

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยนี้มีความมุ่งหมายที่จะสร้างแบบฝึกการเขียนแบบสร้างสรรคดีานร้อยกรองสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ขึ้น นอกจากนี้ยังมุ่งที่จะศึกษาความคิดเห็นของครูภาษาไทยในระดับประถมศึกษาที่มีต่อแบบฝึกที่สร้างขึ้นนี้

สมมุติฐานของการวิจัย

แบบฝึกการเขียนแบบสร้างสรรคดีานร้อยกรองเป็นแบบฝึกที่เหมาะสมใช้กับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา 4 ตามความคิดเห็นของครูภาษาไทยในระดับประถมศึกษา

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นครูที่สอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนประถมศึกษาสามัญศึกษาที่เป็นโรงเรียนตัวอย่าง 5 แห่ง จำนวน 50 คน และครูที่สอนภาษาไทยในโรงเรียนประถมสาธิต 5 แห่ง จำนวน 50 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบฝึกการเขียนแบบสร้างสรรคดีานร้อยกรองในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และแบบสอบถามความคิดเห็นจากครูภาษาไทยโรงเรียนประถมของกรมสามัญศึกษา และโรงเรียนประถมสาธิตเกี่ยวกับแบบฝึกที่สร้างขึ้น ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยทั้งหมดนี้ได้ผ่าน

การทดลองใช้และนำมาปรับปรุงหลายขั้นตอน จึงเชื่อว่าเป็นเครื่องมือที่เชื่อถือได้

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างแบบฝึกการเขียนแบบสร้างสรรค่านร้อยกรองขึ้นโดยอาศัยแนวทฤษฎีความคิดสร้างสรรค์ของกิลฟอร์ด และวิธีการเรียนการสอนร้อยกรองในชั้นประถมศึกษาทั้งของไทยและต่างประเทศ โดยนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบฝึกขึ้นให้เหมาะสมกับลักษณะของฉันทลักษณ์ไทย เมื่อสร้างแล้วผู้วิจัยก็ได้สร้างแบบสอบถามเพื่อสำรวจความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาไทยเกี่ยวกับแบบฝึกที่สร้างขึ้น ทั้งนี้โดยถือว่าความคิดเห็นนั้นเป็นความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่จะช่วยพิจารณาแบบฝึกว่ามีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ได้หรือไม่ และนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาทำการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Diviation) ของแบบฝึกเป็นรายข้อ วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยรวม (Pooled Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรวม (Pooled Standard Diviation) ของแบบฝึกแต่ละตอน และรวมทั้งเล่ม ขั้นสุดท้ายจึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบฝึกทั้งเล่มโดยการทดสอบค่า z (z - test) แล้วจึงนำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยผลปรากฏว่า ครูภาษาไทยโรงเรียนประถมของกรมสามัญศึกษาและโรงเรียนประชาสามัคคีมีความเห็นตรงกันว่าแบบฝึกการเขียนแบบสร้างสรรค่านร้อยกรองสำหรับชั้นประถมปีที่ 4 เป็นแบบฝึกที่เหมาะสมมากที่จะนำไปใช้ประกอบการสอนเขียนร้อยกรองได้ ทั้งนี้เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกการเขียนแบบสร้างสรรค่านร้อยกรองที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนี้

เป็นแบบฝึกที่สามารถนำไปใช้ประกอบการสอนเขียนร้อยกรองในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้
 อย่างเหมาะสมมาก เพราะจากผลการวิเคราะห์ปรากฏว่าแบบฝึกแต่ละตอนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า
 3.5 ทั้งสิ้น นอกจากนี้ค่าเฉลี่ยของความเห็นเกี่ยวกับแบบฝึกทั้งเล่มก็สูงกว่า 3.5 เช่นเดียวกัน
 ฉะนั้นเมื่อนำค่าเฉลี่ยมาเปรียบเทียบกับมาตราส่วนประเมินค่าของเบส¹ จะอยู่ในช่วงระหว่าง
 3.50 - 4.49 ซึ่งหมายถึงค่าที่เหมาะสมมาก แสดงว่าแบบฝึกการเขียนร้อยกรองนี้เป็นแบบฝึก
 ที่เหมาะสมที่จะนำไปใช้ได้ตามความคิดเห็นของครูภาษาไทยในโรงเรียนประถมศึกษาทั้ง 2
 สังกัด และเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นระหว่างครูภาษาไทยโรงเรียนประถม
 กรรมสามัญศึกษาและครูภาษาไทยโรงเรียนประถมศึกษาเกี่ยวกับความเหมาะสมของแบบฝึกทั้งเล่ม
 ค่า z ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 แสดงว่าครูภาษาไทยโรงเรียนประถมศึกษาทั้ง 2 สังกัด
 มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน จึงสรุปได้ว่า ครูภาษาไทยในโรงเรียนประถมศึกษากรรมสามัญศึกษา
 และโรงเรียนประถมศึกษาต่างมีความเห็นตรงกันว่าแบบฝึกการเขียนร้อยกรองที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
 นี้เหมาะสมที่จะนำไปใช้กับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อย่างมาก

นอกจากนี้ครูภาษาไทยในโรงเรียนทั้ง 2 สังกัด ยังได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมมา
 ในตอนท้ายของแบบสอบถาม ซึ่งสรุปได้ว่า ครูส่วนใหญ่สนับสนุนและเห็นคุณค่าของการจัดทำ
 แบบฝึกเพื่อส่งเสริมการเขียนร้อยกรองสำหรับเด็กในชั้นประถมศึกษาเป็นอย่างยิ่ง

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ในการวิจัยที่มีการใช้ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถาม ควรพยายามหาวิธีให้ผู้ตอบ
 แบบสอบถามเข้าใจและเห็นความสำคัญของเรื่องนั้น ๆ อย่างมากที่สุด คั้งนั้นบางทีการเขียน
 จดหมายเชิญชวนผู้ตอบแบบสอบถามจึงจำเป็นต้องแสดงให้เห็นว่าคนมีความสำคัญกับเรื่อง
 ที่จะตอบนั้นอย่างยิ่ง

¹John W. Best, Research in Educator (2 nd. edition, Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice Hall Inc., 1970), p. 184.

2. ระยะเวลาในการออกแบบสอบถามไม่ควรนานเกินไป เพราะจะทำให้ผู้ตอบสับสน และรู้สึกว่าการตอบยุ่งยาก ระยะเวลาที่เหมาะสมในทางปฏิบัติควรอยู่ระหว่าง 7 - 10 วัน

3. สำหรับผู้สนใจ อาจทำการศึกษาวิจัยเพื่อวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึก การเขียนแบบสร้างสรรค์คำร้อยกรอง โดยการนำแบบฝึกไปทดลองใช้กับนักเรียนในระดับชั้น ประถมปีที่ 4 และต่อจากนั้นอาจทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หรือชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

4. ผู้วิจัยใคร่เสนอแนะให้มีการสร้างแบบฝึกเพื่อส่งเสริมการเขียนร้อยกรองให้ เพิ่มขึ้นอีกในระดับประถมศึกษาอื่น ๆ โดยเลือกแบบร้อยกรองที่เหมาะสมกับเด็กในระดับชั้น นั้น ๆ

5. สำหรับครูภาษาไทยทุกท่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับชั้นประถมศึกษา ผู้วิจัย ใคร่ขอให้พยายามส่งเสริม สนับสนุนและปลูกฝังทัศนคติในการเรียนร้อยกรองทั้งด้านการอ่าน และการเขียนให้มากยิ่งขึ้น เพราะนอกจากจะเป็นการส่งเสริมทางด้านความคิดแล้ว ยังเป็นการส่งเสริมให้เยาวชนรักและเห็นคุณค่าของวรรณศิลป์อันเป็นมรดกล้ำค่าของไทยอีกด้วย

6. ผู้วิจัยใคร่เสนอแนะให้มีการเพิ่มเรื่องการเขียนร้อยกรองไว้ในหลักสูตรประถมศึกษา ทั้งตอนต้นและตอนปลาย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย