



บทที่ •

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พลศึกษาเป็นการศึกษาแขนงหนึ่งซึ่งช่วยส่งเสริมให้บุคคลบรรลุจุดหมายของการศึกษาได้ เช่นเกี่ยวกับการศึกษาแขนงอื่น ๆ กล่าวคือ วิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม จะแตกต่างจากวิชาอื่นบ้างก็ตรงวิธีการและสื่อที่นำมาใช้ ทั้งนี้เพราะพลศึกษาใช้กิจกรรมการออกกำลังกายหรือการเล่นกีฬาเป็นสื่อกลางของการเรียน โดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาต่าง ๆ ดังนั้นนักเรียนจะได้รับประโยชน์ตามจุดหมายที่วางไว้มากน้อยเพียงใดก็ขึ้นอยู่กับการที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาต่าง ๆ เหล่านี้มากน้อยเพียงใดหรือไม่นั่นเอง

กีฬาเป็นกิจกรรมทางพลศึกษาอย่างหนึ่งที่มีคุณค่าต่อชีวิตอย่างมหาศาลในปัจจุบันและอนาคต กล่าวคือกีฬาเป็นเครื่องมือช่วยให้นักศึกษาได้ออกกำลังกายเป็นประจำ ผลการออกกำลังกายเป็นประจำ จะช่วยให้เกิดพัฒนาการทางด้านร่างกายและอวัยวะต่าง ๆ ร่างกายจะมีความแข็งแรงทนทานสามารถทำงานต่าง ๆ ได้เป็นเวลานาน และสิ้นเปลืองแรงงานน้อย ระบบต่าง ๆ ของร่างกายจะสามารถทำหน้าที่ได้ดีขึ้น^๒ ทำให้ยืนหยัดต่อสู้กับกิจกรรมการงานต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพนอกจากนี้กีฬาจะช่วยให้บุคคลมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์เคลื่อนไหวร่างกายอย่างถูกต้อง สง่างาม ซึ่งเป็นผลมาจากความสัมพันธ์ระหว่างประสาทและกล้ามเนื้ออันจะเป็นผลทำให้การปฏิบัติภารกิจต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

*วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ, หลักและวิธีสอนวิชาพลศึกษา (กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๒๓), หน้า ๑.

^๒อวย เกตุสิงห์, "กีฬาเยาวชน," สารศิริราช (พฤษภาคม - มิถุนายน ๒๕๑๑) :

วันเป็นไปอย่างราบรื่น

กีฬาเป็นส่วนหนึ่งของวิชาพลศึกษาและควรเล่นกีฬาทุกประเภทของอาชีพทักษะเป็นที่ราบ
มีน (Mean) กล่าวหา "ผู้ที่เล่นกีฬาได้ก็จะต้องเป็นคนที่มีทักษะเบื้องต้นและสมบูรณ์ทาง
กายก็"

กีฬาเป็นกิจกรรมอย่างหนึ่งที่จะพัฒนาคนให้มีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ พัฒนาจิตใจหรือความ
รู้สึกนึกคิดของคนให้มองเพื่อนมนุษย์ในแง่ดี ให้มีความสามัคคีกับบุคคลทั่วไป ดังที่วอร์สกี ก็เพียงชอบ
โลกกล่าวถึงคุณประโยชน์ของการกีฬา พอสรุปได้ดังนี้

- ๑. ช่วยให้มีการพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม คือ จะทำให้
มีความสุขสนุกสนานทำให้เป็นผู้ที่มีสุขภาพสมบูรณ์ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ
- ๒. ช่วยฝึกหัดให้เป็นผู้นำในกีฬา มีความรักความสามัคคีกลมเกลียวกัน มีความรักใน
ความยุติธรรม มีความเชื่อมั่นในตนเองและมีความสามารถในการตัดสินใจและแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้
อย่างดีและมีประสิทธิภาพ มีความเป็นระเบียบ มีความเคารพต่อกฎข้อบังคับ มีความเชื่อฟังและ
เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความสามารถที่จะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความ
ออกันและรู้จักยับยั้งชั่งใจตนเอง ซึ่งคุณธรรมเหล่านี้ถือว่ามีความจำเป็นและสำคัญต่อการมีชีวิตอยู่
ในสังคม
- ๓. ช่วยทำให้มีประสบการณ์ในการแข่งขัน ประสบการณ์ของการแข่งขันถือเป็น
ประสบการณ์ที่มีความจำเป็นและสำคัญยิ่งอย่างหนึ่งในชีวิตประจำวัน การมีชีวิตประจำวันในวันหนึ่ง ๆ
นั้น ทุกสิ่งทุกอย่างล้วนเป็นไปในลักษณะและรูปการของการแข่งขันทั้งสิ้น ตั้งแต่ กิมาจนกระทั่งตาย
โดยเฉพาะในสังคมสมัยใหม่นี้ด้วยแล้ว การแข่งขันก็ยังมีมากขึ้น ฉะนั้นถ้าหากว่านักเรียนได้เล่น
กีฬาและแข่งขันกีฬาอย่างทั่วถึงกันแล้ว จะทำให้นักเรียนสามารถนำประสบการณ์จากการแข่งขันกีฬา

Louis E. Mean, Physical Education Activities (Iowa :
Wm. C. Brown Company, 1952), p. 22.

มาช่วยในการปรับตัวให้เข้ากับสภาพและชีวิตการ เป็นอยู่ได้อย่างดี

ในปัจจุบันนี้ การเรียนการสอนพลศึกษา มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะทางกีฬาต่าง ๆ และสามารถเข้าร่วมเล่นกีฬาได้^๒ ซึ่งตรงกับความมุ่งหมายของหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ๒๕๒๐ ที่ว่า "ให้มีทักษะในการกีฬาและกิจกรรมพลศึกษาต่าง ๆ และสามารถนำทักษะเหล่านั้นไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน" และกรณีที่นักเรียนจะเกิดการ เรียนรู้ ได้ก็ต่อเมื่อนักเรียนได้มีส่วนร่วม โดยตรงด้วยตนเองเท่านั้น ทักษะทางกีฬาต่าง ๆ เป็นแรงจูงใจให้นักเรียนได้เล่นกีฬาหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาและทักษะยังเป็นเครื่องมือหรือเป็นสื่อในการที่จะทำให้ได้รับประโยชน์ตาม จุดหมายปลายทาง" ตามปกติ เรามักจะเห็นบุคคลมีส่วนร่วมหรือเล่นกีฬาในกิจกรรมหรือกีฬาที่ตนเอง มีทักษะดีหรือมีความถนัด ดังนั้นหน้าที่ของการพลศึกษาอย่างหนึ่งคือ พยายามที่จะให้นักเรียนได้เล่น กีฬาเป็นทุกคนหรือมีทักษะในการเล่นกีฬาแก่ทักษะทางกีฬานี้ไม่ใช่จะทำได้ง่าย ๆ หรือทำให้มีขึ้น ได้ภายในระยะเวลาสั้น ๆ จะต้องฝึกหัดหรือกระทำซ้ำกันเป็นเวลานาน ๆ และหลาย ๆ ครั้ง จึง จะนำไปสู่การมีทักษะกีฬาที่ดีได้ และการที่นักเรียนจะมีทักษะทางกีฬาที่ดีได้นั้นจะต้องเกี่ยวข้องกับ ปัจจัยหลายประการคือ อดทนอดกลั้น อดทนอดกลั้น อดทนอดกลั้น การวางแผน การฝึกหัด การแข่งขัน การเรียนรู้อองค ประกอบทางร่างกาย ทักษะของผู้เรียน โปรแกรมการสอนพลศึกษา ฯลฯ ด้วยเหตุนี้ทำ

วอร์คบุ๊ก เพียร์ชอป, " การเล่นกีฬาเพื่อออกมิตีของการกีฬา, " วารสาร สุขศึกษา พลศึกษา สัมมนาการ ๓(มกราคม - ตุลาคม ๒๕๒๐) : ๓๕.

^๒Don Cash Seaton, Physical Education Handbook 2d ed. (Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice - Hall, 1965), p. 5.

วอร์คบุ๊ก เพียร์ชอป, คำบรรยายประกอบการสอนวิชาปฐพีวิทยาพื้นฐานการศึกษา แผนกวิชาพลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๐). (อัครสำเนา).

วอร์คบุ๊ก เพียร์ชอป, หลักและวิธีสอนวิชาพลศึกษา, หน้า ๕.

ให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาว่าปัจจัยคัดสรรบางประการที่กล่าวข้างต้นจะมีผลต่อความสามารถของทักษะกีฬาทั่วไปหรือไม่ และเหตุที่ผู้วิจัยเลือกศึกษาที่โรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัย ในกรุงเทพมหานคร เนื่องจากผู้วิจัยเป็นผู้หนึ่งที่ทำงานทางด้านการสอนอยู่ในโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งในกรุงเทพมหานคร ผลจากการศึกษาเรื่องนี้จะนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัย ในกรุงเทพมหานครให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยคัดสรรด้านทัศนคติและโปรแกรมการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนกับความสามารถทางทักษะกีฬาทั่วไปของนักเรียนโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัย ในกรุงเทพมหานคร
๒. เพื่อศึกษาทัศนคติของนักเรียนโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัย ในกรุงเทพมหานคร
๓. เพื่อศึกษาความสามารถทางทักษะกีฬาทั่วไปของนักเรียนโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัย ในกรุงเทพมหานคร
๔. เพื่อศึกษาโปรแกรมการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนของโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัย ในกรุงเทพมหานคร

สมมติฐานการวิจัย

ปัจจัยคัดสรรด้านทัศนคติและโปรแกรมการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนมีความสัมพันธ์กับความสามารถทางทักษะกีฬาทั่วไปของนักเรียนโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัย ในกรุงเทพมหานคร

ข้อตกลงเบื้องต้นในการวิจัย

๑. แบบทดสอบทักษะทางกีฬาทั่วไปของจอห์นสัน มีความแม่นยำสามารถวัดทักษะทางกีฬาทั่วไปของนักเรียนได้
๒. ผู้วิจัยถือว่ากลุ่มตัวอย่างประชากรทุกคนก่อนมาตรวจวัดทัศนคติอย่างจริงจัง เชื่อถือได้และใช้ความสามารถอย่างเต็มที่ในการทดสอบทักษะทางกีฬาทั่วไป
๓. ความแตกต่างของวัน เวลา และสภาพแวดล้อมในการทดสอบไม่มีผลต่อการเก็บรวบรวมข้อมูล

๔. เกณฑ์การให้คะแนนการจัดทำ เินการโปรแกรมพลศึกษาในชั้นเรียนมีความเหมาะสมเชื่อถือได้

ขอบเขตของการวิจัย

- ๑. การวิจัยครั้งนี้ของการจะศึกษาปัจจัยคัดสรร ๒ ปัจจัยเท่านั้นคือปัจจัยด้านทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาและปัจจัยด้านโปรแกรมการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน
- ๒. การวิจัยครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นนักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัย ในกรุงเทพมหานคร

ความจำกัดของการวิจัย

ผู้วิจัยไม่สามารถจัดสถานที่ในการทดสอบให้เหมือนกันทุกกลุ่มเนื่องจากโรงเรียนแต่ละแห่งมีเครื่องอำนวยความสะดวกและสถานที่แตกต่างกัน

คำจำกัดความของการวิจัย

ปัจจัย หมายถึง สิ่งที่จะช่วยส่งเสริมให้ทักษะทางกีฬาของนักเรียนได้แก่ ตารางการฝึกหัด การถ่ายโยงการเรียนรู้ องค์ประกอบทางด้านร่างกาย ทัศนคติของผู้เรียน โปรแกรมการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน ฯลฯ

ปัจจัยคัดสรร หมายถึง ปัจจัยด้านทัศนคติต่อวิชาพลศึกษา และปัจจัยด้านโปรแกรมการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้ทักษะทางกีฬาของนักเรียน

ความสามารถทางทักษะกีฬาทั่วไป หมายถึง การที่บุคคลมีความสามารถในทักษะกีฬาต่าง ๆ ทั่วไป และสามารถนำทักษะที่มีเหล่านั้นเข้าร่วมเล่นกีฬาต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดีโดยไม่จำกัดเฉพาะกีฬาอย่างหนึ่งอย่างใดเท่านั้น

โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัย ในกรุงเทพมหานคร ๕ แห่ง คือ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒปทุมวัน โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง

นักเรียน หมายถึง นักเรียนชายที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔, ม.๕, และ ม.ศ.๕)

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑. ทำให้ทราบถึงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยตั้งสรรรค์กำหนดทัศนคติและค่านิยมโปรแกรมการสนผลศึกษาในชั้นเรียน กับความสามารถทางทักษะกีฬาทั่วไปของนักเรียนโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัย ในกรุงเทพมหานคร
- ๒. ทำให้ทราบถึงทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัย ในกรุงเทพมหานคร
- ๓. ทำให้ทราบถึงความสามารถทางทักษะกีฬาทั่วไปของนักเรียนโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัย ในกรุงเทพมหานคร
- ๔. ทำให้ทราบถึงการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในชั้นเรียนของโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัย ในกรุงเทพมหานคร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย