

บทที่ 4
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ความสนใจด้านเพศศึกษาของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 โรงเรียนสาธิต สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามให้กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 400 คน ได้รับแบบสอบถามคืนมาทั้งสิ้น 387 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 96.75 ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 5 ตอน ตามลำดับดังนี้

- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6
- ตอนที่ 2 ข้อมูลความสนใจด้านเพศศึกษาของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 เป็นรายชื่อ รายด้านและรวมทุกด้าน
- ตอนที่ 3 ข้อมูลการเปรียบเทียบคะแนนความสนใจด้านเพศศึกษาของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 เป็นรายชื่อ รายด้านและรวมทุกด้าน ตามตัวแปรเพศ
- ตอนที่ 4 ข้อมูลการเปรียบเทียบคะแนนความสนใจด้านเพศศึกษาของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 เป็นรายด้านและรวมทุกด้าน ตามตัวแปรระดับชั้นการศึกษา
- ตอนที่ 5 ข้อมูลความสนใจเพิ่มเติมเกี่ยวกับเพศศึกษาของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6
 ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6

ข้อมูล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	207	53.50
หญิง	180	46.50
อายุ (ปี)		
9 – 10	106	27.40
10 – 11	126	32.60
11 – 12	130	33.60
12 – 13	25	6.50
ระดับชั้นการศึกษา		
ป.4	126	32.60
ป.5	131	33.90
ป.6	130	33.60
ประเภทของสื่อ		
วิทยุ	89	23.00
โทรทัศน์	228	58.92
อินเทอร์เน็ต	145	37.47
หนังสือพิมพ์	148	38.24
หนังสือการ์ตูน	91	23.51
นิตยสาร / วารสาร	85	21.96
อื่น ๆ		
เพื่อน	19	4.91
อาจารย์	14	3.62
วิทยากร	4	1.03

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 (ต่อ)

ข้อมูล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
บุคคล		
พ่อแม่ / ผู้ปกครอง	185	47.80
ครู / อาจารย์	42	10.85
ญาติพี่น้อง	52	13.44
เพื่อน	259	66.93
อื่น ๆ		
วิทยากร	1	0.26

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นได้แก่นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ในโรงเรียนสาธิต สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร เป็นเพศชาย 207 คน คิดเป็นร้อยละ 53.50 เป็นเพศหญิง 180 คน คิดเป็นร้อยละ 46.50 ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง 11-12 ปี และ 10-11 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.60 และ 32.60 ตามลำดับ นักเรียนส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 33.90 และ 33.60 ตามลำดับ สำหรับสื่อที่นักเรียนได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับเรื่องเพศ ส่วนใหญ่ได้รับจากสื่อโทรทัศน์ คิดเป็นร้อยละ 58.92 รองลงมาคือ หนังสือพิมพ์ คิดเป็นร้อยละ 38.24 อินเทอร์เน็ตคิดเป็นร้อยละ 37.47 หนังสือการ์ตูนคิดเป็นร้อยละ 23.51 วิทยุคิดเป็นร้อยละ 23.00 นิตยสาร วารสาร คิดเป็นร้อยละ 21.96 ส่วนบุคคลที่นักเรียนเคยพูดคุยเรื่องเพศ นักเรียนส่วนใหญ่เคยพูดคุยเรื่องเพศกับเพื่อน คิดเป็นร้อยละ 66.93 รองลงมาคือ พ่อแม่ ผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 47.80 ครู อาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 10.85 ญาติพี่น้อง คิดเป็นร้อยละ 13.44

ตอนที่ 2 ข้อมูลความสนใจด้านเพศศึกษาของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 เป็นรายชื่อ รายด้านและรวมทุกด้าน

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ยของลำดับความสนใจด้านเพศศึกษาของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 เป็นรายด้านและรวมทุกด้าน (N = 387)

ด้าน	ลำดับที่ของ ความสนใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับความ สนใจ
ปัญหาทางเพศและการแก้ไข บทบาทของเพศชายและเพศหญิง ในสังคมไทย	1	2.65	0.98	สนใจมาก
โรคและความผิดปกติทางเพศ	2	2.58	0.90	สนใจมาก
ชีวิตและครอบครัว	3	2.52	0.99	สนใจมาก
การเจริญเติบโตและพัฒนาการทางเพศ	4	2.45	0.92	สนใจน้อย
สุขปฏิบัติเกี่ยวกับอวัยวะเพศ	5	2.23	0.83	สนใจน้อย
ระบบอวัยวะสืบพันธุ์	6	2.15	0.95	สนใจน้อย
รวมทุกด้าน	7	2.08	1.05	สนใจน้อย

จากตารางที่ 3 จะเห็นว่าโดยเฉลี่ยแล้ว นักเรียนสนใจเพศศึกษารวมทุกด้านอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นคะแนนเฉลี่ย 2.38 โดยสนใจด้านปัญหาทางเพศและการแก้ไขเป็นอันดับที่หนึ่ง คิดเป็นคะแนนเฉลี่ย 2.65 และสนใจด้านระบบอวัยวะสืบพันธุ์เป็นอันดับสุดท้าย คิดเป็นคะแนนเฉลี่ย 2.08

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ยของลำดับความสนใจด้านเพศศึกษาของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ในด้านการเจริญเติบโตและพัฒนาการทางเพศ (N = 387)

หัวข้อ	ลำดับที่ของ ความสนใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับความ สนใจ
1. การเปลี่ยนแปลงของน้ำหนักและ ส่วนสูง	1	2.77	0.97	สนใจมาก
2. การเปลี่ยนแปลงทางร่างกายของเด็ก หญิง อายุ 10 – 12 ปี	2	2.39	1.26	สนใจน้อย
3. การเปลี่ยนแปลงทางร่างกายของเด็ก ชาย อายุ 12 – 14 ปี	3	2.18	1.24	สนใจน้อย
4. ลักษณะอาการที่แสดงความสนใจ เพื่อนเพศตรงข้าม	4	2.06	1.36	สนใจน้อย
5. ความหมายของประจำเดือน	5	2.03	1.35	สนใจน้อย
6. ความหมายของการฝันเปียก	6	1.93	1.37	สนใจน้อย

จากตารางที่ 4 จะเห็นว่าในด้านการเจริญเติบโตและพัฒนาการทางเพศ นักเรียนส่วนใหญ่สนใจ “การเปลี่ยนแปลงด้านน้ำหนักและส่วนสูง” เป็นอันดับที่หนึ่ง คิดเป็นคะแนนเฉลี่ย 2.77 และสนใจ “ความหมายของการฝันเปียก” เป็นอันดับสุดท้าย คิดเป็นคะแนนเฉลี่ย 1.93

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ยของลำดับความสนใจด้านเพศศึกษาของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ในด้านสุขปฏิบัติเกี่ยวกับอวัยวะเพศ (N = 387)

หัวข้อ	ลำดับที่ของ ความสนใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับความ สนใจ
1. วิธีทำความสะอาดซูดชั้นใน กางเกง ใน	1	2.43	1.57	สนใจน้อย
2. วิธีเลือกซูดชั้นใน กางเกงใน	2	2.25	1.19	สนใจน้อย
3. สาเหตุที่ทำให้เกิดอาการคันหรือ ระคายเคืองบริเวณอวัยวะเพศ	3	2.19	1.26	สนใจน้อย
4. วิธีระวังรักษาความสะอาดของ อวัยวะเพศหญิง	4	2.09	1.50	สนใจน้อย
5. สุขปฏิบัติระหว่างการมีประจำเดือน				
6. วิธีระวังรักษาความสะอาดของ อวัยวะเพศชาย	5 6	2.05 1.92	1.46 1.87	สนใจน้อย สนใจน้อย

จากตารางที่ 5 จะเห็นว่าในด้านสุขปฏิบัติเกี่ยวกับอวัยวะเพศ นักเรียนส่วนใหญ่สนใจ "วิธีทำความสะอาดซูดชั้นใน กางเกงใน" เป็นอันดับที่หนึ่ง คิดเป็นคะแนนเฉลี่ย 2.43 และสนใจ "วิธีระวังรักษาความสะอาดของอวัยวะเพศชาย" เป็นอันดับสุดท้าย คิดเป็นคะแนนเฉลี่ย 1.92

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ยของลำดับความสนใจด้านเพศศึกษาของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ในด้านระบบอวัยวะสืบพันธุ์ (N = 387)

หัวข้อ	ลำดับที่ของความสนใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับความสนใจ
1. เหตุผลที่ผู้ชายไม่มีประจำเดือน	1	2.26	1.53	สนใจน้อย
2. อาการที่แสดงว่าตั้งครรภ์	2	2.15	1.44	สนใจน้อย
3. อาการทางร่างกายเมื่อมีประจำเดือน	3	2.12	1.43	สนใจน้อย
4. ส่วนประกอบและหน้าที่ของอวัยวะเพศหญิง	4	2.05	1.40	สนใจน้อย
5. สาเหตุของการเกิดผื่นเปื่อย	5	1.96	1.45	สนใจน้อย
6. ส่วนประกอบและหน้าที่ของอวัยวะเพศชาย	6	1.94	1.42	สนใจน้อย

จากตารางที่ 6 จะเห็นว่าในด้านระบบอวัยวะสืบพันธุ์ นักเรียนส่วนใหญ่สนใจ “เหตุผลที่ผู้ชายไม่มีประจำเดือน” เป็นอันดับที่หนึ่ง คิดเป็นคะแนนเฉลี่ย 2.26 และสนใจ “ส่วนประกอบและหน้าที่ของอวัยวะเพศชาย” เป็นอันดับสุดท้าย คิดเป็นคะแนนเฉลี่ย 1.94

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ยของลำดับความสนใจด้านเพศศึกษาของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ในด้านชีวิตและครอบครัว (N = 387)

หัวข้อ	ลำดับที่ของความสนใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับความสนใจ
1. ลักษณะของครอบครัวที่อบอุ่น	1	3.32	1.08	สนใจมาก
2. เหตุที่ลูกมีลักษณะคล้ายกับพ่อแม่	2	2.87	1.28	สนใจมาก
3. การเลือกคู่ครองและการแต่งงาน	3	2.64	1.33	สนใจมาก
4. วิธีป้องกันการตั้งครรภ์	4	2.15	1.45	สนใจน้อย
5. การร่วมเพศทำให้เกิดการตั้งครรภ์ได้	5	2.04	1.44	สนใจน้อย
6. ยาคุมกำเนิดและวิธีใช้	6	1.67	1.43	สนใจน้อย

จากตารางที่ 7 จะเห็นว่าในด้านชีวิตและครอบครัว นักเรียนส่วนใหญ่สนใจ "ลักษณะของครอบครัวที่อบอุ่น" เป็นอันดับที่หนึ่ง คิดเป็นคะแนนเฉลี่ย 3.32 และสนใจ "ยาคุมกำเนิดและวิธีใช้" เป็นอันดับสุดท้าย คิดเป็นคะแนนเฉลี่ย 1.67

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ยของลำดับความสนใจด้านเพศศึกษาของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ในด้านบทบาทของเพศชายและเพศหญิงในสังคมไทย (N = 387)

หัวข้อ	ลำดับที่ของความสนใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับความสนใจ
1. ลักษณะการแต่งกายที่เหมาะสมกับเพศ	1	2.88	1.13	สนใจมาก
2. พฤติกรรมที่ให้เกียรติเพศตรงข้าม	2	2.61	1.27	สนใจมาก
3. การวางตัวที่เหมาะสมต่อเพศตรงข้าม	3	2.58	1.30	สนใจมาก
4. เหตุผลที่เพศชายยกของหนักได้ดีกว่าเพศหญิง	4	2.55	1.33	สนใจมาก
5. การที่เพศหญิงชอบแต่งตัวมากกว่าเพศชาย	5	2.46	1.28	สนใจน้อย
6. เหตุผลที่ผู้ใหญ่ห้ามการไปเที่ยวสองต่อสองกับเพศตรงข้าม	6	2.40	1.39	สนใจน้อย

จากตารางที่ 8 จะเห็นว่า ความสนใจด้านเพศศึกษาในด้านบทบาทของเพศชายและเพศหญิงในสังคมไทย นักเรียนส่วนใหญ่สนใจ “ลักษณะการแต่งกายที่เหมาะสมกับเพศ” เป็นอันดับที่หนึ่ง คิดเป็นคะแนนเฉลี่ย 2.88 และสนใจ “เหตุผลที่ผู้ใหญ่ห้ามการไปเที่ยวสองต่อสองกับเพศตรงข้าม” เป็นอันดับสุดท้าย คิดเป็นคะแนนเฉลี่ย 2.40

ตารางที่ 9 คะแนนเฉลี่ยของลำดับความสนใจด้านเพศศึกษาของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ในด้านโรคและความผิดปกติทางเพศ (N = 387)

หัวข้อ	ลำดับที่ของความสนใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับความสนใจ
1. สาเหตุของการเป็นโรคเอดส์	1	2.80	1.30	สนใจมาก
2. ลักษณะอาการของผู้ที่เป็นโรคเอดส์	2	2.76	1.27	สนใจมาก
3. โรคที่เกิดขึ้นกับอวัยวะสืบพันธุ์และวิธีป้องกัน	3	2.48	1.31	สนใจน้อย
4. สาเหตุที่บางคนมีลักษณะท่าทางเหมือนเพศตรงข้าม เช่น กระเทย ทอม	4	2.46	1.41	สนใจน้อย
5. ความเชื่อและความเข้าใจผิดเกี่ยวกับเรื่องเพศ	5	2.35	1.32	สนใจน้อย
6. สาเหตุที่บางคนชอบเพศเดียวกัน เช่น เพศชายชอบเพศชายด้วยกัน เพศหญิงชอบเพศหญิงด้วยกัน	6	2.30	1.48	สนใจน้อย

จากตารางที่ 9 จะเห็นว่า ความสนใจด้านเพศศึกษาในด้านโรคและความผิดปกติทางเพศ นักเรียนส่วนใหญ่สนใจ “สาเหตุของการเป็นโรคเอดส์” เป็นอันดับที่หนึ่ง คิดเป็นคะแนนเฉลี่ย 2.80 และสนใจ “สาเหตุที่บางคนชอบเพศเดียวกัน เช่น เพศชายชอบเพศชายด้วยกัน เพศหญิงชอบเพศหญิงด้วยกัน” เป็นอันดับสุดท้าย คิดเป็นคะแนนเฉลี่ย 2.30

ตารางที่ 10 คะแนนเฉลี่ยของลำดับความสนใจด้านเพศศึกษาของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ในด้านปัญหาทางเพศและการแก้ไข (N = 387)

หัวข้อ	ลำดับที่ของความสนใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับความสนใจ
1. ข้อควรระวังและปฏิบัติเมื่ออยู่บ้านคนเดียว	1	2.98	1.17	สนใจมาก
2. การขอความช่วยเหลือเมื่อถูกข่มขู่หรือล่วงละเมิดทางเพศ	2	2.80	1.32	สนใจมาก
3. ข้อควรปฏิบัติเมื่อถูกล่วงละเมิดทางเพศ	3	2.66	1.33	สนใจมาก
4. ผลเสียของการมีเพศสัมพันธ์ตั้งแต่อายุยังน้อย	4	2.64	1.39	สนใจมาก
5. ลักษณะอาการที่เป็นการล่วงละเมิดทางเพศ	5	2.48	1.32	สนใจน้อย
6. วิธีเลือกรับสื่อทางเพศที่เหมาะสม เช่น อ่านหนังสือการ์ตูนที่ไม่มีเรื่องราวลามกหรือภาพโป๊	6	2.36	1.55	สนใจน้อย

จากตารางที่ 10 จะเห็นว่า ความสนใจด้านเพศศึกษาในด้านปัญหาทางเพศและการแก้ไข นักเรียนส่วนใหญ่สนใจ “ข้อควรระวังและปฏิบัติเมื่ออยู่บ้านคนเดียว” เป็นอันดับที่หนึ่ง คิดเป็นคะแนนเฉลี่ย 2.98 และสนใจ “วิธีเลือกรับสื่อทางเพศที่เหมาะสม เช่น อ่านหนังสือการ์ตูนที่ไม่มีเรื่องราวลามกหรือภาพโป๊” เป็นอันดับสุดท้าย คิดเป็นคะแนนเฉลี่ย 2.36

ตอนที่ 3 ข้อมูลการเปรียบเทียบคะแนนความสนใจด้านเพศศึกษาของนักเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 เป็นรายข้อ รายด้านและรวมทุกด้าน
ตามตัวแปรเพศ

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบความสนใจด้านเพศศึกษา
ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง ในแต่ละด้านและรวมทุกด้าน

ด้าน	ชาย (N=207)		หญิง (N=180)		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
การเจริญเติบโตและพัฒนาการทางเพศ	2.26	0.84	2.19	0.81	0.87
สุขปฏิบัติเกี่ยวกับอวัยวะเพศ	2.04	0.95	2.29	0.93	-2.64*
ระบบอวัยวะสืบพันธุ์	2.06	1.09	2.11	1.02	-0.51
ชีวิตและครอบครัว	2.45	0.93	2.45	0.92	-0.06
บทบาทของเพศชายและเพศหญิงในสังคมไทย	2.57	0.98	2.58	0.79	-0.09
โรคและความผิดปกติทางเพศ	2.51	1.03	2.54	0.96	-0.38
ปัญหาทางเพศและการแก้ไข	2.63	0.99	2.68	0.97	-0.56
รวมทุกด้าน	2.36	0.78	2.41	0.72	-0.64

* $p < .05$ ($.05 t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงมีความสนใจเพศศึกษารวม
ทุกด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า
นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงมีความสนใจด้านเพศศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .05 ในด้านสุขปฏิบัติเกี่ยวกับอวัยวะเพศ โดยพบว่า นักเรียนหญิงสนใจในด้านสุขปฏิบัติ
เกี่ยวกับอวัยวะเพศมากกว่านักเรียนชาย

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบความสนใจด้านเพศศึกษา ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง ในด้านการเจริญเติบโตและพัฒนาการทางเพศ

หัวข้อ	ชาย (N=207)		หญิง (N=180)		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. การเปลี่ยนแปลงของน้ำหนักและส่วนสูง	2.69	1.04	2.87	0.87	- 1.92
2. การเปลี่ยนแปลงทางร่างกายของเด็กชายอายุ 12 – 14 ปี	2.68	1.04	1.62	1.20	9.20*
3. การเปลี่ยนแปลงทางร่างกายของเด็กหญิงอายุ 10 – 12 ปี	2.05	1.35	2.79	1.03	- 6.13*
4. ความหมายของการฝันเปียก	2.07	1.38	1.77	1.35	2.16*
5. ความหมายของประจำเดือน	1.74	1.40	2.35	1.21	- 4.57*
6. ลักษณะอาการที่แสดงความสนใจเพื่อนเพศตรงข้าม	2.35	1.31	1.73	1.34	4.55*
รวม	2.26	0.84	2.19	0.81	0.87

* $p < .05$ ($.05 t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 12 จะเห็นได้ว่าทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความสนใจเพศศึกษาในด้านการเจริญเติบโตและพัฒนาการทางเพศไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความสนใจด้านเพศศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในหัวข้อต่อไปนี้

การเปลี่ยนแปลงทางร่างกายของเด็กชายอายุ 12 – 14 ปี (ข้อ 2)

การเปลี่ยนแปลงทางร่างกายของเด็กหญิงอายุ 10 – 12 ปี (ข้อ 3)

ความหมายของการฝันเปียก (ข้อ 4)

ความหมายของประจำเดือน (ข้อ 5)

ลักษณะอาการที่แสดงความสนใจเพื่อนเพศตรงข้าม (ข้อ 6)

เมื่อพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยพบว่า นักเรียนชายสนใจหัวข้อ 2, 4 และ 6 มากกว่านักเรียนหญิง ส่วนนักเรียนหญิงสนใจหัวข้อที่ 3 และ 5 มากกว่านักเรียนชาย

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบความสนใจด้านเพศศึกษา ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง ในด้านสุขปฏิบัติเกี่ยวกับอวัยวะเพศ

หัวข้อ	ชาย (N=207)		หญิง (N=187)		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
7. วิธีเลือกชุดชั้นใน กางเกงใน	2.16	1.23	2.34	1.15	-1.52
8. วิธีทำความสะอาดชุดชั้นใน กางเกงใน	2.28	1.84	2.61	1.18	-2.07*
9. วิธีระวังรักษาความสะอาดของอวัยวะเพศชาย	2.80	1.17	0.90	2.02	11.51*
10. วิธีระวังรักษาความสะอาดของอวัยวะเพศหญิง	1.44	1.46	2.85	1.14	-10.68*
11. สาเหตุที่ทำให้เกิดอาการคันหรือระคายเคืองบริเวณอวัยวะเพศ	2.11	1.28	2.29	1.23	-1.47
12. สุขปฏิบัติระหว่างการมีประจำเดือน	1.44	1.39	2.74	1.20	-9.83*
รวม	2.04	0.95	2.29	0.93	-2.64*

* $p < .05$ (.05 $t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 13 จะเห็นได้ว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความสนใจเพศศึกษาในด้านสุขปฏิบัติเกี่ยวกับอวัยวะเพศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนหญิงมีความสนใจในด้านนี้มากกว่านักเรียนชาย หัวข้อที่นักเรียนหญิงมีคะแนนความสนใจมากกว่านักเรียนชาย ดังนี้

วิธีทำความสะอาดชุดชั้นใน กางเกงใน (ข้อ 8)

วิธีระวังรักษาความสะอาดของอวัยวะเพศหญิง (ข้อ 10)

สุขปฏิบัติระหว่างการมีประจำเดือน (ข้อ 12)

ส่วนหัวข้อที่นักเรียนชายมีคะแนนความสนใจมากกว่านักเรียนหญิง คือ “วิธีระวังรักษาความสะอาดของอวัยวะเพศชาย (ข้อ 10)”

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบความสนใจด้านเพศศึกษา ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง ในด้านระบบอวัยวะสืบพันธุ์

หัวข้อ	ชาย (N=207)		หญิง (N=187)		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
13. ส่วนประกอบและหน้าที่ของอวัยวะเพศชาย	2.60	1.21	1.18	1.26	11.34*
14. ส่วนประกอบและหน้าที่ของอวัยวะเพศหญิง	1.77	1.46	2.37	1.25	-4.38*
15. สาเหตุของการเกิดผื่นเปื่อยก	2.18	1.45	1.71	1.42	3.23*
16. เหตุผลที่ผู้ชายไม่มีประจำเดือน	2.07	1.54	2.48	1.50	-2.65*
17. อาการทางร่างกายเมื่อมีประจำเดือน	1.67	1.41	2.63	1.29	-6.98*
18. อาการที่แสดงว่าตั้งครรภ์	2.03	1.45	2.29	1.41	-1.75
รวม	2.06	1.09	2.11	1.02	-0.51

* $p < .05$ ($.05 t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 14 จะเห็นได้ว่าทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความสนใจเพศศึกษาในด้านระบบอวัยวะสืบพันธุ์ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความสนใจด้านเพศศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในหัวข้อต่อไปนี้

ส่วนประกอบและหน้าที่ของอวัยวะเพศชาย (ข้อ 13)

ส่วนประกอบและหน้าที่ของอวัยวะเพศหญิง (ข้อ 14)

สาเหตุของการเกิดผื่นเปื่อยก (ข้อ 15)

เหตุผลที่ผู้ชายไม่มีประจำเดือน (ข้อ 16)

อาการทางร่างกายเมื่อมีประจำเดือน (ข้อ 17)

เมื่อพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยพบว่า นักเรียนชายสนใจหัวข้อที่ 13 และ 15 มากกว่านักเรียนหญิง ส่วนนักเรียนหญิงสนใจหัวข้อที่ 14 16 และ 17 มากกว่านักเรียนชาย

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบความสนใจด้านเพศศึกษา ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง ในด้านชีวิตและครอบครัว

หัวข้อ	ชาย (N=207)		หญิง (N=180)		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
19. การเลือกคู่ครองและการแต่งงาน	2.86	1.28	2.40	1.35	3.40*
20. การร่วมเพศทำให้เกิดการตั้งครรภ์ได้	2.25	1.45	1.79	1.40	3.14*
21. วิธีป้องกันการตั้งครรภ์	2.00	1.44	2.33	1.44	-2.27*
22. ยาคุมกำเนิดและวิธีใช้	1.64	1.46	1.71	1.40	-0.47
23. เหตุที่ลูกมีลักษณะคล้ายกับพ่อแม่	2.71	1.38	3.05	1.13	-2.66*
24. ลักษณะของครอบครัวที่อบอุ่น	3.22	1.19	3.43	0.94	-1.90
รวม	2.45	0.93	2.45	0.92	-0.06

* $p < .05$ (.05 $t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 15 จะเห็นได้ว่าทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความสนใจเพศศึกษาในด้านชีวิตและครอบครัวไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความสนใจด้านเพศศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในหัวข้อต่อไปนี้

การเลือกคู่ครองและการแต่งงาน (ข้อ 19)

การร่วมเพศทำให้เกิดการตั้งครรภ์ได้ (ข้อ 20)

วิธีป้องกันการตั้งครรภ์ (ข้อ 21)

เหตุที่ลูกมีลักษณะคล้ายกับพ่อแม่ (ข้อ 23)

เมื่อพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยพบว่า นักเรียนชายสนใจหัวข้อที่ 19 และ 20 มากกว่านักเรียนหญิง ส่วนนักเรียนหญิงสนใจหัวข้อที่ 21 และ 23 มากกว่านักเรียนชาย

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบความสนใจด้านเพศศึกษา ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง ในด้านบทบาทของเพศชายและเพศหญิงในสังคมไทย

หัวข้อ	ชาย (N=207)		หญิง (N=180)		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
25. การที่เพศหญิงชอบแต่งตัวมากกว่าเพศชาย	2.25	1.36	2.70	1.13	-3.58*
26. เหตุผลที่เพศชายยกของหนักได้ดีกว่าเพศหญิง	2.63	1.39	2.45	1.25	1.32
27. พฤติกรรมที่ให้เกียรติเพศตรงข้าม	2.73	1.28	2.47	1.25	2.04*
28. ลักษณะการแต่งกายที่เหมาะสมกับเพศ	2.87	1.18	2.89	1.08	-0.21
29. เหตุผลที่ผู้ใหญ่ห้ามการไปเที่ยวสองต่อสองกับเพศตรงข้าม	2.36	1.46	2.44	1.31	-0.62
30. การวางตัวที่เหมาะสมต่อเพศตรงข้าม	2.61	1.33	2.54	1.26	0.57
รวม	2.57	0.98	2.58	0.79	-0.09

* $p < .05$ ($.05 t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 16 จะเห็นได้ว่าทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความสนใจเพศศึกษาในด้านบทบาทของเพศชายและเพศหญิงในสังคมไทยไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความสนใจด้านเพศศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในหัวข้อต่อไปนี้

การที่เพศหญิงชอบแต่งตัวมากกว่าเพศชาย (ข้อ 25)

พฤติกรรมที่ให้เกียรติเพศตรงข้าม (ข้อ 27)

เมื่อพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยพบว่า นักเรียนชายสนใจหัวข้อที่ 27 มากกว่านักเรียนหญิง ส่วนนักเรียนหญิงสนใจหัวข้อที่ 25 มากกว่านักเรียนชาย

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบความสนใจด้านเพศศึกษา ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง ในด้านโรคและความผิดปกติทางเพศ

หัวข้อ	ชาย (N=207)		หญิง (N=180)		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
31. โรคที่เกิดขึ้นกับอวัยวะสืบพันธุ์และวิธีป้องกัน	2.59	1.32	2.34	1.31	1.84
32. สาเหตุของการเป็นโรคเอดส์	2.82	1.33	2.78	1.27	0.29
33. ลักษณะอาการของผู้ที่เป็นโรคเอดส์	2.79	1.30	2.71	1.24	0.63
34. สาเหตุที่บางคนมีลักษณะท่าทางเหมือน เพศตรงข้าม เช่น กระเทย ทอม	2.33	1.46	2.62	1.33	- 2.03*
35. สาเหตุที่บางคนชอบเพศเดียวกัน เช่น เพศชายชอบเพศชายด้วยกัน เพศหญิงชอบเพศหญิงด้วยกัน	2.14	1.50	2.48	1.44	- 2.25*
36. ความเชื่อและความเข้าใจผิดเกี่ยวกับเรื่อง เพศ	2.37	1.39	2.33	1.24	0.25
รวม	2.51	1.03	2.54	0.96	- 0.38

* $p < .05$ (.05 $t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 17 จะเห็นได้ว่าทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความสนใจเพศศึกษาในด้านโรคและความผิดปกติทางเพศไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความสนใจด้านเพศศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนหญิงมีคะแนนความสนใจด้านเพศศึกษามากกว่านักเรียนชายในหัวข้อต่อไปนี้

สาเหตุที่บางคนมีลักษณะท่าทางเหมือนเพศตรงข้าม เช่น กระเทย ทอม (ข้อ 34)

สาเหตุที่บางคนชอบเพศเดียวกัน เช่น เพศชายชอบเพศชายด้วยกัน เพศหญิงชอบเพศหญิงด้วยกัน (ข้อ 35)

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบความสนใจด้านเพศศึกษา ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง ในด้านปัญหาทางเพศและการแก้ไข

หัวข้อ	ชาย (N=207)		หญิง (N=180)		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
37. ลักษณะอาการที่เป็นการล่วงละเมิดทางเพศ	2.59	1.29	2.36	1.34	1.78
38. ข้อควรระวังและปฏิบัติเมื่ออยู่บ้านคนเดียว	2.82	1.33	3.17	0.92	-3.00*
39. ผลเสียของการมีเพศสัมพันธ์ตั้งแต่อายุยังน้อย	2.70	1.40	2.58	1.38	0.79
40. ข้อควรปฏิบัติเมื่อถูกล่วงละเมิดทางเพศ	2.59	1.33	2.73	1.32	-0.99
41. การขอความช่วยเหลือเมื่อถูกข่มขู่หรือล่วงละเมิดทางเพศ	2.69	1.38	2.92	1.24	-1.77
42. วิธีเลือกรับสื่อทางเพศที่เหมาะสม เช่น อ่านหนังสือการ์ตูนที่ไม่มีเรื่องราวลามกหรือภาพโป๊	2.38	1.60	2.34	1.49	0.21
รวม	2.63	0.99	2.68	0.97	-0.56

* $p < .05$ ($.05 t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 18 จะเห็นได้ว่าทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความสนใจเพศศึกษาในด้านปัญหาทางเพศและการแก้ไขไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความสนใจเพศศึกษาในด้านเพศศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในหัวข้อ "ข้อควรระวังและปฏิบัติเมื่ออยู่บ้านคนเดียว (ข้อ 38)" โดยนักเรียนหญิงมีคะแนนความสนใจในเรื่องนี้มากกว่านักเรียนชาย

ตอนที่ 4 ข้อมูลการเปรียบเทียบคะแนนความสนใจด้านเพศศึกษาของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 เป็นรายด้านและรวมทุกด้านตามตัวแปรระดับชั้นการศึกษา

ตารางที่ 19 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนความสนใจเพศศึกษารวมทุกด้านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แหล่งความแปรปรวน	Df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	3.82	1.91	3.44*
ภายในกลุ่ม	384	213.60	.56	
รวม	386	217.42		

* $p < .05$ ($.05 F_{2,384} = 3.00$)

จากตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสนใจเพศศึกษารวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ ได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางที่ 20

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความสนใจด้านเพศศึกษารวมทุกด้าน โดยวิธีของเซฟเฟ

กลุ่ม	\bar{X}	ป.4 (N=126)	ป.5 (N=131)	ป.6 (N=130)
		$\bar{X} = 2.37$	$\bar{X} = 2.50$	$\bar{X} = 2.26$
ป.4	2.37	-	0.13	0.11
ป.5	2.50	-	-	0.24*
ป.6	2.26	-	-	-

*p < .05

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่า คะแนนเฉลี่ยความสนใจเรื่องเพศศึกษารวมทุกด้านระหว่างกลุ่มนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กับ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และพบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความสนใจด้านเพศศึกษามากกว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กับ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กับ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสนใจด้านเพศศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนความสนใจเพศศึกษา
 ในด้านการเจริญเติบโตและพัฒนาการทางเพศของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา
 ปีที่ 4 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา
 ปีที่ 6

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1.09	0.55	0.80
ภายในกลุ่ม	384	262.24	0.68	
รวม	386	263.33		

$$.05 F_{2,384} = 3.00$$

จากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนระดับชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ 5 และ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสนใจเพศศึกษาในด้านการ
 เจริญเติบโตและพัฒนาการทางเพศไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของความสนใจเพศศึกษา
ในด้านสุขปฏิบัติเกี่ยวกับอวัยวะเพศของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	12.45	1.23	1.37
ภายในกลุ่ม	384	342.93	0.89	
รวม	386	345.38		

$$.05 F_{2,384} = 3.00$$

จากตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสนใจเพศศึกษาในด้านสุขปฏิบัติเกี่ยวกับอวัยวะเพศไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนความสนใจเพศศึกษา
ในด้านระบบอวัยวะสืบพันธุ์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	9.38	4.69	4.30*
ภายในกลุ่ม	384	419.41	1.09	
รวม	386	428.79		

* $p < .05$ ($.05 F_{2,384} = 3.00$)

จากตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสนใจเพศศึกษาในด้านระบบอวัยวะสืบพันธุ์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อทำการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ ได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 24

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความสนใจเพศศึกษาในด้านระบบอวัยวะสืบพันธุ์ โดยวิธีของเซฟเฟ

กลุ่ม	\bar{X}	ป.4 (N=126)	ป.5 (N=131)	ป.6 (N=130)
		$\bar{X} = 2.15$	$\bar{X} = 2.23$	$\bar{X} = 1.87$
ป.4	2.15	-	0.08	0.28
ป.5	2.23	-	-	0.36*
ป.6	1.87	-	-	-

*p < .05

จากตารางที่ 24 แสดงให้เห็นว่า คะแนนเฉลี่ยความสนใจเพศศึกษาในด้านระบบอวัยวะสืบพันธุ์ระหว่างกลุ่มนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กับ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และพบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความสนใจเพศศึกษาในด้านระบบอวัยวะสืบพันธุ์มากกว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กับ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กับ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสนใจเพศศึกษาในด้านระบบอวัยวะสืบพันธุ์ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนความสนใจเพศศึกษา
ในด้านชีวิตและครอบครัวของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	4.92	2.46	2.92
ภายในกลุ่ม	384	323.53	0.84	
รวม	386	328.45		

$$.05 F_{2,384} = 3.00$$

จากตารางที่ 25 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 และ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสนใจเพศศึกษาในด้านชีวิต
และครอบครัวไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนความสนใจเพศศึกษา
ในด้านบทบาทของเพศชายและเพศหญิงในสังคมไทยของนักเรียนระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ นักเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1.06	0.53	0.66
ภายในกลุ่ม	384	310.61	0.81	
รวม	386	311.67		

$$.05 F_{2, 384} = 3.00$$

จากตารางที่ 26 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 และ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสนใจเพศศึกษาในด้าน
บทบาทของเพศชายและเพศหญิงในสังคมไทยไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนความสนใจเพศศึกษา
ในด้านโรคและความผิดปกติทางเพศของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	14.41	7.21	7.55*
ภายในกลุ่ม	384	366.36	0.95	
รวม	386	380.77		

* $P < .05$ ($.05 F_{2,384} = 3.00$)

จากตารางที่ 27 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสนใจเพศศึกษาในด้านโรคและความผิดปกติทางเพศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อทำการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ ได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 28

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนความสนใจเพศศึกษา
ในด้านโรคและความผิดปกติทางเพศ โดยวิธีของเซฟเฟ

กลุ่ม	\bar{X}	ป.4 (N=126) $\bar{X} = 2.41$	ป.5 (N=131) $\bar{X} = 2.79$	ป.6 (N=130) $\bar{X} = 2.36$
ป.4	2.41	-	0.38*	0.05
ป.5	2.79	-	-	0.43*
ป.6	2.36	-	-	-

*p < .05

จากตารางที่ 28 แสดงให้เห็นว่า คะแนนเฉลี่ยความสนใจเพศศึกษาในด้านโรคและความผิดปกติทางเพศระหว่างกลุ่มนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กับ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และระหว่างกลุ่มนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กับ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยพบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความสนใจเพศศึกษาในด้านโรคและความผิดปกติทางเพศมากกว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กับ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสนใจเพศศึกษาในด้านโรคและความผิดปกติทางเพศไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนความสนใจเพศศึกษา
ในด้านปัญหาทางเพศและการแก้ไขของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	3.87	1.93	2.04
ภายในกลุ่ม	384	364.07	0.95	
รวม	386	367.94		

$$.05 F_{2, 384} = 3.00$$

จากตารางที่ 29 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 และ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสนใจเพศศึกษาในด้านปัญหา
ทางเพศและการแก้ไขไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 5 ข้อมูลความสนใจเพิ่มเติมเกี่ยวกับเพศศึกษาของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6

จากคำถามปลายเปิดพบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 มีความสนใจเพิ่มเติมเกี่ยวกับเพศศึกษาทั้ง 7 ด้าน และเมื่อนำมารวบรวมจะได้ข้อมูลความถี่ของหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับเพศศึกษาที่นักเรียนสนใจเพิ่มเติมในแต่ละด้าน ดังแสดงในตารางที่ 30

ตารางที่ 30 ความสนใจด้านเพศศึกษาที่นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ต้องการทราบเพิ่มเติม

	ด้าน	จำนวน (ข้อ)	ร้อยละ
1	ชีวิตและครอบครัว	62	32.29
2	ระบบอวัยวะสืบพันธุ์	35	18.23
3	การเจริญเติบโตและพัฒนาการทางเพศ	29	15.10
4	สุขปฏิบัติเกี่ยวกับอวัยวะเพศ	22	11.46
5	บทบาทของเพศชายและเพศหญิงในสังคมไทย	21	10.94
6	ปัญหาทางเพศและการแก้ไข	13	6.77
7	โรคและความผิดปกติทางเพศ	10	5.21
	รวม	192	100.00

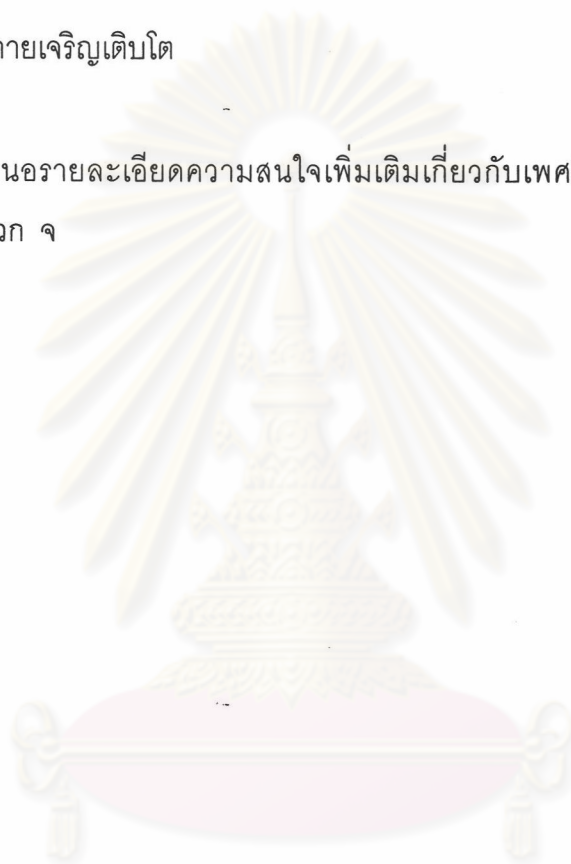
จากตารางที่ 30 พบว่า นักเรียนมีความสนใจเพิ่มเติมในด้านชีวิตและครอบครัวมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 32.29 รองลงมาคือ ด้านระบบอวัยวะสืบพันธุ์ คิดเป็นร้อยละ 18.23 ด้านการเจริญเติบโตและพัฒนาการทางเพศ คิดเป็นร้อยละ 15.10

เมื่อพิจารณาตามหัวข้อที่นักเรียนเขียน สามารถจำแนกความถี่ของเรื่องที่นักเรียนสนใจได้ดังนี้

หัวข้อ	จำนวน (ข้อ)
1. การตั้งครุฑและการคลอदลูก	18
2. การมีประจำเดือน	17
3. การสืบพันธุ์ของมนุษย์	15
4. ความเป็นอยู่ในครอบครัว	14
5. การเปลี่ยนแปลงเมื่อเข้าสู่วัยรุ่น	13
6. การฝันเปียก	11
7. นิสัยของเพศตรงข้าม	11
8. ระบบอวัยวะสืบพันธุ์ของมนุษย์	10
9. บทบาทของเพศชายและเพศหญิง	9
10. การมีความรัก การมีแฟน	9
11. ปัญหาทางเพศและการแก้ไข	8
12. โรคและความผิดปกติทางเพศ	6
13. การมีระดูขาว	5
14. การเลือกคู่ครองและการแต่งงาน	5
15. การดูแลรักษาอวัยวะเพศ	5
16. การมีขนหน้าแข้ง การมีกลิ่น การมีลูกกระเดือก การมีหนองขึ้นและนมแตกพาน	5
17. การมีขนขึ้นที่อวัยวะเพศ การมีกลิ่นตัว การมีสิว	4
18. การใช้ผ้าอนามัย	4
19. การคุมกำเนิด	4
20. การมีหน้าอกของเพศหญิง	3
21. ถุงยางอนามัย	3
22. โรคเอดส์	3
23. โรงแรมมานูรูต	2
24. สีสลามาก	2

หัวข้อ	จำนวน (ข้อ)
25. การล้วงละเมิดทางเพศ	2
26. พันธุกรรม	2
27. การลดน้ำหนัก	1
28. อาหารที่ทำให้ร่างกายเจริญเติบโต	1

ผู้วิจัยได้นำเสนอรายละเอียดความสนใจเพิ่มเติมเกี่ยวกับเพศศึกษาแยกตามระดับชั้น โดยแสดงไว้ในภาคผนวก จ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย