

บทที่ 3

วิธีดำเนินงานวิจัย

การวิจัยเรื่องนี้เป็นการศึกษาแบบบรรยาย (Descriptive Research) โดยใช้เทคนิควิธีการประเมินผล ซึ่งมีความมุ่งหมายที่จะอภิปรายถึงข้อดี ข้อบกพร่อง ตลอดจนสภาพการณ์ทั่วไปที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นการประเมินผลหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง ของ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยโดยแบ่งเป็นขั้นตอนดังนี้

กลุ่มตัวอย่างประชากร

จากขอบเขตงานวิจัยที่ผู้วิจัยได้ระบุไว้เบื้องต้น ทำให้งานวิจัยนี้แบ่งออกได้เป็น

- 2 ตอนคือ
- ตอนที่ 1 การวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรปีการศึกษา 2523
- ตอนที่ 2 การศึกษาผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการอบรมทุกรุ่น ซึ่งเป็น การศึกษาเพิ่มเติม

ดังนั้นกลุ่มตัวอย่างประชากรสำหรับงานวิจัยนี้ จึงแบ่งได้เป็น 2 ตอนดังนี้

- ตอนที่ 1 กลุ่มตัวอย่างประชากรสำหรับการประเมินหลักสูตรปีการศึกษา 2523 ได้แก่ ผู้เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง ปีการศึกษา 2523 ทั้งหมด ซึ่งประกอบด้วย

| | สาขาการพยาบาลกุมารฯ | สาขาการพยาบาลโรคหัวใจฯ |
|--|---------------------|------------------------|
| | (คน) | (คน) |
| อาจารย์ผู้สอน | 26 | 25 |
| พยาบาลผู้เข้ารับการอบรม (เฉพาะผู้ปฏิบัติ- งานภายในประเทศ) | 20 | 37 |
| ผู้บังคับบัญชาของผู้เข้ารับการอบรม | 20 | 37 |

รวมทั้งคณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางจำนวน 8 คน



ตอนที่ 2 การศึกษามูลค่าการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการอบรมทุกรุ่น กลุ่มตัวอย่าง
ประชากรในส่วนนี้คือ ผู้สำเร็จการอบรมทุกรุ่น และผู้บังคับบัญชา จำแนกจำนวนไว้ดังนี้

| | สาขาการพยาบาลกุมารฯ | สาขาการพยาบาลโรคหัวใจฯ |
|---|---------------------|------------------------|
| | (คน) | (คน) |
| พยาบาลผู้สำเร็จการอบรม (เฉพาะผู้ปฏิบัติ- งานภายในประเทศ) | 79 | 209 |
| ผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการอบรม | 79 | 209 |

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามขึ้นเอง เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
ในการสร้างแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. ศึกษาตำรา และเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรและการประเมินผล แล้วกำหนด
โครงสร้างในการประเมิน โดยใช้โมเดลซิป (CIPP Model) เป็นหลัก (ซึ่งได้แสดงรูปแบบ
โครงสร้างการประเมินไว้แล้วในบทที่ 2)

2. นำโครงสร้างที่พัฒนาขึ้นนี้ ไปสอบถามความคิดเห็นเพิ่มเติมจากผู้เกี่ยวข้องใน
หลักสูตร ได้แก่ อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร จำนวน 15 คน, คณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตร
จำนวน 4 คน แล้วจึงเพิ่มเติมรายละเอียดเล็กน้อยตามข้อเสนอแนะที่ได้รับ

3. ผู้วิจัยร่างแบบสอบถาม โดยยึดประเด็นหลักจากโครงสร้างที่พัฒนาขึ้น แบ่งแบบ
สอบถามออกเป็น 5 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว และความคิดเห็นทั่วไปของผู้
สำเร็จการอบรม ทั้งก่อนเข้ารับการอบรม และภายหลังจากสำเร็จการอบรมแล้ว

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเพื่อประเมินการบริหารและการจัดดำเนินการหลักสูตร

ส่วนที่ 3 แบบสอบถามเพื่อประเมินเนื้อหาวิชาของหลักสูตร ซึ่งแยกเป็น

2 สาขา คือ สาขาการพยาบาลโรคหัวใจและทรวงอก และสาขาการพยาบาลกุมารเวชศาสตร์

ส่วนที่ 4 แบบประเมินความสามารถในการปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะทาง ซึ่งสร้างเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า จำนวนข้อความทั้งสิ้น 30 ข้อ โดยกำหนดคะแนนให้กับข้อกระทงดังนี้

| | | |
|------------------------|---|-------|
| มีความสามารถมากที่สุด | 5 | คะแนน |
| มีความสามารถมาก | 4 | คะแนน |
| มีความสามารถปานกลาง | 3 | คะแนน |
| มีความสามารถน้อย | 2 | คะแนน |
| มีความสามารถน้อยที่สุด | 1 | คะแนน |

ส่วนที่ 5 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับการสอน

แบบสอบถามทั้งหมด ผู้วิจัยได้ให้ผู้ทรงคุณวุฒิทางการพยาบาล และมีส่วนเกี่ยวข้อง โดยเป็นกรรมการของหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง จำนวน 4 ท่าน เป็นผู้ตรวจสอบ ทั้งนี้เพื่อให้ข้อความครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด

ในการส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างผู้วิจัยได้จัดชุดแบบสอบถามดังนี้

ก. สำหรับผู้สำเร็จการอบรมเฉพาะในปีการศึกษา 2523 แบบสอบถามจะประกอบด้วยแบบสอบถามส่วนที่ 1, 2, 3 (เฉพาะสาขาที่เข้ารับการอบรม) และ 4

ข. สำหรับผู้สำเร็จการอบรมรุ่นอื่น ๆ (นอกเหนือจากรุ่นปีการศึกษา 2523) ชุดแบบสอบถามประกอบด้วย แบบสอบถามส่วนที่ 1 และ 4 เท่านั้น

ค. สำหรับผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการอบรมทุกรุ่น ชุดแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามส่วนที่ 4 เพียงส่วนเดียว

ง. สำหรับคณาจารย์ที่สอนในหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง (ปีการศึกษา 2523) ชุดแบบสอบถามจะเป็นแบบสอบถามส่วนที่ 5 ส่วนเดียวเท่านั้น

4. เมื่อจัดทำร่างแบบสอบถามทั้งหมดแล้ว ให้นำไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้สำเร็จการอบรมจากหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง จำนวน 6 คน โดยแบ่งเป็นสาขาการพยาบาลโรคหัวใจและทรวงอก 3 คน และสาขาการพยาบาลกุมารฯ 3 คน, ผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการอบรม 3 คน และคณาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร 5 คน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ, ส่วนวนภาษา และข้อบกพร่องที่อาจมีอยู่ จากนั้นผู้วิจัยได้แก้ไขและดำเนินการจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างประชากร

สำหรับขั้นตอนในการส่งแบบสอบถาม ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. ผู้วิจัยได้คัดเลือกกรายชื่อและสถานที่ทำงานของผู้สำเร็จการอบรม จากหน่วย
ระเบียบการศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล และได้ส่งจดหมายติดขอความ
ร่วมมือไปยังหน่วยราชการบางหน่วย เช่น คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น,
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
และโรงพยาบาลประจำจังหวัดต่าง ๆ บางจังหวัด เช่น อุบลราชธานี, นครสวรรค์, พิษณุโลก
ลพบุรี เป็นต้น เพื่อตรวจสอบรายชื่อผู้สำเร็จการอบรมที่เป็นข้าราชการหรือปฏิบัติงานสังกัด
หน่วยงานดังกล่าว พร้อมทั้งขออนุญาตแจกแบบสอบถาม สำหรับโรงพยาบาลในกรุงเทพมหานคร
มหานคร ผู้วิจัยได้ไปติดต่อกับตนเอง ในการตรวจสอบนี้ ผู้วิจัยคาดว่าได้สถานที่ปฏิบัติงาน
ของผู้สำเร็จการอบรมที่แท้จริงประมาณร้อยละ 80 ส่วนที่เหลือนั้นเจ้าสังกัดแจ้งว่าปฏิบัติงาน
อยู่ต่างประเทศ หรือลาออก หรือลาศึกษาต่อ โดยไม่สามารถให้ที่อยู่ชัดเจนเพื่อการติดตามได้
เมื่อได้สถานที่ติดต่อแน่นอนแล้ว ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังผู้สำเร็จการอบรม และผู้บังคับ-
บัญชาโดยทางไปรษณีย์ ซึ่งผู้วิจัยได้จัดทำซองกลับและติดแสกมพ์ไว้เรียบร้อยแล้ว ส่วนในกลุ่ม
ผู้สำเร็จการอบรมที่ปฏิบัติงานในโรงพยาบาลในกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถาม
ด้วยตนเอง โดยติดต่อกับหัวหน้าแผนกพยาบาล โรงพยาบาลนั้น ๆ ในการส่งแบบสอบถาม
ทั้งหมด ผู้วิจัยได้กำหนดหมายเลขของแบบสอบถาม เพื่อสะดวกในการตรวจสอบแบบสอบถาม
ที่กลับคืนมา ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามทั้งสิ้น 2 ครั้ง โดยมีกำหนดระยะเวลาของการส่งครั้งที่ 1
และครั้งที่ 2 15 วัน ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนทั้งสิ้น 456 ฉบับ แจกแจงรายละเอียด
ได้ดังนี้

ก. เป็นแบบสอบถามของผู้สำเร็จการอบรม จำนวนทั้งสิ้น 219 ฉบับ คิดเป็น
ร้อยละ 76.04 ของผู้สำเร็จการอบรมทั้งหมด ซึ่งจำแนกเป็น

1. แบบสอบถามจากผู้สำเร็จการอบรมสาขาการพยาบาลโรคหัวใจและ
ทรวงอก 152 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 72.72 ซึ่งแยกเป็นแบบสอบถาม
จากผู้สำเร็จการอบรมในปีการศึกษา 2523 จำนวน 31 ฉบับ คิด
เป็นร้อยละ 83.78

2. แบบสอบถามจากผู้สำเร็จการอบรมสาขาการพยาบาลกุมารเวชศาสตร์ 67 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 84.81 ซึ่งแยกเป็นแบบสอบถามจากผู้สำเร็จการอบรมในปีการศึกษา 2523 จำนวน 15 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 75.0

ข. เป็นแบบสอบถามของผู้บังคับบัญชา จำนวนทั้งสิ้น 237 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 82.29 ซึ่งจำแนกเป็น

1. แบบสอบถามจากผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการอบรมสาขาการพยาบาลโรคหัวใจและทรวงอก 165 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 78.94 ซึ่งแยกเป็นแบบสอบถามจากผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการอบรมในปีการศึกษา 2523 จำนวน 31 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 83.78
2. แบบสอบถามจากผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการอบรมสาขาการพยาบาลกุมารเวชศาสตร์ 72 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 91.13 ซึ่งแยกเป็นแบบสอบถามจากผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการอบรมในปีการศึกษา 2523 จำนวน 18 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 90.0

2. ผู้วิจัยได้คัดเลือก รายชื่ออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรทั้ง 2 สาขา จากต้นฉบับตารางกำหนดการสอนในหลักสูตรดังกล่าว เมื่อได้รายชื่อทั้งหมดแล้ว ผู้วิจัยได้คัดเลือกส่งแบบสอบถามโดยผ่านสำนักงานคณบดี คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล ส่วนคณาจารย์ที่ตั้งกักคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดลนั้น ผู้วิจัยได้ติดต่อแจกแบบสอบถามด้วยตนเอง เป็นรายบุคคล ได้รับแบบสอบถามคืนมา 26 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 50.98 จำแนกได้ดังนี้

ก. แบบสอบถามจากอาจารย์ที่สอนในหลักสูตรสาขาการพยาบาลโรคหัวใจและทรวงอก 13 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 52.0

ข. แบบสอบถามจากอาจารย์ที่สอนในหลักสูตรสาขาการพยาบาลกุมารเวชศาสตร์ 13 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 50.0

วิธีการประเมินผล

ในการประเมินผลนี้ ผู้วิจัยได้ใช้โมเดลซิป (GIPP Model) เป็นรูปแบบในการกำหนดโครงสร้างการประเมิน ซึ่งได้แสดงรูปแบบโครงสร้างการประเมินไว้แล้วในบทที่ 2 โดยมีรายละเอียดการดำเนินงาน ดังนี้ :

1. การประเมินสภาวะแวดล้อม

ก. เป้าหมายการประเมิน

1.1 การประเมินจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

ในการประเมินจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางจะได้ประเมิน 2 ตอนดังนี้

1.1.1 ประเมินจุดมุ่งหมายทั่วไปของหลักสูตร

ก. การมีลักษณะที่ดีของจุดมุ่งหมายทางการศึกษา

ข. ความสอดคล้องระหว่างจุดมุ่งหมายทั่วไปของหลักสูตรกับปรัชญาการศึกษาของคณะพยาบาลศาสตร์

1.1.2 ประเมินวัตถุประสงค์เฉพาะสาขา

เป็นการประเมินความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์เฉพาะแต่ละสาขากับจุดมุ่งหมายทั่วไปของหลักสูตร

ก. สาขาการพยาบาลกุมารเวชศาสตร์

ข. สาขาการพยาบาลโรคหัวใจและทรวงอก

1.2 การประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตร

ในการประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง ผู้วิจัยจะประเมิน 3 ด้านคือ

1.2.1 ความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาสาระของหลักสูตรกับวัตถุประสงค์

เฉพาะสาขา

1.2.2 ความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาวิชาโดยทั่วไปกับประสบการณ์ของ

ผู้เข้ารับการอบรม

1.2.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาของ
หลักสูตร ทั้งในทัศนะของผู้เข้ารับการอบรมและผู้สอน

ข. แหล่งที่มาของข้อมูล

1. เอกสารต่าง ๆ

1.1 เอกสารหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง

1.2 คู่มือนักศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์

2. อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง

3. พยาบาลผู้เข้ารับการอบรมในหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง

ค. วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

1. วิเคราะห์เอกสารต่าง ๆ

2. ใช้แบบสอบถามความคิดเห็นจากอาจารย์ผู้สอนและพยาบาลผู้เข้ารับการอบรม

ง. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. รวบรวมข้อมูลจากการวิเคราะห์เอกสาร

2. วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามด้วยการแจกแจงความถี่ นำเสนอใน

รูปตาราง

3. วิเคราะห์เนื้อเรื่อง (Content Analysis) ในส่วนที่เป็นคำถามเปิด

2. การประเมินปัจจัยเบื้องต้น

ก. เป้าหมายการประเมิน

ในการประเมินปัจจัยเบื้องต้น ผู้วิจัยจะได้ประเมินปัจจัยเบื้องต้น 4 ประเภทคือ

2.1 ปัจจัยด้านผู้เข้ารับการอบรม ซึ่งจะพิจารณา 2 ด้านคือ

2.1.1 ความเหมาะสมของคุณสมบัติของผู้สมัครเข้ารับการอบรมที่

กำหนดไว้ในหลักสูตร

2.1.2 ความสอดคล้องระหว่างความเป็นจริงของคุณสมบัติของ

ผู้เข้ารับการอบรมกับคุณสมบัตินี้หลักสูตรกำหนดไว้

2.2 ปัจจัยด้านบุคลากรจะพิจารณา 2 ด้านคือ

2.2.1 ความเหมาะสมของคณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตร

2.2.2 ความเหมาะสมของอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร

2.3 ความเหมาะสมของปัจจัยด้านทรัพยากรอื่น ๆ

2.4 ความเหมาะสมของปัจจัยด้านการวางแผนการดำเนินการอบรม

ตลอดหลักสูตร

ข. แหล่งที่มาของข้อมูล

1. เอกสารหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง
2. คณาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง
3. พยาบาลผู้เชี่ยวชาญรับการอบรมในหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง
4. คณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง

ค. วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

1. วิเคราะห์เอกสาร
2. ใช้แบบสอบถามความคิดเห็นจากอาจารย์ผู้สอนและพยาบาลผู้เชี่ยวชาญ

การอบรม

3. สัมภาษณ์คณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางอย่าง

ไม่เป็นทางการ

ง. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. รวบรวมข้อมูลจากการวิเคราะห์เอกสารและการสัมภาษณ์
2. วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามด้วยการแจกแจงความถี่ นำเสนอใน

รูปตาราง

3. วิเคราะห์เนื้อเรื่อง (Content Analysis) ในส่วนที่เป็นคำถามเปิด

3. การประเมินกระบวนการ

ก. เป้าหมายการประเมิน

ในการประเมินกระบวนการ เนื่องจากผู้วิจัยทำการวิจัยภายหลังจากที่หลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางได้เสร็จสิ้นการอบรมประจำปีการศึกษาไปแล้ว จึงไม่อาจทำการประเมินการจัดการอบรมทั้งกระบวนการได้ การประเมินกระบวนการในงานวิจัยนี้ จึงเป็นเพียงการสัมภาษณ์และสังเกตสอบถามผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับหลักสูตร เพื่อประเมินว่าการดำเนินการเป็นไปตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้หรือไม่ รวมทั้งการประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับความราบรื่นหรือข้อบกพร่อง รวมทั้งความพึงพอใจหรือไม่พึงพอใจที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน และผู้สอนในคณาต่าง ๆ ระหว่างการเรียนการสอนในหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง ปีการศึกษา 2523 นี้เท่านั้น

ข. แหล่งที่มาของข้อมูล

1. คณาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง
2. พยาบาลผู้เข้ารับการอบรมในหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง
3. คณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง

ค. วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ใช้แบบสอบถามความคิดเห็นจากอาจารย์ผู้สอนและพยาบาลผู้เข้า

รับการอบรม

2. สัมภาษณ์คณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง

อย่างไม่เป็นทางการ

ง. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามด้วยการแจกแจงความถี่

นำเสนอในรูปแบบตาราง

2. วิเคราะห์เนื้อเรื่อง (Content Analysis) ในส่วนที่เป็น

คำถามเปิด

4. การประเมินผล

ก. เป้าหมายการประเมิน

เมื่อพิจารณาจากจุดมุ่งหมายทั่วไป และวัตถุประสงค์เฉพาะสาขาวิชาของหลักสูตร แล้วพบว่า วัตถุประสงค์นี้ไม่ว่าจะเป็นสาขาวิชาการพยาบาลกุมารฯ หรือสาขาการพยาบาลโรคหัวใจและทรวงอกก็ตาม ล้วนมุ่งเน้นที่จะถ่ายทอดความรู้และสร้างเสริมความสามารถในการปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะสาขาทั้งสิ้น ดังนั้นเมื่อต้องการประเมินผลคือ ผู้สำเร็จหลักสูตรการอบรมการพยาบาลเฉพาะทาง ก็ควรประเมินเป็น 2 ประเด็นคือ

4.1 การประเมินในด้านการเป็นผู้มีความรู้ทางวิชาการ

4.2 การประเมินในด้านการเป็นผู้มีความสามารถในทางปฏิบัติ

ข. แหล่งที่มาของข้อมูล

1. เอกสารต่าง ๆ

1.1 เอกสารหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง

1.2 เอกสารแจกแจงสถิติจำนวนผู้เข้ารับการอบรมและ

สัมฤทธิ์ผลทางการศึกษาของผู้สำเร็จการอบรม

2. พยาบาลผู้สำเร็จการอบรมจากหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง

3. ผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการอบรม จากหลักสูตรการพยาบาล

เฉพาะทาง

ค. วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

1. วิเคราะห์เอกสารต่าง ๆ

2. ใช้แบบสอบถามความคิดเห็นจากพยาบาลผู้สำเร็จการอบรม

และผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการอบรมจากหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง

ง. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. รวบรวมข้อมูลจากการวิเคราะห์เอกสาร
2. วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามด้วยการแจกแจงความถี่ และนำเสนอใน

รูปตาราง

3. วิเคราะห์เนื้อเรื่อง (Content Analysis) ในส่วนที่เป็นคำถามเปิด
4. กำหนดค่ามีซิมิลีเอชัน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และหาค่าสถิติของคะแนนที่ได้จากการทำแบบประเมินความสามารถในการปฏิบัติกรพยาบาลของผู้สำเร็จการอบรม และผู้บังคับบัญชาในส่วนที่เป็นมาตราส่วนประเมินค่า โดยกำหนดการแปลความหมายคะแนนดังนี้

| | | |
|----------------------|-------------|------------------------|
| คะแนน 4.6 และสูงกว่า | หมายความว่า | มีความสามารถมากที่สุด |
| คะแนน 3.6 ถึง 4.5 | หมายความว่า | มีความสามารถมาก |
| คะแนน 2.6 ถึง 3.5 | หมายความว่า | มีความสามารถพอสมควร |
| คะแนน 1.6 ถึง 2.5 | หมายความว่า | มีความสามารถน้อย |
| คะแนน 1.5 และต่ำกว่า | หมายความว่า | มีความสามารถน้อยที่สุด |

แนวทางการนำเสนอผล

ผู้วิจัยจะแบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ผลการประเมินหลักสูตรในเรื่องต่าง ๆ ได้แก่

1.1 การประเมินสภาวะแวดล้อม

1.2 การประเมินปัจจัยเบื้องต้น

1.3 การประเมินกระบวนการ

1.4 การประเมินผลเฉพาะในด้านกร เป็นผู้มีความรู้ทางวิชาการ

ตอนที่ 2 การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการอบรม ซึ่งแบ่งเป็น

2.1 ผู้สำเร็จการอบรมในปีการศึกษา 2523

2.2 ผู้สำเร็จการอบรมทุกรุ่น