

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากคำตอบแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบฝึกการเขียน ร้อยกรองของครูภาษาไทยชั้นประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาและโรงเรียนสาธิต จำนวน 100 คน มาวิเคราะห์เป็นชั้น ๆ ดังนี้

1. หาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของแบบฝึกแต่ละตอนเป็นรายข้อ
2. หาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของแบบฝึกทีละตอน
3. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของแบบฝึกทั้งเล่มของครูภาษาไทยทั้งสองสังกัด

ต่อจากนั้นได้นำค่าเฉลี่ยดังกล่าวไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานส่วนประเมินค่าของ เบส¹ ทั้งนี้โดยที่ผู้วิจัยกำหนดค่าเฉลี่ย 3.5 ขึ้นไป เป็นเกณฑ์พิจารณาว่าแบบฝึกในเรื่องนั้นๆ เหมาะสมที่จะนำไปใช้ แต่ถ้าค่าเฉลี่ยต่ำกว่า 3.5 ก็ถือว่าแบบฝึกนั้นควรได้รับการปรับปรุงแก้ไข การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล จะนำเสนอแยกเป็นตารางตามลำดับต่อไปนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ความคิดเห็นของครูภาษาไทยโรงเรียนประถมของกรมสามัญศึกษา และโรงเรียนประถมสาธิต เกี่ยวกับลักษณะความเหมาะสมของแบบฝึกในแต่ละตอน

¹John W. Best, Research in Education, (2 nd. edition, Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1970), p. 184.

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูภาษาไทย โรงเรียนประถมของกรมสามัญศึกษา และโรงเรียนประถมสาธิตเกี่ยวกับความเหมาะสมของแบบฝึกตอนที่ 1 ที่ว่า ค่ายเรื่อง ลักษณะของคำร้อยกรอง

รายการความคิดเห็น	ความคิดเห็น ของ ครูประถมกรมสามัญศึกษา			ความคิดเห็น ของ ครูประถมสาธิต		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ลักษณะของแบบฝึกมีความยากง่ายพอ เหมาะกับความสามารถของนักเรียน ในระดับชั้นนี้	3.88	0.65	เหมาะสมมาก	4.32	0.67	เหมาะสมมาก
2. คำสั่งและตัวอย่างที่ให้ชัดเจน เหมาะสม	4.08	0.74	เหมาะสมมาก	3.98	0.92	เหมาะสมมาก
3. แบบฝึกนี้จะช่วยส่งเสริมทักษะทาง การอ่านและการเขียนคำร้อยกรอง ได้ดี	4.12	0.72	เหมาะสมมาก	4.16	0.70	เหมาะสมมาก
4. คำศัพท์และบทร้อยกรองที่ใช้เหมาะ- สมกับวุฒิภาวะ และวัยของนักเรียน	3.94	0.90	เหมาะสมมาก	4.04	0.69	เหมาะสมมาก
5. แบบฝึกนี้ใช้เป็นแนวทางให้นักเรียน คิดค้นและเขียนคำร้อยกรองอย่าง ง่าย ๆ ได้พอเหมาะกับวัย	3.84	0.72	เหมาะสมมาก	4.06	0.85	เหมาะสมมาก
6. แบบฝึกนี้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ ฝึกฝนและแสดงออกด้านความคิด	3.84	0.75	เหมาะสมมาก	3.88	0.84	เหมาะสมมาก
7. แบบฝึกนี้จะช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ ลักษณะของคำร้อยกรองได้	4.12	0.71	เหมาะสมมาก	4.22	0.72	เหมาะสมมาก

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการความคิดเห็น	ความคิดเห็น ของ ครูประถมนกรมสามัญศึกษา			ความคิดเห็น ของ ครูประถมสาธิต		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
8. แบบฝึกนี้ช่วยส่งเสริมความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ทางการเขียนแบบ ร้อยกรองได้	3.82	0.71	เหมาะสมมาก	3.92	0.79	เหมาะสมมาก
9. แบบฝึกนี้ช่วยสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ ร้อยกรองให้กับนักเรียนได้อย่างดี	3.94	1.06	เหมาะสมมาก	4.10	0.72	เหมาะสมมาก

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าทั้งครูภาษาไทยของโรงเรียนประถมกรมสามัญศึกษา และครูภาษาไทยโรงเรียนประถมสาธิต ต่างก็มีความเห็นตรงกันว่าแบบฝึกตอนที่ 1 มีความเหมาะสมมากที่จะนำไปใช้ประกอบการสอนเขียนร้อยกรองในระดับชั้นประถมปีที่ 4

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูภาษาไทย โรงเรียนประถมศึกษาสามัญและโรงเรียน
ประถมศึกษาเกี่ยวกับความเหมาะสมของแบบฝึกตอนที่ 2 ที่ว่าด้วยเรื่อง
สัมผัสสระ

รายการความคิดเห็น	ความคิดเห็น ของ ครูประถมศึกษาสามัญศึกษา			ความคิดเห็น ของ ครูประถมศึกษา		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
	1. ลักษณะ ของแบบฝึกมีความยากง่าย พอเหมาะกับความสามารถของ นักเรียนในระดับชั้นนี้	4.04	0.82	เหมาะสมมาก	4.40	0.63
2. คำสั่งและตัวอย่างที่ให้ชัดเจน เหมาะสม	3.98	0.64	เหมาะสมมาก	4.10	0.83	เหมาะสมมาก
3. แบบฝึกนี้จะช่วยส่งเสริมทักษะทาง การอ่านและการเขียนคำร้องกรอง ได้ดี	4.24	0.70	เหมาะสมมาก	4.34	0.65	เหมาะสมมาก
4. คำศัพท์และบทร้องกรองที่ใช้เหมาะ- สมกับบุคลิกและวัยของนักเรียน	3.92	0.71	เหมาะสมมาก	4.30	0.60	เหมาะสมมาก
5. แบบฝึกนี้ใช้เป็นแนวทางให้นักเรียน คิดค้นและเขียนคำร้องกรองอย่าง ง่าย ๆ ได้พอเหมาะกับวัย	4.00	0.69	เหมาะสมมาก	4.38	0.62	เหมาะสมมาก
6. แบบฝึกนี้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ ฝึกฝนและแสดงออกด้านความคิด	3.88	0.86	เหมาะสมมาก	4.22	0.64	เหมาะสมมาก
7. แบบฝึกนี้จะช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ ลักษณะของคำร้องกรองได้	4.08	0.68	เหมาะสมมาก	4.40	0.66	เหมาะสมมาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการความคิดเห็น	ความคิดเห็น ของ ครูประถมนกรมสามัญศึกษา			ความคิดเห็น ของ ครูประถมสาธิต		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
8. แบบฝึกนี้ช่วยส่งเสริมความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ทางการเขียนแบบ ร้อยกรองได้	3.80	0.72	เหมาะสมมาก	4.24	0.68	เหมาะสมมาก
9. แบบฝึกนี้ช่วยสร้างพื้นฐานการเขียน ร้อยกรองให้กับนักเรียนได้อย่างดี	3.88	0.68	เหมาะสมมาก	4.40	0.66	เหมาะสมมาก

สำหรับแบบฝึกตอนที่ 2 ครูภาษาไทยในโรงเรียนประถมศึกษาทั้ง 2 สังกัดก็มีความเห็น
เช่นเดียวกัน คือ แบบฝึกตอนนี้สามารถนำไปประกอบการสอนเขียนร้อยกรองในระดับชั้นประถม
ปีที่ 4 ได้อย่างเหมาะสมมาก ดังรายละเอียดในตารางที่ 4

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูภาษาไทยโรงเรียนประถมของกรมสามัญศึกษา และโรงเรียนประถมสาธิตเกี่ยวกับความเหมาะสมของแบบฝึกตอนที่ 3 ที่ว่าด้วยเรื่อง คำคล้องจอง

รายการความคิดเห็น	ความคิดเห็น ของ ครูประถมกรมสามัญศึกษา			ความคิดเห็น ของ ครูประถมสาธิต		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. ลักษณะของแบบฝึกมีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถของนักเรียนในระดับชั้นนี้	3.92	0.79	เหมาะสมมาก	4.32	0.88	เหมาะสมมาก
2. คำสั่งและตัวอย่างที่ให้ชัดเจนเหมาะสม	3.96	0.78	เหมาะสมมาก	4.16	0.80	เหมาะสมมาก
3. แบบฝึกนี้จะช่วยส่งเสริมทักษะทางการอ่านและการเขียนคำร้อยกรองได้ดี	3.86	0.77	เหมาะสมมาก	4.46	0.66	เหมาะสมมาก
4. คำศัพท์และบทร้อยกรองที่ใช้เหมาะสมกับวุฒิภาวะและวัยของนักเรียน	3.88	0.81	เหมาะสมมาก	4.40	0.66	เหมาะสมมาก
5. แบบฝึกนี้ใช้เป็นแนวทางให้นักเรียนคิดค้นและเขียนคำร้อยกรองอย่างง่าย ๆ ได้พอเหมาะกับวัย	3.88	0.79	เหมาะสมมาก	4.20	0.64	เหมาะสมมาก
6. แบบฝึกนี้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกฝนและแสดงออกด้านความคิด	4.08	0.84	เหมาะสมมาก	4.42	0.63	เหมาะสมมาก
7. แบบฝึกนี้จะช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ลักษณะของคำร้อยกรองได้ดี	3.88	0.68	เหมาะสมมาก	4.34	0.65	เหมาะสมมาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการความคิดเห็น	ความคิดเห็น ของ ครูประถมศึกษาสามัญศึกษา			ความคิดเห็น ของ ครูประถมศึกษา		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
	8. แบบฝึกนี้ช่วยส่งเสริมความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ทางการเขียนแบบ ร้อยกรองได้	3.88	0.81	เหมาะสมมาก	3.88	1.10
9. แบบฝึกนี้ช่วยสร้างพื้นฐานการเขียน ร้อยกรองให้กับนักเรียนได้อย่างดี	3.92	0.79	เหมาะสมมาก	4.52	0.60	เหมาะสมที่สุด

จากตารางที่ 5 นี้ จะเห็นได้ว่าลักษณะของแบบฝึกตอนที่ 3 เหมาะที่จะนำไปใช้ในการเรียนการสอนเรื่องร้อยกรองในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ใ้โดยที่ครูภาษาไทย โรงเรียนประถมศึกษาทั้ง 2 สังกัด มีความคิดเห็นเช่นเดียวกัน นอกจากนี้ครูภาษาไทย โรงเรียนประถมสาธิตยังแสดงความเห็นว่าแบบฝึกตอนนี้จะช่วยสร้างพื้นฐานการเขียนร้อยกรองให้กับนักเรียนอย่างดีที่สุดอีกด้วย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูภาษาไทย โรงเรียนประถมของกรมสามัญศึกษา และ โรงเรียนประถมสาธิตเกี่ยวกับความเหมาะสมของแบบฝึกตอนที่ 4 ที่ว่า
ควยเรื่อง สัมผัสอักษร

รายการความคิดเห็น	ความคิดเห็น ของ ครูประถมกรมสามัญศึกษา			ความคิดเห็น ของ ครูประถมสาธิต		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
	1. ลักษณะ ของแบบฝึกมีความง่าย พอเหมาะกับความสามารถของ นักเรียนในระดับชั้นนี้	3.60	1.31	เหมาะสมมาก	4.24	0.70
2. คำสั่งและตัวอย่างที่ให้ชัดเจน เหมาะสม	3.96	0.87	เหมาะสมมาก	4.20	0.72	เหมาะสมมาก
3. แบบฝึกนี้จะช่วยส่งเสริมทักษะทาง การอ่านและการเขียนคำร้อยกรอง ได้ดี	3.86	0.66	เหมาะสมมาก	4.22	0.54	เหมาะสมมาก
4. คำศัพท์และบทร้อยกรองที่ใช้เหมาะสม กับบุคลิกและวัยของนักเรียน	3.90	0.67	เหมาะสมมาก	4.30	0.70	เหมาะสมมาก
5. แบบฝึกที่ใช้เป็นแนวทางให้นักเรียน คิดค้นและเขียนคำร้อยกรองอย่าง ง่าย ๆ ได้พอเหมาะกับวัย	4.02	0.73	เหมาะสมมาก	4.28	0.66	เหมาะสมมาก
6. แบบฝึกนี้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ ฝึกฝนและแสดงออกด้านความคิด	3.62	1.26	เหมาะสมมาก	4.42	0.56	เหมาะสมมาก
7. แบบฝึกนี้จะช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ ลักษณะของคำร้อยกรองได้ดี	4.00	0.69	เหมาะสมมาก	4.28	0.69	เหมาะสมมาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการความคิดเห็น	ความคิดเห็น ของ ครูประถมศึกษา			ความคิดเห็น ของ ครูประถมสาธิต		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
8. แบบฝึกนี้ช่วยส่งเสริมความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ทางการเขียนแบบ ร้อยกรองได้	3.90	0.72	เหมาะสมมาก	4.22	0.70	เหมาะสมมาก
9. แบบฝึกนี้จะช่วยสร้างพื้นฐานการเขียน ร้อยกรองให้กับนักเรียนได้อย่างดี	3.96	1.26	เหมาะสมมาก	4.36	0.65	เหมาะสมมาก

เกี่ยวกับลักษณะของแบบฝึกตอนที่ 4 ทั้งครูภาษาไทยของโรงเรียนประถมศึกษา และครูภาษาไทยโรงเรียนประถมสาธิตต่างก็มีความเห็นตรงกันว่าแบบฝึกตอนนี้มีความเหมาะสมมากที่จะนำไปใช้ประกอบการสอนเขียนร้อยกรองในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้เช่นเดียวกับทุก ๆ ตอนที่ผ่านมา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูภาษาไทย โรงเรียนประถมของกรมสามัญและ
โรงเรียนประถมสาธิตเกี่ยวกับความเหมาะสมของแบบฝึกตอนที่ 5 ที่ว่าด้วย
เรื่อง การฝึกจินตนาการและความคิดทางร้อยกรอง

รายการความคิดเห็น	ความคิดเห็น ของ ครูประถมกรมสามัญศึกษา			ความคิดเห็น ของ ครูประถมสาธิต		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
	1. ลักษณะของแบบฝึกมีความยากง่ายพอ เหมาะกับความสามารถของนักเรียน ในระดับชั้นนี้	3.56	0.79	เหมาะสมมาก	3.88	0.81
2. คำสั่งและตัวอย่างที่ให้ชัดเจน เหมาะสม	3.68	1.08	เหมาะสมมาก	3.62	0.93	เหมาะสมมาก
3. แบบฝึกนี้จะช่วยส่งเสริมทักษะทาง การอ่านและการเขียนคำร้อยกรอง ได้ดี	3.92	0.84	เหมาะสมมาก	4.02	0.78	เหมาะสมมาก
4. คำศัพท์และบทร้อยกรองที่ใช้เหมาะ สมกับวุฒิภาวะและวัยของนักเรียน	3.64	0.99	เหมาะสมมาก	4.04	0.74	เหมาะสมมาก
5. แบบฝึกนี้ใช้เป็นแนวทางให้นักเรียน คิดค้นและเขียนคำร้อยกรองอย่าง ง่าย ๆ ได้พอเหมาะกับวัย	3.78	0.85	เหมาะสมมาก	4.16	0.74	เหมาะสมมาก
6. แบบฝึกนี้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ ฝึกฝนและแสดงออกด้านความคิด	4.02	0.92	เหมาะสมมาก	4.34	0.62	เหมาะสมมาก
7. แบบฝึกนี้จะช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ ลักษณะของคำร้อยกรองได้ดี	4.02	0.86	เหมาะสมมาก	4.20	0.72	เหมาะสมมาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)



รายการความคิดเห็น	ความคิดเห็น ของ ครูประถมกรรมสามัญศึกษา		ความคิดเห็น ของ ครูประถมสาธิต	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
8. แบบฝึกนี้ช่วยส่งเสริมความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ทางการเขียนแบบ ร้อยกรองได้	4.02	0.01	4.26	0.86
9. แบบฝึกนี้จะช่วยสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ ร้อยกรองให้กับนักเรียนได้อย่างดี	3.92	0.74	4.34	0.65

สำหรับแบบฝึกตอนที่ 5 นี้ ครูภาษาไทยโรงเรียนประถมศึกษาทั้ง 2 สังกัดมีความคิดเห็น
ตรงกันว่าแบบฝึกตอนนี้สามารถที่จะนำไปใช้กับนักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้อย่างเหมาะสมมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูภาษาไทย โรงเรียนประถมของกรมสามัญศึกษา และโรงเรียนประถมสาธิตเกี่ยวกับความเหมาะสมของแบบฝึกตอนที่ 6 ที่ว่าด้วยเรื่องการแต่งบทร้อยกรองวรรคละสี่

รายการความคิดเห็น	ความคิดเห็น ของ ครูประถมกรมสามัญศึกษา			ความคิดเห็น ของ ครูประถมสาธิต		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. ลักษณะ ของแบบฝึกมีความยากง่ายพอ เหมาะกับความสามารถของนักเรียน ในระดับชั้นนี้	3.64	0.79	เหมาะสมมาก	4.22	0.67	เหมาะสมมาก
2. คำสั่งและตัวอย่างที่ให้ชัดเจน เหมาะสม	3.86	0.93	เหมาะสมมาก	4.26	0.74	เหมาะสมมาก
3. แบบฝึกนี้จะช่วยส่งเสริมทักษะทาง การอ่านและการเขียนคำร้อยกรอง ได้ดี	3.92	0.88	เหมาะสมมาก	4.38	0.62	เหมาะสมมาก
4. คำศัพท์และบทร้อยกรองที่ใช้เหมาะ สมกับวุฒิภาวะและวัยของนักเรียน	3.90	0.75	เหมาะสมมาก	4.34	0.65	เหมาะสมมาก
5. แบบฝึกนี้เป็นแนวทางให้นักเรียนคิด ค้นและเขียนคำร้อยกรองอย่างง่าย ได้พอเหมาะกับวัย	3.82	0.76	เหมาะสมมาก	4.36	0.71	เหมาะสมมาก
6. แบบฝึกนี้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ ฝึกฝนและแสดงออกด้านความคิด	4.08	0.71	เหมาะสมมาก	4.44	0.60	เหมาะสมมาก
7. แบบฝึกนี้จะช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ ลักษณะของคำร้อยกรองได้ดี	3.98	0.70	เหมาะสมมาก	4.44	0.63	เหมาะสมมาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการความคิดเห็น	ความคิดเห็น ของ ครูประถมกรรรมสามัญศึกษา			ความคิดเห็น ของ ครูประถมสาธิต		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
8. แบบฝึกนี้ช่วยส่งเสริมความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ทางการเขียนแบบ ร้อยกรองได้	3.96	0.77	เหมาะสมมาก	4.46	0.69	เหมาะสมมาก
9. แบบฝึกนี้จะช่วยสร้างพื้นฐานการเรียน ร้อยกรองให้กับนักเรียนได้อย่างดี	3.92	0.71	เหมาะสมมาก	4.44	0.63	เหมาะสมมาก

จากรายละเอียดที่แสดงในตารางที่ 8 จะเห็นว่าทั้งครูภาษาไทยของโรงเรียนประถม
กรรรมสามัญศึกษา และครูภาษาไทยโรงเรียนประถมสาธิต ต่างมีความคิดเห็นเช่นเดียวกัน คือ
แบบฝึกตอนนี้มีความเหมาะสมมากที่จะนำไปใช้ประกอบการสอนเขียนร้อยกรองในระดับชั้นประถม
ปีที่ 4

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูภาษาไทยโรงเรียนประถมของกรมสามัญศึกษา และโรงเรียนประถมสาธิตเกี่ยวกับความเหมาะสมของแบบฝึกตอนที่ 7 ที่ว่า กว๊ว เรื่อง การเขียนกลอนสุภาพ

รายการความคิดเห็น	ความคิดเห็น ของ ครูประถมกรมสามัญศึกษา			ความคิดเห็น ของ ครูประถมสาธิต		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
	1. ลักษณะ ของแบบฝึกมีความยากง่าย พอเหมาะกับความสามารถของ นักเรียนในระดับชั้นนี้	3.88	0.90	เหมาะสมมาก	4.12	0.79
2. คำสั่งและตัวอย่างที่ให้ชัดเจน เหมาะสม	4.00	0.82	เหมาะสมมาก	4.08	0.79	เหมาะสมมาก
3. แบบฝึกนี้จะช่วยส่งเสริมทักษะทาง การอ่านและการเขียนคำร้อยกรอง ได้ดี	4.00	0.77	เหมาะสมมาก	4.22	0.67	เหมาะสมมาก
4. คำศัพท์และบทร้อยกรองที่ให้เหมาะสม กับบุคลิกและวัยของนักเรียน	3.94	0.76	เหมาะสมมาก	4.18	0.65	เหมาะสมมาก
5. แบบฝึกนี้ใช้เป็นแนวทางให้นักเรียน คิดค้นและเขียนคำร้อยกรองอย่าง ง่าย ๆ ได้พอเหมาะกับวัย	3.88	0.79	เหมาะสมมาก	4.22	0.70	เหมาะสมมาก
6. แบบฝึกนี้จะช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ ลักษณะของคำร้อยกรองได้	4.04	0.84	เหมาะสมมาก	4.40	0.63	เหมาะสมมาก
7. แบบฝึกนี้จะช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ ลักษณะของคำร้อยกรองได้	4.12	0.81	เหมาะสมมาก	4.40	0.66	เหมาะสมมาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

รายการความคิดเห็น	ความคิดเห็น ของ ครูประถมกรรสามัญศึกษา			- ความคิดเห็น ของ ครูประถมสาธิต		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
8. แบบฝึกนี้ช่วยส่งเสริมความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ทางการเขียนแบบ ร้อยกรองได้	3.98	0.78	เหมาะสมมาก	4.34	0.87	เหมาะสมมาก
9. แบบฝึกนี้ช่วยสร้างพื้นฐานการเขียน ร้อยกรองให้กับนักเรียนได้อย่างดี	3.94	0.76	เหมาะสมมาก	4.34	0.62	เหมาะสมมาก

จากตารางที่ 9 จะเห็นได้ว่าแบบฝึกตอนนี้สามารถนำไปใช้ฝึกกับนักเรียนในชั้นประถมปีที่ 4 ได้เป็นอย่างดี เพราะลักษณะ ของแบบฝึกมีความง่ายเหมาะกับวุฒิภาวะและวัยของนักเรียนในระดับชั้นนี้ และเป็นแบบฝึกที่ช่วยส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ทางการเขียนร้อยกรองได้ดียิ่งกว่า

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูภาษาไทย โรงเรียนประถมของกรมสามัญศึกษาและ
โรงเรียนประชาบาลเกี่ยวกับความเหมาะสมของแบบฝึกตอนที่ 8 ที่ว่าด้วย
เรื่อง การเขียนกลอนคอกสร้อย

รายการความคิดเห็น	ความคิดเห็น ของ ครูประถมกรมสามัญศึกษา			ความคิดเห็น ของ ครูประชาบาล		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. ลักษณะของแบบฝึกมีความง่ายพอ เหมาะกับความสามารถของนักเรียน ในระดับชั้นนี้	3.76	0.81	เหมาะสมมาก	4.12	0.79	เหมาะสมมาก
2. คำสั่งและตัวอย่างที่ให้ชัดเจน เหมาะสม	3.94	0.78	เหมาะสมมาก	4.26	0.65	เหมาะสมมาก
3. แบบฝึกนี้ช่วยส่งเสริมทักษะทางการ อ่านและการเขียนคำร้อยกรองได้ดี	3.92	0.81	เหมาะสมมาก	4.32	0.61	เหมาะสมมาก
4. คำศัพท์และบทร้อยกรองที่ใช้เหมาะ สมกับวุฒิภาวะและวัยของนักเรียน	3.88	0.74	เหมาะสมมาก	4.38	0.59	เหมาะสมมาก
5. แบบฝึกนี้ใช้เป็นแนวทางให้นักเรียน คิดค้นและเขียนคำร้อยกรองอย่าง ง่าย ๆ ได้พอเหมาะกับวัย	3.80	0.69	เหมาะสมมาก	4.32	0.67	เหมาะสมมาก
6. แบบฝึกนี้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ ฝึกฝนและแสดงออกด้านความคิด	3.90	0.80	เหมาะสมมาก	4.42	0.63	เหมาะสมมาก
7. แบบฝึกนี้จะช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ ลักษณะของคำร้อยกรองได้ดี	3.84	0.80	เหมาะสมมาก	4.38	0.68	เหมาะสมมาก

ตารางที่ 10 (ต่อ)

รายการความคิดเห็น	ความคิดเห็น ของ ครูประถมศึกษา			ความคิดเห็น ของ ครูประถมศึกษา		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
8. แบบฝึกนี้ช่วยส่งเสริมความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ทางการเขียนแบบ ร้อยกรองได้	3.96	0.72	เหมาะสมมาก	4.42	0.69	เหมาะสมมาก
9. แบบฝึกนี้ช่วยสร้างพื้นฐานการเขียน ร้อยกรองให้กับนักเรียนได้อย่างดี	3.82	0.71	เหมาะสมมาก	4.38	0.68	เหมาะสมมาก

ความคิดเห็นของครูภาษาไทยของโรงเรียนประถมศึกษาทั้ง 2 สังกัด เกี่ยวกับแบบฝึก
ตอนที่ 8 นี้ก็เป็นเช่นเดียวกับแบบฝึกแต่ละตอนที่ผ่านมา คือลักษณะของแบบฝึกมีความเหมาะสม
มากที่จะนำไปใช้ประกอบการสอนเขียนร้อยกรองในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้เป็นอย่างดี
ดังรายละเอียดที่แสดงในตารางที่ 10

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูภาษาไทยโรงเรียนประถมของกรมสามัญศึกษา และโรงเรียนประชาบาลเกี่ยวกับความเหมาะสมของแบบฝึกตอนที่ 9 ที่ว่าด้วยเรื่องการเขียนร้อยกรองจากภาพ

รายการความคิดเห็น	ความคิดเห็น ของ ครูประถมกรมสามัญศึกษา			ความคิดเห็น ของ ครูประชาบาล		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. ลักษณะ ของแบบฝึกมีความง่ายพอ เหมาะกับความสามารถของนักเรียน	3.66	0.97	เหมาะสมมาก	3.74	0.86	เหมาะสมมาก
2. แบบฝึกนี้ช่วยส่งเสริมทักษะทางการ เขียนคำร้อยกรองได้คือ	4.10	0.87	เหมาะสมมาก	4.08	0.91	เหมาะสมมาก
3. แบบฝึกนี้ใช้เป็นแนวทางให้นักเรียน คิดค้นและ เขียนคำร้อยกรองอย่าง ง่าย ๆ ได้	3.82	1.61	เหมาะสมมาก	4.04	0.84	เหมาะสมมาก
4. แบบฝึกนี้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ ฝึกฝนและแสดงออกด้านความคิด	4.56	0.67	เหมาะสมที่สุด	4.56	0.66	เหมาะสมที่สุด
5. แบบฝึกนี้ช่วยส่งเสริมความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ทางการเขียนแบบ ร้อยกรองได้	4.50	0.70	เหมาะสมที่สุด	4.50	0.70	เหมาะสมที่สุด

เกี่ยวกับลักษณะ ของแบบฝึกตอนที่ 9 นี้ ทั้งครูภาษาไทยโรงเรียนประถมของกรมสามัญศึกษา และโรงเรียนประชาบาลต่างมีความเห็นตรงกันว่าลักษณะ ของแบบฝึกมีความเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนในชั้นประถมปีที่ 4 และเป็นแบบฝึกที่ช่วยส่งเสริมทักษะทางการเขียนร้อยกรองได้อย่างมาก นอกจากนั้นแบบฝึกตอนนี้ยังช่วยส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทางการเขียนร้อยกรองและ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกฝนด้านความคิดอย่างมากที่สุดอีกด้วย

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยรวมความคิดเห็นของครูภาษาไทย โรงเรียนประถมของกรมสามัญศึกษา และ โรงเรียนประถมสาธิต เกี่ยวกับแบบฝึกแต่ละตอน

รายการ	ความคิดเห็น ของ ครูประถมกรมสามัญศึกษา			ความคิดเห็น ของ ครูประถมสาธิต		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
	1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบฝึกตอนที่ 1	3.95	0.79	เหมาะสมมาก	4.07	0.78
2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบฝึกตอนที่ 2	3.98	0.74	เหมาะสมมาก	4.31	0.67	เหมาะสมมาก
3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบฝึกตอนที่ 3	3.92	0.78	เหมาะสมมาก	4.33	0.78	เหมาะสมมาก
4. ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบฝึกตอนที่ 4	3.87	0.95	เหมาะสมมาก	4.28	0.66	เหมาะสมมาก
5. ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบฝึกตอนที่ 5	3.84	0.91	เหมาะสมมาก	4.09	0.79	เหมาะสมมาก
6. ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบฝึกตอนที่ 6	3.88	0.91	เหมาะสมมาก	4.37	0.66	เหมาะสมมาก
7. ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบฝึกตอนที่ 7	3.98	0.80	เหมาะสมมาก	4.25	0.72	เหมาะสมมาก
8. ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบฝึกตอนที่ 8	3.87	0.76	เหมาะสมมาก	4.33	0.67	เหมาะสมมาก
9. ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบฝึกตอนที่ 9	4.13	0.71	เหมาะสมมาก	4.18	0.63	เหมาะสมมาก

จากตารางที่ 12 จะเห็นว่าครูภาษาไทยในโรงเรียนประถมศึกษาทั้ง 2 สังกัด มีความเห็นเช่นเดียวกันว่า แบบฝึกการเขียนร้อยกรองทุกตอนสามารถนำไปใช้กับนักเรียนได้อย่างเหมาะสมมาก

2. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของแบบฝึกหัดทั้งหมดของ
ครูภาษาไทย โรงเรียนประถมศึกษาสามัญศึกษาและ โรงเรียนประถมสาธิต โดยการทดสอบค่า z

ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูภาษาไทย โรงเรียนประถมศึกษาสามัญศึกษา	เท่ากับ	3.93
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูภาษาไทย โรงเรียนประถมศึกษาสามัญศึกษา	เท่ากับ	0.83
ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูภาษาไทย โรงเรียนประถมสาธิต	เท่ากับ	4.25
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูภาษาไทย โรงเรียนประถมสาธิต	เท่ากับ	0.72

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 z เท่ากับ ± 2.58 z ที่คำนวณได้เท่ากับ

- 2.13

โดยเฉลี่ยแล้วความคิดเห็นของครูภาษาไทย โรงเรียนประถมศึกษาสามัญศึกษาและ
โรงเรียนประถมสาธิตเกี่ยวกับความเหมาะสมของแบบฝึกการเขียนร้อยกรองทั้งหมดไม่แตกต่างกัน
ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 นั่นคือ ครูภาษาไทยโรงเรียนประถมทั้ง 2 สังกัด มีความเห็น
ตรงกันว่าแบบฝึกชุดนี้เหมาะสมที่จะนำไปใช้ได้

จากตารางที่ 3 ถึง 12 แสดงให้เห็นว่าแบบฝึกทุก ๆ ตอน มีความเหมาะสมมากที่สุด
นำไปใช้ประกอบการสอนเขียนร้อยกรองในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทั้งนี้เพราะลักษณะของแบบฝึกมี
ความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถ วุฒิภาวะ และวัยของนักเรียนในระดับชั้นนี้ คำสั่ง
ตลอดจนตัวอย่างในแบบฝึกก็มีความชัดเจนเหมาะสมที่จะทำให้ให้นักเรียนทำความเข้าใจในเรื่อง
นั้น ๆ ได้เป็นอย่างดี ทั้งคำศัพท์และบทร้อยกรองในแบบฝึกก็ไม่ยากเกินความสามารถของ
นักเรียน นอกจากนั้นลักษณะของแบบฝึกแต่ละตอนยังช่วยฝึกฝน ส่งเสริม ทักษะทั้งทางด้าน
การอ่านและการเขียนร้อยกรองได้อย่างดี และประการสำคัญแบบฝึกทุก ๆ ตอนใช้ฝึกฝนและ
ส่งเสริมด้านความคิดสร้างสรรค์ทางร้อยกรองได้อย่างดียิ่ง อีกทั้งยังเป็นแบบฝึกที่ช่วยสร้าง
พื้นฐานการเรียนรู้ร้อยกรองได้อีกด้วย

ผลการวิเคราะห์ทางสถิติ ปรากฏว่าแบบฝึกแต่ละตอนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า 3.5 ทั้งสิ้น
นอกจากนั้นค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบฝึกทั้งหมดก็สูงกว่า 3.5 เช่นเดียวกัน ฉะนั้น

เมื่อเปรียบเทียบกับมาตราส่วนประเมินค่าของเบส² แสดงว่าแบบฝึกการเขียนแบบสร้างสรรค์ คำร้อยกรองสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นี้ สามารถนำไปใช้ประกอบการสอนเขียนร้อยกรองได้เป็นอย่างดี และเมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นระหว่างครูภาษาไทย โรงเรียนประถมศึกษาสามัญศึกษาและครูภาษาไทยโรงเรียนสาธิต เกี่ยวกับความเหมาะสมของแบบฝึกทั้งเล่ม ค่า z ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 แสดงว่าครูภาษาไทยโรงเรียนประถมศึกษา ทั้ง 2 สังกัด มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน จึงสรุปได้ว่าครูภาษาไทยในโรงเรียนประถมศึกษา ทั้ง 2 สังกัดต่างมีความเห็นตรงกันว่าแบบฝึกการเขียนร้อยกรองทั้งเล่มเหมาะสมที่จะนำไปใช้กับนักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อย่างมาก



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

²John W. Best, loc.cit.