

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- กนกรัตน์ ชาญกว้าง. "ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 9." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศาสตราจารย์ สาขาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- คณะนิสิตสาขาการสื่อสารภาษาอังกฤษ. "ทฤษฎีและวิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ." รายงานประกอบการศึกษาริชาทฤษฎีและวิธีสอนภาษาอังกฤษ ปริญญาโทศาสตราจารย์ สาขาการสื่อสารภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2519-2520.
- จรรยา สุวรรณทัต และคณะ. ผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาอังกฤษของเด็กไทยในระดับชั้นต่าง ๆ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2519.
- เสียรนัย สุรัตพิพิธ. "ความคิดเห็นของครูต่อการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลจังหวัดพระนครศรีอยุธยาและธนบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศาสตราจารย์ สาขาการสื่อสารภาษาอังกฤษ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508.
- ญาติ ไหวดี. "ความเป็นมาของการสอนการเรียนภาษาอังกฤษของไทย." วิทยาสาร. (มกราคม-เมษายน, 2521) : 40-57.
- ดวงรัตน์ ประดับแก้ว. "การสำรวจปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาและธนบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศาสตราจารย์ สาขาการสื่อสารภาษาอังกฤษ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2507.
- ทิพวรรณ จันทระสถิตย์. "การศึกษาวิธีการสอนภาษาอังกฤษที่ปฏิบัติอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศาสตราจารย์ สาขาการสื่อสารภาษาอังกฤษ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.

- หม่อมคำ รัตนปรีดากุล. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษา
ต่างประเทศของครูภาษาอังกฤษในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2523.
- นภาพันธุ์ ยมาภัย. "การสอนภาษาอังกฤษแก่ผู้ที่เริ่มเรียนในชั้นมัธยมต้นในประเทศไทย."
วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2502.
- บุญมา ลวลินอาภรณ์. "บทบาทของหัวหน้าสายวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาสายสามัญ
ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2518.
- ประคอง วรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
บรรณกิจ, 2525.
- _____. สถิติประยุกต์สำหรับครู พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2522.
- ปราณี กุลละวณิชย์. "การสอนภาษาต่างประเทศ." คุรุปริทัศน์. (เมกราคม 2521) : 47.
- พรรณี สาคกริก. "ข้อคิดในเรื่องการสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมปลาย." วารสาร
คุรุศาสตร์. (มิถุนายน-กันยายน 2514) : 60.
- เมตตา บุญยากร. "ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดนครราชสีมา."
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2513.
- ยุพดี สังคัมภ์. "ภาษาอังกฤษประจำวันสำหรับนักเรียนไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2503.
- เยาวลักษณ์ อ่องจรีต. "การศึกษาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมต้น โรงเรียน
มัธยมสาริตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2511." วิทยานิพนธ์ปริญญา
บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511.

- ระชิต อุเช็น. "การสำรวจทัศนคติและปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในจังหวัดลำปาง ปีการศึกษา 2513." วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.
- ลิขิต เทอดสิทธิ์ศักดิ์. หลักสถิติ. พระนคร : บริษัทสื่สมการพิมพ์. 2513.
- วัชร นันทวิสัย. "จุดประสงค์ของการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2502.
- วิสัยทางการศึกษา, กอง. "รายงานการติดตามผลการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521." กรุงเทพมหานคร : กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ, 2523-2525.
- วิชากร, กรม. ความเป็นมาของหลักสูตรสามัญศึกษา. เอกสารอันดับ 1 ประกอบการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรในปีการศึกษาระหว่างชาติ, พระนคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2513.
- _____. แนวการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์การพิมพ์, 2522.
- _____. หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2503. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2505.
- _____. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2520.
- สมทรง ภัทรชาคร. "บทบาทของหัวหน้าสายวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษาสายสามัญในจังหวัดพระนครและธนบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
- สมพงษ์ ศิริเจริญ. "การใช้โล่ตทศันวัสดุประกอบการสอนให้ได้ผลดี." เอกสารนิเทศการศึกษา กรมการฝึกหัดครู พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2503.

สัจจา สันทรเจริญ. "ความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชา และครูเกี่ยวกับสัมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการของหัวหน้าหมวดวิชา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

สำัญศึกษา, กรม. คู่มือครูสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การคำสำา, 2522.

สีทันดร อินทุสุด. "การสำรวจปัญหาการทดสอบหมวดวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนต่าง ๆ ในจังหวัดพระนครและธนบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511.

สุจริต เพียรชอบ. ประมวลบทความเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

สุโร พงษ์ทองเจริญ. วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มิตรสำาม, 2520.

_____. วิธีสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ประมวลศิลป์, 2525.

สุวรรณณี เต็งอำนวยการ. "ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษของครูชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพระนคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508.

อรสา ปราชัญญนคร. "ปัญหาเกี่ยวกับการใช้โสตทัศนูปกรณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดพระนครและธนบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.

อรอวล บุณดารมย์. "การผลิตและการใช้ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา."

วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ภาควิชาศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

อำภา โขภักดิ์. "ครูกับการสอนภาษาอังกฤษในชั้นมัธยมในประเทศไทย." วิทยานิพนธ์

ปริญญาโท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2503.

อาภรณ์ อังกรรัตน์. "ปัญหาการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน

สามเสนวิทยาลัย ปีการศึกษา 2518." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

อุทัย รักสกุล. "การสอนภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนราชบุรี." วิทยานิพนธ์

ปริญญาโท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2503.

ภาษาอังกฤษ

Abdelrasoul, Omer Mohamed. "The Teaching of English in the Sudan."

Dissertation Abstracts International 38 (February 1976) :
4538 A.

Abdul-Ghani, Abdul-Ghani Hasan. "Perceived Attitudes and Second

Language Learning." Dissertation Abstracts International
40 (January 1980) : 3996 A - 3997 B.

Angel, Diaz Rafael. "A Descriptive Study of Current Spanish-

English Title VII, K-3 (1978-79) Bilingual Education
Programs, State of Washington ; with Emphasis on Teacher
Preparation, Curriculum, Instructional Strategies, and a
Projection of a Bilingual Program Model." Dissertation
Abstracts International 42 (June 1982) : 5010 A.

Best, John W. Research in Education. New Delhi : Prentice-Hall of India, 1963.

Kalantzis, Constantine P. "The Systems Approach to Instruction English as a Second Language." Dissertation Abstracts International 33 (October 1972) : 1321 A.

Llado-Berrios, Nitza. "English as a Second Language in Puerto Rico : A Language Attitude Study and Its Pedagogical Implications." Dissertation Abstracts International 39 (June 1979) : 7321 A - 7322 A.

Rabie, Parvin. "Improving the Method of Teaching English as a Second Language in Iranian Schools." Dissertation Abstracts International 40 (December 1979) : 3095 A.

Stansfield, Charles Webb Jr. "The Teaching of English in Colombian Public Secondary Schools." Dissertation Abstracts International 34 (December 1973) : 2938 A.

Wohl, Louis S. "A Language Arts Teaching Program Utilizing a Multi-Media Strategy for Secondary School Instruction of Literature." Dissertation Abstracts International 33 (December 1972) : 2700 A.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

รายละเอียดของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521

องค์ประกอบของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช
2521 มีรายละเอียดดังนี้

1. ด้านจุดประสงค์ของหลักสูตร

จุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช
2521 แยกเป็นจุดประสงค์ของวิชาภาษาอังกฤษซึ่งเป็นจุดประสงค์หลัก และจุดประสงค์
ของรายวิชาภาษาอังกฤษซึ่งเป็นจุดประสงค์รอง ดังรายละเอียดดังนี้

1.1 จุดประสงค์ของวิชาภาษาอังกฤษ มีรายละเอียดดังนี้

1. เพื่อให้ผู้เรียนได้สำรวจและพัฒนาความสามารถ ความถนัด
และความสนใจของตนเองในด้านภาษาอังกฤษ
2. เพื่อให้มีความรู้และทักษะเบื้องต้นในการใช้ภาษาอังกฤษอัน
จะเป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพและดำรงชีพ
3. เพื่อให้มีความรู้และทักษะเบื้องต้นในการใช้ภาษาอันเป็นพื้นฐาน
ที่จะศึกษาภาษาอังกฤษในระดับสูงขึ้นไป
4. เพื่อให้รู้วิธีการเรียนรู้ มีนิสัยในการใฝ่หาความรู้และทักษะต่อไป
5. เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในวัฒนธรรมของประเทศอื่น อันจะนำไป
ไปสู่ความเข้าใจอันดีระหว่างกัน

1.2 จุดประสงค์ของวิชาหลัก มีรายละเอียดดังนี้

1. เพื่อให้รู้โครงสร้างและคำศัพท์ที่สืงใช้มาก
2. เพื่อให้อ่านภาษาอังกฤษระดับพื้นฐานได้เข้าใจและออกเสียง
ได้อย่างถูกต้อง
3. เพื่อให้หน้าศัพท์และโครงสร้างตามรูปแบบที่ได้เรียนมาไปใช้
เขียนและพูด
4. เพื่อให้รู้จักเชื่อมโยงภาษาที่เรียนกับพื้นฐานวัฒนธรรมของ
ชนชาติเจ้าของภาษา

1.3 จุดประสงค์ของวิชาเสริมทักษะ มีรายละเอียดดังนี้คือ

เพื่อฝึกทักษะเบื้องต้นที่ได้เรียนมาในวิชาหลัก ให้เป็นระดับที่ปฏิบัติได้อย่างคล่องแคล่วและแม่นยำ

1.4 จุดประสงค์ของวิชาทักษะเฉพาะ มีรายละเอียดดังนี้

1. เพื่อฝึกและพัฒนาทักษะเฉพาะด้าน คือ ด้านฟัง พูด อ่าน หรือเขียน ให้สามารถใช้ทักษะนั้น ๆ ในสถานการณ์และโอกาสต่าง ๆ กันได้คล่องแคล่วและแม่นยำยิ่งขึ้น
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในวัฒนธรรมของชนชาติเจ้าของภาษาซึ่งสอดแทรกอยู่ในบทเรียนตามความเหมาะสม

1.5 จุดประสงค์ของวิชาอ่านอังกฤษเบื้องต้น มีรายละเอียดดังนี้คือ

เพื่อฝึกนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษวิชาหลักมาแล้ว 2 รายวิชาคือ อ 011 และ อ 012 หรือ 4 รายวิชาคือ อ 011 อ012 อ013 และ อ 014 และไม่ประสงค์จะเรียนภาษาอังกฤษต่อไปในระดับสูงขึ้น ให้สามารถอ่านข้อความภาษาอังกฤษที่จำเป็นในชีวิตของตนพอเข้าใจ

2. ด้านโครงสร้างของหลักสูตร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากโครงสร้างของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 วิชา
ภาษาอังกฤษเป็นวิชาในกลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศซึ่งเป็นวิชาเลือก ผู้เรียนสามารถเลือก
เรียนวิชาภาษาอังกฤษได้ไม่เกินสัปดาห์ละ 6 คาบในแต่ละชั้นปี รายละเอียดของโครงสร้าง
หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 มีรายละเอียดดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521

กลุ่มวิชา	จำนวนคาบต่อสัปดาห์ต่อปี					
	ม.1		ม.2		ม.3	
	บังคับ	เลือก(ไม่เกิน)	บังคับ	เลือก(ไม่เกิน)	บังคับ	เลือก(ไม่เกิน)
1.ภาษา						
ภาษาไทย	4	-	4	2	4	4
ภาษาต่างประเทศ	-	6	-	6	-	2
2.วิทยาคำาสตร์-						
คณิตศาสตร์						
วิทยาคำาสตร์	4	-	4	-	4	-
คณิตศาสตร์	4	-	4	-	-	6
3.สังคมศึกษา	5	-	5	-	5	4
4.พัฒนาบุคลิกภาพ						
พลานามัย	3	2	3	2	3	4
ศิลปศึกษา	2	2	2	4	-	6
5.การงานและ						
อาชีพ						
การงาน	4	-	4	-	4	-
อาชีพ	-	6	-	6	-	12
	26	6	26	6	20	12
กิจกรรม	32		32		32	
การแนะแนว						
สอนซ่อมเสริม	3		3		3	

ส่วนโครงสร้างของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 จะแบ่งออกเป็น วิชาหลัก วิชาเสริมทักษะ วิชาทักษะเฉพาะ และวิชาอ่าน ภาษาอังกฤษเบื้องต้น ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

	รายวิชา	คาบเวลาเรียน	จำนวนหน่วยการเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	อ 011 วิชาหลัก 1	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค	2หน่วยการเรียน
	อ 012 วิชาหลัก 2	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค	2หน่วยการเรียน
	อ 021 วิชาเสริมทักษะ 1	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1หน่วยการเรียน
	อ 022 วิชาเสริมทักษะ 2	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1หน่วยการเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	อ 013 วิชาหลัก 3	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค	2หน่วยการเรียน
	อ 014 วิชาหลัก 4	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค	2หน่วยการเรียน
	อ 023 วิชาเสริมทักษะ 3	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1หน่วยการเรียน
	อ 024 วิชาเสริมทักษะ 4	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1หน่วยการเรียน
	อ 031 วิชาอ่านอังกฤษเบื้องต้น 1	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1หน่วยการเรียน
	อ 032 วิชาอ่านอังกฤษเบื้องต้น 2	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1หน่วยการเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	อ 015 วิชาหลัก 5	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค	2หน่วยการเรียน
	อ 016 วิชาหลัก 6	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค	2หน่วยการเรียน
	อ 033 วิชาอ่านอังกฤษเบื้องต้น3	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1หน่วยการเรียน
	อ 034 วิชาอ่านอังกฤษเบื้องต้น4	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1หน่วยการเรียน
	อ 041 วิชาทักษะฟัง-พูด 1	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1หน่วยการเรียน
	อ 042 วิชาทักษะฟัง-พูด 2	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1หน่วยการเรียน
	อ 051 วิชาทักษะอ่าน 1	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1หน่วยการเรียน
	อ 052 วิชาทักษะอ่าน 2	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1หน่วยการเรียน
อ 061 วิชาทักษะเขียน 1	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1หน่วยการเรียน	
อ 062 วิชาทักษะเขียน 2	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1หน่วยการเรียน	

3. ด้านเนื้อหาของหลักสูตร

เนื้อหาของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 มีรายละเอียดดังนี้

3.1 เนื้อหาของวิชาหลัก มีรายละเอียดดังนี้

อ 011 วิชาหลัก 1 4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้

จุดประสงค์

ให้นักเรียนมีความพร้อมที่จะเรียนภาษาอังกฤษเพื่อฝึกฝนทักษะฟัง พูด อ่าน และเขียนภายในวงศัพท์ 500 คำ ซึ่งเป็นศัพท์ใกล้ตัว เหมาะสมกับวัยและเป็นศัพท์ที่มีความถี่สูง ใช้โครงสร้างประโยคง่าย ๆ เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อสื่อความหมายได้

คำอธิบายรายวิชา

การฝึกความพร้อม

ฝึกฝนการฟังและแยกเสียงแต่ละหน่วยเสียง การผสมหน่วยเสียง เข้าเป็นคำ และความสัมพันธ์ระหว่างเสียงและตัวหนังสือ ฝึกให้มีความเคยชินกับลักษณะ การเขียนภาษาอังกฤษ ฝึกการเขียนเรียงลำดับตัวอักษร เพื่อเป็นพื้นฐานในการใช้พจนานุกรม

การฟัง พูด และไวยากรณ์

ภายในวงศัพท์ที่กำหนด ให้นักเรียนฝึกฟังและพูดข้อความซึ่งมี โครงสร้างประโยคง่าย ๆ ไม่ซับซ้อน เช่น ประโยคคำสั่ง ประโยคบอกเล่า ประโยค คำถามสั้น ๆ ที่มีเนื้อความเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมของนักเรียนซึ่งปฏิบัติในชีวิตประจำวัน หรือ แสดงให้เห็นในชั้นเรียนได้

การอ่าน

อ่านข้อความซึ่งอยู่ในวงศัพท์และมีรูปประโยคที่ฝึกฟังและพูดมาแล้วให้ เข้าใจ ฝึกอ่านเรื่องที่มีรูปประโยคง่าย ๆ ภายในวงศัพท์ที่กำหนด มีเนื้อเรื่องเหมาะสมกับ วัยและความสนใจ ฝึกใช้พจนานุกรมที่เหมาะสมกับระดับ และฝึกการอ่านออกเสียง

การเขียน

ฝึกคัดลายมือ ฝึกสะกดตัวให้ถูกต้อง และฝึกเขียนตามคำบอก
เติมข้อความจากภาพเพื่อส่ง เสริมให้คำศัพท์และรูปประโยคที่ เรียบแล้วมาใช้

อ 012 วิชาหลัก 2 4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้

จุดประสงค์

ฝึกทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน ต่อเนื่องจาก อ 011 โดยเพิ่มคำศัพท์ซึ่งจำเป็น
และเหมาะสมกับวัยและความสนใจอีกประมาณ 500 คำ และให้มีความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม
ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษาซึ่งสอดแทรกในแบบเรียนที่กำหนดให้

คำอธิบายรายวิชา

การฟัง พูด และไวยากรณ์

ทบทวนการใช้ศัพท์และรูปประโยคซึ่งเรียนมาแล้ว เรียนศัพท์ซึ่ง
จำเป็นและเหมาะสมกับวัยและความสนใจ รวมทั้งรูปประโยคซึ่งจำเป็นต่อการสื่อความหมาย
เพิ่มเติม โดยฝึกฟังและพูดกับครูและเพื่อนนักเรียนด้วยกัน ทั้งนี้โดยใช้เนื้อความที่เกี่ยวข้อง
กับตนเองและเพื่อนนักเรียน และเป็นที่สนใจของตนเองหรือของเพื่อน

การอ่าน

ฝึกอ่านออกเสียงและอ่านในใจให้เข้าใจข้อความบอกเล่า บทบรรยาย
บทสนทนาและบทร้อยกรองที่สั้นและง่าย

การเขียน

ฝึกคัดลายมือ ฝึกสะกดตัวและใช้เครื่องหมายวรรคตอนให้ถูก เขียน
ตามคำบอก เพิ่มข้อความที่ให้ไว้ให้สมบูรณ์โดยใช้เนื้อความที่สอดคล้องกันหรือดูจากภาพที่ให้

อ 013 วิชาหลัก 3 4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้

จุดประสงค์

เพื่อเพิ่มพูนความสามารถของนักเรียนในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อความหมาย โดยสามารถใช้คำศัพท์ประมาณ 1,000 คำ และรูปประโยคที่เรียนมาแล้วใน อ 011 และ

อ 012 เพิ่มเติมคำศัพท์ใหม่อีกประมาณ 400-500 คำ และโครงสร้างประโยคที่ซับซ้อนมากขึ้น ตลอดจนให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ซึ่งสัมพันธ์กับแบบเรียนที่กำหนดให้

คำอธิบายรายวิชา

การฟัง พูด และไวยากรณ์

ฝึกใช้ศัพท์และโครงสร้างประโยคด้วยการฟังและพูดกับครูและเพื่อนนักเรียนด้วยกัน โดยใช้เนื้อความที่เกี่ยวข้องและเป็นที่น่าสนใจ เช่น เกี่ยวกับสิ่งที่คุ้นเคย หรือที่เห็นอยู่รอบตัวด้วยเสียงหนักเบา ระดับเสียงและจังหวะที่เจ้าของภาษาสามารถเข้าใจได้

การอ่าน

ฝึกอ่านออกเสียงและอ่านในใจให้เข้าใจข้อความ บทสนทนาข้อความสั้น ๆ และบทร้อยกรองที่ไม่ซับซ้อน

การเขียน

เขียนตามคำบอก เขียนต่อเติมข้อความและเขียนตามแนวที่กำหนดให้ในเรื่องเกี่ยวกับเหตุการณ์ประจำวัน และเรื่องทั่ว ๆ ไป หรือเขียนนิทานสั้น ๆ จากภาพ โดยใช้ศัพท์และโครงสร้างที่เรียน สะกดตัวและใช้เครื่องหมายวรรคตอนที่ต้องการ

อ 014 วิชาหลัก 4 4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้

จุดประสงค์

เพื่อฝึกทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อสื่อความหมายได้ต่อเนื่องจาก

อ 011 อ 012 และ อ 013 อีกประมาณ 500 คำ รวมเป็นวงศัพท์ทั้งสิ้น ประมาณ

2,000 คำ และให้สามารถใช้โครงสร้างประโยคที่ซับซ้อนขึ้นอีกตลอดจนให้มีความรู้
เพิ่มเติม เกี่ยวกับวัฒนธรรม ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

คำอธิบายรายวิชา

การฟัง พูด และไวยากรณ์

ฝึกฟังให้เข้าใจข้อความในวงศัพท์และโครงสร้างประโยคที่กำหนด
และที่ครู เพื่อนนักเรียนและเจ้าของภาษาพูด และฝึกพูดให้ครู เพื่อนนักเรียนและเจ้าของ
ภาษา (ถ้ามี) ฟังเข้าใจ โดยมีการฝึกฟังและฝึกสนทนาเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
ในเรื่องง่าย ๆ ที่อยู่ในความสนใจและเหมาะสมกับวัยและส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน

การอ่าน

ฝึกอ่านในใจ ข้อความ บทสนทนา เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรอง
ให้เข้าใจและสามารถติดตามแนวคิดของเนื้อเรื่องที่อ่านได้

การเขียน

เขียนตามคำบอก เขียนต่อเติมข้อความและเขียนตามแนวที่กำหนดให้
ในเรื่องเกี่ยวกับเหตุการณ์ประจำวันและเรื่องทั่ว ๆ ไปหรือเขียนนิทานสั้น ๆ จากภาพโดย
ใช้ศัพท์และโครงสร้างที่เรียน สะกดตัวและใช้เครื่องหมายวรรคตอนที่ต้อง

อ 015 วิชาหลัก 5 4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้

จุดประสงค์

เพื่อฝึกทักษะ ฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อสื่อความหมายและแสดง
ความคิดเห็นต่อเนื้อจาก อ 014 ให้สามารถใช้คำศัพท์เพิ่มเติมอีกประมาณ 300 คำ
และได้ใช้รูปประโยคที่ซับซ้อนขึ้น ให้มีความรู้กว้างขวางขึ้น เกี่ยวกับวัฒนธรรมและ
ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

คำอธิบายรายวิชา

การฟัง พูด และไวยากรณ์

ฝึกฟังเพื่อความเข้าใจ ฝึกฟังการสนทนา ละคร ภาพยนตร์และ
ข่าวที่สดขึ้นเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ ฝึกพูดสนทนาและแลกเปลี่ยนความเห็นเกี่ยวกับเรื่อง
ที่ได้ฟังภายในวงศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เรียน

การอ่าน

ฝึกอ่านข้อความ บทสนทนา เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองให้เข้าใจ
ฝึกอ่านเพื่อติดตามแนวคิดของเรื่อง สรุปลงและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ อ่านได้ ส่งเสริม
ให้อ่านเพื่อความรู้ ความบันเทิง และอ่านได้ด้วยความเร็วพอสมควร เพื่อหาคำตอบหรือ
นำเรื่องมาเล่าได้

การเขียน

ฝึกเขียนสรุปข้อความที่ได้อ่านหรือฟัง เขียนตามแนวที่กำหนดในเรื่อง
ที่เกี่ยวกับเหตุการณ์ประจำวัน เขียนประวัติส่วนตัว เขียนจดหมายส่วนตัว เขียนบรรยาย
ตัวละครจากเรื่องที่ได้ อ่าน และเขียนข้อความจากแผนภาพ หรือภาพชุดได้โดยใช้ภาษาอย่าง
เหมาะสม

อ 016 วิชาหลัก 6 4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้

จุดประสงค์

เพื่อฝึกทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อสื่อความหมายและแสดงความคิด
ต่อเนื้อเรื่องมาจาก อ 015 ในวงศัพท์เพิ่มขึ้นอีก 200 คำ รวมเป็น 2,500 คำ และรูป
ประโยคที่ซับซ้อนและมีความยาวเพิ่มขึ้น ให้นักเรียนมีความรู้อย่างกว้างขวางเกี่ยวกับวัฒนธรรม
ชีวิตและความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

คำอธิบายรายวิชา

การฟัง พูด และไวยากรณ์

ฝึกฟังเพื่อความเข้าใจ ฝึกฟังการสนทนา เพลง ละคร ภาพยนตร์ และข่าว ฝึกพูดสนทนาและรายงานหน้าชั้น แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ ฟังภายในวงศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เรียน

การอ่าน

ฝึกอ่าน ข้อความ สนทนา เรื่องสั้น และบทร้อยกรอง ฝึกให้อ่านตามแนวความคิด สรุปลงและตีความ ข้อความและเรื่องที่อ่าน ส่งเสริมให้อ่านเพื่อความรู้อและความบันเทิง ฝึกให้อ่านด้วยความเร็วเพิ่มขึ้น

การเขียน

ฝึกกรอกแบบฟอร์ม เขียนสรุปข้อความที่อ่าน หรือฟัง เขียนตามแนวที่กำหนดบรรยายภาพและเหตุการณ์ เขียนบรรยายตัวละครและเขียนเรียงความหัวข้อที่กำหนดในเรื่องง่าย ๆ และอยู่ในความสนใจของนักเรียนโดยใช้ภาษาและสำนวนอย่างเหมาะสม

3.2 เนื้อหาของวิชาเสริมทักษะ มีรายละเอียดดังนี้

อ 021	วิชาเสริมทักษะ 1	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
อ 022	วิชาเสริมทักษะ 2	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
อ 023	วิชาเสริมทักษะ 3	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
อ 024	วิชาเสริมทักษะ 4	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

วิชาเสริมทักษะเหล่านี้มุ่งฝึกทักษะภาษาอังกฤษพื้นฐานที่ได้เรียนมาใน อ 011 อ 012 อ 013 และ อ 014 ตามลำดับ เพื่อให้สามารถใช้ศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ได้เรียนมาแล้วได้อย่างถูกต้อง แม่นยำ และคล่องแคล่วยิ่งขึ้น ทั้งในด้านการเขียนและการพูด นอกจากนี้ยังฝึกความสามารถในการเพิ่มพูนความรู้ด้านศัพท์โดยใช้พจนานุกรมที่เหมาะสมกับระดับ

หมายเหตุ นักเรียนที่ต้องการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ ควร
เลือกเรียนรายวิชา อ 021 อ 022 อ 023 และ อ 024 ควบคู่ไปกับ
รายวิชา อ 011 อ 012 อ 013 และ อ 014

3.3 เนื้อหาของวิชาทักษะเฉพาะ มีรายละเอียดดังนี้

- | | | | |
|-------|-----------------------------|-------------------|--------------------|
| อ 041 | วิชาทักษะฟัง-พูด 1 | 2 คาบ/สัปดาห์/ภาค | 1 หน่วยการเรียนรู้ |
| | รายวิชาที่เป็นพื้นฐาน อ 014 | | |
| อ 042 | วิชาทักษะฟัง-พูด 2 | 2 คาบ/สัปดาห์/ภาค | 1 หน่วยการเรียนรู้ |
| | คำอธิบายรายวิชา | | |

มุ่งให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำ ข้อความและเสียงหนักเบา ระดับเสียง
และสังหระ ส่งเสริมให้พูด สันทนาตามโครงสร้างประโยคที่เรียนมาแล้วเล่าเรื่องทีอ่าน
หรือฟังมาด้วยสำเนียงและสังหระที่เจ้าของภาษาพอฟังเข้าใจได้

- | | | | |
|-------|-----------------------------|-------------------|--------------------|
| อ 051 | วิชาทักษะอ่าน 1 | 2/คาบ/สัปดาห์/ภาค | 1 หน่วยการเรียนรู้ |
| | รายวิชาที่เป็นพื้นฐาน อ 014 | | |
| อ 052 | วิชาทักษะอ่าน 2 | 2/คาบสัปดาห์/ภาค | 1 หน่วยการเรียนรู้ |
| | คำอธิบายรายวิชา | | |

มุ่งให้นักเรียนที่ได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษผ่านระดับ อ 014 มาแล้วได้
ฝึกอ่านข้อความและเรื่องที่มีโครงสร้างประโยคต่าง ๆ ทั้งที่ได้เรียนมาแล้วและที่ซับซ้อนขึ้น
จากบทสนทนา เรื่องสั้น ๆ รายงานข่าว บทความและบทร้อยกรอง ส่งเสริมให้อ่านเพื่อ
ความรู้และความบันเทิง โดยคัดหนังสืออ่านนอกเวลาที่เหมาะสมกับระดับและความสนใจ

นอกจากนี้ยังมุ่งให้นักเรียนได้รู้คำศัพท์มากขึ้นโดยศึกษาจากรากคำอุปสรรค
และปัจจัยชนิดที่พบบ่อย ๆ และให้รู้จักวิธีใช้พจนานุกรมอีกด้วย

- | | | | |
|-------|-----------------------------|-------------------|--------------------|
| อ 061 | วิชาทักษะเขียน 1 | 2 คาบ/สัปดาห์/ภาค | 1 หน่วยการเรียนรู้ |
| | รายวิชาที่เป็นพื้นฐาน อ 014 | | |

อ 062 วิชาทักษะเขียน 2 2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

สำหรับนักเรียนที่ได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษผ่านระดับ อ 014 มาแล้ว
ฝึกการเขียนสรุปข้อความจากเรื่องที่อ่านหรือที่ฟัง โดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนมา
อย่างถูกต้อง ฝึกเขียนเรียงความอย่างง่าย ๆ เขียนจดหมายส่วนตัวและจดหมายธุรกิจ
อย่างง่าย ๆ

3.4 เนื้อหาของวิชาอ่านอังกฤษเบื้องต้น มีรายละเอียดดังนี้

อ 031 วิชาอ่านอังกฤษเบื้องต้น 1 2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้

อ 032 วิชาอ่านอังกฤษเบื้องต้น 2 2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ฝึกอ่านภาษาอังกฤษง่าย ๆ ที่เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันและในงาน
อาชีพ ฝึกอ่านป้ายคำสั่ง คำชี้แจง คำแนะนำวิธีใช้หรือวิธีปฏิบัติอย่างง่าย ๆ ที่ติดมากับ
เครื่องมือ เครื่องใช้และยารักษาโรค ให้อ่านรู้จักรูปร่างประโยคที่ใช้มากในภาษาอังกฤษ
ดังกล่าว ให้อ่านรู้สัจพจน์ที่เหมาะสมกับระดับ นอกจากนี้ฝึกให้นักเรียนได้อ่านภาษา
อังกฤษง่าย ๆ เพื่อความเพลิดเพลินและความรู้ทั่วไป

อ 033 วิชาอ่านอังกฤษเบื้องต้น 3 2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้

อ 034 วิชาอ่านอังกฤษเบื้องต้น 4 2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ฝึกอ่านภาษาอังกฤษที่เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันและในงานอาชีพในระดับ
ยากขึ้นกว่า อ 032 ฝึกให้อ่านแจ้งความในหนังสือพิมพ์ คำชี้แจง คำแนะนำ วิธีใช้
หรือวิธีปฏิบัติที่ติดมากับเครื่องมือ เครื่องจักร เคมีภัณฑ์และยารักษาโรค ให้อ่านรู้
ภาษาที่ยากขึ้น รู้จักรูปร่างประโยคแบบที่ยากขึ้น และฝึกให้อ่านพจนานุกรม ฝึกให้อ่าน
ภาษาอังกฤษง่าย ๆ เพื่อความเพลิดเพลินและเพื่อความรู้อย่างทั่วไป

4. ด้านหนังสือเรียน

หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นตามที่ระบุไว้ในคำสั่ง
กระทรวงศึกษาธิการ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

4.1 หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีรายชื่อดังนี้

อ 011 วิชาหลัก 1 ให้เลือกใช้หนังสือต่อไปนี้ 1 รายการ

1. Get Set (Course Book) กระทรวงศึกษาธิการ
2. Magic Sounds and Words
Book One กระทรวงศึกษาธิการ
3. Magic Sounds and Words
Book Two กระทรวงศึกษาธิการ
4. The Right Shape
(Handwriting) กระทรวงศึกษาธิการ
5. Learning Kit (C₁) กระทรวงศึกษาธิการ
6. Active English for
Thailand Book I D.H. Howe et.al
Oxford University Press
7. Junior Active Context
English Book I Ethel Brinton et.al
ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรเจริญทัศน์

อ 021 วิชาเสริมทักษะ 1 ให้เลือกใช้หนังสือต่อไปนี้ 1 รายการ

1. Have Fun 1 กระทรวงศึกษาธิการ
2. Learning Kit (A₁) กระทรวงศึกษาธิการ

อ 012 วิชาหลัก 2 ให้เลือกใช้หนังสือต่อไปนี้ 1 รายการ

1. English for Thai Students กระทรวงศึกษาธิการ
(new edition) Book 1
2. Learning Kit (C₂) กระทรวงศึกษาธิการ

3. Active English for Thailand D.H.Howe et.al
Book I Oxford University Press
4. Junior Active Context Ethel Brinton et.al
English Book I ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรเจริญทัศน์

อ 022 วิชาเสริมทักษะ 2 ให้เลือกใช้หนังสือต่อไปนี้ 1 รายการ

1. Have Fun II กระทรวงศึกษาธิการ
2. Learning Kit (A₂) กระทรวงศึกษาธิการ

4.2 หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีรายชื่อดังนี้

อ 013 วิชาหลัก 3 ให้เลือกใช้หนังสือต่อไปนี้ 1 รายการ

1. English for Thai Students
(new edition) Book II กระทรวงศึกษาธิการ
2. Learning Kit in Book
Form (C₃) กระทรวงศึกษาธิการ
3. Active English for
Thailand Book II D.H. Howe et.al
Oxford University Press
4. Junior Active Context Ethel Brinton et.al
English Book II ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรเจริญทัศน์

อ 023 วิชาเสริมทักษะ 3 ให้เลือกใช้หนังสือต่อไปนี้ 1 รายการ

1. Using English Book I กระทรวงศึกษาธิการ
2. Learning Kit in Book Form
(A₃) กระทรวงศึกษาธิการ

อ 031 วิชาอ่านอังกฤษเบื้องต้น 1 ให้เลือกใช้หนังสือต่อไปนี้ 1 รายการ

1. Read and Learn Book I กระทรวงศึกษาธิการ
2. Read and Think Book I กระทรวงศึกษาธิการ

อ 014 วิชาหลัก 4 ให้เลือกใช้หนังสือต่อไปนี้ 1 รายการ

1. English for Thai Students
(new edition) Book III กระทรวงศึกษาธิการ
2. Learning Kit in Book
Form (C₄) กระทรวงศึกษาธิการ
3. Active English for Thai-
land Book II D.H.Howe et. al
Oxford University Press
4. Junior Active Context
English Book II Ethel Brinton et. al
ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรเจริญทัศน์

อ 024 วิชาเสริมทักษะ 4 ให้เลือกใช้หนังสือต่อไปนี้ 1 รายการ

1. Using English Book II กระทรวงศึกษาธิการ
2. Learning Kit in Book
Form (A₄) กระทรวงศึกษาธิการ

อ 032 วิชาอ่านอังกฤษเบื้องต้น 2 ให้เลือกใช้หนังสือต่อไปนี้ 1 รายการ

1. Read and Learn Book II กระทรวงศึกษาธิการ
2. Read and Think Book II กระทรวงศึกษาธิการ

4.3 หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีรายชื่อดังนี้

อ 015 วิชาหลัก 5 ให้เลือกใช้หนังสือต่อไปนี้ 1 รายการ

1. English for Thai Students
(new edition) Book IV กระทรวงศึกษาธิการ
2. Learning Kit in Book
Form (C₅) กระทรวงศึกษาธิการ
3. Active English for Thai-
land Book III D.H. Howe et. al
Oxford University Press



4. Junior Active Context Ethel Brinton et. al
English Book III ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรเจริญทัศน์
- อ 033 วิชาอ่านอังกฤษเบื้องต้น 3 ให้เลือกใช้หนังสือต่อไปนี้ 1 รายการ
1. Read and Learn Book III กระทรวงศึกษาธิการ
 2. Read and Think Book III กระทรวงศึกษาธิการ
- อ 041 วิชาทักษะ ฟัง-พูด 1 ให้ใช้หนังสือต่อไปนี้
1. Keep Talking (Skill Series)
Book I กระทรวงศึกษาธิการ
- อ 051 วิชาทักษะ อ่าน 1 ให้ใช้หนังสือต่อไปนี้
1. Wordland (Skill Series)
Book I กระทรวงศึกษาธิการ
- อ 061 วิชาทักษะ เขียน 1 ให้ใช้หนังสือต่อไปนี้
1. Writing to Communicate
(Skill Series) Book I กระทรวงศึกษาธิการ
- อ 016 วิชาหลัก 6 ให้เลือกใช้หนังสือต่อไปนี้ 1 รายการ
1. English for Thai Students
(new edition) Book V กระทรวงศึกษาธิการ
 2. Learning Kit in Book Form
(C₆) กระทรวงศึกษาธิการ
 3. Active English for Thai-
land Book III D.H. Howe et. al
Oxford University Press
 4. Junior Active Context Ethel Brinton et. al
English Book III ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรเจริญทัศน์

อ 034 วิชาอ่านอังกฤษเบื้องต้น 4 ให้เลือกใช้หนังสือต่อไปนี้ 1 รายการ

1. Read and Learn Book IV กระทรวงศึกษาธิการ
2. Read and Think Book IV กระทรวงศึกษาธิการ

อ 042 วิชาทักษะ ฟัง-พูด 2 ให้ใช้หนังสือต่อไปนี้

1. Keep Talking (Skill Series)
Book II กระทรวงศึกษาธิการ

อ 052 วิชาทักษะ อ่าน 2 ให้ใช้หนังสือต่อไปนี้

1. Wordland (Skill Series)
Book II กระทรวงศึกษาธิการ

อ 062 วิชาทักษะ เขียน 2 ให้ใช้หนังสือต่อไปนี้

1. Writing to Communicate
(Skill Series) Book II กระทรวงศึกษาธิการ

5. ด้านการวัดและประเมินผล

การประเมินผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นใช้หลักการประเมินผลการเรียนตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ประเมินผลการเรียนเป็นรายวิชาตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของรายวิชานั้น
2. ประเมินผลก่อนเรียน เพื่อศึกษาความรู้พื้นฐานของผู้เรียน
3. ประเมินผลระหว่างเรียนเป็นระยะ ๆ เพื่อศึกษาผลการเรียนและเพื่อจัดสอนซ่อมเสริม
4. ประเมินผลปลายภาค เพื่อตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา
5. อัตราส่วนระหว่างคะแนนระหว่างภาคและคะแนนสอบปลายภาคมีดังนี้
วิชาหลัก 6 : 4
วิชาอื่น ๆ 6 : 4 หรือ 7 : 3 หรือ 8 : 2

การประเมินผลก่อนเรียน

การประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษก่อนเรียน มีจุดประสงค์ดังนี้

1. เพื่อสำรวจความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนเริ่มเรียนตามโครงการสอนหรือแผนการสอนของโรงเรียน เป็นการทดสอบเพื่อสำรวจความสามารถ ความสนใจ และความถนัดทางภาษา เพื่อจัดนักเรียนเข้าชั้นเรียนตามความเหมาะสม
2. เพื่อสำรวจนักเรียนในด้านเนื้อหาและทักษะทางภาษา เพื่อให้ความสนับสุนนหรือความช่วยเหลือ เพื่อพัฒนาการเรียนตามความเหมาะสม

การประเมินผลระหว่างเรียน

การประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษระหว่างเรียนเป็นการประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนของนักเรียนและการสอนของครูในแต่ละภาคเรียน ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. การประเมินผลทักษะทางภาษา (Performance Test) เป็นการประเมินผลเกี่ยวกับทักษะทางภาษาของนักเรียน เป็นการทดสอบย่อย ๆ ไม่น้อยกว่า 6 ครั้งต่อ 1 ภาคเรียน การทดสอบย่อยแต่ละครั้งไม่ควรทดสอบเกิน 2 ทักษะ โดยใช้เวลารั้งละประมาณ 15 นาที
2. การประเมินผลเมื่อจบหน่วยการเรียน (Unit Test) เป็นการประเมินประสิทธิภาพของการเรียน (Achievement Test) เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียน โดยประเมินผลทั้งด้านเนื้อหาภาษาและทักษะการประเมินผลโดยใช้ Unit Test ควรจัดทำ ไม่น้อยกว่า 2 ครั้งต่อ 1 ภาคเรียน
3. การประเมินผลกิจกรรม เป็นการประเมินผลกิจกรรมการเรียนภาษา แบ่งออกเป็นกิจกรรมรายบุคคลและกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมรายบุคคล เป็นงานที่ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนทำในระหว่างการเรียนแต่ละคาบ หรือแต่ละบทเรียน โดยมอบหมายงานให้ทำตรงตามจุดประสงค์และเนื้อหาวิชา กิจกรรมกลุ่มเป็นงานที่ครูมอบให้นักเรียนทำในกลุ่มย่อย 3-4 คน หรือ 6-8 คน หรืออาจเป็นการทำกิจกรรมร่วมกันทั้งชั้น การประเมินผลกิจกรรมควรทำไม่น้อยกว่า 4 ครั้งต่อ 1 ภาคเรียน
4. การประเมินผลเจตคติและความร่วมมือ เป็นการสังเกตการพัฒนาการของนักเรียนโดยครูผู้ทำการสอนรายวิชานั้น จุดประสงค์คือ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดี

ต่อการเรียน ให้นักเรียนมีนิสัยที่ดีในการทำงานร่วมกัน ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนมี
เจตคติต่อการเรียนภาษาต่างประเทศ และให้รู้จักการร่วมมือกันทำงาน

การประเมินผลปลายภาคเรียน

การประเมินผลปลายภาคเรียนเป็นการประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียนตามจุด
ประสงค์เชิงพฤติกรรมของการเรียนรายวิชานั้น เกณฑ์การตัดสินผลการเรียนอยู่ในดุลยพินิจ
ของโรงเรียน และโรงเรียนแจ้งให้นักเรียนทราบเกี่ยวกับเกณฑ์การผ่านรายวิชาก่อนการ
ประเมินผล



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารและครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม 0309/7136

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท 10500

21 พฤศจิกายน 2526

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

เนื่องด้วย นางยุพิน โภครัตติกฤกษ์ นิสิตปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูสอนวิชาภาษาอังกฤษใน
โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น
พุทธศักราช 2521 หมวดวิชาภาษาอังกฤษ" ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บ
รวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่ท่าน ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่าย
วิชาการ หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ และอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้น จำนวน ___ ท่าน ของโรงเรียน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ นิสิตได้เข้าพบเพื่อเรียนชี้แจง
รายละเอียดด้วยตนเอง และขอได้โปรดพิจารณาอนุมัติให้ นิสิตได้ทำการเก็บรวบรวม
ข้อมูลดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ลงนาม) สรชัย พิศาลบุตร

(รองศาสตราจารย์ ดร. สรชัย พิศาลบุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2527677

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 หมวดวิชาภาษาอังกฤษ

ความคิดเห็นของท่านต่อทุกข้อคำถามในแบบสอบถามชุดนี้ จะยังประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 หมวดวิชาภาษาอังกฤษ ในการวิเคราะห์ข้อมูลจะเป็นการวิเคราะห์ในภาพรวม มิได้วิเคราะห์เป็นรายกรณี ฉะนั้นโปรดแสดงความคิดเห็นของท่านอย่างเต็มที่ เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่เอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาของชาติ

แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

- ตอนที่ 1 เกี่ยวกับลักษณะภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 เกี่ยวกับความคิดเห็น เรื่องการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521
- ตอนที่ 3 เกี่ยวกับความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง วงกลม ○ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ

ชาย หญิง

2. อายุ

- 20-25 ปี
 26-30 ปี
 31-35 ปี
 36-40 ปี
 41-45 ปี
 45 ปีขึ้นไป

3. คุณวุฒิ

- ปริญญาเอก
ปริญญาโท
ปริญญาตรี
อนุปริญญา
ประกาศนียบัตร
อื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

4. ตำแหน่งทางการบริหารในปัจจุบัน

- | | |
|---|---|
| <input type="radio"/> ผู้อำนวยการ | <input type="radio"/> ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ |
| <input type="radio"/> อาจารย์ใหญ่ | <input type="radio"/> ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ |
| <input type="radio"/> ครูใหญ่ | <input type="radio"/> ผู้ช่วยครูใหญ่ฝ่ายวิชาการ |
| <input type="radio"/> หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ | |

5. ประสิทธิภาพในการทำงานด้านบริหาร

- ไม่เกิน 1 ปี
- ต่ำกว่า 5 ปี
- 5-10 ปี
- 11-15 ปี
- 16-20 ปี
- 20 ปีขึ้นไป

6. ท่านเคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521
หมวดวิชาภาษาอังกฤษหรือไม่

- เคย ไม่เคย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
พุทธศักราช 2521

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นซึ่งตรงกับความคิด
ของท่านมากที่สุด แต่ละข้อความมีระดับความคิดเห็นไว้ให้เลือกตอบ 5 ระดับ
แต่ละระดับมีน้ำหนักมากน้อย ดังนี้

ระดับที่ 5 มากที่สุด หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นเป็นอย่างยิ่ง
เพราะข้อความนั้นตรงกับความคิด
ของท่านมากที่สุด

ระดับที่ 4 มาก หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นเป็นอย่างมาก
เพราะข้อความนั้นตรงกับความคิด
ของท่านเป็นส่วนใหญ่

ระดับที่ 3 ปานกลาง หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นปานกลาง
เพราะข้อความนั้นตรงกับความคิด
ของท่านไม่มากไม่น้อยเกินไป

ระดับที่ 2 น้อย หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นเพียง
เล็กน้อย เพราะข้อความนั้นตรงกับ
ความคิดของท่านเพียงเล็กน้อยเท่านั้น

ระดับที่ 1 น้อยที่สุด หมายความว่า ท่านไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้นเป็น
อย่างยิ่ง เพราะข้อความนั้นไม่ตรงกับ
ความคิดของท่านเป็นอย่างยิ่ง

2.1 จุดประสงค์ของหลักสูตร

ลำดับที่	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
1	จุดประสงค์ของวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสอดคล้องกับหลักการและจุดหมายของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521					
2	จุดประสงค์ของวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน					
3	จุดประสงค์และคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นส่วนใหญ่มีความชัดเจน					
4	จุดประสงค์และเนื้อหาในแต่ละรายวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นอำนวยความสะดวกให้แก่ครูในการเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมได้					

2.2 โครงสร้างของหลักสูตร

ลำดับที่	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
1	วิชาภาษาอังกฤษควรจัดเป็นวิชาเลือกสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น					
2	การกำหนดเวลาเรียนสำหรับวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีความเหมาะสม					

ลำดับที่	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
3	การที่โครงสร้างของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นแบ่งออกเป็นวิชาหลัก วิชาเสริมทักษะ วิชาทักษะเฉพาะ และวิชาอ่านอังกฤษเบื้องต้นมีความเหมาะสม					
4	การสัดวิชาอ่านอังกฤษเบื้องต้นไว้สำหรับผู้เรียนที่ไม่ประสงค์จะเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่อไปในระดับสูงขึ้นไปมีความเหมาะสม					
5	รายวิชาเรียนที่กำหนดไว้ในแต่ละระดับชั้นตามโครงสร้างของวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีความเหมาะสม					
6	การกำหนดจำนวนคาบของวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสำหรับวิชาหลัก 4 คาบ/สัปดาห์/ภาค มีความเหมาะสม					
7	การกำหนดจำนวนคาบของวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสำหรับวิชาเสริมทักษะ วิชาทักษะเฉพาะ และวิชาอ่านอังกฤษเบื้องต้น 2 คาบ/สัปดาห์/ภาค มีความเหมาะสม					

2.3 เนื้อหาของหลักสูตร

ลำดับที่	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
1	เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่กำหนดไว้ในคำอธิบายรายวิชาและหนังสือเรียน เป็นประโยชน์แก่ชีวิตประจำวันของผู้เรียน			0		
2	เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่กำหนดไว้ในคำอธิบายรายวิชาและหนังสือเรียน เป็นประโยชน์แก่ผู้เรียนในการศึกษาในระดับสูงขึ้น					
3	เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่กำหนดไว้ในคำอธิบายรายวิชาและหนังสือเรียนสอดคล้องกับวัยและความพร้อมของผู้เรียน					
4	เนื้อหาของวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่กำหนดไว้ในคำอธิบายรายวิชาและหนังสือเรียนสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน					
5	เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่กำหนดไว้ในคำอธิบายรายวิชาและหนังสือเรียนมีลำดับความต่อเนื่องและระดับความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น					
6	เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่กำหนดไว้ในคำอธิบายรายวิชาและหนังสือเรียนได้สัดส่วนกับเวลาที่ไว้สอน					

2.4 การจัดการเรียนการสอน

ลำดับที่	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
1	ครูควรกำหนดจุดประสงค์ของการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในแต่ละคาบเป็นพฤติกรรมที่สังเกตได้					
2	ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษควรแจ้งจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมให้ผู้เรียนทราบในแต่ละคาบการเรียนการสอน					
3	ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษควรใช้ภาษาอังกฤษในการสอนแต่ละคาบให้มากที่สุดเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคุ้นเคยและเห็นประโยชน์ของภาษาที่เรียน					
4	เป้าหมายของการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษควรเป็นการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร					
5	โรงเรียนมีความพร้อมที่จะจัดสอนวิชาภาษาอังกฤษได้ตามโครงสร้างของหลักสูตร					
6	ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนมีความเข้าใจและพร้อมที่จะปฏิบัติตามหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษพุทธศักราช 2521					
7	ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนมีความเข้าใจเรื่องการเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของวิชาภาษาอังกฤษ					



ลำดับที่	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
8	ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้					
9	ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเน้นการฝึกทักษะทางภาษาทั้งสี่ เพื่อใช้ในการสื่อสาร					
10	ผู้เรียนให้ความสนใจในการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521					
11	ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสามารถสอนให้ผู้เรียนบรรลุตามจุดประสงค์ของแต่ละรายวิชาภาษาอังกฤษได้					

2.5 การจัดการเรียนการสอน

ลำดับที่	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
1	การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 ควรให้ผู้เรียนมีกิจกรรมการเรียน					

ลำดับที่	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
2	การสอนหลาย ๆ รูปแบบ เช่น การทำรายงาน การแสดงบทบาทสมมติ การแข่งขันตอบปัญหา ฯลฯ					
3	โรงเรียนสามารถจัดอุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เช่น เครื่องเล่นเทป เทปเสียงเจ้าของภาษารูปภาพ ฯลฯ ไว้อย่างเพียงพอและสะดวกในการนำไปใช้					
4	สภาพชั้นเรียนของโรงเรียนอำนวยความสะดวกให้นักเรียนเรียนภาษาอังกฤษในการจัดกิจกรรมประกอบบทเรียนตามที่ระบุไว้ในหนังสือเรียนและคู่มือครู					
4	โรงเรียนมีความพร้อมที่จะจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์วิชาภาษาอังกฤษที่กำหนดไว้ในหลักสูตรให้แก่ผู้เรียนได้ เช่น การจัดชุมนุมภาษาอังกฤษ การแสดงบนเวที การจัดนิทรรศการ ฯลฯ					

2.6 หนังสือเรียน

ลำดับที่	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
1	หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีเนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์และคำอธิบายรายวิชา					

ลำดับที่	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
2	คำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่ปรากฏในหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนทั้งในด้านการดำรงชีวิตและการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น					
3	แบบฝึกหัดในหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นส่งเสริมทักษะทางภาษาเพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารได้จริง					

2.7 การวัดและประเมินผล

ลำดับที่	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
1	การประเมินผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสอดคล้องกับหลักการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521					
2	อัตราส่วนของคะแนนระหว่างภาคและคะแนนสอบปลายภาคสำหรับวิชาภาษาอังกฤษหลัก วิชาเสริมทักษะและวิชาทักษะเฉพาะตามที่ระบุไว้ในหลักการประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีความเหมาะสม					

ลำดับที่	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
3	การตัดสินผลการ เรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยวิธีการให้ระดับคะแนน (Grade) เป็นวิธีที่เหมาะสม					
4	การตัดสินผลการ เรียนวิชาภาษาอังกฤษ ควรมาจากคะแนนเก็บระหว่างภาคและ คะแนนสอบปลายภาค					
5	ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นของ โรงเรียนมีความเข้าใจและ พร้อมที่จะปฏิบัติตามระเบียบการ ประเมินผลตามหลักสูตรมัธยมศึกษา ตอนต้นพุทธศักราช 2521					
6	โรงเรียนประเมินผลการ เรียนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นตามระเบียบ ว่าด้วยการประเมินตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 ของ กระทรวงศึกษาธิการ					
7	โรงเรียนได้จัดให้มีการประเมินผลวิชา ภาษาอังกฤษก่อนเรียน (Pre-test) เพื่อศึกษาความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษ ของผู้เรียน					
8	ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นของ โรงเรียนสามารถประเมินผล การ เรียนวิชาภาษาอังกฤษได้ตามจุด- ประสงค์ ซึ่งพฤติกรรมของแต่ละรายวิชา					

ลำดับที่	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
9	ในการประเมินผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ครูใช้วิธีการประเมินผลแบบอื่น ๆ นอกเหนือจากการใช้ข้อสอบ เช่น การสังเกต การปฏิบัติตามคำสั่ง การตอบปากเปล่า ฯลฯ					
10	การประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนครอบคลุมเนื้อหา ทักษะการใช้ภาษา และจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของแต่ละรายวิชา					
11	โรงเรียนมีความพร้อมในการจัดสอนซ่อมเสริมวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นภายหลังจากการประเมินผลระหว่างเรียน					

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษา
 ตอนต้นพุทธศักราช 2521

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็น เรื่องการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษา
 ตอนต้นพุทธศักราช 2521 ในลำดับต่อไปนี้

1. จุดประสงค์ โครงสร้าง และเนื้อหาของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น .

1.1 ความสอดคล้อง

1.2 ความชัดเจน

1.3 ความเหมาะสม

1.4 อื่น ๆ

2. การจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

2.1 ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนการสอนตามที่ระบุไว้ในหนังสือคู่มือครู
และหนังสือเรียน

2.2 การจัดกิจกรรมและเลือกอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของครู

2.3 การทำแผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

2.4 อื่น ๆ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

3.1 ความสอดคล้องของหนังสือเรียนกับวัตถุประสงค์และคำอธิบายรายวิชา

3.2 ความเหมาะสมของหนังสือเรียน

3.3 การเลือกหนังสือเรียน

3.4 อื่น ๆ

4. การวัดและประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

4.1 การประเมินผลตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของแต่ละรายวิชา

4.2 การนำผลการประเมินไปปรับปรุงการเรียนการสอน

4.3 การสอนซ่อมเสริม

4.4 อื่น ๆ

5. ปัญหาและข้อเสนอแนะในการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
พุทธศักราช 2521

ปัญหา

ข้อเสนอแนะ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามความคิดเห็นของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น
พุทธศักราช 2521 หมวดวิชาภาษาอังกฤษ

ความคิดเห็นของท่านต่อทุกข้อคำถามในแบบสอบถามชุดนี้ จะยังประโยชน์อย่างยิ่ง
ต่อการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 หมวดวิชาภาษาอังกฤษ
ในการวิเคราะห์ข้อมูลจะเป็นการวิเคราะห์ในภาพรวม มิได้วิเคราะห์เป็นรายกรณี ฉะนั้น
โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านอย่างเต็มที่ เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่เอื้อประโยชน์ต่อการ
พัฒนาการศึกษาของชาติ

แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับความคิดเห็นเรื่องการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยม
ศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521

ตอนที่ 3 เกี่ยวกับความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้
หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ

- ชาย
- หญิง

2. อายุ

- 20-25 ปี
- 26-30 ปี
- 31-35 ปี
- 36-40 ปี
- 41-45 ปี
- 45 ปีขึ้นไป

3. คุณวุฒิ

- ปริญญาเอก
- ปริญญาโท
- ปริญญาตรี
- อนุปริญญา
- ประกาศนียบัตร
- อื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

4. ประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

- ไม่เกิน 1 ปี
- ต่ำกว่า 5 ปี
- 5-10 ปี
- 11-15 ปี
- 16-20 ปี
- 20 ปีขึ้นไป

5. ท่านเคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521
หมวดวิชาภาษาอังกฤษหรือไม่

เคย

ไม่เคย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
พุทธศักราช 2521

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นซึ่งตรงกับความคิด
ของท่านมากที่สุด แต่ละข้อความมีระดับความคิดเห็นไว้ให้เลือกตอบ 5 ระดับ
แต่ละระดับมีน้ำหนักมากน้อย ดังนี้

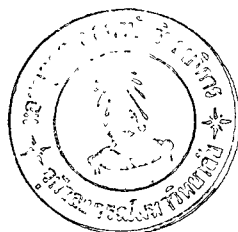
ระดับที่ 5 มากที่สุด หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นเป็นอย่างยิ่ง
เพราะข้อความนั้นตรงกับความคิด
ของท่านมากที่สุด

ระดับที่ 4 มาก หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นเป็นอย่างมาก
เพราะข้อความนั้นตรงกับความคิด
ของท่านเป็นส่วนใหญ่

ระดับที่ 3 ปานกลาง หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นปานกลาง
เพราะข้อความนั้นตรงกับความคิด
ของท่านไม่มากไม่น้อยเกินไป

ระดับที่ 2 น้อย หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นเพียง
เล็กน้อย เพราะข้อความนั้นตรงกับ
ความคิดของท่านเพียงเล็กน้อยเท่านั้น

ระดับที่ 1 น้อยที่สุด หมายความว่า ท่านไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้นเป็น
อย่างยิ่ง เพราะข้อความนั้นไม่ตรงกับ
ความคิดของท่านเป็นอย่างยิ่ง



2.1 จุดประสงค์ของหลักสูตร

ลำดับที่	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
1	จุดประสงค์ของวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสอดคล้องกับหลักการและจุดหมายของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521					
2	จุดประสงค์ของวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน					
3	จุดประสงค์และคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นส่วนใหญ่มีความชัดเจน					
4	จุดประสงค์และเนื้อหาในแต่ละรายวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นอำนวยความสะดวกให้นักเรียนในการเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมได้					

2.2 โครงสร้างของหลักสูตร

ลำดับที่	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
1	วิชาภาษาอังกฤษควรจัดเป็นวิชาเลือกสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น					
2	การกำหนดเวลาเรียนสำหรับวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีความเหมาะสม					

ลำดับที่	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
3	การที่โครงสร้างของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นแบ่งออกเป็นวิชาหลัก วิชาเสริมทักษะ วิชาทักษะเฉพาะ และวิชาอ่านอังกฤษเบื้องต้นมีความเหมาะสม					
4	การคัดวิชาอ่านอังกฤษเบื้องต้นไว้สำหรับผู้เรียนที่ไม่ประสงค์จะเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่อไปในระดับสูงขึ้นมีความเหมาะสม					
5	รายวิชา เรียนที่กำหนดไว้ในแต่ละระดับขึ้นตามโครงสร้างของวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีความเหมาะสม					
6	การกำหนดจำนวนคาบของวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสำหรับวิชาหลัก 4 คาบ/สัปดาห์/ภาค มีความเหมาะสม					
7	การกำหนดจำนวนคาบของวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสำหรับวิชาเสริมทักษะ วิชาทักษะเฉพาะ และวิชาอ่านอังกฤษเบื้องต้น 2 คาบ/สัปดาห์/ภาค มีความเหมาะสม					

2.3 เนื้อหาของหลักสูตร

ลำดับที่	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
1	เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่กำหนดไว้ในคำอธิบายรายวิชาและหนังสือเรียน เป็นประโยชน์แก่ชีวิตประจำวันของผู้เรียน					
2	เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่กำหนดไว้ในคำอธิบายรายวิชาและหนังสือเรียน เป็นประโยชน์แก่ผู้เรียนในการศึกษาในระดับสูงขึ้น					
3	เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่กำหนดไว้ในคำอธิบายรายวิชาและหนังสือเรียน สอดคล้องกับวัยและความพร้อมของผู้เรียน					
4	เนื้อหาของวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่กำหนดไว้ในคำอธิบายรายวิชาและหนังสือเรียน สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน					
5	เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่กำหนดไว้ในคำอธิบายรายวิชาและหนังสือเรียน มีลำดับความต่อเนื่องและระดับความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น					
6	เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่กำหนดไว้ในคำอธิบายรายวิชาและหนังสือเรียน ได้สัดส่วนกับเวลาที่					

2.4 การจัดการเรียนการสอน

ลำดับที่	ข้อความ	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1	ครูควรกำหนดจุดประสงค์ของการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในแต่ละคาบเป็นพฤติกรรมที่สังเกตได้					
2	ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษควรแจ้งจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมให้ผู้เรียนทราบในแต่ละคาบการเรียนการสอน					
3	ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษควรใช้ภาษาอังกฤษในการสอนแต่ละคาบให้มากที่สุดเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคุ้นเคยและเห็นประโยชน์ของภาษาที่เรียน					
4	เป้าหมายของการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษควรเป็นการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร					
5	โรงเรียนมีความพร้อมที่จะจัดสอนวิชาภาษาอังกฤษได้ตามโครงสร้างของหลักสูตร					
6	ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนมีความเข้าใจและพร้อมที่จะปฏิบัติตามหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษพุทธศักราช 2521					
7	ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนมีความเข้าใจเรื่องการเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของวิชาภาษาอังกฤษ					

ลำดับที่	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
8	ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้					
9	ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนจัดการสอนภาษาอังกฤษโดยเน้นการฝึกทักษะทางภาษาทั้งสี่ เพื่อใช้ในการสื่อสาร					
10	ผู้เรียนให้ความสนใจในการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521					
11	ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสามารถสอนให้ผู้เรียนบรรลุตามจุดประสงค์ของแต่ละรายวิชาภาษาอังกฤษได้					

2.5 การสังเกตกิจกรรม

ลำดับที่	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
1	การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 ควรให้ผู้เรียนมีกิจกรรมการเรียน					

ลำดับที่	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
2	การล่อนหลาย ๆ รูปแบบ เช่น การทำรายงาน การแสดงบทบาทสมมติ การแข่งขันตอบปัญหา ฯลฯ					
3	โรงเรียนสามารถจัดอุปกรณ์การเรียน การสอนวิชาภาษาอังกฤษ เช่น เครื่องเล่นเทป เทปเสียงเจ้าของภาษา รูปภาพ ฯลฯ ไว้อย่างเพียงพอและสะดวกในการนำไปใช้					
4	สภาพชั้นเรียนของโรงเรียนอำนวยความสะดวกให้นักเรียนเรียนภาษาอังกฤษ โดยให้นักเรียนเลือกเรียนตาม ที่ระบุไว้ในหนังสือเรียนและคู่มือครู					
	โรงเรียนมีความพร้อมที่จะจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์วิชาภาษาอังกฤษที่กำหนดไว้ในหลักสูตรให้แก่ผู้เรียนได้ เช่น การจัดชุมนุมภาษาอังกฤษ การแสดงบนเวที การสัณนิเทศ์การ ฯลฯ					

2.6 หนังสือเรียน

ลำดับที่	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
1	หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีเนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์และคำอธิบายรายวิชา					

ลำดับที่	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
2	คำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่ปรากฏในหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนทั้งในด้านการดำรงชีวิตและการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป					
3	แบบฝึกหัดในหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นส่งเสริมทักษะทางภาษาเพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารได้จริง					

2.7 การวัดและประเมินผล

ลำดับที่	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
1	การประเมินผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสอดคล้องกับหลักการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521					
2	อัตราส่วนของคะแนนระหว่างภาคและคะแนนสอบปลายภาคสำหรับวิชาภาษาอังกฤษหลัก วิชาเสริมทักษะและวิชาทักษะเฉพาะตามที่ระบุไว้ในหลักการประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีความเหมาะสม					

ลำดับที่	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
3	การตัดสินผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยวิธีการให้ระดับคะแนน (Grade) เป็นวิธีที่เหมาะสม					
4	การตัดสินผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ควรมาจากคะแนนเก็บระหว่างภาคและ คะแนนสอบปลายภาค					
5	ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นของโรงเรียนมีความเข้าใจและ พร้อมที่จะปฏิบัติตามระเบียบการ ประเมินผลตามหลักสูตรมัธยมศึกษา ตอนต้นพุทธศักราช 2521					
6	โรงเรียนประเมินผลการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นตามระเบียบ ว่าด้วยการประเมินตามหลักสูตรมัธยม ศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 ของ กระทรวงศึกษาธิการ					
7	โรงเรียนได้จัดให้มีการประเมินผลวิชา ภาษาอังกฤษก่อนเรียน (Pre-test) เพื่อศึกษาความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษ ของผู้เรียน					
8	ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นของโรงเรียนสามารถประเมินผล การเรียนวิชาภาษาอังกฤษได้ตามจุด- ประสงค์เชิงพฤติกรรมของแต่ละรายวิชา					

ลำดับที่	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
9	ในการประเมินผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ครูใช้วิธีการประเมินผลแบบอื่น ๆ นอกเหนือจากการใช้ข้อสอบ เช่น การสังเกต การปฏิบัติตามคำสั่ง การตอบปากเปล่า ฯลฯ					
10	ในการประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนครอบคลุมเนื้อหา ทักษะการใช้ภาษา และจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของแต่ละรายวิชา					
11	โรงเรียนมีความพร้อมในการจัดสอนซ่อมเสริมวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหลังจากการประเมินผลระหว่างเรียน					

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษา
 ตอนต้นพุทธศักราช 2521

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นเรื่องการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษา
 ตอนต้นพุทธศักราช 2521 ในลำดับต่อไปนี้

1. จุดประสงค์ โครงสร้าง และเนื้อหาของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

1.1 ความสอดคล้อง

1.2 ความชัดเจน

1.3 ความเหมาะสม

1.4 อื่น ๆ

2. การจัดการเรียนการสอนและการวัดกิจกรรมวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

2.1 ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนการสอนตามที่ระบุไว้ในหนังสือคู่มือครู
และหนังสือเรียน

2.2 การวัดกิจกรรมและเลือกอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของครู

2.3 การทำแผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

2.4 อื่น ๆ

3. หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

3.1 ความสอดคล้องของหนังสือเรียนกับวัตถุประสงค์และคำอธิบายรายวิชา

3.2 ความเหมาะสมของหนังสือเรียน

3.3 การเลือกหนังสือเรียน

3.4 อื่น ๆ

4. การวัดและประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

4.1 การประเมินผลตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของแต่ละรายวิชา

4.2 การนำผลการประเมินไปปรับปรุงการเรียนการสอน

4.3 การสอนซ่อมเสริม

4.4 อื่น ๆ

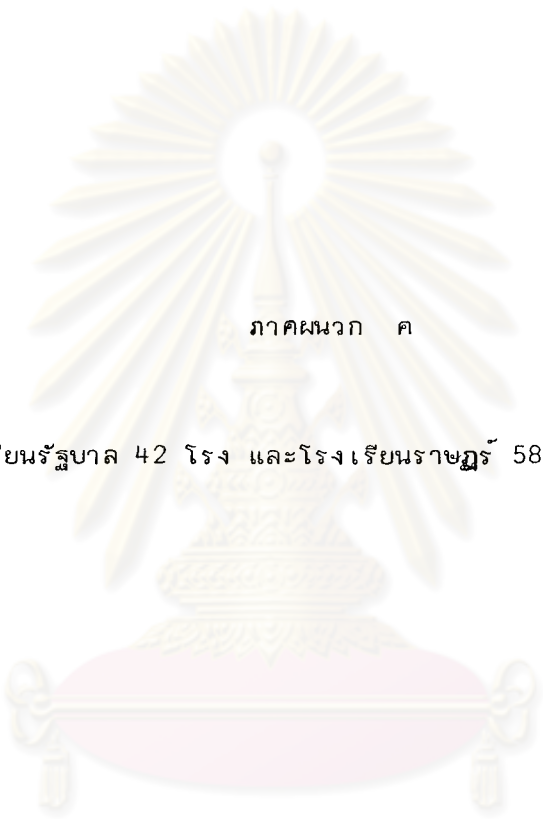


5. ปัญหาและข้อ เสนอแนะในการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
พุทธศักราช 2521

ปัญหา

ข้อ เสนอแนะ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค

รายชื่อโรงเรียนรัฐบาล 42 โรงเรียน และโรงเรียนราษฎร์ 58 โรงเรียนที่เป็นตัวอย่างประจำกรม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1. รายชื่อโรงเรียนรัฐบาลจำนวน 42 โรงเรียน และโรงเรียนราษฎร์จำนวน 58 โรงเรียน
ที่เป็นตัวอย่างประชากร มีรายละเอียดดังนี้

ก. โรงเรียนรัฐบาลจำนวน 42 โรงเรียน มีรายชื่อดังต่อไปนี้

	เขตอำเภอ
1. วัดมกุฏกษัตริย์	พระนครศรี
2. สตรีวิทยา	พระนครศรี
3. ราชนิเทศมัธยม	ดุสิต
4. วัดราชโอรสาราม	ดุสิต
5. ล่ามเล่นวิทยาสัย	พญาไท
6. สันติราษฎร์วิทยาสัย	พญาไท
7. สุรศักดิ์มนตรี	ห้วยขวาง
8. กุณนทีรุทวาราม	ห้วยขวาง
9. วัดสระเกศ	ป้อมปราบ
10. เทพศิรินทร์	ป้อมปราบ
11. ไตรมิตรวิทยาสัย	สัมพันธวงศ์
12. พุทธจักรวิทยา	บางรัก
13. สตรีมหาพฤฒาราม	บางรัก
14. เจ้าพระยาวิทยาคม	ยานนาวา
15. ยานนาเวศวิทยาคม	ยานนาวา
16. พระโขนงพิทยาสัย	พระโขนง
17. ปทุมคงคา	พระโขนง
18. เทพลีลา	บางกะปิ
19. ราชตำริ	บางกะปิ
20. ล่ารวิทยา	บางเขน
21. หอวัง	บางเขน
22. พรตพิทยพยัต	ลาดกระบัง
23. เทพศิรินทร์ร่มเกล้า	ลาดกระบัง

	เขตอำเภอ
24. วัดหนองจอก	หนองจอก
25. เศรษฐบุตรบำเพ็ญ	มีนบุรี
26. สตรี เศรษฐบุตรบำเพ็ญ	มีนบุรี
27. วัดอินทาราม	ธนบุรี
28. วัดดาวคณอง	ธนบุรี
29. ทวีธาภิเศก	บางกอกใหญ่
30. ฤทธิรงค์รอน	บางกอกใหญ่
31. วัดบวรมงคล	บางกอกน้อย
32. วิมุตยารามพิทยากร	บางกอกน้อย
33. สตรีวัดอัปสรสวรรค์	ภาษีเจริญ
34. วัดนวลนรดิศ	ภาษีเจริญ
35. ปากน้ำวิทยาคม	ตลิ่งชัน
36. มหารณพาราม	ตลิ่งชัน
37. บางปะกอกวิทยาคม	ราชบุรีบูรณะ
38. อิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย	ราชบุรีบูรณะ
39. สิงห์ราชพิทยาคม	บางขุนเทียน
40. ศึกษานารีวิทยา	บางขุนเทียน
41. ปัญญาวิศาล	หนองแขม
42. วัดหนองแขม	หนองแขม

ข. โรงเรียนราษฎร์จำนวน 58 โรงเรียน มีรายชื่อต่อไปนี้

	เขตอำเภอ
1. เทเวศร์วิทยาลัย	พระนครศรี
2. ราชนิ	พระนครศรี
3. สตรีวรรณถ	พระนครศรี
4. เซนต์คาเบรียล	ดุสิต
5. ราชนิบน	ดุสิต
6. นันทนศึกษา	ดุสิต
7. กิตติคุณวิทยา	พญาไท
8. อำนวยศิลป์	พญาไท
9. รุจิเสวีวิทยา	พญาไท
10. จ्ञานงค้วิทยา	ห้วยขวาง
11. ดรุณพิทยา	ห้วยขวาง
12. พร้อมพระรณวิทยา	ห้วยขวาง
13. บัณฑิตวิทยา	ป้อมปราบ
14. สตรีจุลนาค	ป้อมปราบ
15. สตรีหัด ลิงหเสณี	ป้อมปราบ
16. กุหลาบวิทยา	สัมพันธวงศ์
17. กุหลาบวัฒนา	สัมพันธวงศ์
18. กาญจนเทพวิทยา	ปทุมวัน
19. ศึกษาวัฒนา	ปทุมวัน
20. สิตบุตรป้รุง	ปทุมวัน
21. กรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย	บางรัก
22. กรุงเทพวิทยา	บางรัก
23. สว่างวัฒนา	บางรัก
24. พระแม่มาลี	ยานนาวา
25. พระแม่มาลีสำรุดประดิษฐ์	ยานนาวา

		เขตอำเภอ
26.	สารสำลัสนพัฒนา	ยานนาวา
27.	เฉลิมสำลัสนศึกษาบางนา	พระโขนง
28.	โรจน์เสร์อนุสรณ์	พระโขนง
29.	ศิรีวิกรม	พระโขนง
30.	เบญจมิตร	บางกะปิ
31.	ปัฐวิกรมวิทยา	บางกะปิ
32.	เชนตจอน	บางเขน
33.	ปานะพันธุ์วิทยาในพระบรมราอุปถัมภ์	บางเขน
34.	สตรีวรรณาทบางเขน	บางเขน
35.	มาเรียสย	ลาดกระบัง
36.	เชนตเทเรซา	หนองจอก
37.	หนองจอกพิทยานุสรณ์	หนองจอก
38.	ช่างตาครูส์ศึกษา	ธนบุรี
39.	วัฒนศึกษา	ธนบุรี
40.	แสงอรุณ	ธนบุรี
41.	บำรุงวิชา	คลองสาน
42.	เลิศศิลป์พิทยา	คลองสาน
43.	สตรีวุฒศึกษา	คลองสาน
44.	ภาษานุสรณ์ท่าพระ	บางกอกใหญ่
45.	วิบูลย์เสร์วิทยา	บางกอกใหญ่
46.	เสร์สะเวชวิทยา	บางกอกใหญ่
47.	เขมะสิริอนุสรณ์	บางกอกน้อย
48.	บูรณวิทย์	บางกอกน้อย
49.	สตรีบูรณวิทย์	บางกอกน้อย
50.	ภาษานุสรณ์บางแค	ภาษีเจริญ
51.	อำนวยการศิลป์ธนบุรี	ภาษีเจริญ
52.	สัสสัมชัญธนบุรี	ภาษีเจริญ

	เขตอำนาจ
53. ขจรโรจนวิทยา	ราชบุรีบูรณะ
54. บูรณะศึกษา	ราชบุรีบูรณะ
55. โรจนนิมิตแผนกมัธยม	ราชบุรีบูรณะ
56. ธนบุรีศึกษา	บางขุนเทียน
57. เลิศพัฒนาศึกษา	บางขุนเทียน
58. แม่พระประสิทธิ์	บางขุนเทียน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ง

ตัวอย่างการคำนวณค่าทางสถิติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่างการคำนวณค่าทางสถิติ

ก. การหาค่าร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหาร
โรงเรียนรัฐบาลในกรุงเทพฯ

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนคำตอบทั้งหมด}}{\text{จำนวนผู้ตอบทั้งหมด}} \times 100$$

จำนวนคำตอบทั้งหมดของผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาลที่เป็นชาย 56 คน

จำนวนผู้ตอบทั้งหมดที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาล 111 คน

$$\begin{aligned} \text{ค่าร้อยละ} &= \frac{56}{111} \times 100 \\ &= \frac{5600}{111} \\ &= 50.45 \end{aligned}$$

ข. การหาค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาลเกี่ยวกับ
ด้านจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{n}$$

$$\bar{X} = \text{ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นในด้าน "จุดประสงค์$$

ของวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

สอดคล้องกับหลักการและจุดหมายของหลักสูตร

มัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521" ของ

ผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาล

จำนวนผู้ตอบทั้งหมด = 100

$$\begin{aligned}
 X &= \text{ค่าคะแนนที่กำหนดตามสเกลคือ 5, 4, 3, 2, 1} \\
 f &= \text{จำนวนความถี่ มีรายละเอียดดังนี้} \\
 &\quad \text{ค่าคะแนน 5 มีความถี่ 9} \\
 &\quad \text{ค่าคะแนน 4 มีความถี่ 39} \\
 &\quad \text{ค่าคะแนน 3 มีความถี่ 44} \\
 &\quad \text{ค่าคะแนน 2 มีความถี่ 8} \\
 &\quad \text{ค่าคะแนน 1 มีความถี่ 0} \\
 \Sigma fX &= \text{ผลรวมของค่าคะแนนคูณด้วยความถี่} \\
 &= (5 \times 9) + (4 \times 39) + (3 \times 44) + (2 \times 8) + (1 \times 0) \\
 &= 45 + 156 + 132 + 16 + 0 \\
 &= 349 \\
 \bar{X} &= \frac{349}{100} \\
 &= 3.49
 \end{aligned}$$

ค. การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน
รัฐบาลเกี่ยวกับจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

$$\text{S.D.} = \sqrt{\frac{\Sigma fX^2 - (\Sigma fX)^2/n}{n - 1}}$$

S.D. = ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็น
 ของผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาลในด้าน "จุดประสงค์
 ของวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
 สอดคล้องกับหลักการและจุดหมายของหลักสูตร
 มัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521"

$$\Sigma fX = \text{ผลรวมของค่าคะแนนคูณด้วยความถี่} \\
 349$$

$$\Sigma fX^2 = \text{ผลรวมกำลังสองของคะแนนคูณด้วยความถี่}$$

$$\begin{aligned}
 &= (25 \times 9) + (16 \times 39) + (9 \times 44) + (4 \times 8) + (1 \times 0) \\
 &= 225 + 624 + 396 + 32 + 0 \\
 &= 1277
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 n &= \text{จำนวนผู้ตอบทั้งหมด} \\
 &= 100
 \end{aligned}$$

$$\text{S.D.} = \sqrt{\frac{1277 - \frac{349^2}{100}}{100-1}}$$

$$= \sqrt{\frac{1277 - 1218.01}{99}}$$

$$= \sqrt{0.596}$$

$$= 0.77$$

ง. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาล และผู้บริหารโรงเรียนราษฎร์เกี่ยวกับด้านจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\text{S.D.}_1^2}{n_1} + \frac{\text{S.D.}_2^2}{n_2}}}$$

t = ค่าความแตกต่างของความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ในด้าน "จุดประสงค์ของวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสอดคล้องกับหลักการและจุดหมายของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521"

\bar{X}_1, \bar{X}_2 = ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นในด้าน "จุดประสงค์ของวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสอดคล้องกับหลักการและจุดหมายของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521" ของผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาลและผู้บริหารโรงเรียนราษฎร์ ซึ่งมีค่าดังนี้ $\bar{X}_1 = 3.49$ และ $\bar{X}_2 = 3.30$ ตามลำดับ

S.D.₁, S.D.₂ = ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นในด้าน "จุดประสงค์ของวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสอดคล้องกับหลักการและจุดหมายของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521" ของผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาลและผู้บริหารโรงเรียนราษฎร์ ซึ่งมีค่าดังนี้ S.D.₁ = 0.77 และ S.D.₂ = 0.79 ตามลำดับ

n_1, n_2 = จำนวนผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาลและผู้บริหารโรงเรียนราษฎร์ มีจำนวนเท่ากับ 100 และ 115 คนตามลำดับ

$$t = \frac{3.49 - 3.30}{\sqrt{\frac{0.77^2}{100} + \frac{0.79^2}{115}}}$$

$$= \frac{0.19}{\sqrt{\frac{0.593}{100} + \frac{0.6241}{115}}}$$

$$= \frac{0.19}{\sqrt{0.0059 + 0.0054}}$$

$$= \frac{0.19}{\sqrt{0.0113}}$$

$$= \frac{0.19}{0.106}$$

$$= 1.79$$

ค่า t จากตารางที่ระดับ 0.05 d.f. = ๙ เท่ากับ 1.96

0.01 d.f. = ๙ เท่ากับ 2.58

ค่า t จากการคำนวณ = 1.79

แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาลและผู้บริหารโรงเรียนราษฎร์มีความคิดเห็นด้าน
 “จุดประสงค์ของวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสอดคล้องกับหลักการและจุดหมายของ
 หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521” แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นางยุพิน โภคฐิติบุคต์ สำเร็จการศึกษาคณะครุศาสตร์บัณฑิต จากคณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปี พ.ศ. 2520 ปัจจุบัน เป็นอาจารย์พิเศษศูนย์ภาษาอังกฤษ
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และอาจารย์พิเศษแผนกภาษาอังกฤษ
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย