

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- กุลยา ตันติผลาชีวะ. 2532. การพัฒนารูปแบบการฝึกหัดภาคปฏิบัติการพยาบาลเน้นชุมชนสำหรับ  
นักศึกษพยาบาลศาสตร์: วิธีการเชิงสมรรถนะ. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชา  
หลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เกื้อ วงศ์บุญสิน และคณะ. 2545. “ทักษะแรงงานไทยในอนาคตที่พึงประสงค์” ใน เอกสารประกอบการ  
ประชุมโครงการทักษะแรงงานไทยในอนาคตที่พึงประสงค์ สนับสนุนโดย สำนักงาน  
กองทุนสนับสนุนการวิจัย(สกว.) วันที่ 6 กันยายน 2545 ณ โรงแรมนารายณ์ กรุงเทพมหานคร.
- เกื้อ วงศ์บุญสิน. 2546. “การปันผลทางประชากรอันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร  
ของไทย” ใน เอกสารประกอบการประชุมเพื่อเตรียมการจัดประชุมเสวนอบทความทาง  
วิชาการที่อาศัยฐานแนวคิดเรื่องการใช้ประโยชน์จากโอกาสด้านการปันผลทางประชากร  
และเพื่อป้องกันมิให้ออกาสนั้นกลายเป็นภัยคุกคามบั่นทอนความสามารถในการแข่งขัน  
ทางเศรษฐกิจของไทย จัดโดยวิทยาลัยประชากรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
สนับสนุนโดยสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.), วันที่ 27 พฤษภาคม 2546  
ณ ห้องประชุมวิทยาลัยประชากรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร.
- จิรภา สินธุธนา. 2539. ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาทรัพยากรบุคคลของกรมควบคุมความประพฤติ.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ชาติเฉลิม สุรัชชานู. 2544. ปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการพัฒนาขีดความสามารถในการทำงานของ  
กำลังแรงงานไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาประชากรศาสตร์  
วิทยาลัยประชากรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ณรงค์ ผาบจันดา. 2541. ความต้องการของเกษตรกรในการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นวิชาชีพ  
เกษตรกรรวมในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตร บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ดารณี สืบบุญกรณ์. 2544. ความสัมพันธ์ของการฝึกอบรมบุคลากรกับความมั่นคงทางอาชีพและ  
รายได้ ศึกษาเฉพาะกรณีบริษัทเวชภัณฑ์ในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต  
คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- เทียนฉาย กิระนันท์. 2532. หลักและแนวคิดเกี่ยวกับทุนมนุษย์. ใน เอกสารการสอนชุดวิชา  
เศรษฐศาสตร์กำลังคน หน่วยที่ 1-8. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย.

- ธรรมศาสตร์, มหาวิทยาลัย. คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์. 2539. **ความต้องการแรงงานและความพร้อมในการมีส่วนร่วมกับภาครัฐในการพัฒนาฝีมือแรงงานของสถานประกอบการทั่วประเทศ.** เอกสารการวิจัย สนับสนุนโดยกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงานและสวัสดิการสังคม.
- ผกาทิพย์ ธนเศรษฐกร. 2536. **ความต้องการในการพัฒนาและฝึกอบรมบุคลากรสาธารณสุขตามโครงการพัฒนาระบบการบริหารและสถานบริการและหน่วยงานสาธารณสุขจังหวัดชลบุรี.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ สาขาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พจมาน จำทอง. 2543. **การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ สาขาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พรรณพิมล สมบัติศิริ. 2540. **ความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษาของศึกษานิเทศก์สังกัดกรมพลศึกษา.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ สาขาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พร้อมพรรณ สมบัติศิริ. 2528. **รายงานการวิจัยเรื่องความต้องการการเสริมสมรรถภาพการวิจัยทางการศึกษา.** ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พัฒนาวิ ศูโต, วิไล วงศ์สืบชาติ, เพ็ญพร ธีระสวัสดิ์, รุ่งรัตน์ โกววรรณกุล และจีระพล เสี่ยงสังข์. 2546. **ทักษะการทำงานของแรงงานไทย มุมมองจากนายจ้าง คนงาน และผู้บริหารหน่วยงานภาครัฐในจังหวัดน่าน.** เอกสารวิทยาลัยประชากรศาสตร์ หมายเลข 291/46. กรุงเทพมหานคร: วิทยาลัยประชากรศาสตร์.
- พิภพ ปิติ. 2534. **ปัญหาและความต้องการการพัฒนสมรรถภาพด้านการสอนศิลปศึกษาของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 4.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ สาขาบริหารธุรกิจ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พูนไท มีสัจย์. 2542. **ความต้องการของผู้ต้องขังในการฝึกอบรมวิชาชีพ: ศึกษาเฉพาะกรณีเรือนจำพิเศษกรุงเทพมหานคร.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ สาขาบริหารธุรกิจ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- เพ็ญพร ธีระสวัสดิ์, พัฒนาวิ ศูโต, รศรินทร์ เกรย์ และรุ่งรัตน์ โกววรรณกุล. 2546. **การทำงานต่อระดับของแรงงานไทย.** เอกสารวิทยาลัยประชากรศาสตร์ หมายเลข 292/46. กรุงเทพมหานคร: วิทยาลัยประชากรศาสตร์.

- ไพศาล แดงพัฒนพงศ์. 2541. การพัฒนาอาชีพโดยเน้นขีดความสามารถ: กรณีศึกษาบริษัทโคลา-โคล่า (ประเทศไทย) จำกัด. เอกสารวิจัยปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พื่อน เปรมพันธุ์. 2534. ความต้องการการเสริมสมรรถภาพในการผลิตผลงานทางวิชาการของครู ภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 5. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชา มัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภิรมย์ เจริญผล. 2538. ทักษะคติของคนไร่ที่พึ่งต่อการฝึกอาชีพในสถานสงเคราะห์ชายและหญิง ัญญบุรี จังหวัดปทุมธานี. ภาคนิพนธ์ปริญาพัฒนบริหารศาสตรมหาบัณฑิต (พัฒนาสังคม) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- รัตนารณ คำวรรณ. 2540. การฝึกอบรมบนพื้นฐานขีดความสามารถของหัวหน้าสถานีอนามัย: กรณีศึกษาดำเนินงานสาธารณสุขจังหวัดสมุทรสงคราม. ภาคนิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต โครงการพัฒนาบัณฑิตศึกษาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์. แรงงานและสวัสดิการสังคม, กระทรวง. กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน. 2543. รายงานผลการสำรวจ สถานการณ์ความต้องการแรงงานและยกระดับฝีมือภายใต้ผลกระทบจากภาวะวิกฤต เศรษฐกิจ ปี 2542-2543. (มปท.).
- ฤดี ภูมิภูธาวร. 2527. ความต้องการการเสริมสมรรถภาพทางการสอนของครูสังคมศึกษาใน โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 4. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชา มัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เลอพงษ์ แดงเนียม. 2540. ทักษะคติของผู้ต้องขังเรือนจำกลางอุบลราชธานีต่อการฝึกอาชีพหลักสูตรฝึก เตรียมเข้าทำงาน(นอกสถาบันฯ)ของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนล่าง อุบลราชธานี. ภาคนิพนธ์ปริญาพัฒนบริหารศาสตรมหาบัณฑิต (พัฒนาสังคม) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- วันชัย เมฆหิรัญศิริ. 2530. การเปรียบเทียบความต้องการการเสริมสมรรถภาพทางการสอนระหว่าง ครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลและเอกชน. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วีรวรรณ ศิริวรรณ. 2539. รายงานการวิจัยเรื่องความต้องการความรู้และทักษะของทำงานด้าน ส่งเสริมการเกษตรในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล. ภาควิชาเกษตรศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สถาบันราชภัฏพระนคร.

- สถิติแห่งชาติ, สำนักงาน และมูลนิธิพัฒนาไท. 2542. รายงานผลการสำรวจความต้องการพัฒนา  
ขีดความสามารถในด้านต่างๆของประชากร กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2542. กรุงเทพมหานคร:  
สำนักงานสถิติแห่งชาติ.
- สถิติแห่งชาติ,สำนักงาน. 2542. รายงานผลการสำรวจภาวะการทำงานของประชากร ที่ว่าราชอาณาจักร  
รอบที่ 1 เดือนกุมภาพันธ์ 2542. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานสถิติแห่งชาติ.
- สถิติแห่งชาติ,สำนักงาน. 2545. รายงานผลการสำรวจภาวะการทำงานของประชากร ที่ว่าราชอาณาจักร  
ไตรมาสที่ 1: มกราคม – มีนาคม 2545. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานสถิติแห่งชาติ.
- สถิติแห่งชาติ,สำนักงาน. 2546. รายงานผลการสำรวจภาวะการทำงานของประชากร ที่ว่าราชอาณาจักร  
ไตรมาสที่ 1: มกราคม – มีนาคม 2546. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานสถิติแห่งชาติ.
- สถิติแห่งชาติ, สำนักงาน. 2546. รายงานผลการสำรวจความต้องการพัฒนาขีดความสามารถของ  
ประชากร พ.ศ. 2546 .กรุงเทพมหานคร: สำนักงานสถิติแห่งชาติ.
- สถิติแห่งชาติ,สำนักงาน. 2547. รายงานผลการสำรวจภาวะการทำงานของประชากร ที่ว่าราชอาณาจักร  
ไตรมาสที่ 3: กรกฎาคม – กันยายน 2547. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานสถิติแห่งชาติ.
- สาหร่าย แดงนาวา. 2527. ความต้องการของครูและผู้บริหารในการพัฒนาสมรรถภาพด้านการ  
จัดบริการและการจัดโครงการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุมาลี ปิตยานนท์. 2545. ตลาดแรงงานไทยกับนโยบายรัฐ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่ง  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรพล อรุณรัตน์. 2528. ความต้องการพัฒนาตนเองของข้าราชการสังกัดกรมการศึกษา  
นอกโรงเรียนในส่วนกลาง ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค และศูนย์การศึกษา  
นอกโรงเรียนจังหวัด. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวานี ดิเรกวัฒน์. 2538. ทักษะคติของผู้รับการฝึกต่อหลักสูตรเตรียมเข้าทำงาน: ศึกษากรณี  
สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานกลาง กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
(พัฒนาสังคม) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- เสาวภา โอทาน. 2533. ความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษาของศึกษานิเทศก์  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12. วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- อนงค์ จุณนารัตน์. 2540. ความต้องการในการพัฒนาบุคลากรของอาจารย์ โรงเรียนนารีอนุด  
จังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศาสตร์ (พัฒนาสังคม)  
สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- อริศรา ธนุสิงห์. 2539. การฝึกอบรมอาชีพของรัฐในทัศนะผู้เกี่ยวข้อง: ศึกษาเฉพาะกรณีศูนย์  
สงเคราะห์และฝึกอาชีพสตรีภาคเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศาสตร์  
คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- อาภา อภิชาติไตรสรณ์. 2541. การศึกษาความต้องการในการพัฒนาการฝึกอบรมบุคลากรด้านบริหาร  
งานประชาสัมพันธ์ของหน่วยงานภาครัฐและรัฐวิสาหกิจ ศึกษาเฉพาะกรณีหลักสูตร  
นักบริหารงานประชาสัมพันธ์” สถาบันการประชาสัมพันธ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศาสตร์  
(สื่อสารมวลชน) คณะวารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- อุมาพร นามวัฒน์. 2523. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจมาสมัครฝึกอาชีพหลักสูตรเตรียมเข้า  
ทำงานในสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน กรมแรงงาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศาสตร์  
(พัฒนาสังคม) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- เอื้อพันธ์ เพ็ชรภรณ์. 2538. การพัฒนาฝีมือแรงงานด้วยการฝึกอบรมแบบ On The Job Training  
: กรณีศึกษาธุรกิจซ่อมรถยนต์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศาสตร์ คณะเศรษฐศาสตร์  
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

### ภาษาอังกฤษ

- Abdulmatlub, M.A. 1991. **Labor Force Participation, Occupational Distribution, and Occupation Attainment of Women in Libyan Arab Jamahiriya Society** [Online]. Abstract from: Dissertation Abstracts Online: Publication: 9129291
- Arenas De Acosta, D.M. 1980. **The Female Labor Force in Venezuela: Factors Determining Labor Force Participation Rate** [Online]. Abstract from: Dissertation Abstracts Online: Publication Number: 8107295
- Carnevale, A.P. and Desrochers, D.M. 1999. **Policy and Practice of Public Human Services.** [Online]. Abstract from: Dissertation Abstracts Online: Publication Number: 199906006682004
- Duncan, G. and Hoffman, S. 1979. "On-the-Job Training and Earning by Race and sex".

- Review of Economics and Statistics.** อ้างถึงใน เอื้อพันธ์ เพ็ชรภรณ์.2538. การพัฒนาฝีมือแรงงานด้วยการฝึกอบรมแบบ **On The Job Training: กรณีศึกษาธุรกิจซ่อมรถยนต์.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- Gilley, J.W. and Egglund, S.A. 1986. **Principles of Human Resource Development.** Addison- Wesley Publishing Company.
- Issacson, L.E. 1977. **Career Information in counseling and Teaching .** 3 rd ed. Boston: Allyn and Bacon.
- Maslow, A.H. 1970. **Motivation and Personality .** 2 nd ed. New York: Harper&Row.
- McNellis, K. 1990. "Backgroud for the Trainer". In McNellis (ed.), **Special Training for Special Needs: A Competency-Based Training Program for Personnel Working with Young Children Who Have Special Needs.** Boston: Allyn and Bacon.
- O' Hagan, K. 1996. "Social Work Competence: An Historical Perspective". In K. O' Hagan(ed.) **Competence in Social Work Practice: A Practical Guide for Professionals,** pp. 1-24. London: Jessica Kingley.
- Rosemary, B., and Paul, S. 1992. **Designing and Achieving Competency: A Competency Based to Developing People and Organizations.** Berkshire: McGraw-Hill.
- Ryatt, A. and Lohan, K. 1995. **Creating Training Miracles.** Sydney: Prentice Hall.
- Shakhatreh, H.I.A. 1990. **The Determinants of Female Labor Force Participation in Jordan (Labor Force)** [Online]. Abstract from: Dissertation Abstracts Online: Publication Number: 9034511.
- Spencer, Ml.,Jr., and Spencer, S. M. 1995. **Competence at Work: Model for Superior Performance.** New York: Wiley.
- Super, D.E. and Behn, M.J. 1970. **Occupation psychology (Belmont).** Calif: Wadsworth.
- International Museum Day. 2004. **World Competitiveness Center 2004** [online]. [http:// www02.imd.ch/wcc/yearbook/2005,February 2](http://www02.imd.ch/wcc/yearbook/2005,February 2)





ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก ก

## รายละเอียดคำถามที่ใช้ในการวิเคราะห์

(จากแบบสำรวจภาวะการทำงานของประชากร ทัวราชอาณาจักร รอบที่ 1 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2542  
และไตรมาสที่ 1 มกราคม – มีนาคม พ.ศ.2545)

## ปก

ในปี พ.ศ.2542

คำถามข้อ 1 ภาค

|                            |   |
|----------------------------|---|
| กรุงเทพมหานคร.....         | 1 |
| ภาคกลาง.....               | 2 |
| ภาคเหนือ.....              | 3 |
| ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ..... | 4 |
| ภาคใต้.....                | 5 |

คำถามข้อ 4 เทศบาล/สุขาภิบาล

คำถามข้อ 10 จำนวนสมาชิกในครอบครัว

ในปี พ.ศ. 2545

คำถามข้อ 1 ภาค

|                            |   |
|----------------------------|---|
| กรุงเทพมหานคร.....         | 1 |
| ภาคกลาง.....               | 2 |
| ภาคเหนือ.....              | 3 |
| ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ..... | 4 |
| ภาคใต้.....                | 5 |

คำถามข้อ 4 ในเขตเทศบาล/นอกเขตเทศบาล

ในเขตเทศบาล..... 1

นอกเขตเทศบาล..... 2

คำถามข้อ 8 จำนวนสมาชิกในครัวเรือน ชั้นเจนนับ.....คน



ในปี พ.ศ. 2542

ตอนที่ 1 ลักษณะทั่วไปของสมาชิกในครัวเรือน

คำถามข้อ F4 เพศ

ชาย..... 1

หญิง..... 2

คำถามข้อ F3 อายุ (บันทึกอายุเต็มปี ถ้าต่ำกว่า 1 ปีบันทึก 00)

คำถามข้อ F6 สถานภาพสมรส

โสด..... 1

สมรส..... 2

หม้าย..... 3

หย่า..... 4

แยกกันอยู่..... 5

ในปี พ.ศ. 2545

ตอนที่ 1 ลักษณะทั่วไปของสมาชิกในครัวเรือน

คำถามข้อ F4 เพศ

ชาย..... 1

หญิง..... 2

คำถามข้อ F5 อายุ (บันทึกอายุเต็มปี ถ้าต่ำกว่า 1 ปีบันทึก 00)

คำถามข้อ F6 สถานภาพสมรส

โสด..... 1

สมรส..... 2

หม้าย..... 3

หย่า..... 4

แยกกันอยู่..... 5

เคยสมรสแต่ไม่ทราบสถานภาพ..... 6

ในปี พ.ศ.2542

**ตอนที่ 3 การศึกษา**

ถามเฉพาะผู้มีอายุตั้งแต่ 13 ปีขึ้นไป แต่ในที่นี่ได้มีการตัดทิ้งข้อมูลบางส่วน เพื่อให้ได้เฉพาะข้อมูลของผู้มีอายุตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป คำถามข้อ F12 “...ชื่อ...จบการศึกษาสูงสุดชั้นใด” (บันทึก ชั้น ปี และประกาศนียบัตร หรือปริญญาที่สำเร็จมาโดยละเอียด ถ้ากำลังเรียน มหาวิทยาลัย ฝึกหัดครู(สายวิชาการศึกษา) หรือ อาชีวศึกษา ให้บันทึก ระดับการศึกษาสูงสุด ก่อนเข้าเรียนและชื่อสถาบันที่กำลังเรียน ถ้าจบมหาวิทยาลัย ฝึกหัดครู (สายวิชาการศึกษา) หรือ อาชีวศึกษา ให้บันทึกชื่อสถาบันที่เรียนจบ ถ้าไม่เคยเรียน บันทึก “ไม่เคยเรียน” ถ้าจบการศึกษามหาวิทยาลัย ฝึกหัดครู (สายวิชาการศึกษา) อาชีวศึกษา ให้ถามต่อไป ถ้าจบอย่างอื่นข้ามไปถาม สดมภ์ F14)

ในปี พ.ศ. 2545

**ตอนที่ 2 การศึกษา**

ถามเฉพาะผู้มีอายุตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป คำถามข้อ F8 “...ชื่อ...จบการศึกษาสูงสุดชั้นใด” (บันทึก ชั้น ปี และประกาศนียบัตร หรือปริญญาที่สำเร็จมาโดยละเอียด ถ้ากำลังเรียน มหาวิทยาลัย ฝึกหัดครู(สายวิชาการศึกษา) หรือ อาชีวศึกษา ให้บันทึก ระดับการศึกษาสูงสุด ก่อนเข้าเรียนและชื่อสถาบันที่กำลังเรียน ถ้าจบมหาวิทยาลัย ฝึกหัดครู (สายวิชาการศึกษา) หรือ อาชีวศึกษา ให้บันทึกชื่อสถาบันที่เรียนจบ ถ้าไม่เคยเรียน บันทึก “ไม่เคยเรียน” ถ้าจบการศึกษามหาวิทยาลัย ฝึกหัดครู (สายวิชาการศึกษา) อาชีวศึกษา ให้ถามต่อไป ถ้าจบอย่างอื่นข้ามไปถาม สดมภ์ F10)

ในปี พ.ศ. 2542

**ตอนที่ 4 ลักษณะการทำงาน** ถามเฉพาะผู้ที่มิอายุตั้งแต่ 13 ปีขึ้นไป (แต่ในที่นี่ได้มีการตัดทิ้งข้อมูลบางส่วน เพื่อให้ได้เฉพาะข้อมูลของผู้มีอายุตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป)

ถามเฉพาะผู้ที่บันทึกรหัส 1 ในสดมภ์ 14 รหัส 1 ในสดมภ์ 15

คำถามข้อ F30 สถานภาพการทำงาน “... (ชื่อ)...ทำงานในฐานะอะไร”

ลูกจ้างเอกชน.....1

ลูกจ้างรัฐบาล.....2

นายจ้าง.....3

|                          |   |
|--------------------------|---|
| ประกอบธุรกิจส่วนตัว..... | 4 |
| ช่วยธุรกิจครัวเรือน..... | 5 |
| ลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ.....  | 6 |

(ผู้ที่บ้านที่กรหัส 1 ในสคมภ์ 22 ข้ามไปถามตอนที 6)

คำถามข้อ F31 อาชีพหลัก

ในปี พ.ศ. 2545

ตอนที่ 3 การทำงาน ถามเฉพาะผู้มีอายุตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป ผู้มีงานทำหรือเคยทำงานมาก่อน รหัส 1 ในสคมภ์ F10 และF11

คำถามข้อ F23 “... (ชื่อ)...ทำงานอะไร” (ผู้บ้านที่กรหัส 1 ในสคมภ์ F10 ให้บ้านที่กออาชีพและตำแหน่งหน้าที่การงานที่มีชั่วโมงทำงานสูงสุดใน 7 วันก่อนวันสัมภาษณ์ ผู้บ้านที่กรหัส 1 หรือ 2 ใน F11)

คำถามข้อ F25 “... (ชื่อ)...ทำงานในฐานะอะไร”

|   |   |
|---|---|
| นายจ้าง .....                               | 1 |
| ประกอบธุรกิจส่วนตัวโดยไม่มีลูกจ้าง.....     | 2 |
| ช่วยธุรกิจครัวเรือนโดยไม่ได้รับค่าจ้าง..... | 3 |
| ลูกจ้างรัฐบาล.....                          | 4 |
| ลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ.....                     | 5 |
| ลูกจ้างเอกชน.....                           | 6 |
| การรวมกลุ่ม.....                            | 7 |

ในปี พ.ศ. 2542

ตอนที่ 4 รายได้ของลูกจ้าง

คำถามข้อ F37 “งานที่...(ชื่อ)...ทำอยู่ได้รับค่าจ้างในประเภทใด”

|                    |   |
|--------------------|---|
| รายชั่วโมง.....    | 1 |
| รายวัน.....        | 2 |
| รายสัปดาห์.....    | 3 |
| รายเดือน.....      | 4 |
| อื่น ๆ (ระบุ)..... | 5 |

ไม่ทราบ.....6

(ถ้าตอบรหัส 1,2,3 หรือ 4 ตามสคมภ์ 38 ถ้าตอบรหัส 5 ข้ามไปถามสคมภ์ 39 ถ้าตอบรหัส 6 ข้ามไปถามสคมภ์ 40 )

คำถามข้อ F38 “อัตราค่าจ้างที่ได้รับนั้นได้รับกี่บาทต่อชั่วโมงหรือต่อวันหรือต่อสัปดาห์หรือต่อเดือน” (บันทึกจำนวนแล้วข้ามไปถามสคมภ์ 41 )

คำถามข้อ F41 รายได้อื่นที่ได้รับ โบนัสปีละ (บันทึกจำนวน)

คำถามข้อ F42 รายได้อื่นที่ได้รับ ค่าล่วงเวลาเฉลี่ยเดือนละ (บันทึกจำนวน)

คำถามข้อ F43 รายได้อื่นที่ได้รับ เงินอื่นๆเฉลี่ยเดือนละ (บันทึกจำนวน)

ในปี พ.ศ. 2545

ตอนที่ 5 รายได้ของลูกจ้าง

คำถามข้อ F36

ค่าจ้าง ผู้มีงานทำที่มีสถานภาพการทำงานเป็นลูกจ้างทุกประเภท

ผู้ที่บ้านทึกรหัส 1 ในสคมภ์ F10, F11 รหัส 1 หรือ 2 ในสคมภ์ F13 และมีสถานภาพการทำงานเป็นรหัส 4 หรือ 5 หรือ 6 ในสคมภ์ F25

“ค่าจ้างที่ได้รับประมาณเดือนละเท่าไร” (บันทึกจำนวนขีดขวา)

ตอนที่ 5 รายได้ของลูกจ้าง (ต่อ)

ผลประโยชน์ตอบแทนอื่นๆที่เป็นตัวเงิน ผู้มีงานทำที่มีสถานภาพการทำงานเป็นลูกจ้างทุกประเภท

ผู้ที่บ้านทึกรหัส 1 ในสคมภ์ F10, F11 รหัส 1 หรือ 2 ในสคมภ์ F13 และมีสถานภาพการทำงานเป็นรหัส 4 หรือ 5 หรือ 6 ในสคมภ์ F25

คำถามข้อ F37 “ระหว่าง 12 เดือนก่อนวันสัมภาษณ์...(ชื่อ)...นอกจากค่าจ้างที่ได้รับแล้ว ยังได้รับโบนัสหรือไม่” (ถ้าได้รับบันทึก จำนวนเงิน ขีดขวา ถ้าไม่ได้รับบันทึก “0” ช่องขวาสุด) โบนัสปีละ (ในรอบ 12 เดือนก่อนวันสัมภาษณ์)

คำถามข้อ F38 “ระหว่าง 30 วันก่อนวันสัมภาษณ์...(ชื่อ)...นอกจากค่าจ้างที่ได้รับแล้วยังได้รับรายได้หรือผลประโยชน์อื่นที่ เป็นตัวเงิน หรือไม่” (ถ้าได้รับบันทึก จำนวนเงิน ถ้าไม่ได้รับบันทึก “0” ช่องขวาสุด)

ค่าล่วงเวลาเดือนละ (ระหว่าง 30 วันก่อนวันสัมภาษณ์)

คำถามข้อ F39 เงินอื่นๆ เดือนละ (ระหว่าง 30 วันก่อนวันสัมภาษณ์) (รวมเงินค่าอาหาร เสื้อผ้า หรือเครื่องแต่งกายอื่นๆ ค่าทิป ค่าที่อยู่อาศัย ค่าพาหนะ เป็นต้น)

ในปี พ.ศ. 2542

ตอนที่ 7 ความต้องการพัฒนาขีดความสามารถในด้านต่างๆ ของประชากร

(ถามผู้ที่มีอายุ 13 ปีขึ้นไปทุกคน แต่ในที่นี้ได้ตัดข้อมูลบางส่วน เพื่อให้ได้เฉพาะข้อมูลของผู้มีอายุ ตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป)

คำถามข้อ F58 "... (ชื่อ)...ต้องการพัฒนาขีดความสามารถในด้านใดด้านหนึ่งหรือไม่"

ต้องการ.....1

ไม่ต้องการ.....2

คำถามข้อ F59 "... (ชื่อ)...ต้องการได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในหลักสูตรใด/เรื่องใด/ด้านใด" (บันทึกชื่อของหลักสูตรเพียงหลักสูตรเดียว)

ในปี พ.ศ. 2545

ตอนที่ 6 การหางานทำและความต้องการพัฒนาขีดความสามารถ

ถามเฉพาะผู้ที่มีอายุตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป

คำถามข้อ F47 "... (ชื่อ)...ต้องการพัฒนาขีดความสามารถในด้านใดด้านหนึ่งหรือไม่"

ต้องการ.....1

ไม่ต้องการ.....2

คำถามข้อ F48 "... (ชื่อ)...ต้องการได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในหลักสูตรใด/เรื่องใด/ด้านใด" (บันทึกชื่อหลักสูตรที่ต้องการได้รับการพัฒนามากที่สุด)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก ข

### ชั้นปีการศึกษาสูงสุดที่สำเร็จของประชากรวัยแรงงาน ตามการจัดการศึกษาของสำนักงานสถิติแห่งชาติ

ระดับการศึกษาของประชากรวัยแรงงานในการศึกษาครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 4 ระดับ คือ ไม่มีการศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา และระดับอุดมศึกษา ซึ่งแบ่งตามชั้นปีการศึกษาสูงสุดที่สำเร็จตามสำนักงานสถิติแห่งชาติ<sup>12</sup> ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

#### ไม่มีการศึกษา

- ไม่เคยเรียนหรือไม่มีการศึกษา

#### ระดับต่ำกว่าประถมศึกษา/ประถมศึกษา

- เคยเรียนแต่ไม่สำเร็จประถมศึกษา (อนุบาล)
- ประถมศึกษา หลักสูตรเก่า  
(ประถมศึกษาปีที่ 1- ประถมศึกษาปีที่ 7 หรือ มัธยมศึกษาปีที่ 3 เดิม)
- ประถมศึกษา หลักสูตรใหม่  
(ประถมศึกษาปีที่ 1 – ประถมศึกษาปีที่ 6)
- การศึกษาผู้ใหญ่ (ระดับ 1- ระดับ 3)
- อาชีวศึกษาตอนต้น (จบ ประถมศึกษาปีที่ 4 แล้วเรียนต่อ ปีที่ 1-ปีที่ 2 หลักสูตรนี้ยกเลิกตั้งแต่ พ.ศ.2504)
- มัธยมศึกษาสายสามัญ หลักสูตรเก่า (มัธยมศึกษาปีที่ 1 หรือ มัธยมศึกษาปีที่ 2)
- กำลังศึกษามัธยมศึกษาสายสามัญ หลักสูตรใหม่ (มัธยมศึกษาปีที่ 1หรือมัธยมศึกษาปีที่ 2)
- กำลังศึกษาอาชีวศึกษาระยะสั้น (การศึกษาทางวิชาชีพที่ไม่กำหนดพื้นความรู้หรือกำหนดพื้นความรู้ขั้นต่ำเพียงประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งมีหลักสูตรไม่เกิน 1 ปี เช่น ตัดผม ตัดเสื้อ เสริมสวย เป็นต้น)
- ผู้ที่เรียนทางพุทธศาสนา และได้วุฒินักธรรม เทียบเท่า ประถมศึกษาปีที่ 4

<sup>12</sup> โครงการสำรวจภาวะการทำงานของประชากร สำนักงานสถิติแห่งชาติ พ.ศ.2542

### ระดับมัธยมศึกษา

- ผู้ที่สำเร็จมัธยมศึกษาสายสามัญ หลักสูตรเก่า (มัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือมัธยมศึกษาปีที่ 6 เดิม – มัธยมศึกษาปีที่ 5 หรือ มัธยมศึกษาปีที่ 8 เดิม)
- ผู้ที่มัธยมศึกษาสายสามัญ หลักสูตรใหม่ (มัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือ มัธยมศึกษาปีที่ 6)
- การศึกษาผู้ใหญ่ (ระดับ 4 - ระดับ 5)
- ผู้สำเร็จนักเรียนพลตำรวจ เทียบเท่า มัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือ มัธยมศึกษาปีที่ 6 เดิม
- ผู้ที่สำเร็จโรงเรียนเตรียมทหาร ปีที่ 1 เทียบเท่า มัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือ มัธยมศึกษาปีที่ 7 (เดิม) ปีที่ 2 เทียบเท่า มัธยมศึกษาปีที่ 5 หรือ มัธยมศึกษาปีที่ 8 (เดิม)
- มหาวิทยาลัยหรือวิทยาลัยที่เทียบเท่า (ปีที่ 1 หรือ เตรียมแพทย์ เตรียมวิทยาศาสตร์ การแพทย์ปีที่ 1 – ปีที่ 5 หรือ แพทย์ปีที่ 3)
- ผู้ที่สำเร็จอาชีวศึกษาตอนต้นปีที่ 3
- อาชีวศึกษาตอนปลายหรือมัธยมศึกษาตอนต้นสายอาชีพ (มัธยมศึกษาปีที่ 3 เดิม หรือ ประถมศึกษาปีที่ 7 แล้วเรียนต่อ ปีที่ 1 หรือ มัธยมศึกษาปีที่ 1 สายอาชีพ – ปีที่ 3 หรือ มัธยมศึกษาปีที่ 3 สายอาชีพ หลักสูตรนี้ยกเลิกตั้งแต่ปี พ.ศ.2521)
- อาชีวศึกษาชั้นสูงหรือมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ หรือ ประกาศนียบัตรประโยคครูประถมการช่าง (ปป.ช.) หรือ ประกาศนียบัตรประโยควิชาชีพ (ปวช.) (จบมัธยมศึกษาปีที่ 6 เดิม หรือ มัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้วเรียนต่อหรือจบมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลักสูตรใหม่แล้วเรียนต่อ ปวช. หลักสูตร พ.ศ.2524) (ปีที่ 1 หรือ มัธยมศึกษาปีที่ 4 สายอาชีพ หรือ ปวช. ปีที่ 1 -ปีที่ 3 หรือ มัธยมศึกษาปีที่ 6 สายอาชีพ หรือ ปวช. ปีที่ 3 )
- ผู้ที่สำเร็จโรงเรียนสายอาชีพของทหาร ดังต่อไปนี้เทียบเท่า
  1. โรงเรียนนายสิบทหารบก
  2. โรงเรียนจ่าอากาศ
  3. โรงเรียนชุมพลทหารเรือ
  4. โรงเรียนแผนที่ (นายสิบแผนที่)
  5. โรงเรียนช่างฝีมือทหาร
  6. โรงเรียนดุริยางค์ทหารเรือ
- ผู้ที่ได้รับประกาศนียบัตร ป.กศ. ก. ให้เทียบเท่า (รับผู้จบ มัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้วศึกษาต่อ 2 ปี)

### ระดับมัธยมศึกษา (ต่อ)

- ผู้ที่ได้รับประกาศนียบัตร ปป.ช. ปวช. ให้เทียบเท่า (รับผู้จบ มัธยมศึกษาปีที่ 6 เดิม หรือ มัธยมศึกษาปีที่ 3 ศึกษาต่ออีก 3 ปี)
- ประโยควิชาชีพชั้นสูง (จบ มัธยมศึกษาปีที่ 6 สายอาชีพ หรือ ปวช. แล้วเรียนต่อ ซึ่งมีหลักสูตร 2 ปี สำหรับภาคเช้า และหลักสูตร 3 ปี หรือ 3 ½ ปี สำหรับภาคบ่าย หรือ จบ มัธยมศึกษาปีที่ 5 สายสามัญแล้วเรียนต่อ แต่จะเรียนได้เพียงบางแผนกวิชาเท่านั้น) (สอบปีที่ 1 หรือ ปีที่ 2 ได้แต่ยังไม่สำเร็จ)
- ฝึกหัดครู: ประกาศนียบัตรจังหวัด (ว.) หรือเทียบเท่า (ผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันศึกษาฝึกหัดครู หรือสถาบันอื่นๆ ซึ่งใช้เวลาเรียนต่อจากมัธยมศึกษาปีที่ 3 เดิม หรือ ประถมศึกษาปีที่ 7 ไม่นต่ำกว่า 2 ปี หรือวุฒิอื่นๆ ที่เทียบเท่า (หลักสูตรนี้ยกเลิกแล้ว)
- ฝึกหัดครู: ประกาศนียบัตรประโยคครูมูล (ป.) หรือเทียบเท่า (ผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาฝึกหัดครู โดยใช้เวลาเรียนต่อจากมัธยมศึกษาปีที่ 6 เดิม หรือ วุฒิประกาศนียบัตรจังหวัด (ว.) เป็นเวลา 1 ปี หรือวุฒิอื่นๆ ที่เทียบเท่า เช่น พ. (หลักสูตรนี้ยกเลิกแล้ว)
- ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) หรือเทียบเท่า (ผู้ที่ศึกษาวิชาการครูจากโรงเรียนฝึกหัดครู วิทยาลัย วิทยาลัยครู หรือสถาบันอื่นๆ เมื่อสำเร็จแล้วจะได้ วุฒิ ป.กศ. หรือเทียบเท่า เช่น ป.ป., พ.ป., พ.ท., พ.กศ. เป็นต้น (ปีที่ 1 - ปีที่ 2))
- ผู้ที่กำลังศึกษาโรงเรียนนายร้อย นายเรือ นายเรืออากาศ หรือนายร้อยตำรวจ
  - ปีที่ 1 โรงเรียนรวมเหล่า 1 ปี (เริ่มปีการศึกษา พ.ศ.2526)
  - ปีที่ 2 ปีที่ 1 (หลักสูตรต่อจากโรงเรียนรวมเหล่า ซึ่งเริ่มปีการศึกษา พ.ศ. 2527)
  - ปีที่ 3 ปีที่ 2
  - ปีที่ 4 ปีที่ 3
  - ปีที่ 5 ปีที่ 4
- ผู้ที่เรียนทางพุทธศาสนา และได้วุฒิเปรียญธรรม 4 ประโยค เทียบเท่า มัธยมศึกษาปีที่ 3 และเปรียญธรรม 6 ประโยค เทียบเท่า มัธยมศึกษาปีที่ 5
- เฉพาะวุฒิทางพยาบาลหรือผดุงครรภ์
  - 1.ประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล (หลักสูตร 1 ปี รับผู้เรียนจบมัธยมศึกษาปีที่ 3)





### ระดับมัธยมศึกษา (ต่อ)

- 2.ประกาศนียบัตรวิชาผดุงครรภ์ (หลักสูตร 1½ ปี ต่อจากมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือหลักสูตร 6 เดือน ต่อจากประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล ผู้สำเร็จหลักสูตรจะได้ประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาลและผดุงครรภ์)
- 3.ประกาศนียบัตรวิชาพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัย (หลักสูตร 3 ปี หรือ 4 ปี รับผู้เรียนจบมัธยมศึกษาปีที่ 3)

### ตั้งแต่ระดับอุดมศึกษาขึ้นไป

- อ.วท., อ.ศศ.(อนุปริญญาสาขาสามัญ) จบ 2 ปี, 3ปี ที่ไม่ใช่สายครู และไม่ใช่สายอาชีพ
- ประโยควิชาชีพชั้นสูง
  - 1.สอบปีที่ 2 หรือปีที่ 3 และได้รับประกาศนียบัตรประโยควิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
  - 2.ผู้ที่ได้รับประกาศนียบัตรครุมัธยมทางเกษตรกรรม (ปม.ก.)
  - 3.ผู้ที่ได้รับประกาศนียบัตรครุมัธยมทางช่าง (ปม.ช.) (หลักสูตร 2 ปีต่อจาก ปป.ช.)
  - 4.ผู้ที่ได้รับประกาศนียบัตรครุมัธยมอาชีวศึกษา (ปม.อ.) (หลักสูตร 2 ปีต่อจากปวช.)
- ครุมัธยมสายอาชีวศึกษา เทคนิคชั้นสูง และปริญญาตรี สายอาชีวศึกษา ผู้ได้รับ
  - 1.ประกาศนียบัตรครุมัธยม (ปม.) สายอาชีวศึกษา (หลักสูตร 1 ปี ต่อจาก ปวส.)
  - 2.ประกาศนียบัตรครุมัธยม (ปม.ธ.) (หลักสูตร 1 ปี ต่อจาก ปวส. ทางสายพาณิชย)
  - 3.ประกาศนียบัตรครุมัธยมวิชาชีพชั้นสูง (ปม.วส.) (หลักสูตร 3 ปีต่อจากปวช.)
  - 4.ประกาศนียบัตรเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) หรือปริญญาตรีสายอาชีวศึกษา (หลักสูตร 1 ปีต่อจากระดับ ปม. หรือหลักสูตร 2 ปี ต่อจากระดับปวส. เทียบเท่าระดับปริญญาตรีในปัจจุบัน)

### ตั้งแต่ระดับอุดมศึกษาขึ้นไป (ต่อ)

- ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.สูง) หรือเทียบเท่า (ผู้ที่ศึกษาวิชาครู หรือ วิชาการศึกษาจากโรงเรียนฝึกหัดครู วิทยาลัย วิทยาลัยครู หรือสถาบันอื่นๆ ที่เรียนวิชาการศึกษาโดยเฉพาะ
- ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.สูง) (ต่อ) (วิทยาลัยวิชาการศึกษา หรือมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ) เมื่อสำเร็จชั้นอนุปริญญา หรือ เทียบเท่า จะได้ว่าวุฒิป.กศ.สูง, ป.ม.,พ.ม.,พ.อ.,ปว.ท. เป็นต้น (ชั้นปีที่ 1 – ปีที่ 2)
- ปริญญาตรีทางการศึกษา (ผู้ที่ศึกษาวิชาครู หรือวิชาการศึกษาชั้นปริญญาตรี หรือ เทียบเท่าจากวิทยาลัยครู มหาวิทยาลัย หรือสถาบันอื่นๆ ที่เรียนวิชาการศึกษา โดยเฉพาะ (วิทยาลัยวิชาการศึกษาหรือมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีที่ 1–ปีที่ 2)
- ผู้ที่ศึกษาวิชาที่เกี่ยวกับการศึกษา เช่น คณะครุศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ของ มหาวิทยาลัยอื่น (นอกจากวิทยาลัยวิชาการศึกษา หรือ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ)
- ผู้ที่สำเร็จและได้รับประกาศนียบัตรเทียบเท่าปริญญาตรีจากโรงเรียนนายร้อย นายเรือ นายเรืออากาศ หรือนายร้อยตำรวจ
- เฉพาะวุฒิต่างพยาบาลหรือผดุงครรภ์
  - 1.ประกาศนียบัตรวิชาพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัย (หลักสูตร 3 ปี รับผู้เรียนจบ มัธยมศึกษาปีที่ 5 )
  - 2.อนุปริญญาทางพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัย (หลักสูตร 3 ½ ปี รับผู้เรียนจบมัธยมศึกษาปีที่ 5)
  - 3.ปริญญาตรีทางพยาบาลศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี รับผู้เรียนจบมัธยมศึกษาปีที่ 5 เรียนต่อในระดับอุดมศึกษา หรือ หลักสูตร 2 ปี รับผู้เรียนจบประกาศนียบัตรวิชาพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัย (หลักสูตรต่อจากมัธยมศึกษาปีที่ 5) แล้วเรียนต่อในระดับหลักสูตรนี้ อีก 2 ปี
- จบปริญญาตรี/จบปริญญาโท/จบปริญญาเอก

หมายเหตุ: การระบุระดับการศึกษา ให้ระบุระดับการศึกษาสูงสุดที่สอบไล่ได้ครั้งสุดท้าย เช่น ผู้ตอบแบบสอบถามกำลังศึกษาในระดับกำลังศึกษาอาชีวศึกษาปีที่ 2 ให้ถือว่าเป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประถมศึกษา

ตารางที่ ข.1 การคำนวณค่าจ้าง/รายได้ รายเดือนจากค่าจ้าง/รายได้ประเภทต่างๆของโครงการ  
สำรวจภาวะการทำงานของประชากร<sup>13</sup>

| ประเภทของ<br>ค่าจ้าง/รายได้<br>(WAGE – TYPE) | ค่าจ้าง/รายได้<br>ที่บันทึกมา<br>(BAHT) | ค่าจ้าง/รายได้<br>ที่บันทึกมา<br>BAHT - PER - DAY | ค่าจ้างรายเดือน<br>ที่คำนวณได้ |
|--|---|---|--------------------------------|
| 1  | BAHT                                    | -   | BAHT * 8 * 26                  |
| 2  | BAHT                                    | -   | BAHT * 26                      |
| 3  | BAHT                                    | -   | BAHT * 4.2                     |
| 4  | BAHT                                    | -   | BAHT                           |

รายได้ของลูกจ้าง สามารถหารายได้ได้ดังนี้

1. กรณีที่ลูกจ้างได้รับค่าจ้างเป็นรายชั่วโมง หรือรายวัน หรือรายสัปดาห์ หรือรายเดือน ค่าจ้างจะได้จากคำถามข้อ F37 ในปี พ.ศ.2542 “งานที่ทำ...(ชื่อ)...ทำอยู่ ได้รับค่าจ้างในประเภทใด” จากนั้นก็ดูว่า ถ้าตอบรหัส 1,2,3 หรือ 4 ถ้ามอดใน F 38 ในคำถาม “อัตราค่าจ้างที่ได้รับนั้นได้รับกี่บาทต่อชั่วโมงหรือต่อวันหรือต่อสัปดาห์หรือต่อเดือน” และก็ทำการแปลงให้เป็นค่าจ้างรายเดือน (ตาราง)
2. กรณีที่ลูกจ้างได้รับค่าจ้างเป็นประเภทอื่นๆ ค่าจ้างจะได้จากคำถามข้อ F 39 “ค่าจ้างที่ได้รับเฉลี่ยวันละกี่บาท” และจากนั้นก็ทำการแปลงให้เป็นค่าจ้างรายเดือน (ตาราง)
3. กรณีที่ลูกจ้างไม่ทราบว่าได้รับค่าจ้างเป็นประเภทใด ค่าจ้างจะได้จากคำถามข้อ F 40 “เดือนที่แล้ว...(ชื่อ)...ได้รับเงินเดือน/ค่าจ้างเดือนละ(ตามกลุ่มรายการ) เพราะฉะนั้น รายได้ของผู้ที่เป็นลูกจ้าง จะได้จากผลรวมของค่าจ้าง

<sup>13</sup> สำนักงานสถิติแห่งชาติ ตั้งแต่รอบ 1 พ.ศ. 2539 จนกระทั่งถึง รอบ 1 ปี พ.ศ. 2542

โบนัส (ซึ่งได้จากคำถามข้อ F41) ค่าล่วงเวลา (ซึ่งได้จากคำถามข้อ F 42 ) และเงินอื่นๆ(ซึ่งได้จากคำถามข้อ F 43) จากนั้นก็ทำการแปลงให้เป็นรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่อคน และคำถามข้อ F36 ในปี พ.ศ.2545 “ค่าจ้างที่ได้รับประมาณเดือนละเท่าไร” (ผู้มีงานทำที่มีสถานภาพการทำงานเป็นลูกจ้างทุกประเภท ผู้ที่บันทึกรหัส 1 ในสดมภ์ F 10, F11 รหัส 1 หรือ 2 ในสดมภ์ F13 และมีสถานภาพการทำงานเป็นรหัส 4 หรือ 5 หรือ 6 ในสดมภ์ F25 ) ต่อจากนั้นก็รวมกับผลรวมของค่าจ้าง โบนัส (ซึ่งได้จากคำถามข้อ F37) ค่าล่วงเวลา (ซึ่งได้จากคำถามข้อ F38 ) และเงินอื่นๆ (ซึ่งได้จากคำถามข้อ F 39)

นอกจากนี้แล้วยังพิจารณาถึงผู้ที่ไม่มีรายได้จากการทำงานด้วย ซึ่งได้จากคำถามข้อ F28 ในปี พ.ศ.2542 และคำถามข้อ F23 ใน ปี พ.ศ.2545 “... (ชื่อ)...ทำงานอะไร” ในการศึกษาถึงรายได้ในปี พ.ศ.2542 จะต้องทราบก่อนว่าบุคคลผู้นั้นจัดเป็นผู้มีงานทำ หรือผู้ไม่มีงานทำ ซึ่งในปี พ.ศ.2542 ได้จากคำถามข้อ F14 “ระหว่างสัปดาห์แห่งการสำรวจ...(ชื่อ)...ได้ทำงานหรือไม่” ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ ทำงาน / ไม่ทำงาน ถ้าเป็นผู้ที่ตอบว่า “ไม่ทำงาน” ถัดไปในคำถามข้อ F15 “...(ชื่อ)...ปกติมีงานประจำหรือไม่” ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ มี / ไม่มี ถ้าเป็นผู้ที่ตอบว่า “มี” จัดอยู่ในกลุ่มผู้มีงานทำ แต่ในระหว่างสัปดาห์แห่งการสำรวจไม่ได้ทำงาน ซึ่งจากคำถามทั้งสองข้อนี้ (ข้อ F14 และ F15) สามารถจัดแบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ

- ผู้ทำงาน
  - ผู้ไม่ได้ทำงานในระหว่างสัปดาห์แห่งการสำรวจ แต่มีงานประจำ
  - ผู้ไม่ได้ทำงานในระหว่างสัปดาห์แห่งการสำรวจ และไม่มีงานประจำ
- หลังจากนั้นนำมาจัดกลุ่มใหม่ โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ
- ผู้มีงานทำ (คือ ผู้ทำงานและผู้ไม่ได้ทำงานในระหว่างสัปดาห์แห่งการสำรวจ แต่มีงานประจำ)
  - ผู้ไม่มีงานทำ (คือ ผู้ไม่ได้ทำงานในระหว่างสัปดาห์แห่งการสำรวจ และไม่มีงานประจำ)

ดังนั้นในการศึกษาครั้งนี้ใช้มาตรวัดระดับอันดับ ซึ่งแบ่งรายได้ออกเป็น 4 กลุ่ม คือ

- มีรายได้ 1,200 บาทและต่ำกว่า
- มีรายได้ระหว่าง 1,201 – 3,600 บาท
- มีรายได้ระหว่าง 3,601 – 6,000 บาท
- มีรายได้มากกว่า 6,000 บาทขึ้นไป

โดยมีรายละเอียดของการจัดแบ่งกลุ่มรายได้ของลูกจ้าง ดังนี้

**ตารางที่ ข.2** ค่า 1.25 เท่าของเส้นความยากจน ปี พ.ศ.2543 จำแนกตามประเภทของพื้นที่และภาค

| ประเภทของพื้นที่และภาค | ค่า 1.25 เท่าของเส้นความยากจน (บาท/คน/เดือน) |
|------------------------|--|
| กรุงเทพมหานคร          | 1,353  |
| ภาคกลาง                |  |
| ในเขตเทศบาล            | 1,183  |
| นอกเขตเทศบาล           | 1,070  |
| ภาคเหนือ               |  |
| ในเขตเทศบาล            | 1,063  |
| นอกเขตเทศบาล           | 946  |
| ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ  |  |
| ในเขตเทศบาล            | 1,174  |
| นอกเขตเทศบาล           | 1,061  |
| ภาคใต้                 |  |
| ในเขตเทศบาล            | 1,248  |
| นอกเขตเทศบาล           | 994  |

ที่มา: เพ็ญพร วีระสวัสดิ์และคณะ (2546:100)

**หลักสูตรที่ต้องการได้รับการพัฒนาขีดความสามารถ แบ่งเป็น 5 กลุ่ม ดังนี้**

- ช่างอุตสาหกรรม ได้แก่ ช่างกลโรงงาน ช่างเชื่อมและโลหะแผ่น ช่างไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ช่างรถยนต์และการบำรุงรักษา ช่างก่อสร้าง ช่างเขียนแบบ ช่างเครื่องมือวัดอุตสาหกรรม และช่างอุตสาหกรรมอื่นๆ
- คหกรรม/ศิลปกรรม ได้แก่ อาหารและโภชนาการ เสริมสวย ตัดเย็บเสื้อผ้า สิ่งทอ การประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์ การจักสาน เซรามิกส์/เครื่องปั้นดินเผา การออกแบบบรรจุภัณฑ์ และอื่นๆที่เกี่ยวข้อง
- เกษตรกรรมและการเลี้ยงสัตว์ ได้แก่ การเพาะปลูกและขยายพันธุ์พืช ประมง-เพาะเลี้ยง การ

จัดสวน พืชประดับ การทำปุ๋ยธรรมชาติ การเตรียมพื้นที่การเกษตร การไถ หว่าน การใช้เครื่องจักรการเกษตร วิธีการกำจัดแมลง และอื่นๆ

- พาณิชยกรรม/ภาษาศาสตร์/การท่องเที่ยว โรงแรม ได้แก่ การเงิน การบัญชี การธนาคาร / การอบรมการเขียน การอ่าน การพูด / การโรงแรม การท่องเที่ยวภัตตาคาร การบริหารจัดการ วิชาชีพและวิชาการ (การอบรมเพิ่มเติม) หลักสูตรที่ระบุไม่ชัดเจน
- คอมพิวเตอร์/เทคโนโลยี ได้แก่ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับงานเอกสาร การวิเคราะห์ และออกแบบระบบ การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน การใช้งานอินเทอร์เน็ต และเทคโนโลยีอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

ชื่อ นางสาวอัญญาณ์ สมุห์เสณีโต  
เกิด วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2523 จังหวัดนครศรีธรรมราช  
การศึกษา ปี พ.ศ.2540 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา  
โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดนครศรีธรรมราช  
ปี พ.ศ.2544 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต  
เกียรตินิยมอันดับ 1 วิชาเอกสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา  
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
ปี พ.ศ.2545 เข้าศึกษาระดับปริญญาโท  
สาขาวิชาประชากรศาสตร์ วิทยาลัยประชากรศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ทุนการศึกษา ทุนอุดหนุนโครงการผลิตและพัฒนาอาจารย์ (UDC)



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย