

การวิเคราะห์เนื้อหาและประเมินผลแบบเรียนสังคมศึกษา
สำหรับนักเรียนชาวเช้า



นางสาวเนาวรัตน์ แตงยิ่ม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
002790
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต
แผนกวิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๖๑

๑๕๙๙๕๑๖

A CONTENT ANALYSIS AND EVALUATION OF SOCIAL STUDIES TEXTBOOKS
FOR HILL TRIBE PUPILS

MISS NAWARAT TANGYIM

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Elementary Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1978

ห้าวิทยานิพนธ์

การวิเคราะห์เนื้อหาและประเมินผลแบบเรียนสังคมศึกษา
สำหรับนักเรียนชาวเขา

โดย

นางสาวเนาวรัตน์ แตงยิ่ม

แผนกวิชา

ประถมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฯ ดร. ณิรัชิตา

นักวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้นักวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

..... จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย รับการ ในทำแห่งคณบดีคณะวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุประดิษฐ์ มุนนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(ศาสตราจารย์ฯ ไพบูลย์ ฤทธิเดโช)

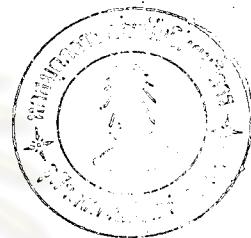
..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฯ ดร. ณิรัชิตา)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ฯ ดร. ณิรัชิตา)

..... กรรมการ
(ศาสตราจารย์สุมนัน พิริยาลัย)

ลิขสิทธิ์ของนักวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวขอวิทยานิพนธ์	การวิเคราะห์เนื้อหาและประเมินผลแบบเรียนสังคมศึกษา สำหรับนักเรียนชาวเขา
ชื่อ	นางสาวเนาวรัตน์ แಟนยິນ
อาจารย์ที่ปรึกษา	บุญชัยคำสตราจารย์วารี ดิรัจิตา
แผนกวิชา	ประถมศึกษา
ปีการศึกษา	๒๕๖๗
	บหคตบอ



วัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อวิเคราะห์และประเมินผลแบบเรียนสังคมศึกษาสำหรับนักเรียนชาวเขา เล่ม ๑ ถึงเล่ม ๔ ของแผนกวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในด้านเนื้อหา แนวคิด และคุณลักษณะของแบบเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย การศึกษาวิเคราะห์แบบเรียนสังคมศึกษาสำหรับนักเรียนชาวเขา ทั้ง ๔ เล่มนี้ ใช้เครื่องมือในการวิจัย ๒ แบบ คือ (๑) ตารางวิเคราะห์เนื้อหา แนวคิด แบบเรียนสังคมศึกษา สำหรับนักเรียนชาวเขา ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยประมาณแล้วก็ แนวคิด จากหลักสูตรทั้ง ๔ หลักสูตร คือ หลักสูตรปฐมปีประถมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๐๓ หลักสูตร โรงเรียนชาวเขาพุทธศักราช ๒๕๐๘ หลักสูตรพิเศษสำหรับผู้อบรมครูช่วยสอนเด็กชาวเขา พุทธศักราช ๒๕๑๖ และหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๙๗ และ (๒) ตารางวิเคราะห์ คุณลักษณะของแบบเรียน สร้างเป็นตารางคะแนนแสดงหัวขอรายละเอียดของแบบเรียน แบ่งออกเป็น ๓ หัวขอใหญ่ ๆ มีเกณฑ์การแบ่งและพิจารณา คะแนนจากคะแนนเต็ม ๑,๐๐๐ คะแนน คือ เนื้อหาวิชา ๔๐ คะแนน วิธีการเรียน ๓๐ คะแนน และการจัดทำรูปเล่ม ๒๐ คะแนน ซึ่งหมายความว่ารวมกันสร้างขึ้นมา การวิเคราะห์เนื้อหาใช้วิธีการข้อใดอย่างคะแนนเป็นค่าน้ำหนักของแต่ละหัวขอเรื่องเฉพาะ การวิเคราะห์คุณลักษณะของแบบเรียนใช้วิธีการให้คะแนน แล้วนำคะแนนมาหาค่าเฉลี่ย ค่าเฉลี่วิจัย รวมกันอภิปราย ผลการวิเคราะห์เนื้อหา แนวคิด และคุณลักษณะของแบบเรียนทุกเล่ม และผู้วิจัย

เป็นผู้เก็บรวบรวมผลการอภิปรายแบบเรียนสังคมศึกษาสำหรับนักเรียนชาวเช้า แล้วเสนอผลการอภิปรายในรูปตารางและการบรรยาย

ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า แบบเรียนสังคมศึกษาสำหรับนักเรียนชาวเช้าทั้ง ๔ เล่ม มีเนื้อหา แนวคิด ครอบคลุมหลักสูตรทั้ง ๔ หลักสูตร ให้แนวคิด และคำนิยมทางสังคมที่เหมาะสมกับความต้องการของแบบเรียนมีลักษณะ เหมาะสมตรงตามลักษณะของแบบเรียนที่ตั้งในค่านิยมของชาติ การเขียน และการจัดทำขึ้น เหมาะที่จะนำไปใช้เป็นบทเรียนสำหรับนักเรียนชาวเช้าได้เป็นอย่างดี

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title A Content Analysis and Evaluation of Social Studies Textbooks for Hill Tribe Pupils.

Name Miss Nawarat Tangyim

Thesis Advisor Assistant Professor Waree Tirajit

Department Elementary Education

Academic Year 1978

ABSTRACT

Purpose :

The purpose of this research was to analyze and evaluate the content concepts and quality of Social Studies Textbooks for Hill Tribe Pupils book one to four of the Department of Elementary Education, Faculty of Education, Chulalongkorn University.

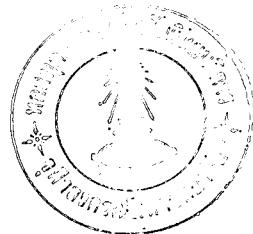
Procedures :

The tools for this research were (1) An Analytical Table of content of Social Studies Textbooks for Hill Tribe Pupils, prepared by the researcher, based on a review of the content and concept derived from all the four curriculums, which were the Curriculum on Elementary Education of B.E. 2503 (1960), Curriculum for Hill Tribe Schools of B.E. 2508 (1965), Curriculum for Training Hill Tribe Teacher's Aids of B.E. 2516 (1973) and Curriculum on Elementary Education of B.E. 2521 (1978). (2) A Score card consisted of three majors headings : Subject-matter Content 450 points, Methods 300 points and Physical and Mechanical Features 250 points totalling 1,000 points in all prepared by the team. The analysis of content was on

the basis of Scoring the frequency of each topic. The analysis of the quality of the textbooks was by averaging the points allotted. The researcher team had discussed the analysis of content, concept and quality of each subject-matter. The researcher collected the discussive results in order to evaluate the textbooks upon on the content, concept, and also textbook quality. The results were presented in tables with descriptive explanation.

Findings :

The results of this research revealed that all four Social Studies Textbooks for Hill Tribe Pupils were well constructed and also covered all the four curriculums in content and concept. The outstanding features of these textbooks were instructional social values correctly, and concentrated on concepts and skills of social studies. According to Textbook quality, the average score for each book was excellent as well as Subject-matter Contents, Methods and Physical and Mechanical Features. In all respect it can be assured that the content was suitable for Hill Tribe Pupils.



กิติกรรมประกาศ

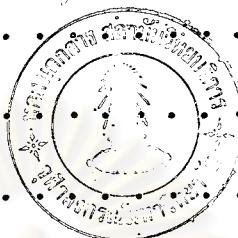
วิทยานิพนธ์เรื่องนี้สำเร็จได้ด้วยดี โดยได้รับความคุณภาพอย่างสูงจาก ศาสตราจารย์ กำไฟ สุจาริกุล คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ได้เสนอแนะหัวข้อในการทำวิทยานิพนธ์ และให้คำแนะนำในการดำเนินงานตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงสุดการวิจัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วารี ธรรมจิตร ได้ให้คำแนะนำแก้ไขข้อบกพร่อง ตลอดจนให้ขอคิดเห็นในการเขียนวิทยานิพนธ์อย่างใกล้ชิด รองศาสตราจารย์ ประคง กรณสูตร ได้ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับวิธีการทางสังคม การเก็บข้อมูล และการวิเคราะห์ค่าทางสถิติ ศาสตราจารย์สุมน อุมาวิชัน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กิติยาดี บุญชื่อ และผู้ช่วยศาสตราจารย์พูนสุข บุญยสวัสดิ์ ได้ให้คำแนะนำ ขอคิดที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่ง ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี่

นายรัตน์ แตงยืน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า



บทคัดย่อภาษาไทย	๑
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	๑
กิจกรรมประการ	๓
<u>รายการตารางประกอบ</u>	<u>๔</u>

บทที่

๑. บทนำ	๑
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๗
สมมติฐานของการวิจัย	๗
ขอบเขตของการวิจัย	๗
วิธีดำเนินการวิจัย	๘
" ขอตกลงเบื้องต้น	๙
ความจำกัดของการวิจัย	๙
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	๙
กิจกรรมทางเรื่องและคำจำกัดความ	๑๐
๒. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๑๕
การวิเคราะห์เนื้อหาและประเมินผลแบบเรียน	๑๕
หลักสูตร	๑๗
บทบาทและความสำคัญของแบบเรียน	๑๙
วัตถุประสงค์ของแบบเรียน	๒๔
ปัญหาของแบบเรียน	๒๔
รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๒๖

๓. วิธีดำเนินการวิจัย	๓๓
เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือ	๓๔
ประชากร	๓๕
การเก็บรวบรวมข้อมูล	๓๖
การวิเคราะห์ข้อมูล	๓๗
๔. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๔๔
๕. สรุปผลการวิจัย	๙๙๒
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๙๙๕
อภิปรายผลการวิจัย	๙๙๙
ขอเสนอแนะ	๙๙๕
บรรณานุกรม	๙๖๖
ภาคผนวก	๙๗๖
ประวัติการศึกษา	๙๘๑

**คุณวิทยารัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
๑. ความถี่ของ เนื้อหาและแนวคิด เรื่องชาติไทย	๔๕	
๒. ความถี่ของ เนื้อหาและแนวคิด เรื่องบ้าน	๔๖	
๓. ความถี่ของ เนื้อหาและแนวคิด เรื่องโรงเรียน	๔๖	
๔. ความถี่ของ เนื้อหาและแนวคิด เรื่องปัญชานของเรา	๔๗	
๕. ความถี่ของ เนื้อหาและแนวคิด เรื่องบ้านเมืองของเรา	๔๘	
๖. ความถี่ของ เนื้อหาและแนวคิด เรื่องโลกของเรา	๔๙	
๗. ความถี่ของ เนื้อหาและแนวคิด เรื่องประเทศไทย	๕๐	
๘. ความถี่ของ เนื้อหาและแนวคิด เรื่องความเป็นมาของชาติไทย . . .	๕๑	
๙. ความถี่ของ เนื้อหาและแนวคิด เรื่องศ่าสนา	๕๒	
๑๐. ความถี่ของ เนื้อหาและแนวคิด เรื่องพุทธศาสนา	๕๓	
๑๑. ความถี่ของ เนื้อหาและแนวคิด เรื่องบุกคลสำคัญ	๕๕	
๑๒. ความถี่ของ เนื้อหาและแนวคิด เรื่องการปกครองและกฎหมาย . . .	๕๗	
๑๓. ความถี่ของ เนื้อหาและแนวคิด เรื่องสังคม หน้าที่ ความรับผิดชอบ ในระบบประชาธิปไตย	๕๘	
๑๔. ความถี่ของ เนื้อหาและแนวคิด เรื่องการทำนาหกินของคนไทย . .	๕๙	
๑๕. ความถี่ของ เนื้อหาและแนวคิด เรื่องการป้องกันโรคภัยไข้เจ็บ . .	๖๑	
๑๖. ความถี่ของ เนื้อหาและแนวคิด เรื่องคุณธรรมและกานิยม	๖๒	
๑๗. ความถี่ของ เนื้อหาและแนวคิด เรื่องวันสำคัญทั่วทราชรับ	๖๖	
๑๘. ความถี่ของ เนื้อหาและแนวคิด เรื่องประเทศไทยเพื่อนบ้าน	๖๗	

ตารางที่

หน้า

๙๘.	ค่าความถี่ของเนื้อหาและแนวคิดเรื่องข่าวและเหตุการณ์สำคัญ . . .	๓๔
๙๙.	ค่าความถี่ของเนื้อหาและแนวคิดเรื่องกิจกรรมส่วนบุคคล . . .	๓๕
๑๐๐.	คะแนนเฉลี่ยการวิเคราะห์คุณลักษณะของแบบเรียนด้านเนื้อหาวิชา . .	๓๖
๑๐๑.	คะแนนเฉลี่ยการวิเคราะห์คุณลักษณะของแบบเรียนด้านวิธีการเขียน . .	๓๗
๑๐๒.	คะแนนเฉลี่ยการวิเคราะห์คุณลักษณะของแบบเรียนด้านการจัดทำรูป . .	๓๘
๑๐๓.	คะแนนเฉลี่ยการวิเคราะห์คุณลักษณะของแบบเรียนด้านกระบวนการจัดทำรูป . .	๓๙
๑๐๔.	คะแนนเฉลี่ยการวิเคราะห์คุณลักษณะของแบบเรียนดังคู่มือภาษาสำหรับนักเรียนชาวเช่า เล่ม ๑ ถึง เล่ม ๖	๔๐๑

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย