใหญ่คือ การวัดผลระหว่างเรียน คิดเป็นร้อยละ 76.16 รองลงมาได้แก่ การวัดผลหลังเรียน และการวัดผลก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 60.10 และ 57.51 ตามลำดับ

ตารางที่ 18 การดำเนินการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ด้านการจัดบริการแนะแนว

การจัดบริการแนะแนว	จำนวน	ร้อยละ
1. วิธีการของฝ่ายแนะแนวเพื่อรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล (N = 22)		
- ยังไม่มีการปฏิบัติ	2	9.09
- มีการปฏิบัติ โดยวิธีการ	20	90.91
- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	10	45.45
- สัมภาษณ์นักเรียน	11	50.00
- สัมภาษณ์ผู้ปกครอง	2	9.09
- สอบถามนักเรียน	16	72.73
- สอบถามผู้ปกครอง	2	9.09
- ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน	8	36.36

ตารางที่ 18 (ต่อ)

การจัดบริการแนะแนว	จำนวน	ร้อยละ
- จัดทำระเบียบสะสม	18	81.82
2. วิธีการของฝ่ายแนะแนว เกี่ยวกับการจัดบริการสนเทศให้แก่ นักเรียน (N = 22)		
- ยังไม่มีการปฏิบัติ	-	-
- มีการปฏิบัติ โดยวิธีการ	22	100.00
- จัดป้ายสนเทศให้ข่าวสารด้านการศึกษาและอาชีพ ต่าง ๆ แก่นักเรียน	19	86.36
- จัดนิทรรศการและสาธิตทางอาชีพต่าง ๆ	8	36.36
- ประชุมนิเทศและปัจฉิมนิเทศเกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพ	14	63.64
- จัดศูนย์สนเทศให้ข้อมูล ข่าวสาร ด้านการศึกษาและ อาชีพ	11	50.00
- นำนักเรียนไปทัศนศึกษาเพื่อให้นักเรียนได้รับ ประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพ	1	4.55
- จัดกิจกรรมแนะแนว 1 คาบ/สัปดาห์	21	95.45
3. วิธีการของฝ่ายแนะแนว เกี่ยวกับการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน (N = 22)		
- ยังไม่มีการปฏิบัติ	1	4.55
- มีการปฏิบัติ โดยวิธีการ	21	95.45
- ให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล	18	81.82
- ให้คำปรึกษาเป็นกลุ่ม	19	86.36
4. วิธีการของฝ่ายแนะแนว เกี่ยวกับการให้บริการนักเรียนเพื่อได้ รับประสบการณ์ทางด้านการศึกษาและอาชีพ (N = 22)		
- ยังไม่มีการปฏิบัติ	5	22.73
- มีการปฏิบัติ โดยวิธีการ	17	77.27

ตารางที่ 18 (ต่อ)

การบริการแนะแนว	จำนวน	ร้อยละ
- จัดประชุมชี้แจงนักเรียนในการเลือกเรียนวิชาพื้นฐาน		
วิชาอาชีพ	12	54.55
- แจก เอกสารแนะแนวนักเรียน	10	45.45
- จัดส่งนักเรียนออกไปฝึกงานนอกโรงเรียน	3	13.63
- จัดหาทุนส่งเคราะห์ให้แก่นักเรียนที่สนใจที่จะประกอบอาชีพอิสระ	4	18.18
5. วิธีการของฝ่ายแนะแนว เกี่ยวกับการจัดบริการติดตามผลนักเรียน (N = 22)		
- ยังไม่มีการปฏิบัติ	9	40.91
- มีการปฏิบัติ โดยวิธีการ	13	59.09
- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	8	36.36
- สอบถามนักเรียน	9	40.91
- สัมภาษณ์นักเรียน	7	31.82
- สอบถามเจ้าของสถานฝึกงาน	2	9.09

จากตารางที่ 18 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ

ด้านการจัดบริการแนะแนว พบว่า ฝ่ายแนะแนวส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 90.91 มีการดำเนินการรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับวิธีการดำเนินการของฝ่ายแนะแนวส่วนใหญ่คือการจัดทำระเบียบสะสม คิดเป็นร้อยละ 81.82 รองลงมาได้แก่ การสอบถามนักเรียน และ สัมภาษณ์นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 72.73 และ 50.00 ตามลำดับ

วิธีการของฝ่ายแนะแนว เกี่ยวกับการจัดบริการสนเทศให้แก่ นักเรียน พบว่า ฝ่ายแนะแนวทุกโรงเรียนมีการจัดบริการสนเทศให้แก่ นักเรียน สำหรับวิธีการจัดบริการสนเทศของ

ฝ่ายแนะแนวส่วนใหญ่คือ การจัดกิจกรรมแนะแนว 1 คาบ/สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 95.45 รองลงมาได้แก่ การจัดป้ายสนเทศให้นักเรียน และจัดปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศเกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 86.36 และ 63.64 ตามลำดับ

ส่วนวิธีการของฝ่ายแนะแนวเกี่ยวกับการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน พบว่า ฝ่ายแนะแนวส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 95.45 มีการดำเนินการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน สำหรับวิธีการดำเนินการของฝ่ายแนะแนวส่วนใหญ่คือ การให้คำปรึกษาเป็นรายกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 86.36 และให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 81.82

สำหรับวิธีการของฝ่ายแนะแนวเกี่ยวกับการให้บริการนักเรียน เพื่อได้รับประสบการณ์ทางด้านการศึกษาและอาชีพ พบว่า ฝ่ายแนะแนวส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 77.27 มีการดำเนินการจัดบริการให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ทางด้านการศึกษาและอาชีพ ส่วนวิธีการดำเนินการของฝ่ายแนะแนวส่วนใหญ่คือ การจัดประชุมชี้แจงนักเรียนในการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 54.55 รองลงมาได้แก่ แจกเอกสารแนะนำนักเรียน และจัดหาทุนสงเคราะห์ให้นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 45.45 และ 18.18 ตามลำดับ

วิธีการของฝ่ายแนะแนวเกี่ยวกับการจัดบริการติดตามผลนักเรียน พบว่า ฝ่ายแนะแนวส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 59.09 มีการจัดบริการติดตามผลนักเรียน สำหรับวิธีการจัดบริการติดตามผลของฝ่ายแนะแนวส่วนใหญ่คือ การสอบถามนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 40.91 รองลงมาได้แก่ การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน และสัมภาษณ์นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 36.36 และ 31.82 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 การดำเนินการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพด้านการนิเทศและติดตามผล

การนิเทศและติดตามผล	จำนวน	ร้อยละ
1. โรงเรียนกำหนดบุคลากรผู้มีส่วนร่วมในการนิเทศและติดตามผลการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ (N = 44)		
- ยังไม่มีการกำหนด	4	9.09
- มีการกำหนด ได้แก่	40	90.91
- ผู้บริหาร	18	40.91
- ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ	31	70.45
- หัวหน้าหมวดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ	32	72.73
- คณะกรรมการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน	19	43.18

จากตารางที่ 19 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพด้านการนิเทศและติดตามผล พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 90.91 มีการกำหนดบุคลากรในการนิเทศและติดตามผลการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สำหรับบุคลากรผู้มีส่วนร่วมของโรงเรียนส่วนใหญ่ ได้แก่ หัวหน้าหมวดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 72.73 รองลงมาได้แก่ ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ และคณะกรรมการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 70.45 และ 43.18 ตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 การติดตามประเมินผลการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ด้านการเตรียมการจัดวิชา
พื้นฐานวิชาอาชีพ

การเตรียมการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
1. การติดตามผลของโรงเรียนเกี่ยวกับการเตรียมการจัดวิชา พื้นฐานวิชาอาชีพ (N = 44)		
- ยังไม่มีการปฏิบัติ	5	11.36
- มีการปฏิบัติ โดยวิธีการ	39	88.64
- สอบถามนักเรียน	28	63.64
- สอบถามผู้ปกครอง	12	27.27
- สอบถามครูผู้สอน	31	70.45
- สอบถามหัวหน้าหมวดวิชา	32	72.73
- สอบถามผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ	21	47.73
- สอบถามคณะกรรมการวิชาการ	8	18.18
- ประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	9	20.45
- ศึกษาข้อมูลจากแผนงานโครงการ	11	25.00
2. โรงเรียนกำหนดบุคลากรผู้มีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล การจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ (N = 44)		
- ยังไม่มีการกำหนด	10	22.73
- มีการกำหนด ได้แก่	34	77.27
- ผู้บริหาร	11	25.00
- ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ	31	70.45
- หัวหน้าหมวดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ	30	68.18
- ครูผู้สอน	20	45.45
- ครูแนะแนว	13	29.54
- ผู้ปกครองนักเรียน	5	11.36
- เจ้าของสถานฝึกงาน	4	9.09

ตารางที่ 20 (ต่อ)

การเตรียมการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
3. วิธีการของครูเกี่ยวกับการติดตามผลการเตรียมการจัดวิชา พื้นฐานวิชาอาชีพ (N = 193)		
- ยังไม่มีการปฏิบัติ	59	30.57
- มีการปฏิบัติ โดยวิธีการ	134	69.43
- สอบถามนักเรียน	88	45.60
- สอบถามครูผู้สอน	80	41.45
- สอบถามครูแนะแนว	26	13.47
- สอบถามผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ	39	20.21
- สอบถามผู้ปกครอง	16	8.29
- สอบถามเจ้าของแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการ ต่าง ๆ	12	6.22
4. วิธีการของฝ่ายแนะแนวเกี่ยวกับการติดตามผลการเตรียมการ จัดบริการแนะแนว (N = 22)		
- ยังไม่มีการปฏิบัติ	10	45.45
- มีการปฏิบัติ โดยวิธีการ	12	54.55
- สอบถามนักเรียน	10	45.45
- สอบถามผู้ปกครอง	1	4.55
- สอบถามครูที่ปรึกษา	6	27.27
- สอบถามผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ	7	31.82
- สอบถามผู้บริหาร	1	4.55
- สอบถามคณะกรรมการแนะแนวโรงเรียน	5	22.73

ตารางที่ 20 (ต่อ)

การเตรียมการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
5. การกำหนดบุคลากรผู้มีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการจัดบริการแนะแนว (N = 22)		
- ยังไม่มีการกำหนด	9	40.91
- มีการกำหนด ได้แก่	13	59.09
- ครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ	7	31.82
- ครูที่ปรึกษา	2	9.09
- หัวหน้าหมวดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ	6	27.27
- คณะกรรมการแนะแนวของโรงเรียน	6	27.27
- ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ	6	27.27
- ผู้บริหาร	1	4.55

จากตารางที่ 20 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการติดตามประเมินผลการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ด้านการเตรียมการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 88.64 มีการเตรียมการติดตามผลการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สำหรับวิธีการจัดเตรียมการติดตามผลของโรงเรียนส่วนใหญ่คือ สอบถามหัวหน้าหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 72.73 รองลงมาได้แก่ สอบถามครูผู้สอน และสอบถามนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 70.45 และ 63.64 ตามลำดับ

ส่วนการกำหนดบุคลากรผู้มีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 77.27 มีการกำหนดบุคลากรในการติดตามประเมินผลการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สำหรับบุคลากรผู้มีส่วนร่วมของโรงเรียนส่วนใหญ่ได้แก่ ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการคิดเป็นร้อยละ 70.45 รองลงมาได้แก่ หัวหน้าหมวดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพและครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 68.18 และ 45.45 ตามลำดับ

สำหรับวิธีการของครู เกี่ยวกับการติดตามผลการเตรียมการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 69.43 มีการจัดเตรียมการติดตามผลการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ส่วนวิธีการจัดเตรียมการติดตามผลของครูผู้สอนส่วนใหญ่คือ สอบถามนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 45.60 รองลงมาได้แก่ สอบถามครูผู้สอนและสอบถามผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 41.45 และ 20.21 ตามลำดับ

วิธีการของฝ่ายแนะแนว เกี่ยวกับการติดตามผลการเตรียมการจัดบริการแนะแนว พบว่า ฝ่ายแนะแนวส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 54.55 มีการจัดเตรียมการติดตามผลการจัดบริการแนะแนว สำหรับวิธีการจัดเตรียมการติดตามผลของฝ่ายแนะแนวส่วนใหญ่คือ การสอบถามนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 45.45 รองลงมาได้แก่ สอบถามผู้ช่วยฝ่ายวิชาการและสอบถามครูที่ปรึกษา คิดเป็นร้อยละ 31.82 และ 27.27 ตามลำดับ

สำหรับการกำหนดบุคลากรผู้มีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการจัดบริการแนะแนว พบว่า ฝ่ายแนะแนวส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 59.09 มีการกำหนดบุคลากรในการเตรียมการติดตามประเมินผลการจัดบริการแนะแนว สำหรับบุคลากรผู้มีส่วนร่วมในการเตรียมการติดตามประเมินผลของฝ่ายแนะแนวส่วนใหญ่ได้แก่ ครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 31.82 รองลงมาได้แก่ คณะกรรมการแนะแนวของโรงเรียน ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 27.27 เท่ากัน

ตารางที่ 21 การติดตามประเมินผลการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ด้านการดำเนินการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ

การดำเนินการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
1. การติดตามผลของโรงเรียน เกี่ยวกับการดำเนินการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ (N = 44)		
- ยังไม่มีการปฏิบัติ	3	6.82
- มีการปฏิบัติ โดยวิธีการ	41	93.18

ตารางที่ 21 (ต่อ)

การดำ เนินการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
- สอบถามบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง	25	56.82
- ประชุมสัมมนาบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง	12	27.27
- ศึกษาเอกสารสรุปรายงานผลการปฏิบัติงาน	11	25.00
- สังเกตการปฏิบัติงานของบุคลากรผู้รับผิดชอบ	30	68.18
- ชักถามนักเรียนและครูผู้สอน	28	63.64
2. การประเมินผลของโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ (N = 44)		
- ยังไม่มีการปฏิบัติ	11	25.00
- มีการปฏิบัติ โดยวิธีการ	33	75.00
- ประเมินผลการเตรียมการ	22	50.00
- ประเมินผลการดำเนินการ	25	56.82
- ประเมินผลการติดตามประเมินผล	26	59.09
3. การติดตามผลของครูเกี่ยวกับการดำเนินการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ (N = 193)		
- ยังไม่มีการปฏิบัติ	69	35.75
- มีการปฏิบัติ โดยวิธีการ	124	64.25
- ทมววิชาจัดประชุมครู	93	48.18
- โรงเรียนจัดประชุมครู	38	19.68
- สัมภาษณ์นักเรียน	33	17.10
- สอบถามบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง	34	17.61
4. วิธีการของครูเกี่ยวกับการประเมินผลการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ (N = 193)		
- ยังไม่มีการปฏิบัติ	96	49.74
- มีการปฏิบัติ โดย	97	50.26

ตารางที่ 21 (ต่อ)

การดำ เนินการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
- ประเมินผลการเตรียมการ	43	22.28
- ประเมินผลการดำเนินการ	47	24.35
- ประเมินผลการติดตามประเมินผล	55	28.50
5. วิธีการของฝ่ายแนะแนว เกี่ยวกับการติดตามผลการจัดบริการ		
แนะแนว (N = 22)		
- ยังไม่มีการปฏิบัติ	8	36.36
- มีการปฏิบัติ โดยวิธีการ	14	63.64
- สอบถามนักเรียน	12	54.55
- สอบถามผู้ปกครอง	3	13.63
- สอบถามผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ	5	22.73
- สอบถามผู้บริหาร	1	4.55
- สอบถามคณะกรรมการแนะแนวโรงเรียน	6	27.27
6. วิธีการของฝ่ายแนะแนว เกี่ยวกับการประเมินผลการจัดบริการ		
แนะแนว (N = 22)		
- ยังไม่มีการปฏิบัติ	7	31.82
- มีการปฏิบัติ โดยวิธีการ	15	68.18
- ประเมินผลการเตรียมการ	7	31.82
- ประเมินผลการดำเนินการ	13	59.09
- ประเมินผลการติดตามประเมินผล	8	36.36

จากตารางที่ 21 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการติดตามประเมินผลการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีวศึกษา ด้านการดำเนินการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีวศึกษา พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 93.18 มีการดำเนินการเกี่ยวกับการติดตามประเมินผลการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีวศึกษา สำหรับวิธีการดำเนินการของโรงเรียนส่วนใหญ่คือ สังเกตการปฏิบัติงานของบุคลากรผู้รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 68.18 รองลงมาได้แก่ ชักถามนักเรียนและครูผู้สอน และสอบถามบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 63.64 และ 56.82 ตามลำดับ

การประเมินผลของโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีวศึกษา พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 75.00 มีการดำเนินการประเมินผลการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีวศึกษา สำหรับวิธีการดำเนินการประเมินผลของโรงเรียนส่วนใหญ่คือ การประเมินผลการติดตามประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 59.09 รองลงมาได้แก่ การประเมินผลการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 56.82 และโรงเรียนมีการประเมินผลการเตรียมการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีวศึกษา มีเพียงร้อยละ 50.00

การติดตามผลของครูเกี่ยวกับการดำเนินการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีวศึกษา พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 64.25 มีการดำเนินการติดตามผลการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีวศึกษา สำหรับวิธีการดำเนินการติดตามผลของครูผู้สอนส่วนใหญ่คือ ทบทวนวิชาจัดประชุมครูคิดเป็นร้อยละ 48.18 รองลงมาได้แก่ โรงเรียนจัดประชุมครู คิดเป็นร้อยละ 19.68

สำหรับวิธีการของครูเกี่ยวกับการประเมินผลการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีวศึกษา พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 50.26 มีการดำเนินการประเมินผลการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีวศึกษา สำหรับวิธีการดำเนินการประเมินผลของครูผู้สอนส่วนใหญ่คือ การประเมินผลการติดตามประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 28.50 รองลงมาได้แก่ การประเมินผลการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 24.35 มีเพียงร้อยละ 22.28 ประเมินผลการเตรียมการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีวศึกษา

ส่วนวิธีการของฝ่ายแนะแนวเกี่ยวกับการติดตามผลการจัดบริการแนะแนว พบว่า ฝ่ายแนะแนวส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 63.64 มีการดำเนินการติดตามผลการจัดบริการแนะแนว สำหรับวิธีการดำเนินการติดตามผลของฝ่ายแนะแนวส่วนใหญ่คือ การสอบถามนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 54.55 รองลงมาได้แก่ สอบถามคณะกรรมการแนะแนวโรงเรียน และสอบถาม

ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 27.27 และ 22.73 ตามลำดับ

สำหรับการประเมินผลการจัดบริการแนะแนว พบว่า ฝ่ายแนะแนวส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 68.18 มีการดำเนินการประเมินผลการจัดบริการแนะแนว สำหรับวิธีการดำเนินการประเมินผลของฝ่ายแนะแนวส่วนใหญ่คือ การประเมินผลการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 59.09 รองลงมาได้แก่ การประเมินผลการติดตามประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 36.36 และมีเพียงร้อยละ 31.82 มีการประเมินผลการเตรียมการจัดบริการแนะแนว

ตอนที่ 3 ปัญหาการจัดวิชาพื้นฐานวิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 2 ซึ่งจะเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นลำดับดังนี้

เนื่องจากข้อมูลของงานวิจัยนี้ประกอบด้วยข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้องหลายประเภทในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไปนี้จะนำเสนอโดยยึดสาระของงานวิจัยเป็นหลัก ฉะนั้นจำนวนผู้ให้ข้อมูลแต่ละชนิดอาจไม่เท่ากัน การคำนวณค่าร้อยละจะพิจารณาจากจำนวนผู้ให้ข้อมูลแต่ละชนิด โดยจำนวนผู้ให้ข้อมูลจะระบุไว้ท้ายข้อความแต่ละข้อ

ตารางที่ 22 ปัญหาการเตรียมการจัดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ด้านการจัดแผนการเรียน

ปัญหาการจัดแผนการเรียน	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาของโรงเรียนในการจัดแผนการเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ (N = 44)		
- ไม่มีปัญหา	3	6.82
- มีปัญหา ได้แก่	41	93.18
- ครูผู้สอนมีจำนวนไม่เพียงพอ	30	68.18
- วัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่มีจำนวนไม่เพียงพอ	32	72.73
- บุคลากรผู้มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดแผนการเรียนมีความรู้เรื่องหลักสูตรไม่เพียงพอ	9	20.45

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ปัญหาการจัดแผนการเรียน	จำนวน	ร้อยละ
- นักเรียนขาดความสนใจในการเลือกเรียนวิชาพื้นฐาน วิชาอาชีพ	22	50.00
- ขาดการสนับสนุนจากผู้ปกครอง	7	15.91
- ขาดความร่วมมือจากแหล่งวิทยาการ	7	15.91
- ขาดความร่วมมือจากสถานประกอบการและสถาน ประกอบอาชีพอิสระ	9	20.45
2. ปัญหาของครูในการจัดแผนการเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ (N = 193)		
- ไม่มีปัญหา	29	15.02
- มีปัญหา ได้แก่	164	84.98
- ครูผู้สอนมีจำนวนไม่เพียงพอ	69	35.75
- วัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่มีไม่เพียงพอ	113	58.55
- บุคลากรผู้มีหน้าที่ในการจัดแผนการเรียนขาดความรู้ ความเข้าใจ	50	25.91
- นักเรียนขาดความสนใจในการเลือกเรียนวิชาพื้นฐาน วิชาอาชีพ	112	58.03
- ขาดการสนับสนุนจากผู้ปกครอง	42	21.76
- แหล่งวิทยาการสถานประกอบการไม่ให้ความร่วมมือ	23	11.92

จากตารางที่ 22 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการเตรียมการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ด้านการจัดแผนการเรียน พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 93.18 มีปัญหาในการจัดแผนการเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สำหรับปัญหาในการจัดแผนการเรียนของโรงเรียนส่วนใหญ่ ได้แก่ วัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่มีจำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 72.73 รอง

ลงมาคือ ครูผู้สอนมีจำนวนไม่เพียงพอ และนักเรียนขาดความสนใจในการเลือกเรียนวิชา
พื้นฐานวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 68.18 และ 50.00 ตามลำดับ

สำหรับด้านการจัดแผนการเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่
คิดเป็นร้อยละ 84.98 ตอบว่ามีปัญหา สำหรับปัญหาการจัดแผนการเรียนของครูผู้สอนส่วน
ใหญ่ ได้แก่ วัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่มีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 58.55 รองลงมาคือ
นักเรียนขาดความสนใจในการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ และครูผู้สอนมีจำนวนไม่
เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 58.03 และ 35.75 ตามลำดับ

ตารางที่ 23 ปัญหาการเตรียมการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ด้านการจัดครูเข้าสอน

ปัญหาการจัดครูเข้าสอน	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาของโรงเรียนในการจัดครูเข้าสอนวิชาพื้นฐานวิชา อาชีพ (N = 44)		
- ไม่มีปัญหา	9	20.45
- มีปัญหา ได้แก่	35	79.56
- ครูผู้สอนมีจำนวนไม่เพียงพอ	27	61.36
- จัดครูเข้าสอนไม่ตรงตามวุฒิ	10	22.73
- โรงเรียนไม่ได้สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับครูผู้สอน	3	6.82
- แหล่งวิทยาการสถานประกอบการไม่ให้ความร่วมมือ	6	13.64
- ขาดงบประมาณในการจัดหาบุคคลภายนอกมาช่วยสอน	23	52.27
2. ปัญหาของครูในการจัดครูเข้าสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ (N = 193)		
- ไม่มีปัญหา	80	41.45
- มีปัญหา ได้แก่	113	58.55
- ครูผู้สอนมีจำนวนไม่เพียงพอ	74	38.34
- การจัดครูเข้าสอนไม่ตรงตามวุฒิ	41	21.24

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ปัญหาการจัดครูเข้าสอน	จำนวน	ร้อยละ
- โรงเรียนไม่ได้สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับครูผู้สอน	31	16.06
- ขาดความร่วมมือจากแหล่งวิทยากร	16	8.29
- ขาดความร่วมมือจากสถานประกอบการต่าง ๆ	18	9.32
- ขาดงบประมาณในการจัดหาบุคคลภายนอกมาช่วยสอน	49	25.39

จากตารางที่ 23 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการเตรียมการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ด้านการจัดครูเข้าสอน พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 79.56 ตอบว่ามีปัญหา สำหรับปัญหาในการจัดครูเข้าสอนของโรงเรียนส่วนใหญ่ได้แก่ ครูผู้สอนมีจำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 61.36 รองลงมาคือ ขาดงบประมาณในการจัดหาบุคคลภายนอกมาช่วยสอน และการจัดครูเข้าสอนไม่ตรงตามวุฒิ คิดเป็นร้อยละ 52.27 และ 22.73 ตามลำดับ

สำหรับการจัดครูเข้าสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็น ร้อยละ 58.55 ตอบว่ามีปัญหา สำหรับปัญหาในการจัดครูเข้าสอนของครูผู้สอนส่วนใหญ่ได้แก่ ครูผู้สอนมีจำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 38.34 รองลงมาคือ ขาดงบประมาณในการจัดหาบุคคลภายนอกมาช่วยสอนและการจัดครูเข้าสอนไม่ตรงตามวุฒิ คิดเป็นร้อยละ 25.39 และ 21.24 ตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 ปัญหาการเตรียมการจัดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ด้านการจัดเตรียมเอกสาร
ประกอบหลักสูตร

ปัญหาการจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาของโรงเรียนในการจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร		
(N = 44)		
- ไม่มีปัญหา	15	34.09
- มีปัญหา ได้แก่	29	65.91
- ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำโครงการสอน แผนการสอนไม่เพียงพอ	18	40.91
- เอกสารหลักสูตรมีจำนวนไม่เพียงพอ	17	38.64
- วัสดุในการจัดทำโครงการสอน แผนการสอนไม่เพียงพอ	7	15.91
- หมาดวิชาไม่ได้แนะนำให้ครูจัดทำโครงการสอน แผนการสอน	3	6.82
- นโยบายของโรงเรียน เกี่ยวกับการให้ครูจัดทำโครงการ สอน แผนการสอนไม่ชัดเจน	7	15.91
2. ปัญหาของครูในการจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร		
(N = 193)		
- ไม่มีปัญหา	65	33.68
- มีปัญหา ได้แก่	128	66.32
- ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำโครงการสอน แผนการสอนไม่เพียงพอ	71	36.79
- เอกสารหลักสูตรมีจำนวนไม่เพียงพอ	90	46.63
- วัสดุในการจัดทำโครงการสอน แผนการสอนไม่ เพียงพอ	35	18.13
- หมาดวิชาไม่ได้แนะนำให้ครูจัดทำโครงการสอน แผนการสอน	11	5.70

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ปัญหาการจัดเตรียม เอกสารประกอบหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
- นโยบายของโรงเรียนเกี่ยวกับการให้ครูจัดทำ โครงการสอน แผนการสอนไม่ชัดเจน	25	12.95

จากตารางที่ 24 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการเตรียมการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ด้านการจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 65.91 ตอบว่ามีปัญหา สำหรับปัญหาในการจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตรของโรงเรียนส่วนใหญ่ ได้แก่ ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำโครงการสอน แผนการสอน ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 40.91 รองลงมาคือ เอกสารหลักสูตรมีจำนวนไม่เพียงพอ และวัสดุในการจัดทำโครงการสอน แผนการสอน ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 38.64 และ 15.91 ตามลำดับ

ในการจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตรของครู พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 66.32 ตอบว่ามีปัญหา สำหรับปัญหาในการจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตรของครูผู้สอนส่วนใหญ่ ได้แก่ เอกสารหลักสูตรมีจำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 46.63 รองลงมาคือ ครูมีความรู้เกี่ยวกับการทำโครงการสอน แผนการสอน ไม่เพียงพอ และวัสดุในการจัดทำโครงการสอน แผนการสอน ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 36.79 และ 18.13 ตามลำดับ

ตารางที่ 25 ปัญหาการเตรียมการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ด้านการจัดเตรียมสื่อการสอน
สถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน

ปัญหาการจัดเตรียมสื่อการสอน สถานที่ที่ใช้สอน และฝึกงาน	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาของโรงเรียนในการส่งเสริมให้ครูจัดเตรียมสื่อ การสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ (N = 44)		
- ไม่มีปัญหา	10	22.73
- มีปัญหา ได้แก่	34	77.27
- โรงเรียนไม่ได้จัดประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัด ทำสื่อการสอน	8	18.18
- หมวดวิชาต่าง ๆ ไม่ได้ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อการสอน	10	22.73
- วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดทำสื่อการสอนมีจำนวนไม่เพียงพอ	14	31.82
- ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำสื่อการสอนไม่ เพียงพอ	22	50.00
- ขาดการแนะนำชี้แจงครูในการจัดทำสื่อการสอน	6	13.64
- ขาดความร่วมมือจากท้องถิ่นในการนำทรัพยากรมาใช้ ประกอบการเรียนการสอน	7	15.91
2. ปัญหาของครูในการจัดเตรียมสื่อการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ (N = 193)		
- ไม่มีปัญหา	77	39.90
- มีปัญหา ได้แก่	116	60.10
- โรงเรียนไม่ได้จัดประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัด สื่อการสอน	39	20.21
- หมวดวิชาไม่ได้ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอน เพื่อใช้เอง	18	9.32
- วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนมีจำนวน ไม่เพียงพอ	65	33.67

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ปัญหาการจัดเตรียมสื่อการสอน สถานที่ที่ใช้สอน และฝึกงาน	จำนวน	ร้อยละ
- ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำสื่อการสอน ไม่เพียงพอ	61	31.61
- ขาดการแนะนำ ชี้แจง ครูในการจัดทำสื่อการเรียน การสอน	60	31.09
- ท้องถิ่นไม่ให้ความร่วมมือในการนำทรัพยากรมาใช้ ประกอบการเรียนการสอน	12	6.22
3. ปัญหาของโรงเรียนในการจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอนและ ฝึกงานของนักเรียน		
- ไม่มีปัญหา	13	29.55
- มีปัญหา ได้แก่	31	70.45
- นักเรียนขาดความสนใจที่จะฝึกงาน	19	43.18
- โรงเรียนขาดอาคารสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน	19	43.18
- ขาดความร่วมมือจากแหล่งวิทยากร	7	15.91
- ขาดความร่วมมือจากสถานประกอบการและสถาน ประกอบอาชีพอิสระ	6	13.64
- ขาดการสนับสนุนจากผู้ปกครอง	7	15.91
- การจัดตารางสอนไม่เอื้อต่อการส่งนักเรียนออกไป ฝึกงาน	14	31.82
4. ปัญหาของครูในการจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน (N = 193)		
- ไม่มีปัญหา	75	38.86
- มีปัญหา ได้แก่	118	61.14
- นักเรียนขาดความสนใจที่จะฝึกงาน	45	23.32

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ปัญหาการจัดเตรียมสื่อการสอน สถานที่ที่ใช้สอน และฝึกงาน	จำนวน	ร้อยละ
- โรงเรียนขาดอาคารสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน	70	36.27
- ขาดความร่วมมือจากแหล่งวิทยาการ	22	11.40
- ขาดความร่วมมือจากสถานประกอบการและสถานประกอบอาชีพอิสระ	33	17.09
- ขาดการสนับสนุนจากผู้ปกครอง	22	11.40
- การจัดตารางสอนไม่สะดวกต่อการส่งนักเรียนออกไปฝึกงาน	54	27.98

จากตารางที่ 25 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดเตรียมการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ด้านการจัดเตรียมสื่อการสอน สถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 77.27 ตอบว่ามีปัญหา สำหรับปัญหาการจัดเตรียมสื่อการสอนของโรงเรียนส่วนใหญ่ ได้แก่ ครูมีความรู้ในการจัดทำสื่อการสอนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาคือวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดทำสื่อการสอนมีจำนวนไม่เพียงพอ และหมวดวิชาต่าง ๆ ไม่ได้ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 31.82 และ 22.73 ตามลำดับ

สำหรับการจัดเตรียมสื่อการสอนของครู พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 60.10 ตอบว่ามีปัญหา สำหรับปัญหาในการจัดเตรียมสื่อการสอนของครูผู้สอนส่วนใหญ่ ได้แก่ วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดทำสื่อการสอนมีจำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 33.67 รองลงมาคือ ครูมีความรู้ในการจัดทำสื่อการสอนไม่เพียงพอ และขาดการแนะนำครูในการจัดทำสื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 31.61 และ 31.09 ตามลำดับ

ส่วนการจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 70.45 ตอบว่ามีปัญหา สำหรับปัญหาในการจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงานของโรงเรียนส่วนใหญ่ ได้แก่ นักเรียนขาดความสนใจที่จะฝึกงาน และโรงเรียนขาดสถานที่ที่ใช้สอน

และฝึกงาน คิดเป็นร้อยละ 43.18 เท่ากัน รองลงมาคือ การจัดตารางสอนไม่เอื้อต่อ
การส่ง นักเรียนออกไปฝึกงาน คิดเป็นร้อยละ 31.82

สำหรับการจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอน และฝึกงานของครู พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่
คิดเป็นร้อยละ 61.14 ต่อมว่ามีปัญหา ส่วนปัญหาในการจัด เตรียมสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน
ของครูผู้สอนส่วนใหญ่ ได้แก่ ขาดอาคารสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน คิดเป็นร้อยละ 36.27
รองลงมาคือ การจัดตารางสอนไม่สะดวกต่อการส่งนักเรียนออกไปฝึกงานและนักเรียนขาด
ความสนใจที่จะฝึกงาน คิดเป็นร้อยละ 27.98 และ 23.32 ตามลำดับ

ตารางที่ 26 ปัญหาการเตรียมการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ด้านการจัดเตรียมบริการ
แนะแนว

ปัญหาการจัด เตรียมบริการแนะแนว	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาของโรงเรียนในการส่งเสริมการจัดเตรียมบริการ แนะแนว (N = 44)		
- ไม่มีปัญหา	20	45.45
- มีปัญหา ได้แก่	24	54.55
- บุคลากรผู้รับผิดชอบงานแนะแนวมีจำนวนไม่เพียงพอ	16	36.36
- ขาดการวางแผนการปฏิบัติงานแนะแนว	13	29.54
- วัสดุ อุปกรณ์ไม่เพียงพอ	7	15.91
- สถานที่จัดบริการแนะแนวคับแคบ	10	22.72
- โรงเรียนไม่ได้จัดประชุม อบรม เกี่ยวกับการจัด บริการแนะแนวให้แก่ครู	5	11.36
- ขาดการแนะนำชี้แจงครู เกี่ยวกับการจัดบริการแนะแนว	7	15.91
2. ปัญหาของฝ่ายแนะแนวในการจัด เตรียมรวบรวมข้อมูลนักเรียน (N = 22)		
- ไม่มีปัญหา	8	36.36

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ปัญหาการจัดเตรียมบริการแนะแนว	จำนวน	ร้อยละ
- มีปัญหา ได้แก่	14	63.64
- บุคลากรแนะแนวมีความรู้ไม่เพียงพอ	2	9.09
- ขาดความร่วมมือจากบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง	4	18.18
- โรงเรียน ไม่ได้จัดประชุมชี้แจงนักเรียนให้เข้าใจเกี่ยวกับการรวบรวมข้อมูล	3	13.63
- เอกสาร สิ่งพิมพ์เกี่ยวกับการรวบรวมข้อมูลมีจำนวนไม่เพียงพอ	7	31.82
- ขาดการวางแผนการรวบรวมข้อมูล	8	36.36
3. ปัญหาของฝ่ายแนะแนวในการจัด เตรียมให้บริการข่าวสารแก่นักเรียน (N = 22)		
- ไม่มีปัญหา	8	36.36
- มีปัญหา ได้แก่	14	63.64
- เอกสาร สิ่งพิมพ์เกี่ยวกับการแนะแนวไม่เพียงพอ	7	31.82
- งบประมาณไม่เพียงพอ	3	13.63
- ขาดความร่วมมือจากบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง	5	22.73
- บุคลากรแนะแนวมีความรู้ไม่เพียงพอ	1	4.55
- โรงเรียน ไม่ได้จัดประชุมชี้แจงครูเกี่ยวกับการแนะแนว	5	22.73
4. ปัญหาของฝ่ายแนะแนวในการจัด เตรียมให้คำปรึกษาแก่นักเรียน (N = 22)		
- ไม่มีปัญหา	7	31.82
- มีปัญหา ได้แก่	15	68.18
- บุคลากรแนะแนวมีจำนวนไม่เพียงพอ	6	27.27
- บุคลากรแนะแนวมีความรู้ไม่เพียงพอ	2	9.09

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ปัญหาการจัดเตรียมบริการแนะแนว	จำนวน	ร้อยละ
- ขาดสถานที่สำหรับเตรียมจัดบริการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน	5	22.73
- ขาดการวางแผนการจัดบริการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน	7	31.82
5. ปัญหาของฝ่ายแนะแนวในการจัดบริการให้กับนักเรียนได้รับประโยชน์ในการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ (N = 22)		
- ไม่มีปัญหา	5	22.73
- มีปัญหา ได้แก่	17	77.27
- เอกสาร สิ่งพิมพ์เกี่ยวกับการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพยังไม่เพียงพอ	7	31.82
- ขาดความร่วมมือจากสถานฝึกงานในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับการฝึกงาน	5	22.73
- นักเรียนขาดความสนใจที่จะฝึกงานนอกเวลาเรียน	11	50.00
- การจัดทุนให้แก่นักเรียนยังไม่เพียงพอ	10	45.45
- นักเรียนขาดความสนใจที่จะขอทุนในการประกอบอาชีพ	3	13.63
- ขาดความร่วมมือจากบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง	7	31.82
6. ปัญหาของฝ่ายแนะแนวในการจัดบริการติดตามผลนักเรียนในการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ (N = 22)		
- ไม่มีปัญหา	6	27.27
- มีปัญหา ได้แก่	16	72.73
- บุคลากรแนะแนวมีจำนวนไม่เพียงพอ	6	27.27
- บุคลากรผู้เกี่ยวข้องไม่ให้ความร่วมมือ	3	13.63

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ปัญหาการจัดเตรียมบริการแนะแนว	จำนวน	ร้อยละ
- วัสดุ อุปกรณ์มีจำนวนไม่เพียงพอ	2	9.09
- ขาดการวางแผนในการติดตามผลนักเรียน	7	31.82
- นโยบายของโรงเรียน เกี่ยวกับการติดตามผลนักเรียน ในการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพไม่ชัดเจน	9	40.91

จากตารางที่ 26 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดเตรียมการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ด้านการจัดเตรียมบริการแนะแนวพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 54.55 ตอบว่ามีปัญหา สำหรับปัญหาการจัดเตรียมบริการแนะแนวของโรงเรียนส่วนใหญ่ได้แก่ บุคลากร ผู้รับผิดชอบงานแนะแนวมีจำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 36.36 รองลงมาคือ ขาดการวางแผนการปฏิบัติงานแนะแนวและสถานที่จัดบริการแนะแนวคับแคบ คิดเป็นร้อยละ 29.54 และ 22.72 ตามลำดับ

สำหรับการจัดเตรียมรวบรวมข้อมูลนักเรียน พบว่า ฝ่ายแนะแนวส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 63.64 ตอบว่ามีปัญหา สำหรับปัญหาการจัดเตรียมรวบรวมข้อมูลนักเรียนของฝ่ายแนะแนวส่วนใหญ่ได้แก่ ขาดการวางแผนรวบรวมข้อมูล คิดเป็นร้อยละ 36.36 รองลงมาคือ เอกสาร สิ่งพิมพ์เกี่ยวกับการรวบรวมข้อมูลมีจำนวนไม่เพียงพอ และขาดความร่วมมือจากบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 31.82 และ 18.18 ตามลำดับ

ด้านการจัดเตรียมให้บริการข่าวสารแก่นักเรียนพบว่า ฝ่ายแนะแนวส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 63.64 ตอบว่ามีปัญหา สำหรับปัญหาการจัดเตรียมให้บริการข่าวสารแก่นักเรียนของฝ่ายแนะแนวส่วนใหญ่ได้แก่ เอกสาร สิ่งพิมพ์เกี่ยวกับการแนะแนวไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 31.82 รองลงมาคือ โรงเรียนไม่ได้จัดประชุมชี้แจงครูเกี่ยวกับการแนะแนว และขาดความร่วมมือจากบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 22.73 เท่ากัน

สำหรับการจัดเตรียมให้คำปรึกษาแก่นักเรียนพบว่า ฝ่ายแนะแนวส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 68.18 ตอบว่ามีปัญหา ส่วนปัญหาในการจัดเตรียมให้คำปรึกษาแก่นักเรียนของฝ่ายแนะแนวส่วนใหญ่ได้แก่ ขาดการวางแผนการจัดบริการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 31.82 รองลงมาคือ บุคลากรแนะแนวมีจำนวนไม่เพียงพอ และขาดสถานที่สำหรับเตรียมจัดบริการให้คำปรึกษาคิดเป็นร้อยละ 27.27 และ 22.73 ตามลำดับ

ส่วนการจัดเตรียมการเพื่อจัดบริการให้นักเรียนได้รับประโยชน์ในการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพพบว่า ฝ่ายแนะแนวส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 77.27 ตอบว่ามีปัญหาสำหรับปัญหาในการจัดเตรียมการเพื่อจัดบริการให้นักเรียนได้รับประโยชน์ในการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพของฝ่ายแนะแนวส่วนใหญ่ได้แก่ นักเรียนขาดความสนใจที่จะฝึกงานนอกเวลาเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาคือ จัดหาทุนให้นักเรียนยังไม่เพียงพอ และเอกสารสิ่งพิมพ์เกี่ยวกับการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพยังไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 45.45 และ 31.82 ตามลำดับ

ด้านการจัดเตรียมบริการติดตามผลนักเรียนในการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพพบว่า ฝ่ายแนะแนวส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 72.73 สำหรับปัญหาในการจัดเตรียมบริการติดตามผลการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพของฝ่ายแนะแนวส่วนใหญ่ได้แก่ นโยบายของโรงเรียน เกี่ยวกับการติดตามผลไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 40.91 รองลงมาคือ ขาดการวางแผนในการติดตามผลนักเรียนและบุคลากรแนะแนวมีจำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 31.82 และ 27.27 ตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 ปัญหาการเตรียมการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ด้านการจัดเตรียมประเมินผล
หลักสูตร

ปัญหาการจัด เตรียมประเมินผลหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาของโรงเรียนในการจัดเตรียมการประเมินผลการจัด วิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ (N = 44)		
- ไม่มีปัญหา	18	40.91
- มีปัญหา ได้แก่	26	59.09
- ครูมีความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลยังไม่ เพียงพอ	15	34.09
- เอกสาร คู่มือการประเมินผลมีไม่เพียงพอ	12	27.27
- ทหวนวิชาไม่ได้แนะนำ ชี้แจงให้ครูเข้าใจเกี่ยวกับ การประเมินผลวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ	6	13.64
- โรงเรียนไม่ได้จัดประชุม ชี้แจง ครูเกี่ยวกับการ ประเมินผลวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ	6	13.64
- ครูขาดการวางแผนการประเมินผลวิชาพื้นฐานวิชา อาชีพ	12	27.27
2. ปัญหาของครูในการเตรียมการวัดผลและประเมินผล (N = 193)		
- ไม่มีปัญหา	117	60.62
- มีปัญหา ได้แก่	76	39.28
- ครูมีความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลยัง ไม่เพียงพอ	44	22.80
- เอกสารคู่มือการประเมินผลมีไม่เพียงพอ	42	21.76
- ทหวนวิชาไม่ได้แนะนำ ชี้แจงให้ครูเข้าใจเกี่ยวกับ การประเมินผลวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ	19	9.84

ตารางที่ 27 (ต่อ)

ปัญหาการจัดเตรียมประเมินผลหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
- โรงเรียนไม่ได้จัดประชุมชี้แจงครูเกี่ยวกับการประเมินผลวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ	25	12.95
- ครูขาดการวางแผนการประเมินผลวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ	36	18.65

จากตารางที่ 27 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดเตรียมการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ด้านการจัดเตรียมประเมินผลหลักสูตรพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 59.09 สำหรับปัญหาในการจัดเตรียมประเมินผลหลักสูตรของโรงเรียนส่วนใหญ่ได้แก่ ครูมีความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลยังไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 34.09 รองลงมาคือ เอกสาร คู่มือการประเมินผลมีไม่เพียงพอ และครูขาดการวางแผนการประเมินผลวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 27.27 เท่ากัน

สำหรับการเตรียมการวัดผลและประเมินผลของครูพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 60.62 ตอบว่าไม่มีปัญหามีเพียงร้อยละ 39.38 ตอบว่ามีปัญหาในการจัดเตรียมการวัดผลและประเมินผล

ตารางที่ 28 ปัญหาการดำเนินการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ด้านการจัดการเรียนการสอน

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาของโรงเรียนเพื่อให้ครูสามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้		
อย่างถูกต้อง (N = 44)		
- ไม่มีปัญหา	18	40.91
- มีปัญหา ได้แก่	26	59.09

ตารางที่ 28 (ต่อ)

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
- เอกสารหลักสูตร แบบเรียน คู่มือการใช้หลักสูตร ระเบียบต่าง ๆ มีจำนวนไม่เพียงพอ	18	40.91
- โรงเรียนไม่ได้จัดประชุมชี้แจงครูเกี่ยวกับการใช้ โครงการสอน แผนการสอน	2	4.55
- ทมววิชาไม่ได้จัดให้มีการแนะนำชี้แจงครูเกี่ยวกับการ ใช้โครงการสอน แผนการสอน	4	9.09
- ครูผู้สอนไม่ให้ความร่วมมือในการใช้โครงการสอน แผนการสอน	11	25.00
2. ปัญหาของโรงเรียนในการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียน การสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ (N = 44)		
- ไม่มีปัญหา	16	36.36
- มีปัญหา ได้แก่	28	63.64
- เอกสารค้นคว้ามีจำนวนไม่เพียงพอ	21	47.73
- ครูมีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนไม่ เพียงพอ	14	31.82
- โรงเรียนไม่ได้จัดประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการจัดการ การเรียนการสอน	4	9.09
- แผนการสอนจัดทำได้ไม่ครบทุกรายวิชา	14	31.82
- ขาดการส่งเสริมให้ครูใช้แผนการสอน	3	6.82
- ขาดการติดตามผลการจัดการเรียนการสอนวิชาพื้นฐาน วิชาอาชีพ	7	15.91
3. ปัญหาของครูในการจัดการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ (N = 193)		

ตารางที่ 28 (ต่อ)

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
- ไม่มีปัญหา	58	30.05
- มีปัญหา ได้แก่	135	69.95
- เอกสารค้นคว้ามีจำนวนไม่เพียงพอ	112	58.03
- ครูมีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ	40	20.72
- โรงเรียนไม่ได้จัดประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	38	19.69
- ขาดการส่งเสริมให้ครูใช้แผนการสอน	24	12.43
- แผนการสอนจัดทำได้ไม่ครบทุกรายวิชา	67	34.71
- ขาดการติดตามผลการจัดการเรียนการสอน	33	17.10

จากตารางที่ 28 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 59.09 ตอบว่ามีปัญหา สำหรับปัญหาในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนส่วนใหญ่ได้แก่ เอกสารหลักสูตร แบบเรียน คู่มือการใช้หลักสูตรระเบียบต่าง ๆ จำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 40.91 รองลงมาคือ ครูผู้สอนไม่ให้ความร่วมมือในการใช้โครงการ แผนการสอน และหมวดวิชาไม่ได้แนะนำครูเกี่ยวกับการใช้โครงการสอน แผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 25.00 และ 9.09 ตามลำดับ

ส่วนการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 63.64 ตอบว่ามีปัญหา สำหรับปัญหาในการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการสอนของโรงเรียนส่วนใหญ่ได้แก่ เอกสารค้นคว้ามีจำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 47.73 รองลงมาคือ ครูมีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ และ

แผนการสอนจัดทำได้ไม่ครบทุกรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 31.82 เท่ากัน

สำหรับการดำเนินการจัดการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีวพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 69.95 ตอบว่ามีปัญหา ส่วนปัญหาในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนส่วนใหญ่ได้แก่ เอกสารค้นคว้ามีจำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 58.03 รองลงมาคือ แผนการสอนจัดทำไม่ครบทุกรายวิชา และครูมีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 34.71 และ 20.72 ตามลำดับ

ตารางที่ 29 ปัญหาการดำเนินการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีว ด้านการใช้สื่อการสอน สถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน

ปัญหาการใช้สื่อการสอน สถานที่ที่ใช้สอน และฝึกงาน	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาของโรงเรียนในการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการสอน		
(N = 44)		
- ไม่มีปัญหา	14	31.82
- มีปัญหา ได้แก่	30	68.18
- วัสดุ อุปกรณ์มีจำนวนไม่เพียงพอ	21	47.73
- ทมวดวิชาต่าง ๆ ไม่ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการสอนอย่างจริงจัง	18	40.91
- ขาดการแนะนำและติดตามผลการใช้สื่อการสอน	14	31.82
- ครูมีความรู้ เรื่องการใช้สื่อการสอนไม่เพียงพอ	12	27.27
- โรงเรียนไม่ได้ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อการสอนเพื่อใช้เอง	5	11.36
- โรงเรียนไม่ได้ส่งเสริมให้ครูนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ประกอบการเรียนการสอน	2	4.55

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ปัญหาการใช้สื่อการสอน สถานที่ที่ใช้สอน และฝึกงาน	จำนวน	ร้อยละ
2. ปัญหาของครูในการใช้สื่อการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ (N = 193)		
- ไม่มีปัญหา	72	37.31
- มีปัญหา ได้แก่	121	62.69
- วัสดุ อุปกรณ์มีจำนวนไม่เพียงพอ	85	44.04
- ขาดการแนะนำชี้แจงการใช้สื่อการเรียนการสอน	39	20.21
- ครูมีความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอนไม่ เพียงพอ	48	24.87
- โรงเรียนไม่ได้ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อการสอนเพื่อ ใช้เอง	24	12.43
- โรงเรียนไม่ได้ส่งเสริมให้ครูนำทรัพยากรในท้องถิ่น มาใช้ประกอบการเรียนการสอน	8	4.14
3. ปัญหาของโรงเรียนในการใช้สถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน (N = 44)		
- ไม่มีปัญหา	14	31.82
- มีปัญหา ได้แก่	40	68.18
- นักเรียนขาดความสนใจที่จะฝึกงาน	19	43.18
- ขาดการสนับสนุนจากผู้ปกครอง	8	18.18
- สถานที่ฝึกงานอยู่ห่างไกลจากโรงเรียน	16	36.36
- ครูผู้สอนไม่สามารถออกไปนิเทศ เยี่ยม เยียนนักเรียน ให้ทั่วถึงได้	13	29.54
- คณะกรรมการจัดส่งนักเรียนฝึกงานมีความรู้เกี่ยวกับ การฝึกงานไม่เพียงพอ	1	2.27

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ปัญหาการใช้สื่อการสอน สถานที่ที่ใช้สอน และฝึกงาน	จำนวน	ร้อยละ
- ขาดความร่วมมือจากแหล่งวิทยาการ	8	18.18
- ขาดความร่วมมือจากสถานประกอบการ	9	20.45
- ขาดความร่วมมือจากสถานประกอบอาชีพอิสระ	8	18.18
4. ปัญหาของครูในการใช้สถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน (N = 193)		
- ไม่มีปัญหา	85	44.04
- มีปัญหา ได้แก่	108	55.96
- นักเรียนขาดความสนใจที่จะฝึกงาน	56	29.02
- ขาดการสนับสนุนจากผู้ปกครอง	31	16.06
- สถานที่ฝึกงานอยู่ห่างไกลจากโรงเรียน	36	18.65
- ครูผู้สอนไม่สามารถนิเทศนักเรียนได้ทั่วถึง	44	22.80
- คณะกรรมการจัดส่งนักเรียนฝึกงานมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการฝึกงานไม่เพียงพอ	13	6.74
- ขาดความร่วมมือจากแหล่งวิทยาการ	30	15.54
- ขาดความร่วมมือจากสถานประกอบการ	26	13.47
- ขาดความร่วมมือจากสถานประกอบอาชีพอิสระ	26	13.47

จากตารางที่ 29 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ด้านการใช้สื่อการสอน สถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 68.18 ตอบว่ามีปัญหา สำหรับปัญหาในการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการสอนของโรงเรียนส่วนใหญ่ได้แก่ วัสดุ อุปกรณ์มีจำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 47.73 รองลงมาคือ ทหวิชาไม่ส่งเสริมให้ครู ใช้สื่อการสอนอย่างจริงจัง และขาดการแนะนำและติดตามผลการใช้สื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 40.91 และ 31.82 ตามลำดับ

สำหรับการใช้สื่อการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพของครูพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 62.69 ตอบว่ามีปัญหา ส่วนปัญหาในการใช้สื่อการสอนของครูผู้สอนส่วนใหญ่ ได้แก่ วัสดุ อุปกรณ์มีจำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 44.04 รองลงมาคือ ครูมีความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนไม่เพียงพอ และขาดการแนะนำชี้แจงการใช้สื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 24.87 และ 20.21 ตามลำดับ

ด้านการใช้สถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 68.18 ตอบว่ามีปัญหา สำหรับปัญหาในการใช้สถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงานของโรงเรียนส่วนใหญ่ ได้แก่ นักเรียนขาดความสนใจที่จะฝึกงานคิดเป็นร้อยละ 43.18 รองลงมาคือ สถานที่ฝึกงานอยู่ห่างไกลจากโรงเรียน และครูผู้สอนไม่สามารถออกไปนิเทศเยี่ยมเยียนนักเรียนให้ทั่วถึงได้ คิดเป็นร้อยละ 36.36 และ 29.54 ตามลำดับ

สำหรับการใช้สถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงานของครูพบว่า ครูผู้สอนเป็นส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 55.96 ตอบว่ามีปัญหา สำหรับปัญหาการใช้สถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงานของครูผู้สอนส่วนใหญ่ ได้แก่ นักเรียนขาดความสนใจที่จะฝึกงาน คิดเป็นร้อยละ 29.02 รองลงมาคือ ครูผู้สอนไม่สามารถนิเทศนักเรียนได้ทั่วถึง และสถานที่ฝึกงานอยู่ห่างไกลจากโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 22.80 และ 18.65 ตามลำดับ

ตารางที่ 30 ปัญหาการดำเนินการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ด้านการวัดผลและประเมินผล

ปัญหาการวัดผลและประเมินผล	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาของโรงเรียนในการส่งเสริมให้ครูดำเนินการเกี่ยวกับ		
การวัดผลและประเมินผล (N = 44)		
- ไม่มีปัญหา	20	45.45
- มีปัญหา ได้แก่	24	54.35
- เอกสารคู่มือ และระเบียบเกี่ยวกับการประเมินผล		
ไม่เพียงพอ	9	20.45

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ปัญหาการวัดผลและประเมินผล	จำนวน	ร้อยละ
- โรงเรียนไม่ได้จัดประชุมชี้แจงครู เกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผลวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ	2	4.55
- ครูมีความรู้ เรื่องการวัดผลและประเมินผลไม่เพียงพอ	5	11.36
- ครูขาดทักษะในการจัดทำข้อสอบและการวิเคราะห์ ข้อสอบ	19	43.18
- หมวติวิชาต่าง ๆ ขาดการส่งเสริมให้ครูนำผลการ ประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน	12	27.27
2. ปัญหาของครูในการวัดผลและประเมินผลวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ (N = 193)		
- ไม่มีปัญหา	98	50.77
- มีปัญหา ได้แก่	95	49.23
- เอกสารคู่มือและระเบียบเกี่ยวกับการประเมินผลไม่ เพียงพอ	54	27.98
- โรงเรียนไม่ได้จัดประชุมชี้แจงครู เกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผล	23	11.92
- ครูมีความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลไม่ เพียงพอ	40	20.72
- ครูขาดทักษะในการจัดทำข้อสอบและการวิเคราะห์ ข้อสอบ	51	26.42
- หมวติวิชาขาดการส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมิน มาปรับปรุงการเรียนการสอน	30	15.54

จากตารางที่ 30 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ด้านการวัดผลและประเมินผล พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 54.55 ตอบว่ามีปัญหา สำหรับปัญหาในการวัดผลและประเมินผลของโรงเรียนส่วนใหญ่ได้แก่ ครูขาดทักษะในการจัดทำข้อสอบและการวิเคราะห์ข้อสอบ คิดเป็นร้อยละ 43.18 รองลงมาคือ หมวดวิชาขาด การส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน และเอกสารคู่มือและ ระเบียบการวัดผลประเมินผลไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 27.27 และ 20.45 ตามลำดับ

สำหรับการดำเนินการวัดผลและประเมินผลวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพของครูพบว่า ครู ผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 50.77 ตอบว่าไม่มีปัญหาในการดำเนินการวัดผลและประเมินผล มีเพียงร้อยละ 49.23 ตอบว่ามีปัญหา

ตารางที่ 31 ปัญหาการดำเนินการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ด้านการจัดบริการแนะแนว

ปัญหาการจัดบริการแนะแนว	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาของฝ่ายแนะแนวในการรวบรวมข้อมูลนักเรียน (N = 22)		
- ไม่มีปัญหา	11	50.00
- มีปัญหา ได้แก่	11	50.00
- ขาดความร่วมมือจากนักเรียน	3	13.63
- ขาดความร่วมมือจากผู้ปกครอง	1	4.55
- ขาดความร่วมมือจากครูที่ปรึกษา	4	18.18
- บุคลากรแนะแนวมีจำนวนไม่เพียงพอ	9	40.91
- วัสดุ อุปกรณ์มีจำนวนไม่เพียงพอ	1	4.55
2. ปัญหาของฝ่ายแนะแนวในการจัดบริการสนทนา (N = 22)		
- ไม่มีปัญหา	14	63.64
- มีปัญหา ได้แก่	8	36.36
- วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดป้ายสนทนาไม่เพียงพอ	3	13.63
- สถานที่จัดบริการสนทนาไม่เพียงพอ	3	13.63

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ปัญหาการจัดบริการแนะแนว	จำนวน	ร้อยละ
- บุคลากรแนะแนวมีความรู้เกี่ยวกับการจัดบริการ		
- สนเทศไม่เพียงพอ	3	13.63
- ขาดความร่วมมือจากบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง	5	22.73
- โรงเรียนไม่ได้จัดประชุมชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจ		
- เกี่ยวกับการจัดบริการสนเทศ	5	22.73
3. ปัญหาของฝ่ายแนะแนวในการจัดบริการให้คำปรึกษา (N = 22)		
- ไม่มีปัญหา	7	31.82
- มีปัญหา ได้แก่	15	68.18
- นักเรียนขาดความสนใจที่เข้ารับบริการ	10	45.45
- สถานที่บริการให้คำปรึกษามีไม่เพียงพอ	2	9.09
- บุคลากรแนะแนวมีจำนวนไม่เพียงพอ	8	36.36
- ขาดความร่วมมือจากครูที่ปรึกษา	2	9.09
4. ปัญหาของฝ่ายแนะแนวในการจัดส่งนักเรียนไปฝึกงาน		
(N = 22)		
- ไม่มีปัญหา	8	36.36
- มีปัญหา ได้แก่	14	63.64
- นักเรียนขาดความสนใจที่จะฝึกงานพิเศษนอกเวลา		
- เรียนกับสถานฝึกงาน	8	36.36
- สถานฝึกงานอาชีพอยู่ห่างไกล	8	36.36
- ขาดการสนับสนุนจากผู้ปกครองในการส่งนักเรียนไป		
- ฝึกงานนอกโรงเรียน	4	18.18
- ขาดความร่วมมือจากครูผู้นิเทศนักเรียนฝึกงาน	1	4.55
- ครูผู้นิเทศมีความรู้ ความเข้าใจในการนิเทศนักเรียน		
- ฝึกงานยังไม่เพียงพอ	1	4.55

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ปัญหาการจัดบริการแนะแนว	จำนวน	ร้อยละ
- ขาดการวางแผนการนิเทศนักเรียนฝึกงาน	9	40.91
5. ปัญหาของฝ่ายแนะแนวในการจัดบริการติดตามผลนักเรียน (N = 22)		
- ไม่มีปัญหา	8	36.36
- มีปัญหา ได้แก่	14	63.64
- บุคลากรแนะแนวมีจำนวนไม่เพียงพอ	9	40.91
- บุคลากรแนะแนวมีความรู้ไม่เพียงพอ	1	4.55
- โรงเรียนไม่ได้จัดประชุมชี้แจงครูเกี่ยวกับการติดตาม ผลนักเรียน	6	27.27
- ขาดความร่วมมือจากบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง	3	13.63
- วัสดุ อุปกรณ์ มีจำนวนไม่เพียงพอ	1	4.55

จากตารางที่ 31 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ
ด้านการจัดบริการแนะแนว พบว่า ฝ่ายแนะแนวคิดเป็นร้อยละ 50.00 ตอบว่ามีปัญหา
สำหรับปัญหาในการรวบรวมข้อมูลนักเรียนของฝ่ายแนะแนวส่วนใหญ่ได้แก่ บุคลากรแนะแนว
มีจำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 40.91 รองลงมาคือ ขาดความร่วมมือจากครูที่ปรึกษา
และขาดความร่วมมือจากนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 18.18 และ 13.63 ตามลำดับ

ส่วนการจัดบริการสนเทศ พบว่า ฝ่ายแนะแนวส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 63.64
ตอบว่าไม่มีปัญหา มีเพียงร้อยละ 36.36 ตอบว่ามีปัญหาในการจัดบริการสนเทศ

สำหรับการจัดบริการให้คำปรึกษาพบว่า ฝ่ายแนะแนวส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 68.18
ตอบว่ามีปัญหา ส่วนปัญหาในการจัดบริการให้คำปรึกษาของฝ่ายแนะแนวส่วนใหญ่ได้แก่
นักเรียนขาดความสนใจที่เข้ารับบริการ และบุคลากรแนะแนวมีจำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็น

ร้อยละ 45.45 และ 36.36 ตามลำดับ

ด้านการจัดส่งนักเรียนไปฝึกงานพบว่า ฝ่ายแนะแนวส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 63.64
ตอบว่ามีปัญหา สำหรับปัญหาในการจัดส่งนักเรียนไปฝึกงานของฝ่ายแนะแนวส่วนใหญ่ได้แก่
ขาดการวางแผนการนิเทศนักเรียนฝึกงานคิดเป็นร้อยละ 40.91 รองลงมาคือ นักเรียน
ขาดความสนใจที่จะฝึกงาน และสถานฝึกงานอาชีพอยู่ห่างไกล คิดเป็นร้อยละ 36.36 เท่ากัน

สำหรับการจัดบริการติดตามผลนักเรียนพบว่า ฝ่ายแนะแนวส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ
63.64 ตอบว่ามีปัญหา ส่วนปัญหาในการบริการติดตามผลนักเรียนของฝ่ายแนะแนวส่วนใหญ่
ได้แก่ บุคลากรแนะแนวมีจำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 40.91 รองลงมาคือ โรงเรียน
ไม่ได้จัดประชุมชี้แจงครูเกี่ยวกับการติดตามผลนักเรียน และขาดความร่วมมือจากบุคลากร
ผู้เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 27.27 และ 13.63 ตามลำดับ

ตารางที่ 32 ปัญหาการติดตามประเมินผลการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ด้านการเตรียมการ
จัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ

ปัญหาการเตรียมการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาของโรงเรียนในการติดตามผลการเตรียมการจัดวิชา พื้นฐานวิชาอาชีพ (N = 44)		
- ไม่มีปัญหา	20	45.45
- มีปัญหา ได้แก่	24	54.55
- บุคลากรผู้รับผิดชอบในการติดตามผลมีจำนวนไม่เพียงพอ	14	31.82
- บุคลากรผู้รับผิดชอบในการติดตามผลมีความรู้ไม่เพียงพอ	8	18.18
- บุคลากรผู้เกี่ยวข้องไม่ให้ความร่วมมือในการติดตามผล	7	15.91
- ขาดการวางแผนหรือจัดทำแผนในการติดตามผล	14	31.82
- วัสดุ อุปกรณ์ มีจำนวนไม่เพียงพอ	6	13.64

ตารางที่ 32 (ต่อ)

ปัญหาการเตรียมการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
2. ปัญหาของครูในการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ (N = 193)		
- ไม่มีปัญหา	87	45.08
- มีปัญหา ได้แก่	106	54.92
- บุคลากรผู้รับผิดชอบมีจำนวนไม่เพียงพอ	48	24.87
- บุคลากรผู้รับผิดชอบมีความรู้ไม่เพียงพอ	37	19.17
- บุคลากรผู้เกี่ยวข้องไม่ให้ความร่วมมือ	21	10.88
- ขาดการวางแผน/จัดทำแผนงานในการติดตามประเมินผล	57	29.53
- วัสดุ อุปกรณ์มีจำนวนไม่เพียงพอ	46	23.83
3. ปัญหาของฝ่ายแนะแนวในการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดบริการแนะแนว (N = 22)		
- ไม่มีปัญหา	9	40.91
- มีปัญหา ได้แก่	13	59.09
- บุคลากรแนะแนวมมีจำนวนไม่เพียงพอ	9	40.91
- บุคลากรผู้ที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดบริการแนะแนวไม่เพียงพอ	1	4.55
- วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดบริการแนะแนวยังไม่เพียงพอ	2	9.09
- ขาดความร่วมมือจากบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง	4	18.18
- ขาดการวางแผนงาน โครงการจัดบริการแนะแนว	1	4.55

จากตารางที่ 32 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการติดตามประเมินผลการจัดวิชาพื้นฐาน วิชาอาชีพ ด้านการเตรียมการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่คิดเป็น ร้อยละ 54.55 ตอบว่ามีปัญหา สำหรับปัญหาในการเตรียมการติดตามผลการจัดวิชาพื้นฐาน วิชาอาชีพของโรงเรียนส่วนใหญ่ได้แก่ บุคลากรผู้รับผิดชอบในการติดตามผลมีจำนวนไม่เพียงพอ และขาดการวางแผนหรือจัดทำแผนในการติดตามผล คิดเป็นร้อยละ 31.82 เท่ากัน รอง ลงมาคือ บุคลากรผู้รับผิดชอบในการติดตามผลมีความรู้ไม่เพียงพอ และบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง ไม่ให้ความร่วมมือในการติดตามผล คิดเป็นร้อยละ 18.18 และ 15.91 ตามลำดับ

สำหรับการเตรียมการติดตามประเมินผลการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพของครู พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 54.92 ตอบว่ามีปัญหา ส่วนปัญหาในการเตรียมการติดตาม ประเมินผลของครูผู้สอนส่วนใหญ่ได้แก่ ขาดการวางแผนหรือจัดทำแผนในการติดตามประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 29.53 รองลงมาคือ บุคลากรผู้รับผิดชอบมีจำนวนไม่เพียงพอ และวัสดุ อุปกรณ์มีจำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 24.87 และ 23.83 ตามลำดับ

ส่วนการเตรียมการติดตามประเมินผลการจัดบริการแนะแนว พบว่า ฝ่ายแนะแนว ส่วนใหญ่ คิด เป็นร้อยละ 59.09 ตอบว่ามีปัญหา สำหรับปัญหาในการเตรียมการติดตาม ประเมินผลการจัดบริการแนะแนว ของฝ่ายแนะแนวส่วนใหญ่ได้แก่ บุคลากรแนะแนวมีจำนวน ไม่เพียงพอ คิด เป็นร้อยละ 40.91 รองลงมาคือ ขาดความร่วมมือจากบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง และวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดบริการแนะแนวยังไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 18.18 และ 9.09 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 33 ปัญหาการติดตามประเมินผลการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ด้านการดำเนินการ
จัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ

ปัญหาการดำเนินการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาของโรงเรียนในการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ (N = 44)		
- ไม่มีปัญหา	21	47.73
- มีปัญหา ได้แก่	23	52.27
- ขาดความร่วมมือจากบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง	10	22.72
- โรงเรียนไม่ได้แนะนำครูเกี่ยวกับการติดตามประเมินผล	4	9.09
- บุคลากรผู้รับผิดชอบมีความรู้ไม่เพียงพอ	8	18.18
- เครื่องมือสำหรับรวบรวมข้อมูลยังมีไม่เพียงพอ	15	34.09
- นโยบายของโรงเรียนเกี่ยวกับการติดตามประเมินผลไม่ชัดเจน	6	13.64
2. ปัญหาของครูในการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ (N = 193)		
- ไม่มีปัญหา	84	43.52
- มีปัญหา ได้แก่	109	56.48
- ขาดความร่วมมือจากบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง	49	25.34
- โรงเรียนไม่ได้แนะนำครูเกี่ยวกับการติดตามประเมินผล	34	17.62
- บุคลากรผู้รับผิดชอบมีความรู้ไม่เพียงพอ	44	22.80
- เครื่องมือสำหรับรวบรวมข้อมูลยังมีไม่เพียงพอ	54	27.09
- นโยบายของโรงเรียนเกี่ยวกับการติดตามประเมินผลไม่ชัดเจน	52	26.94

ตารางที่ 33 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
3. ปัญหาของฝ่ายแนะแนวในการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดบริการแนะแนว (N = 22)		
- ไม่มีปัญหา	9	40.91
- มีปัญหา ได้แก่	13	59.09
- ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดบริการแนะแนวยังไม่เพียงพอ	3	13.63
- ครูที่ปรึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดบริการแนะแนวยังไม่เพียงพอ	5	22.73
- คณะกรรมการแนะแนวโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดบริการแนะแนวยังไม่เพียงพอ	4	18.18
- ขาดความร่วมมือจากคณะกรรมการแนะแนวของโรงเรียน	1	4.55
- นโยบายของโรงเรียนเกี่ยวกับการติดตามประเมินผลการจัดบริการแนะแนวไม่ชัดเจน	10	45.45
- โรงเรียนไม่ได้จัดประชุมชี้แจงครูเกี่ยวกับการติดตามประเมินผลการจัดบริการแนะแนว	9	40.91

จากตารางที่ 33 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการติดตามประเมินผลการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ด้านการดำเนินการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 52.27 ตอบว่ามีปัญหา สำหรับปัญหาในการดำเนินการติดตามประเมินผลการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพของโรงเรียนส่วนใหญ่ได้แก่ เครื่องมือสำหรับรวบรวมข้อมูลยังมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 34.09 รองลงมาคือ ขาดความร่วมมือจากบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง และบุคลากรผู้รับผิดชอบมีความรู้ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 22.72 และ 18.18 ตามลำดับ

สำหรับการดำเนินการติดตามประเมินผลการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพของครู พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 56.48 ส่วนปัญหาในการดำเนินการติดตามประเมินผลการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพของครูผู้สอนส่วนใหญ่ ได้แก่ เครื่องมือสำหรับรวบรวมข้อมูลยังไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 27.09 รองลงมาคือ นโยบายของโรงเรียนเกี่ยวกับการติดตามประเมินผลไม่ชัดเจน และขาดความร่วมมือจากบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 26.94 และ 25.39 ตามลำดับ

ส่วนการดำเนินการติดตามประเมินผลการจัดบริการแนะแนวพบว่า ฝ่ายแนะแนวส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 59.09 ต่อมามีปัญหา สำหรับปัญหาในการดำเนินการติดตามประเมินผลการจัดบริการแนะแนวของฝ่ายแนะแนวส่วนใหญ่ได้แก่ นโยบายของโรงเรียนเกี่ยวกับการติดตามประเมินผลการจัดบริการแนะแนวไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 45.45 รองลงมาคือ โรงเรียนไม่ได้จัดประชุมชี้แจงครูเกี่ยวกับการติดตามประเมินผลการจัดบริการแนะแนว และครูที่ปรึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดบริการแนะแนวยังไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 40.91 และ 22.73 ตามลำดับ

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล ทำให้ทราบถึงข้อมูลต่าง ๆ ของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ และหัวหน้าฝ่ายแนะแนว ทั้งสภาพส่วนตัว สภาพการดำเนินงาน และปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 2 พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการเตรียมการในด้านการกำหนดนโยบาย การจัดครูเข้าสอน การจัดเตรียมการใช้หลักสูตร ตลอดจนการจัดบริการแนะแนวในการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ส่วนปัญหาในการเตรียมการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพได้แก่ ปัญหาด้านบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ มีจำนวนไม่เพียงพอ สำหรับการดำเนินการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยการใช้สถานที่ที่ใช่สอนและฝึกงานภายในโรงเรียนเป็นส่วนใหญ่ ส่วนปัญหาในการดำเนินการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพได้แก่ วัสดุอุปกรณ์ เอกสารค้นคว้ามีจำนวนไม่เพียงพอ สำหรับการติดตามประเมินผลการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ โรงเรียนมีการติดตามประเมินโดยวิธีการสอบถามหัวหน้าหมวดวิชา ครูผู้สอน และนักเรียน เป็นส่วนใหญ่ ส่วนปัญหาในการติดตามประเมินผลได้แก่ ขาดการวางแผนหรือจัดทำแผนในการติดตามประเมินผลนโยบายของโรงเรียน เกี่ยวกับการติดตามประเมินผลไม่ชัดเจน