



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและอภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อสำรวจความสนใจในอาชีพของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยจำแนกตามระดับชั้น เพศ อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา ระดับการศึกษาของบิดามารดา ระดับรายได้ของบิดามารดา ระดับสัมฤทธิผลทางการเรียนของนักเรียน และระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะงานที่ทำและความรู้ความสามารถที่ใช้ในอาชีพ

ในการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปของตาราง การบรรยายผล พร้อมทั้งการอภิปรายผล ตามวัตถุประสงค์ในการวิจัยดังนี้

1. การสำรวจความสนใจในอาชีพของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.1 ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพของนักเรียนชายและหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประกอบด้วย

1.1.1 ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับ 1, 2 และ 3 ของนักเรียน จำแนกตามระดับชั้นเรียน

1.1.2 ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับ 1, 2 และ 3 ของนักเรียน จำแนกตามเพศ

1.2 การสำรวจความสนใจในอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามสถานภาพของบิดามารดา ประกอบด้วย

1.2.1 ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับ 1 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามอาชีพของบิดา

1.2.2 ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับ 1 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามอาชีพของมารดา

1.2.3 ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับ 1 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดามารดา

1.2.4 ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับ 1 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับรายได้ของบิดามารดา

1.3 ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับ 1 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียน ได้แก่

1.3.1 ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับ 1 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียน

2. การสำรวจความสนใจในอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับความรู้ความเข้าใจถูกต้องเกี่ยวกับลักษณะงานที่ทำ และความรู้ความสามารถที่ใช้ในอาชีพ ประกอบด้วย

2.1 ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับ 1 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามระดับความรู้ความเข้าใจถูกต้องเกี่ยวกับลักษณะงานที่ทำ และความรู้ความสามารถที่ใช้ในอาชีพ

2.2 ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับ 1 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับความรู้ความเข้าใจถูกต้องเกี่ยวกับลักษณะงานที่ทำ และความรู้ความสามารถที่ใช้ในอาชีพ

2.3 ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับ 1 พิจารณาเฉพาะอาชีพที่มีความถี่สูงสุด 5 อาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับความรู้ความเข้าใจถูกต้องเกี่ยวกับลักษณะงานที่ทำ และความรู้ความสามารถที่ใช้ในอาชีพ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล แสดงในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2 ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพ อันดับ 1 2 และ 3 ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6

อันดับการเลือก	อันดับ 1						อันดับ 2						อันดับ 3					
	ม.3		ม.6		รวม		ม.3		ม.6		รวม		ม.3		ม.6		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.วิชาชีพ วิชาการ	693	58.0	567	54.5	1260	56.4	616	51.7	496	47.7	1112	49.8	564	47.2	436	42.1	1000	44.9
2.บริหารการจัดการ	26	2.2	59	5.7	85	3.8	31	2.6	42	4.0	73	3.3	37	3.1	31	3.0	68	3.1
3.เสมียน	116	9.7	104	10.0	220	9.8	144	12.1	139	13.4	283	12.7	130	10.9	130	12.6	260	11.7
4.การค้า	82	6.9	87	8.4	169	7.6	85	7.1	88	8.5	173	7.8	96	8.0	128	12.4	224	10.1
5.การบริการ	179	15.0	151	14.5	330	14.8	189	15.8	195	18.8	384	17.2	211	17.7	175	16.9	386	17.3
6.การกสิกรรม	29	2.4	55	5.3	84	3.8	50	4.2	56	5.4	106	4.8	68	5.7	104	10.0	172	7.7
7.การผลิต กุมนาคม และการช่าง	70	5.9	17	1.6	87	3.9	78	6.5	23	2.2	101	4.5	88	7.4	31	3.0	119	5.3
รวม	1195		1040		2235		1193		1039		2232		1194		1035		2229	

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ในความสนใจในอาชีพอันดับ 1 : นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1195 คน สนใจในอาชีพหมวดวิชาชีพวิชาการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 58.0 รองลงมาได้แก่ อาชีพหมวดการบริการ ร้อยละ 15.0 เสมียน ร้อยละ 9.7 การค้าร้อยละ 6.9 การผลิตคมนาคมและการช่าง ร้อยละ 5.9 การกสิกรรม ร้อยละ 2.4 และการบริหารจัดการ ร้อยละ 2.2 ตามลำดับ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1040 คน สนใจในอาชีพหมวดวิชาชีพวิชาการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.5 รองลงมาได้แก่ อาชีพหมวดการบริการ ร้อยละ 14.5 เสมียน ร้อยละ 10.0 การค้า ร้อยละ 8.4 การบริหารการจัดการ ร้อยละ 5.7 การกสิกรรม ร้อยละ 5.3 และการผลิตคมนาคมและการช่าง ร้อยละ 1.9 ตามลำดับ

สำหรับความสนใจในอาชีพอันดับ 2 และ 3 นักเรียนยังคงสนใจในอาชีพหมวดวิชาชีพวิชาการมากที่สุดเช่นกัน

ตารางที่ 3 ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพ อันดับ 1 2 และ 3 ของนักเรียนชายและหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

อันดับการเลือก	อันดับ 1						อันดับ 2						อันดับ 3					
	นร.ชาย		นร.หญิง		รวม		นร.ชาย		นร.หญิง		รวม		นร.ชาย		นร.หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.วิชาชีพ วิชาการ	278	49.4	415	65.7	693	58.0	263	46.9	353	55.9	616	51.6	252	44.8	312	49.4	564	47.2
2.บริหารการจัดการ	19	3.4	7	1.1	26	2.2	25	4.5	6	0.9	31	2.6	25	4.4	12	1.9	37	3.1
3.เสมียน	24	4.3	92	14.6	116	9.7	22	3.9	122	19.3	144	12.1	27	4.8	103	16.3	130	10.9
4.การค้า	34	6.0	48	7.6	82	6.9	35	6.2	50	7.9	85	7.1	32	5.7	64	10.1	96	8.0
5.การบริการ	126	22.4	53	8.4	179	15.0	105	18.7	84	13.3	189	15.8	97	17.3	114	18.0	211	17.7
6.การกสิกรรม	23	4.1	6	0.9	29	2.4	44	7.8	6	0.9	50	4.2	54	9.6	14	2.2	68	5.7
7.การผลิต กุมนาคม และการช่าง	59	10.5	11	1.7	70	5.9	67	11.9	11	1.7	78	6.5	75	13.3	13	2.1	88	7.4
รวม	563		632		1195		561		632		1193		562		632		1194	

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าในความสนใจในอาชีพอันดับ 1 นั้น นักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 563 คน สนใจในอาชีพหมวดวิชาชีพวิชาการถึง 278 คน คิดเป็นร้อยละ 49.4 รองลงมาได้แก่ หมวดอาชีพการบริการ ร้อยละ 22.4 การผลิตการคมนาคมและการช่าง ร้อยละ 10.5 การค้า ร้อยละ 6.0 เสมียน ร้อยละ 4.3 การกสิกรรม ร้อยละ 4.1 และการบริหารการจัดการ ร้อยละ 3.4 ตามลำดับ

นักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 632 คน สนใจในอาชีพหมวดวิชาชีพ วิชาการถึง 415 คน คิดเป็นร้อยละ 65.7 รองลงมาได้แก่ หมวดวิชาชีพเสมียน ร้อยละ 14.6 การบริการ ร้อยละ 8.4 การค้า ร้อยละ 7.6 การผลิตการคมนาคมและการช่าง ร้อยละ 1.7 การบริหารการจัดการ ร้อยละ 1.1 และการกสิกรรม ร้อยละ 0.9 ตามลำดับ

สำหรับความสนใจในอาชีพอันดับ 2 และ 3 นักเรียนชายและหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ยังคงสนใจในอาชีพหมวดวิชาชีพวิชาการมากที่สุดเช่นกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพ อันดับ 1, 2 และ 3 ของนักเรียนชายและหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

อันดับการเลือก	อันดับ 1						อันดับ 2						อันดับ 3					
	นร.ชาย		นร.หญิง		รวม		นร.ชาย		นร.หญิง		รวม		นร.ชาย		นร.หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.วิชาชีพ วิชาการ	222	50.2	345	57.7	567	54.5	204	46.3	292	48.8	496	47.7	178	40.5	258	43.4	436	42.1
2.บริหารการจัดการ	47	10.6	12	2.0	59	5.7	29	6.6	13	2.2	42	4.0	22	5.0	9	1.5	31	3.0
3.เสมียน	11	2.5	93	15.6	104	10.0	22	5.0	117	84.2	139	13.4	36	8.2	94	15.8	130	12.6
4.การค้า	22	5.0	65	10.9	87	8.4	24	5.4	64	10.7	88	8.5	27	6.1	101	17.0	128	12.4
5.การบริการ	87	19.7	64	10.7	151	14.5	109	24.7	86	14.4	195	18.8	93	21.1	82	13.8	175	16.9
6.การกสิกรรม	38	8.6	17	2.8	55	5.3	34	7.7	22	3.7	56	5.4	64	14.5	40	6.7	104	10.0
7.การผลิต คุมขนาดม และการช่าง	15	3.4	2	0.3	17	1.6	19	4.3	4	0.7	23	2.2	20	4.5	11	1.8	31	3.0
รวม	442		598		1040		441		598		1039		440		595		1035	

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ในความสนใจในอาชีพอันดับ 1 นั้น นักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 442 คน สนใจในอาชีพหมวดวิชาชีพ วิชาการ 222 คน คิดเป็นร้อยละ 50.2 รองลงมาได้แก่ หมวดอาชีพการบริการ ร้อยละ 19.7 การบริหารการจัดการ ร้อยละ 10.6 การกลุ่กรรม ร้อยละ 8.6 การค้า ร้อยละ 5.0 การผลิตการคมนาคมและการช่าง ร้อยละ 3.4 และเสมียน ร้อยละ 2.5 ตามลำดับ

นักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 598 คน สนใจในอาชีพหมวดวิชาชีพ วิชาการ 345 คน คิดเป็นร้อยละ 57.7 รองลงมาได้แก่ หมวดอาชีพเสมียน ร้อยละ 15.6 การค้า ร้อยละ 10.9 การบริการ ร้อยละ 10.7 การกลุ่กรรม ร้อยละ 2.8 การบริหารการจัดการ ร้อยละ 2.0 และการผลิตการคมนาคมและการช่าง ร้อยละ 0.3 ตามลำดับ

สำหรับความสนใจในอาชีพอันดับ 2 และ 3 นักเรียนชายและหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ยังคงความสนใจในอาชีพหมวดวิชาชีพ วิชาการ มากที่สุดเช่นกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับ 1 พิจารณาเฉพาะอาชีพที่มีความถี่สูงสุด 5 อาชีพ จำแนกตามระดับชั้นเรียน และเพศ

ระดับชั้น	ความสนใจในอาชีพ	นักเรียนชาย		ความสนใจในอาชีพ	นักเรียนหญิง		ความสนใจในอาชีพ	ทั้งหมด	
		จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ
ม.3	1. ตำรวจ	74	13.1	1. พยาบาล	166	26.3	1. พยาบาล	168	14.1
	2. วิศวกร	46	8.2	2. แพทย์	77	12.2	2. แพทย์	121	10.1
	3. แพทย์	44	7.8	3. พนักงานธนาคาร	43	6.8	3. ตำรวจ	88	7.4
	4. ช่างเทคนิควิศวกรรมไฟฟ้า	40	7.1	4. เลขาธิการ	34	5.4	4. พนักงานธนาคาร	51	4.3
	5. ทหาร	37	6.6	5. ครูอาจารย์	30	4.7	5. วิศวกร	48	4.0
	รวม	241 (N=563)		รวม	350 (N=632)		รวม	476 (N=1195)	
ม.6	1. ทหาร	39	8.8	1. พยาบาล	151	25.3	1. พยาบาล	152	14.6
	2. ตำรวจ	36	8.1	2. ครูอาจารย์	56	9.4	2. ครูอาจารย์	64	6.2
	3. ข้าราชการฝ่ายปกครอง	30	6.8	3. นักธุรกิจ	38	6.4	3. ตำรวจ	53	5.1
	4. ทำฟาร์มเลี้ยงสัตว์	17	3.8	4. พนักงานธนาคาร	32	5.4	4. ทหาร	48	4.6
	5. นักบิน	15	3.4	5. เลขาธิการ	31	5.2	5. นักธุรกิจ	45	4.3
	รวม	137 (N=442)		รวม	308 (N=598)		รวม	362 (N=1040)	

หมายเหตุ : ฐานที่ใช้คำนวณการร้อยละคือจำนวนเต็มของแต่ละตัวแปร



จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1195 คน สนใจในอาชีพพยาบาลมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 14.1 รองลงมาได้แก่ อาชีพแพทย์ ร้อยละ 10.1 ตำรวจ ร้อยละ 7.4 พนักงานธนาคาร ร้อยละ 4.3 และวิศวกร ร้อยละ 4.0ตามลำดับ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1040 คน สนใจในอาชีพพยาบาลมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 14.6 รองลงมาได้แก่ อาชีพครู อาจารย์ ร้อยละ 6.2 ตำรวจ ร้อยละ 5.1 ทหาร ร้อยละ 4.6 และนักธุรกิจ ร้อยละ 4.3

นอกจากนี้ ผลการวิจัยยังแสดงให้เห็นว่า นักเรียนหญิงทั้งสองระดับชั้นเรียน สนใจในอาชีพพยาบาลมากที่สุด ในขณะที่นักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สนใจในอาชีพตำรวจมากที่สุด และนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สนใจในอาชีพทหารมากที่สุด



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้เหตุผลของความสนใจในอาชีพหมวดต่าง ๆ ในด้านรายได้ค่าตอบแทนสูงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.0 รองลงมาได้แก่ การได้ช่วยเหลือผู้อื่นอันเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ ร้อยละ 27.1 การได้ทำงานตรงกับความสามารถของตนเอง ร้อยละ 24.1 ลักษณะงานตรงกับที่ต้องการทำ ร้อยละ 20.4 และการมีอิสระในการทำงานร้อยละ 17.5 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในแต่ละหมวดอาชีพ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้เหตุผลของความสนใจในหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการ หมวดอาชีพการบริหารการจัดการ และหมวดอาชีพเสมียนในด้านรายได้ ค่าตอบแทนสูงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.0, 30.8 และ 34.5 ตามลำดับ ให้เหตุผลของความสนใจในอาชีพหมวดการค้า การกลีกรรรม และการผลิตคมนาคมและการช่าง ในด้านการมีอิสระในการทำงานมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.6, 51.7 และ 44.3 ตามลำดับ และนักเรียนให้เหตุผลของความสนใจในอาชีพหมวดการบริการ ในด้านการได้ช่วยเหลือผู้อื่นอันเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.7

อนึ่ง เป็นที่สังเกตว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้เหตุผลของความสนใจในอาชีพหมวดต่าง ๆ ในเรื่องการค้าอาชีพตามอย่างบิดามารดาน้อยกว่าเหตุผลข้ออื่น ๆ (เพียงร้อยละ 1.8 เท่านั้น)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หมวดอาชีพต่างๆ	วิชาชีพ วิชาการ	การบริหาร การจกการ	เสมียน	การคา	การบริการ	การกสิกรรม	การผลิต สมนาคม การช่าง	รวม
เหตุผลของความสนใจในอาชีพ	จำนวน ร้อยละ (N=567)	จำนวน ร้อยละ (N=59)	จำนวน ร้อยละ (N=104)	จำนวน ร้อยละ (N=87)	จำนวน ร้อยละ (N=151)	จำนวน ร้อยละ (N=55)	จำนวน ร้อยละ (N=17)	จำนวน ร้อยละ (N=1040)
1. รายได้ค่าตอบแทนสูง	100 17.6	9 15.3	39 37.5	42 48.3	15 9.9	14 25.5	5 29.4	224 21.5
2. หางานได้ง่ายเพราะเป็นที่ต้องการ ของตลาดแรงงาน	88 15.5	- -	14 13.5	6 6.9	2 1.3	3 5.5	6 35.3	119 11.4
3. มีอิสระในการทำงาน	122 21.5	5 8.5	9 8.7	46 52.9	14 9.3	28 50.9	9 52.9	223 21.4
4. งานสบาย ไม่ตองรับมึคชอบมาก	9 1.6	- -	4 3.8	1 1.1	2 1.3	4 7.3	- -	20 1.9
5. โภคคังตัวสวยงาม เครื่องแบบสวย	13 2.3	- -	20 19.2	2 2.3	10 6.6	1 1.8	- -	46 4.4
6. เป็นอาชีพที่เสี่ยง ต้มเตน ผลกัญช	45 7.9	2 3.4	1 1.0	5 5.7	64 42.4	7 12.7	1 5.9	125 12.0
7. กว้างทันโลก และไคร้ป้ระสบการณใหม่ อยู่เสมอ	74 13.1	8 13.6	13 12.5	17 19.5	21 13.9	1 1.8	- -	134 12.9
8. ไคมีโอกาสคินทางไปคตามสถานทีต่างๆ และอาจมีโอกาศไปคต่างประเทศ	48 8.5	5 8.5	8 7.7	10 11.5	23 15.2	1 1.8	2 11.8	97 9.3
9. ไคทำงานตรงกับความสามารถของตนเอง	175 30.9	16 27.1	38 36.5	12 13.8	30 19.9	21 38.2	11 64.7	303 29.1
10. มีโอกาสแสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรคไคเต็มที	64 11.3	10 16.9	4 3.8	1 1.1	2 1.3	7 12.7	1 5.9	89 8.6
11. ตรงกับแผนการ เรเรียนของตนเอง	70 12.4	8 13.6	7 6.7	- -	8 5.3	4 7.3	- -	97 9.3
12. เป็นงานที่ท้าทายความสามารถ	71 12.5	9 15.3	10 9.6	10 11.5	31 20.5	4 7.3	1 5.9	136 13.1
13. มีโอกาสไคร้ริเริ่มงานใหม่	16 2.8	2 3.4	2 1.9	4 4.6	2 1.3	7 12.7	1 5.9	34 3.3
14. มีอำนาจไคควบคุม และบริหารงานเอง	21 3.7	7 11.9	10 9.6	24 27.6	5 3.3	8 14.5	2 11.8	77 7.4
15. ลักษณะงานตรงกับที่คองการทำ	177 31.2	11 18.6	37 35.6	9 10.3	24 15.9	15 27.3	3 17.6	276 26.5
16. มีโอกาสคักคอสมนาคมกับผู้อื่นอย่างกว้างขวาง	42 7.4	11 18.6	25 24.0	22 25.3	6 4.0	4 7.3	- -	110 10.6
17. ทำให้ไคใช้ภาษาต่างประเทศ ทำให้หุคไคหลายภาษา	14 2.5	3 5.1	4 3.8	1 1.1	22 14.6	- -	1 5.9	45 4.3
18. มีหน้าตาในสังคม และมีชื่อเสียง	20 3.5	4 6.8	1 1.0	5 5.7	7 4.6	1 1.8	- -	38 3.7
19. มีเกียรติ ไคร้รับการยกย่อง	49 8.6	7 11.9	4 3.8	1 1.1	18 11.9	2 3.6	- -	81 7.8
20. มีโอกาสก้าวหน้าในค้ำแหน่งงาน	33 5.8	9 15.3	21 20.2	8 9.2	18 11.9	2 3.6	- -	91 8.8
21. มีความรับผิดชอบสูง	85 15.0	12 20.3	16 15.4	8 9.2	25 16.6	8 14.5	2 11.8	156 15.0
22. มีความมั่นคงในอาชีพ อาทิ เช่น สวัสดิการที มีบ้านอยู่	78 13.8	8 13.6	9 8.7	3 3.4	24 15.9	2 3.6	2 11.8	126 12.1
23. ค้ำเนินอาชีพตามอัยงบิการมารค	2 0.4	1 1.7	1 1.0	4 4.6	1 0.7	2 3.6	1 5.9	12 1.2
24. บิการ มารค ญาติ หรือผู้อื่นให้การสนับสนุน	31 5.5	1 1.7	- -	1 1.1	5 3.3	3 5.5	1 5.9	42 4.0
25. บิการมารคมีกิลการอัยงแล้ว	3 0.5	- -	- -	11 12.6	1 0.7	5 9.1	- -	20 1.9
26. ไคช่วยเหลือผู้อื่น อันเป็นประโยชน์ต่อสังคม และประเทศชาติ	240 42.3	25 42.4	2 1.9	1 1.1	60 39.7	9 16.4	1 5.9	338 32.5
27. ภูมิใจเหตุผลอื่นๆ นอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้ว ข้างค ปรครระบุไว้ในข้อนี้	3 0.5	- -	- -	- -	- -	1 1.8	- -	4 0.4

หมายเหตุ : ฐานที่ใช้คำนวณการอัยงคือจำนวนเต็มของแต่ละตัวแปร

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้เหตุผลของความสนใจในอาชีพหมวดต่าง ๆ ในด้านการได้ช่วยเหลือผู้อื่นอันเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 32.5 รองลงมาได้แก่ การได้ทำงานตรงตามความสามารถของตนเอง ร้อยละ 29.1 ลักษณะงานตรงกับที่ต้องการทำ ร้อยละ 26.5 การมีรายได้ดีค่าตอบแทนสูง ร้อยละ 21.5 และการมีอิสระในการทำงานร้อยละ 21.4 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเหตุผลในแต่ละหมวดอาชีพ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้เหตุผลของความสนใจในอาชีพหมวดวิชาชีพ วิชาการ และการบริหารการจัดการในด้านการได้ช่วยเหลือผู้อื่นอันเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.3 และ 42.4 ตามลำดับ ให้เหตุผลของความสนใจในอาชีพหมวดเสมียน ในด้านรายได้ดีค่าตอบแทนสูงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.5 ให้เหตุผลของความสนใจในอาชีพหมวดการค้า และการกสิกรรม ในด้านการมีอิสระในการทำงานมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 52.9 และ 50.9 ตามลำดับ ให้เหตุผลของความสนใจในอาชีพหมวดการบริการในด้านเป็นอาชีพ เสี่ยง ตื่นเต้น ผจญภัย มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.4 และให้เหตุผลของความสนใจในอาชีพการผลิตการคมนาคมและการช่าง ในด้านการได้ทำงานตรงกับความสามารถของตนเองมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 64.7

อนึ่ง เป็นที่สังเกตว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้เหตุผลของความสนใจในอาชีพหมวดต่าง ๆ ในเรื่องการค้าเป็นอาชีพตามอย่างบิดามารคาน้อยกว่าเหตุผลข้ออื่นๆ (เพียงร้อยละ 1.2 เท่านั้น)



ตารางที่ 8 เหตุผลของความสนใจในอาชีพ อันดับ 1 ของนักเรียนชายและหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สนใจในอาชีพหมวกวิชาชีพ วิชาการ

ระดับชั้นและเพศ	นร.ชาย ม.3	นร.หญิง ม.3	นร.ม.3 ทั้งหมด	นร.ชาย ม.6	นร.หญิง ม.6	นร.ม.6 ทั้งหมด
เหตุผลของความสนใจในอาชีพ	จำนวน ร้อยละ (N=278)	จำนวน ร้อยละ (N=415)	จำนวน ร้อยละ (N=693)	จำนวน ร้อยละ (N=222)	จำนวน ร้อยละ (N=345)	จำนวน ร้อยละ (N=567)
1. รายได้ค่าตอบแทนสูง	139 50.0	145 34.9	284 41.0	72 32.4	28 8.1	100 17.6
2. หางานได้ง่ายเพราะเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน	31 11.2	60 14.5	91 13.1	26 11.7	62 18.9	88 15.5
3. มีอิสระในการทำงาน	50 18.0	43 10.4	93 13.4	54 24.3	68 19.7	122 21.5
4. งานสบาย ไม่ต้องรับผิดชอบมาก	9 3.2	9 2.2	18 2.6	6 2.7	3 0.9	9 1.6
5. โคนตงตัวสวยงาม เครื่องแบบสวย	4 1.4	25 6.0	29 4.2	6 2.7	7 2.0	13 2.3
6. เป็นอาชีพที่เสี่ยง กับคน ผจญภัย	30 10.8	12 2.9	42 6.1	36 16.2	9 2.6	45 7.9
7. ก้าวทันโลก และใคร่ปรับระบบการดำเนินงาน	34 12.2	32 7.7	66 9.5	30 13.5	44 12.8	74 13.1
8. โคมีโอกาศเดินทางไปตามสถานที่ต่างๆ และอาจมีโอกาศได้ไปต่างประเทศ	33 11.9	25 6.0	58 8.4	33 14.9	15 4.3	48 8.5
9. โคทำงานตรงกับความสามารถของตนเอง	63 22.7	111 26.7	174 25.1	51 23.0	124 35.9	175 30.9
10. มีโอกาศแสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรคโคเค็มที่	46 16.5	42 10.1	88 12.7	26 11.7	38 11.0	64 11.3
11. ตรงกับแผนการ เรียนของตนเอง	16 5.8	37 8.9	53 7.6	18 8.1	52 15.1	70 12.4
12. เป็นงานที่ท้าทายความสามารถ	39 14.0	35 8.4	74 10.7	35 15.8	36 10.4	71 12.5
13. มีโอกาศโคริเริ่มงานใหม่ ๆ	10 3.6	7 1.7	17 2.5	9 4.1	7 2.0	16 2.8
14. มีอำนาจโคควบคุม และบริหารงานเอง	23 8.3	7 1.7	30 4.3	18 8.1	3 0.9	21 3.7
15. ลักษณะงานตรงกับที่ตกลงการหา	49 17.7	109 26.3	158 22.8	63 28.4	114 33.0	177 31.2
16. มีโอกาศโคติดต่อกับผู้อื่นอย่างกว้างขวาง	11 4.0	21 5.1	32 4.6	18 8.1	24 7.0	42 7.4
17. ทำให้โคใช้ภาษาต่างประเทศ ทำให้โคหลายภาษา	12 4.3	13 3.1	25 3.6	6 2.7	8 2.3	14 2.5
18. มีหน้าตาในสังคม และมีชื่อเสียง	16 5.8	18 4.3	34 4.9	9 4.1	11 3.2	20 3.5
19. มีเกียรติ ใครงับการยกย่อง	12 4.3	29 7.0	41 5.9	18 8.1	31 9.0	49 8.6
20. มีโอกาศก้าวหน้าในตำแหน่งงาน	25 9.0	45 10.8	70 10.1	15 6.8	18 5.2	33 5.8
21. มีความรับผิดชอบสูง	48 17.3	90 21.7	138 19.9	26 11.7	20 5.8	85 15.0
22. มีความมั่นคงในอาชีพ อาทิ เช่น สวัสดิการดี มีบ้านอยู่	21 7.6	44 10.6	65 9.4	17 7.7	61 17.7	78 13.8
23. ค่าเป็นอาชีพความอยางนิกามารคา	3 1.1	2 0.5	5 0.7	-	2 0.6	2 0.4
24. บิดา มารดา ญาติ หรือผู้อื่นให้การสนับสนุน	25 9.0	57 13.7	82 11.8	3 1.4	28 8.1	31 5.5
25. บิดามารคามีกิจการอยู่แล้ว	65 23.4	3 0.7	68 9.8	-	3 0.9	3 0.5
26. โคช่วยเหลือผู้อื่น อันเป็นประโยชน์ต่อสังคม และประเทศชาติ	4 1.4	216 52.0	220 31.7	45 20.3	195 56.5	240 42.3
27. ถ้ามีเหตุผลอื่น ๆ นอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้วข้างตน โปรดระบุไว้ในข้อนี้	-	3 0.7	3 0.4	2 0.9	1 0.3	3 0.5

หมายเหตุ : ฐานที่ใช้คำนวณการร้อยละคือจำนวนเต็มของแต่ละตัวแปร

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้เหตุผลของความสนใจในอาชีพหมวดวิชาชีพ วิชาการในเรื่องรายได้ที่ค่าตอบแทนสูงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.0 รองลงมาได้แก่ การที่บิดามารดามีกิจการอยู่แล้ว ร้อยละ 23.4 การได้ทำงานตรงกับความสามารถของตนเอง ร้อยละ 22.7 การมีอิสระในการทำงาน ร้อยละ 18.0 และลักษณะงานตรงกับที่ต้องการทำ ร้อยละ 17.7

นักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้เหตุผลของความสนใจในอาชีพหมวดวิชาชีพ วิชาการ ในด้านการได้ช่วยเหลือผู้อื่นเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 52.0 รองลงมาได้แก่ เหตุผลเรื่องรายได้ที่ค่าตอบแทนสูง ร้อยละ 34.9 การได้ทำงานตรงกับความสามารถของตนเอง ร้อยละ 26.7 ลักษณะงานตรงกับที่ต้องการทำ ร้อยละ 26.3 และการมีความรับผิดชอบสูง ร้อยละ 21.7 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งหมด พบว่า นักเรียนให้เหตุผลของความสนใจในอาชีพหมวดวิชาชีพ วิชาการ ในด้านการมีรายได้ที่ค่าตอบแทนสูงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.0 รองลงมาได้แก่ การได้ช่วยเหลือผู้อื่นเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ ร้อยละ 31.7 การได้ทำงานตรงตามความสามารถของตนเอง ร้อยละ 25.1 ลักษณะงานตรงกับที่ต้องการทำ ร้อยละ 22.8 และการมีความรับผิดชอบสูง ร้อยละ 19.9 ตามลำดับ

นักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้เหตุผลของความสนใจในอาชีพหมวดวิชาชีพ วิชาการ ในด้านการมีรายได้ที่ค่าตอบแทนสูงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 32.4 รองลงมาได้แก่ ลักษณะงานตรงกับที่ต้องการทำ ร้อยละ 28.4 การมีอิสระในการทำงาน ร้อยละ 24.3 การได้ทำงานตรงกับความสามารถของตนเอง ร้อยละ 23.0 และการได้ช่วยเหลือผู้อื่นเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ ร้อยละ 20.3 ตามลำดับ

นักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้เหตุผลของความสนใจในอาชีพหมวดวิชาชีพ วิชาการ ในด้านการได้ช่วยเหลือผู้อื่นเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 56.5 รองลงมาได้แก่ การได้ทำงานตรงกับความสามารถของตนเอง ร้อยละ 35.9 ลักษณะงานตรงกับที่ต้องการทำ ร้อยละ 33.0 การมีอิสระในการทำงาน ร้อยละ 19.7 และหางานทำได้ง่าย ร้อยละ 18.9 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด พบว่า นักเรียนให้เหตุผลของความสนใจในอาชีพหมวดวิชาชีพวิชาการ ในด้านการได้ช่วยเหลือผู้อื่นเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.3 รองลงมาได้แก่ ลักษณะงานตรงกับที่ต้องการทำ ร้อยละ 31.2 การได้ทำงานตรงตามความสามารถของตนเอง ร้อยละ 30.9 การมีอิสระในการทำงาน ร้อยละ 21.5 และการมีรายได้ที่ค่าตอบแทนสูง ร้อยละ 17.6 ตามลำดับ

ตารางที่ 9 เหตุผลของความสนใจในอาชีพ อันดับ 1 ของนักเรียนชายและหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนภาคการศึกษาที่สนใจมากที่สุด 5 อาชีพ

ระดับชั้นและเพศ	นักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3					นักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3					นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3				
	ตำรวจ	วิศวกร	แพทย์	ช่างเทคนิค - วิศวกรระบบไฟฟ้า	ทหาร	พยาบาล	แพทย์	พนักงานธนาคาร	เลขานุการ	ครู	พยาบาล	แพทย์	ตำรวจ	พนักงานธนาคาร	วิศวกร
	จำนวน ร้อยละ (N=74)	จำนวน ร้อยละ (N=46)	จำนวน ร้อยละ (N=44)	จำนวน ร้อยละ (N=40)	จำนวน ร้อยละ (N=37)	จำนวน ร้อยละ (N=166)	จำนวน ร้อยละ (N=77)	จำนวน ร้อยละ (N=43)	จำนวน ร้อยละ (N=34)	จำนวน ร้อยละ (N=30)	จำนวน ร้อยละ (N=168)	จำนวน ร้อยละ (N=121)	จำนวน ร้อยละ (N=88)	จำนวน ร้อยละ (N=51)	จำนวน ร้อยละ (N=48)
1. รายได้ที่น่าพอใจ	9 12.2	37 80.4	26 59.1	16 40.0	4 10.8	55 33.1	40 51.9	20 46.5	6 17.6	2 6.7	56 33.3	66 54.5	10 11.4	24 47.1	38 79.2
2. หน่วยงานเพราะเป็นหน่วยงานของภาคแรงงาน	1 1.4	12 26.1	4 9.1	4 10.0	- -	27 16.3	16 20.8	2 4.7	6 17.6	- -	27 16.1	20 16.5	1 1.1	2 3.9	12 25.0
3. มีอิสระในการทำงาน	2 2.7	7 15.2	4 9.1	5 12.5	- -	6 3.6	- -	4 9.3	3 8.8	2 6.7	6 3.6	4 3.3	2 2.3	5 9.8	7 14.6
4. งานสบาย ไม่ค่อยมีลัดข้อมมาก	- -	1 2.2	- -	2 5.0	- -	- -	- -	3 7.0	7 20.6	2 6.7	- -	- -	- -	5 9.8	1 2.1
5. ปลอดภัยกว่าทำงาน เครื่องแบบสวย	7 9.5	- -	- -	1 2.5	2 5.4	18 10.8	1 1.3	4 9.3	11 32.4	1 3.3	18 10.7	- -	- -	9 10.2	4 7.8
6. เป็นอาชีพที่นิยม คู่สมรส สดสวย	32 43.2	- -	5 11.4	4 10.0	22 59.5	4 2.4	1 1.3	- -	- -	1 3.3	4 2.4	6 5.0	42 47.7	- -	- -
7. ก้าวไกล และโลดปรี่ประกอบการในอนาคต	4 5.4	3 6.5	3 6.8	12 30.0	2 5.4	9 5.4	5 6.5	2 4.7	4 11.8	2 6.7	9 5.4	8 6.6	5 5.7	2 3.9	3 6.3
8. โลกมีโอกาสด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และอาจมีโอกาสด้านการแพทย์	1 1.4	7 15.2	- -	3 7.5	2 5.4	4 2.4	- -	- -	5 14.7	- -	4 2.4	1 0.8	1 1.1	- -	7 14.6
9. โอกาสก้าวหน้าความสามารถของตนเอง	14 18.9	10 21.7	4 9.1	14 35.0	5 13.5	42 25.3	11 14.3	17 39.5	8 23.5	14 46.7	42 25.0	15 12.4	17 19.3	21 41.2	10 20.8
10. มีโอกาสแสดงความสามารถในสนามแข่งรถ	1 1.4	14 30.4	- -	3 7.5	1 2.7	1 0.6	1 1.3	1 2.3	1 2.9	4 13.3	1 0.6	1 0.8	1 1.1	1 2.0	14 29.2
11. ตรงกับแผนการเรียนของตนเอง	3 4.1	- -	1 2.3	7 17.5	2 5.4	13 7.8	7 9.1	9 20.9	3 8.8	4 13.3	13 7.7	8 6.6	3 3.4	12 23.5	- -
12. เป็นงานที่หาพบความสามาร	9 12.2	3 6.5	- -	7 17.5	1 2.7	7 4.2	5 6.5	5 11.6	1 2.9	- -	7 4.2	5 4.1	13 14.8	5 9.8	4 8.3
13. มีโอกาสได้เรียนรู้ใหม่ ๆ	1 1.4	2 4.3	- -	2 5.0	- -	1 0.6	2 2.6	- -	2 5.9	- -	1 0.6	4 3.3	2 2.3	- -	2 4.2
14. มีอำนาจใ้ควบคุม และบริหารงานเอง	- -	12 26.1	1 2.3	4 10.0	1 2.7	- -	- -	3 7.0	- -	1 3.3	- -	1 0.8	- -	3 5.9	12 25.0
15. ลักษณะงานตรงกับที่ควรทำ	13 17.6	6 13.0	3 6.8	8 20.0	4 10.8	42 25.3	14 18.2	14 32.6	5 14.7	12 40.0	43 25.6	17 14.0	16 18.2	15 29.4	7 14.6
16. มีโอกาสได้พัฒนาตนเองอย่างกว้างขวาง	3 4.1	- -	1 2.3	- -	- -	7 4.2	- -	9 20.9	19 55.9	1 3.3	7 4.2	1 0.8	4 4.5	10 19.6	- -
17. ทำหน้าที่ใช้ภาษาต่างประเทศ	- -	- -	4 9.1	- -	- -	2 1.2	- -	- -	2 5.9	- -	2 1.2	4 3.3	- -	- -	- -
18. มีหน้าที่ในสังคม และมีชื่อเสียง	8 10.8	2 4.3	5 11.4	1 2.5	4 10.8	4 2.4	2 2.6	2 4.7	4 11.8	- -	4 2.4	7 5.8	8 9.1	3 5.9	3 6.3
19. มีเกียรติ ใ้เกียรติยศของ	17 23.0	- -	5 11.4	1 2.5	14 37.8	9 5.4	10 13.0	4 9.3	- -	5 16.7	9 5.4	15 12.4	19 21.6	4 7.8	- -
20. มีโอกาสก้าวหน้าในตำแหน่งงาน	16 21.6	7 15.2	2 4.5	7 17.5	7 18.9	20 12.0	8 10.4	11 25.6	8 23.5	5 16.7	20 11.9	10 8.3	20 22.7	11 21.6	8 16.7
21. มีความรับผิดชอบสูง	9 12.2	7 15.2	9 20.5	10 25.0	6 16.2	44 26.5	22 28.6	13 30.2	6 17.6	6 20.0	45 26.8	31 25.6	9 10.2	15 29.4	8 16.7
22. มีความมั่นคงในอาชีพ อาทิ เช่น สวัสดิการดี มีบำนาญ	11 14.9	3 6.5	7 15.9	1 2.5	2 5.4	20 12.0	7 9.1	4 9.3	- -	10 33.3	20 11.9	14 11.6	12 13.6	5 9.8	3 6.3
23. ค่าเงินอาชีพความหมายกับการดูแล	3 4.1	- -	1 2.3	- -	- -	2 1.2	- -	- -	- -	- -	2 1.2	1 0.8	4 4.5	5 -	- -
24. มีความซื่อสัตย์ หรือสนใจการสนับสนุน	8 10.8	1 2.2	13 29.5	1 2.5	5 13.5	34 20.5	16 20.8	- -	- -	2 6.7	34 20.2	29 24.0	9 10.2	1 2.0	1 2.1
25. มีความรักในกิจการของ	1 1.4	- -	- -	- -	- -	2 1.2	- -	- -	- -	1 3.3	2 1.2	- -	1 1.1	- -	- -
26. ใ้ประโยชน์ผู้อื่น อันเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ	49 66.2	2 4.3	34 77.3	3 7.5	27 73.0	121 72.9	60 77.9	2 4.7	- -	15 50.0	123 73.2	94 77.7	56 63.6	2 3.9	2 4.2
27. ใ้แก่สังคมอื่น ๆ นอกเหนือจากความเอาใจใส่ของ	- -	- -	- -	- -	- -	1 0.6	1 1.3	- -	- -	- -	1 0.6	1 0.8	- -	- -	- -

หมายเหตุ : ฐานให้ค่าจำนวนการตอบแต่ละข้อจำนวนเต็มของแต่ละคำถาม

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้เหตุผลของความสนใจในอาชีพ พยาบาล แพทย์ และตำรวจ ในด้านการได้ช่วยเหลือผู้อื่นอันเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 73.2, 77.7 และ 63.6 ตามลำดับ ให้เหตุผลของความสนใจในอาชีพพนักงานธนาคาร และวิศวกร ในด้านมีรายได้ที่ค่าตอบแทนสูงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.1 และ 79.2 ตามลำดับ

นักเรียนชายให้เหตุผลของความสนใจในอาชีพ ตำรวจ แพทย์ และทหาร ในด้านการได้ช่วยเหลือผู้อื่นอันเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.2, 77.3 และ 73.0 ตามลำดับ ให้เหตุผลของความสนใจในอาชีพ วิศวกร และช่างเทคนิควิศวกรรมไฟฟ้า ในด้านรายได้ที่ค่าตอบแทนสูงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 80.4 และ 40.0 ตามลำดับ

นักเรียนหญิงให้เหตุผลของความสนใจในอาชีพ พยาบาล แพทย์ และครู ในด้านการได้ช่วยเหลือผู้อื่นอันเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 72.9, 77.9 และ 50.0 ตามลำดับ ให้เหตุผลของความสนใจในอาชีพพนักงานธนาคาร ในด้านรายได้ที่ค่าตอบแทนสูงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.5 ให้เหตุผลของความสนใจในอาชีพเลขานุการ ในด้านการมีโอกาสติดต่อกับผู้อื่นอย่างกว้างขวาง คิดเป็นร้อยละ 55.9

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 เหตุผลของความสนใจในอาชีพ อันดับ 1 ของนักเรียนชายและหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนตามอาชีพที่สนใจมากที่สุด 5 อาชีพ

ระดับชั้นและเพศ	นักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6					นักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6					นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6				
	ทหาร	ตำรวจ	ข้าราชการ ฝ่ายปกครอง	หัวหน้า เลขาฯ	นักบิน	พยาบาล	ครู	นักธุรกิจ	พนักงาน ธนาคาร	เลขานุการ	พยาบาล	ครู	ตำรวจ	ทหาร	นักธุรกิจ
	จำนวน ร้อยละ (N=39)	จำนวน ร้อยละ (N=36)	จำนวน ร้อยละ (N=30)	จำนวน ร้อยละ (N=17)	จำนวน ร้อยละ (N=15)	จำนวน ร้อยละ (N=51)	จำนวน ร้อยละ (N=56)	จำนวน ร้อยละ (N=38)	จำนวน ร้อยละ (N=32)	จำนวน ร้อยละ (N=31)	จำนวน ร้อยละ (N=152)	จำนวน ร้อยละ (N=64)	จำนวน ร้อยละ (N=53)	จำนวน ร้อยละ (N=48)	จำนวน ร้อยละ (N=45)
1. รับผิดชอบตนเอง	2 5.1	3 8.3	1 3.3	6 35.3	3 20.0	13 8.6	4 7.1	13 34.2	17 53.1	9 29.0	13 8.6	6 9.4	3 5.7	3 6.3	17 37.8
2. หางานได้ง่ายเพราะเป็นที่ต้องการ ของตลาดแรงงาน	2 5.1	- -	- -	1 5.9	- -	46 30.5	1 1.8	1 2.6	4 12.5	1 3.2	46 30.3	1 1.6	- -	2 4.2	2 4.4
3. มีอิสระในการทำงาน	3 7.7	1 2.8	2 6.7	12 70.6	1 6.7	8 5.3	2 3.6	9 23.7	5 15.6	2 6.5	8 5.3	4 6.3	1 1.9	3 6.3	12 26.7
4. งานสบาย ไม่ต้องรับผิดชอบมาก	- -	- -	- -	1 5.9	1 6.7	- -	- -	1 2.6	2 6.3	- -	- -	1 1.6	- -	- -	1 2.2
5. โลกทัศน์สวยงาม ทรัพย์สินสบาย	2 5.1	2 5.6	- -	- -	- -	3 2.0	- -	2 5.3	5 15.6	12 38.7	3 2.0	- -	4 7.5	3 6.3	2 4.4
6. เป็นอาชีพที่เสี่ยง เช่น แพทย์	15 38.5	17 47.2	1 3.3	- -	11 73.3	2 1.3	1 1.8	3 7.9	1 3.1	- -	2 1.3	1 1.6	30 56.6	18 37.5	4 8.9
7. กว้างไกล และใครไม่ประสบความสำเร็จ ยอมแพ้	- -	2 5.6	1 3.3	1 5.9	3 20.0	6 4.0	2 3.6	11 28.9	- -	1 3.2	6 3.9	2 3.1	4 7.5	- -	13 28.9
8. ไม่มีโอกาสเดินทางไปต่างประเทศ และอาจมีโอกาสไปต่างประเทศ	- -	2 5.6	- -	9 52.9	9 60.0	2 1.3	- -	11 28.9	1 3.1	5 16.1	2 1.3	- -	2 3.8	- -	12 26.7
9. ให้ความสำคัญกับความสามารถของตนเอง	10 25.6	12 33.3	10 33.3	3 17.6	- -	43 28.5	28 50.0	1 2.6	12 37.5	10 32.3	43 28.3	29 45.3	14 26.4	16 33.3	2 4.4
10. มีโอกาสแสดงความคิดเห็น ในวงกว้าง	1 2.6	1 2.8	6 20.0	2 11.8	- -	1 0.7	5 8.9	- -	- -	2 6.5	1 0.7	7 10.9	1 1.9	1 2.1	- -
11. ความเป็นอยู่สบายของตนเอง	4 10.3	1 2.8	5 16.7	1 5.9	1 6.7	25 16.6	14 25.0	- -	2 6.3	2 6.5	25 16.4	15 23.4	1 1.9	4 8.3	- -
12. เป็นงานที่ท้าทายความสามารถ	9 23.1	8 22.2	7 23.3	4 23.5	5 33.3	9 6.0	2 3.6	6 15.8	1 3.1	9 29.0	10 6.6	2 3.1	14 26.4	11 22.9	6 13.3
13. มีโอกาสได้เริ่มงานใหม่ ๆ	- -	- -	1 3.3	- -	- -	2 1.3	2 3.6	2 5.3	- -	- -	2 1.3	2 3.1	- -	- -	3 6.7
14. มีอำนาจโดดเด่น และบริหารงานเอง	2 5.1	1 2.8	4 13.3	2 11.8	- -	2 1.3	1 1.8	8 21.1	3 9.4	2 6.5	2 1.3	2 3.1	1 1.9	3 6.3	8 17.8
15. ลักษณะงานตรงกับความสามารถ	6 15.4	5 13.9	8 26.7	- -	3 20.0	44 29.1	22 39.3	1 2.6	14 43.8	8 25.8	44 28.9	24 37.5	10 18.9	9 18.8	2 4.4
16. มีโอกาสศึกษาต่อในระดับสูง กว่าวิชาชีพ	1 2.6	- -	1 3.3	- -	- -	7 4.6	1 1.8	15 39.5	6 18.8	12 38.7	7 4.6	1 1.6	- -	1 2.1	16 35.6
17. ทำให้ได้ใช้ความสามารถ หาโอกาสพัฒนาภาษา	- -	- -	- -	- -	- -	- -	2 3.6	1 2.6	1 3.1	3 9.7	- -	3 4.7	- -	- -	1 2.2
18. มีหน้าที่รับผิดชอบ และมีชื่อเสียง	2 5.1	2 5.6	3 10.0	- -	- -	4 2.6	1 1.8	- -	- -	- -	4 2.6	1 1.6	4 7.5	3 6.3	1 2.2
19. มีเกียรติ ใฝ่หาความรู้	9 23.1	7 19.4	2 6.7	- -	1 6.7	19 12.6	8 14.3	- -	1 3.1	2 6.5	19 12.5	10 15.6	7 13.2	9 18.8	1 2.2
20. มีโอกาสก้าวหน้าในตำแหน่งงาน	4 10.3	6 16.7	6 20.0	- -	1 6.7	19 12.6	2 3.6	3 7.9	7 21.9	5 16.1	19 12.5	2 3.1	10 18.9	6 12.5	4 8.9
21. มีความรับผิดชอบสูง	11 28.2	7 19.4	6 20.0	3 17.6	5 33.3	29 19.2	9 16.1	1 2.6	8 25.0	3 9.7	30 19.7	11 17.2	11 20.8	12 25.0	1 2.2
22. มีความสนใจในอาชีพ อาทิ เช่น สวัสดิการดี มีบำนาญ	8 20.5	10 27.8	6 20.0	- -	- -	27 17.9	29 51.8	2 5.3	6 18.8	- -	27 17.8	32 50.0	13 24.5	9 18.8	2 4.4
23. ค่าเงินวิชาชีพค่อนข้างมั่นคง	- -	1 2.8	- -	- -	- -	- -	2 3.6	- -	- -	- -	- -	2 3.1	1 1.9	- -	- -
24. วิชา มารยาท ชาติ หรือมีโครงการสนับสนุน	1 2.6	3 8.3	1 3.3	- -	- -	19 12.6	4 7.1	1 2.6	- -	- -	19 12.5	5 7.8	3 5.7	- -	2 4.4
25. มีความสามารถทางวิชาการ	- -	1 2.8	- -	1 5.9	- -	2 1.3	- -	- -	- -	- -	2 1.3	- -	1 1.9	- -	1 2.2
26. ทัศนคติที่ดีอันดี เป็นประโยชน์ต่อสังคม และประเทศชาติ	25 64.1	16 44.4	17 56.7	3 17.6	1 6.7	118 78.1	26 46.4	2 5.3	- -	- -	119 78.3	29 45.3	22 41.5	31 64.6	2 4.4
27. ภูมิใจในอาชีพ นอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้ว ข้างต้น ไม่ควรไปทำอะไร	- -	- -	- -	1 5.9	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -

หมายเหตุ : ฐานที่ 1 สำหรับตารางร้อยละจำนวนเต็มของแต่ละตัวแปร

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้เหตุผลของความสนใจในอาชีพพยาบาล และทหาร ในด้านการได้ช่วยเหลือผู้อื่นอันเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 78.3 และ 64.6 ตามลำดับ ให้เหตุผลของความสนใจในอาชีพครู ด้านความมั่นคงในอาชีพมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.0 ให้เหตุผลของความสนใจในอาชีพตำรวจ ด้านการเป็นอาชีพที่เสี่ยง ตื่นเต้น ผจญภัยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 56.6 และให้เหตุผลของความสนใจในอาชีพนักธุรกิจ ด้านรายได้ดี ค่าตอบแทนสูงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.8

นักเรียนชายให้เหตุผลของความสนใจในอาชีพทหาร และข้าราชการฝ่ายปกครอง ในด้านการได้ช่วยเหลือผู้อื่นอันเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 64.1 และ 56.7 ตามลำดับ ให้เหตุผลของความสนใจในอาชีพตำรวจ และนักบิน ในด้านเป็นอาชีพที่เสี่ยง ตื่นเต้น ผจญภัยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.2 และ 73.3 ตามลำดับ และให้เหตุผลของความสนใจในอาชีพการทำฟาร์มเลี้ยงสัตว์ ในด้านเป็นอาชีพที่มีอิสระในการทำงานมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 70.6

นักเรียนหญิงให้เหตุผลของความสนใจในอาชีพพยาบาล ในด้านการได้ช่วยเหลือผู้อื่นอันเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 78.1 ให้เหตุผลของความสนใจในอาชีพครู ในด้านความมั่นคงในอาชีพมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.8 ให้เหตุผลของความสนใจในอาชีพนักธุรกิจ ในด้านมีโอกาสติดต่อกับผู้อื่นอย่างกว้างขวางมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 39.5 ให้เหตุผลความสนใจในอาชีพเลขานุการ ในด้านมีโอกาสติดต่อกับผู้อื่นอย่างกว้างขวางและได้แต่งตัวสวยงามมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 38.7 เท่ากัน และให้เหตุผลของความสนใจในอาชีพพนักงานธนาคาร ในด้านรายได้ดีค่าตอบแทนสูงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.1

อนึ่ง จากสมมุติฐานของความสนใจที่ได้จากการใช้แบบทดสอบที่ว่า เมื่อบุคคลมีความสนใจในอาชีพใดแล้ว บุคคลมักจะค้นคว้าหาความรู้ ศึกษาเพิ่มเติมถึงกิจกรรมในอาชีพนั้นๆ มากกว่าคนอื่นที่ไม่มีความสนใจในอาชีพนั้น และการที่บุคคลสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับอาชีพใดๆ ได้ดี แสดงว่าบุคคลมีความสนใจในอาชีพนั้น (Super, cited by Super & Crites 1968:379) ผู้วิจัยจึงใช้ศึกษาถึงความรู้ความเข้าใจในลักษณะงาน และความรู้ความสามารถที่ใช้ในอาชีพที่นักเรียนสนใจ ดังแสดงในตารางที่ 11 12 และ 13

ตารางที่ 11 ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับ 1 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามระดับความรู้ความเข้าใจถูกต้องเกี่ยวกับลักษณะงานที่ทำ และความรู้ความสามารถที่ใช้ในอาชีพ

ความรู้เกี่ยวกับ ระดับความเข้าใจ ถูกต้อง ความสนใจในอาชีพ	ลักษณะงานที่ทำ							ความรู้ความสามารถ						
	ดี		ปานกลาง		ไม่ถูกต้อง		รวม	ดี		ปานกลาง		ไม่ถูกต้อง		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. วิชาชีพ วิชาการ	108	15.6	458	66.1	127	18.3	693	120	17.3	285	41.1	288	41.6	693
2. การบริหารและการ จัดการ	7	26.9	15	57.7	4	15.4	26	3	11.5	15	57.7	8	30.8	26
3. เสมียน	25	21.6	61	52.6	30	25.9	116	14	12.1	46	39.7	56	48.3	116
4. การค้า	7	8.5	42	51.2	33	40.2	82	12	14.6	40	48.8	30	36.6	82
5. การบริการ	23	12.9	132	74.2	23	12.9	178	24	13.5	80	44.9	74	41.6	178
6. การรกรงกรรม	8	28.6	17	60.7	3	10.7	28	3	10.7	10	35.7	15	53.6	28
7. การผลิตชุมชน และการช่าง	10	14.3	46	65.7	14	20.0	70	0	0	12	17.1	58	82.9	70
รวม	188		771		234		1193	176		488		529		1193

หมายเหตุ : ฐานที่ใช้คำนวณคิดจากร้อยละคิดจากจำนวนรวมตามแนวนอน

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สนใจในอาชีพหมวด วิชาชีพวิชาการ จำนวน 693 คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะงานของอาชีพ ในหมวด วิชาชีพวิชาการในระดับดี ร้อยละ 15.6 ปานกลางร้อยละ 66.1 ไม่ถูกต้องร้อยละ 18.3 และ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ความสามารถที่ต้องใช้ ในอาชีพหมวดวิชาชีพวิชาการในระดับ ดี ร้อยละ 17.3 ปานกลางร้อยละ 41.1 ไม่ถูกต้องร้อยละ 41.6

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สนใจในอาชีพหมวดการบริหารการจัดการ จำนวน 26 คน มีความรู้ความเข้าใจถูกต้องเกี่ยวกับลักษณะงานของอาชีพ ในหมวดการบริหารการจัดการใน ระดับดี ร้อยละ 26.9 ปานกลางร้อยละ 57.7 ไม่ถูกต้องร้อยละ 15.4 และมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับความรู้ความสามารถที่ต้องใช้ ในอาชีพหมวดการบริหารการจัดการในระดับดี ร้อยละ 11.5 ปานกลางร้อยละ 57.7 ไม่ถูกต้องร้อยละ 30.8

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สนใจในอาชีพหมวดเสมียน จำนวน 116 คน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะงานของอาชีพในหมวดเสมียน ในระดับดี ร้อยละ 21.6 ปานกลาง ร้อยละ 52.6 ไม่ถูกต้องร้อยละ 25.9 และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ความสามารถที่ ต้องใช้ในอาชีพหมวดเสมียนในระดับดี ร้อยละ 12.1 ปานกลางร้อยละ 39.7 ไม่ถูกต้องร้อยละ 48.3

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สนใจในอาชีพหมวดการค้า จำนวน 82 คน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะงานของอาชีพในหมวดการค้าในระดับดี ร้อยละ 8.5 ปานกลาง ร้อยละ 51.2 ไม่ถูกต้อง ร้อยละ 40.2 และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ความสามารถ ที่ต้องใช้ในอาชีพหมวดการค้าในระดับดี ร้อยละ 14.6 ปานกลาง ร้อยละ 48.8 ไม่ถูกต้อง ร้อยละ 36.6

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สนใจในอาชีพหมวดการบริการ จำนวน 178 คน มี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะงานของอาชีพ ในหมวดการบริการในระดับดี ร้อยละ 12.9 ปานกลาง ร้อยละ 74.2 ไม่ถูกต้อง ร้อยละ 12.9 และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ ความสามารถที่ต้องใช้ในอาชีพหมวดการบริการในระดับดี ร้อยละ 13.5 ปานกลางร้อยละ 44.9 ไม่ถูกต้อง ร้อยละ 41.6

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สนใจในอาชีพหมวกการกสิกรรม จำนวน 28 คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะงานของอาชีพ ในหมวกการกสิกรรมในระดับที่ ร้อยละ 28.6 ปานกลาง ร้อยละ 60.7 ไม่ถูกต้อง ร้อยละ 10.7 และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ความสามารถที่ต้องใช้ ในอาชีพหมวกการกสิกรรมในระดับที่ ร้อยละ 10.7 ปานกลาง ร้อยละ 35.7 ไม่ถูกต้อง ร้อยละ 53.6

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สนใจในอาชีพหมวกการผลิตการคมนาคมและการช่าง จำนวน 70 คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะงานของอาชีพในหมวกการผลิตการคมนาคมและการช่างในระดับที่ ร้อยละ 14.3 ปานกลาง ร้อยละ 65.7 ไม่ถูกต้อง ร้อยละ 6.0 และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ความสามารถที่ต้องใช้ในอาชีพ ในหมวกการผลิตการคมนาคมและการช่างในระดับที่ ร้อยละ 0 ปานกลาง ร้อยละ 17.1 ไม่ถูกต้อง ร้อยละ 82.9



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับ 1 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับความรู้ความเข้าใจถูกต้องเกี่ยวกับลักษณะงานที่ทำและความรู้ความสามารถที่ใช้ในอาชีพ

ความรู้เกี่ยวกับ ระดับความเข้าใจ ถูกต้อง	ลักษณะงานที่ทำ							ความรู้ความสามารถ						
	ดี		ปานกลาง		ไม่ถูกต้อง		รวม	ดี		ปานกลาง		ไม่ถูกต้อง		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. วิชาชีพ วิชาการ	82	14.5	407	71.8	78	13.8	567	95	16.8	263	46.4	209	36.9	567
2. การบริหารการจัดการ	16	27.1	29	49.2	14	23.7	59	15	25.4	22	37.3	22	37.3	59
3. เสมียน	15	14.4	62	59.6	27	26.0	104	16	15.4	52	50.0	36	34.6	104
4. การค้า	14	16.1	44	50.6	29	33.3	87	16	18.4	42	48.3	29	33.3	87
5. การบริการ	22	14.6	103	68.2	26	17.2	151	30	19.9	56	37.1	65	43.0	151
6. การกลสีกรรม	19	34.5	28	50.9	8	14.5	55	14	25.5	24	43.6	17	30.9	55
7. การผลิต การคมนาคม และการช่าง	1	5.9	13	76.5	3	17.6	17	1	5.9	4	23.5	12	70.6	17
รวม	169		686		185		1040	187		463		390		1040

หมายเหตุ : ฐานที่ใช้คำนวณการร้อยละคิดจากจำนวนรวมตามแนวนอน

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สนใจในอาชีพหมวด วิชาชีพวิชาการ จำนวน 567 คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะงานของอาชีพในหมวดวิชาชีพวิชาการในระดับดี ร้อยละ 14.5 ปานกลาง ร้อยละ 71.8 ไม่ถูกต้อง ร้อยละ 13.8 และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ความสามารถที่ใช้ ในอาชีพหมวดวิชาชีพวิชาการในระดับดี ร้อยละ 16.8 ปานกลาง ร้อยละ 46.4 ไม่ถูกต้อง ร้อยละ 36.9

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สนใจในอาชีพหมวดการบริหารการจัดการ จำนวน 59 คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะงานของอาชีพ ในหมวดการบริหารการจัดการในระดับดี ร้อยละ 27.1 ปานกลาง ร้อยละ 49.2 ไม่ถูกต้อง ร้อยละ 23.7 และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ความสามารถที่ใช้ในอาชีพหมวดการบริหารการจัดการในระดับดี ร้อยละ 25.4 ปานกลาง ร้อยละ 37.3 ไม่ถูกต้อง ร้อยละ 37.3

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สนใจในอาชีพหมวดเสมียน จำนวน 104 คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะงานของอาชีพในหมวดเสมียนในระดับดี ร้อยละ 14.4 ปานกลาง ร้อยละ 59.6 ไม่ถูกต้อง ร้อยละ 26.0 และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ความสามารถที่ต้องใช้ในอาชีพหมวดเสมียนในระดับดี ร้อยละ 15.4 ปานกลาง ร้อยละ 50.0 ไม่ถูกต้อง ร้อยละ 34.6

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สนใจในอาชีพหมวดการค้า จำนวน 87 คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะงานของอาชีพในหมวดการค้าในระดับดี ร้อยละ 16.1 ปานกลาง ร้อยละ 50.6 ไม่ถูกต้อง ร้อยละ 33.3 และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ความสามารถที่ต้องใช้ในอาชีพหมวดการค้าในระดับดี ร้อยละ 18.4 ปานกลาง ร้อยละ 48.3 ไม่ถูกต้อง ร้อยละ 33.3

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สนใจในอาชีพหมวดการบริการ จำนวน 151 คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะงานของอาชีพในหมวดการบริการในระดับดี ร้อยละ 14.6 ปานกลาง ร้อยละ 68.2 ไม่ถูกต้อง ร้อยละ 17.2 และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ความสามารถที่ต้องใช้ในอาชีพหมวดการบริการในระดับดี ร้อยละ 19.9 ปานกลาง ร้อยละ 37.1 ไม่ถูกต้อง ร้อยละ 43.0

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สนใจในอาชีพหมวกการกลีกรรรม จำนวน 55 คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะงานของอาชีพในหมวกการกลีกรรรมในระดับดี ร้อยละ 34.5 ปานกลางร้อยละ 50.9 ไม่ถูกต้อง ร้อยละ 14.5 และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ความสามารถที่ต้องใช้ในอาชีพหมวกการกลีกรรรมในระดับดี ร้อยละ 25.5 ปานกลาง ร้อยละ 43.6 ไม่ถูกต้อง ร้อยละ 30.9

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สนใจในอาชีพหมวกการผลิตการคมนาคมและการช่าง จำนวน 17 คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะงานของอาชีพในหมวกการผลิตการคมนาคมและการช่างในระดับดี ร้อยละ 5.9 ปานกลาง ร้อยละ 76.5 ไม่ถูกต้อง ร้อยละ 17.6 และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ความสามารถที่ต้องใช้ในอาชีพหมวกการผลิตการคมนาคมและการช่างในระดับดี ร้อยละ 5.9 ปานกลาง ร้อยละ 23.5 ไม่ถูกต้อง ร้อยละ 70.6



คุนยวิทย์ทรัพย์ากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับ 1 ที่พิจารณาเฉพาะอาชีพที่มีความถี่สูงสุด 5 อาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับความเข้าใจถูกต้องเกี่ยวกับลักษณะงานที่ทำได้ และความรู้ความสามารถที่ใช้ในอาชีพ

ความรู้เกี่ยวกับ		ลักษณะงานที่ทำได้						ความรู้ความสามารถ							
ระดับชั้น	ระดับความเข้าใจถูกต้อง ความสนใจในอาชีพ	ดี		ปานกลาง		ไม่ถูกต้อง		รวม	ดี		ปานกลาง		ไม่ถูกต้อง		รวม
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ม.3	1. พยาบาล	43	44.3 (25.6)	85	27.8 (50.6)	40	54.8 (23.8)	168	34	35.8 (20.2)	80	36.4 (47.6)	54	33.5 (32.1)	168
	2. แพทย์	13	13.4 (10.7)	99	32.4 (81.8)	9	12.3 (7.4)	121	35	36.8 (28.9)	57	25.9 (47.1)	29	18.0 (24.0)	121
	3. ตำรวจ	17	17.5 (19.3)	62	20.3 (70.5)	9	12.3 (10.2)	88	14	14.7 (15.9)	33	15.0 (37.5)	41	25.5 (46.6)	88
	4. พนักงานธนาคาร	14	14.4 (27.5)	34	11.1 (66.7)	3	4.1 (5.9)	51	2	2.1 (3.9)	26	11.8 (51.0)	23	14.3 (45.1)	51
	5. วิศวกร	10	10.3 (20.8)	26	8.5 (54.2)	12	16.4 (25.0)	48	10	10.5 (20.8)	24	10.9 (50.0)	14	8.7 (29.2)	48
	รวม	97		306		73		476	95		220		161		476
ม.6	1. พยาบาล	17	34.7 (11.2)	106	42.9 (69.7)	29	45.3 (19.1)	152	24	42.9 (15.8)	81	50.3 (53.3)	47	32.9 (30.9)	152
	2. ครู อาจารย์	12	24.5 (18.8)	51	20.6 (79.7)	1	1.6 (1.6)	64	16	28.6 (25.0)	28	17.4 (43.8)	20	14.0 (31.3)	64
	3. ตำรวจ	11	22.4 (21.6)	29	11.7 (56.9)	11	17.2 (21.6)	51	4	7.1 (7.8)	19	11.8 (37.3)	28	19.6 (54.9)	51
	4. ทหาร	3	6.1 (6.3)	38	15.4 (79.2)	7	10.9 (14.6)	48	5	8.9 (10.4)	13	8.1 (27.1)	30	21.0 (62.5)	48
	5. นักธุรกิจ	6	12.2 (13.3)	23	9.3 (51.1)	16	25.0 (35.6)	45	7	12.5 (15.6)	20	12.4 (44.4)	18	12.6 (40.0)	45
	รวม	49		247		64		360	56		161		143		360

หมายเหตุ : ร้อยละในวงเล็บคิดตามแนวนอน

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สนใจในอาชีพพยาบาล จำนวน 168 คน อาชีพแพทย์ จำนวน 121 คน อาชีพตำรวจ จำนวน 88 คน อาชีพพนักงานธนาคาร จำนวน 51 คน และอาชีพวิศวกร จำนวน 48 คน มีความรู้ความเข้าใจถูกต้องเกี่ยวกับลักษณะงานที่ทำ และความรู้ความสามารถที่ใช้ในอาชีพเหล่านี้ ในระดับปานกลาง ยกเว้นนักเรียนที่สนใจในอาชีพตำรวจ จะมีความรู้ความเข้าใจถูกต้องเกี่ยวกับความรู้ความสามารถที่ใช้ในอาชีพตำรวจ ในระดับไม่ถูกต้องมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.6

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สนใจในอาชีพพยาบาล จำนวน 152 คน อาชีพครู อาจารย์ จำนวน 64 คน อาชีพตำรวจ จำนวน 51 คน อาชีพทหาร จำนวน 48 คน และอาชีพนักธุรกิจ จำนวน 45 คน มีความรู้ความเข้าใจถูกต้องเกี่ยวกับลักษณะงานที่ทำ และความรู้ความสามารถที่ใช้ในอาชีพเหล่านี้ในระดับปานกลาง ยกเว้นนักเรียนที่สนใจในอาชีพ ตำรวจและทหาร จะมีความรู้ความเข้าใจถูกต้องเกี่ยวกับความรู้ความสามารถที่ใช้ในอาชีพตำรวจ และทหาร ในระดับไม่ถูกต้องมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.9 และ 62.5 ตามลำดับ



ศูนย์วิจัยและพัฒนาการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ผลการสำรวจความสนใจอาชีพอันดับ 1 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามอาชีพของบิดา

อาชีพของบิดา ความสนใจในอาชีพ	วิชาชีพ วิชาการ		บริหาร จัดการ		เสมียน		การค้า		การบริการ		การกลีกรรรม		การผลิต คมนาคม		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. วิชาชีพ วิชาการ	112	67.1	20	69.0	30	58.8	133	58.1	54	50.0	169	56.7	94	54.0	612	58.0
2. บริหารการจัดการ	7	4.2	2	6.9	2	3.9	3	1.3	2	1.9	4	1.3	6	3.4	26	2.5
3. เสมียน	16	9.6	2	6.9	6	11.8	18	7.9	13	12.0	24	8.1	19	10.9	98	9.3
4. การค้า	12	7.2	1	3.4	5	9.8	32	14.0	4	3.7	9	3.0	7	4.0	70	6.6
5. การบริการ	9	5.4	2	6.9	7	13.7	28	12.2	21	19.4	62	20.8	28	16.1	157	14.9
6. การกลีกรรรม	6	3.6	1	3.4	0	0	4	1.7	3	2.8	9	3.0	5	2.9	28	2.7
7. การผลิต คมนาคม และการช่าง	5	3.0	1	3.4	1	2.0	11	4.8	11	10.2	21	7.0	15	8.6	65	6.2
รวม	167	(15.8)	29	(2.7)	51	(4.8)	229	(21.7)	108	(10.2)	298	(28.2)	174	(16.5)	1056	

หมายเหตุ : ร้อยละในวงเล็บคิดตามแนวนอน

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่บิดาประกอบอาชีพใดก็ตาม ต่างให้ความสนใจในอาชีพหมวดวิชาชีพ วิชาการมากที่สุด นอกจากนั้นเป็นความสนใจในอาชีพกระจายอยู่ในหมวดอาชีพอื่นๆ เพียงเล็กน้อย

ในด้านความสอดคล้องระหว่างอาชีพของบิดา กับความสนใจในอาชีพของนักเรียนนั้น พบว่านักเรียนที่บิดาประกอบอาชีพหมวดวิชาชีพ วิชาการจำนวน 167 คน สนใจในอาชีพหมวดวิชาชีพวิชาการถึง 112 คน คิดเป็นร้อยละ 67.1 ส่วนนักเรียนที่บิดาประกอบอาชีพหมวดการบริหารและการจัดการมีจำนวน 29 คน สนใจในอาชีพหมวดการบริหารและการจัดการเป็นอันดับรองลงมาจากหมวดวิชาชีพ วิชาการ เพียง 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.9 นักเรียนที่บิดาประกอบอาชีพหมวดเสมียนจำนวน 51 คน สนใจในอาชีพหมวดเสมียนเพียง 6 คน คิดเป็นร้อยละ 11.8 นักเรียนที่บิดาประกอบอาชีพหมวดการค้าจำนวน 229 คน สนใจในอาชีพหมวดการค้าเป็นอันดับรองลงมาจากหมวดวิชาชีพ วิชาการเพียง 32 คน คิดเป็นร้อยละ 14.0 นักเรียนที่บิดาประกอบอาชีพหมวดการบริการจำนวน 108 คน สนใจในอาชีพหมวดการบริการเป็นอันดับรองลงมาจากหมวดวิชาชีพ วิชาการเพียง 21 คน คิดเป็นร้อยละ 19.4 นักเรียนที่บิดาประกอบอาชีพหมวดการกลีกรรรม จำนวน 298 คน สนใจในอาชีพหมวดการกลีกรรรมเพียง 9 คน คิดเป็นร้อยละ 3.0 และนักเรียนที่บิดาประกอบอาชีพหมวดการผลิตการคมนาคมและการช่าง จำนวน 174 คน สนใจในอาชีพหมวดการผลิตการคมนาคมและการช่างเพียง 15 คนคิดเป็นร้อยละ 8.6

เมื่อพิจารณารายอาชีพที่นักเรียนสนใจมากที่สุด 5 อาชีพ พบว่า นักเรียนชายที่บิดาประกอบอาชีพในหมวดวิชาชีพ วิชาการ การบริหารและการจัดการ และการค้า สนใจในอาชีพวิศวกรรมมากที่สุด นักเรียนชายที่บิดาประกอบอาชีพในหมวดการบริการ การกลีกรรรม และการผลิตการคมนาคมและการช่าง สนใจในอาชีพตำรวจมากที่สุด และนักเรียนชายที่บิดาประกอบอาชีพในหมวดเสมียน สนใจในอาชีพตำรวจและแพทย์มากที่สุด สำหรับนักเรียนหญิงที่บิดาประกอบอาชีพในหมวดวิชาชีพ วิชาการสนใจในอาชีพแพทย์มากที่สุด นักเรียนหญิงที่บิดาประกอบอาชีพในหมวดเสมียน การบริการ การกลีกรรรม และการผลิตการคมนาคมและการช่าง สนใจในอาชีพพยาบาลมากที่สุด และนักเรียนหญิงที่บิดาประกอบอาชีพในหมวดการบริหารและการจัดการ และการค้า สนใจในทั้งอาชีพ แพทย์ และพยาบาลมากที่สุด ดังแสดงในตารางที่ 15

ตารางที่ 15 ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับ 1 พิจารณาเฉพาะอาชีพที่มีความถี่สูงสุด 5 อาชีพของนักเรียนชายและหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนกคตามอาชีพของบิดา

อาชีพของบิดา	วิชาชีพ		บริหารจัดการ		เสมียน		การค้า		การบริการ		การกสิกรรม		การผลิต กุณนาคม		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. พยาบาล	11	17.7 (7.6)	4	26.7 (2.8)	7	38.9 (4.9)	16	21.6 (11.1)	12	33.3 (8.3)	66	45.5 (45.8)	28	43.8 (19.4)	144	34.8
2. แพทย์	26	41.9 (24.5)	5	33.3 (4.7)	6	33.3 (5.7)	27	36.5 (25.5)	9	25.0 (8.5)	23	15.9 (12.7)	10	15.6 (9.4)	106	25.6
3. ตำรวจ	3	4.8 (3.9)	-	-	3	16.7 (3.9)	10	13.5 (13.0)	8	22.2 (10.4)	36	24.8 (46.8)	17	26.6 (22.1)	77	18.6
4. พนักงานธนาคาร	8	12.9 (19.5)	-	-	2	11.1 (4.9)	7	9.5 (17.1)	5	13.9 (12.2)	13	9.0 (31.7)	6	9.4 (14.6)	41	9.9
5. วิศวกร	14	22.6 (30.4)	6	40.0 (13.0)	-	-	14	18.9 (30.4)	2	5.6 (4.3)	7	4.8 (15.2)	3	4.7 (6.5)	46	11.1
รวม	62		15		18		74		36		145		64		414	
1. ตำรวจ	2	5.9 (3.0)	-	-	2	33.3 (3.0)	10	20.8 (15.2)	6	40.0 (9.1)	32	41.6 (48.5)	14	45.2 (21.2)	66	29.9
2. วิศวกร	12	35.3 (27.3)	6	60.0 (13.6)	-	-	14	29.2 (31.8)	2	13.3 (4.5)	7	9.1 (15.9)	3	9.7 (6.8)	44	19.9
3. แพทย์	10	29.4 (23.8)	1	10.0 (2.4)	2	33.3 (4.8)	11	22.9 (26.2)	2	13.3 (4.8)	12	15.6 (28.6)	4	12.9 (9.5)	42	19.0
4. ช่างเทคนิควิศวกรรมไฟฟ้า	8	23.5 (20.5)	1	10.0 (2.6)	1	16.7 (2.6)	7	14.6 (17.9)	2	13.3 (5.1)	15	19.5 (38.5)	5	16.1 (12.8)	39	17.6
5. ทหาร	2	5.9 (6.7)	2	20.0 (6.7)	1	16.7 (3.3)	6	12.5 (20.0)	3	20.0 (10.0)	11	14.3 (36.7)	5	16.1 (16.7)	30	13.6
รวม	34		10		6		48		15		77		31		221	
1. พยาบาล	11	27.5 (7.7)	4	44.4 (2.8)	7	41.2 (4.9)	16	32.0 (11.3)	12	36.4 (8.5)	64	62.7 (45.1)	28	57.1 (19.7)	142	47.3
2. แพทย์	16	40.0 (25.0)	4	44.4 (6.3)	4	23.5 (6.3)	16	32.0 (25.0)	7	21.2 (10.9)	11	10.8 (17.2)	6	12.2 (9.4)	64	21.3
3. พนักงานธนาคาร	7	17.5 (19.4)	-	-	2	11.8 (5.6)	7	14.0 (19.4)	5	15.2 (13.9)	11	10.8 (30.6)	4	8.2 (11.1)	36	12.0
4. เลขานุการ	4	10.0 (12.9)	1	11.1 (3.2)	3	17.6 (9.7)	7	14.0 (22.6)	4	12.1 (12.9)	5	4.9 (16.1)	7	14.3 (22.6)	31	10.3
5. ครู อาจารย์	2	5.0 (7.4)	-	-	1	5.9 (3.7)	4	8.0 (14.8)	5	15.2 (18.5)	11	10.8 (40.7)	4	8.2 (14.8)	27	9.0
รวม	40		9		17		50		33		102		49		300	

หมายเหตุ : ร้อยละในวงเล็บกคตามแนวนอน

ตารางที่ 16 ผลการสำรวจความสนใจอาชีพอันดับ 1 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามอาชีพของบิดา

อาชีพของบิดา	วิชาชีพ วิชาการ	บริหาร จัดการ	เสมียน	การค้า	การบริการ	การกลีกรรม	การผลิต กุมนาคม	รวม
ความสนใจในอาชีพ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
1. วิชาชีพ วิชาการ	67 70.5	18 56.3	17 60.7	91 50.6	36 56.3	216 53.7	45 48.4	490 54.8
2. บริหารการจัการ	6 6.3	4 12.5	3 10.7	9 5.0	4 6.3	20 5.0	6 6.5	52 5.8
3. เสมียน	10 10.5	0 0	3 10.7	18 10.0	4 6.3	43 10.7	13 14.0	91 10.2
4. การค้า	2 2.1	6 18.8	2 7.1	27 15.0	4 6.3	28 7.0	6 6.5	75 8.4
5. การบริการ	4 4.2	3 9.4	2 7.1	25 13.9	13 20.3	64 15.9	16 17.2	127 14.2
6. การกลีกรรม	6 6.3	1 3.1	1 3.6	8 4.4	2 3.1	24 6.0	3 3.2	45 5.0
7. การผลิต กุมนาคม และการช่าง	0 0	0 0	0 0	2 1.1	1 1.6	7 1.7	4 4.3	14 1.6
รวม	95 (10.6)	32 (3.6)	28 (3.1)	180 (20.1)	64 (7.2)	402 (45.0)	93 (10.4)	894

หมายเหตุ : ร้อยละในวงเล็บคิดตามแนวนอน

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่บิดาประกอบอาชีพใดก็ตาม ต่างสนใจในอาชีพหมวดวิชาชีพ วิชาการมากที่สุด นอกจากนั้นเป็นความสนใจในอาชีพกระจายอยู่ในหมวดอาชีพอื่น ๆ เพียงเล็กน้อย

ในด้านความสอดคล้องของอาชีพของบิดากับความสนใจในอาชีพของนักเรียนนั้น พบว่านักเรียนที่บิดาประกอบอาชีพหมวดวิชาชีพ วิชาการจำนวน 95 คน สนใจในอาชีพหมวดวิชาชีพวิชาการถึง 67 คน คิดเป็นร้อยละ 70.5 ส่วนนักเรียนที่บิดาประกอบอาชีพหมวดการบริหารและการจัดการจำนวน 32 คนสนใจในอาชีพหมวดการบริหารและการจัดการเพียง 4 คน คิดเป็นร้อยละ 12.5 นักเรียนที่บิดาประกอบอาชีพหมวดเสมียน จำนวน 28 คน สนใจในอาชีพหมวดเสมียนเป็นอันดับรองจากหมวดวิชาชีพ วิชาการเพียง 3 คน คิดเป็นร้อยละ 10.7 นักเรียนที่บิดาประกอบอาชีพหมวดการค้าจำนวน 180 คนสนใจในอาชีพหมวดการค้ารองจากหมวดวิชาชีพ วิชาการเพียง 27 คน คิดเป็นร้อยละ 15.0 นักเรียนที่บิดาประกอบอาชีพหมวดการบริการจำนวน 64 คน สนใจในอาชีพหมวดการบริการเป็นอันดับรองลงมาจากหมวดวิชาชีพ วิชาการเพียง 13 คน คิดเป็นร้อยละ 20.3 นักเรียนที่บิดาประกอบอาชีพหมวดการกลีกรมจำนวน 402 คน สนใจในอาชีพหมวดการกลีกรมเพียง 24 คน คิดเป็นร้อยละ 6.0 และนักเรียนที่บิดาประกอบอาชีพหมวดการผลิตการคมนาคมและการช่างจำนวน 93 คน สนใจในอาชีพหมวดการผลิตการคมนาคมและการช่างเพียง 4 คน คิดเป็นร้อยละ 4.3

เมื่อพิจารณารายอาชีพที่นักเรียนสนใจมากที่สุด 5 อาชีพ พบว่า นักเรียนชายที่บิดาประกอบอาชีพหมวดวิชาชีพ วิชาการ สนใจในอาชีพข้าราชการฝ่ายปกครอง และทำฟาร์มเลี้ยงสัตว์มากที่สุด นักเรียนชายที่บิดาประกอบอาชีพหมวดการบริหารและการจัดการ และเสมียน สนใจในอาชีพข้าราชการฝ่ายปกครองมากที่สุด นักเรียนชายที่บิดาประกอบอาชีพหมวดการค้า การบริการ และการผลิตการคมนาคมและการช่าง ต่างสนใจในอาชีพตำรวจมากที่สุด และนักเรียนชายที่บิดาประกอบอาชีพการกลีกรมสนใจในอาชีพทหารมากที่สุด ส่วนนักเรียนหญิงที่บิดาประกอบอาชีพในหมวดวิชาชีพ วิชาการ เสมียน การค้า การบริการ การกลีกรม และการผลิตการคมนาคมและการช่าง ต่างสนใจในอาชีพพยาบาลมากที่สุด ในขณะที่นักเรียนหญิงที่บิดาประกอบอาชีพในหมวดการบริหารและการจัดการ สนใจในอาชีพนักธุรกิจมากที่สุด ดังแสดงในตารางที่ 17

รูปที่ 17 ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับ 1 พิจารณาเฉพาะอาชีพที่มีความถี่สูงสุด 5 อาชีพของนักเรียนชายและหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามอาชีพของบิดา

รวม	อาชีพของบิดา	วิชาชีพ		บริหารจัดการ		เสมียน		การกฏา		การบริการ		การกลุ่กรรม		การผลิต คมนาคม		รวม	
	ความสนใจในอาชีพ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6	1. พยาบาล	11	55.0 (3.6)	1	12.5 (0.8)	6	66.7 (4.7)	14	29.2 (10.9)	8	38.1 (6.2)	74	43.0 (57.4)	15	53.6 (11.6)	129	42.2
	2. ครู อาจารย์	5	25.0 (9.3)	-	-	1	11.1 (1.9)	8	16.7 (14.8)	3	14.3 (5.6)	35	20.3 (64.8)	2	7.1 (3.7)	54	17.6
	3. ตำรวจ	-	-	-	-	1	11.1 (2.3)	10	20.8 (23.3)	6	28.6 (14.0)	20	11.6 (46.5)	6	21.4 (14.0)	43	14.1
	4. ทหาร	2	10.0 (4.9)	1	12.5 (2.4)	-	-	3	6.3 (7.3)	3	14.3 (7.3)	29	16.9 (70.7)	3	10.7 (7.3)	41	13.4
	5. นักธุรกิจ	2	10.0 (5.1)	6	75.0 (15.4)	1	11.1 (2.6)	13	27.1 (33.3)	1	4.8 (2.6)	14	8.1 (35.9)	2	7.1 (5.1)	39	12.7
	รวม	20		8		9		48		21		172		28		306	
ชาย	1. ทหาร	2	25.0 (6.3)	1	33.3 (3.1)	-	-	3	15.0 (9.4)	3	21.4 (9.4)	22	37.9 (68.8)	1	11.1 (3.1)	32	27.8
	2. ตำรวจ	-	-	-	-	1	33.3 (3.2)	7	35.0 (22.6)	5	35.7 (16.1)	14	24.1 (45.2)	4	44.4 (12.9)	31	27.0
	3. ข้าราชการฝ่ายปกครอง	3	37.5 (11.5)	2	66.7 (7.7)	2	66.7 (7.7)	3	15.0 (11.5)	2	14.3 (7.7)	11	19.0 (42.3)	3	33.3 (11.5)	26	22.6
	4. ทำฟาร์มเลี้ยงสัตว์	3	37.5 (23.1)	-	-	-	-	5	25.0 (38.5)	1	7.1 (7.7)	4	6.9 (30.8)	-	-	13	11.3
	5. นักบิน	-	-	-	-	-	-	2	10.0 (15.4)	3	21.4 (23.1)	7	12.1 (53.8)	1	11.1 (7.7)	13	11.3
รวม	8		3		3		20		14		58		9		115		
หญิง	1. พยาบาล	11	47.8 (8.5)	1	14.3 (0.8)	6	66.7 (4.7)	14	31.8 (10.9)	8	57.1 (6.2)	74	52.1 (57.4)	15	53.6 (11.6)	129	48.3
	2. ครู อาจารย์	5	21.7 (10.6)	-	-	1	11.1 (2.1)	8	18.2 (17.0)	3	21.4 (6.4)	28	19.7 (59.6)	2	7.1 (4.3)	47	17.6
	3. นักธุรกิจ	1	4.3 (3.0)	6	85.7 (18.2)	1	11.1 (3.0)	11	25.0 (33.3)	1	7.1 (3.0)	11	7.7 (33.3)	2	7.1 (6.1)	33	12.4
	4. พนักงานธนาคาร	4	17.4 (13.8)	-	-	-	-	3	6.8 (10.3)	2	14.3 (6.9)	13	9.2 (44.8)	7	25.0 (24.1)	29	10.9
	5. เลขานุการ	2	8.7 (6.9)	-	-	1	11.1 (3.4)	8	18.2 (27.6)	-	-	16	11.3 (55.2)	2	7.1 (6.9)	29	10.9
รวม	23		7		9		44		14		142		28		267		

หมายเหตุ : ร้อยละในวงเล็บคือความแน่นอน

ตารางที่ 18 ผลการสำรวจความสนใจอาชีพอันดับ 1 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามอาชีพของมารดา

อาชีพของมารดา	วิชาชีพ วิชาการ	บริหาร จัดการ	เสมียน	การค้า	การบริการ	การกสิกรรม	การผลิต กุณาคม	รวม
ความสนใจในอาชีพ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
1. วิชาชีพ วิชาการ	84 70.0	4 50.0	16 55.2	221 56.5	10 55.6	133 55.4	25 53.2	493 57.8
2. บริหารการจัดการ	5 4.2	1 12.5	3 10.3	3 0.8	0 0	6 2.5	1 2.1	19 2.2
3. เสมียน	8 6.7	0 0	6 20.7	45 11.5	3 16.7	17 7.1	3 6.4	82 9.6
4. การค้า	8 6.7	1 12.5	0 0	41 10.5	1 5.6	10 4.2	2 4.3	63 7.4
5. การบริการ	10 8.3	1 12.5	2 6.9	59 15.1	3 16.7	46 19.2	8 17.0	129 15.1
6. การกสิกรรม	4 3.3	0 0	0 0	5 1.3	0 0	8 3.3	1 2.1	18 2.1
7. การผลิต กุณาคม และการช่าง	1 0.8	1 12.5	2 6.9	17 4.3	1 5.6	20 8.3	7 14.9	49 5.7
รวม	120 (14.1)	8 (0.9)	29 (3.4)	391 (45.8)	18 (2.1)	240 (28.1)	47 (5.5)	853

หมายเหตุ : ร้อยละในวงเล็บคิดตามแนวนอน

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มารดาประกอบอาชีพใดก็ตาม ต่างสนใจในอาชีพหมวดวิชาชีพ วิชาการมากที่สุด นอกจากนั้นเป็นความสนใจในอาชีพกระจายอยู่ในหมวดอาชีพอื่น ๆ เพียงเล็กน้อย

ในด้านความสอดคล้องระหว่างอาชีพของมารดา กับความสนใจในอาชีพของนักเรียนนั้นพบว่า นักเรียนที่มารดาประกอบอาชีพในหมวดวิชาชีพ วิชาการ จำนวน 120 คน สนใจในอาชีพหมวดวิชาชีพ วิชาการจำนวนถึง 84 คน คิดเป็นร้อยละ 70.0 ส่วนนักเรียนที่มารดาประกอบอาชีพหมวดการบริหารและการจัดการจำนวน 8 คน สนใจในอาชีพหมวดการบริหารและการจัดการรองลงมาจากหมวดวิชาชีพ วิชาการเพียง 1 คน คิดเป็นร้อยละ 12.5 นักเรียนที่มารดาประกอบอาชีพหมวดเสมียนจำนวน 29 คน สนใจในอาชีพหมวดเสมียนเป็นอันดับรองลงมาจากหมวดวิชาชีพ วิชาการเพียง 6 คน คิดเป็นร้อยละ 20.7 นักเรียนที่มารดาประกอบอาชีพหมวดการค้าจำนวน 391 คน สนใจในอาชีพหมวดการค้าเพียง 41 คน คิดเป็นร้อยละ 10.5 นักเรียนที่มารดาประกอบอาชีพหมวดการบริการจำนวน 18 คน สนใจในอาชีพหมวดการบริการเป็นอันดับรองลงมาจากหมวดวิชาชีพ วิชาการเพียง 3 คนคิดเป็นร้อยละ 16.7 นักเรียนที่มารดาประกอบอาชีพหมวดการกลีกรมจำนวน 240 คน สนใจในอาชีพหมวดการกลีกรมเพียง 8 คน คิดเป็นร้อยละ 3.3 และนักเรียนที่มารดาประกอบอาชีพหมวดการคมนาคมการผลิตและการช่างจำนวน 47 คน สนใจในอาชีพหมวดการคมนาคมการผลิตและการช่างเพียง 7 คน คิดเป็นร้อยละ 14.9

เมื่อพิจารณารายอาชีพที่นักเรียนสนใจมากที่สุด 5 อาชีพ พบว่า นักเรียนชายที่มารดาประกอบอาชีพในหมวดวิชาชีพ วิชาการ สนใจในอาชีพวิศวกรมากที่สุด นักเรียนชายที่มารดาประกอบอาชีพในหมวดการค้า การบริการ การผลิตการคมนาคมและการช่าง สนใจในอาชีพตำรวจมากที่สุด นักเรียนชายที่มารดาประกอบอาชีพในหมวดการบริหารและการจัดการสนใจในทั้งอาชีพตำรวจและวิศวกรมากที่สุด นักเรียนชายที่มารดาประกอบอาชีพในหมวดเสมียน สนใจในอาชีพวิศวกรและแพทย์มากที่สุด และนักเรียนชายที่มารดาประกอบอาชีพในหมวดการกลีกรม สนใจในอาชีพตำรวจและช่างเทคนิควิศวกรรมไฟฟ้ามากที่สุด ส่วนนักเรียนหญิงที่มารดาประกอบอาชีพในหมวดวิชาชีพ วิชาการ สนใจในอาชีพแพทย์มากที่สุด นักเรียนหญิงที่มารดาประกอบอาชีพในหมวดเสมียน สนใจในอาชีพเลขานุการมากที่สุด นักเรียนหญิงที่มารดาประกอบอาชีพในหมวดการค้า การบริการและการกลีกรม สนใจในอาชีพพยาบาลมากที่สุด และนักเรียนหญิงที่มารดาประกอบอาชีพในหมวดการผลิตการคมนาคมและการช่าง สนใจในอาชีพ พยาบาล แพทย์ และเลขานุการมากที่สุดดังแสดงในตารางที่ 19

ภาพที่ 19 ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับ 1 พิจารณาเฉพาะอาชีพที่มีความถี่สูงสุด 5 อาชีพของนักเรียนชายและหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามอาชีพของมารดา

เรียน	อาชีพของมารดา	วิชาชีพ	บริหารจัดการ	เสมียน	การกฏ	การบริการ	การปลูกรวม	การผลิต	กฏหมาย	รวม
	ความสนใจในอาชีพ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
.3	1. พยาบาล	10 21.3 (8.9)	- -	2 28.6 (1.8)	50 28.6 (44.6)	2 33.3 (1.8)	45 42.9 (40.2)	3 20.0 (2.7)	112 31.4	
	2. แพทย์	22 46.8 (22.9)	- -	2 28.6 (2.1)	46 26.3 (47.9)	- -	21 20.0 (21.9)	5 33.3 (5.2)	96 26.9	
	3. ตำรวจ	1 2.1 (1.6)	1 50.0 (1.6)	- -	31 17.7 (48.4)	3 50.0 (4.7)	24 22.9 (37.5)	4 26.7 (6.3)	64 17.9	
	4. พนักงานธนาคาร	3 6.4 (6.1)	- -	1 14.3 (2.0)	32 18.3 (65.3)	1 16.7 (2.0)	11 10.5 (22.4)	1 6.7 (2.0)	49 13.7	
	5. วิศวกร	11 23.4 (30.6)	1 50.0 (2.8)	2 28.6 (5.6)	16 9.1 (44.4)	- -	4 3.8 (11.1)	2 13.3 (5.6)	36 10.1	
	รวม	47	2	7	175	6	105	15	357	
ชาย	1. ตำรวจ	1 4.0 (1.8)	1 50.0 (1.8)	- -	27 33.8 (49.1)	3 100.0 (5.5)	20 29.4 (36.4)	3 30.0 (5.5)	55 28.6	
	2. วิศวกร	10 40.0 (28.6)	1 50.0 (2.9)	2 50.0 (5.7)	16 20.0 (45.7)	- -	4 5.9 (11.4)	2 20.0 (5.7)	35 18.2	
	3. แพทย์	6 24.0 (16.7)	- -	2 50.0 (5.6)	18 22.5 (50.0)	- -	8 11.8 (22.2)	2 20.0 (5.6)	36 18.8	
	4. ช่างเทคนิควิศวกรรมไฟฟ้า	6 24.0 (15.8)	- -	- -	12 15.0 (31.6)	- -	20 29.4 (52.6)	- -	38 19.8	
	5. ทหาร	2 8.0 (7.1)	- -	- -	7 8.8 (25.0)	- -	16 23.5 (57.1)	3 30.0 (10.7)	28 14.6	
	รวม	25	2	4	80	3	68	10	192	
หญิง	1. พยาบาล	10 30.3 (8.9)	- -	2 33.3 (1.8)	50 43.1 (44.6)	2 50.0 (1.8)	45 60.0 (40.2)	3 25.0 (2.7)	112 45.5	
	2. แพทย์	16 48.5 (26.7)	- -	- -	28 24.1 (46.7)	- -	13 17.3 (21.7)	3 25.0 (5.0)	60 24.4	
	3. พนักงานธนาคาร	2 6.1 (6.7)	- -	1 16.7 (3.3)	16 13.8 (53.3)	1 25.0 (3.3)	9 12.0 (30.0)	1 8.3 (3.3)	30 12.2	
	4. เลขานุการ	2 6.1 (7.7)	- -	3 50.0 (11.5)	15 12.9 (57.7)	1 25.0 (3.8)	3 4.0 (11.5)	2 16.7 (7.7)	26 10.6	
	5. ครู อาจารย์	3 9.1 (16.7)	- -	- -	7 6.0 (38.9)	- -	5 6.7 (27.8)	3 25.0 (16.7)	18 7.3	
	รวม	33	0	6	116	4	75	12	246	

หมายเหตุ : ร้อยละในวงเล็บคิดตามแนวนอน

ตารางที่ 20 ผลการสำรวจความสนใจอาชีพอันดับ 1 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามอาชีพของมารดา

อาชีพของมารดา	วิชาชีพ วิชาการ	บริหาร จัดการ	เสมียน	การค้า	การบริการ	การกลีกรรม	การผลิต กมนาคม	รวม
ความสนใจในอาชีพ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
1. วิชาชีพ วิชาการ	41 68.3	2 50.0	6 54.5	150 54.2	5 71.4	201 52.6	14 48.3	419 54.4
2. บริหารการจัดการ	3 5.0	0 0	1 9.1	15 5.4	0 0	21 5.5	0 0	40 5.2
3. เสมียน	4 6.7	0 0	2 18.2	27 9.7	0 0	40 10.5	1 3.4	74 9.6
4. การค้า	7 11.7	2 50.0	1 9.1	24 8.7	0 0	28 7.3	3 10.3	65 8.4
5. การบริการ	3 5.0	0 0	1 9.1	42 15.2	2 28.6	61 16.0	8 27.6	117 15.2
6. การกลีกรรม	1 1.7	0 0	0 0	16 5.8	0 0	24 6.3	3 10.3	44 5.7
7. การผลิต กมนาคม การช่าง	1 1.7	0 0	0 0	3 1.1	0 0	7 1.8	0 0	11 1.4
รวม	60 (7.8)	4 (0.5)	11 (1.4)	277 (36.0)	7 (0.9)	382 (49.6)	29 (3.8)	770

หมายเหตุ : ร้อยละในวงเล็บคิดตามแนวนอน

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มารดาประกอบอาชีพใดก็ตามต่างสนใจในอาชีพหมวดวิชาชีพ วิชาการมากที่สุด นอกจากนั้นเป็นความสนใจในอาชีพกระจายอยู่ในหมวดอาชีพอื่น ๆ เพียงเล็กน้อย

ในด้านความสอดคล้องระหว่างอาชีพของมารดากับความสนใจในอาชีพของนักเรียน พบว่า นักเรียนที่มารดาประกอบอาชีพหมวดวิชาชีพ วิชาการจำนวน 60 คนสนใจในอาชีพหมวดวิชาชีพ วิชาการจำนวนถึง 41 คน คิดเป็นร้อยละ 68.3 นักเรียนที่มารดาประกอบอาชีพหมวดการบริหารและการจัดการจำนวน 4 คน ไม่มีจำนวนนักเรียนที่สนใจในอาชีพหมวดการบริหารและการจัดการ นักเรียนที่มารดาประกอบอาชีพหมวดเสมียน จำนวน 11 คน สนใจในอาชีพหมวดเสมียนเป็นอันดับรองลงมาจากหมวดวิชาชีพ วิชาการเพียง 2 คน คิดเป็นร้อยละ 18.2 นักเรียนที่มารดาประกอบอาชีพหมวดการค้าจำนวน 277 คน สนใจในอาชีพหมวดการค้าเพียง 24 คน คิดเป็นร้อยละ 8.7 นักเรียนที่มารดาประกอบอาชีพหมวดการบริการจำนวน 7 คน สนใจในอาชีพหมวดการบริการเป็นอันดับรองลงมาจากหมวดวิชาชีพ วิชาการเพียง 2 คน คิดเป็นร้อยละ 28.6 นักเรียนที่มารดาประกอบอาชีพหมวดการกลีกรกรรม จำนวน 382 คน สนใจในอาชีพหมวดการกลีกรกรรมเพียง 24 คน คิดเป็นร้อยละ 6.3 และนักเรียนที่มารดาประกอบอาชีพหมวดการผลิต การคมนาคมและการช่าง จำนวน 29 คน ไม่มีจำนวนนักเรียนที่สนใจในอาชีพหมวดนี้เลย

เมื่อพิจารณารายอาชีพที่นักเรียนสนใจมากที่สุด 5 อาชีพ พบว่า นักเรียนชายที่มารดาประกอบอาชีพในหมวดวิชาชีพ วิชาการ สนใจในอาชีพตำรวจ ข้าราชการฝ่ายปกครอง และทำฟาร์มเลี้ยงสัตว์มากที่สุด นักเรียนชายที่มารดาประกอบอาชีพหมวดเสมียน สนใจในอาชีพข้าราชการฝ่ายปกครองมากที่สุด นักเรียนชายที่มารดาประกอบอาชีพหมวดการค้า สนใจในอาชีพตำรวจมากที่สุด นักเรียนชายที่มารดาประกอบอาชีพหมวดการบริการและการกลีกรกรรม สนใจในอาชีพทหารมากที่สุด และนักเรียนชายที่มารดาประกอบอาชีพหมวดการผลิต การคมนาคมและการช่าง สนใจในอาชีพตำรวจ และทำฟาร์มเลี้ยงสัตว์มากที่สุด ส่วนนักเรียนหญิงที่มารดาประกอบอาชีพในหมวดวิชาชีพ วิชาการ การค้า การบริการ การกลีกรกรรม และการผลิต การคมนาคมและการช่าง ต่างสนใจในอาชีพพยาบาลมากที่สุด นักเรียนหญิงที่มารดาประกอบอาชีพในหมวดการบริหารและการจัดการ สนใจในอาชีพนักธุรกิจมากที่สุด ในขณะที่นักเรียนหญิงที่มารดาประกอบอาชีพในหมวดเสมียน สนใจในทั้งอาชีพพยาบาล พนักงานธนาคารและเลขานุการมากที่สุด ดังแสดงในตารางที่ 21

ตารางที่ 21 ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับ 1 ที่พิจารณาเฉพาะอาชีพที่มีความสูงสุด 5 อาชีพของนักเรียนชายและหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนความอาชีพของมารดา

นักเรียน	อาชีพของมารดา	วิชาชีพ	บริหารจัดการ	เสมียน	การค้า	การบริการ	การกิจกรรม	การผลิต คมนาคม	รวม
	ความสนใจในอาชีพ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	
ม.6	1. พยาบาล	5 41.7 (4.1)	- -	1 50.0 (0.8)	35 42.2 (28.7)	2 50.0 (1.6)	73 44.2 (59.8)	6 60.0 (4.9)	122 43.9
	2. ครู อาจารย์	3 25.0 (6.8)	- -	- -	7 8.4 (15.9)	- -	34 20.6 (77.3)	- -	44 15.8
	3. ตำรวจ	1 8.3 (2.4)	- -	1 50.0 (2.4)	18 21.7 (43.9)	1 25.0 (2.4)	17 10.3 (41.5)	3 30.0 (7.3)	41 14.7
	4. ทหาร	- -	- -	- -	7 8.4 (18.9)	1 25.0 (2.7)	29 17.6 (78.4)	- -	37 13.3
	5. นักธุรกิจ	3 25.0 (8.8)	2 100.0 (5.9)	- -	16 19.3 (47.1)	- -	12 7.3 (35.3)	1 10.0 (2.9)	34 12.2
	รวม	12	2	2	83	4	165	10	278
ชาย	1. ทหาร	- -	- -	- -	6 17.1 (19.4)	1 100.0 (3.2)	24 38.1 (77.4)	- -	31 29.0
	2. ตำรวจ	1 33.3 (3.6)	- -	- -	14 40.0 (50.0)	- -	11 17.5 (39.3)	2 50.0 (7.1)	28 26.2
	3. ข้าราชการฝ่ายปกครอง	1 33.3 (4.3)	- -	1 100.0 (4.3)	5 14.3 (21.7)	- -	16 25.4 (69.6)	- -	23 21.5
	4. ทำฟาร์มเลี้ยงสัตว์	1 33.3 (7.1)	- -	- -	8 22.9 (57.1)	- -	3 4.8 (21.4)	2 50.0 (14.3)	14 13.1
	5. นักบิน	- -	- -	- -	2 5.7 (18.2)	- -	9 14.3 (81.8)	- -	11 10.3
	รวม	3	-	1	35	1	63	4	107
หญิง	1. พยาบาล	5 41.7 (4.1)	- -	1 33.3 (0.8)	35 50.0 (28.7)	2 100.0 (1.6)	73 54.5 (59.8)	6 85.7 (4.9)	122 53.0
	2. ครู อาจารย์	3 25.0 (8.1)	- -	- -	6 8.6 (16.2)	- -	28 20.9 (75.7)	- -	37 16.1
	3. นักธุรกิจ	2 16.7 (7.1)	2 100.0 (7.1)	- -	13 18.6 (46.4)	- -	10 7.5 (55.7)	1 14.3 (3.6)	28 12.2
	4. พนักงานธนาคาร	- -	- -	1 33.3 (4.3)	9 12.9 (39.1)	- -	13 9.7 (56.5)	- -	23 10.0
	5. เลขานุการ	2 16.7 (10.0)	- -	1 33.3 (5.0)	7 10.0 (35.0)	- -	10 7.5 (50.0)	- -	20 8.7
	รวม	12	2	3	70	2	134	7	230

หมายเหตุ : ร้อยละในวงเล็บคิดตามแนวนอน

ตารางที่ 22 ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับ 1 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดามารดา

ระดับการศึกษาของ บิดามารดา	สูง		ปานกลาง		ต่ำ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. วิชาชีพ วิชาการ	107	69.0	177	57.3	408	56.0	692	58.0
2. การบริหารการจัดการ	8	5.2	7	2.3	11	1.5	26	2.2
3. เสมียน	13	8.4	34	11.0	69	9.5	116	9.7
4. การค้า	14	9.0	24	7.8	44	6.0	82	6.9
5. การบริการ	9	5.8	37	12.0	132	18.1	178	14.9
6. การกลีกรรรม	3	1.9	11	3.6	15	2.1	29	2.4
7. การผลิต, คมนาคม และการช่าง	1	0.6	19	6.1	50	6.9	70	5.9
รวม	155	(13.0)	309	(25.9)	729	(61.1)	1193	

หมายเหตุ : ร้อยละในวงเล็บคิดตามแนวนอน

จากตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่บิดามารดามีระดับการศึกษาใดก็ตาม ส่วนใหญ่ต่างสนใจในอาชีพหมวดวิชาชีพ วิชาการมากที่สุด โดยที่นักเรียนที่บิดามารดามีระดับการศึกษาสูง สนใจในอาชีพหมวดวิชาชีพ วิชาการถึงร้อยละ 69.0 นักเรียนที่บิดามารดามีระดับการศึกษากึ่งกลาง สนใจในอาชีพหมวดวิชาชีพ วิชาการร้อยละ 57.3 และนักเรียนที่บิดามารดามีระดับการศึกษาต่ำ สนใจในอาชีพหมวดวิชาชีพ วิชาการร้อยละ 56.0

อาชีพที่นักเรียนสนใจในอันดับรองลงมามีเพียงเล็กน้อย กระจายไปในหมวดอาชีพต่างๆ ที่เป็นความสนใจของนักเรียน ประมาณร้อยละ 8 ถึงร้อยละ 18 ได้แก่ หมวดอาชีพการบริการ เสมียน และการค้า โดยที่นักเรียนที่บิดามารดามีระดับการศึกษาสูงสนใจในหมวดอาชีพการค้า และเสมียน โดดเด่นกัน และนักเรียนที่บิดามารดามีระดับการศึกษากึ่งกลางและต่ำ สนใจในหมวดอาชีพการบริการ และเสมียน ตามลำดับ

ตารางที่ 23 ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับ 1 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดามารดา

ระดับการศึกษาของ บิดามารดา	สูง		ปานกลาง		ต่ำ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. วิชาชีพ วิชาการ	61	67.8	127	55.9	379	52.5	567	54.6
2. การบริหารการจัดการ	8	8.9	19	8.4	32	4.4	59	5.7
3. เสมียน	6	6.7	21	9.3	77	10.7	104	10.0
4. การค้า	3	3.3	23	10.1	61	8.4	87	8.4
5. การบริการ	7	7.8	29	12.8	114	15.8	150	14.4
6. การกสิกรรม	5	5.6	6	2.6	44	6.1	55	5.3
7. การผลิต คมนาคม และการช่าง	0	0	2	0.9	15	2.1	17	1.6
รวม	90	(8.7)	227	(21.8)	722	(69.5)	1039	

หมายเหตุ : ร้อยละในวงเล็บคิดตามแนวนอน

จากตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่บิดามารดามีระดับการศึกษาใดก็ตาม ส่วนใหญ่ต่างสนใจในอาชีพหมวดวิชาชีพ วิชาการมากที่สุด โดยพบว่านักเรียนที่บิดามารดามีระดับการศึกษาสูงสนใจในอาชีพหมวดวิชาชีพ วิชาการถึงร้อยละ 67.8 นักเรียนที่บิดามารดามีระดับการศึกษาปานกลาง สนใจในอาชีพหมวดวิชาชีพ วิชาการร้อยละ 55.9 และนักเรียนที่บิดามารดามีระดับการศึกษาต่ำสนใจในอาชีพหมวดวิชาชีพ วิชาการร้อยละ 52.5

อาชีพที่นักเรียนสนใจในอันดับรองลงมามีเพียงเล็กน้อย กระจายไปในหมวดอาชีพต่างๆ ที่เป็นความสนใจของนักเรียนประมาณร้อยละ 8 ถึงร้อยละ 16 ได้แก่ หมวดอาชีพการบริการ เสมียน การค้าและการบริหารการจัดการ โดยที่นักเรียนที่บิดามารดามีระดับการศึกษาสูง สนใจในอาชีพหมวดการบริหารการจัดการ และการบริการตามลำดับ นักเรียนที่บิดามารดามีระดับการศึกษาปานกลาง สนใจในหมวดอาชีพการบริการ การค้า เสมียน และการบริหารการจัดการตามลำดับ นักเรียนที่บิดามารดามีระดับการศึกษาต่ำ สนใจในหมวดอาชีพการบริการ เสมียนและการค้าตามลำดับ

ตารางที่ 24 ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับ 1 พิจารณาเฉพาะอาชีพที่มีความถี่สูงสุด 5 อาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดามารดา

ระดับชั้น	ระดับการศึกษาของ บิดามารดา ความสนใจในอาชีพ	สูง		ปานกลาง		ต่ำ		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.3	1. พยาบาล	11	19.3 (6.6)	39	33.9 (23.4)	117	38.7 (70.1)	167	35.2
	2. แพทย์	27	47.4 (22.3)	29	25.2 (24.0)	65	21.5 (53.7)	121	25.5
	3. ตำรวจ	1	1.8 (1.2)	17	14.8 (19.5)	69	22.8 (79.3)	87	18.4
	4. พนักงานธนาคาร	4	7.0 (7.8)	17	14.8 (33.3)	30	9.9 (58.8)	51	10.8
	5. วิศวกร	14	24.6 (29.2)	13	11.3 (27.1)	21	7.0 (43.8)	48	10.1
	รวม	57		115		302		474	
ม.6	1. พยาบาล	5	31.3 (3.3)	26	40.0 (17.1)	121	43.2 (79.6)	152	42.1
	2. ครู อาจารย์	7	43.8 (10.9)	10	15.4 (15.6)	47	16.8 (73.4)	64	17.7
	3. ตำรวจ	1	6.3 (1.9)	11	16.9 (21.2)	40	14.3 (76.9)	52	14.4
	4. ทหาร	1	6.3 (2.1)	4	6.2 (8.3)	43	15.4 (89.6)	48	13.3
	5. นักธุรกิจ	2	12.5 (4.4)	14	21.5 (31.1)	29	10.4 (64.4)	45	12.5
	รวม	16		65		280		361	

หมายเหตุ : ร้อยละในวงเล็บคิดตามแนวนอน

จากตารางที่ 24 จะเห็นได้ว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่บิดามารดามีระดับการศึกษาสูง สนใจในอาชีพแพทย์มากที่สุด ส่วนนักเรียนที่บิดามารดามีระดับการศึกษานานกลางและต่ำ สนใจในอาชีพพยาบาลมากที่สุด นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่บิดามารดามีระดับการศึกษาสูงสนใจในอาชีพครูอาจารย์มากที่สุด ส่วนนักเรียนที่บิดามารดามีระดับการศึกษานานกลางและต่ำ สนใจในอาชีพพยาบาลมากที่สุด

ตารางที่ 25 ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับ 1 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
จำแนกตามระดับรายได้ของบิดามารดา

ระดับรายได้ของ บิดามารดา	สูง		ปานกลาง		ต่ำ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. วิชาชีพ วิชาการ	113	62.8	295	59.0	283	55.3	691	58.0
2. การบริหารการจัดการ	7	3.9	9	1.8	10	2.0	26	2.2
3. เสมียน	17	9.4	50	10.0	49	9.6	116	9.7
4. การค้า	14	7.8	40	8.0	27	5.3	81	6.8
5. การบริการ	17	9.4	72	14.4	90	17.6	179	15.0
6. การกลีกรรรม	3	1.7	15	3.0	11	2.1	29	2.4
7. การผลิต คมนาคม และการช่าง	9	5.0	19	3.8	42	8.2	70	5.9
รวม	180	(15.1)	500	(41.9)	512	(43.0)	1192	

หมายเหตุ : ร้อยละในวงเล็บคิดตามแนวนอน

จากตารางที่ 25 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่บิดามารดามีรายได้ระดับสูง ปานกลาง และต่ำ ส่วนใหญ่ต่างสนใจในอาชีพหมวดวิชาชีพ วิชาการมากที่สุด โดยพบว่านักเรียนที่บิดามารดามีรายได้ระดับสูง สนใจในอาชีพหมวดวิชาชีพ วิชาการถึงร้อยละ 62.8 นักเรียนที่บิดามารดามีรายได้ระดับปานกลาง สนใจในอาชีพหมวดวิชาชีพ วิชาการร้อยละ 59.0 และ นักเรียนที่บิดามารดามีรายได้ระดับต่ำ สนใจในอาชีพหมวดวิชาชีพ วิชาการร้อยละ 55.3

อาชีพที่นักเรียนสนใจในอันดับรองลงมา มีเพียงเล็กน้อย กระจายไปในหมวดอาชีพต่างๆ ในช่วงประมาณร้อยละ 9 ถึงร้อยละ 18 ได้แก่ หมวดอาชีพการบริการ และเสมียน โดยที่นักเรียนที่บิดามารดามีรายได้ระดับสูง สนใจในหมวดอาชีพการบริการ และเสมียน จำนวนเท่ากัน นักเรียนที่บิดามารดามีรายได้ระดับปานกลาง และต่ำ สนใจในหมวดอาชีพการบริการ และเสมียน ตามลำดับ

ตารางที่ 26 ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับ 1 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
จำแนกตามระดับรายได้ของบิดามารดา

ระดับรายได้ของ บิดามารดา ความสนใจในอาชีพ	สูง		ปานกลาง		ต่ำ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. วิชาชีพ วิชาการ	76	60.8	238	56.0	253	51.7	567	54.6
2. การบริหารการจัดการ	7	5.6	30	7.1	22	4.5	59	5.7
3. เสมียน	13	10.4	35	8.2	56	11.5	104	10.0
4. การค้า	16	12.8	39	9.2	32	6.5	87	8.4
5. การบริการ	8	6.4	57	13.4	86	17.6	151	14.5
6. การกลีกรรรม	5	4.0	19	4.5	30	6.1	54	5.2
7. การผลิต คมนาคม และการช่าง	0	0	7	1.6	10	2.0	17	1.6
รวม	125	(12.0)	425	(40.9)	489	(47.1)	1039	

หมายเหตุ : ร้อยละในวงเล็บคิดตามแนวนอน

จากตารางที่ 26 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่บิดามารดามีรายได้ระดับสูง ปานกลาง และต่ำ ส่วนใหญ่ต่างสนใจในอาชีพหมวดวิชาชีพ วิชาการมากที่สุด โดยพบว่านักเรียนที่บิดามารดามีรายได้ระดับสูง สนใจในอาชีพหมวดวิชาชีพวิชาการถึงร้อยละ 60.8 นักเรียนที่บิดามารดามีรายได้ระดับปานกลาง สนใจในอาชีพหมวดวิชาชีพ วิชาการร้อยละ 56.0 และ นักเรียนที่บิดามารดามีรายได้ระดับต่ำสนใจในอาชีพหมวดวิชาชีพ วิชาการร้อยละ 51.7

อาชีพที่นักเรียนสนใจในอันดับรองลงมา มีเพียงเล็กน้อย กระจายไปในหมวดอาชีพต่างๆ ในช่วงประมาณร้อยละ 9 ถึงร้อยละ 18 ได้แก่ หมวดอาชีพการบริการ เสมียน และการค้า โดยที่ นักเรียนที่บิดามารดามีรายได้ระดับสูง สนใจในหมวดอาชีพ การค้า และเสมียน ตามลำดับ นักเรียนที่บิดามารดามีรายได้ระดับปานกลาง สนใจในหมวดอาชีพการบริการ และการค้า ตามลำดับ ส่วนนักเรียนที่บิดามารดามีรายได้ระดับต่ำ สนใจในหมวดอาชีพการบริการ และเสมียน ตามลำดับ

ตารางที่ 27 ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับ 1 พิจารณาเฉพาะอาชีพที่มีความถี่สูงสุด
5 อาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตาม
ระดับรายได้ของบิดามารดา

ระดับชั้น	ระดับรายได้ของ บิดามารดา	สูง		ปานกลาง		ต่ำ		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.3	1. พยาบาล	9	13.6 (5.4)	66	32.8 (39.8)	91	44.0 (54.8)	166	35.0
	2. แพทย์	27	40.9 (22.3)	59	29.4 (48.8)	35	16.9 (28.9)	121	25.5
	3. ตำรวจ	6	9.1 (6.8)	31	15.4 (35.2)	51	24.6 (58.0)	88	18.6
	4. พนักงานธนาคาร	5	7.6 (9.8)	20	10.0 (39.2)	26	12.6 (51.0)	51	10.8
	5. วิศวกร	19	28.8 (39.6)	25	12.4 (52.1)	4	1.9 (8.3)	48	10.1
	รวม	66		201		207		474	
ม.6	1. พยาบาล	11	33.3 (7.2)	46	37.4 (30.3)	95	46.1 (62.5)	152	42.0
	2. ครู อาจารย์	9	27.3 (14.1)	22	17.9 (34.4)	33	16.0 (51.6)	64	17.7
	3. ตำรวจ	3	9.1 (5.7)	15	12.2 (28.3)	35	17.0 (66.0)	53	14.6
	4. ทหาร	1	3.0 (2.1)	17	13.8 (35.4)	30	14.6 (62.5)	48	13.3
	5. นักธุรกิจ	9	27.3 (20.0)	23	18.7 (51.1)	13	6.3 (28.9)	45	12.4
	รวม	33		123		206		362	

หมายเหตุ : ร้อยละในวงเล็บคิดตามแนวนอน

จากตารางที่ 27 จะเห็นได้ว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่บิดามารดามีรายได้
ระดับสูง สนใจในอาชีพแพทย์มากที่สุด ส่วนนักเรียนที่บิดามารดามีรายได้ระดับปานกลาง และต่ำ
สนใจอาชีพพยาบาลมากที่สุด เช่นเดียวกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่บิดามารดามีรายได้ระดับ
สูง ปานกลาง และต่ำ ต่างสนใจในอาชีพพยาบาลมากที่สุด

ตารางที่ 28 ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับ 1 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
จำแนกตามระดับสัมฤทธิผลทางการเรียนของนักเรียน

ระดับสัมฤทธิผลทางการเรียน ความสนใจในอาชีพ	สูง		ปานกลาง		ต่ำ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. วิชาชีพ วิชาการ	164	80.4	362	59.7	167	43.4	693	58.0
2. การบริหารการจัดการ	5	2.5	16	2.6	5	1.3	26	2.2
3. เสมียน	7	3.4	58	9.6	51	13.2	116	9.7
4. การค้า	6	2.9	44	7.3	32	8.3	82	6.9
5. การบริการ	19	9.3	80	13.2	80	20.8	179	15.0
6. การกลีกรรม	2	1.0	16	2.6	11	2.9	29	2.4
7. การผลิต, คมนาคม และการช่าง	1	0.5	30	5.0	39	10.1	70	5.9
รวม	204	(17.1)	606	(50.7)	385	(32.2)	1195	

หมายเหตุ : ร้อยละในวงเล็บคิดตามแนวนอน

จากตารางที่ 28 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีระดับสัมฤทธิผลทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ ส่วนใหญ่ต่างสนใจในอาชีพหมวดวิชาชีพ วิชาการมากที่สุด โดยพบว่า นักเรียนที่มีระดับสัมฤทธิผลทางการเรียนสูง สนใจในอาชีพหมวดวิชาชีพวิชาการถึงร้อยละ 80.4 นักเรียนที่มีระดับสัมฤทธิผลทางการเรียนปานกลาง สนใจในอาชีพหมวดวิชาชีพวิชาการร้อยละ 59.7 และ นักเรียนที่มีระดับสัมฤทธิผลทางการเรียนต่ำ สนใจในอาชีพหมวดวิชาชีพ วิชาการร้อยละ 43.4

อาชีพที่นักเรียนสนใจในอันดับรองลงมามีเพียงเล็กน้อย กระจายไปในหมวดอาชีพต่างๆ ในช่วงประมาณร้อยละ 3 ถึงร้อยละ 21 ได้แก่ หมวดอาชีพการบริการ และเสมียน โดยที่นักเรียนที่มีระดับสัมฤทธิผลทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ สนใจในหมวดอาชีพการบริการ และเสมียน ตามลำดับ

ตารางที่ 29 ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับ 1 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
จำแนกตามระดับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียน

ระดับสัมฤทธิ์ผล ทางการเรียน ความสนใจในอาชีพ	สูง		ปานกลาง		ต่ำ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. วิชาชีพ วิชาการ	50	63.3	347	56.1	170	49.7	567	54.5
2. การบริหารการจัดการ	5	6.3	31	5.0	23	6.7	59	5.7
3. เสมียน	6	7.6	66	10.7	32	9.4	104	10.0
4. การค้า	9	11.4	52	8.4	26	7.6	87	8.4
5. การบริการ	8	10.1	83	13.4	60	17.5	151	14.5
6. การกลีกรรรม	1	1.3	32	5.2	22	6.4	55	5.3
7. การผลิต ทุนนามคม และการช่าง	0	0	8	1.3	9	2.6	17	1.6
รวม	79	(7.6)	619	(59.5)	342	(32.9)	1040	

หมายเหตุ : ร้อยละในวงเล็บคิดตามแนวนอน

จากตารางที่ 29 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีระดับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำต่างสนใจในอาชีพหมวดวิชาชีพ วิชาการมากที่สุด โดยพบว่านักเรียนที่มีระดับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง สนใจในอาชีพหมวดวิชาชีพ วิชาการถึงร้อยละ 63.3 นักเรียนที่มีระดับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนปานกลาง สนใจในอาชีพหมวดวิชาชีพ วิชาการร้อยละ 56.1 และนักเรียนที่มีระดับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ สนใจในอาชีพหมวดวิชาชีพ วิชาการร้อยละ 49.7

อาชีพที่นักเรียนสนใจในอันดับรองลงมา มีเพียงเล็กน้อย กระจายไปในหมวดอาชีพต่างๆ ในช่วงประมาณร้อยละ 9 ถึงร้อยละ 18 ได้แก่ หมวดอาชีพ เสมียน การค้า และการบริการ โดยที่นักเรียนที่มีระดับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง สนใจในหมวดอาชีพ การค้า และการบริการ ตามลำดับ นักเรียนที่มีระดับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนปานกลาง และต่ำ สนใจในหมวดอาชีพ การบริการ และเสมียน ตามลำดับ

ตารางที่ 30 ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับ 1 ที่เจาะเฉพาะอาชีพที่มีความดีสูงสุด 5 อาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามระดับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียน

ระดับชั้น	ระดับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน ความสนใจในอาชีพ	สูง		ปานกลาง		ต่ำ		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.3	1. พยาบาล	24	22.9 (14.1)	97	39.0 (57.7)	47	38.5 (28.0)	168	35.3
	2. แพทย์	55	52.4 (45.5)	59	23.7 (48.8)	7	5.7 (5.8)	121	25.4
	3. ตำรวจ	7	6.7 (8.0)	36	14.5 (40.9)	45	36.9 (51.1)	88	18.5
	4. พนักงานธนาคาร	3	2.9 (5.9)	29	11.6 (56.9)	19	15.6 (37.3)	51	10.7
	5. วิศวกร	16	15.2 (33.3)	28	11.2 (58.3)	4	3.3 (8.3)	48	10.1
	รวม		105		249		122		476
ม.3ชาย	1. ตำรวจ	7	13.5 (9.5)	29	26.1 (39.2)	38	48.7 (51.4)	74	30.7
	2. วิศวกร	15	28.8 (32.6)	28	25.2 (60.9)	3	3.8 (6.5)	46	19.1
	3. แพทย์	21	40.4 (47.7)	19	17.1 (43.2)	4	5.1 (9.1)	44	18.3
	4. ช่างเทคนิควิศวกรรมไฟฟ้า	4	7.7 (10.0)	16	14.4 (40.0)	20	25.6 (50.0)	40	16.6
	5. ทหาร	5	9.6 (13.5)	19	17.1 (51.4)	13	16.7 (35.1)	37	15.4
	รวม		52		111		78		241
ม.3หญิง	1. พยาบาล	24	37.5 (14.5)	95	50.5 (57.2)	47	48.0 (28.3)	166	47.4
	2. แพทย์	34	53.1 (44.2)	40	21.3 (51.9)	3	3.1 (3.9)	77	22.0
	3. พนักงานธนาคาร	3	4.7 (7.0)	24	12.8 (55.8)	16	16.3 (37.2)	43	12.3
	4. เลขาบุการ	0	0	16	8.5 (47.1)	18	18.4 (52.9)	34	9.7
	5. ครู อาจารย์	3	4.7 (10.0)	13	6.9 (43.3)	14	14.3 (46.7)	30	8.6
	รวม		64		188		98		350

หมายเหตุ : ร้อยละในวงเล็บคือความแน่นอน

จากตารางที่ 30 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชายและหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีระดับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง สนใจในอาชีพแพทย์ นักเรียนชายที่มีระดับสัมฤทธิ์ผลปานกลางและต่ำ สนใจในอาชีพตำรวจ ขณะที่นักเรียนหญิงที่มีระดับสัมฤทธิ์ผลปานกลางและต่ำ สนใจในอาชีพพยาบาล

ตารางที่ 31 ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพของนักเรียน 1 พิจารณาเฉพาะอาชีพที่มีความสูงสุด 5 อาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนตามระดับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียน

ระดับชั้น	ระดับสัมฤทธิ์ผล ทางการเรียน ความสนใจในอาชีพ	สูง		ปานกลาง		ต่ำ		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.6	1. พยาบาล	7	33.3 (4.6)	90	40.7 (59.2)	55	45.8 (36.2)	152	42.0
	2. ครู อาจารย์	7	33.3 (10.9)	47	21.3 (73.4)	10	8.3 (15.6)	64	17.7
	3. ตำรวจ	1	4.8 (1.9)	31	14.0 (58.5)	21	17.5 (39.6)	53	14.6
	4. ทหาร	1	4.8 (2.1)	24	10.9 (50.0)	23	19.2 (47.9)	48	13.3
	5. นักธุรกิจ	5	23.8 (11.1)	29	13.1 (64.4)	11	9.2 (24.4)	45	12.4
	รวม	21		221		120		362	
ม.6ชาย	1. ทหาร	1	20.0 (2.6)	21	26.3 (53.8)	17	32.7 (43.6)	39	28.5
	2. ตำรวจ	1	20.0 (2.8)	22	27.5 (73.3)	13	25.0 (36.1)	36	26.3
	3. ข้าราชการฝ่ายปกครอง	2	40.0 (6.7)	17	21.3 (56.7)	11	21.2 (36.7)	30	21.9
	4. ทำฟาร์มเลี้ยงสัตว์	0	0	10	12.5 (58.8)	7	13.5 (41.2)	17	12.4
	5. นักบิน	1	20.0 (6.7)	10	12.5 (66.7)	4	7.7 (7.7)	15	10.9
รวม	5		80		52		137		
ม.6หญิง	1. พยาบาล	6	31.6 (4.0)	90	45.7 (59.6)	55	64.7 (36.4)	151	50.2
	2. ครูอาจารย์	7	36.8 (12.5)	40	20.3 (71.4)	9	10.6 (16.1)	56	18.6
	3. นักธุรกิจ	4	21.1 (12.9)	26	13.2 (83.9)	1	1.2 (3.2)	31	10.3
	4. พนักงานธนาคาร	1	5.3 (3.1)	22	11.2 (68.8)	9	10.6 (28.1)	32	10.6
	5. เลขานุการ	1	5.3 (3.2)	19	9.6 (61.3)	11	12.9 (35.5)	31	10.3
รวม	19		197		85		301		

หมายเหตุ : ร้อยละในวงเล็บคิดตามแนวนอน

จากตารางที่ 31 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีระดับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง สนใจในอาชีพข้าราชการฝ่ายปกครอง นักเรียนชายที่มีระดับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนปานกลาง สนใจในอาชีพตำรวจ และนักเรียนชายที่มีระดับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ สนใจในอาชีพทหาร

นักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีระดับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง สนใจในอาชีพครู อาจารย์ ขณะที่นักเรียนหญิงที่มีระดับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนปานกลางและต่ำ สนใจในอาชีพพยาบาล



การอภิปรายผล

1. การสำรวจความสนใจในอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.1 ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพของนักเรียนชายและหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

การวิจัยในครั้งนี้แสดงให้เห็นว่า ในทุกอันดับความสนใจในอาชีพทั้งในอันดับ 1 2 และ 3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่างสนใจในอาชีพหมวดวิชาชีพ วิชาการมากที่สุด นอกจากนั้นเป็นความสนใจในอาชีพกระจายอยู่ในหมวดอาชีพอื่น ๆ เพียงเล็กน้อย ได้แก่ หมวดอาชีพการบริการ เสมียน และการค้ารองลงมาตามลำดับ (จากตารางที่ 2 3 และ 4) สอดคล้องกับการศึกษาของ นิตยา ธรรมพันธ์ (2523 : 76) ที่ศึกษากลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และอีเซล และทาเท (Ezell and Tatate 1955 : 217-222) ที่ศึกษากลุ่มตัวอย่างนักเรียนมัธยมปลาย ต่างพบว่านักเรียนให้ความสนใจในอาชีพหมวดวิชาชีพ วิชาการมากที่สุด

การที่นักเรียนสนใจในอาชีพหมวดวิชาชีพ วิชาการมากที่สุดนั้น อาจเนื่องมาจากอาชีพส่วนใหญ่ในหมวดวิชาชีพ วิชาการ เป็นอาชีพที่ต้องอาศัยการศึกษา การฝึกอบรมในชั้นสูง ต้องใช้การวิเคราะห์วิจารณ์ และความฉลาดปราดเปรื่องเฉพาะงาน (กรมแรงงาน 2512:16) และอาชีพในหมวดวิชาชีพ วิชาการที่นักเรียนให้ความสนใจมากที่สุดนั้น ส่วนใหญ่เป็นอาชีพที่ได้ทำประโยชน์ในการช่วยเหลือผู้อื่นอันเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ เช่น อาชีพพยาบาล แพทย์ ครู เป็นต้น ผู้ประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับหมวดวิชาชีพ วิชาการ จึงมักได้รับโอกาสที่ดีในด้านการเกียรติยศชื่อเสียงและรายได้ที่ดีกว่าอาชีพประเภทอื่น สอดคล้องกับผลการวิจัยที่แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้เหตุผลของความสนใจในอาชีพหมวดวิชาชีพวิชาการในด้านรายได้ค่าตอบแทนสูง และการได้ช่วยเหลือผู้อื่นอันเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติมากที่สุด (จากตารางที่ 8) นอกจากนั้นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ก็มีแนวโน้มที่จะศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ซึ่งเป็นการศึกษาในสาขาวิชาชีพใดวิชาชีพหนึ่งโดยตรง จึงอาจเป็นไปได้ที่ความมุ่งหวังที่จะศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา มีส่วนทำให้นักเรียนสนใจในอาชีพหมวดวิชาชีพ วิชาการมากกว่าหมวดอาชีพประเภทอื่น

อนึ่ง เป็นที่สังเกตได้ว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 สนใจในอาชีพหัตถกรรม การกวนขนม และการช่าง ซึ่งเป็นอาชีพอิสระ และเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน คิดเป็นร้อยละ 5.9 และ 1.6 เท่านั้น (พิจารณาจากความสนใจในอาชีพอันดับ 1 ในตารางที่ 2) ทั้งนี้อาจเนื่องจากว่า นักเรียนยังมีค่านิยมเกี่ยวกับอาชีพในหมวดนี้ว่า เป็นอาชีพที่ไม่มีเกียรติ สังคมไม่ยกย่องก็เป็นได้ สอดคล้องกับผลการวิจัย ในเรื่องเหตุผลของความสนใจในอาชีพ ที่แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สนใจในอาชีพหัตถกรรม การกวนขนมและการช่าง ไม่ให้ความสำคัญกับเหตุผลในข้อมีชื่อเสียง และมีเกียรติได้รับการยกย่อง (จากตารางที่ 6 และ 7)

เมื่อพิจารณาในเรื่องเหตุผลของความสนใจในอาชีพ ในหมวดอาชีพต่าง ๆ ของนักเรียน ปรากฏว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้เหตุผลของความสนใจในอาชีพในหมวดอาชีพต่าง ๆ ในด้านรายได้ ค่าตอบแทนสูงมากที่สุด รองลงมาได้แก่ การได้ช่วยเหลือผู้อื่นอันเป็นประโยชน์ต่อสังคม และประเทศชาติ การได้ทำงานตรงกับความสามารถของตนเอง ลักษณะงานตรงกับที่ตรงการทำ และการมีอิสระในการทำงาน ตามลำดับ ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้เหตุผลของความสนใจในอาชีพหมวดต่าง ๆ ในด้านการได้ช่วยเหลือผู้อื่นอันเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติมากที่สุด รองลงมาได้แก่ การได้ทำงานตรงตามความสามารถของตนเอง ลักษณะงานตรงกับที่ตรงการทำ การมีรายได้ดีค่าตอบแทนสูง และการมีอิสระในการทำงาน ตามลำดับ ผลการวิจัยบางส่วนดังกล่าวข้างต้นสอดคล้องกับผลการศึกษากลุ่ม กิ่งศิริกษกุล (2512:103) ที่พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในภาคใต้ให้ความสำคัญแก่ตัวประกอบด้านคุณประโยชน์ของอาชีพในการช่วยเหลือผู้อื่นมากที่สุด และให้ความสำคัญด้านความสามารถทางการเรียนของตนเองเป็นอันดับรองลงมา

การที่นักเรียนมีเหตุผลของความสนใจในอาชีพดังกล่าวข้างต้นนั้น อาจเนื่องจากว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษายังอยู่ในระยะวัยรุ่น อันเป็นช่วงชีวิตที่เริ่มจะคิดถึงการทำเนชีวิตอย่างอิสระ สิ่งหนึ่งที่จะแสดงให้เห็นถึงความมีอิสระของตนเองได้ก็คือ การมีอาชีพ และมีรายได้ของตนเองโดยไม่ต้องพึ่งพาบิดามารดาอีก ฉะนั้น จึงอาจเป็นไปได้ว่านักเรียนในช่วงนี้จะนึกถึงอาชีพในแง่ของการมีรายได้ดีค่าตอบแทนสูงเป็นสำคัญ ในขณะที่เกี่ยวกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษายังเป็นวัยที่มีลักษณะยึดคฤมคคืออยู่มาก การกระทำกิจกรรมหรือประโยชน์ต่าง ๆ จึงมุ่งเพื่อประโยชน์ของส่วน

รวมโดยแท้จริง (ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา 2523:80) นอกจากนั้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษารั้งนี้ เมื่อพิจารณาตามขั้นพัฒนาการทางอาชีพของซูเปอร์ จักอยู่ในระยะของการพัฒนาทางอาชีพโดยมีการพิจารณาอาชีพจากความต้องการ ความสามารถ และความสนใจ เป็นสำคัญ เราจึงพบว่า นักเรียนสนใจในอาชีพโดยคำนึงถึงเหตุผลด้านการได้ทำงานตรงกับความสามารถของตนเอง และลักษณะงานตรงกับความต้องการเช่นกัน

ผลการวิจัยยังแสดงให้เห็นว่า ในทุกอันดับความสนใจในอาชีพทั้งอันดับ 1 2 และ 3 นักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 สนใจในอาชีพหมวดวิชาชีพ วิชาการมากที่สุด นอกจากนั้น เป็นความสนใจกระจายอยู่ในหมวดอาชีพอื่น ๆ เพียงเล็กน้อย กล่าวคือ นักเรียนชายจะสนใจในอาชีพหมวดการบริการเป็นอันดับรองลงมา ขณะที่นักเรียนหญิงสนใจในอาชีพหมวดเสมีนเป็นอันดับรองลงมา ในการเลือกทั้งอันดับ 1 และ 2

เมื่อพิจารณารายอาชีพที่นักเรียนให้ความสนใจมากที่สุด ในอันดับ 1 ปรากฏว่านักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สนใจในอาชีพตำรวจ วิศวกร แพทย์ ช่างเทคนิควิศวกรรมไฟฟ้า และทหาร ตามลำดับ นักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สนใจในอาชีพ พยาบาล แพทย์ พนักงานธนาคาร เลขาณุกการ และครู ตามลำดับ นักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สนใจอาชีพ ทหาร ตำรวจ ข้าราชการฝ่ายปกครอง การทำฟาร์มเลี้ยงสัตว์ และนักบิน ตามลำดับ ส่วนนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สนใจในอาชีพ พยาบาล ครู นักธุรกิจ พนักงานธนาคาร และเลขาณุกการ ตามลำดับ ซึ่งเมื่อนำรายชื่ออาชีพที่นักเรียนสนใจมากที่สุด พิจารณาตามลักษณะหน้าที่ของอาชีพจากหนังสือมาตรฐานอาชีพ (ประเทศไทย) ของกรมแรงงาน ประกอบกับเหตุผลของความสนใจในอาชีพของแต่ละอาชีพ (จากตารางที่ 9 และ 10) ปรากฏว่านักเรียนหญิงสนใจในอาชีพเกี่ยวกับการบริการ การได้ช่วยเหลือผู้อื่น อาชีพที่มีแนวโน้มว่าจะหางานได้ง่าย ได้แก่ อาชีพแพทย์ พยาบาล เป็นต้น นอกจากนี้ นักเรียนหญิงยังสนใจในอาชีพที่มีโอกาสได้ติดต่อสมาคมกับผู้อื่นอย่างกว้างขวาง อาชีพที่ต้องแต่งตัวสวยงาม ได้แก่ อาชีพเลขาณุกการ นักธุรกิจ เป็นต้น อาชีพที่มีความมั่นคง ได้แก่อาชีพ ครู เป็นต้น ส่วนนักเรียนชายจะสนใจในอาชีพเกี่ยวกับการออกคำสั่ง การปกครอง การวางนโยบายกฎระเบียบต่าง ๆ ได้แก่ อาชีพข้าราชการฝ่ายปกครอง เป็นต้น สนใจในอาชีพที่เสี่ยง ตื่นเต้น ผจญภัย เช่น อาชีพนักบิน และตำรวจ เป็นต้น

จากรายชื่ออาชีพ ลักษณะหน้าที่ของแต่ละอาชีพ ประกอบกับเหตุผลของความสนใจในอาชีพของแต่ละอาชีพดังกล่าวข้างต้น จึงอาจกล่าวได้ว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความสนใจในอาชีพที่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของพิมพ์ พรอมถก (2522:46) เสถียร ศรีรัตน์ (2522:62) สุมรินทร์ กันหลง (2523:45-46) และ หวัน ประพาน (2515:69) ที่พบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงจะมีความสนใจในอาชีพที่แตกต่างกัน

จากรายชื่ออาชีพที่นักเรียนชายและหญิงสนใจมากที่สุดนี้ จะสังเกตได้ว่า ถึงแม้สภาพสังคมในปัจจุบันจะมีการเปลี่ยนแปลงเป็นอย่างมาก มีความเจริญด้านเทคโนโลยีเกิดขึ้น และพัฒนาอย่างรวดเร็ว มีอาชีพเกิดขึ้นใหม่อยู่ไม่น้อยก็ตาม แต่จากผลการวิจัยในครั้งนี้ปรากฏว่าอาชีพที่นักเรียนสนใจมากที่สุดยังคงได้แก่อาชีพ พยาบาล แพทย์ ครู วิศวกร ทหาร หรือตำรวจ เป็นต้น ซึ่งอาชีพเหล่านี้เป็นอาชีพที่คนไทยมีทัศนคติที่ดีอยู่แล้ว และผู้ที่ประกอบอาชีพเหล่านี้ได้นั้น มีแนวโน้มจะเข้ารับราชการเป็นส่วนใหญ่ จึงอาจแสดงให้เห็นถึงค่านิยมอย่างหนึ่ง คือ การเข้ารับราชการ ถึงแม้ว่าการรับราชการจะได้รับเงินเดือนไม่สูงนักก็ตาม แต่ก็เป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปว่าเป็นอาชีพที่มั่นคง และมีเกียรติ ได้รับการยกย่องนับถือ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสังคมต่างจังหวัดเป็นอย่างมาก ดังนั้น การที่นักเรียนต่างให้ความสนใจในอาชีพดังกล่าวข้างต้น โดยไม่มีการเปลี่ยนแปลงไปสู่อาชีพอื่น ๆ มากนัก อาจมีผลทำให้เกิดปัญหาการว่างงาน หรือการขาดแคลนบุคลากรในบางอาชีพก็เป็นได้ จึงน่าจะเป็นหน้าที่ของฝ่ายแนะแนวที่จะช่วยให้นักเรียนมองเห็นปัญหาดังกล่าว และให้ข้อมูลและรายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับลักษณะของอาชีพ ตลอดจนความรู้ความสามารถของแต่ละอาชีพต้องการมากยิ่งขึ้น

1.2 การสำรวจความสนใจในอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกสถานภาพของบิดามารดา

1.2.1 ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามอาชีพของบิดา

ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่บิดาประกอบอาชีพใดก็ตาม ต่างให้ความสนใจในอาชีพหมวดวิชาชีพ วิชาการมากที่สุด นอกจากนั้นเป็นความสนใจในอาชีพที่กระจายอยู่ในหมวดอาชีพอื่น ๆ เพียงเล็กน้อย สอดคล้องกับผลการศึกษาของ

มารศรี กองเกตุ (2527:52-54) ที่พบว่า นักเรียนที่บิดาประกอบอาชีพใดก็ตามจะให้ความสนใจในอาชีพงานวิทยาศาสตร์ และเทคนิคมากที่สุด ซึ่งอาชีพดังกล่าวจัดอยู่ในประเภทอาชีพหมวดวิชาชีพ วิชาการ

การที่นักเรียนสนใจในอาชีพหมวดวิชาชีพ วิชาการมากที่สุด อาจเนื่องมาจากว่าอาชีพในหมวดวิชาชีพ วิชาการ เป็นอาชีพที่ผู้ประกอบการมักจะได้รับโอกาสที่ดี ในด้านเกียรติยศ ชื่อเสียง และรายได้ที่ดีกว่าอาชีพประเภทอื่น อีกทั้งในสังคมไทยยังให้บทบาทของบิดาในเรื่องการเป็นผู้หาเลี้ยงครอบครัว และมักมีความคาดหวังในการที่จะให้บุตรของตนประกอบอาชีพที่ก้าวหน้ากว่า มีรายได้ดีกว่าตนเอง ดังผลการวิจัยของ มารศรี กองเกตุ (2524:จ) ที่พบว่า บิดามารดาหรือผู้ปกครอง ร้อยละ 82.7 ต้องการให้ลูกเลือกประกอบอาชีพที่มีฐานะสูงหรือมีเกียรติมากกว่าอาชีพของครอบครัวในปัจจุบัน ผลของความคาดหวังและการส่งเสริมจากบิดาตลอดจนคุณค่าทางอาชีพของอาชีพหมวดวิชาชีพ วิชาการ อาจมีผลต่อความสนใจในอาชีพของนักเรียนได้เช่นกัน

นอกจากนี้ผลการวิจัยยังแสดงให้เห็นว่า หมวดอาชีพที่นักเรียนสนใจมากที่สุดนั้นส่วนใหญ่ไม่สอดคล้องกับอาชีพเดิมของบิดา ยกเว้นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่บิดาประกอบอาชีพหมวดวิชาชีพ วิชาการจะยังคงให้ความสนใจในอาชีพหมวดวิชาชีพ วิชาการ เช่น อาชีพของบิดาคิดเป็นร้อยละ 67.1 และร้อยละ 70.5 ตามลำดับ (จากตารางที่ 14 และ 16) โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่บิดาประกอบอาชีพหมวดวิชาชีพ วิชาการ ให้ความสนใจในอาชีพแพทย์มากที่สุด นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่บิดาประกอบอาชีพหมวดวิชาชีพ วิชาการ ให้ความสนใจในอาชีพพยาบาลมากที่สุด (จากตารางที่ 15 และ 17) แต่จากกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งมีบิดาประกอบอาชีพหมวดการกสิกรรม คิดเป็นร้อยละ 28.2 และ 45.0 ตามลำดับ ให้ความสนใจในอาชีพหมวดการกสิกรรมเพียงเล็กน้อย คิดเป็นร้อยละ 3.0 และ 6.0 ตามลำดับ แต่จะให้ความสนใจในอาชีพหมวดวิชาชีพ วิชาการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 56.7 และ 53.7 ตามลำดับ (จากตารางที่ 14 และ 16) และเมื่อพิจารณาตามรายชื่ออาชีพ ปรากฏว่า นักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่บิดาประกอบอาชีพการกสิกรรม สนใจในอาชีพพยาบาลมากที่สุด นักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่บิดาประกอบอาชีพหมวดการกสิกรรม สนใจในอาชีพทหารมากที่สุด

(จากตารางที่ 15 และ 17) จึงอาจกล่าวได้ว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความสนใจในอาชีพที่ต่างไปจากอาชีพเดิมของบิดา และมีแนวโน้มว่านักเรียนจะสนใจในอาชีพที่น่าประโยชน์ในด้าน เศรษฐกิจ สังคมมาสู่ตนเองมากกว่าอาชีพเดิมของบิดา เพราะถึงแม้ว่าอาชีพการกลีกรมจะเป็นอาชีพหลักของคนไทยก็ตาม แต่ผู้ประกอบการกลีกรมส่วนใหญ่แล้วมักจะมีการศึกษาในชั้นต่ำรายได้จากอาชีพมีน้อย และไม่แน่นอน อีกทั้งการประกอบอาชีพยังต้องขึ้นอยู่กับลักษณะของธรรมชาติอยู่มาก จากสภาพความจริงของการประกอบอาชีพบางอาชีพ ประกอบกับสภาพเศรษฐกิจ และสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป มีอาชีพใหม่ ๆ เกิดขึ้นมาก รวมทั้งการมีหน่วยแนะแนวตามโรงเรียนต่าง ๆ เพิ่มขึ้น ทำให้นักเรียนได้รู้จักอาชีพที่ต่างไปจากอาชีพเดิมของบิดามากขึ้น ความสนใจในอาชีพของนักเรียนจึงมิได้เฉพาะเจาะจงแต่อาชีพที่นักเรียนได้รู้จักหรือได้เห็นจากบิดาเท่านั้น ในขณะเดียวกัน จากการที่อาชีพในหมวดวิชาชีพ วิชาการ เป็นอาชีพที่สังคมไทยมีทัศนคติที่ดีอยู่แล้วว่าเป็นอาชีพที่มีเกียรติ รายได้ดี นักเรียนที่บิดาประกอบอาชีพในหมวดวิชาชีพ วิชาการ จึงยังคงมีความสนใจในอาชีพคล้ายตามอาชีพเดิมของบิดา สอดคล้องกับผลการศึกษา ของเบรดลีย์ (Bredley, cited by Horrock 1951:498) ที่พบว่า นักเรียนที่บิดามารดาประกอบงานวิชาชีพจะเลือกงานเกี่ยวกับวิชาชีพตามบิดามารดา โดยอาชีพที่จะมีผลโน้มน้าวให้นักเรียนเลือกตามอาชีพของผู้ปกครองนั้น มีเพียงบางอาชีพเท่านั้นซึ่งส่วนมากเป็นอาชีพที่คนไทยโดยทั่วไปมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพนั้นอยู่แล้ว เช่นอาชีพ แพทย์ ครู เป็นต้น (ศิริลักษณ์ จินดากุล 2510:134)

อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณา ในหมวดอาชีพที่นักเรียนสนใจเป็นอันดับรองลงมาจากหมวดวิชาชีพ วิชาการ ปรากฏว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่บิดาประกอบอาชีพในหมวดการบริหารและการจัดการ การค้า และการบริการ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่บิดาประกอบอาชีพในหมวดเสมียน การค้า และการบริการ จะมีความสนใจในหมวดอาชีพเช่นเดียวกับบิดาเป็นอันดับรองลงมาจากหมวดวิชาชีพ วิชาการ แต่คิดเป็นร้อยละเพียงเล็กน้อย คือ ประมาณช่วงร้อยละ 6 ถึงร้อยละ 21 เท่านั้น (จากตารางที่ 14 และ 16) สอดคล้องกับการศึกษาของคาร์ก และอดิน (Clarke and Odin อ้างถึงใน ซอทิพย์ ราศรีเกรียงไกร 2523:9) ที่พบว่า มีบุตรจำนวนน้อยที่มีอาชีพเช่นเดียวกับบิดามารดา ส่วนใหญ่แล้วอาชีพของบุตรจะกระจัดกระจายไปสู่อาชีพอื่น ๆ มากกว่า ซึ่งในเรื่องนี้ มาร์ศรี กองเกตุ (2524:52-54) ได้กล่าวสรุปไว้ในผลการวิจัยว่า อาชีพของบิดาไม่มีผลต่อความสนใจในอาชีพของนักเรียน

1.2.2 ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามอาชีพของมารดา

ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มารดาประกอบอาชีพใดก็ตามต่างให้ความสนใจในอาชีพหมวดวิชาชีพ วิชาการมากที่สุด นอกจากนั้นเป็นความสนใจในอาชีพที่กระจายอยู่ในหมวดอาชีพอื่น ๆ เพียงเล็กน้อย สอดคล้องกับการศึกษาของ มารศรี กองเกตุ (2524:52-54) ที่พบว่า นักเรียนที่มารดาประกอบอาชีพใดก็ตามจะให้ความสนใจในอาชีพเกี่ยวกับงานวิทยาศาสตร์ และเทคนิคมากที่สุด ซึ่งอาชีพดังกล่าวอยู่ในประเภทอาชีพหมวดวิชาชีพ วิชาการ

การที่นักเรียนที่มารดาประกอบอาชีพในแต่ละประเภทสนใจในอาชีพหมวดวิชาชีพ วิชาการมากที่สุด อาจเนื่องจากว่าอาชีพในหมวดวิชาชีพ วิชาการ นี้ส่วนใหญ่มักจะเป็นอาชีพที่นำมาซึ่งเกียรติยศ ชื่อเสียง และรายได้ที่ดี นักเรียนที่มารดาประกอบอาชีพในระดับที่ต่ำกว่าจึงต้องการยกฐานะของตนให้สูงขึ้น ในขณะที่เดียวกันมารดาส่วนใหญ่ก็มักมีความมุ่งหวัง เช่นเดียวกับความมุ่งหวังของบิดาในการที่จะให้บุตรของตนประกอบอาชีพที่ก้าวหน้ามากกว่าตน

นอกจากนี้ ผลการวิจัยยังแสดงให้เห็นว่าหมวดอาชีพที่นักเรียนสนใจมากที่สุดนั้นส่วนใหญ่ไม่สอดคล้องกับอาชีพเดิมของมารดา ยกเว้นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มารดาประกอบอาชีพหมวดวิชาชีพ วิชาการ จะยังคงให้ความสนใจในอาชีพหมวดวิชาชีพ วิชาการ เช่นเดียวกับมารดา คิดเป็นร้อยละ 70.0 และร้อยละ 68.3 ตามลำดับ (จากตารางที่ 18 และ 20) โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มารดาประกอบอาชีพหมวดวิชาชีพ วิชาการ สนใจในอาชีพแพทย์มากที่สุด ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มารดาประกอบอาชีพหมวดวิชาชีพ วิชาการ จะสนใจในอาชีพพยาบาลมากที่สุด (จากตารางที่ 19 และ 21) แต่จากกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ปรากฏว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีมารดาประกอบอาชีพหมวดการค้า คิดเป็นร้อยละ 45.8 ให้ความสนใจในอาชีพหมวดการค้าเพียง ร้อยละ 10.5 แต่จะให้ความสนใจในอาชีพหมวดวิชาชีพ วิชาการ ถึงร้อยละ 56.5 (จากตารางที่ 18) และเมื่อพิจารณาคำบรรยายชื่ออาชีพ ปรากฏว่านักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มารดาประกอบอาชีพหมวดการค้า จะสนใจในอาชีพตำรวจมากที่สุด นักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มารดาประกอบอาชีพหมวดการค้าจะสนใจในอาชีพพยาบาลมากที่สุด (จากตารางที่ 19) และเช่นเดียวกัน นักเรียนชั้นมัธยม

ศึกษาปีที่ 6 มีมารดาประกอบอาชีพหมวดการกสิกรรม คิดเป็นร้อยละ 49.6 จะให้ความสนใจในอาชีพหมวดการกสิกรรม เพียงร้อยละ 6.3 แต่จะให้ความสนใจในอาชีพหมวดวิชาชีพ วิชาการ ถึงร้อยละ 52.6 (จากตารางที่ 20) และเมื่อพิจารณาตามรายชื่ออาชีพ ปรากฏว่านักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มารดาประกอบอาชีพหมวดการกสิกรรม จะสนใจในอาชีพทหารมากที่สุด ส่วนนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มารดาประกอบอาชีพหมวดการกสิกรรม จะสนใจในอาชีพพยาบาลมากที่สุด (จากตารางที่ 21) จึงอาจกล่าวได้ว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความสนใจในอาชีพที่ต่างไปจากอาชีพเดิมของมารดา และมีแนวโน้มว่านักเรียนจะสนใจในอาชีพที่จะนำประโยชน์ในด้านเศรษฐกิจ สังคม มาสู่ตนเองมากกว่าอาชีพเดิมของมารดา

อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาในหมวดอาชีพที่นักเรียนสนใจเป็นอันดับรองลงมาจากหมวดวิชาชีพ วิชาการ ปรากฏว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มารดาประกอบอาชีพในหมวดการบริหารและการจัดการ เสมียน และการบริการ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มารดาประกอบอาชีพในหมวดเสมียน และการบริการ จะมีความสนใจในหมวดอาชีพเช่นเดียวกับอาชีพของมารดา ในอันดับรองลงมา แต่คิดเป็นร้อยละเพียงเล็กน้อย คือประมาณช่วงร้อยละ 12 ถึงร้อยละ 29 เท่านั้น (จากตารางที่ 18 และ 20) ผลการวิจัยดังกล่าวข้างต้นสอดคล้องกับการศึกษาของมารศรี กองเกตุ (2524:52-54) ที่พบว่าอาชีพของมารดาไม่มีผลต่อความสนใจในอาชีพของนักเรียน และคล้ายคลึงกับผลการสำรวจความสนใจในอาชีพของนักเรียนจำแนกตามอาชีพของบิดาคงได้กล่าวมาแล้ว

อนึ่ง เป็นที่สังเกตได้ว่า ผลการวิจัยดังกล่าวข้างต้นนี้มีความสอดคล้องกับเหตุผลของความสนใจในอาชีพในหมวดต่าง ๆ ของนักเรียนที่แสดงให้เห็นว่า นักเรียนให้เหตุผลของความสนใจในอาชีพในเรื่องการดำเนินอาชีพตามอย่างบิดามารดาน้อยที่สุด นอกจากนี้ในการวิจัยครั้งนี้ใช้การสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นหลายขั้นตอน โดยเลือกสุ่มกลุ่มตัวอย่างให้กระจายตามแผนการเรียนของนักเรียน และกระจายตามระดับชั้นเรียนเป็นสำคัญ ดังนั้นจึงอาจเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ผู้วิจัยไม่สามารถได้กลุ่มตัวอย่างนักเรียนที่บิดาและมารดามีอาชีพในแต่ละประเภทในจำนวนที่เท่ากันหรือใกล้เคียงกัน จึงอาจทำให้ผลของการสำรวจ ความสนใจในอาชีพของนักเรียน จำแนกตามอาชีพของบิดาและอาชีพของมารดาไม่สมบูรณ์นัก

1.2.3 ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดามารดา

ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่บิดามารดามีระดับการศึกษาสูง ปานกลาง และต่ำ ต่างสนใจในอาชีพหมวดวิชาชีพ วิชาการ มากที่สุด นอกจากนั้นเป็นความสนใจในอาชีพกระจายอยู่ในหมวดอาชีพอื่น ๆ โดยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่บิดามารดามีระดับการศึกษาสูง จะสนใจในหมวดอาชีพการค้า เป็นอันดับรองลงมา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่บิดามารดามีระดับการศึกษาสูง จะสนใจในหมวดอาชีพการบริหารการจัดการเป็นอันดับรองลงมา ในขณะที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่บิดามารดามีระดับการศึกษาปานกลาง และต่ำ จะสนใจในหมวดอาชีพการบริการเป็นอันดับรองลงมา แต่คิดเป็นร้อยละเพียงเล็กน้อย คือช่วงประมาณร้อยละ 8 ถึงร้อยละ 19 เท่านั้น (จากตารางที่ 22 และ 23)

ผลการวิจัยดังกล่าวข้างต้นขัดแย้งกับผลการวิจัยของ พิมพ์ พรอมถกุล (2522:67) ในส่วนที่พบว่า นักเรียนที่บิดามารดาไม่รู้หนังสือจะสนใจในอาชีพประเภทงานจัดการ และค้าขายมากที่สุด แต่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พิมพ์ พรอมถกุล (2522:67) ในส่วนของการวิจัยที่พบว่า นักเรียนที่บิดามารดามีระดับการศึกษาตั้งแต่ระดับประถมศึกษาถึงระดับอุดมศึกษา สนใจในงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมากที่สุด เช่นเดียวกับ มารศรี กองเกตุ (2524:62) ที่พบว่านักเรียนที่บิดามารดามีระดับการศึกษาตั้งแต่ไม่ได้เข้าเรียนถึงระดับอุดมศึกษา สนใจในอาชีพประเภทงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมากที่สุด ซึ่งอาชีพดังกล่าวนี้จัดอยู่ในอาชีพหมวดวิชาชีพ วิชาการ

การที่นักเรียนที่บิดามารดามีระดับการศึกษาสูง ปานกลาง และต่ำ ต่างสนใจในอาชีพหมวดวิชาชีพ วิชาการ มากที่สุดนั้น อาจเนื่องจากว่าโดยทั่วไปแล้ว บิดามารดาที่มีระดับการศึกษาสูงมักจะได้รับประสบการณ์ต่าง ๆ จากการที่ตนเคยได้รับขณะศึกษาอยู่ จึงเห็นความสำคัญของการศึกษาและมักสนับสนุนให้บุตรได้รับการศึกษาสูง เช่นตน และในขณะเดียวกันบิดามารดาที่มีระดับการศึกษาปานกลางและต่ำก็ให้ความสำคัญต่อการศึกษาของบุตรเช่นกัน เพราะจากสภาพเศรษฐกิจและสังคมไทยในปัจจุบันพบว่า การศึกษาของบุคคลนั้นจะเป็นวิถีทางที่สำคัญอย่างหนึ่งที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในอนาคต และนำไปสู่ตำแหน่งหน้าที่การงานที่มีเกียรติ มีค่าตอบแทนสูง ผู้ที่ได้รับการศึกษาสูงเท่านั้นจึงจะมีโอกาสที่ดีในการทำงาน บิดามารดาส่วนใหญ่จึงมักสนับสนุน

ใหญ่ของคนที่ได้รับการศึกษาที่สูงขึ้น โดยมุ่งหวังที่จะให้บุตรของตนได้ประกอบอาชีพที่มีเกียรติและ รายได้ก็เป็นส่วนใหญ่ จากความมุ่งหวังและการส่งเสริมด้านการศึกษาของบิดามารดาดังกล่าวนี้อาจมีผลต่อความสนใจในอาชีพของนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในหมวดอาชีพที่จะนำมาซึ่ง เกียรติ รายได้ และความก้าวหน้าในอนาคต อันได้แก่อาชีพในหมวดวิชาชีพ วิชาการเป็นส่วนใหญ่

เมื่อพิจารณาจากรายชื่ออาชีพที่นักเรียนให้ความสนใจในอาชีพมากที่สุด ปรากฏว่า นักเรียนที่บิดามารดามีระดับการศึกษาสูง จะมีความสนใจในอาชีพไม่เหมือนกับนักเรียนที่บิดามารดามีระดับการศึกษาปานกลาง และต่ำ กล่าวคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่บิดามารดามีระดับการศึกษาสูงสนใจในอาชีพแพทย์มากที่สุด นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่บิดามารดามีระดับการศึกษาสูงสนใจในอาชีพครูมากที่สุด และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่บิดามารดามีระดับการศึกษาปานกลางและต่ำให้ความสนใจในอาชีพพยาบาลมากที่สุด (จากตารางที่ 24) สอดคล้องกับผลการศึกษาของ จุมพล หนิมพานิช (2517:172) ที่พบว่านักเรียนที่บิดามารดามีระดับการศึกษาดีส่วนใหญ่จะสนใจเลือกอาชีพแพทย์ และมีจำนวนมากกว่านักเรียนที่บิดามารดามีระดับการศึกษาปานกลาง เช่นเดียวกับ แบลคเบอร์น (Blackburn 1975:4152-A) ที่ศึกษา พบว่า คะแนนของความปรารถนาทางด้านอาชีพของนักเรียนจะสูงขึ้นในกลุ่มนักเรียนที่บิดามารดามีระดับการศึกษาสูง

1.2.4 ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับรายได้ของบิดามารดา

ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่บิดามารดามีรายได้ระดับสูง ปานกลาง และต่ำ ต่างสนใจในอาชีพหมวดวิชาชีพ วิชาการมากที่สุด นอกจากนั้นเป็นความสนใจในอาชีพกระจายอยู่ในหมวดอาชีพอื่น ๆ โดยพบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่บิดามารดามีระดับรายได้สูงจะสนใจในหมวดอาชีพเสมียน และการบริการเท่ากันเป็นอันดับรองลงมา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่บิดามารดามีระดับรายได้สูงสนใจในหมวดอาชีพการค้าเป็นอันดับรองลงมา ในขณะที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่บิดามารดามีระดับรายได้อันกลางและต่ำ จะสนใจในอาชีพหมวดการบริการเป็นอันดับรองลงมา แต่คิดเป็นร้อยละเพียงเล็กน้อย คือช่วงประมาณร้อยละ 9 ถึงร้อยละ 18 เท่านั้น (จากตารางที่ 25 และ 26) ทั้งนี้อาจเนื่องจากว่าอาชีพในหมวดวิชาชีพ วิชาการเป็นอาชีพที่สังคมให้การยกย่อง

และมีค่าตอบแทนในการทำงานค่อนข้างสูง ประกอบกับนักเรียนที่บิดามารดามีระดับรายได้สูงและปานกลาง มีกำลังความสามารถมากพอที่จะส่งเสียให้บุตรได้รับการศึกษาในชั้นสูง เพื่อการประกอบอาชีพที่ใ้รับการยกย่องและมีค่าตอบแทนในการทำงานสูง เพื่อที่จะได้รักษาสถานะของตนให้คงอยู่ในระดับเดิมหรือดีขึ้นกว่าเดิม ในขณะที่นักเรียนที่บิดามารดามีระดับรายได้ต่ำ ก็มักต้องการที่จะเลื่อนระดับฐานะของตนให้สูงขึ้นกว่าเดิม จึงอาจมีผลต่อความสนใจในอาชีพของนักเรียนในการที่จะเลือกสนใจในอาชีพที่นำมาซึ่งรายได้ และสถานภาพทางสังคม สอดคล้องกับผลการศึกษาของ มาร์ศรี กองเกตุ (2524:64) ที่พบว่าระดับรายได้ของบิดามารดาจะมีผลกระทบต่อความสนใจในอาชีพของนักเรียน โดยที่เด็กชายหญิงที่มาจากครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมสูงจะมีความมุ่งมาดปรารถนาในเรื่องอาชีพ ในระดับที่สูงกว่าเด็กที่มาจากครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมต่ำ ในขณะที่เดียวกันเด็กที่มาจากครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมต่ำจะมีความมุ่งมาดปรารถนาในเรื่องอาชีพสูงกว่าบิดาของตน (Empey and Sewell อ้างถึงใน พิมพ์ พร้อมถกล 2522:30) เช่นเดียวกันกับนักเรียนที่บิดามารดามีระดับรายได้สูง ก็มักมีความปรารถนาในอาชีพระดับสูงด้วย (Blackburn 1975:41 52-A)

เมื่อพิจารณาจากรายชื่ออาชีพที่นักเรียนสนใจมากที่สุด ปรากฏว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่บิดามารดามีระดับรายได้สูง สนใจในอาชีพแพทย์มากที่สุด นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่บิดามารดามีระดับรายได้ปานกลาง และต่ำสนใจในอาชีพพยาบาลมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องจากการศึกษาเล่าเรียน เพื่อการประกอบอาชีพในอนาคตสำหรับบางอาชีพนั้นจำเป็นต้องใช้เวลาและค่าใช้จ่ายมากกว่าอาชีพอื่น เช่น อาชีพแพทย์ ที่ต้องใช้เวลาศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอย่างน้อย 5 ปี หลังจากนั้นจึงเข้ารับการศึกษารัฐบาลในฐานะแพทย์ฝึกหัดก่อนที่จะจบหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต และการศึกษาเล่าเรียนในค่านนี้ ยังพบว่า ผู้เรียนจำเป็นต้องเสียค่าใช้จ่ายในการจัดซื้ออุปกรณ์ทางการเรียนค่อนข้างสูงอีกด้วย นักเรียนที่บิดามารดามีระดับรายได้ปานกลางและต่ำ จึงอาจมุ่งสนใจในอาชีพที่ใช้เวลาและค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียนน้อยกว่า ดังผลการศึกษาของ กินซ์เบิร์ก และคณะ (Ginzberg and others, cited by Osipow 1973:85) ที่พบว่าเด็กที่มาจากครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ จะต้องเผชิญกับงานเพื่อใช้ในการเลี้ยงชีพเร็วกว่าเด็กที่มีฐานะครอบครัวดี

อย่างไรก็ตามปรากฏว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่บิตามารดา มีระดับรายได้สูง ปานกลาง และต่ำ จะสนใจในอาชีพพยาบาลมากที่สุด เช่นเดียวกัน (จากตารางที่ 27) ทั้งนี้ อาจเป็นไปได้ว่า ความสนใจในอาชีพของนักเรียนขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายอย่าง ไม่ใช่แค่รายได้ของ ครอบครัวเพียงด้านเดียว และจากการวิจัยครั้งนี้ แม้ผู้วิจัยได้มีการตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่าง อาชีพของบิดา และมารดา กับระดับรายได้ของบิดามารดาว่ามีความสอดคล้องไปด้วยกันหรือไม่ แต่ การวิจัยครั้งนี้ใช้เพียงรายได้ที่คิดเป็นเงินได้ของบิดามารดา โดยคัดลอกจากระเบียนสะสมของ โรงเรียนเท่านั้น ไม่ได้รวมผลผลิตอื่น ๆ ที่อาจนำรายได้มาสู่ครอบครัว นอกจากนี้ยังมีได้คำนึง ถึงองค์ประกอบอื่น ๆ เช่น ค่าใช้จ่ายภายในครัวเรือน ดัชนีผู้บริโภค ฯลฯ ที่อาจมีผลต่อระดับ รายได้ของบิดามารดาได้เช่นกัน

1.3 การสำรวจความสนใจในอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับสัมฤทธิผลทางการเรียนของนักเรียน

ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มี ระดับสัมฤทธิผลทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ ส่วนใหญ่ต่างสนใจในอาชีพหมวดวิชาชีพ วิชาการมากที่สุด นอกจากนั้นเป็นความสนใจในอาชีพที่กระจายอยู่ในหมวดอาชีพอื่น ๆ โดยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีระดับสัมฤทธิผลทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ และนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีระดับสัมฤทธิผลทางการเรียนปานกลางและต่ำ จะสนใจในหมวดอาชีพการ บริการและเสมียน รองลงมาตามลำดับ ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีระดับสัมฤทธิผลทาง การเรียนสูงจะสนใจในหมวดอาชีพการค้าและการบริการเป็นอันดับรองลงมา แต่คิดเป็นร้อยละ เพียงเล็กน้อย คืออยู่ช่วงร้อยละ 3 ถึงร้อยละ 21 เท่านั้น (จากตาราง ที่ 28 และ 29)

การที่นักเรียนที่มีระดับสัมฤทธิผลทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ ต่างให้ความสนใจในอาชีพหมวดวิชาชีพ วิชาการ มากที่สุดนั้น อาจเนื่องจากรว่านักเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง ของการวิจัยครั้งนี้ อยู่ในช่วงอายุระหว่าง 13-22 ปี ซึ่งถือเป็นช่วงอายุของการศึกษา มีการตัดสินใจเลือกแผนการเรียนและการศึกษาต่อเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคต และพบว่านักเรียน ส่วนใหญ่มีแนวโน้มที่จะ เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ซึ่งการศึกษาในระดับอุดมศึกษาของไทยนั้น จะเป็นการศึกษาในสาขาวิชาชีพโดยตรง กล่าวคือ เมื่อเลือกเข้าศึกษาในแผนการเรียนใดแล้วก็

ตาม หลังจบการศึกษาแล้วก็มักจะประกอบอาชีพตามที่ได้อศึกษามานั้น เช่น เมื่อจบการศึกษาแพทยศาสตร์ก็จะประกอบวิชาชีพแพทย์ เป็นต้น ความมุ่งหวังต่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนนี้ อาจมีผลต่อความสนใจในอาชีพ โดยเฉพาะในหมวดวิชาชีพ วิชาการ ก็เป็นไปได้

เมื่อพิจารณาจากรายชื่ออาชีพที่นักเรียนสนใจมากที่สุด ปรากฏว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีระดับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง สนใจในอาชีพแพทย์มากที่สุด ในขณะที่นักเรียนที่มีระดับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนปานกลาง และต่ำสนใจในอาชีพพยาบาลมากที่สุด เช่นเดียวกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีระดับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ ที่ให้ความสนใจในอาชีพพยาบาล มากที่สุด (จากตารางที่ 30 และ 31)

ผลการวิจัยในส่วนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดังกล่าวข้างต้นสอดคล้องกับการศึกษาของ จุมพล หนิมพานิช (2517:56-57) และ เปรื่อง จินดา (2519:31) ที่พบว่า นักเรียนที่มีระดับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง จะสนใจในอาชีพที่ต้องอาศัยความรู้ ความสามารถชั้นสูง เช่น อาชีพแพทย์ มากกว่านักเรียนที่มีระดับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนปานกลาง และต่ำ เช่นเดียวกับการศึกษาของ แบลคเบอร์น (Blackburn 1975:41 52-A) ที่พบว่า นักเรียนจะมีความคาดหวังความปรารถนาทางการศึกษาและอาชีพสูงขึ้นตามเกรดเฉลี่ยของนักเรียน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากว่านักเรียนมีความสนใจในอาชีพโดยเริ่มคำนึงถึงความสามารถของตนเองเป็นสำคัญ ดังจะเห็นได้จากผลการวิจัยครั้งนี้ ที่ปรากฏว่า นักเรียนให้ความสำคัญกับเหตุผลของความสนใจในด้านการทำงานตรงกับความสามารถของตนเองควบคู่กัน สอดคล้องกับทฤษฎีพัฒนาการด้านอาชีพของกินซ์เบิร์กและซูเปอร์ (Ginzberg 1966:47-57; Super, cited by Tolbert 1974:32-34) ที่กล่าวถึงการเลือกอาชีพของเด็กวัยรุ่นตอนต้นว่าจะเป็นการเลือกอาชีพโดยคำนึงถึงองค์ประกอบเกี่ยวกับตนเอง เช่นความสนใจ และความสามารถเป็นสำคัญ

อย่างไรก็ตาม สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเพียงเกรดเฉลี่ยเทอมต้นของนักเรียนเท่านั้น ผู้วิจัยมิได้คำนึงถึงมีองค์ประกอบอื่นๆ เช่น สุขภาพของนักเรียนความเอาใจใส่ทางการเรียน ปัญหาทางครอบครัวหรือวิธีการเรียนที่อาจมีผลต่อเกรดเฉลี่ยในช่วงเวลานั้น ดังนั้นการใช้สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนโดยดูจากเกรดเฉลี่ยเทอมต้นของนักเรียน จึงมีอาจแสดงถึงความรู้ความสามารถที่แท้จริงของนักเรียนได้อย่างชัดเจนนัก

2. ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับความรู้ความเข้าใจถูกต้องเกี่ยวกับลักษณะงานที่ทำและความรู้ ความสามารถที่ใช้ในอาชีพ

ผลการวิจัย แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สนใจในหมวดอาชีพต่าง ๆ มีความรู้ความเข้าใจในลักษณะงานที่ทำในหมวดอาชีพต่าง ๆ ที่นักเรียนสนใจอยู่ในระดับปานกลางมากที่สุด และเมื่อพิจารณาในแต่ละหมวดอาชีพ จะสังเกตได้ว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สนใจในอาชีพหมวดการค้ายิ่งถึงแม้จะมีความรู้ความเข้าใจในลักษณะงานที่ทำอยู่ในระดับปานกลางมากที่สุดก็ตาม แต่ยังคงมีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 40.2 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 33.3 ที่ตอบคำถามเกี่ยวกับลักษณะของงานในหมวดอาชีพการค้ายังไม่ถูกต้อง

นอกจากนี้ ผลการวิจัยยังแสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สนใจในหมวดอาชีพต่าง ๆ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ความสามารถที่ใช้ในอาชีพหมวดการบริหาร การจัดการ การค้า และการบริการในระดับปานกลางมากที่สุด และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ความสามารถที่ใช้ในอาชีพหมวดเสมียน การกรรณกรรม และการผลิตการคมนาคมและการช่าง ไม่ถูกต้องมากที่สุด ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สนใจในอาชีพหมวดต่าง ๆ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ความสามารถที่ใช้ในอาชีพหมวดวิชาชีพวิชาการ เสมียน การค้า การกรรณกรรม ในระดับปานกลางมากที่สุด และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ความสามารถที่ใช้ในอาชีพหมวด การบริการ และการผลิตการคมนาคมและการช่าง ไม่ถูกต้องมากที่สุด และเป็นสิ่งที่สังเกตได้ว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 70 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 17 คน ที่สนใจในอาชีพหมวดผลิตการคมนาคมและการช่างมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ความสามารถที่ใช้ในอาชีพหมวดที่ตนสนใจ ไม่ถูกต้องคิดเป็นร้อยละถึง 82.9 และ 70.6 ตามลำดับ (จากตารางที่ 11 และ 12)

เมื่อพิจารณาตามรายชื่ออาชีพที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 สนใจมากที่สุด 5 อาชีพ ปรากฏว่า นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในลักษณะงานที่ทำและความรู้ความสามารถที่ใช้ในอาชีพที่สนใจในระดับปานกลางมากที่สุด ยกเว้นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สนใจอาชีพตำรวจ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ความสามารถที่ใช้ในอาชีพตำรวจ ไม่ถูกต้องมากที่สุด ร้อยละ 46.6 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สนใจในอาชีพตำรวจ และทหาร มีความ

รู้ความรู้อย่างเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ความสามารถที่ใช้ในอาชีพตำรวจ และทหารไม่ถูกต้องมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.9 และ 62.5 ตามลำดับ (จากตารางที่ 13)

ผลการวิจัยดังกล่าวข้างต้นนี้ แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะงาน และความรู้ความสามารถที่ใช้ในอาชีพที่สนใจอยู่เพียงเล็กน้อย จึงอาจแสดงให้เห็นถึงการให้ขอสนเทศทางการศึกษาและอาชีพแก่นักเรียนว่า ยังไม่ได้ผลเต็มที่นัก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากว่าการจัดการบริการแนะแนวด้านการศึกษา และอาชีพในโรงเรียนต่างจังหวัดบางแห่งนั้น ยังขาดบุคลากรที่ได้เรียน และฝึกฝนทางการแนะแนวมาโดยตรง การบริการข่าวสาร ความรู้ทางด้านการศึกษาและอาชีพแก่นักเรียน จึงเป็นไปในรูปของการจัดกิจกรรมบางประการซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการแนะแนวขึ้น เช่นการจัดป้ายนิเทศ การเปิดวิทยุกระจายเสียงให้ข้อมูลข่าวสารทางการศึกษาและอาชีพในช่วงเวลาพักกลางวัน เป็นต้น และเป็นที่สังเกตได้ว่า กิจกรรมดังกล่าวนี้มักกระทำอย่างกระจัดกระจาย ไม่มีระเบียบแบบแผนเท่าที่ควร จึงอาจเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ให้นักเรียนได้รับข้อมูล เรื่องอาชีพไม่ครอบคลุมทั้งหมด

แต่จากความสำคัญของการแนะแนวอาชีพ ซึ่งเป็นกระบวนการช่วยเหลือบุคคลให้รู้จักตนเองและได้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการเตรียมตัวประกอบอาชีพในอนาคตนั้น ผู้ทำหน้าที่ด้านการแนะแนว จึงควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเลือกอาชีพ การพัฒนาการด้านอาชีพของบุคคล เป็นอย่างดี

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานด้านแนะแนวเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนควรจะมีครูแนะแนวที่ได้รับการศึกษาอบรมมาโดยเฉพาะอย่างน้อย 1 คน ทำหน้าที่รับผิดชอบในโปรแกรมแนะแนวของโรงเรียน โดยขอความร่วมมือ และประสานงานกับครูประจำชั้น และครูอื่น ๆ มีการจัดการแนะแนวอย่างต่อเนื่อง และมีระบบแบบแผน โดยพิจารณาถึงความต้องการของนักเรียนในปัจจุบันเป็นสิ่งสำคัญ มีการเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมในการเสนอข้อมูล ข่าวสารความรู้เกี่ยวกับอาชีพ โดยพิจารณาถึงโอกาส ความพร้อมของบุคลากร และอุปกรณ์ต่าง ๆ ร่วมด้วย ซึ่งรูปแบบของกิจกรรมที่จะใช้นั้นอาจอยู่ในรูปของ การให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพในชั่วโมงกิจกรรมแนะแนว การจัดให้มีทัศนศึกษา เยี่ยมชมสถานที่ประกอบอาชีพต่าง ๆ การจัดให้มีสัปดาห์อาชีพขึ้นภายในโรงเรียน โดยในระหว่างสัปดาห์อาชีพนั้นจะมีการแสดงนิทรรศการ การจัดฉายภาพยนตร์เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ

มีการเชิญผู้ประกอบการจากอาชีพต่าง ๆ หรือศิษย์เก่าของโรงเรียน ที่ประสบความสำเร็จในอาชีพต่าง ๆ มาเป็นวิทยากร เพื่อให้นักเรียนได้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพจากผู้ทำงานในอาชีพนั้น ๆ โดยตรง หรือถ้าเป็นไปได้โรงเรียนอาจจัดให้มีการแนะนำกลุ่ม ขึ้นเพื่อช่วยให้นักเรียนได้มีการสำรวจตนเอง เข้าใจตนเองมากขึ้นทั้งความถนัด ความสามารถ ความสนใจ ค่านิยม และความต้องการของตนเองอีกด้วย

อนึ่ง การสำรวจความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะงานและความรู้ความสามารถที่ใช้ในอาชีพในการวิจัยครั้งนี้ ใช้วิธีการให้นักเรียนตอบคำถามเปิด โดยมีได้ระบุแน่ชัดลงไปว่าในการตอบคำถามเกี่ยวกับลักษณะงาน หรือความรู้ความสามารถที่ใช้ในอาชีพนั้น นักเรียนต้องตอบในหัวข้อใดบ้าง จึงอาจมีผลทำให้ผู้วิจัยได้คำตอบเกี่ยวกับลักษณะงาน และความรู้ความสามารถที่ใช้ในอาชีพอย่างไม่มีระเบียบแบบแผนนัก

ดังนั้นการสร้างแบบสอบถามในส่วนนี้ จึงควรมีข้อความที่เด่นชัดขึ้น โดยจัดให้นักเรียนระบุถึงคำตอบเกี่ยวกับลักษณะงาน และความรู้ความสามารถที่ใช้ในอาชีพตามหัวข้อต่าง ๆ เช่น สภาพการทำงานโดยทั่วไป คุณลักษณะประจำตัวของผู้ประกอบการอาชีพ แนวโน้มของอาชีพที่ตลาดแรงงานต้องการ ความมั่นคงของอาชีพ เป็นต้น

ข้อสังเกต

ผลการวิจัย และการอภิปรายผลการวิจัยดังกล่าวมาข้างต้นนั้นจะสังเกตได้ว่า

1. ด้านการแนะนำการศึกษาและอาชีพ

จากผลการวิจัย แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีระดับความรู้ความเข้าใจในอาชีพที่สนใจอยู่ในระดับปานกลาง และไม่ถูกต้อง นอกจากนี้อาชีพที่นักเรียนสนใจนั้นยังคงเป็นอาชีพที่นักเรียนได้รู้จักและมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพนั้นอยู่แล้ว เช่น อาชีพแพทย์ พยาบาล ครู วิศวกร ทหาร หรือตำรวจ เป็นต้น ผลการวิจัยดังกล่าวนี้แสดงให้เห็นว่า การแนะนำอาชีพภายในโรงเรียนยังทำไม่ได้ผลเต็มที่นัก นักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดข้อมูล และความรู้ทางอาชีพอยู่มาก

ดังนั้นจึงควรเป็นหน้าที่ของหน่วยแนะนำ ในการที่จะจัดบริการการแนะนำทางด้านอาชีพให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ให้นักเรียนได้ทำความรู้จักกับอาชีพใหม่ ๆ มากขึ้น มีการส่ง

เสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกงานหรือมีประสบการณ์ตรงทางอาชีพ โดยอาศัยทรัพยากรและบุคคลากรในท้องถิ่นนั้น ๆ ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด

2. ด้านหลักสูตรการศึกษา

จากผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า ความสนใจในอาชีพของนักเรียนเมื่อจำแนกตามตัวแปรระดับชั้นเรียน เพศ อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา ระดับการศึกษาของบิดามารดา ระดับรายได้ของบิดามารดา และระดับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียน นักเรียนให้ความสนใจในอาชีพหมวดวิชาชีพ วิชาการมากที่สุด แสดงให้เห็นแนวโน้มว่านักเรียนส่วนใหญ่ยังมุ่งที่จะศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาอยู่ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากว่านักเรียนยังให้ความสำคัญของการศึกษาในระดับสูงว่าจะเป็นหนทางหนึ่งที่ทำให้มีโอกาสที่ดีในการประกอบอาชีพที่มีเกียรติ ได้รับการยกย่องและรายได้ที่ดี นอกจากนี้ยังอาจเป็นแนวทางที่แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนต่าง ๆ ยังคงเห็นความสำคัญของการศึกษา การสอบเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนอยู่มาก เพราะการที่นักเรียนของโรงเรียนใดก็ตามสามารถสอบเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาได้เป็นส่วนใหญ่ ย่อมแสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพ และคุณภาพทางด้านวิชาการของโรงเรียนนั้น และยังเป็นปัจจัยอย่างหนึ่งที่ช่วยส่งเสริมให้โรงเรียนนั้นมีชื่อเสียงมากขึ้น จึงอาจเป็นไปได้ที่ผู้บริหารตลอดจนครูของแต่ละโรงเรียนจะให้ความสำคัญต่อเรื่องดังกล่าวนี้มาก การดำเนินงาน การสอนจึงมุ่งสู่แนวทางการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาเป็นสำคัญ

แต่เมื่อพิจารณาจากจุดมุ่งหมายและหลักการของการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน จะพบว่า เป็นหลักสูตรที่โรงเรียนสามารถจัดแผนการเรียนให้จบในตัวเองได้ โดยมุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ทั้งวิชาสามัญ และวิชาอาชีพที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของแต่ละบุคคล เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการประกอบสัมมาชีพได้ โดยที่หลักสูตรดังกล่าวนี้มิได้เน้นถึงความสำคัญของการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาโดยเฉพาะ

ดังนั้น เพื่อเป็นการสนองตอบจุดมุ่งหมายและหลักการศึกษาดังกล่าว โรงเรียนต่าง ๆ จึงควรเน้นให้นักเรียนได้มีโอกาสสำรวจถึงความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของตนเองให้มากขึ้น มีการเปิดแผนการเรียนให้หลากหลายมากขึ้น เพื่อช่วยให้นักเรียนได้มีโอกาสเลือกเรียนตามความสามารถและความสนใจของตนเอง

3. ด้านการใช้แบบสอบถาม

จากสภาพความเป็นจริงของการแนะแนวในโรงเรียนพบว่า ครูแนะแนวในโรงเรียนกับจำนวนนักเรียนมักไม่ได้สัดส่วนกัน และนอกจากงานแนะแนวที่ต้องทำอย่างเต็มที่แล้ว ครูแนะแนวมักต้องทำงานเกี่ยวข้องกับการบริการ หรือการบริหารงานด้านการศึกษาของโรงเรียนอีกด้วย เราจึงพบว่า ตามโรงเรียนต่าง ๆ มักใช้แบบสอบถามหรือแบบฟอร์มที่สร้างขึ้นตามวัตถุประสงค์ ของการใช้งานนั้น ๆ ในการเก็บข้อมูลเมื่อวางแผนการศึกษาและอาชีพของนักเรียน

ดังนั้นเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพความจริงดังกล่าวนี้ ผู้วิจัยจึงมีความเห็นว่าการใช้แบบสอบถามความสนใจในอาชีพที่ผู้วิจัยและคณะได้ร่วมกันสร้างขึ้น ควบคู่กับการถามถึงความรู้ความเข้าใจในอาชีพที่นักเรียนสนใจ ตลอดจนเหตุผลของความสนใจในอาชีพ กับกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่ได้ผ่านการแนะแนวมาแล้วนั้น จะเป็นแนวทางหนึ่งที่ทำให้ได้ข้อมูลด้านอาชีพ จากนักเรียนโดยตรง อย่างสะดวก รวดเร็วและประหยัด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย