

เอกสารอ้างอิง

การศาสนา, กรม. หลักการวิธีการจักรวียศึกษาและหัวข้อจริยธรรมสำหรับใช้อบรมสั่งสอนนักเรียนนักศึกษา (ฉบับทดลอง). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2521.

คณาจารย์ผู้ทำการวิจัย คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. ลักษณะบางประการของสถาบันสังคมไทยที่เป็นอุปสรรคต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย. กรุงเทพมหานคร: กรุงเทพมหานครการพิมพ์, 2522.

เจริญเพ็ญ เจริญผลารักษ์. "การศึกษาบุคลิกภาพของครูกับนักวิทยาศาสตร์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2516.

ชัยฤทธิ์ พรมมา. "การศึกษาพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดสุรินทร์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.

ทองเดือน พันธมนาวิน. "จริยธรรมในสังคมไทยในทัศนะของนักพฤติกรรมศาสตร์." รายงานการสัมมนาจริยธรรมในสังคมไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2526.

_____ : จิตวิทยาจริยธรรม และจิตวิทยาภาษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2524.

ทองเดือน พันธมนาวิน และเพ็ญแข ประจันปัจฉินึก. จริยธรรมของเยาวชนไทย. กรุงเทพมหานคร: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520. (โรเนียว)

พินิจ รัตกุล. "ปัญหาจริยธรรมในสังคมไทยปัจจุบัน. ทัศนะของนักปรัชญา." รายงานการสัมมนาจริยธรรมในสังคมไทยปัจจุบัน. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2522.

พุทธทาส อินทปัญโญ. ความแตกต่างระหว่างศีลธรรมกับศาสนา. หนังสืองานศพคุณไพโรจน์ชานาต. นนทบุรี. โรงพิมพ์เอกรินทร์,

วณิ ออมสิน. "พัฒนาการทางจริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ."

วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

วสิน อินทสระ. จริยศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์บรรณาคาร, 2518.

วิชัย วงษ์ใหญ่. "ความหมายของหลักสูตรและการสอน." สารพัฒนาหลักสูตร.

(พฤษภาคม 2525) กรุงเทพมหานคร: รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2525.

พัฒนาหลักสูตร และการสอนมิติใหม่. กรุงเทพมหานคร: ธเนศวรการพิมพ์,
2525.

วิชาการ, กรม. การศึกษาหาเกณฑ์ปกติของระดับพัฒนาจริยธรรมและองค์ประกอบที่มี
อิทธิพลต่อการพัฒนาทางจริยธรรม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา,
2524.

แนวทางพัฒนาจริยธรรมไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2523.

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร: อัมรินทร์
การพิมพ์, 2523.

ศรีวรรณ เขียวขจี. "พัฒนาการทางจริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาในภาคกลาง."

วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

ศึกษาศึกษา, กระทรวง. กรมสามัญศึกษา หน่วยศึกษานิเทศก์. รายงานวิจัยเรื่อง
พฤติกรรมของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาค้นการปลูกฝังจริยธรรม
ในห้องเรียน. กรุงเทพฯ: จงเจริญการพิมพ์, 2525.

✓ สังกัด อุทรานันท์. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: วงเดือนการ
พิมพ์, 2527.

สภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย. "การส่งเสริมพัฒนาการด้านคุณธรรมและสังคม."

คู่มือผู้ปกครองในการเสริมสร้างคุณสมบัตินักเรียนของไทย. กรุงเทพมหานคร:

สมาคมผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย, 2521.

✓ สิริพร บุญอานันท์. "รูปแบบของการวิเคราะห์หลักสูตร" เอกสารประกอบการบรรยาย
ทางวิชาการในการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรและบริหารหลักสูตรของกรมวิชาการ.

เอกสารหมายเลข 9 , 13 ตุลาคม 2522, หน้า 2 อีคัสานา.

สุริย์ จุติคำวงศ์พันธ์. "พัฒนาการทางจริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาในภาคใต้." -
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. แผนการศึกษาชาติ พุทธศักราช 2520.
 กรุงเทพมหานคร: อักษรบัณฑิต, 2520.

✓ สาลี ทองทิว. "การวิเคราะห์หลักสูตร." เอกสารประกอบการสอน. ม ป ป.
 (อัครสำเนา)

อำนวยการ ทะพิงค์แก และชยันต์ วรชนะภุติ. "ปัญหาจริยธรรมในสังคมไทยในทัศนะของ
 นักการศึกษา." รายงานการสัมมนาจริยธรรมในสังคมไทยปัจจุบัน. สำนักงาน
 คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี. กรุงเทพมหานคร:
 โรงพิมพ์การศาสนา, 2522.

Axelrod, Saul. Behavior Modification for the Classroom Teacher.
 New York: McGraw-Hill, 1977.

Goodlad, John I. and Associates. Curriculum Inquiry. New York:
 McGraw-Hill Book Company, 1979.

Kay, W. Moral Education. London: George Allen & Unwin Ltd., 1975.

Kohlberg, L. "Development of Moral Character and Moral Ideology."
 in M.L. Hoffman, & L.W. Hoffman (eds) Review of Child
 Development Research. Vol. 1. Hartford, Connecticut:
 Connecticut Printers, Inc., 1964.

Mikulus, William L. Behavior Modification. New York: Harper &
 Row, 1978.

Piaget, J. Sex Psychology Studies. New York: Random House, 1969.

Skinner, Burrhus F. Beyond Freedom and Dignity. New York: Alfred
 A. Knopf: 1971.

Wright, D. The Psychology of Moral Behaviors. London: Penquin
 Book, 1975.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบความถูกต้องในการวิเคราะห์หลักสูตรมัธยมศึกษา
ตอนปลาย พุทธศักราช 2524

1. ศาสตราจารย์ สุนัน อมรวิวัฒน์
2. รองศาสตราจารย์ ดร. นวลเพ็ญ วิเชียรโชติ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ครูเนตร อัครสวัสดิ์
4. อาจารย์สวัสดิ์ จงกล
5. อาจารย์คุณหญิง สีกุลวรางค์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สำเนา

ที่ 68/2527

ภาควิชาบริหารการศึกษา

15 กุมภาพันธ์ 2527

เรื่อง ขอความร่วมมือเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย การวิเคราะห์หลักสูตร เกี่ยวกับจริยธรรม

ควายนางทัศน หิรัญภัทร์ นิสิตปริญญาโท สาขานิติศาสตร์และการศึกษาและพัฒนาศาสตร์ ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "การวิเคราะห์หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 เกี่ยวกับการปลูกฝังจริยธรรม" ซึ่งในการวิจัยเรื่องดังกล่าวนี้ผู้วิจัยจะต้องทำการวิเคราะห์หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ว่ามุ่งเน้นเกี่ยวกับการปลูกฝังจริยธรรมในคุณลักษณะต่าง ๆ อย่างไร

ภาควิชาบริหารการศึกษาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและมีความเชี่ยวชาญในเรื่องการวิเคราะห์หลักสูตร และจริยธรรม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านตรวจสอบการวิเคราะห์หลักสูตร เกี่ยวกับการปลูกฝังจริยธรรมที่แนบมาด้วยนี้ เพื่อผู้วิจัยจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขในการวิจัยต่อไป

ภาควิชาบริหารการศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

อมรชัย ทัศนเมธ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อมรชัย ทัศนเมธ)

หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา

ภาควิชาบริหารการศึกษา

โทร. 2528031



ภาคผนวก ค.

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำเวียนชี้แจงสำหรับท่านผู้เชี่ยวชาญ

คุณลักษณะทางจริยธรรมที่นำมาเป็นแนวในการศึกษาในที่นี้ ผู้วิจัยได้ยึดจริยธรรมหลัก 8 ประการที่ได้จากผลการประชุมทางวิชาการเกี่ยวกับจริยธรรมไทย พ.ศ. 2523 โดยคณะกรรมการโครงการศึกษาจริยธรรมไทย ซึ่งมีดังต่อไปนี้

1. การไม่ลี้จจะ หรือไม่ลี้จจธรรม

เป็นค่านิยมเกี่ยวกับการยึดถือความจริงยอมรับความจริง เชื่อหรือศรัทธาในสิ่งที่มีเหตุผลตามแนวกาลามสูตร เชื่อหรือศรัทธาในสิ่งที่มีหลักฐานข้อมูลรองรับที่สามารถพิสูจน์ตรวจสอบได้ นิยมการแสวงหาความรู้ความจริง

2. การใช้ปัญญาในการแก้ปัญหา

เป็นค่านิยมเกี่ยวกับการใช้กระบวนการค้นหาความรู้ ความจริง หรือทางออกอย่างมีเหตุผลเหมาะสมเพื่อแก้ปัญหาหรือขจัดอุปสรรคข้อยุ่งยากต่าง ๆ ที่เผชิญอยู่ จัดเป็นค่านิยมที่สอดคล้องกับการใช้กระบวนการตามวิทยาศาสตร์ หรืออริยสัจ 4

3. เมตตา กรุณา

เป็นค่านิยมเกี่ยวกับการเสียสละของ กำลังกาย ความคิด หรือผลประโยชน์ส่วนตนให้กับผู้อื่น นิยมการเอื้อเฟื้อช่วยเหลือผู้อื่น กล่าววาจาเหมาะสม ประพฤติประโยชน์ และแสดงความเป็นมิตรแท้

4. สติ สัมปชัญญะ

เป็นค่านิยมที่เกี่ยวกับการระลึกถึงตัวเอง เสมอว่าคนกำลังกระทำสิ่งใด มีความพร้อมและตื่นตัวในการรับรู้จากสิ่งแวดล้อมอย่างฉับไว กระตุ้นเตือนตัวเองให้คัดลั่นใจ ประพฤติปฏิบัติในสถานการณ์เฉพาะหน้าอย่างรอบคอบและระมัดระวัง

5. ไม่ประมาท

เป็นค่านิยมเกี่ยวกับการมีการวางแผนมีการเตรียมพร้อม มีการคาดการณ์ ได้ถูกต้อง คือผลที่ตามมาของการกระทำ หรือการประพฤติปฏิบัติใด ๆ ของตนเอง ทำให้เกิดการยับยั้งชั่งใจ ควบคุมตนเองหรือควบคุมสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

6. ซื่อสัตย์สุจริต

เป็นค่านิยมเกี่ยวกับการประพฤติปฏิบัติตรงต่อความจริง และความถูกต้อง
 เที่ยง เช่น ตรงต่อหน้าที่ความรับผิดชอบ ตรงต่อระเบียบแบบแผนและกฎเกณฑ์ ตรงต่อ
 คำมั่นสัญญา เป็นต้น

7. ขยันหมั่นเพียร

เป็นค่านิยมเกี่ยวกับการมีความพอใจในหน้าที่การงานของตน มีใจจดจ่อ
 กับการมีความเพียรพยายามมีการไตร่ตรองปรับปรุงงาน สามารถควบคุมตนเองให้ปฏิบัติ
 งานให้บรรลุผลสำเร็จครบถ้วน

8. ทิริ โศกศัลปะ

เป็นค่านิยมที่เกี่ยวกับความละเอียด เกรงกลัว ไม่ปรารถนาต่อการประพฤติ
 ปฏิบัติชั่วหรือสิ่งที่ยึดไปจากศีลธรรมและมาตรฐานความดีงามของสังคมทุกชนิก จะประเมิน
 การกระทำของตนเองเสมอและ เลือกลงประพฤติปฏิบัติแต่สิ่งที่ถูกต้องดีงาม

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษา วิเคราะห์จุดมุ่งหมายของหลักสูตร จุด
 ประสงค์ของกลุ่มวิชา และจุดประสงค์ของรายวิชาบังคับ ว่ามีคุณลักษณะทางจริยธรรม
 อะไรบ้าง แล้วพยายามจัดกลุ่มคุณลักษณะทางจริยธรรมเหล่านั้นใน 8 คุณลักษณะ ว่าควร
 จะอยู่ในกลุ่มคุณลักษณะของจริยธรรมใดมากที่สุด ตามคำจำกัดความที่กล่าวข้างต้น ใน
 การวิเคราะห์ครั้งนี้ ผู้วิจัยไม่มั่นใจว่าจะถูกต้องทั้งหมด จึงขอความกรุณาจากท่านผู้เชี่ยวชาญ
 ชาญ ได้โปรดให้ตรวจสอบและแสดงความคิดเห็นด้วย เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้มีความ
 สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์	การจิกประ เภทคุณลักษณะ ทางจริยธรรมของผู้วิจัย	ความเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความอกทน 2. รู้จักประหยัค 3. มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต 4. รู้จักใช้และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 5. เคารพสิทธิเสรีภาพผู้อื่น 6. สำนึกในความ เป็นไทย 7. เห็นคุณค่าของการมีสวัสดิภาพและ สุขภาพที่ดีของคนและส่วนรวม 8. มีน้ำใจนักกีฬา 9. มีความสามัคคี 10. เห็นคุณค่าของกีฬา 11. ทำจิตใจให้สงบ แข็งแกร่ง คล่องแคล่ว 12. ป้องกันตนเองและผู้อื่นไม่ให้ เป็น โรคติดต่อได้ 13. มีความกล้า 14. มีความเชื่อมั่นในตนเอง 15. มีความรับผิดชอบตอตนเอง 16. มีความคึกฉิมเริ่มสร้างสรรค 17. ภาคภูมิใจในมรคกวัณธรรม ของชาติ 	<p>สคิ สัมปชัญญะ</p> <p>ไม่ประมาท</p> <p>ซ้อสคยสุจริค</p> <p>ไซปัญญาในการแกบปัญหา</p> <p>ซ้อสคยสุจริค</p> <p>ซ้อสคยสุจริค</p> <p>สคิสัมปชัญญะ</p> <p>หิริ โอคคัปปะ</p> <p>ซ้อสคยสุจริค</p> <p>ไปสัจจธรรม</p> <p>สคิสัมปชัญญะ</p> <p>ไม่ประมาท</p> <p>สคิสัมปชัญญะ</p> <p>สคิสัมปชัญญะ</p> <p>ไม่ประมาท</p> <p>ไปสัจจธรรม</p> <p>หิริ โอคคัปปะ</p>	

ตาราง 17 การตรวจสอบความถูกต้องในการวิเคราะห์หลักสูตรของผู้เชี่ยวชาญ

จุดประสงค์	จำนวนผู้เชี่ยวชาญที่รับรอง
1 มีความอกทน	5
2 รู้จักประหยัค	4
3 มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	5
4 รู้จักใช้และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	5
5 เคารพสิทธิเสรีภาพผู้อื่น	3
6 สำนึกในความเป็นไทย	3
7 เห็นคุณค่าของการมีส่วนร่วมและ สวัสดิภาพและ สุขภาพที่ดีของคนและ ส่วนรวม	3
8 มีน้ำใจนักกีฬา	3
9 มีความสามัคคี	3
10 เห็นคุณค่าของกีฬา	5
11 ทำจิตใจให้สงบ แข็งแกร่ง คล่องแคล่ว	5
12 ปกป้องตนเองและผู้อื่นไม่ให้ เป็นโรคติดต่อได้	5
13 มีความกล้า	4
14 มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4
15 มีความรับผิดชอบต่อนตนเอง	4
16 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	5
17 ภาควุมิใจในมรกดว้ชนรรวมของชาติ	3
รวม	69
คิดเป็นร้อยละ	81.18

จากตาราง 17 แสดงให้เห็นว่าการวิเคราะห์หลักสูตรที่ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ไปนั้น โดยทั่วไปผู้เชี่ยวชาญได้ยอมรับว่าถูกต้องและเหมาะสมไม่น้อยกว่า 3 ใน 5 ท่าน ในแต่ละรายการ และโดยค่าคะแนนเฉลี่ยแล้วได้แสดงให้เห็นว่า ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่ได้ยอมรับผลการ

วิเคราะห์ผลึกสูตรที่ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์หานั้นมีความถูกต้อง ซึ่งอัตราการยอมรับมี
จำนวนถึง ร้อยละ 81.18



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ง.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สำเนา

ที่ ศธ 020706/197

สำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 6
บริเวณวิทยาลัยครูเทพสตรี ลพบุรี 15000

19 มกราคม 2527

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลงานวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ/อาจารย์ใหญ่ โรงเรียน

ด้วย นางทัศนีย์ หิรัญภัทร ศึกษาานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา ประจำเขตการศึกษา จะทำวิจัยเรื่อง "การวิเคราะห์หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 เกี่ยวกับการปลูกฝังจริยธรรม" เพื่อประกอบการศึกษาค้นคว้าหลักสูตร ปริณิฎนามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา สาขานิเทศการศึกษาและพัฒนาศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในการนี้จะต้องเก็บรวบรวมข้อมูลจาก ครู - อาจารย์ และนักเรียน ในโรงเรียนของท่านโดยใช้แบบสอบถาม

จึงเรียนมาเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ และขอ
ขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นายสุภรณ์ ประดับแก้ว)

ศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 6

หน่วยศึกษานิเทศก์ เขต 6 (กรมสามัญศึกษา)

โทร. ลพบุรี 036 - 412108



ภาคผนวก ๑.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียนและครูอาจารย์
สำหรับการวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย
พุทธศักราช 2524 เกี่ยวกับการปลูกฝังจริยธรรม

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นและการปฏิบัติในการนำหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ไปใช้ โดยมีจุดมุ่งหมายและรายละเอียดในการตอบ ดังนี้

ก. ท่านคิดว่าหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ได้มุ่งเน้น เกี่ยวกับการปลูกฝังจริยธรรมในชั้นต่าง ๆ ตามหัวข้อที่กำหนดให้มากน้อยเพียงใดในเมื่อ

- 1) หมายถึงหลักสูตรมุ่งเน้นน้อย 2) หมายถึงหลักสูตรมุ่งเน้นปานกลาง
3) หมายถึงหลักสูตรมุ่งเน้นมาก

ข. ในการปฏิบัติงานท่านได้มุ่งเน้น การปลูกฝังจริยธรรมให้นักเรียนอย่างไร ในเมื่อ

- 1) หมายถึงได้ให้การอบรมแต่เพียงอย่างเดียว
2) หมายถึงได้ให้การอบรมและติดตามผลการปฏิบัติของนักเรียน
3) หมายถึงได้ให้การอบรม ติดตามผลการปฏิบัติของนักเรียน และท่านปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างด้วย

2. โปรดระบุชื่อโรงเรียน, เพศ และอายุ พร้อมทั้งวงกลมล้อมรอบตัวเลขระดับการมุ่งเน้นของหลักสูตรและระดับการปฏิบัติในการปลูกฝังจริยธรรม ที่ตรงกับสภาพเป็นจริงของท่าน ทุกข้อ ทั้ง 2 ข้อ

3. โปรดอย่าทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในช่อง หลังสุด ที่อยู่ในช่องที่
เขียนว่า "ช่องนี้สำหรับผู้วิจัย"

4. ตัวอย่าง

ลำดับที่	รายการ	ระดับการมุ่งเน้น ของหลักสูตร			ระดับการปฏิบัติใน การปลูกฝังจริย ธรรม			ข้อนี้สำหรับผู้วิจัย
		1	2	3	1	2	3	
0	การเคารพกฎของ โรงเรียน	1	②	3	1	2	③	

จากตัวอย่างข้างบนนี้ แสดงว่า ในเรื่องการเคารพกฎของโรงเรียนนั้น ท่านเห็นว่า ในหลักสูตร ได้เน้นในระดับปานกลาง แต่ ในทางปฏิบัตินั้น ตัวท่านได้มุ่งเน้นมาก จึงได้ให้การอบรม ติดตามผลและทำตัวเป็นตัวอย่างให้แก่เด็กด้วย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ของนี้สำหรับ
ผู้วิจัย

เลขที่แบบสอบถาม

ชื่อโรงเรียน.....

เพศ ชาย หญิง

อายุ 20-30 ปี 31-40 ปี 41-50 ปี 51-60 ปี

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

ลำดับที่	รายการ	ระดับการมุ่งเน้น ของหลักสูตร			ระดับการปฏิบัติ ในการปลูกฝัง จริยธรรม		
		1	2	3	1	2	3
1	การยึดถือความจริง ยอมรับ ความจริง	1	2	3	1	2	3
2	การ เชื่อหรือศรัทธาในสิ่งที่มี เหตุผล	1	2	3	1	2	3
3	การ เชื่อหรือศรัทธาในสิ่งที่มี หลักฐานข้อมูลรองรับที่สามารถ พิสูจน์ตรวจสอบได้	1	2	3	1	2	3
4	การแสวงหาความรู้ความจริง	1	2	3	1	2	3
5	การ ใช้กระบวนการค้นหา ความรู้ความจริง	1	2	3	1	2	3
6	การ เลือกแนวทางแก้ปัญหาหรือ การดำเนินงานอย่างมีเหตุผล	1	2	3	1	2	3
7	การวิเคราะห์สิ่งต่าง ๆ ควบ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์	1	2	3	1	2	3
8	การ เสียสละสิ่งของ กำลังกาย ความคิด หรือผลประโยชน์ส่วน ตนให้กับผู้อื่น	1	2	3	1	2	3
9	การ เชื้อเพื่อช่วยเหลือผู้อื่น	1	2	3	1	2	3

- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24

ลำดับที่	รายการ	ระดับการมุ่งเน้น ของหลักสูตร			ระดับการปฏิบัติ ในการปลูกฝัง จริยธรรม			ช่องนี้ สำหรับผู้วิจัย	
		1	2	3	1	2	3		
10	การกล่าววาจาเหมาะสม	1	2	3	1	2	3	25	26
								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	การประพฤติประ โยชน	1	2	3	1	2	3	27	28
								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	การแสดงความ เป็นมิตรแท้	1	2	3	1	2	3	29	30
								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	การ ระลึกทัว เล่มอาวาทนกำลัง กระทำสิ่งใด	1	2	3	1	2	3	31	32
								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	มีความพร้อมและตื่นตัวในการ รับรู้จากสิ่งแวดล้อมอย่างฉับไว	1	2	3	1	2	3	33	34
								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	การกระตุนเตือนตนเองให้คึก สินใจประพฤติปฏิบัติในสถาน การณ์เฉพาะหน้าอย่างรอบคอบ และระมัดระวัง	1	2	3	1	2	3	35	36
								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	การมีการวางแผน มีการเตรียม พร้อม และสามารถคาดการณ์ ได้อย่างเหมาะสม	1	2	3	1	2	3	37	38
								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	การรู้จักยับยั้งชั่งใจ	1	2	3	1	2	3	39	40
								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	การรู้จักควบคุมตนเองและควบคุม สถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่าง เหมาะสม	1	2	3	1	2	3	41	42
								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	การประพฤติปฏิบัติตรงต่อความ จริงและความถูกต้องทั้งงาน	1	2	3	1	2	3	43	44
								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	การปฏิบัติอย่างตรงไปตรงมา ทั้งกาย วาจา ใจ ก่อตนเอง และผู้อื่น	1	2	3	1	2	3	45	46
								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ของนี้สำหรับ
ผู้วิจัย

ลำดับที่	รายการ	ระดับการมุ่งเน้น ของหลักสูตร			ระดับการปฏิบัติ ในการปลูกฝัง จริยธรรม				
		1	2	3	1	2	3		
21	การมีความพอใจกับหน้าที่ การงานของตน	1	2	3	1	2	3	47	48
								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	การมีใจจดจ่อกับงาน	1	2	3	1	2	3	49	50
								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	การมีความเพียรพยายามมีการ ไตร่ตรองปรับปรุงงาน	1	2	3	1	2	3	51	52
								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	การสามารถควบคุมตนเองปฏิบัติ งานให้บรรลุผลสำเร็จครบถ้วน	1	2	3	1	2	3	53	54
								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	การละลายเกรงกลัวต่อการ ประพฤติกฎปฏิบัติชั่ว	1	2	3	1	2	3	55	56
								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	การไม่ปรารถนาต่อการกระทำ ที่ผิดไปจากศีลธรรมและมาตรฐาน ความดีงามของสังคมทุกชนิด	1	2	3	1	2	3	57	58
								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	การประเมินการกระทำของ ตนเองเสมอ	1	2	3	1	2	3	59	60
								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	การเลือกประพฤติกฎปฏิบัติแต่ สิ่งที่ดีของดีงาม	1	2	3	1	2	3	61	62
								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

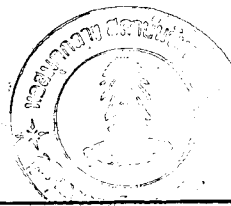


ภาคผนวก ฉ.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การวิเคราะห์หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524

ลำดับที่	จุดประสงค์	ได้จรรยา	การใ้ปฏิบัติ	เมตตากฎา	สคัสป้ญญะ	ไม่ประมาท	ซอัสคยสุจริค	ซันหมันเพียร	อิทโศกป้ปะ
	<u>จุดมุ่งหมายของหลักสูตร</u>								
1	ไม่เบียดเบียนผู้อื่น			✓					
2	มีความซื่อสัตย์สุจริต						✓		
3	ยุติธรรม						✓		
4	มีระเบียบวินัย			✓					✓
5	มีน้ำใจนักกีฬา			✓					
6	รับผิดชอบตอตนเอง					✓			
7	รับผิดชอบตอครอบครัว					✓			
8	รับผิดชอบตอท้องถิ่น					✓			
9	รับผิดชอบตอประเทศชาติ					✓			
10	รู้วิธีการเรียนรู้ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้		✓						
11	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	✓							
12	ใ้หาความรู้	✓							
13	รักการทำงาน							✓	
14	ทำงานเป็นหมู่คณะได้						✓		
15	มีความขยันหมั่นเพียร							✓	
16	มีความอดทน				✓				
17	รู้จักประหยัด					✓			
18	มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต						✓		
19	รู้จักใช้และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม							✓	
20	เคารพสิทธิเสรีภาพผู้อื่น						✓		
21	รู้หน้าที่ของตนเอง						✓		



ลำดับที่	จุดประสงค์	ได้จัดรวม	การใช้ปัญหา	เมทาทาภาษา	สถิติปฏิกูณะ	ไม่ประมาณ	ขอสงวนสิทธิ์	ขยับหมุนเพียร	หรือ โอดกัปะปะ
22	รู่หน้าที่ของผู้อื่น							✓	
23	ใช้สิทธิเสรีภาพของตนในทางสร้างสรรค์	✓							
24	สำนึกในความเป็นคนไทย							✓	
25	เสียสละเพื่อส่วนรวม			✓					
26	รักชาติ							✓	
27	รักประชาธิปไตย							✓	
28	ใช้สิทธิปัญญาในการดำรงรักษาความมั่นคง ของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์		✓						
29	สำนึกในความเป็นส่วนหนึ่งของมนุษยชาติ	✓							
30	ใช้สิทธิปัญญาในการแก้ปัญหา และขอชดเชย ภัยสันติวิธี		✓						
	<u>กลุ่มภาษาไทย</u>								
31	ตระหนักในความสำคัญของภาษาไทย	✓							
32	มีค่านิยมอันพึงประสงค์ในการ เรียน ภาษาไทย			✓					
33	ภาคภูมิใจในวัฒนธรรมทางภาษา							✓	
34	มีนิสัยในการรักการอ่าน	✓	✓						
35	มีนิสัยใคร่รู้ ใคร่เรียน	✓	✓						
	<u>ท.401. 402</u>								
36	ช่างสังเกต	✓	✓						
37	มีความคิดเชิงวิจารณ์	✓	✓						
38	มีค่านิยมและรสนิยมพึงประสงค์	✓							

ลำดับที่	จุดประสงค์	ได้สำเร็จรวม	การใช้ปัญญา	เมตตากาญญา	สติสัมปชัญญะ	ไม่ประมาท	ข้อสัตย์สุจริต	ขยันหมั่นเพียร	ทวิ โอคตปิยะ
39	เล็งเห็นความจำเป็นในการใช้ภาษาได้ อย่างเหมาะสม	✓							
	<u>ท. 503, 504</u>								
40	สามารถใช้ภาษาไทยสื่อสารได้อย่างมี ประสิทธิภาพ		✓						
41	ช่างสังเกต ช่างคิดเชิงวิเคราะห์ สามารถ วิเคราะห์ จับประเด็นในการอ่านและฟัง		✓						
42	สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้						✓		
	<u>ท. 605, 606</u>								
43	มีทักษะทางภาษาคตามสมควรแก่เอกภาพ		✓						
44	มีความคิดเชิงสร้างสรรค์	✓							
45	ใช้ภาษาสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น		✓						
	<u>กลุ่มวิชาสังคมศึกษา</u>								
46	ดำรงชีวิตบนพื้นฐานแห่งคุณธรรม								✓
47	มีความกล้าทางจริยธรรม	✓							
48	ไม่เบียดเบียนผู้อื่น			✓					
49	ข้อสัตย์สุจริต						✓		
50	ยุติธรรม						✓		
51	มีระเบียบวินัย						✓		
52	มีความอดทน				✓				
53	รู้จักประหยัด					✓			
54	รับผิดชอบตนเอง					✓			

ลำดับที่	จุดประสงค์	ได้กิจกรรม	การใช้ปัญญา	เมตตากาจรณา	สติสัมปชัญญะ	ไม่ประมาท	ข้อสัจยสุจริต	ขยันหมั่นเพียร	ทวิ โลกที่ปะ
55	รับผิดชอบครอบครัว					✓			
56	รับผิดชอบต่อท้องถิ่น					✓			
57	รับผิดชอบต่อประเทศชาติ					✓			
58	รู้จักวิธีการเรียนรู้ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้		✓						
59	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	✓							
60	มีนิสัยใฝ่หาความรู้	✓							
61	เห็นคุณค่าของการทำงานสุจริต						✓		
62	ทำงานเป็นหมู่คณะได้			✓					
63	เห็นคุณค่า ของวิทยาการ ศิลปะ วัฒนธรรม ธรรมชาติ	✓							
64	รู้จักใช้และอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม		✓						
65	เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น						✓		
66	ปฏิบัติหน้าที่ตามสิทธิเสรีภาพของตน						✓		
67	ปฏิบัติตนในทางสร้างสรรค์	✓							
68	สำนึกในการ เป็นคนไทย						✓		
69	เสียสละ เพื่อส่วนรวม			✓					
70	รักชาติ						✓		
71	รักประชาธิปไตย						✓		
72	ใช้สติปัญญาในการ รักษาไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์		✓						
73	สำนึกในการ เป็นส่วนหนึ่งของมนุษยชาติ	✓							
74	แก้ปัญหาและข้อขัดแย้งด้วยวิธีการทางปัญญาและสันติวิธี		✓						

ลำดับที่	จุดประสงค์	ได้กิจกรรม	การใช้ปัญญา	เมตตากาถา	สติสัมปชัญญะ	ไม่ประมาท	ข้อดีที่สุจริต	ขยันหมั่นเพียร	றி-อดทน
	<u>ส.401</u>								
75	มีทัศนคติที่ดีต่อสังคมในเชิงสร้างสรรค์	✓							
76	ตระหนักในหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง						✓		
77	สามารถนำความรู้ทางกฎหมายมาใช้ในชีวิตประจำวันได้		✓						
78	ภูมิใจในมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ								✓
79	รู้จักใช้สิทธิ และ เสรีภาพของตนเอง						✓		
	<u>ส.402</u>								
80	ให้ตระหนักในความสำคัญของจริยธรรมที่มีต่อชีวิต	✓							
81	รู้จักตัดสินใจด้วยความซื่อสัตย์สุจริตอย่างเหมาะสม								✓
82	รู้จักทำจิตใจให้สงบ แข็งแกร่ง คล่องแคล่ว				✓				
83	ประพฤติคุณธรรมจนเป็นนิสัย								✓
	<u>ส.503</u>								
84	สามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างอิทธิพลทางกายภาพแต่ละภาคและท้องถิ่นที่มีต่อมนุษย์ได้		✓						
85	วิเคราะห์ภาพทางภูมิศาสตร์กายภาพได้		✓						
86	เห็นความสำคัญของปัญหาสิ่งแวดล้อม		✓						
87	นำความรู้ เรื่องสิ่งแวดล้อมไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตได้เหมาะสม		✓						
88	ปรับปรุงสร้างสรรค์สังคมให้ดีขึ้น		✓						

ลำดับที่	จุดประสงค์	ได้สำรวจรวม	การใช้ปัญหา	เมตตากาภานา	สภักดิ์ปฏิบัติ	ไม่ประมาท	ซื่อสัตย์สุจริต	ขยันหมั่นเพียร	றி ใจที่ปะ
	<u>ส.504</u>								
89	เห็นความสำคัญของปัญหาเศรษฐกิจของชาติ		✓						
90	นำความรู้ในเรื่อง เศรษฐกิจไปใช้ประโยชน์ ในชีวิตประจำวัน		✓						
	<u>ส.605</u>								
91	เข้าใจในวิธีการศึกษาประวัติศาสตร์อย่าง ถูกต้อง		✓						
92	นำวิธีวิเคราะห์ประวัติศาสตร์ ไปช่วยตัดสินใจ ในชีวิตจริง		✓						
93	สำนึกในความเป็นคนไทย						✓		
94	รักและภูมิใจในชาติ						✓		
95	ตระหนักในวิทยาการ สมัยใหม่ที่มีต่อการ พัฒนาสังคม	✓							
	<u>ส.606</u>								
96	ตระหนักในความสำคัญและประโยชน์ของ ศาสนาต่อสังคม	✓							
97	นำความรู้ เรื่องศาสนา มาปรับใช้กับชีวิต ประจำวันได้		✓						
98	เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างศาสนิก ต่างศาสนา	✓							
	<u>สุขศึกษา</u>								
99	เห็นคุณค่าของการมีสวัสดิภาพและสุขภาพ					✓			

ลำดับที่	จุดประสงค์	ได้เข้าร่วม	เข้าใจปัญหา	เมตตากวณา	สติสัมปชัญญะ	ไม่ประมาท	ซื่อสัตย์สุจริต	ขยันหมั่นเพียร	ทริ ใจที่ปะ
100	ของคนและส่วนรวม								
101	มีสุขนิสัยที่ดีในการปฏิบัติตน สำนึกในความรับผิดชอบที่ตนเองมีต่อ สวัสดิภาพและสุขภาพของส่วนรวม			✓		✓			
	<u>ผลศึกษา</u>								
102	มีน้ำใจนักกีฬา								✓
103	มีความสามัคคี						✓		
104	มีระเบียบวินัย						✓		
105	มีความรับผิดชอบ						✓		
106	มีความยุติธรรม						✓		
107	เห็นคุณค่าของกีฬา	✓							
108	ให้เล่นกีฬาเป็นประจำ	✓							
109	นิยมพฤติกรรมผู้เล่นกีฬา	✓							
	<u>พ. 401</u>								
110	นำความรู้ในเรื่องการปฐมพยาบาลมา ปฏิบัติได้			✓					
111	ป้องกันตนเองและผู้อื่นไม่ให้เป็นโรคติดต่อได้					✓			
112	นำความรู้ด้านจิตวิทยา มาช่วยสร้างเสริม ความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อน ๆ ได้			✓					
113	ปฏิบัติตนในการรักษาสีงแวดล้อมในชุมชน ให้ถูกสุขลักษณะ การสุขาภิบาลอาหาร		✓						

ลำดับที่	จุดประสงค์	ได้สำรวจรวม	การ ไขปัญหา	เมตตากฎา	สถิติประจัญ	ไม่ประมาท	ข้อสงสัยสุจริต	ขยันหมั่นเพียร	ทริ โอคที่ปะ
	<u>พ.402</u>								
114	ป้องกันตนเองให้พ้นจากการ เป็นโรคติดคอได้					✓			
115	เลือกทัศนคติด้วยตนเองในการหลีกเลี่ยง ยาเสพติด		✓						
116	เลือกใช้แหล่งบริการทางการแพทย์และ สาธารณสุขได้เหมาะสม		✓						
	<u>พ.503</u>								
117	เสริมสร้างสมรรถภาพทางกายได้เหมาะสม					✓			
118	เลือกกิจกรรมนันทนาการ ได้เหมาะสม		✓						
119	ป้องกันตนเองจากโรคติดคอที่สำคัญได้					✓			
120	ป้องกันอัคคีภัยและอันตรายจากการใช้ รถจักรยานยนต์					✓			
121	ปฏิบัติตนเกี่ยวกับสุขภาพและสวัสดิภาพใน การประกอบอาชีพ					✓			
122	เลือกใช้ผลิตภัณฑ์และบริการ สุขภาพได้ถูกต้อง		✓						
123	ใช้เหตุผลทางวิทยาศาสตร์วิเคราะห์ความ เชื่อผิด ๆ ทางด้านสุขภาพและสวัสดิภาพได้		✓						
	<u>พ.504</u>								
124	ป้องกันตนเองและผู้อื่นให้พ้นจากการ เป็น โรคติดคอได้					✓			
125	ป้องกันแก้ไขสภาพผิดปกติอันเกิดจากจิตใจ และอารมณ์ได้					✓			

ลำดับที่	จุดประสงค์	ได้เข้าร่วม	การใช้ปัญญา	เมตตาการุณา	สติสัมปชัญญะ	ไม่ประมาท	ข้อดีสูงสุด	ขยันหมั่นเพียร	ทริ โลกกับปะ
126	นำหลักธรรมทางพุทธศาสนามาใช้ส่งเสริมสุขภาพได้		✓						
127	ตระหนักในปัญหาการจัดสุขภาพสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพส่วนรวม								✓
128	ให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหาสุขภาพสิ่งแวดล้อมของส่วนรวม			✓					
	<u>พ. 605</u>								
129	ควบคุมน้ำหนักของร่างกายให้อยู่ในสภาพปกติ					✓			
130	ปฏิบัติตนได้ถูกต้อง เมื่อประสบอุบัติเหตุในการจราจร		✓						
131	ไร้ยาได้ถูกต้องและปลอดภัย		✓						
132	ช่วยเหลือและพยาบาลเบื้องต้นแก่ผู้ป่วยในบ้านได้		✓						
133	ป้องกันตนเองและผู้อื่นให้พ้นจากการเป็นโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อที่สำคัญได้					✓			
134	ป้องกันตนเองจากอันตรายที่เกิดจากกัมมันตภาพรังสีได้					✓			
	<u>พ. 606</u>								
135	รักษาสุขภาพจิตของตนเองให้ดีเสมอ					✓			
136	สามารถปรับตัวเข้ากับเพศตรงข้าม และวางตัวได้เหมาะสม			✓					
137	หลีกเลี่ยงการใช้ยาเสพติด				✓				
138	หลีกเลี่ยงการดื่มสุราและสูบบุหรี่				✓				

ลำดับที่	จุดประสงค์	ได้สำรวจ	การใช้ปัญหา	เมทาทา	สถิติปัญหา	ไม่ประมาท	ข้อดีที่ดูจืด	ขยันหมั่นเพียร	ทริ โอคที่ปะ
139	ตระหนักในความรับผิดชอบที่แต่ละคนพึงมี ต่อปัญหาประชากร								✓
	<u>พ.001</u>								
140	เห็นคุณค่าการนำเอากีฬาห้วงข้ามตาข่าย ไปใช้ในการออกกำลังกาย		✓						
141	มีความเชื่อมั่นตนเอง						✓		
142	สามารถตัดสินใจได้						✓		
143	ให้ความร่วมมือกับคนอื่น				✓				
144	มีความสุขรอบคอบ						✓		
	<u>พ.022</u>								
145	เห็นคุณค่าของการนำเอากีฬา แสนค้มบอล ไปใช้ออกกำลังกายเป็นประจำ		✓						
146	ให้ความร่วมมือกัน				✓				
147	มีความเชื่อมั่นในตนเอง						✓		
148	มีความสามารถในการตัดสินใจ						✓		
149	มีความสุขรอบคอบ						✓		
	<u>พ.003</u>								
150	เล่นวอลเลย์บอลในยามว่างได้อย่าง ปลอดภัย						✓		
151	เห็นคุณค่าและนำวอลเลย์บอลไปใช้ในการ ออกกำลังกาย		✓						

ลำดับที่	จุดประสงค์	ไปสำรวจรวม	การไขปัญหา	เมตตากฎา	สถิติปัญหา	ไม่ประมาท	ข้อสงสัยสุจริต	ขยันหมั่นเพียร	หัวใจที่ปะ
152	ให้ความร่วมมือกัน			✓					
153	มีความกล้า				✓				
154	มีความเชื่อมั่นตนเอง				✓				
155	มีความสามารถในการตัดสินใจ				✓				
156	มีความสุขรอบคอบ				✓				
	<u>พ.004</u>								
157	เห็นคุณค่าของการนำเนกบอลไปใช้ออกกำลังกาย	✓							
158	ให้ความร่วมมือกัน			✓					
159	มีความเชื่อมั่นตนเอง				✓				
160	มีความสามารถในการตัดสินใจ				✓				
161	มีความสุขรอบคอบในการ เล่น เนกบอล				✓				
	<u>พ.005</u>								
162	เห็นคุณค่าในการนำแบกมินตันไปใช้ในชีวิตประจำวัน	✓							
163	มีความเชื่อมั่นตนเอง				✓				
164	มีความสามารถตัดสินใจ				✓				
165	ให้ความร่วมมือกัน			✓					
166	มีความสุขรอบคอบ				✓				
	<u>พ.006</u>								
167	เห็นคุณค่าของการ เล่นคาบสองมือ	✓							
168	มีความเชื่อมั่นในตนเอง				✓				

ลำดับที่	จุดประสงค์	ไม่สำเร็จรวม	การใช้ปัญญา	เมตตากาภานา	สติสัมปชัญญะ	ไม่ประมาท	ข้อสัตย์สุจริต	ขยันหมั่นเพียร	หิริ โอตถัมปะ
169	มีความสุขุมรอบคอบ				✓				
170	มีความกล้าในการ เล่นคาวสองมือ				✓				
	<u>พ.007</u>								
171	เห็นคุณค่าของการ เล่นพลอง	✓							
172	นำวิชาพลอง ไปใช้ให้เกิดประโยชน์		✓						
173	มีความเชื่อมั่นในตนเอง				✓				
174	มีความสุขุมรอบคอบ				✓				
175	มีความกล้า				✓				
176	มีความอดทนในการ เล่นพลอง				✓			✓	
177	ซาบซึ้งและศรัทธาในศิลปะกีฬาประจำชาติ	✓							
	<u>พ.008</u>								
178	เห็นคุณค่าของศิลปะการ ป้องกันตัว	✓							
179	นำศิลปะการ ป้องกันตัว ไปใช้ในทางที่ถูกต้อง		✓						
180	มีความเชื่อมั่นในตนเอง				✓				
181	มีความสุขุมรอบคอบ				✓				
182	มีความกล้า				✓				
183	มีความอดทนในการ เล่นศิลปะป้องกันตัว				✓			✓	
	<u>พ.009</u>								
184	เห็นคุณค่าของกานำฟุตบอลไปใช้ในการ ออกกำลังกาย	✓							
185	มีความร่วมมือกัน			✓					
186	มีความเชื่อมั่นในตนเอง				✓				

ลำดับที่	จุดประสงค์	ได้จรรวม	การไขปัญหา	เมตตากวดา	สติสัมปชัญญะ	ไม่ประมาท	ซื่อสัตย์สุจริต	ขยันหมั่นเพียร	หิว อดทน
187	มีความสามารถในการตัดสินใจ				✓				
188	มีความสุขรอบคอบ				✓				
	<u>พ.0010</u>								
189	เห็นคุณค่าของการบริหารร่างกายในชีวิตประจำวัน	✓							
190	เป็นคนมีระเบียบวินัย						✓		
191	สามารถปรับตนเองให้เข้ากับผู้อื่นได้			✓					
	<u>พ.0011</u>								
192	เห็นคุณค่าของการนำโยคะไปใช้ให้เกิดประโยชน์	✓							
193	มีความร่วมมือกัน			✓					
194	มีความกล้า				✓				
195	มีความเชื่อมั่นในตนเอง				✓				
196	มีความสามารถตัดสินใจ				✓				
197	มีความสุขรอบคอบ				✓				
	<u>พ.0012</u>								
198	เห็นคุณค่าของการนำซอฟท์บอลไปใช้ในการออกกำลังกาย	✓							
199	มีความร่วมมือกัน			✓					
200	มีความเชื่อมั่นในตนเอง				✓				
201	มีความสามารถในการตัดสินใจ				✓				
202	มีความสุขรอบคอบ				✓				

ลำดับที่	จุดประสงค์	ได้เข้าร่วม	การให้ปัญหา	เมตตากวดา	สถิติปัญหา	ไม่ประมาท	ข้อดีที่ยั่งยืน	ขยันหมั่นเพียร	றி โอศกัปะ
218	มีความร่วมมือกัน			✓					
219	มีความกล้า				✓				
220	มีความเชื่อมั่นในตนเอง				✓				
221	สามารถในการตัดสินใจ				✓				
222	มีความสุขรอบคอบ				✓				
	<u>พ.0017</u>								
223	เห็นคุณค่าของการนำเทนนิสไปใช้ในชีวิตประจำวัน	✓							
224	มีความร่วมมือกัน			✓					
225	มีความเชื่อมั่นในตนเอง				✓				
226	มีความสุขรอบคอบในการเล่นเทนนิส				✓				
	<u>พ.0018</u>								
227	เห็นคุณค่าของการนำวิชาว่ายน้ำไปใช้ให้เกิดประโยชน์	✓							
228	มีความร่วมมือกัน			✓					
229	มีความกล้า				✓				
230	มีความเชื่อมั่นในตนเอง				✓				
231	มีความสุขรอบคอบ				✓				
	<u>พ.0019</u>								
232	นำความรู้ทางพลศึกษาไปใช้เสริมสร้างบำรุงและรักษาสมรรถภาพทางกายของคนที่ให้เสมอ		✓						
233	เห็นคุณค่าของสมรรถภาพทางกายของคน	✓							

ลำดับที่	จุดประสงค์	ได้จรรยา	การใช้ปัญญา	เมตตากรุณา	สติสัมปชัญญะ	ไม่ประมาท	ซื่อสัตย์สุจริต	ขยันหมั่นเพียร	หรือ อดทน
	<u>กลุ่มวิทยาศาสตร์</u>								
234	เข้าใจกฎธรรมชาติโดยอาศัย เหตุผลและ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์		✓						
235	นำกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ไปใช้แก้ ปัญหาชีวิตประจำวัน		✓						
236	มีเจตคติที่ถูกต้องทางวิทยาศาสตร์	✓							
237	มองเห็นประโยชน์ของวิชาวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีที่มีต่อการดำรงชีวิต การพัฒนา สังคมและสิ่งแวดล้อม	✓							
	<u>วิทยาศาสตร์กายภาพ ชีวภาพ</u>								
238	เข้าใจกฎธรรมชาติโดยอาศัย เหตุผลและ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์		✓						
239	นำวิธีการทางวิทยาศาสตร์ ไปแก้ปัญหาใน ชีวิตประจำวัน		✓						
240	เกิดเจตคติที่ถูกต้องทางวิทยาศาสตร์	✓							
241	มองเห็นประโยชน์ของวิชาวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีที่มีต่อการดำรงชีวิต การพัฒนา สังคมและสิ่งแวดล้อม	✓							
	<u>ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา</u>								
242	เพื่อให้เกิดความเข้าใจในหลักการและ ทฤษฎีขั้นพื้นฐานของวิชาวิทยาศาสตร์	✓							
243	เพื่อให้เกิดความเข้าใจในลักษณะขอบเขต และคำจำกัดของวิชาวิทยาศาสตร์	✓							

ลำดับที่	จุดประสงค์	ไม่จรรยา	การใช้ปัญญา	เมตตา กรุณา	สติสัมปชัญญะ	ไม่ประมาท	ซื่อสัตย์สุจริต	ขยันหมั่นเพียร	ศิริ โศกที่ประ
244	เพื่อให้เกิดเจตคติที่ถูกต้องทางวิทยาศาสตร์	✓							
245	เพื่อให้เกิดทักษะที่สำคัญในการศึกษาค้นคว้าทางวิทยาศาสตร์		✓						
246	ตระหนักในอิทธิพลของวิทยาศาสตร์ที่มีต่อมวลมนุษย และสภาพแวดล้อม <u>วิทยาศาสตร์ข้างอุตสาหกรรม</u>		✓						
247	ให้รู้และเข้าใจหลักการ ตลอดจนทฤษฎีพื้นฐานของวิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องและ เป็นพื้นฐานของวิชาชีพ	✓							
248	สนับสนุนพัฒนาสติปัญญา ความคิด ความสามารถ และความถนัดของนักเรียน		✓						
249	ให้สามารถใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์แก้ปัญหาชีวิตประจำวันและในงานอาชีพได้		✓						
250	ให้มีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์	✓							
251	เข้าใจอิทธิพลของการพัฒนาการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพ	✓							
252	เสริมสร้างเจตคติที่เหมาะสมในการใช้และอนุรักษ์ทรัพยากร	✓							
253	รู้จักแก้ไขและป้องกันปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน และงานอาชีพ		✓						

ลำดับที่	จุดประสงค์	ไม่สำเร็จรวม	การใช้ปัญญา	เมตตาการุณา	สติสัมปชัญญะ	ไม่ประมาท	ข้อสัตยสุจริต	ขยันหมั่นเพียร	หรือ อดทน
254	<u>วิทยาศาสตร์ เกษตร</u> ให้รู้และเข้าใจหลักการตลอดจนทฤษฎี พื้นฐานของวิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องและเป็น พื้นฐานของวิชาชีพ	✓							
255	สนับสนุนพัฒนา สติปัญญา ความคิด ความ สามารถ และความถนัดของนักเรียน		✓						
256	ใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มาแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและงานอาชีพได้	✓	✓						
257	ให้มีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์	✓	✓						
258	ให้เข้าใจอิทธิพลของพัฒนาการทาง วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยีที่มีต่อสิ่งแวดล้อมที่ เกี่ยวข้องกับงานอาชีพ	✓	✓						
259	เสริมสร้าง เจตคติที่เหมาะสมในการใช้และ อนุรักษ์ทรัพยากร	✓	✓						
260	รู้จักแก้ไขและป้องกันปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ เกี่ยวกับชีวิตประจำวันและงานอาชีพ	✓	✓						
261	<u>วิทยาศาสตร์พาณิชยกรรม</u> เพื่อให้เข้าใจปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นใน ธรรมชาติโดยอาศัย เหตุผลและกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์	✓							
262	เพื่อฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	✓	✓						
263	เพื่อให้ เกิดเจตคติและค่านิยมทางวิทยาศาสตร์	✓	✓						
264	เพื่อให้ เข้าใจปัญหา และมองเห็นประโยชน์	✓	✓						

ลำดับที่	จุดประสงค์	ไปสำรวจรวม	การใช้ปัญหา	เมตตากรรณา	สถิติสัมพัทธ์	ไม่ประมาณ	ข้อสุดท้ายสุดท้าย	ขยันหมั่นเพียร	หรือ โลกที่ปะ
	<p>ของวิชาวิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยีที่มี ต่อการดำรงชีวิตการพัฒนาสังคม และ สิ่ง แวดล้อม</p> <p><u>วิทยาศาสตร์คหกรรมและศิลปหัตถกรรม</u></p>								
265	<p>ให้รู้และเข้าใจหลักการตลอดจนทฤษฎี พื้นฐานของวิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องและเป็น พื้นฐานของวิชาชีพ</p>	✓							
266	<p>สนับสนุนพัฒนาสติปัญญา ความคิด ความ สามารถ และความถนัดของนักเรียน</p>		✓						
267	<p>ใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มาแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และงานอาชีพ ได้</p>		✓						
268	<p>มีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์</p>	✓							
269	<p>ให้เข้าใจอิทธิพลของพัฒนาการทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อสิ่งแวดล้อม ที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพ</p>	✓							
270	<p>เสริมสร้างเจตคติที่เหมาะสมในการใช้และ อนุรักษ์ทรัพยากร</p>	✓							
271	<p>รู้จักแก้ไขและป้องกันปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ เกี่ยวกับชีวิตประจำวันและงานอาชีพ</p>		✓						

ประวัติผู้เขียน

นางทัศนาศิริวิญญ์ (พันธุ์ไฉน) เกิดเมื่อวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ. 2494 ที่อำเภอบางระจัน จังหวัดสิงห์บุรี สำเร็จปริญญาตรีอักษรศาสตรบัณฑิตจากมหาวิทยาลัยศิลปากร เมื่อปีการศึกษา 2516 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย