

อิทธิพลของการจัดลำดับสัณฐานประกอบของประโยคประเภทเสริมในประโยคบอกเล่า
ต่อการรับรู้อรรถาพจน์



นางสาวมยุรี ยิ้มจันทร์

002357

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชาจิตวิทยา

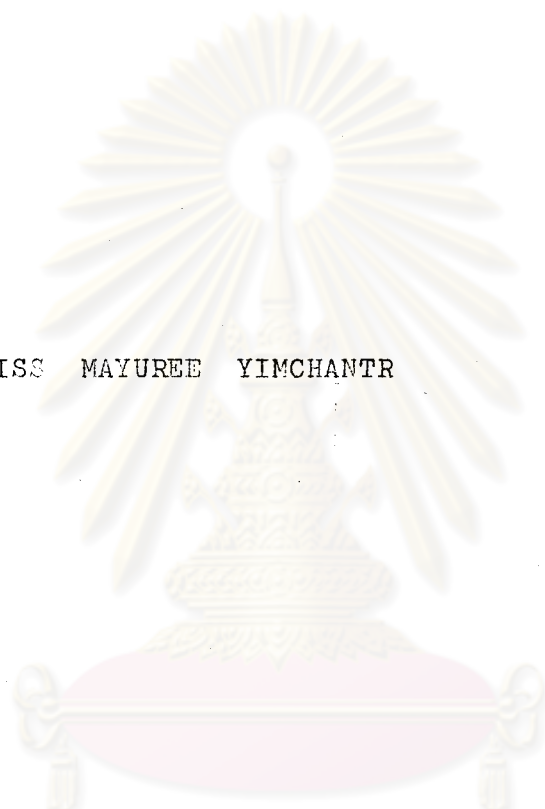
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๒๐

16991114

INFLUENCE OF THE ORDER OF THE ADJUNCTIVE SENTENCE CONSTITUENTS
IN AFFIRMATIVE SENTENCE ON SPEECH PERCEPTION

MISS MAYUREE YIMCHANTR



A Thesis Submitted in Partial Fullfillment of the Requirement
for the Degree of Master of Education
Department of Psychology
Graduate School
Chulalongkorn University
1977


บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วน
หนึ่งของการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ปริญญาโทบัณฑิต



.....
(ศาสตราจารย์ ดร.วิศิษฐ์ ประจวบเหมาะ)

คณบดี


คณะกรรมการตรวจบัณฑิตวิทยาลัย

.....ประธานกรรมการ

(ผศ.ดร.ชัยพร วิชาวุธ)

.....กรรมการ

(ผศ.ดร.ธีระ อาชวเมธี)

.....กรรมการ

(ผศ.ดร.ชุมพร ยงกิติกุล)

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย :

ผศ.ดร.ชัยพร วิชาวุธ

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย เรื่อง อิทธิพลของการจัดลำดับส่วนประกอบของประโยคประเภทเสริมใน
ประโยคบอกเล่าต่อการรับรู้อารมณ์
โดย นางสาวมยุรี ยิ้มจันทร์
แผนกวิชา จิตวิทยา

หัวข้อวิทยานิพนธ์

อิทธิพลของการจัดลำดับส่วนประกอบของประโยค

ประเภทเสริมในประโยคบอกเล่าที่มีต่อการรับรู้ภาษาพูด

ชื่อ

นางสาวมยุรี ยิ้มจันทร์

แผนกวิชาศึกษาศาสตร์

ปีการศึกษา

๒๕๑๘

บทคัดย่อ



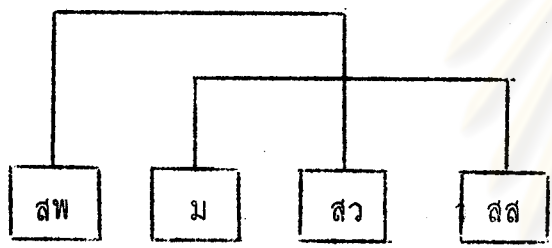
การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาอิทธิพลของการจัดลำดับส่วนประกอบของประโยคประเภทเสริมในประโยคบอกเล่าที่มีต่อการรับรู้ภาษาพูด กลุ่มตัวอย่าง เป็นนิสิตระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๑๘ จำนวน ๗๒ คน โดยแบ่งออกเป็น ๒๔ กลุ่ม ๆ ละ ๓ คน ในการทดลองใช้วิธีดำเนินการทดลองที่ละกลุ่มโดยฟังประโยคทดสอบจากเครื่องบันทึกเสียง ประโยคทดสอบประกอบด้วยประโยคบอกเล่าซึ่งมีการจัดลำดับส่วนประกอบของประโยคประเภทเสริม ๔ ชนิด ได้แก่ ประโยคมูลฐาน หน่วยเสริมบอกเวลา หน่วยเสริมบอกสถานที่ และหน่วยเสริมพิเศษ แตกต่างกันไป ๒๔ แบบ และมีเสียงแทรกกรบกวนสอดแทรกในประโยคทดสอบในอัตราความถี่ที่ทำให้การฟังยากขึ้น หลังจากการเสนอประโยคทดสอบซึ่งมีเสียงแทรกกรบกวนอยู่ ผู้วิจัยได้เว้นช่วงว่างไว้ ๒๐ วินาที เพื่อให้ผู้รับการทดสอบตอบสิ่งที่ได้รับฟังลงบนกระดาษบันทึกข้อมูล ในการตรวจให้คะแนนแบ่งเป็น ๒ วิธี วิธีแรกถ้าคำตอบนั้นถูกต้องทั้งประโยคได้ ๑ คะแนน ตอบผิดได้ ๐ คะแนน อีกวิธีหนึ่งคือถ้าตอบส่วนประกอบของประโยค ส่วนถูกได้ ๑ คะแนน ตอบผิดได้ ๐ คะแนน นำคะแนนที่ได้มาหาค่าเฉลี่ย วิเคราะห์ความแปรปรวนและวิเคราะห์ค่าไคสแควร์ แบบของการจัดลำดับส่วนประกอบของประโยครวมถึงชนิดและตำแหน่งของส่วนประกอบของประโยคที่มีอิทธิพลต่อการรับรู้ภาษาพูด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า

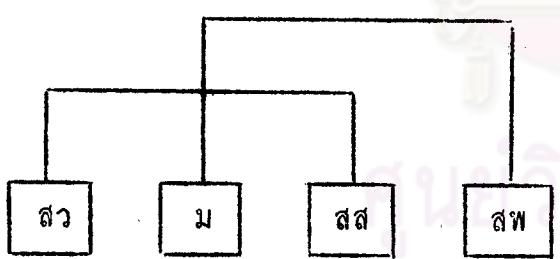
(๑) การจัดเรียงลำดับส่วนประกอบของประโยคทั้ง ๔ ประเภท ได้แก่ ประโยคมูลฐาน หน่วยเสริมพิเศษ หน่วยเสริมบอกเวลา และ หน่วยเสริมบอกสถานที่ ในประโยคบอกเล่ามีอิทธิพลต่อการรับรู้ภาษาพูด

(๒) การรับรู้ภาษาพูดจากประโยคมูลฐานดีกว่าการรับรู้จากส่วนประกอบอื่น ๆ ของประโยค

(๓) ลักษณะประโยคที่ช่วยให้การรับรู้ภาษาพูดง่ายขึ้นมีลักษณะการเรียงลำดับส่วนประกอบของประโยค ดังนี้



หน่วยเสริมพิเศษ ประโยคมูลฐาน
หน่วยเสริมบอกเวลา หน่วยเสริมบอกสถานที่



หน่วยเสริมบอกเวลา ประโยคมูลฐาน
หน่วยเสริมบอกสถานที่ หน่วยเสริมพิเศษ

ศูนย์วิจัยทางการแพทย์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

TITLE: INFLUENCE OF THE ORDER OF THE ADJUNCTIVE
SENTENCE CONSTITUENTS IN AFFIRMATIVE SENTENCE ON
SPEECH PERCEPTION

NAME: MISS MAYUREN YIMCHANTR DEPARTMENT: PSYCHOLOGY

ACADEMIC YEAR: 1976

ABSTRACT

The purpose of this research is to study the influence of the order of the Adjunctive Sentence Constituents in the affirmative on speech perception. The subjects consisted of seventy-two under-graduate students in the year 1976 from the Faculty of Education Chulalongkorn University.

The subjects were divided into twenty-four groups, each group comprised three students. They were given audio tests from a tape recorder which were composed primarily of Affermative Sentences in which four kinds of Adjunctive Sentence Constituents were arranged in their order. They were:

- 1) Primary Sentence Constituent
- 2) Temporal Adjunctive Sentence Constituent
- 3) Place Adjunctive Sentence Constituent
- and 4) Modal Adjunctive Sentence Constituent.

These Adjunctive Sentence Constituents were arranged into twenty four different patterns. During this time noise distraction was added into the testing sentences at the level of frequency that might obstruct normal ear perception. After listening to the noise distracting sentences, the students had 20 seconds to fill in the answer in their paper.

By the way of correction of the papers, two methods were employed.

1. One mark is given for a correct sentence and no mark for a wrong one.

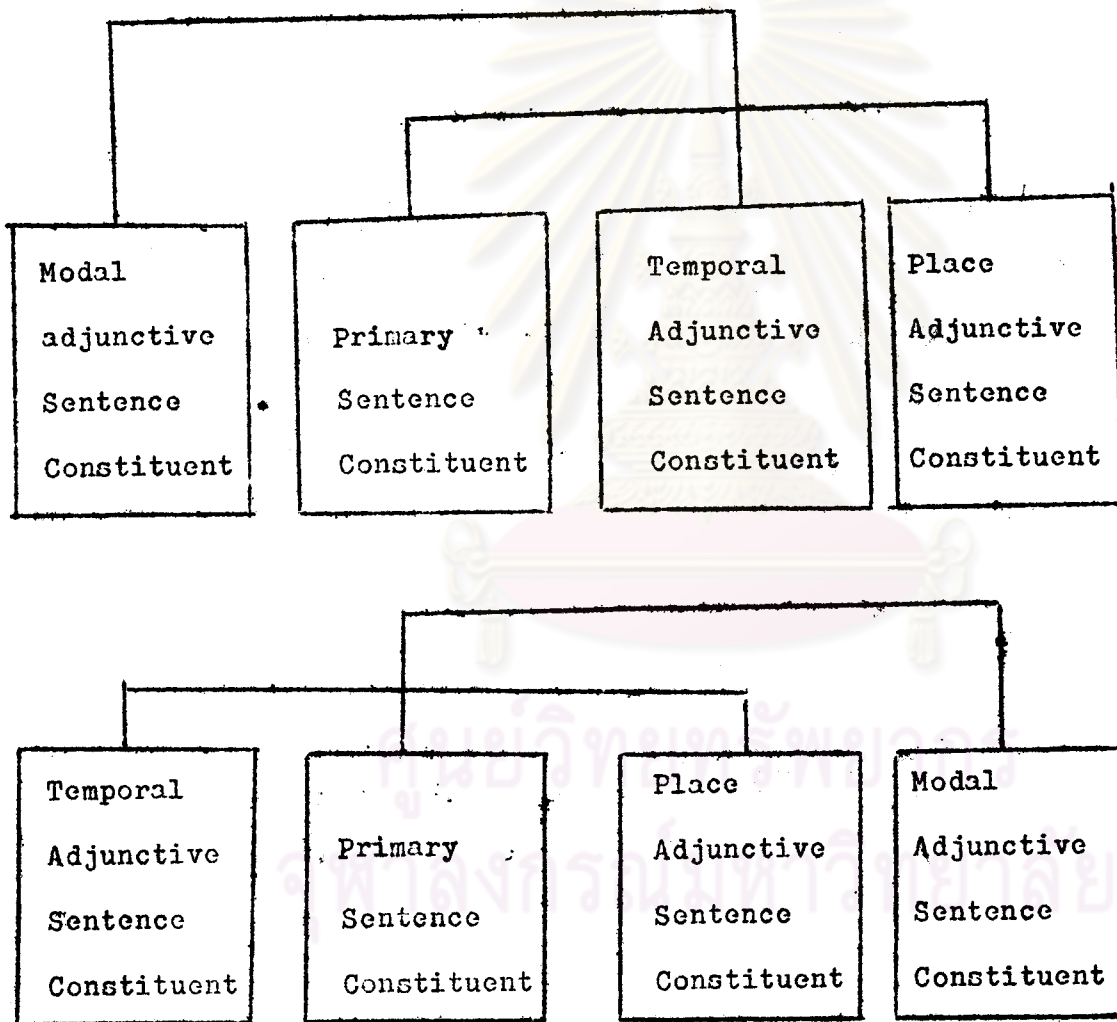
2. One mark is given for a correct sentence constituent and no mark for a wrong one.

From the data thus collected, Means, One Way Analysis of Variance and the Value of Chi-Square are basically calculated. Besides the order of the Adjunctive Sentence Constituents, including the category and position of adjunctive constituents that influence speech perception, the results of data analysis are:-

1. The order of 4 kinds of adjunctive sentence constituents is:- Primary Sentence Constituent, Temporal Adjunctive Sentence Constituent, Place Adjunctive Sentence Constituent, Modal Adjunctive Sentence Constituent. The above order constitutes to influence speech perception.

2. The speech perception from Primary Sentence Constituent is considered higher than those from other adjunctive sentence constituents.

3. The structure of the sentence that facilitates speech perception is specified as follows:





สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ญ
รายการตารางประกอบ	นา
รายการแผนภูมิประกอบ	นค
บทที่	
๑. ิหน้า	๑
ปัญหาการวิจัย	๑
ความสำคัญของปัญหา	๑
ความเป็นมาของปัญหา	๑
การสื่อสารทางภาษาพูด	๒
ทฤษฎีการรับรู้ภาษาพูด	๖
การรับรู้ภาษาพูดเกี่ยวกับส่วนประกอบของประโยค	๘
ความมุ่งหมายในการวิจัย	๑๒
สมมติฐานในการวิจัย	๑๓
คำจำกัดความของการวิจัย	๑๓

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
๒	วิธีดำเนินการวิจัย	๑๖
	กลุ่มตัวอย่าง	๑๖
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๑๖
	วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล	๒๔
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	๒๖
๓	ผลการวิจัย	๒๘
๔	อภิปรายผลการวิจัย	๔๕
๕	สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ	๔๙
	บรรณานุกรม	๕๔
	ภาคผนวก ก	๕๘
	ภาคผนวก ข	๖๒
	ประวัติการศึกษา	๖๗

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตาราง	หน้า
๑	๒๙
๒	๓๐
๓	๓๒
๔	๓๓
๕	๓๔
๖	๓๕
๗	๓๖
๘	๓๗

รายการตารางประกอบ

ตาราง	หน้า
๘	วิเคราะห์ความแปรปรวนเปรียบเทียบผลของการจัดลำดับ ของหน่วยเสริมบอเวลา ๓๘
๑๐	วิเคราะห์ความแปรปรวนเปรียบเทียบผลของการจัดลำดับ ของหน่วยเสริมบอสถานที่ ๓๙
๑๑	การเปรียบเทียบคะแนนรวมระหว่างการจัดลำดับของหน่วย เสริมพิเศษที่มีต่อการรับรภาษาพูด ๔๐
๑๒	ความถี่และความเฉลี่ยต่อตำแหน่งของการตอบผิด ๔๑
๑๓	วิเคราะห์ค่าไคสแควร์ของการตอบผิดตำแหน่งของส่วนประกอบ ต่าง ๆ ในประโยคบอกเล่า ๔๑
๑๔	วิเคราะห์ค่าไคสแควร์ของการตอบผิดตำแหน่งประเภทประโยค มูลฐานเป็นส่วนประกอบประเภทเสริมและส่วนประกอบ ประเภทเสริมเป็นประโยคมูลฐาน ๔๒
๑๕	วิเคราะห์ค่าไคสแควร์ของการตอบผิดตำแหน่งประเภทประโยค มูลฐานเป็นส่วนประกอบประเภทเสริม และส่วนประกอบประเภท เสริมเป็นส่วนประกอบประเภทเสริม ๔๓
๑๖	วิเคราะห์ค่าไคสแควร์ของการตอบผิดตำแหน่งประเภทส่วน ประกอบประเภทเสริมเป็นประโยคมูลฐานและส่วนประกอบ ประเภทเสริมเป็นส่วนประกอบประเภทเสริม ๔๓

รายการแผนภูมิประกอบ

แผนภูมิที่		หน้า
๑	เครื่องมือที่ใช้ในการบันทึกประโยคทดสอบ	๒๐
๒	เครื่องมือที่ใช้ในการบันทึกประโยคทดสอบและเสียงแทรก รบกวน	๒๒
๓	เครื่องมือที่ใช้ในการถ่ายเทป	๒๓
๔	กราฟเปรียบเทียบการจัดลำดับส่วนประกอบของประโยค ที่มีต่อการรับรู้ภาษาพูด	๓๑

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย