



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์เอกสารหลักสูตร อันได้แก่หลักสูตรมัธยมศึกษา
ตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในส่วนที่เป็นจุดมุ่งหมายของหลักสูตร จุดประสงค์ของกลุ่ม
วิชา และจุดประสงค์รายวิชาที่เป็นวิชาบังคับ ในเรื่องเกี่ยวกับการปลูกฝังจริยธรรม

ผลจากการวิเคราะห์หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 เกี่ยว
กับการปลูกฝังจริยธรรมปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 2 จำนวนข้อและค่าร้อยละของคุณลักษณะทางจริยธรรมที่ปรากฏในจุดมุ่งหมาย
ของหลักสูตร เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย

คุณลักษณะทางจริยธรรม	จำนวนข้อ	คิดเป็นร้อยละ
1 ซื่อสัตย์สุจริต	10	33.33
2 ไม่ประมาท	5	16.67
3 ใฝ่ดี จรรยา	4	13.33
4 เมตตา กรุณา	3	10.00
5 ซื่อสัตย์สุจริต	3	10.00
6 การรับผิดชอบต่อหน้าที่	3	10.00
7 สติสัมปชัญญะ	1	3.33
8 นิริโอคคัปปะ	1	3.33
รวม	30	100

จากตาราง 2 ผลการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละของคุณลักษณะทางจริยธรรมที่ปรากฏในจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ทั้งนี้คือ คุณลักษณะซื่อสัตย์สุจริต มีปรากฏอยู่มากที่สุดถึงร้อยละ 33.33 คุณลักษณะไม่ประมาทมีร้อยละ 16.67 คุณลักษณะใฝ่ศึกษาธรรมมีร้อยละ 13.33 คุณลักษณะเมตตากรุณา ชยันหมั่นเพียร และการใช้ปัญญาในการแก้ปัญหาปรากฏเป็นจำนวนเท่ากันคือร้อยละ 10.00 และคุณลักษณะสกลสัมปชัญญะ กับหิริ โศกคตปละก็มีปรากฏเป็นจำนวนเท่ากัน เช่นกันคือร้อยละ 3.33



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 3 จำนวนข้อและค่าร้อยละของคุณลักษณะทางจริยธรรมที่ปรากฏในจุดประสงค์
ของกลุ่มวิชา

กลุ่มวิชา	ใฝ่จรรยา รวม	การ ใช้ปัญญา	เมตตา กรุณา	สัจ สัมปชัญญะ	ไม่ ประมาท	ซื่อ สัตย์สุจริต	ซื่อ มั่น เพียร	หิริ โอทตัปปะ	
1 กลุ่มวิชาภาษาไทย	3	1	-	-	-	-	-	-	
2 กลุ่มวิชาสังคมศึกษา	6	4	3	1	5	9	-	1	
3 กลุ่มวิชาพลานามัย	3	-	1	1	1	4	-	1	
4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์	2	2	-	-	-	-	-	-	
รวมจำนวนข้อ	14	7	4	2	6	14	-	2	49
คิดเป็นร้อยละ	28.57	14.29	8.16	4.08	12.24	28.57	-	4.08	100

จากตาราง 3 ผลการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ ของคุณลักษณะทาง
จริยธรรมที่ปรากฏในจุดประสงค์ของกลุ่มวิชาในหลักสูตร เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้
คือ จริยธรรมคุณลักษณะใฝ่จรรยา รวม และซื่อสัตย์สุจริต มีปรากฏอยู่ในจุดประสงค์ของกลุ่ม
วิชามากเป็นอันดับแรกเท่า ๆ กันคือร้อยละ 28.57 คุณลักษณะการใช้ปัญญาในการแก้ปัญหา
มีร้อยละ 14.29 คุณลักษณะไม่ประมาท มีร้อยละ 12.24 คุณลักษณะเมตตากรุณามีร้อยละ
8.16 และคุณลักษณะสัจสัมปชัญญะ กับหิริโอทตัปปะ มีจำนวนเท่ากันคือมีร้อยละ 4.08 ส่วน
คุณลักษณะซื่อมั่นเพียร ไม่มีปรากฏอยู่ในจุดประสงค์ของกลุ่มวิชาใด ๆ เลย

ตาราง 4 จำนวนข้อและคำร้อยละของคุณลักษณะทางจริยธรรมที่ปรากฏในจุดประสงค์
รายวิชาที่เป็นวิชาบังคับ

รายวิชา	ได้จรรยา รวม	การ ไตร่ตรอง	เมตตา การ	สติ สัมปชัญญะ	ไม่ ประมาท	ซื่อ สัตย์สุจริต	ซื่อ ตรงไม่ เพี้ยน	ทวิ โอทักปะ
1 พ.401-402	4	-	-	-	-	-	-	-
2 พ.503-504	-	2	-	-	-	1	-	-
3 พ.605-606	1	2	-	-	-	-	-	-
4 ส.401	1	1	-	-	-	2	-	1
5 ส. 402	1	-	-	1	-	-	-	2
6 ส.503	-	5	-	-	-	-	-	-
7 ส.504	-	2	-	-	-	-	-	-
8 ส.605	1	2	-	-	-	2	-	-
9 ส.606	2	1	-	-	-	-	-	-
10 พ.401	-	3	-	-	1	-	-	-
11 พ.402	-	2	-	-	1	-	-	-
12 พ.503	-	3	-	-	4	-	-	-
13 พ.504	-	1	1	-	2	-	-	1
14 พ.605	-	3	-	-	3	-	-	-
15 พ.606	-	-	1	2	1	-	-	1
16 พ.001	-	1	1	3	-	-	-	-
17 พ.002	-	1	1	3	-	-	-	-
18 พ.003	-	1	1	4	1	-	-	-
19 พ.004	1	-	1	3	-	-	-	-
20 พ.005	1	-	1	3	-	-	-	-

ตาราง 4 (ต่อ)

รายวิชา		ไฟล์จรรยา	การปฏิบัติ	เมตตากา	สคสมปฐ	ไม่ประมาท	ข้อศกยสุร	ชยบหมบเพย	ทริโอศกบะ	
21	พ.006	1	-	-	3	-	-	1	-	
22	พ.007	2	1	-	3	-	-	1	-	
23	พ.008	1	1	-	3	-	-	1	-	
24	พ.009	1	-	1	3	-	-	-	-	
25	พ.0010	1	-	1	-	-	1	-	-	
26	พ.0011	1	-	1	4	-	-	-	-	
27	พ.0012	1	-	1	3	-	-	-	-	
28	พ.0013	1	-	1	2	-	-	-	-	
29	พ.0014	1	-	-	4	-	-	-	-	
30	พ.0015	1	-	1	3	-	-	-	-	
31	พ.0016	1	-	1	4	-	-	-	-	
32	พ.0017	1	-	1	2	-	-	-	-	
33	พ.0018	1	-	1	3	-	-	-	-	
34	พ.0019	1	1	-	-	-	-	-	-	
35	วิทยกยภพชวภพ	2	2	-	-	-	-	-	-	
36	พิลกส์ เคมี ชววิทยา	3	2	-	-	-	-	-	-	
37	วิทย ช่างอศสภกรร	4	3	-	-	-	-	-	-	
38	วิทย เกษกร	4	3	-	-	-	-	-	-	
39	วิทย พานิชยกรร	3	1	-	-	-	-	-	-	
40	วิทย คหกรร และศลปหคดกรร	4	3	-	-	-	-	-	-	
รวมจำนวนขอ		47	47	16	56	13	6	2	5	192
คคเป็นร้อยละ		24.48	24.48	8.33	29.17	6.77	3.13	1.04	2.60	100

จากตาราง 4 ผลการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละของคุณลักษณะทาง
จริยธรรมที่ปรากฏในจุดประสงค์รายวิชาที่เป็นวิชาบังคับในหลักสูตร เรียงลำดับจากมากไป
หาน้อยดังนี้ คือ คุณลักษณะสคิสัมพันธ์มีปรากฏมากเป็นอันดับแรก ถึงร้อยละ 29.17
คุณลักษณะใฝ่สัจธรรม และการใช้ปัญญาในการแก้ปัญหา มีปรากฏร้อยละ 24.48
คุณลักษณะเมตตากรุณา มีร้อยละ 8.33 คุณลักษณะไม่ประมาท มีร้อยละ 6.77 คุณลักษณะ
ซื่อสัตย์สุจริต มีร้อยละ 3.13 คุณลักษณะหิริโอตทัปปะ มีร้อยละ 2.80 และคุณลักษณะ
ขยันหมั่นเพียร มีร้อยละ 1.04



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 5 จำนวนข้อ และค่าร้อยละของคุณลักษณะทางจริยธรรมที่ปรากฏอยู่ในจุดหมายของหลักสูตร จุดประสงค์ของกลุ่มวิชา และจุดประสงค์ของรายวิชาที่เป็นวิชาบังคับทั้งหมด

คุณลักษณะทางจริยธรรม	จำนวนข้อ	คิดเป็นร้อยละ
1 ใฝ่สัจธรรม	65	23.99
2 สติสัมปชัญญะ	59	21.77
3 การใช้ปัญญาในการแก้ปัญหา	57	21.03
4 ซื่อสัตย์สุจริต	30	11.07
5 ไม่ประมาท	24	8.86
6 เมตตากรุณา	23	8.49
7 ทิริโอศกัปปะ	8	2.95
8 ชยันหมั่นเพียร	5	1.85
รวม	271	100

จากตาราง 5 ผลการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละของคุณลักษณะทางจริยธรรมที่ปรากฏรวมทั้งหมดในหลักสูตรอันได้แก่ส่วนที่เป็นจุดมุ่งหมายของหลักสูตร จุดประสงค์ของกลุ่มวิชา และจุดประสงค์ของรายวิชาที่เป็นวิชาบังคับ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ คุณลักษณะใฝ่สัจธรรมมีปรากฏร้อยละ 23.99 คุณลักษณะสติสัมปชัญญะมีปรากฏร้อยละ 21.77 คุณลักษณะการใช้ปัญญาในการแก้ปัญหามีปรากฏร้อยละ 21.03 คุณลักษณะซื่อสัตย์สุจริตมีปรากฏร้อยละ 11.07 คุณลักษณะไม่ประมาทมีปรากฏร้อยละ 8.86 คุณลักษณะเมตตากรุณามีปรากฏ 8.49 คุณลักษณะทิริโอศกัปปะมีปรากฏร้อยละ 2.95 และคุณลักษณะชยันหมั่นเพียร มีปรากฏร้อยละ 1.85

ตาราง 6 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง	ตัวแปร	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
1. ครู-อาจารย์			
เพศ	ชาย	130	38.81
	หญิง	205	61.19
ขนาดโรงเรียน	โรงเรียนขนาดใหญ่	151	45.07
	โรงเรียนขนาดกลาง	184	54.93
ระดับอายุ	20-30 ปี	143	42.69
	31-40 ปี	158	47.16
	41-50 ปี	27	8.06
	51-60 ปี	7	2.09
2. นักเรียน			
เพศ	ชาย	232	37.00
	หญิง	395	63.00
ขนาดโรงเรียน	โรงเรียนขนาดใหญ่	306	48.80
	โรงเรียนขนาดกลาง	321	51.20

จากตาราง 6 แสดงกลุ่มตัวอย่างอันได้แก่ กลุ่มตัวอย่างที่เป็นครู-อาจารย์ จำแนกตามเพศ ขนาดของโรงเรียนและระดับอายุ และกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียน จำแนกตามเพศ และขนาดของโรงเรียน จะเห็นว่ากลุ่มตัวอย่างที่เป็นครู-อาจารย์ รวมทั้งหมด 335 คน แยกเป็นชาย 130 คน หญิง 205 คน เป็นครู-อาจารย์ที่ทำการสอนอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ 151 คน ขนาดกลาง 184 คน และเป็นครู-อาจารย์ที่มีอายุระหว่าง 20-30 ปี จำนวน 143 คน อายุ 31-40 ปี จำนวน 158 คน อายุ 41-50 ปี จำนวน 27 คน และอายุ 51-60 ปี จำนวน 7 คน

สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนมีจำนวนทั้งหมด 627 คน แยกเป็นเพศชาย 232 คน เพศหญิง 395 คน และเป็นนักเรียนที่เรียนอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ 306 คน และขนาดกลาง 321 คน

ตาราง 7 เปรียบเทียบการรับรู้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 เกี่ยวกับการปลูกฝังจริยธรรม ของครู-อาจารย์ ผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6 จำแนกตามเพศ

คุณลักษณะทางจริยธรรม	เพศ	N	\bar{X}	SD	t
1. การใฝ่จรรยา	ชาย	130	2.2058	0.475	- 0.36
	หญิง	205	2.2244	0.445	
2. การใช้ปัญญาในการแก้ปัญหา	ชาย	130	2.1231	0.514	- 0.82
	หญิง	205	2.1674	0.458	
3. เมตตา กรุณา	ชาย	130	2.1154	0.457	- 0.63
	หญิง	205	2.1492	0.499	
4. สติ สัมปชัญญะ	ชาย	130	2.0026	0.430	- 0.75
	หญิง	205	2.0439	0.530	
5. ไม่ประมาท	ชาย	130	1.9795	0.458	- 0.92
	หญิง	205	2.0292	0.498	
6. ซื่อสัตย์สุจริต	ชาย	130	2.1231	0.528	- 1.87
	หญิง	205	2.2390	0.570	
7. ชยันหมั่นเพียร	ชาย	130	2.0827	0.446	- 0.74
	หญิง	205	2.1232	0.509	
8. หิริ โศกทัปปะ	ชาย	130	2.1577	0.478	- 0.94
	หญิง	205	2.2998	0.501	

$$t (.05, 333) = 1.960$$

จากตาราง 7 เปรียบเทียบการรับรู้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 เกี่ยวกับการปลูกฝังจริยธรรมของครู-อาจารย์ ผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6 จำแนกตามเพศเมื่อนำค่า t ที่คำนวณ

ได้ไปเทียบกับค่า \pm ในตาราง ปรากฏว่า ค่า \pm ที่คำนวณได้ทั้งหมดน้อยกว่าค่า \pm ใน ตาราง แสดงว่า : เพศมีผลทำให้การรับรู้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 เกี่ยวกับการปลูกฝังจริยธรรมของครู-อาจารย์ ผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอน ปลาย สิ่งถักกรรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 6 ในจริยธรรม 8 คุณลักษณะที่นำมาศึกษา ไม่แตกต่างกัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบการรับรู้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 เกี่ยวกับการปลูกฝังจริยธรรมของครู-อาจารย์ ผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

คุณลักษณะทางจริยธรรม	ขนาดของโรงเรียน	N	\bar{X}	SD	t
1. การใฝ่สัจธรรม	ใหญ่	151	2.2334	0.471	0.62
	กลาง	184	2.2022	0.446	
2. การใช้ปัญญาในการแก้ปัญหา	ใหญ่	151	2.1236	0.495	-0.93
	กลาง	184	2.1730	0.469	
3. เมตตา กรุณา	ใหญ่	151	2.1629	0.457	0.91
	กลาง	184	2.1147	0.504	
4. สติ สัมปชัญญะ	ใหญ่	151	2.0574	0.483	0.99
	กลาง	184	2.0036	0.503	
5. ไม่ประมาท	ใหญ่	151	2.0684	0.467	2.02*
	กลาง	184	1.9617	0.492	
6. ซื่อสัตย์สุจริต	ใหญ่	151	2.2351	0.535	1.21
	กลาง	184	2.1612	0.574	
7. ขยันหมั่นเพียร	ใหญ่	151	2.1606	0.473	1.81
	กลาง	184	2.0642	0.493	
8. หิริ โศกทัปปะ	ใหญ่	151	2.1887	0.449	-0.05
	กลาง	184	2.1913	0.527	

$$t (.05, 333) = 1.960$$

จากตาราง 8 เปรียบเทียบการรับรู้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 เกี่ยวกับการปลูกฝังจริยธรรม ของครู-อาจารย์ผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ใน

โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6 จำแนกตามขนาดของโรงเรียนเมื่อนำค่า \pm ที่คำนวณได้ ไปเทียบกับค่า \pm ในตาราง ปรากฏว่าค่า \pm ที่คำนวณได้ในจริยธรรมคุณลักษณะ ไม่ประมาณ เพียงคุณลักษณะเดียวที่มีค่ามากกว่าค่า \pm ในตาราง จึงอาจกล่าวได้ว่า การรับรู้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 เกี่ยวกับการปลูกฝังจริยธรรมของครู - อาจารย์ ผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดกลาง ในคุณลักษณะ การไม่ฉ้อจรรยา การใช้ปัญญาในการแก้ปัญหา เมตตา กรุณา สติ สัมปชัญญะ ซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร และhiriโศคตปปะ ไม่มีความแตกต่างกัน สำหรับการรับรู้หลักสูตรในคุณลักษณะ ไม่ประมาณนั้น มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ ครู - อาจารย์ผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีการรับรู้ว่าหลักสูตรได้มุ่ง เน้นจริยธรรมในคุณลักษณะไม่ประมาณสูงกว่าครู - อาจารย์ ผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 9 เปรียบเทียบการรับรู้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 เกี่ยวกับการปลูกฝังจริยธรรมของครู-อาจารย์ ผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6 จำแนกตามกลุ่มอายุ

คุณลักษณะทางจริยธรรม	อายุ	N	\bar{X}	SD	F-RATIO
1. การไม่เสียจริต	20-30 ปี	143	2.2185	0.4699	0.002
	31-40 ปี	158	2.2152	0.4640	
	41-50 ปี	27	2.2222	0.3420	
	51-60 ปี	7	2.2143	0.4661	
2. การใช้ปัญญาในการแก้ปัญหา	20-30 ปี	143	2.1393	0.4721	0.356
	31-40 ปี	158	2.1434	0.5010	
	41-50 ปี	27	2.2099	0.4543	
	51-60 ปี	7	2.2857	0.2300	
3. เมตตา กรุณา	20-30 ปี	143	2.1217	0.4841	0.325
	31-40 ปี	158	2.1430	0.4852	
	41-50 ปี	27	2.2000	0.5084	
	51-60 ปี	7	2.0286	0.3147	
4. สติ สัมปชัญญะ	20-30 ปี	143	2.0093	0.5217	0.714
	31-40 ปี	158	2.0569	0.4879	
	41-50 ปี	27	2.0123	0.3753	
	51-60 ปี	7	1.8095	0.4241	
5. ไม่ประมาท	20-30 ปี	143	1.9394	0.4774	1.984
	31-40 ปี	158	2.0506	0.4835	
	41-50 ปี	27	2.1111	0.4979	
	51-60 ปี	7	2.1429	0.3786	

คุณลักษณะทางจริยธรรม	อายุ	N	\bar{X}	SD	F-RATIO
6. ซื่อสัตย์สุจริต	20-30 ปี	143	2.1713	0.5601	0.203
	31-40 ปี	158	2.2184	0.5542	
	41-50 ปี	27	2.1667	0.6045	
	51-60 ปี	7	2.2143	0.3934	
7. ซынหมั้นเพียร	20-30 ปี	143	2.0647	0.5154	0.966
	31-40 ปี	158	2.1234	0.4643	
	41-50 ปี	27	2.2130	0.4739	
	51-60 ปี	7	2.2143	0.3037	
8. ทิริ โศกทัปปะ	20-30 ปี	143	2.1538	0.5181	0.795
	31-40 ปี	158	2.2184	0.4694	
	41-50 ปี	27	2.2500	0.5235	
	51-60 ปี	7	2.0358	0.2673	

$$F (.05, 3, 331) = 2.65$$

จากตาราง 9 เปรียบเทียบการรับรู้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 เกี่ยวกับการปลูกฝังจริยธรรมของครู-อาจารย์ ผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6 จำแนกตามกลุ่มอายุ เมื่อนำค่า F ที่คำนวณได้ไปเทียบกับค่า F ในตาราง ปรากฏว่าค่า F ที่คำนวณได้ทั้งหมดน้อยกว่าค่า F ในตาราง ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่า ครู-อาจารย์ทุกกลุ่มอายุที่แตกต่างกันมีการรับรู้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 เกี่ยวกับการปลูกฝังจริยธรรมในทุกคุณลักษณะ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 10 เปรียบเทียบการปฏิบัติในการปลูกฝังจริยธรรมตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ของครู-อาจารย์ ผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6 จำแนกตามเพศ

คุณลักษณะทางจริยธรรม	เพศ	N	\bar{X}	SD	t
1. การไม่ฉ้อฉล	ชาย	130	2.2596	0.505	-0.18
	หญิง	205	2.2500	0.466	
2. การใช้ปัญญาในการแก้ปัญหา	ชาย	130	2.0974	0.526	-0.21
	หญิง	205	2.1089	0.482	
3. เมตตา กรุณา	ชาย	130	2.2338	0.517	-1.86
	หญิง	205	2.3365	0.478	
4. สติ สัมปชัญญะ	ชาย	130	2.1026	0.520	-0.75
	หญิง	205	2.1463	0.519	
5. ไม่ประมาท	ชาย	130	2.0897	0.531	-0.43
	หญิง	205	2.1154	0.527	
6. ซื่อสัตย์สุจริต	ชาย	130	2.2423	0.591	-2.17*
	หญิง	205	2.3829	0.567	
7. ขยันหมั่นเพียร	ชาย	130	2.2038	0.492	-1.29
	หญิง	205	2.2780	0.523	
8. ทิри โศกคัมปะ	ชาย	130	2.2308	0.556	-1.52
	หญิง	205	2.3232	0.534	

$$t (.05, 333) = 1.960$$

จากตาราง 10 เปรียบเทียบการปฏิบัติในการปลูกฝังจริยธรรมตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ของครู-อาจารย์ผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เมื่อ

นำค่า ϵ ที่คำนวณได้ไปเทียบกับค่า ϵ ในตาราง ปรากฏว่าค่า ϵ ในจริยธรรมเกือบ
 ทุกคุณลักษณะยกเว้นในคุณลักษณะซื่อสัตย์สุจริต มีค่าน้อยกว่าค่า ϵ ในตาราง จึงกล่าวได้
 ว่า เพศ ไม่มีผลทำให้การปฏิบัติในการปลูกฝังจริยธรรมตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย
 พุทธศักราช 2524 ของครู-อาจารย์ แตกต่างกันในจริยธรรมคุณลักษณะการใฝ่สัจธรรม,
 การใช้ปัญญาในการแก้ปัญหา เมตตา กรุณา สติสัมปชัญญะ ไม่ประมาท ซื่อสัตย์สุจริต
 และหิริ โศกทัปปะ แต่มีความแตกต่างกันในคุณลักษณะความซื่อสัตย์สุจริต อย่างมีนัยสำคัญ
 ทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ครู-อาจารย์ เพศหญิงปฏิบัติในการปลูกฝังจริยธรรมในด้าน
 ความซื่อสัตย์สุจริต มากกว่าครูเพศชาย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 11 เปรียบเทียบการปฏิบัติในการปลูกฝังจริยธรรมตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ของครู-อาจารย์ ผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

คุณลักษณะทางจริยธรรม	ขนาดของโรงเรียน	n	\bar{x}	SD	t
1. การใฝ่สัจธรรม	ใหญ่	151	2.2430	0.499	-0.25
	กลาง	184	2.2582	0.467	
2. การใช้ปัญญาในการแก้ปัญหา	ใหญ่	151	2.0949	0.514	-0.29
	กลาง	184	2.1111	0.488	
3. เมตตา กรุณา	ใหญ่	151	2.2821	0.521	-0.44
	กลาง	184	2.3060	0.474	
4. สติ สัมปชัญญะ	ใหญ่	151	2.1280	0.509	-0.05
	กลาง	184	2.1311	0.530	
5. ไม่ประมาท	ใหญ่	151	2.1501	0.544	1.39
	กลาง	184	2.0692	0.515	
6. ซื่อสัตย์สุจริต	ใหญ่	151	2.3510	0.599	0.71
	กลาง	184	2.3060	0.564	
7. ขยันหมั่นเพียร	ใหญ่	151	2.2517	0.544	0.08
	กลาง	184	2.2473	0.486	
8. หิริ โลกศัลปะ	ใหญ่	151	2.2434	0.573	-1.30
	กลาง	184	2.3210	0.517	

$$t (.05, 333) = 1.960$$

จากตาราง 11 เปรียบเทียบการปฏิบัติในการปลูกลงงจริยธรรมตามหลักสูตร
 มัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ของครู-อาจารย์ ผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เมื่อ
 นำค่า \bar{x} ที่คำนวณได้มาเทียบกับค่า \bar{x} ในตารางปรากฏว่าค่า \bar{x} ที่คำนวณได้ในทุก
 คุณลักษณะมีค่าน้อยกว่าค่า \bar{x} ในตาราง จึงกล่าวได้ว่าขนาดของโรงเรียน ไม่มีผลทำ
 ให้การปฏิบัติในการปลูกลงงจริยธรรมตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524
 ของครู-อาจารย์ แตกต่างกัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 12 เปรียบเทียบการปฏิบัติในการปลูกฝังจริยธรรมตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ของครู-อาจารย์ ผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6 จำแนกตามกลุ่มอายุ

คุณลักษณะทางจริยธรรม	อายุ	N	\bar{X}	SD	F-RATIO
1. การไม่สั่งจรรยา	20-30 ปี	143	2.2675	0.4762	0.846
	31-40 ปี	158	2.2595	0.4870	
	41-50 ปี	27	2.1204	0.4670	
	51-60 ปี	7	2.3571	0.4970	
2. การใช้ปัญญาในการแก้ปัญหา	20-30 ปี	143	2.1119	0.4924	0.394
	31-40 ปี	158	2.0970	0.5038	
	41-50 ปี	27	2.0617	0.5626	
	51-60 ปี	7	2.2857	0.2300	
3. เมตตา กรุณา	20-30 ปี	143	2.2797	0.4807	0.238
	31-40 ปี	158	2.3025	0.5200	
	41-50 ปี	27	2.3630	0.4473	
	51-60 ปี	7	2.2571	0.4577	
4. สติ สัมปชัญญะ	20-30 ปี	143	2.1375	0.5253	0.461
	31-40 ปี	158	2.1181	0.5281	
	41-50 ปี	27	2.1975	0.4553	
	51-60 ปี	7	1.9524	0.4484	
5. ไม่ประมาท	20-30 ปี	143	2.0699	0.5125	2.508
	31-40 ปี	158	2.0886	0.5547	
	41-50 ปี	27	2.3580	0.4127	
	51-60 ปี	7	2.2381	0.4179	

ตาราง 12 (ต่อ)

คุณลักษณะทางจริยธรรม	อายุ	N	\bar{X}	SD	F-RATIO
6. ซื่อสัตย์สุจริต	20-30 ปี	143	2.3322	0.5659	1.114
	31-40 ปี	158	2.2911	0.5925	
	41-50 ปี	27	2.4630	0.5705	
	51-60 ปี	7	2.5714	0.6075	
7. ขยันหมั่นเพียร	20-30 ปี	143	2.2098	0.5144	0.986
	31-40 ปี	158	2.2579	0.5152	
	41-50 ปี	27	2.3704	0.4921	
	51-60 ปี	7	2.3929	0.4296	
8. ทิริ โศกค้ำประ	20-30 ปี	143	2.2395	0.5542	0.876
	31-40 ปี	158	2.3165	0.5394	
	41-50 ปี	27	2.3165	0.5561	
	51-60 ปี	7	2.2143	0.3037	

$$F(.05, 3, 331) = 2.65$$

จากตารางที่ 12 เปรียบเทียบการปฏิบัติในการปลูกฝังจริยธรรมตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ของครู-อาจารย์ ผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6 จำแนกตามกลุ่มอายุ เมื่อนำค่า F ที่คำนวณได้ไปเทียบกับค่า F ในตาราง ปรากฏว่าค่า F ที่คำนวณได้ในจริยธรรมทุกคุณลักษณะมีค่าน้อยกว่าค่า F ในตาราง จึงกล่าวได้ว่า การปฏิบัติในการปลูกฝังจริยธรรมตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ของครู-อาจารย์ ทุกกลุ่มอายุไม่มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบการรับรู้และการปฏิบัติเกี่ยวกับการปลูกฝังจริยธรรมตามหลักสูตร
มัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ของครู-อาจารย์ผู้สอนชั้นมัธยมศึกษา
ตอนปลาย ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6

คุณลักษณะทางจริยธรรม	ตัวแปร	N	\bar{X}	SD	t
1. การไม่สัจธรรม	การรับรู้	335	2.2172	0.456	-1.20
	การปฏิบัติ		2.2537	0.481	
2. การใช้ปัญญาในการแก้ปัญหา	การรับรู้	335	2.1502	0.480	1.42
	การปฏิบัติ		2.1044	0.499	
3. ความเมตตา กรุณา	การรับรู้	335	2.1361	0.483	5.00**
	การปฏิบัติ		2.2967	0.495	
4. สติ สัมปชัญญะ	การรับรู้	335	2.0273	0.493	-3.35**
	การปฏิบัติ		2.1293	0.519	
5. ไม่ประมาท	การรับรู้	335	2.0099	0.483	-3.09**
	การปฏิบัติ		2.1054	0.528	
6. ซื่อสัตย์ สุจริต	การรับรู้	335	2.1940	0.556	-3.60**
	การปฏิบัติ		2.3284	0.580	
7. ชยันหมั่นเพียร	การรับรู้	335	2.1075	0.485	-4.58**
	การปฏิบัติ		2.2493	0.512	
8. ทิวิ โอทกัปปะ	การรับรู้	335	2.1896	0.492	-3.27**
	การปฏิบัติ		2.2873	0.543	

$$t (.01, 333) = 2.576$$

จากตาราง 13 เปรียบเทียบการรับรู้ และการปฏิบัติเกี่ยวกับการปลูกฝัง
 จริยธรรมตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ของครู-อาจารย์ผู้สอน
 ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6 เมื่อนำค่า
 \bar{x} ที่คำนวณได้ไปเทียบกับค่า \bar{x} ในตาราง ปรากฏว่า ค่า \bar{x} ของจริยธรรมคุณลักษณะ
 การใฝ่สัจธรรม และการใช้ปัญญาในการแก้ปัญหา มีค่าน้อยกว่าค่า \bar{x} ในตาราง ส่วนที่
 เหลืออีก 6 คุณลักษณะคือ เมตตา กรุณา สติสัมปชัญญะ ไม่ประมาท ซื่อสัตย์สุจริต
 ซынหมั่นเพียร และทริ โอคตฺยปะ มีค่า \bar{x} ที่คำนวณได้มากกว่าค่า \bar{x} ในตาราง แสดงว่า
 ครู-อาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6
 มีการรับรู้และการปฏิบัติที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในจริยธรรม
 คุณลักษณะ 6 คุณลักษณะคือ เมตตา กรุณา สติสัมปชัญญะ ไม่ประมาท ซื่อสัตย์สุจริต
 ซынหมั่นเพียร และทริ โอคตฺยปะ ส่วนการรับรู้และการปฏิบัติไม่แตกต่างกันใน 2 คุณลักษณะ
 คือการใฝ่สัจธรรม และการใช้ปัญญาในการแก้ปัญหา

เป็นที่น่าสังเกตว่าคุณลักษณะที่แตกต่างกันนั้นปรากฏว่า ครู-อาจารย์ ใฝ่ปฏิบัติ
 ในการปลูกฝังจริยธรรมมากกว่าการรับรู้จากหลักสูตรในทุกคุณลักษณะ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 14 แสดงระดับการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใน
โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6

คุณลักษณะทางจริยธรรม	N	\bar{X}	SD	ระดับการใช้เหตุผล เชิงจริยธรรม
1. การไม่ลี้จรรยา	627	2.6023	0.6408	2
2. การใช้ปัญญาในการ แก้ปัญหา	627	3.4583	0.4449	3
3. เมตตากรรณา	627	3.4019	0.5195	3
4. สกีสัมปชัญญะ	627	3.4274	0.5924	3
5. ไม่ประมาท	627	2.7443	0.5871	3
6. ซื่อสัตย์สุจริต	627	3.0191	0.5677	3
7. ขยันหมั่นเพียร	627	3.0064	0.5620	3
8. หิริโอคตบปะ	627	2.5853	0.6148	2

1.00 - 1.66 = 1

1.67 - 2.66 = 2

2.67 - 3.66 = 3

3.67 - 4.00 = 4

ตาราง 14 แสดงระดับการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6 เมื่อจกระดับความเกณฑ์แล้ว
ปรากฏว่า นักเรียนมีเหตุผลเชิงจริยธรรมอยู่ในระดับที่ 2 ในคุณลักษณะการไม่ลี้จรรยา
และหิริโอคตบปะ ส่วนคุณลักษณะที่นักเรียนให้เหตุผลเชิงจริยธรรมอยู่ในระดับที่ 3 คือการ
ใช้ปัญญาในการแก้ปัญหา เมตตากรรณา สกีสัมปชัญญะ ไม่ประมาท ซื่อสัตย์สุจริต และ
ขยันหมั่นเพียรและในแต่ละคุณลักษณะนั้นคนที่ให้เหตุผลสูงที่สุดกับคนที่ให้เหตุผลต่ำสุดมีพิสัยที่
ไม่แตกต่างกันมากนัก

ค่ารวมได้ ในคุณลักษณะการใช้ปัญญาในการแก้ปัญหา สติสัมปชัญญะ ไม่ประมาณ ข้อสัจย
 สัจริก และขยันหมั่นเพียร มีค่าน้อยกว่าค่า ๕ ในตาราง ทั้งที่ระดับ .05 และระดับ
 .01 (2) ค่า ๕ ที่ค่ารวมได้ในคุณลักษณะ เมตตาการุณา และหิริโอคคัปปะ มีค่ามาก
 กว่าค่า ๕ ในตารางที่ระดับ .01 (3) ค่า ๕ ที่ค่ารวมในคุณลักษณะการใ้
 สัจจธรรม มีค่ามากกว่าค่า ๕ ในตารางที่ระดับ .05 แสดงว่า เพศของนักเรียนไม่มี
 ผลทำให้การใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม แตกต่างกันใน 5 คุณลักษณะคือ การใช้ปัญญาในการ
 แก้ปัญหา สติสัมปชัญญะ ไม่ประมาณ ข้อสัจยสัจริก และขยันหมั่นเพียร แต่มีผลทำให้
 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในคุณลักษณะการใ้สัจจธรรม และมีผล
 ทำให้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในคุณลักษณะ เมตตาการุณา และ
 หิริโอคคัปปะ โดยในความแตกต่างทั้ง 3 คุณลักษณะนั้น เพศหญิงมีการใช้เหตุผลเชิง
 จริยธรรมสูงกว่าเพศชาย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 15 เปรียบเทียบการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6 จำนวนกวมเพศ

คุณลักษณะทางจริยธรรม	เพศ	N	\bar{X}	SD	t
1. การไม่ฉ้อฉล	ชาย	232	2.5287	0.661	-2.21*
	หญิง	395	2.6455	0.626	
2. การใช้ปัญญาในการแก้ปัญหา	ชาย	232	3.4468	0.451	-0.49
	หญิง	395	3.4649	0.442	
3. เมตตากรุณา	ชาย	232	3.3017	0.535	-3.74**
	หญิง	395	3.4607	0.502	
4. สติสัมปชัญญะ	ชาย	232	3.4468	0.594	0.63
	หญิง	395	3.4160	0.592	
5. ไม่ประมาท	ชาย	232	2.7054	0.613	-1.27
	หญิง	395	2.7670	0.571	
6. ซื่อสัตย์สุจริต	ชาย	232	2.9985	0.552	-0.69
	หญิง	395	3.0312	0.578	
7. ซยันหมั่นเพียร	ชาย	232	3.0287	0.566	0.76
	หญิง	395	2.9932	0.560	
8. หิริโอภคตปละ	ชาย	232	2.4798	0.604	-3.32**
	หญิง	395	2.6472	0.614	

$$t (.01, 625) = 2.576, \quad t (.05, 625) = 1.960$$

จากตาราง 15 เปรียบเทียบการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6 จำนวนกวมเพศ เมื่อนำค่า t ที่คำนวณได้ไปเทียบกับค่า t ในตาราง ปรากฏผลว่า (1) ค่า t ที่

ตาราง 16. เปรียบเทียบการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

คุณลักษณะทางจริยธรรม	ขนาดของโรงเรียน	N	\bar{x}	SD	t
1. การไม่ฉ้อจรรยา	ใหญ่	306	2.6415	0.639	1.50
	กลาง	321	2.5648	0.641	
2. การใช้ปัญญาในการแก้ปัญหา	ใหญ่	306	3.4858	0.421	1.52
	กลาง	321	3.4319	0.466	
3. เมตตากรุณา	ใหญ่	306	3.4313	0.540	1.39
	กลาง	321	3.3738	0.499	
4. สติสัมปชัญญะ	ใหญ่	306	3.4161	0.600	-0.47
	กลาง	321	3.4382	0.586	
5. ไม่ประมาท	ใหญ่	306	2.7843	0.592	1.67
	กลาง	321	2.7061	0.582	
6. ซื่อสัตย์สุจริต	ใหญ่	306	3.0664	0.584	2.04*
	กลาง	321	2.9740	0.550	
7. ขยันหมั่นเพียร	ใหญ่	306	3.0141	0.602	0.34
	กลาง	321	2.9989	0.523	
8. หิริโอภักดิ์	ใหญ่	306	2.6296	0.600	1.76
	กลาง	321	2.5430	0.627	

$$t (.05, 625) = 1.960$$

จากตาราง 16 เปรียบเทียบการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6 จำแนกตามขนาดของ

โรงเรียน เมื่อนำค่า t ที่คำนวณได้ไปเทียบกับค่า t ในตาราง ปรากฏว่าค่า t ที่คำนวณได้ในเกือบทุกคุณลักษณะ ยกเว้นคุณลักษณะข้อสัคยสุจริต มีค่าน้อยกว่าค่า t ในตาราง แสดงว่าขนาดของโรงเรียนไม่มีผลทำให้การใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนแตกต่างกัน ในจริยธรรม คุณลักษณะ การได้สัจธรรม การใช้ปัญญาในการแก้ปัญหา เมตตาการุณา สติสัมปชัญญะ ไม่ประมาท ขยันหมั่นเพียร และ ทวิโศกคัมปะ แต่มีผลทำให้แตกต่างกันในคุณลักษณะ ข้อสัคยสุจริต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่นักเรียนที่เรียนอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่มีการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมในคุณลักษณะข้อสัคยสุจริต สูงกว่านักเรียนที่เรียนอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย