

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลนี้เป็นนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัย ในกรุงเทพมหานคร โดยให้ตอบมาตราวัดทัศนคติทางพลศึกษาและทดสอบทักษะทางกีฬาทั่วไป ๕ ประเภท และนำข้อมูลทั้งหมดวิเคราะห์ทางสถิติ แล้วนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาเสนอในรูปแบบตาราง และความเรียงดังนี้

ตารางที่ ๑ ตารางรายละเอียดข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบ

รายการ	สาธิตจุฬาฯ	สาธิตปทุมวัน	สาธิตเกษตร	สาธิต ประสานมิตร	สาธิต รามคำแหง
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
นักเรียน					
ชอบเล่นกีฬา	๘๖.๗๐	๘๖.๖๐	๘๖.๕๐	๖๑.๑๐	๕๕.๕๐
ไม่ชอบเล่นกีฬา	-	๓.๓๐	๑.๑๐	๕.๓๐	๓๕.๑๐
เคยเป็นนักกีฬา	๕๓.๓๐	๕๗.๗๐	๓๖.๖๐	๕๕.๕๐	๕๕.๖๐
ชอบดูกีฬา	๕๓.๓๐	๖๑.๑๐	๕๓.๓๐	๖๕.๕๐	๕๑.๕๐
ผู้ปกครอง					
ชอบดูกีฬา	๕๑.๑๐	๕๐.๐๐	๖๕.๕๐	๕๖.๑๐	๕๑.๕๐
ชอบเล่นกีฬา	๓๓.๓๐	๒๕.๕๐	๒๑.๑๐	๑๕.๑๐	๑๑.๑๐
สนับสนุนให้ทานเล่นกีฬา	๖๓.๓๐	๖๕.๕๐	๖๖.๖๐	๕๕.๖๐	๕๐.๐๐
กิจกรรมที่ประกอบในเวลาวาง กีฬา	๗๖.๖๐	๗๗.๖๐	๖๕.๕๐	๖๖.๖๐	๖๑.๑๐
การเกษตร	๗.๗๐	๗.๗๐	๖.๖๐	๕.๕๐	๕.๓๐
อ่านหนังสือ	๕๕.๕๐	๕๑.๑๐	๕๓.๓๐	๕๕.๕๐	๕๖.๖๐
ไปเที่ยว	๕๓.๓๐	๕๕.๕๐	๕๗.๗๐	๕๐.๕๐	๕๕.๕๐

ตารางที่ ๑ (ต่อ)

รายการ	สาธิตจุฬาฯ	สาธิตปทุมวัน	สาธิตเกษร	สาธิต ประสานมิตร	สาธิต รามคำแหง
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
การเรียนวิชาพลศึกษา					
ชอบ	๕๘.๕๐	๕๕.๖๐	๕๘.๕๐	๕๒.๕๐	๕๐.๓๐
ไม่ชอบ	๕.๕๐	๘.๕๐	๕.๕๐	๓.๑๐	๕.๓๐
ผลการเรียนวิชาพลศึกษา					
ดีมาก	๑๖.๓๐	๑๒.๒๐	๒๑.๑๐	๑๐.๕๐	๕.๓๐
ดี	๕๕.๖๐	๕๘.๕๐	๖๒.๓๐	๕๓.๘๐	๕๕.๕๐
ปานกลาง	๒๖.๖๐	๓๒.๒๐	๑๕.๕๐	๒๖.๕๐	๕๒.๖๐
ไม่ดี	๑.๑๐	๑.๑๐	๑.๑๐	๕.๓๐	๒.๒๐

จากตารางที่ ๑ จะเห็นได้ว่านักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนสาธิตศรีนครินทร์วิโรฒปทุมวันชอบเล่นกีฬามากที่สุด ร้อยละ ๕๒.๖๐ ส่วนนักเรียนโรงเรียนที่ชอบเล่นกีฬา รองลงมาคือโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ร้อยละ ๔๖.๓๐ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงเป็นโรงเรียนที่นักเรียนไม่ชอบเล่นกีฬาร้อยละ ๓๕.๑๐ โรงเรียนสาธิตศรีนครินทร์วิโรฒประสานมิตร เป็นโรงเรียนที่นักเรียนชอบดูกีฬามากที่สุด ร้อยละ ๖๔.๕๐

ผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ชอบดูกีฬามากที่สุด ร้อยละ ๖๕.๕๐ ส่วนผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยชอบเล่นกีฬามากที่สุด ร้อยละ ๓๓.๓๐ ส่วนผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนสาธิตศรีนครินทร์วิโรฒปทุมวันส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนเล่นกีฬามากที่สุด ร้อยละ ๖๔.๕๐

กิจกรรมที่ประกอบในเวลาว่าง นักเรียนชายโรงเรียนสาธิตศรีนครินทร์วิโรฒปทุมวันใช้เวลาว่างโดยการเล่นกีฬามากที่สุด ร้อยละ ๓๓.๒๐ ส่วนนักเรียนโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ใช้เวลาว่างในการเล่นกีฬารองลงมา ร้อยละ ๓๖.๖๐ ในด้านการเล่นนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงใช้เวลาว่างไปกับการเล่นกีฬามากที่สุด ร้อยละ ๕.๓๐

ในด้านกรอ่านหนังสือแก่นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒปทุมวัน ใ้เวลาว่าง โดยกรอ่านหนังสือมากที่สุด ร้อยละ ๕๐.๐๐ ส่วนในด้านการใช้เวลาว่างโดยไปเที่ยววันนั้น นักเรียนโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ ๕๗.๘๐

การเรียนวิชาพลศึกษา นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒปทุมวัน ชอบเรียนวิชาพลศึกษามากที่สุด ร้อยละ ๕๕.๖๐ ส่วนนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงไม่ชอบเรียนวิชาพลศึกษามีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ ๘.๓๐

ผลการเรียนวิชาพลศึกษา ในระดับดีและดีมาก นักเรียนโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ ๒๒.๓๘ และ ๒๑.๑๐ ตามลำดับ

ตารางที่ ๒ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนทัศนคติ ะวิชาพลศึกษาของนักเรียนโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัย ในกรุงเทพมหานคร

โรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานคร	คะแนนทัศนคติกีฬาพลศึกษา	
	\bar{X}	S. D.
๑. สาธิตจุฬาฯ	๑๒๘.๖๘	๑๘.๕๑
๒. สาธิตปทุมวัน	๑๖๖.๒๖	๒๐.๓๖
๓. สาธิตเกษตร	๑๓๓.๐๒	๑๗.๕๓
๔. สาธิตประสานมิตร	๑๖๗.๘๘	๒๐.๗๓
๕. สาธิตรามคำแหง	๑๒๘.๘๒	๑๘.๕๑
รวม	๑๒๘.๗๗	๑๘.๘๖

จากตารางที่ ๒ จะเห็นได้ว่านักเรียนโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติเท่ากับ ๑๓๓.๐๒ และนักเรียนโรงเรียนสาธิตศรีนครินทรวิโรฒปทุมวัน มีค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติเท่ากับ ๑๖๖.๒๖ ส่วนค่าเฉลี่ยรวมคะแนนทัศนคติเท่ากับ ๑๒๘.๗๗

ตารางที่ ๓ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัย ในกรุงเทพมหานคร

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๔	๒๓๕๘.๖๐	๕๘๙.๖๕	๑.๕๖
ภายในกลุ่ม	๔๔๕	๑๖๘๑๑๓.๕๐	๓๗๗.๗๘	
รวม	๔๕๐	๑๗๐๔๗๒		

P > ๐.๐๕

จากตารางที่ ๓ จะเห็นได้ว่าคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัย ในกรุงเทพมหานคร ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

ตารางที่ ๔ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนความสามารถทางกีฬาทั่วไปของนักเรียนโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัย ในกรุงเทพมหานคร

โรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัย ในกรุงเทพมหานคร	คะแนนความสามารถทางทักษะกีฬาทั่วไป	
	\bar{X}	S.D.
๑. สาธิตกุฎีฟ้า	๒๓๙.๐๐	๓๕.๐๒
๒. สาธิตปทุมวัน	๒๒๒.๕๐	๕๐.๗๕
๓. สาธิตเกษร	๒๒๕.๓๔	๓๕.๕๓
๔. สาธิตประสานมิตร	๒๒๗.๕๖	๔๓.๘๐
๕. สาธิตรามคำแหง	๒๕๕.๑๔	๕๒.๐๐
รวม	๒๒๕.๗๕	๕๐.๘๓

จากตารางที่ ๔ จะเห็นได้ว่านักเรียนโรงเรียนสาธิตกุฎีฟ้าลงกรณมหาวิทยาลัยมีค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถทางทักษะกีฬาทั่วไปเท่ากับ ๒๓๙.๐๐ และนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงมีค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถทางทักษะกีฬาทั่วไปเท่ากับ ๒๕๕.๑๔ ส่วนค่าเฉลี่ยรวมคะแนนความสามารถทางทักษะกีฬาทั่วไปของนักเรียนโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัย ในกรุงเทพมหานคร เท่ากับ ๒๒๕.๗๕

ตารางที่ ๕ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน คะแนนความสามารถทางทักษะ
กีฬาทั่วไปของนักเรียนโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัย ในกรุงเทพมหานคร

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๔	๑๘๕๘๘.๘๐	๔๖๔๗.๒๐	๒.๘๐*
ภายในกลุ่ม	๔๔๕	๓๓๑๘๐๕.๒๐	๗๒๔๔.๕๑	
รวม	๔๔๙	๓๕๐๓๙๔		

* P < .๐๕

จากตารางที่ ๕ จะเห็นได้ว่านักเรียนโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัย ในกรุงเทพมหานคร มีคะแนนความสามารถทางทักษะกีฬาทั่วไปแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๖ ผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถ
ทางทักษะกีฬาทั่วไปของนักเรียนโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัย
ในกรุงเทพมหานคร

โรงเรียน	สาธิตจุฬาฯ	สาธิตปทุมวัน	สาธิตเกษร	สาธิตประสานมิตร	สาธิตรามคำแหง
สาธิตจุฬาฯ	-	๐.๕๔	๐.๑๓	๐.๓๒	๒.๓๖*
สาธิตปทุมวัน		-	๐.๓๒	๐.๑๓	๐.๔๖
สาธิตเกษร			-	๐.๐๒	๑.๖๓
สาธิตประสานมิตร				-	๐.๑๓

* P < .๐๕

จากตารางที่ ๖ จะเห็นได้ว่าความสามารถทางทักษะกีฬาทั่วไปของนักเรียนโรงเรียน
สาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กับสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๗ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความสามารถทางทักษะกีฬาทั่วไป (y) คะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษา (x_1) และคะแนนโปรแกรมการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน (x_2)

ตัวแปร	y	x_1	x_2
y	-	0.22*	0.001
x_1		-	0.85
x_2			-

$P^* < .001$

จากตารางที่ ๗ จะเห็นได้ว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความสามารถทางทักษะกีฬาทั่วไป กับคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษามีค่า ๐.๒๒ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๐๑ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความสามารถทางทักษะกีฬาทั่วไป คะแนนโปรแกรมการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน มีค่า ๐.๐๐๑ และค่าสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษา กับคะแนนโปรแกรมการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน มีค่า ๐.๘๕ ไม่นับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ระหว่างความสามารถทางทักษะกีฬาทั่วไป (Y) กับตัวทำนาย ๒ ตัว คือ ทัศนคติต่อวิชาพลศึกษา (x_1) และโปรแกรมการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน (x_2) รวมทั้งค่าที่ใช้ทดสอบความมีนัยสำคัญ

R	F
๐.๘๓	๑.๘๘

จากตารางที่ ๔ จะเห็นได้ว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างความสามารถทางทักษะกีฬาทั่วไปกับทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาและโปรแกรมการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน เท่ากับ ๐.๘๓
ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๕ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษา เกี่ยวกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนของโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัย ในกรุงเทพมหานคร

ลำดับที่	วัตถุประสงค์	\bar{X}	S.D.
๑	ให้เกิดการพัฒนาในค่านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม	๓.๖๐	๐.๕๕
๒	ให้นักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬาและมีความสามัคคี	๓.๖๐	๐.๕๕
๓	ให้เป็นผู้มีระเบียบวินัย	๓.๖๐	๐.๕๕
๔	ให้มีทักษะและความสามารถทางกีฬา	๓.๕๐	๐.๕๕
๕	ปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อสังคม	๓.๕๐	๐.๕๕
๖	ให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา	๓.๕๐	๐.๕๕
๗	ให้มีความรู้ในเนื้อหาวิชาตรงตามหลักสูตร	๓.๕๐	๐.๕๕
๘	ให้มีสุขนิสัยที่ดี เช่น รักษาสุขภาพอนามัยให้ดี	๓.๕๐	๐.๕๕
๙	ให้นักเรียนรู้จักการเป็นผู้ เล่นและผู้ดูที่ดี	๓.๕๐	๐.๕๕
๑๐	ให้นักเรียนนำกิจกรรมกีฬาไปใช้ในเวลารว่าง	๓.๕๐	๐.๕๕
๑๑	ให้มีจิตใจที่เข้มแข็งมีไหวพริบไหวพริบ	๓.๐๐	๐.๗๑
๑๒	ให้นักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจและยุติธรรม	๓.๐๐	๐.๗๑
๑๓	ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักกฎ ระเบียบข้อบังคับในกิจกรรมพลศึกษา	๓.๐๐	๐.๗๑
๑๔	ให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์รู้จักแก้ปัญหา	๒.๕๐	๐.๕๕
๑๕	ให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในวิชาพลศึกษา	๒.๕๐	๐.๕๕

จากตารางที่ ๕ จะเห็นได้ว่า วัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียนที่ครูพลศึกษาเห็นว่าสำคัญและควรเน้นมากที่สุดได้แก่

- ให้เกิดการพัฒนาในค่านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม
- ให้นักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬาและมีความสามัคคี
- ให้เป็นผู้มีระเบียบวินัย

ส่วนข้อที่ครูพลศึกษาเห็นว่าสำคัญและควรเน้นมากได้แก่

- ให้นักเรียนมีความสามารถทางกีฬา
- ปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อสังคม
- ให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา
- ให้ความรู้ในเนื้อหาวิชาตรงตามหลักสูตร
- ให้มีสุนทรีย์ที่ดี เช่น รักษาสุขภาพอนามัยให้ดี
- ให้นักเรียนรู้จักการเป็นผู้เล่นและผู้ดูที่ดี
- ให้นักเรียนนำกิจกรรมกีฬาไปใช้ในเวลารว่าง
- ให้มีจิตใจสดชื่นแจ่มใส ร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์
- ให้นักเรียนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
- ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักกฎ ระเบียบข้อบังคับในกิจกรรมพลศึกษา
- ให้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์กับปัญหา

ส่วนข้อที่ครูพลศึกษาเห็นว่าควรเน้นน้อยได้แก่

- ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในวิชาพลศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๐ กิจกรรมที่จัดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนสาธิต
ของมหาวิทยาลัย ในกรุงเทพมหานคร

กิจกรรม	สาธิต จุฬาฯ		สาธิต ปทุมวัน		สาธิต เกษตร		สาธิต ประสานมิตร		สาธิต อานันทมหิดล	
	สอน	ไม่สอน	สอน	ไม่สอน	สอน	ไม่สอน	สอน	ไม่สอน	สอน	ไม่สอน
หวงข้ามคาซาย		-		-		-		-		-
แอนกบอด	✓		✓		✓		✓		✓	
วอลเลย์บอล	✓		✓		✓		✓		✓	
เน็ตบอล		-		-		-		-		-
แบดมินตัน	✓		✓			-	✓		✓	
คาบสองมือ		-	✓		✓		✓		✓	
พลอง		-		-		-		-		-
ศิลปะป้องกันตัว	✓		✓		✓		✓		✓	
ฟุคบอด	✓			-	✓		✓		✓	
การบริหารกายประกอบดนตรี		-	✓			-		-		-
ยูโด	✓		✓		✓			-	✓	
ซอฟท์บอล	✓		✓			-	✓			-
กิจกรรมเข้าจังหวะ	✓		✓		✓			-	✓	
ออกกัสนาม	✓			-	✓		✓		✓	
ยิมเนาสติกส์	✓		✓		✓		✓		✓	
เซปักตะกร้อ		-	✓			-	✓		✓	
เทนนิส	✓		✓		✓			-	✓	
ว่ายน้ำ	✓		✓		✓			-	✓	
กิจกรรมสำรวจทางผลศึกษา	✓			-		-		-	✓	
กรีฑา	✓		✓		✓		✓		✓	

ตารางที่ ๑๐ (ต่อ)

กิจกรรม	สาธิต รูกา ฯ		สาธิต ปทุมวัน		สาธิต เกษกร		สาธิต ประสานมิตร		สาธิต รามคำแหง	
	สอน	ไม่สอน	สอน	ไม่สอน	สอน	ไม่สอน	สอน	ไม่สอน	สอน	ไม่สอน
มวยปล้ำ		-		-		-		-		-
ยกน้ำหนัก		-		-		-		-		-
มวยไทย	✓			-		-		-		-
มวยสากล	✓			-		-		-		-
ง้าว		-		-		-		-		-
โปโลน้ำ		-		-		-		-		-
ฟลอร์เอ็กเซอร์ไซส์	✓			-		-		-		-
กระโดดน้ำ		-		-		-		-		-
จักรยาน		-		-		-		-		-
บาสเกตบอล	✓		✓		✓		✓		✓	
ตะกร้อ		-		-		-	✓		✓	
รักบี้ฟุตบอล	✓			-	✓			-	✓	
บิงอู		-		-		-		-		-
รวม	๑๘	๑๘	๑๕	๑๘	๑๘	๑๘	๑๓	๒๐	๑๘	๑๕

จากตารางที่ ๑๐ จะเห็นได้ว่าโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมีกิจกรรมที่จัดสอนมากที่สุดเท่ากับ ๑๕ กิจกรรม ส่วนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร มีกิจกรรมที่จัดสอนน้อยที่สุดเท่ากับ ๑๓ กิจกรรม และกิจกรรมที่โรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานคร จัดเหมือนกันได้แก่ แอโรบิค วอลเลย์บอล ศิลปะป้องกันตัว ยิมนาสติกส์ กอล์ฟ บาสเกตบอล

ตารางที่ ๑๑ อัตราส่วนของครูพลศึกษาต่อนักเรียนในคาบหนึ่ง ๆ

ครู : นักเรียน	สาธิตจุฬาฯ	สาธิตปทุมวัน	สาธิตเกษตร	สาธิตประสานมิตร	สาธิตรามคำแหง
๑ : ไม่เกิน ๓๐ คน	✓				
๑ : ๓๑ - ๓๕ คน			✓		
๑ : ๓๖ - ๔๐ คน					✓
๑ : ๔๑ - ๔๕ คน		✓		✓	
๑ : ๔๖ คนขึ้นไป					

จากตารางที่ ๑๑ จะเห็นได้ว่า อัตราส่วนของครูพลศึกษาต่อจำนวนนักเรียนในคาบหนึ่ง ๆ ของโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัย ในกรุงเทพมหานคร มีอัตราส่วนไม่เท่ากัน เรียงตามลำดับดังนี้

สาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ครู : นักเรียน = ๑ : ไม่เกิน ๓๐ คน
 สาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ครู : นักเรียน = ๑ : ๓๑ - ๓๕ คน
 สาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ครู : นักเรียน = ๑ : ๓๖ - ๔๐ คน
 สาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒปทุมวัน ครู : นักเรียน = ๑ : ๔๑ - ๔๕ คน
 สาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ครู : นักเรียน = ๑ : ๔๑ - ๔๕ คน
 ประสานมิตร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๖ อัตราการสอนของครูพลศึกษาต่อหนึ่งสัปดาห์

ชั่วโมง : สัปดาห์	สาธิต จุกา *	สาธิต ปทุมวัน	สาธิต เกษร	สาธิต ประสานมิตร	สาธิต รามคำแหง
ไม่เกิน ๑๐ ชม. : สัปดาห์					✓
๑๑ - ๑๒ ชม. : สัปดาห์					
๑๓ - ๑๔ ชม. : สัปดาห์	✓				
๑๕ - ๑๖ ชม. : สัปดาห์			✓		
๑๗ ชม.ขึ้นไป : สัปดาห์		✓		✓	

จากตารางที่ ๑๖ จะเห็นได้ว่า อัตราการสอนของครูพลศึกษาต่อหนึ่งสัปดาห์ ครูพลศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงมีชั่วโมงสอนต่อหนึ่งสัปดาห์น้อยที่สุดคือ ๑๑ - ๑๒ ชั่วโมง และโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ครูพลศึกษามีชั่วโมงการสอนน้อย รองลงมาคือ ๑๓ - ๑๔ ชั่วโมง ส่วนโรงเรียนสาธิตที่ครูพลศึกษามีจำนวนชั่วโมงการสอนต่อสัปดาห์มากที่สุดคือโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒปทุมวัน และประสานมิตร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๑ จำนวนครูผลึกษา

ครูผลึกษา	สาธิตจุฬาฯ	สาธิตปทุมวัน	สาธิตเกษกร	สาธิตประสานมิตร	สาธิตรามคำแหง
น้อยกว่า ๗ คน		✓		✓	✓
๘ - ๑๐ คน	✓				
๑๑ - ๑๓ คน					
มากกว่า ๑๔ คน			✓		

จากตารางที่ ๑๑ จะเห็นว่า จำนวนครูผลึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒปทุมวัน สาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร สาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง มีจำนวนครูผลึกษาน้อยกว่า ๗ คน ส่วนโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีจำนวนครูผลึกษา ๘ - ๑๐ คน และโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีจำนวนครูผลึกษามากกว่า ๑๔ คน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๔ สนามที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาผลศึกษา

สนาม	สาธิตจุฬาฯ	สาธิตปทุมวัน	สาธิตเกษร	สาธิตประสานมิตร	สาธิตรามคำแหง
น้อยกว่า ๖ แห่ง		✓		✓	✓
๗ - ๘ แห่ง	✓		✓		
๑๐ - ๑๒ แห่ง					
๑๓ - ๑๕ แห่ง					
มากกว่า ๑๕ แห่ง					

จากตารางที่ ๑๔ จะเห็นว่า โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และ
โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีจำนวนสนามที่ใช้ในการเรียนการสอนผลศึกษา
๗ - ๘ แห่ง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ ๑๕ สภาพของสนาม

สภาพสนาม	สาธิตจุฬาฯ	สาธิตปทุมวัน	สาธิตเกษม	สาธิตประสานมิตร	สาธิตรวมคำแหง
ดีมาก					
ดี	✓				✓
ปานกลาง		✓	✓	✓	
ไม่ดี					

จากตารางที่ ๑๕ จะเห็นว่า สภาพของสนามที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชา
พลศึกษาของโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรวมคำแหง
อยู่ในระดับดี ส่วนโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทร
วิโรฒปทุมวัน และประสานมิตร มีสภาพสนามอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ ๑๖ การจัดทำโครงการสอนพลศึกษา

โครงการสอน	สาธิตจุฬาฯ	สาธิตปทุมวัน	สาธิตเกษม	สาธิตประสานมิตร	สาธิตรวมคำแหง
จัดทำ	✓	✓	✓		✓
ไม่ได้จัดทำ				✓	

จากตารางที่ ๑๖ จะเห็นว่า โรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัย ในกรุงเทพมหานคร
ทุกแห่งได้มีการจัดทำโครงการสอนพลศึกษา ยกเว้นโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เพียงแห่งเดียวเท่านั้นที่ไม่ได้จัดทำ

ตารางที่ ๑๓ อัตราเฉลี่ยอุปกรณ์ต่อจำนวนนักเรียนในการเรียนการสอน

อุปกรณ์ : นักเรียน	สาธิตจุฬาฯ	สาธิตปทุมวัน	สาธิตเกษตร	สาธิตประสานมิตร	สาธิตรามคำแหง
๑ : ๕ คน		✓		✓	✓
๑ : ๑๐ คน	✓				
๑ : ๑๕ คน					
๑ : ๒๐ คน			✓		
๑ : ๒๕ คน					
๑ : ๓๐ คน					
๑ : นักเรียน มากกว่า ๓๐ คน					

จากตารางที่ ๑๓ จะเห็นได้ว่า จำนวนอุปกรณ์ต่อจำนวนนักเรียนในการเรียนการสอน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒปทุมวัน สาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตรและสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง มีจำนวนอุปกรณ์ต่อจำนวนนักเรียนในอัตราส่วน ๑ ต่อ ๕ รองลงมาได้แก่โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีอัตราส่วน ๑ ต่อ ๑๐ และโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีอัตราส่วน ๑ ต่อ ๒๐

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๔ งบประมาณด้านวิชาพลศึกษาต่อปี

จำนวนเงิน	สาธิตจุฬาฯ	สาธิตปทุมวัน	สาธิตเกษร	สาธิตประสานมิตร	สาธิตรามคำแหง
น้อยกว่า ๕,๐๐๐ บาท					
๕,๐๐๐ - ๑๐,๐๐๐ บาท					
๑๐,๐๐๐ - ๒๐,๐๐๐ บาท		✓	✓	✓	
มากกว่า ๒๐,๐๐๐ บาท	✓				✓

จากตารางที่ ๑๔ จะเห็นได้ว่าโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ได้รับงบประมาณด้านพลศึกษาต่อปี มากกว่า ๒๐,๐๐๐ บาท ส่วนโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒปทุมวัน และประสานมิตร ได้รับงบประมาณ ๑๕,๐๐๐ - ๒๐,๐๐๐ บาท ต่อปี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๘ การส่งนักศึกษาเข้าแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

	สาธิตจุฬาฯ	สาธิตปทุมวัน	สาธิตเกษมทร	สาธิตประสานมิตร	สาธิตรามคำแหง
ส่ง ไม่ส่ง	✓	✓	✓	✓	✓

จากตารางที่ ๑๘ จะเห็นได้ว่าโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัย ในกรุงเทพมหานคร ทั้ง ๕ แห่ง ได้จัดให้มีการส่งนักศึกษาเข้าร่วมแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

ตารางที่ ๒๐ ความบ่อยครั้งที่ส่งกีฬาเข้าแข่งขัน

จำนวน	สาธิตจุฬาฯ	สาธิตปทุมวัน	สาธิตเกษมทร	สาธิตประสานมิตร	สาธิตรามคำแหง
ส่งทุกปี ส่งเป็นบางปี	✓	✓	✓	✓	✓

จากตารางที่ ๒๐ จะเห็นได้ว่าโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัย ในกรุงเทพมหานคร ทั้ง ๕ แห่ง ได้ส่งนักศึกษาเข้าแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนทุกปี

ตารางที่ ๒๐. การใช้สื่อทัศนูปกรณ์ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

สื่อทัศนูปกรณ์	สาธิตรูปภาพ	สาธิตปดุมวัน	สาธิตแถบคร	สาธิตประสานมิตร	สาธิตรวมคำแห่ง
ใช้ ไม่ใช้	✓	✓	✓	✓	✓

จากตารางที่ ๒๐ จะเห็นว่า โรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัย ในกรุงเทพมหานคร ทั้ง ๕ แห่ง ครูพลศึกษาไม่ได้ใช้สื่อทัศนูปกรณ์ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเลย

ตารางที่ ๒๑. หนังสือสำหรับค้นคว้าทางคานพลศึกษา

หนังสือค้นคว้า	สาธิตรูปภาพ	สาธิตปดุมวัน	สาธิตแถบคร	สาธิตประสานมิตร	สาธิตรวมคำแห่ง
มี ไม่มี	✓	✓	✓	✓	✓

จากตารางที่ ๒๑ แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัย ในกรุงเทพมหานคร ๔ แห่ง คือ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร สาธิตมหาวิทยาลัยรวมคำแห่ง มีหนังสือสำหรับให้นักเรียนค้นคว้าทางคานพลศึกษา

ตารางที่ ๒๓ การจัดกิจกรรมเสริมสมรรถภาพทางกาย

กิจกรรม	สาธิตทูลหา	สาธิตปทุมวัน	สาธิตเกษม	สาธิตประสานมิตร	สาธิตรามคำแหง
จัด	✓	✓	✓		✓
ไม่จัด				✓	

จากตารางที่ ๒๓ จะเห็นว่า โรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัย ในกรุงเทพมหานคร มีการจัดกิจกรรมเสริมสมรรถภาพให้กับนักเรียน ยกเว้นสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ไม่มีการจัดกิจกรรมนี้

ตารางที่ ๒๔ ทักษะกีฬาของครูพลศึกษา

ทักษะกีฬา	สาธิตทูลหา	สาธิตปทุมวัน	สาธิตเกษม	สาธิตประสานมิตร	สาธิตรามคำแหง
ดีมาก					✓
ดี	✓	✓	✓	✓	
ปานกลาง					
ไม่ดี					

จากตารางที่ ๒๔ จะเห็นว่าโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ครูพลศึกษา มีทักษะกีฬาอยู่ในระดับดีมาก

ตารางที่ ๒๕ การจัดการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน

กีฬาภายในโรงเรียน	สาธิตจุฬาฯ	สาธิตปทุมวัน	สาธิตเกษม	สาธิตประสานมิตร	สาธิตรามคำแหง
จัด ไม่จัด	✓	✓	✓	✓	✓

จากตารางที่ ๒๕ จะเห็นได้ว่าโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัย ในกรุงเทพมหานคร ทั้ง ๕ แห่ง จัดให้มีการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

ตารางที่ ๒๖ การจัดกีฬาภายในคอกหนึ่งเทอม

จำนวนครั้ง : เทอม	สาธิตจุฬาฯ	สาธิตปทุมวัน	สาธิตเกษม	สาธิตประสานมิตร	สาธิตรามคำแหง
๑ ครั้ง : ๑ เทอม	✓			✓	✓
๒ ครั้ง : ๑ เทอม		✓	✓		
มากกว่า ๒ ครั้ง : ๑ เทอม					

จากตารางที่ ๒๖ จะเห็นได้ว่าโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒปทุมวัน และสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จัดกีฬาภายใน ๒ ครั้ง ต่อ ๑ ภาคการศึกษา ส่วนโรงเรียนที่จัดกีฬาภายใน ๑ ครั้ง ต่อ ๑ ภาคการศึกษา ได้แก่ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร สาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง

ตารางที่ ๒๗ การใช้แบบทดสอบมาตรฐานในการวัดและประเมินผล

แบบทดสอบทักษะ	สาธิตจุฬาฯ	สาธิตปทุมวัน	สาธิตเกษตร	สาธิตประสานมิตร	สาธิตรามคำแหง
ใช้	✓			✓	✓
ไม่ใช้		✓	✓		

จากตารางที่ ๒๗ จะเห็นได้ว่า โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร และสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ใช้แบบทดสอบมาตรฐานในการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา

ตารางที่ ๒๘ คะแนนรวมการจัดและดำเนินการ โปรแกรมพลศึกษาในชั้นเรียนของโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัย ในกรุงเทพมหานคร

โรงเรียน	คะแนนรวม
๑. สาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	๑๐๘
๒. สาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง	๑๐๘
๓. สาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๘๘
๔. สาธิตศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร	๘๗
๕. สาธิตศรีนครินทรวิโรฒปทุมวัน	๘๘

จากตารางที่ ๒๘ จะเห็นได้ว้คะแนนรวมการจัดและดำเนินการ โปรแกรมพลศึกษาในชั้นเรียนของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มากที่สุด

ตารางที่ ๒๘ คาร้อยละ ความคิดเห็นอื่น ๆ ของนักเรียนเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา

รายการ	ร้อยละ
เหตุที่ชอบวิชาพลศึกษาเพราะว่า	
- เป็นวิชาที่เรียนแล้วได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน และช่วยผ่อนคลายความตึงเครียด	๖๖.๗๖
- เปลี่ยนบรรยากาศในการเรียน	๕๓.๖๐
- เป็นวิชาที่ช่วยพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม	
- ช่วยส่งเสริมให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	๓๕.๕๐
- ส่งเสริมให้มีทักษะและความสามารถทางกีฬา	๖๐.๕๐
- มีประโยชน์และจำเป็นในการดำรงชีวิต เช่น ช่วยส่งเสริมสุขภาพ	๗๑.๑๐
เหตุที่ไม่ชอบวิชาพลศึกษาเพราะว่า	
- ไม่ชอบออกกำลังกาย	๑๗.๗๖
- ไม่ชอบเล่นกีฬา	๖.๖๐
- สภาพร่างกายอ่อนแอ	๕.๕๐
- เป็นอันตรายแก่ร่างกาย	๕.๕๐
- เป็นวิชาที่น่าเบื่อ	๗.๗๖
- เป็นวิชาที่มีคุณค่าน้อยกว่าวิชาอื่น	๗.๗๖
- ไม่ชอบการสอนของอาจารย์	๕.๕๐
- อาจารย์เคร่งครัดระเบียบวินัยมากเกินไป	๑๓.๓๐
- สถานที่ไม่อำนวย	๖.๖๐
- อุปกรณ์ไม่พอ	๓.๓๐
- เรียนแล้วทำไม่ได้	๑๐.๖๐

จากตารางที่ ๒๘ จะเห็นได้ว่าเหตุผลที่นักเรียนชอบวิชาพลศึกษาเพราะเห็นว่า มีประโยชน์และจำเป็นในการดำรงชีวิตมากที่สุด ถึงร้อยละ ๗๑.๑๐ และเหตุผลที่นักเรียนไม่ชอบวิชาพลศึกษาเพราะว่าไม่ชอบออกกำลังกายมากที่สุดถึงร้อยละ ๑๗.๗๖