

ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา  
 ในเขตกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น  
 พุทธศักราช 2521 หมวดวิชาภาษาอังกฤษ



นางยุพิน โภคฐิติยุกต

ศูนย์วิจัยทรัพยากร

วิทยานพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต  
 ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

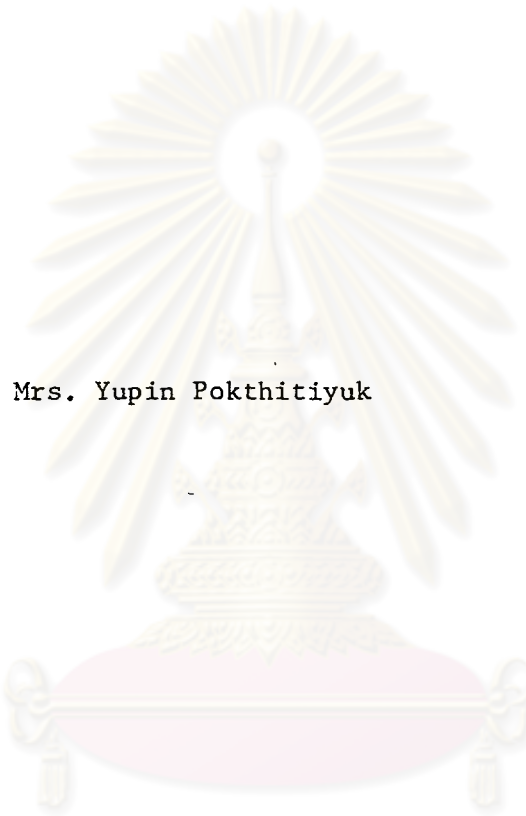
พ.ศ. 2528

ISBN 974-564-522-2

010177

i 17065823

OPINIONS OF ADMINISTRATORS AND ENGLISH LANGUAGE TEACHERS IN  
BANGKOK METROPOLITAN SECONDARY SCHOOLS CONCERNING THE IMPLEMENTATION  
OF LOWER SECONDARY-EDUCATION ENGLISH LANGUAGE CURRICULUM B.E.- 2521



Mrs. Yupin Pokthitiyuk

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education  
Department of Secondary Education  
Graduate School  
Chulalongkorn University

1985

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียน

มัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร

มัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 หมวดวิชาภาษาอังกฤษ

โดย

นางยุพิน โภคฐิติยุกต์

ภาควิชา


มัธยมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

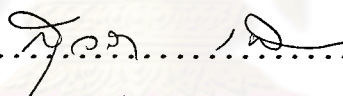
รองคณบดีตราจารย์ ดร.ลุ่มิตรา อังวัฒนกุล

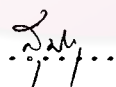


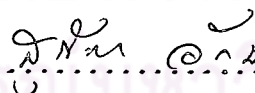
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

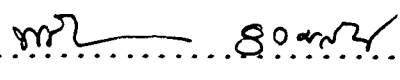
  
.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(รองคณบดีตราจารย์ ดร.ลุ่มิตรา อังวัฒนกุล)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

  
.....ประธานกรรมการ  
(คณบดีตราจารย์ ดร.ลุ่มิตรา อังวัฒนกุล)

  
.....กรรมการ  
(รองคณบดีตราจารย์ ดร.ลุ่มิตรา อังวัฒนกุล)

  
.....กรรมการ  
(ผู้ช่วยคณบดีตราจารย์ ลุ่มิตรา อังวัฒนกุล)

  
.....กรรมการ  
(ผู้ช่วยคณบดีตราจารย์ พรอมพรรณ อุดมสิน)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์	ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 หมวดวิชาภาษาอังกฤษ
ชื่อนิสิต	นางยุพิน โภคผลิตยกุล
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร. สุมิตรา อังวัฒนกุล
ภาควิชา	มัธยมศึกษา
ปีการศึกษา	2527

บทคัดย่อ



การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ในเขตกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 และเพื่อศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาลและผู้บริหารโรงเรียนราษฎร์ระหว่างครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ และระหว่างผู้บริหารและครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบกำหนดคำตอบ มาตรฐานส่วนประมาณค่า และแบบปลายเปิด กลุ่มตัวอย่างประชากรประกอบด้วยผู้บริหารจำนวน 300 คน และครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 484 คน จากโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ในเขตกรุงเทพมหานคร การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีการคำนวณหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่า  $t$  ( $t$ -test)

ผลการวิจัยสรุปได้ดังต่อไปนี้

1. ในด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 พบว่าผู้บริหารและครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ของโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ ส่วนใหญ่มีความเห็นด้วยในระดับปานกลาง เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 ในด้านจุดประสงค์และโครงสร้างของหลักสูตร เนื้อหาวิชา การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม หนังสือเรียน และการวัดและประเมินผล

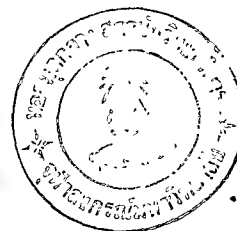
2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาลและผู้บริหารโรงเรียนราษฎร์เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 พบว่าผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาลและผู้บริหารโรงเรียนราษฎร์มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในทุกด้านเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 คือ ด้านจุดประสงค์และโครงสร้างของหลักสูตร เนื้อหาวิชา การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม หนังสือเรียน และการวัดและประเมินผล

3. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 พบว่าครูสอนวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 ในด้านจุดประสงค์และโครงสร้างของหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม และการวัดและประเมินผล

ส่วนในด้านเนื้อหาวิชา และหนังสือเรียนนั้น ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

4. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 พบว่าผู้บริหารและครูสอนวิชาภาษาอังกฤษมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 ในด้านจุดประสงค์ของหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม และการวัดและประเมินผล ส่วนในด้านโครงสร้างของหลักสูตร เนื้อหาวิชา และหนังสือเรียน ผู้บริหารและครูสอนวิชาภาษาอังกฤษมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

Thesis Title Opinions of Administrators and English Language  
Teachers in Bangkok Metropolitan Secondary Schools  
Concerning the Implementation of Lower Secondary  
Education English Language Curriculum B.E. 2521  
Name Mrs. Yupin Pokthitiyuk  
Thesis Advisor Associate Professor Sumitra Angwatanakul Ph.D.  
Department Secondary Education  
Academic Year 1984



#### ABSTRACT

The purposes of this study were to study the opinions of administrators and lower secondary education level English language teachers in public and private schools in Bangkok metropolis concerning the implementation of lower secondary education English curriculum B.E. 2521; to compare the opinions between administrators in public and private schools, between lower secondary education level English language teachers in public and private schools and between administrators and lower secondary education level English language teachers concerning the implementation of lower secondary education English curriculum B.E. 2521.

The instrument used in this study was the questionnaire concerning the implementation of lower secondary education English curriculum B.E. 2521 constructed by the researcher. The forms of the questionnaire were check list, rating scales and open end. The subjects were 300 administrators and 484 lower secondary education level English language teachers from public and private schools in Bangkok metropolis.

The obtained data were analyzed by means of percentage, mean, standard deviation and t-test.

The results of the study were as follows :

1. It was found that most administrators and lower secondary education level English language teachers in public and private schools agreed at the moderate level concerning the implementation of lower secondary education English curriculum B.E. 2521 in the following aspects : the objectives and the structure of the curriculum, the course content, the learning and teaching process, the instructional activities, the texts and the evaluation techniques.

2. The opinions of administrators in public and private schools concerning the implementation of lower secondary education English curriculum B.E. 2521 were significantly different at the level .01 in the following aspects : the objectives and the structure of the curriculum, the course content, the learning and teaching process, the instructional activities, the texts and the evaluation techniques.

3. The opinions of lower secondary education level English language teachers in public and private schools concerning the implementation of lower secondary education English curriculum B.E. 2521 were not significantly different in the following aspects : the objectives and the structure of the curriculum, the learning and teaching process, the instructional activities and the evaluation techniques. However, their opinions were significantly different at the level .01 regarding to the course content and the texts.

4. The opinions of administrators and lower secondary education level English language teachers concerning the implementation of lower secondary education English curriculum B.E. 2521 were significantly different at the level .01 in the following aspects : the objectives of the curriculum, the learning and teaching process, the instructional activities and the evaluation techniques. However, their opinions were not significantly different regarding to the structure of the curriculum, the course content and the texts.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





## กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยครั้งนี้สำเร็จได้ด้วยดีโดยได้รับความกรุณาจากรองศาสตราจารย์ ดร. สุมิตรา อังวัฒนกุล ซึ่งเป็นอาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัยที่ให้คำแนะนำปรึกษา ตลอดจนการตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ และผู้ช่วยศาสตราจารย์พร้อมพรรณ อุดมสิน ซึ่งเป็นอาจารย์ให้คำปรึกษาทางด้านสถิติ ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นอกจากนั้นผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอาจารย์วัลภา มาร์คส์ จากศูนย์พัฒนาหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ อาจารย์แฉะไข สีมานุกุล จากหน่วยศึกษานิเทศก์ กระทรวงศึกษาธิการ อาจารย์มัลลิกา นิตยาพร จากฝ่ายสถิติวิเคราะห์และวิจัย กระทรวงศึกษาธิการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วาสนา โกวิททยา จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และอาจารย์กนกวรรณ เลี้ยวมสิน จากโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน ที่ได้กรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจแก้ไขและให้คำแนะนำในการสร้างแบบสอบถามสำหรับการวิจัยในครั้งนี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้บริหารและครูสอนวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์รวมทั้งสิ้น 100 โรงเรียน ที่ได้กรุณาให้ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และขอขอบคุณ คุณนิกร เอี่ยมวรสัมปติ เจ้าหน้าที่แผนกคอมพิวเตอร์ บริษัทปูนซีเมนต์ไทยจำกัด ที่ให้ความอนุเคราะห์ในด้านสถิติ นอกจากนี้ขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ได้ให้ทุนอุดหนุนในการทำวิจัยครั้งนี้ด้วย

ยุพิน . โภคฐิติบุคต์

สารบัญ



	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ .....	ฌ
สารบัญตาราง .....	ฎ
บทที่	
1 บทนำ .....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	4
สมมุติฐานของการวิจัย .....	5
ขอบเขตของการวิจัย .....	6
ข้อตกลงเบื้องต้น .....	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย .....	6
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย .....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	8
เอกสารที่เกี่ยวข้อง .....	8
งานวิจัยในต่างประเทศ .....	18
งานวิจัยในประเทศ .....	20
3 วิธีดำเนินการวิจัย .....	27
การสร้างเครื่องมือในการวิจัย .....	27
การลุ่มตัวอย่างประชากร .....	28
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	29
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	30
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	33
ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม .....	33

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
4	ผลการคำนวณค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็น ของผู้บริหารและครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเกี่ยวกับการ การใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 .....	38
	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนราษฎร์เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 ในด้านต่าง ๆ.....	61
	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยม ศึกษาตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์เกี่ยวกับการ ใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521- .....	77
	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสอนวิชา ภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 .....	93
	ความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้บริหารและครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้น มัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์เกี่ยวกับ การใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 .....	108
5	สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ .....	120
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	120
	วิธีดำเนินการวิจัย .....	120
	สรุปผลการวิจัย .....	121
	อภิปรายผลการวิจัย .....	125
	ข้อเสนอแนะ .....	128
บรรณานุกรม	.....	131
ภาคผนวก	.....	137
ภาคผนวก	.....	208

## รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	คำ ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพ.....	34
2	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารและ ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นทั้งของโรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนราษฎร์เกี่ยวกับจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น .....	39
3	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นทั้งของโรงเรียน รัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์เกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตรวิชา ภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น .....	42
4	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นทั้งของโรงเรียน รัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์เกี่ยวกับเนื้อหาของหลักสูตรวิชา ภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น.....	45
5	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นทั้งของโรงเรียน รัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น.....	48
6	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นทั้งของโรงเรียน รัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมวิชา ภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น.....	52
7	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นทั้งของโรงเรียน รัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์เกี่ยวกับหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น.....	54

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
8	<p>ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นทั้งของโรงเรียน รัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลวิชา ภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น . . . . . 56</p>
9	<p>การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาลและ ผู้บริหารโรงเรียนราษฎร์ เกี่ยวกับการวัดผลของหลักสูตรวิชา ภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น . . . . . 61</p>
10	<p>การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาลและ ผู้บริหารโรงเรียนราษฎร์ เกี่ยวกับการวัดผลของหลักสูตรวิชา ภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น . . . . . 63</p>
11	<p>การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาลและ ผู้บริหารโรงเรียนราษฎร์ เกี่ยวกับการวัดผลของหลักสูตรวิชา อังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น . . . . . 65</p>
12	<p>การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาลและ ผู้บริหารโรงเรียนราษฎร์ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชา ภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น . . . . . 67</p>
13	<p>การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาลและ ผู้บริหารโรงเรียนราษฎร์ เกี่ยวกับการจัดการกิจกรรมวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น . . . . . 70</p>
14	<p>การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาลและ ผู้บริหารโรงเรียนราษฎร์ เกี่ยวกับหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น . . . . . 72</p>

## รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
15	การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาลและผู้บริหารโรงเรียนราษฎร์ เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น.....	73
16	การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ เกี่ยวกับการวัดผลของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	77
17	การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ เกี่ยวกับการก่อสร้างของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	79
18	การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ เกี่ยวกับการเนื้อหาของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น....	81
19	การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	83
20	การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น.....	86
21	การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ เกี่ยวกับการหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น.....	88
22	การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	90

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
23	การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เกี่ยวกับจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น . . . . .	93
24	การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น . . . . .	95
25	การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เกี่ยวกับเนื้อหาของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น . . . . .	97
26	การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น . . . . .	99
27	การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น . . . . .	102
28	การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เกี่ยวกับหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น . . . . .	104
29	การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น . . . . .	105