

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ผู้วิจัยจะได้เสนอวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยในครั้งนี้ โดยเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียงตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกสอนของผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอนระดับประถมศึกษาในภาคเหนือในค้ำง่าง ๆ ต่อไปนี้

- ก. ด้านการดำเนินงานโครงการฝึกสอนของวิทยาลัยครู
- ข. ด้านการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของอาจารย์พิเศษ
- ค. ด้านการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของครู-อาจารย์ที่เลี้ยง
- ง. ด้านการปฏิบัติตามบทบาทของนักศึกษาฝึกสอน

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 จำนวนผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอนจำแนกตามเพศ

| เพศ | จำนวน | ร้อยละ |
|------|-------|--------|
| ชาย | 130 | 76.02 |
| หญิง | 41 | 23.98 |
| รวม | 171 | 100.00 |

จากตารางที่ 2 จะเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอนระดับประถมศึกษาภาคเหนือส่วนใหญ่เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง คือ เป็นเพศชายถึงร้อยละ 76.02 และเป็นเพศหญิงเพียงร้อยละ 23.98

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 จำนวนผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน จำแนกตามอายุ

| อายุ | จำนวน | ร้อยละ |
|-------------|-------|--------|
| 21 - 30 ปี | 7 | 4.09 |
| 31 - 40 ปี | 52 | 30.41 |
| 41 - 50 ปี | 74 | 43.28 |
| 51 ปีขึ้นไป | 38 | 22.22 |
| รวม | 171 | 100.00 |

จากตารางที่ 3 จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอนระดับประถมศึกษา ภาคเหนือส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 41 - 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 43.28 รองลงมา มีอายุระหว่าง 31 - 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.41 อายุ 51 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 22.22 และอายุระหว่าง 21 - 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 4.09

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 จำนวนผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอนจำแนกตามระดับการศึกษา

| ระดับการศึกษา | จำนวน | ร้อยละ |
|------------------|-------|--------|
| ต่ำกว่าปริญญาตรี | 110 | 64.33 |
| ปริญญาตรี | 57 | 33.33 |
| สูงกว่าปริญญาตรี | 4 | 2.34 |
| รวม | 171 | 100.00 |

จากตารางที่ 4 จะเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอนระดับประถมศึกษาในภาคเหนือ ส่วนใหญ่มีการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 64.33 รองลงมา มีการศึกษาระดับปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 33.33 และมีการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรีเพียงร้อยละ 2.34

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 จำนวนผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอนจำแนกตามอายุราชการ

| อายุราชการ | จำนวน | ร้อยละ |
|---------------|-------|--------|
| น้อยกว่า 5 ปี | 5 | 2.92 |
| 5 - 9 ปี | 9 | 5.26 |
| 10 - 14 ปี | 26 | 15.21 |
| 15 - 19 ปี | 55 | 32.16 |
| 20 - 24 ปี | 29 | 16.96 |
| 25 ปี ขึ้นไป | 47 | 27.49 |
| รวม | 171 | 100.00 |

จากตารางที่ 5 จะเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอนระดับประถมศึกษาภาคเหนือส่วนใหญ่ มีอายุราชการระหว่าง 15 - 19 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 32.16 รองลงมาอายุราชการ 25 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 27.49 อายุราชการระหว่าง 20 - 24 ปี คิดเป็นร้อยละ 16.96 อายุราชการระหว่าง 10 - 14 ปี คิดเป็นร้อยละ 15.21 อายุราชการระหว่าง 5 - 9 ปี คิดเป็นร้อยละ 5.26 และอายุราชการน้อยกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 2.92

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 จำนวนผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอนจำแนกตามระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร

| ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| น้อยกว่า 5 ปี | 45 | 26.32 |
| 5 - 9 ปี | 63 | 36.84 |
| 10 - 14 ปี | 33 | 19.30 |
| 15 - 19 ปี | 10 | 5.85 |
| 20 - 24 ปี | 16 | 9.35 |
| 25 ปี ขึ้นไป | 4 | 2.34 |
| รวม | 171 | 100.00 |

จากตารางที่ 6 จะเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอนระดับประถมศึกษาภาคเหนือส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารโรงเรียนระหว่าง 5 - 9 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.84 รองลงมาคือ มีประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารโรงเรียนน้อยกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.32 มีประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารโรงเรียน ระหว่าง 10 - 14 ปี คิดเป็นร้อยละ 19.30 และมีประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารโรงเรียนน้อยที่สุด 25 ปีขึ้นไป ซึ่งมีเพียงร้อยละ 2.34

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกสอนของผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอนระดับประถมศึกษา
ศึกษาในภาคเหนือ

ในการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของประชากรสำหรับการวิจัยครั้งนี้
จะใช้เกณฑ์ในการวิเคราะห์ดังนี้

| | | |
|----------------------------|-------------|--------------------------------------|
| ค่าเฉลี่ยคะแนน 4.51 - 5.00 | หมายความว่า | ปฏิบัติมากที่สุด |
| ค่าเฉลี่ยคะแนน 3.51 - 4.50 | หมายความว่า | ปฏิบัติมาก |
| ค่าเฉลี่ยคะแนน 2.51 - 3.50 | หมายความว่า | ปฏิบัติปานกลาง |
| ค่าเฉลี่ยคะแนน 1.51 - 2.50 | หมายความว่า | ปฏิบัติน้อย |
| ค่าเฉลี่ยคะแนน 1.00 - 1.50 | หมายความว่า | ปฏิบัติน้อยที่สุดหรือไม่มีการปฏิบัติ |

ต่อไปนี้จะ เป็นการเสนอการวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับความคาดหวังและสภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับการฝึกสอนในด้านการดำเนินงานโครงการฝึกสอนของวิทยาลัยครู การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์ การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของครู-อาจารย์ที่เลี้ยง และการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของนักศึกษาฝึกสอนจากการหาค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (s.d.)

นอกจากนี้เพื่อจะทราบว่าความคาดหวังกับสภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับการฝึกสอนแตกต่างกันหรือไม่ ได้เสนอตารางเปรียบเทียบค่า t-test เป็นรายข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนระดับความคาดหวัง และระดับการปฏิบัติจริง เกี่ยวกับการฝึกสอนของผู้บริหาร โรงเรียนในด้านการดำเนินงานโครงการฝึกสอนของวิทยาลัยครู และค่าอัตราส่วนวิกฤต t ที่ใช้เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคาดหวังและการปฏิบัติจริง

| ข้อที่ | รายการ | ความคาดหวัง | | การปฏิบัติจริง | | t |
|--------|--|-------------|------|----------------|------|--------|
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| ก. | <u>การดำเนินงานโครงการฝึกสอนของวิทยาลัยครู</u> | | | | | |
| 1. | มีการประชุมสัมมนาระหว่างโรงเรียนฝึกสอนกับวิทยาลัยครู เพื่อทำความเข้าใจเรื่องนโยบาย จุดมุ่งหมาย หลักการ และวิธีดำเนินงานโครงการฝึกสอน | 4.22 | .77 | 2.79 | .93 | 14.90* |
| 2. | มีการประชุมสัมมนาระหว่างโรงเรียนฝึกสอนกับวิทยาลัยครู เพื่อกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการฝึกสอน | 4.23 | .74 | 2.85 | 1.00 | 17.13* |
| 3. | มีการประชุมสัมมนาระหว่างโรงเรียนฝึกสอนกับวิทยาลัยครู เพื่อกำหนดหลักการและวิธีการประเมินผลการฝึกสอน | 4.21 | .74 | 2.88 | 1.06 | 16.63* |
| 4. | มีนโยบายที่ชัดเจนในการส่งนักศึกษาออกฝึกสอน | 4.39 | .73 | 3.50 | .96 | 12.86* |
| 5. | มีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการฝึกสอนให้แก่ครูใหญ่ และครู-อาจารย์ที่เลี้ยง | 4.12 | .86 | 2.78 | 1.00 | 16.63* |

ตารางที่ ๗ (ต่อ)

| ข้อที่ | รายการ | ความคาดหวัง | | การปฏิบัติจริง | | t |
|--------|---|-------------|------|----------------|------|--------|
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 6. | มีการจัดทำและบริการคู่มือการฝึกสอนให้แก่ครูใหญ่และครู-อาจารย์ที่เลี้ยง | 4.22 | .81 | 3.04 | 1.23 | 13.11* |
| 7. | มีการจัดทำและบริการแบบฟอร์มต่าง ๆ ที่ใช้สำหรับการฝึกสอน เช่น แบบฟอร์มสังเกตการสอนให้แก่ครูใหญ่และครู-อาจารย์ที่เลี้ยง | 4.30 | .81 | 3.63 | 1.02 | 10.14* |
| 8. | มีการประชุมนิเทศและศึกษาค้นคว้า ประชุมนิเทศนักศึกษฝึกสอน | 4.38 | .72 | 3.40 | .94 | 14.00* |
| 9. | มีการเชิญครูใหญ่และครู-อาจารย์ที่เลี้ยง จากโรงเรียนฝึกสอนมาร่วมให้การประชุมนิเทศนักศึกษฝึกสอน | 4.11 | .89 | 2.60 | 1.17 | 15.10* |
| 10. | มีการให้นักศึกษฝึกสอนได้สังเกตการสอนของครู-อาจารย์ที่เลี้ยง ก่อนลงมือทำการสอนจริง | 4.47 | .65 | 3.66 | 1.29 | 10.00* |
| 11. | มีการจัดให้นักศึกษฝึกสอนมีระยะเวลาในการฝึกสอนเพียงพอที่จะปฏิบัติงานต่าง ๆ ในหน้าที่ครู | 4.41 | .71 | 3.05 | 1.22 | 15.00* |
| 12. | มีการจัดการสัมมนาระหว่างอาจารย์นิเทศก์ ครูใหญ่ ครู-อาจารย์ที่เลี้ยง และนักศึกษฝึกสอนเกี่ยวกับการฝึกสอน | 4.09 | .91 | 2.60 | 1.09 | 18.75* |
| 13. | มีการให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการฝึกสอนร่วมในการประเมินผลการฝึกสอนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง | 4.20 | .77 | 3.09 | 1.12 | 13.75* |

*แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 7 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความคาดหวังและสภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับการฝึกสอนในด้านการดำเนินงานโครงการฝึกสอนของวิทยาลัยครูพอสรุปได้ดังนี้

ก. ความคาดหวัง จะเห็นว่าความคาดหวังของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการฝึกสอนของวิทยาลัยครูมีอยู่ระดับก็คือ ระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยคือ มีการให้นักศึกษาฝึกสอนได้สังเกตการสอนของครู-อาจารย์ที่เลี้ยงก่อนลงมือทำการสอนจริง ($\bar{x}=4.47$, S.D = .65) รองลงมาได้แก่ มีการจัดให้นักศึกษาฝึกสอนมีระยะเวลาในการฝึกสอนเพียงพอที่จะรู้งานต่าง ๆ ในหน้าที่ครู ($\bar{x}=4.41$, S.D = .71) และระดับรองลงมาที่อยู่ในระดับมากคือ มีนโยบายที่ชัดเจนในการส่งนักศึกษาออกฝึกสอน ($\bar{x}=4.39$, S.D = .73) ส่วนอันดับสุดท้ายที่อยู่ในระดับมากคือ มีการจัดสัมมนาระหว่างอาจารย์นิเทศก์ ครูใหญ่ ครู-อาจารย์ที่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับการฝึกสอน ($\bar{x}=4.09$, S.D = .91)

ข. สภาพที่เป็นจริง จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นว่าวิทยาลัยครูได้ดำเนินงานโครงการฝึกสอน อยู่ในระดับมากและระดับปานกลาง โดยเห็นว่าได้ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ และระดับปานกลาง 11 ข้อ ระดับมาก คือ มีการให้นักศึกษาได้สังเกตการสอนของครู-อาจารย์ที่เลี้ยง ก่อนลงมือทำการสอนจริง ($\bar{x}=3.66$, S.D = 1.29) และมีการจัดทำและบริการแบบฟอร์มต่าง ๆ ที่ใช้ในการฝึกสอน เช่น แบบฟอร์มสังเกตการสอนให้แก่ครูใหญ่ และครู-อาจารย์ที่เลี้ยง ($\bar{x}=3.65$, S.D = 1.02)

ส่วนข้อที่ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอนเห็นว่า ได้มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางคือ มีนโยบายที่ชัดเจนในการส่งนักศึกษาออกฝึกสอน ($\bar{x}=3.50$, S.D = .96) รองลงมาได้แก่ มีการประชุมนิเทศและติดตามผลการปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกสอน ($\bar{x}=3.40$, S.D = .94) ส่วนอันดับสุดท้ายของระดับปานกลาง คือ มีการจัดสัมมนาระหว่างอาจารย์นิเทศก์ ครูใหญ่ ครู-อาจารย์ที่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับการฝึกสอน ($\bar{x}=2.60$, S.D = 1.09) และมีการเชิญครูใหญ่ และครู-ที่เลี้ยง จากโรงเรียนฝึกสอนมาร่วมในการปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกสอน ($\bar{x}=2.60$, S.D = 1.17)

ก. เปรียบเทียบความคาดหวังและสภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับการฝึกสอน ใน
 ด้านการดำเนินงานโครงการฝึกสอนของวิทยาลัยครู จะเห็นได้ว่า แยกต่างกันอย่างมี
 นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t = \pm 2.58$)ทุกข้อ ข้อที่แตกต่างกันมากที่สุด คือ
 ข้อที่เกี่ยวกับ มีการจัดสัมมนา ระหว่าง อาจารย์นิเทศก์ ครูใหญ่ ครู-อาจารย์ที่เลี้ยง
 และนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับการฝึกสอน ($t = 18.75$) รองลงมาได้แก่ มีการประชุม
 สัมมนา ระหว่างโรงเรียนฝึกสอนกับวิทยาลัยครูเพื่อกำหนดบทบาท-หน้าที่ของบุคลากรที่
 เกี่ยวข้องกับการฝึกสอน ($t = 17.15$) ส่วนข้อที่แตกต่างกันน้อยและน้อยที่สุด คือ ข้อ
 ที่เกี่ยวกับมีการจัดทำและบริการแบบฟอร์มต่าง ๆ ที่ใช้สำหรับการฝึกสอน เช่น แบบฟอร์ม
 สังเกตการสอน ให้แก่ครูใหญ่และครู-อาจารย์ที่เลี้ยง ($t = 10.14$) และมีการให้
 นักศึกษาฝึกสอนได้สังเกตการสอนของครู-อาจารย์ที่เลี้ยงก่อนลงมือทำการสอนจริง
 ($t = 10.00$) ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย, ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนระดับความคาดหวัง และระดับการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการฝึกสอนของผู้บริหารโรงเรียน ในด้านการปฏิบัติตามบทบาทของอาจารย์นิเทศก์ และค่าอัตราส่วนวิกฤต t_c ที่ใช้เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคาดหวังและการปฏิบัติจริง

| ข้อที่ | รายการ | ความคาดหวัง | | การปฏิบัติจริง | | t_c |
|--------|---|-------------|------|----------------|------|--------|
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| ๑. | <u>การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์</u> | | | | | |
| 14. | ใช้คำปรึกษาหารือทางวิชาการแก่ครูใหญ่ ครู-อาจารย์ที่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอน | 4.22 | .84 | 3.01 | .94 | 15.25* |
| 15. | จัดให้นักศึกษาฝึกสอนมีโอกาสแลกเปลี่ยน ความรู้ทางวิชาการระหว่างหน่วยฝึกสอน | 3.91 | .92 | 2.46 | 1.07 | 18.25* |
| 16. | ช่วยเหลือ แนะนำนักศึกษาฝึกสอนให้เข้าใจ ใจความมุ่งหมายของการฝึกสอน | 4.35 | .66 | 3.48 | .85 | 14.50* |
| 17. | ช่วยเหลือ แนะนำนักศึกษาฝึกสอนให้เข้าใจ ใจนักศึกษาระดับประถมศึกษา | 4.38 | .71 | 3.41 | .82 | 16.17* |
| 18. | ตรวจบันทึกการสอน(แผนการสอน) และ ใช้คำแนะนำเพื่อปรับปรุงแก้ไข | 4.41 | .74 | 3.53 | 1.02 | 13.00* |
| 19. | ช่วยเหลือ แนะนำนักศึกษาฝึกสอน เกี่ยว กับวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน | 4.36 | .71 | 3.09 | 1.15 | 14.50* |
| 20. | ช่วยเหลือ แนะนำนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับ การทำและการใช้อุปกรณ์ (สื่อ) การสอน | 4.38 | .77 | 3.51 | .92 | 16.71* |
| 21. | ช่วยเหลือ แนะนำนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับ การใช้ความรู้ทางจิตวิทยาในการสอนและ การปกครองชั้นเรียน | 4.14 | .86 | 2.71 | 1.13 | 18.50* |

ตารางที่ 8 (ต่อ)

| ข้อที่ | รายการ | ความคาดหวัง | | การปฏิบัติจริง | | t |
|--------|--|-------------|------|----------------|------|--------|
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 22. | ช่วยเหลือ แนะนำนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับการจัดและตกแต่งชั้นเรียน | 4.18 | .75 | 2.95 | .92 | 17.57* |
| 23. | ช่วยเหลือ แนะนำนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับการพัฒนาโรงเรียนและชุมชน | 4.28 | .67 | 2.98 | 1.02 | 16.25* |
| 24. | ช่วยเหลือ แนะนำนักศึกษาฝึกสอนในการแก้ปัญหาการเรียนการสอน | 4.29 | .69 | 3.26 | .81 | 17.66* |
| 25. | สนใจการนิเทศการฝึกสอนและทำการนิเทศการฝึกสอนอย่างสม่ำเสมอ | 4.33 | .77 | 3.30 | .93 | 12.87* |
| 26. | ร่วมทำการนิเทศการฝึกสอนพร้อมกับครู-อาจารย์ที่เลี้ยง | 4.14 | .89 | 2.82 | 1.09 | 16.25* |
| 27. | จัดให้นักศึกษาฝึกสอนได้สังเกตการสอนซึ่งกันและกัน | 3.99 | .89 | 2.06 | 1.14 | 15.66* |
| 28. | ประเมินผลการฝึกสอนร่วมกับครูใหญ่และครู-อาจารย์ที่เลี้ยง | 4.19 | .95 | 3.08 | 1.21 | 14.00* |
| 29. | ประเมินผลการฝึกสอนอย่างสม่ำเสมอและยุติธรรม | 4.31 | .83 | 3.25 | .79 | 14.00* |
| 30. | เผยแพร่หลักการและนโยบายของการฝึกหัดครูให้โรงเรียนฝึกสอนและชุมชนทราบ | 4.08 | .81 | 2.68 | .87 | 17.25* |
| 31. | ประชาสัมพันธ์ แจ้งความเคลื่อนไหวทางการฝึกสอนและการนิเทศการฝึกสอนให้แก่ผู้เกี่ยวข้อง | 4.05 | .78 | 2.77 | .97 | 16.00* |
| 32. | ประชุมปรึกษาหารือกับครูใหญ่ และครู-อาจารย์ที่เลี้ยงเกี่ยวกับการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอน | 4.08 | .87 | 2.66 | .99 | 17.75* |

ตารางที่ 8 (ต่อ)

| ข้อที่ | รายการ | ความคาดหวัง | | การปฏิบัติจริง | | t |
|--------|---|-------------|------|----------------|------|--------|
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 33. | ติดต่อวิทยากรมาให้ความรู้แก่นักศึกษา | | | | | |
| | ฝึกสอนและครูในโรงเรียน | 4.29 | .77 | 3.13 | .86 | 24.28* |
| 34. | จัดให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ | | | | | |
| | ระหว่างอาจารย์วิทยาดัชครู ครูใหญ่ | | | | | |
| | ครู-อาจารย์ที่เลี้ยงและบุคลากรอื่น ๆ | 4.14 | .89 | 2.10 | .97 | 20.11* |
| 35. | ช่วยเหลือ แนะนำครูใหญ่ ครู-อาจารย์ | | | | | |
| | ที่เลี้ยง ใ้พัฒนาความสามารถในการ | | | | | |
| | นิเทศการฝึกสอน | 4.04 | .89 | 2.29 | 1.05 | 19.55* |

* แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 8 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความคาดหวังและสภาพที่เป็นจริง เกี่ยวกับการฝึกสอนในด้านการปฏิบัติความบทบาทหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์ พอสรุปได้ดังนี้

ก. ความคาดหวัง จะเห็นว่า ความคาดหวังของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับ การปฏิบัติความบทบาทหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์ มีระดับเดียว คือ ระดับมาก เรียงตาม ลำดับค่าเฉลี่ยดังนี้ คือ ตรวจบันทึกการสอน (แผนการสอน) และให้คำแนะนำเพื่อปรับปรุง แก้ไข ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = .74) รองลงมาได้แก่ ช่วยเหลือ แนะนำนักศึกษาฝึกสอน ให้เข้าใจหลักสูตรประถมศึกษา ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = .71) และช่วยเหลือ แนะนำ นักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับการทำและการใช้อุปกรณ์ (สื่อ) การสอน ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = .77) ส่วนอันดับสุดท้ายที่ผู้บริหารโรงเรียนคาดหวังให้อาจารย์นิเทศก์ ปฏิบัติในระดับ มากคือ จัดให้นักศึกษาฝึกสอนมีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการระหว่างหน่วยฝึกสอน ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = .92)

ข. สภาพที่เป็นจริง จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นว่าอาจารย์นิเทศก์ได้ปฏิบัติตามบทบาทอยู่ใน 3 ระดับ คือ ระดับมาก ระดับปานกลาง และระดับน้อย โดยเห็นว่าอาจารย์นิเทศก์ได้ปฏิบัติในระดับมาก 2 ข้อ ระดับปานกลาง 16 ข้อ และระดับน้อย 4 ข้อ ระดับมาก คือ ตรวจบันทึกการสอน (แผนการสอน) และให้คำแนะนำเพื่อปรับปรุงแก้ไข ($\bar{x} = 3.53$, $s.d = 1.02$) รองลงมาได้แก่ ช่วยเหลือ แนะนำ นักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับการทำ และการใช้อุปกรณ์ (สื่อ) การสอน ($\bar{x} = 3.51$, $s.d = .92$) ส่วนข้อที่ผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่า อาจารย์นิเทศก์ได้ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง คือ ช่วยเหลือแนะนำนักศึกษาฝึกสอนให้เข้าใจความมุ่งหมายของการฝึกสอน ($\bar{x} = 3.48$, $s.d = .85$) รองลงมาได้แก่ ช่วยเหลือแนะนำนักศึกษาฝึกสอนให้เข้าใจหลักสูตรประถมศึกษา ($\bar{x} = 3.41$, $s.d = .82$) ส่วนอันดับสุดท้ายของระดับปานกลาง คือ ประชุมปรึกษาหารือกับครูใหญ่ และครู-อาจารย์ที่เลี้ยงเกี่ยวกับการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอน ($\bar{x} = 2.66$, $s.d = .99$) สำหรับข้อที่ผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่า อาจารย์นิเทศก์ได้ปฏิบัติในระดับน้อย คือ จัดให้นักศึกษาฝึกสอนมีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการระหว่างหน่วยฝึกสอน ($\bar{x} = 2.46$, $s.d = 1.07$) รองลงมาได้แก่ ช่วยเหลือ แนะนำครูใหญ่ ครู-อาจารย์ที่เลี้ยง ได้พัฒนาความสามารถในการนิเทศการฝึกสอน ($\bar{x} = 2.29$, $s.d = 1.05$) และอันดับสุดท้าย คือ จัดให้นักศึกษาฝึกสอนได้สังเกตการสอนซึ่งกันและกัน ($\bar{x} = 2.06$, $s.d = 1.14$)

ค. เปรียบเทียบความคาดหวังและสภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับการฝึกสอน ในด้านการปฏิบัติตามบทบาทของอาจารย์นิเทศก์ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ปรากฏว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t = \pm 2.58$) ทุกข้อ ข้อที่แตกต่างกันมากที่สุด คือ ข้อที่เกี่ยวกับ คิดต่อวิทยากรมาให้ความรู้แก่นักศึกษาฝึกสอน และครูในโรงเรียน ($t = 24.28$) รองลงมาได้แก่ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ ระหว่างอาจารย์วิทยาลัยครู ครูใหญ่ ครู-อาจารย์ที่เลี้ยง และบุคลากรอื่นๆ ($t = 20.11$) และช่วยเหลือแนะนำครูใหญ่ ครู-อาจารย์ที่เลี้ยง ได้พัฒนาความสามารถในการนิเทศการฝึกสอน ($t = 19.55$) ส่วนข้อที่แตกต่างกันน้อยและน้อยที่สุดคือ ข้อที่เกี่ยวกับ ตรวจบันทึกการสอน (แผนการสอน) และให้คำแนะนำเพื่อปรับปรุงแก้ไข ($t = 13.00$) และสนใจการนิเทศและทำการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ ($t = 12.87$) ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนระดับความคาดหวัง และระดับการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการฝึกสอนของผู้บริหารโรงเรียน ในด้านการปฏิบัติความบทบาทหน้าที่ครู-อาจารย์ที่เลี้ยง และค่า อัตราส่วนวิกฤต t ที่ใช้เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคาดหวัง และการปฏิบัติจริง

| ข้อที่ | รายการ | ความคาดหวัง, การปฏิบัติจริง | | | | t |
|--------|---|-----------------------------|------|-----------|------|--------|
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| ก. | <u>การปฏิบัติความบทบาทหน้าที่ของ</u> <u>ครู-อาจารย์ที่เลี้ยง</u> | | | | | |
| 36. | ช่วยเหลือ แนะนำนักศึกษาฝึกสอนให้เข้าใจ จุดมุ่งหมายของการฝึกสอน | 4.38 | .69 | 3.23 | .93 | 16.14* |
| 37. | ช่วยเหลือ แนะนำนักศึกษาฝึกสอนให้เข้าใจ หลักสูตรประถมศึกษา | 4.20 | .78 | 3.01 | .92 | 16.86* |
| 38. | สาธิตการสอนเป็นตัวอย่างแก่นักศึกษาฝึก สอนก่อนให้นักศึกษาฝึกสอนลงมือทำการ สอนจริง | 4.34 | .80 | 3.32 | 1.01 | 14.57* |
| 39. | ตรวจบันทึกการสอน(แผนการสอน) และให้ คำแนะนำเพื่อปรับปรุงแก้ไข | 4.50 | .65 | 3.66 | .83 | 14.00* |
| 40. | ช่วยเหลือ แนะนำนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับ วิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน | 4.42 | .69 | 3.47 | .83 | 15.67* |
| 41. | ช่วยเหลือ แนะนำนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับ การทำและการใช้อุปกรณ์ (สื่อ) การสอน | 4.18 | .88 | 2.96 | 1.08 | 15.25* |
| 42. | ช่วยเหลือ แนะนำนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับ การใช้ความรู้ทางจิตวิทยาในการสอนและ การปกครองชั้นเรียน | 4.32 | .70 | 3.21 | .87 | 15.86* |

ตารางที่ 9 (ต่อ)

| ข้อที่ | รายการ | ความคาดหวัง | | การปฏิบัติจริง | | t |
|--------|---|-------------|------|----------------|------|--------|
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 43. | ช่วยเหลือ แนะนำนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับ การจัดและตกแต่งชั้นเรียน | 4.39 | .63 | 3.47 | .83 | 15.00* |
| 44. | ช่วยเหลือ แนะนำนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับ การพัฒนาโรงเรียนและชุมชน | 4.25 | .77 | 3.22 | 1.02 | 14.43* |
| 45. | ช่วยเหลือ แนะนำนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับ การปฏิบัติงานธุรการในหน้าที่ครู เช่น การทำบัญชีเรียกชื่อ การทำสมุดประจำตัว นักเรียน | 4.44 | .72 | 3.63 | .93 | 15.33* |
| 46. | แนะนำนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับการปฏิบัติ ตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน เช่น การลา การออกนอกบริเวณโรงเรียน | 4.47 | .71 | 3.70 | .90 | 12.67* |
| 47. | ช่วยเหลือ แนะนำนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับ เรื่องความปลอดภัย บุคลิกภาพและการ แต่งกาย | 4.34 | .75 | 3.44 | .91 | 14.83* |
| 48. | ร่วมทำกรณีศึกษาการฝึกสอนพร้อมกับ อาจารย์นิเทศก์ | 4.43 | .68 | 3.23 | .78 | 17.14* |
| 49. | สนใจกรณีศึกษาการฝึกสอนและทำการ นิเทศการฝึกสอนอย่างสม่ำเสมอ | 4.36 | .74 | 3.30 | .88 | 15.24* |
| 50. | ช่วยเหลือ แนะนำนักศึกษาฝึกสอนในการ แก้ปัญหาการเรียนการสอน | 4.37 | .75 | 3.37 | .86 | 14.14* |
| 51. | ประเมินผลการฝึกสอนร่วมกับครูใหญ่และ อาจารย์นิเทศก์ | 4.32 | .76 | 3.28 | .98 | 14.57* |

ตารางที่ 9 (ต่อ)

| ข้อที่ | รายการ | ความคาดหวัง | | การปฏิบัติจริง | | t |
|--------|---|-------------|------|----------------|------|--------|
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 52. | ประเมินผลการฝึกสอนอย่างสม่ำเสมอ และยุติธรรม | 4.36 | .68 | 3.49 | .82 | 12.29* |
| 53. | ประชุมปรึกษาหารือกับครูใหญ่และอาจารย์ ในเทศก์เกี่ยวกับการฝึกสอนของนักศึกษา ฝึกสอน | 4.33 | .72 | 3.28 | .93 | 14.86* |

* แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 9 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความคาดหวังและสภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับการฝึกสอนในด้านการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของครู-อาจารย์ที่เลี้ยง พอสรุปได้ดังนี้

ก. ความคาดหวัง จะเห็นว่าความคาดหวังของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของครู-อาจารย์ที่เลี้ยง มีอยู่ระดับเดียว คือระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย ดังนี้คือ ตรวจบันทึกการสอน (แผนการสอน) และให้คำแนะนำเพื่อปรับปรุงแก้ไข ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = .65) รองลงมาได้แก่ แนะนำนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน เช่น การลา การออกนอกบริเวณโรงเรียน ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = .71) ส่วนอันดับสุดท้ายที่ผู้บริหารโรงเรียนคาดหวังให้ ครู-อาจารย์ที่เลี้ยง ปฏิบัติในระดับมาก คือ ช่วยเหลือแนะนำนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับการทำและการใช้อุปกรณ์ (สื่อ) การสอน ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = .88)

ข. สภาพที่เป็นจริง จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นว่า ครู-อาจารย์ที่เลี้ยง ได้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่อยู่ใน 2 ระดับ คือ ระดับมากและระดับปานกลาง โดยเห็นว่า ครู-อาจารย์ที่เลี้ยง ได้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ในระดับมาก 3 ข้อ ระดับปานกลาง 15 ข้อ ระดับมาก คือ แนะนำนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับการ

ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน เช่น การลา การออกนอกบริเวณโรงเรียน ($\bar{x} = 3.70$, $s.d = .90$) รองลงมาได้แก่ ตรวจบันทึกการสอน (แผนการสอน) และให้คำแนะนำเพื่อปรับปรุงแก้ไข ($\bar{x} = 3.66$, $s.d = .83$) และช่วยเหลือ แนะนำ นักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานธุรการในหน้าที่ครู เช่น การทำบัญชีเรียกชื่อ การทำสมุดประจำตัวนักเรียน ($\bar{x} = 3.63$, $s.d = .93$) สำหรับข้อที่ผู้บริหารโรงเรียน เห็นว่า ครู-อาจารย์ที่เลี้ยงได้ปฏิบัติในระดับปานกลาง คือ ประเมินผลการฝึกสอนอย่าง สม่าเสมอและยุติธรรม ($\bar{x} = 3.94$, $s.d = .82$) รองลงมาได้แก่ ช่วยเหลือ แนะนำ นักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับการจัดและตกแต่งชั้นเรียน ($\bar{x} = 3.47$, $s.d = .83$) และ ช่วยเหลือแนะนำนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับวิธีสอน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.47$, $s.d = .83$) ส่วนอันดับสุดท้ายของระดับปานกลาง คือ ช่วยเหลือ แนะนำนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับการทำและการใช้อุปกรณ์ (สื่อ) การสอน ($\bar{x} = 2.96$, $s.d = 1.08$)

ก. เปรียบเทียบความคาดหวังและสภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับการฝึกสอน ใน ด้านการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของครู-อาจารย์ที่เลี้ยง ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน ปรากฏว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t = \pm 2.58$) ทุกข้อ ข้อที่แตกต่างกันมากที่สุด คือ ข้อที่เกี่ยวกับ ร่วมทำการนิเทศการฝึกสอนพร้อมกับ อาจารย์นิเทศ ($t = 17.14$) รองลงมาคือ ช่วยเหลือ แนะนำนักศึกษาฝึกสอนให้ เข้าใจหลักสูตรประถมศึกษา ($t = 16.86$) ส่วนข้อที่แตกต่างกันน้อย และน้อยที่สุด คือ ข้อที่เกี่ยวกับ แนะนำนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ของโรงเรียน เช่น การลา การออกนอกบริเวณโรงเรียน ($t = 12.67$) และประเมิน ผลการฝึกสอนอย่างสม่ำเสมอและยุติธรรม ($t = 12.29$) ตามลำดับ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนระดับความคาดหวัง และระดับการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการฝึกสอนของผู้บริหารโรงเรียน ในด้านการปฏิบัติตามบทบาทของนักศึกษาฝึกสอน และอัตราส่วนวิกฤต t ที่ใช้เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคาดหวังและการปฏิบัติจริง

| ข้อที่ | รายการ | ความคาดหวัง | | การปฏิบัติจริง | | t |
|--------|--|-------------|------|----------------|------|--------|
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| จ. | <u>การปฏิบัติตามบทบาทของนักศึกษาฝึกสอน</u> | | | | | |
| 54. | เข้าใจจุดมุ่งหมายของการฝึกสอน | 4.34 | .70 | 3.35 | .73 | 16.50* |
| 55. | เข้าใจหลักสูตรประถมศึกษา | 4.35 | .71 | 3.29 | .72 | 17.67* |
| 56. | เตรียมการสอนล่วงหน้า | 4.45 | .64 | 3.82 | .79 | 12.00* |
| 57. | ทำบันทึกการสอน (แผนการสอน) ถูกต้อง เรียบร้อย | 4.39 | .66 | 3.49 | .87 | 15.17* |
| 58. | มีความคิดริเริ่มในการทำอุปกรณ์ (สื่อ) การสอนโดยใช้วัสดุที่หาง่ายในห้องเรียน | 4.35 | .71 | 3.26 | .91 | 15.57* |
| 59. | เตรียมเนื้อหาที่จะสอนแต่ละครั้งได้ เหมาะสม | 4.31 | .73 | 3.34 | .71 | 16.50* |
| 60. | มีความรู้ดี และมีความแม่นยำในเนื้อหา ที่สอน | 4.36 | .75 | 3.24 | .83 | 19.17* |
| 61. | ใช้วิธีสอนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เหมาะสมกับบทเรียน | 4.39 | .69 | 3.40 | .72 | 16.33* |
| 62. | ใช้ภาษาและคำถามเหมาะสมกับนักเรียน ระดับชั้นที่สอน | 4.23 | .74 | 3.29 | .67 | 15.50* |
| 63. | ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาในการสอนและ การปกครองชั้นเรียน | 4.22 | .73 | 3.32 | .72 | 17.33* |

ตารางที่ 10 (ต่อ)

| ข้อที่ | รายการ | ความคาดหวัง | | การปฏิบัติจริง | | t |
|--------|---|-------------|------|----------------|------|--------|
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 64. | มีส่วนร่วมในโครงการพัฒนาโรงเรียนและชุมชน | 4.30 | .74 | 3.13 | .86 | 16.57* |
| 65. | วัดผลและประเมินผลการเรียนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ | 4.25 | .75 | 3.26 | .82 | 16.33* |
| 66. | ใช้วิธีการวัดผลเหมาะสมกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์การสอนที่วางไว้ | 4.26 | .71 | 3.29 | .78 | 16.17* |
| 67. | มีความมั่นใจในขณะทำการสอน | 4.18 | .68 | 3.21 | .74 | 16.00* |
| 68. | ประเมินผลการสอนของตนเองเพื่อศึกษาข้อบกพร่องและหาแนวทางแก้ไข | 4.41 | .67 | 2.65 | .95 | 22.00* |
| 69. | รับผิดชอบหน้าที่การงานที่ได้รับมอบหมาย | 4.46 | .67 | 3.69 | .79 | 12.83* |
| 70. | ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน | 4.50 | .73 | 3.75 | .86 | 12.33* |
| 71. | แต่งกายเหมาะสมที่จะเป็นครู | 4.53 | .68 | 4.02 | .86 | 8.33* |
| 72. | ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน | 4.54 | .63 | 4.00 | .81 | 10.60* |
| 73. | ร่วมมือในกิจกรรมพิเศษต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น | 4.55 | .60 | 4.06 | .79 | 9.60* |
| 74. | ตั้งใจปฏิบัติงานธุรการในหน้าที่ครู เช่น การทำสมุดบัญชีเรียกชื่อ การทำสมุดประจำตัวนักเรียน | 4.46 | .72 | 3.84 | .78 | 12.20* |
| 75. | รับคำแนะนำจากอาจารย์พิเศษ ใหญ่ ครู-อาจารย์ที่เลี้ยงกัวความเต็มใจ | 4.43 | .68 | 3.71 | .88 | 11.40* |

ตารางที่ 10 (ต่อ)



| ข้อที่ | รายการ | ความคาดหวัง | | การปฏิบัติจริง | | t |
|--------|--|-------------|------|----------------|------|--------|
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 76. | มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับอาจารย์นิเทศก์ ครูใหญ่ ครู-อาจารย์พี่เลี้ยง และบุคลากรต่าง ๆ ในโรงเรียนและชุมชน | 4.41 | .72 | 3.85 | .82 | 11.50* |

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 10 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความคาดหวังและสภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับการฝึกสอนในด้านการปฏิบัติความบทบาทหน้าที่ของนักศึกษาฝึกสอน พอสรุปได้ดังนี้

ก. ความคาดหวัง จะเป็นว่า ความคาดหวังของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของนักศึกษาฝึกสอน มีอยู่ 2 ระดับ คือ ระดับมากที่สุด และระดับมาก โดยผู้บริหารโรงเรียนคาดหวังให้นักศึกษาฝึกสอนปฏิบัติในระดับมากที่สุด 3 ข้อ และระดับมาก 20 ข้อ ระดับมากที่สุด คือ ร่วมมือในกิจกรรมพิเศษต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น ($\bar{X} = 4.55$, S.D = .60) รองลงมาได้แก่ ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.54$, S.D = .63) และอันดับสุดท้ายของระดับมากที่สุดคือ แต่งกายเหมาะสมที่จะเป็นครู ($\bar{X} = 4.53$, S.D = .68) สำหรับข้อที่ผู้บริหารโรงเรียนคาดหวัง ให้นักศึกษาฝึกสอนปฏิบัติในระดับมาก คือ ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน ($\bar{X} = 4.50$, S.D = .73) รองลงมา ได้แก่ รับผิดชอบหน้าที่การงานที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{X} = 4.46$, S.D = .67) และตั้งใจปฏิบัติงานธุรการในหน้าที่ครู เช่น การทำสมุดบัญชีเรียกชื่อ สมุดประจำตัวนักเรียน ($\bar{X} = 4.46$, S.D = .67) ส่วนอันดับสุดท้ายที่ผู้บริหารโรงเรียนคาดหวัง ให้นักศึกษาฝึกสอนปฏิบัติในระดับมาก คือ เตรียมการสอนล่วงหน้า ($\bar{X} = 4.45$, S.D = .64)

ข. สภาพที่เป็นจริง ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นว่า นักศึกษาฝึกสอนได้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อยู่ใน 2 ระดับ คือ ระดับมาก และระดับปานกลาง โดยเห็นว่า นักศึกษาฝึกสอนได้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ในระดับมาก 9 ข้อ ระดับปานกลาง 14 ข้อ ระดับมาก คือ ร่วมมือในกิจกรรมพิเศษต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น ($\bar{X} = 4.06$, S.D = .79) รองลงมาได้แก่ แต่งกายเหมาะสมที่จะเป็นครู ($\bar{X} = 4.02$, S.D = .86) ส่วนอันดับสุดท้ายของระดับมาก ได้แก่ รับผิดชอบหน้าที่การงานที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{X} = 3.69$, S.D = .79) สำหรับข้อที่ผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่า นักศึกษาฝึกสอนได้ปฏิบัติในระดับปานกลาง คือ ทำบันทึกการสอน (แผนการสอน) ถูกต้องเรียบร้อย ($\bar{X} = 3.49$, S.D = .87) รองลงมาได้แก่ ใช้วิธีสอนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับบทเรียน ($\bar{X} = 3.40$, S.D = .72) ส่วนอันดับสุดท้ายของระดับปานกลาง คือ ประเมินผลการสอนของตนเอง เพื่อศึกษาข้อบกพร่องและหาแนวทางแก้ไข ($\bar{X} = 2.65$, S.D = .95)

ค. เปรียบเทียบความคาดหวังและสภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับการฝึกสอนในด้านการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของนักศึกษาฝึกสอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนปรากฏว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t = \pm 2.58$) ทุกข้อ ข้อที่แตกต่างกันมากที่สุด คือ ข้อที่เกี่ยวกับประเมินผลการสอนของตนเองเพื่อศึกษาข้อบกพร่องและหาแนวทางแก้ไข ($t = 22.00$) รองลงมาได้แก่ มีความรู้ดี และมีความแม่นยำในเนื้อหาที่สอน ($t = 19.17$) ส่วนข้อที่แตกต่างกันน้อยและน้อยที่สุด คือ ข้อที่เกี่ยวกับร่วมมือในกิจกรรมพิเศษต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น ($t = 9.60$) และแต่งกายเหมาะสมที่จะเป็นครู ($t = 8.33$)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการฝึกสอนของผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอนที่ได้รับจากแบบสอบถามปลายเปิด เรียงตามลำดับความถี่ของแต่ละท่านจากมากไปหาน้อย ดังนี้

ก. ด้านการดำเนินงานโครงการฝึกสอนของวิทยาลัยครู

1. ควรจัดให้นักศึกษามีระยะเวลาในการฝึกสอนให้มากกว่าปัจจุบัน โดยควรให้ทำการฝึกสอนรุ่นละ 1 ภาคเรียน (27 คน)
- 2.) การประเมินผลการฝึกสอนครั้งสุดท้ายหลังจากนักศึกษาฝึกสอนทำการฝึกสอนเสร็จเรียบร้อยแล้ว ควรจัดให้มีการประชุมเพื่อประเมินผลร่วมกันระหว่างอาจารย์นิเทศก์ ครูใหญ่ ครู-อาจารย์พี่เลี้ยง เพื่อให้ความยุติธรรมแก่นักศึกษาฝึกสอน (19 คน)
3. ควรจัดให้มีการประชุมปรึกษาร่วมกันระหว่างอาจารย์นิเทศก์ ครูใหญ่ และครู-อาจารย์พี่เลี้ยง เพื่อให้มีความเข้าใจตรงกันเกี่ยวกับการฝึกสอนก่อนส่งนักศึกษาออกฝึกสอน (12 คน)
4. ควรจัดให้มีการอบรมให้ความรู้แก่ครู-อาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อให้เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองเกี่ยวกับการฝึกสอน (8 คน)
5. การส่งนักศึกษาออกทำการฝึกสอนแต่ละรุ่นควรจัดส่งให้ครบจำนวนห้องเรียนหรือรุ่นละเท่า ๆ กัน เพื่อสะดวกในการจัดการวางสอน การจัดครู-อาจารย์พี่เลี้ยง (3 คน)

ข. ด้านการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์

1. อาจารย์นิเทศก์ควรออกทำการนิเทศการฝึกสอนให้มากกว่าที่เป็นอยู่ (29 คน)
2. การไปนิเทศการฝึกสอนตามโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ควรพบปะปรึกษาร่วมกับครูใหญ่ ครู-อาจารย์พี่เลี้ยงด้วย ไม่ควรพบเฉพาะนักศึกษาฝึกสอน (18 คน)

3. อาจารย์นิเทศก์ใช้เวลาในการสังเกตการสอนในห้องเรียนของนักศึกษาฝึกสอนน้อยเกินไป (11 คน)
4. อาจารย์นิเทศก์ควรมีตารางการออกนิเทศการฝึกสอนโดยสม่ำเสมอและแน่นอน (9 คน)
5. อาจารย์นิเทศก์ควรมีความสามารถในการสาธิตการสอนให้เป็นตัวอย่างแก่นักศึกษาฝึกสอนได้ (7 คน)
6. อาจารย์นิเทศก์ควรจัดให้นักศึกษาฝึกสอนมีโอกาสสังเกตการสอนซึ่งกันและกัน (4 คน)
7. อาจารย์นิเทศก์ควรจะทำการนิเทศการฝึกสอนพร้อมกับ ครู-อาจารย์พี่เลี้ยงให้มากยิ่งขึ้น (3 คน)

ค. คำถามการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของครู-อาจารย์พี่เลี้ยง

1. ครู-อาจารย์พี่เลี้ยงขาดความรับผิดชอบในหน้าที่ ขาดความกระตือรือร้นและขาดความสนใจในการแนะนำ ปรับปรุงการสอนของนักศึกษาฝึกสอน ปล่อยให้ นักศึกษาฝึกสอนทำการสอนตามสบาย (21 คน)
2. ครู-อาจารย์พี่เลี้ยงไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง (15 คน)
3. ครู-อาจารย์พี่เลี้ยงควรปฏิบัติตนให้เป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักศึกษาฝึกสอน เช่น การตรงต่อเวลา การแต่งกาย การพูด ฯลฯ (9 คน)
4. ครู-อาจารย์พี่เลี้ยงไม่ควรทิ้งห้องเรียนหรือมอบงานให้นักศึกษาฝึกสอนมากเกินไป (6 คน)
5. ครู-อาจารย์พี่เลี้ยงไม่มั่นใจ ไม่กล้าแนะนำนักศึกษาฝึกสอนเนื่องจากตนเองมีวุฒิน้อยหรือไม่มีความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรและการสอนก็ (4 คน)

ง. คำถามการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของนักศึกษาฝึกสอน

1. นักศึกษาฝึกสอนควรปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน โดยเคร่งครัด (23 คน)
2. นักศึกษาฝึกสอนควรนำความรู้ วิธีสอนและนวัตกรรมใหม่ ๆ ทาง การศึกษาที่ได้ศึกษามาทดลองใช้และเผยแพร่แก่โรงเรียนฝึกสอน (16 คน)

3. นักศึกษาฝึกสอนควรมีศรัทธาในการฝึกสอน ทุ่มเทและพยายามปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้นอยู่เสมอ (11 คน)
4. นักศึกษาฝึกสอนชาคมุขยสัมพันธ์ที่ดีกับครู-อาจารย์ที่เลี้ยงคนอื่นที่ไม่ใช่ครู-อาจารย์ที่เลี้ยงของตน (9 คน)
5. นักศึกษาควรปฏิบัติตนเหมือนครูคนหนึ่งในโรงเรียน ไม่เอาใจนักเรียนเกินไป (5 คน)
6. นักศึกษาฝึกสอนควรผลิตสื่อ (อุปกรณ์) การสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่สอนอยู่เสมอ (2 คน)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย