

บรรณานุกรม



หนังสือ

กระทรวงศึกษาธิการ: หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์สวนทองถิ่น, 2520.

กรมการฝึกหัดครู. โครงการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู : รายงานการวิจัยคณะที่ 1
เรื่อง การศึกษาความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรการฝึกหัดครูกับหลักสูตร ประถม-
ศึกษา พุทธศักราช 2521. ม.ป.ท., 2523.

_____. โครงการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู : รายงานการวิจัยคณะที่ 3 เรื่อง การติดตาม-
ผลผู้สำเร็จการศึกษาของสถาบันการฝึกหัดครูที่สอนในระดับประถมศึกษา. ม.ป.ท.,
2523.

_____. หลักสูตรการฝึกหัดครู พุทธศักราช 2519. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คำรวจ,
2520.

กรมการฝึกหัดครูและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. รายงานการวิจัยเรื่องการ
ติดตามผลการฝึกหัดครู. กรุงเทพมหานคร : เอรารวมการพิมพ์, 2519.

กรมการฝึกหัดครู, หน่วยศึกษานิเทศก์. การศึกษาพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ในวิทยาลัยครู
ตามโครงการวิเคราะห์และประเมินผลหลักสูตรการฝึกหัดครู. ม.ป.ท., 2522.

กองการประถมศึกษา. รายงานการวิจัยอันดับ 13 พฤติกรรมและเวลาในการปฏิบัติงานของ
ครูประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พีระพัฒนา, 2522.

คณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา. การปฏิรูปการศึกษารายงานของคณะกรรมการ-
วางแผนพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สมาคมผู้บริหารการ-
ศึกษาแห่งประเทศไทย, 2518.

คณะครุศาสตร์. ประสบการณ์วิชาชีพ. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, คณะครุศาสตร์. รายงานการประชุมพัฒนาการทางวิชาการของ
คณะครุศาสตร์ เรื่องการเรียนการสอนในครุศาสตร์. กรุงเทพมหานคร :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

. รายงานการวิจัยและรวบรวมข้อคิดเห็นเพื่อพัฒนาหลักสูตรครุศึกษาระดับปริญญาตรี.
กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

เฉลียว นูร์ภักดี และคณะ. ลักษณะของครูที่ดีรายงานผลการวิจัย เอกสารการนิเทศการ-
ศึกษา ฉบับที่ 187. กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู,
2520.

เชิญ วีระฉายา. คู่มือประสบการณ์วิชาชีพ. อุดมคติ ศูนย์ฝึกสอนและบริการการศึกษา:
วิทยาลัยครูอุดมคติ, 2520.

ระพีสมัย นาคทรพรพ. "พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว" ในประมวลข้อคิดทาง-
การศึกษาไทย. ระพีสมัย นาคทรพรพ ผู้รวบรวม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์-
การศาสนา, 2515.

ทววงมหาวิทยาลัย. "ครูของครูกับปัญหาหนัก" รายงานผลการสัมมนาการพัฒนาการสอน
วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์,
2520.

ทีศนา เทียนเสน. "แนวความคิดใหม่และประสบการณ์จากการสอนและการนิเทศการสอน"
สัมมนาการฝึกสอนปีการศึกษา 2515 ณ คณะครุศาสตร์. กรุงเทพมหานคร :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.

ธีระ สุมิตร. 'การฝึกหัดครูถือพื้นฐานความสามารถ : ระบบวิธีการสู่การวางแผนออกแบบ-
โครงการ. กรุงเทพมหานคร : บรรณกิจเทรดดิ้ง, 2519.

นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์. เอกสารประกอบวิชาการนิเทศการฝึกสอน. ภาควิชาบริหารการ-
ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

บุญเหลือ เทพยสุวรรณ. ภาษาไทยวิชาที่ถูกลืม. กรุงเทพมหานคร : กรุงเทพมหานครพิมพ์, 2520.

ประชุมสุข อ้าวอ้าวรุ่ง. "คำปราศรัยในพิธีเปิดการสัมมนา" ในการสัมมนาเรื่องแนวปฏิรูปการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมไทย แผนกวิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 9 -10 เมษายน 2518. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. (ม.ป.ท.), 2524.

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช. "พระราชดำรัสพระราชทานแก่คณะครูและนักเรียนโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลามภาคใต้ วันจันทร์ที่ 21 กุมภาพันธ์ 2515" ในประมวลพระราชดำรัสและพระบรมราโชวาทที่พระราชทานในโอกาสต่าง ๆ ตั้งแต่เดือน ธันวาคม 2514 - เดือนพฤศจิกายน 2515. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานราชเลขาธิการกับภาพยนตร์ส่วนพระองค์, 2516.

_____ . "พระบรมราโชวาทในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรแก่นักศึกษาวิทยาลัยวิชาการศึกษา วันศุกร์ที่ 11 ธันวาคม 2513" ในประมวลพระราชดำรัสและพระบรมราโชวาทที่พระราชทานในโอกาสต่าง ๆ ตั้งแต่เดือนธันวาคม 2513 - เดือนพฤศจิกายน 2514. กรุงเทพมหานคร : สำนักราชเลขาธิการกับภาพยนตร์ส่วนพระองค์, 2515.

พนัส หันนาคินทร์. วิธีสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2517.

พิงพิศ วีระฉายา. คู่มือฝึกสอน. อุดรดิตต์ : โครงการบริหารการศึกษา วิทยาลัยครูอุดรดิตต์, 2520.

พล คำบั้งส์, วิมล ทองเปี่ยม และโกศล เจริญรวย. วิธีสอนคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัดบรรณกิจเทรดดิ้ง, 2515.

ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรมการฝึกหัดครู และองค์-
การยูนิเซฟ. โครงการวิจัยขอบเขตหน้าที่และกณฑ์มาตรฐานของการสอนระดับ
ประถมศึกษา รายงานการวิจัยฉบับที่ 2 เรื่องรายงานการสำรวจความคิดเห็น
ของครูประจำการ นักศึกษาวิทยาลัยครู ผู้บริหารการศึกษา นักเรียนประถมศึกษา
และผู้ปกครอง. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ยุพิน พิพิธกุล. การสอนคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : กรุงเทพมหานครพิมพ์,
2519.

ยุพิน พิพิธกุล และคณะ. รายงานผลการวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนิสิตที่ใช่และไม่ใช้ชุดการสอนสำหรับวิชาพฤติกรรมการสอนคณิตศาสตร์.
กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

วิชัย วงศ์ใหญ่. "การฝึกหัดครู" ใน อุดมศึกษาและการฝึกหัดครู. ออยุธยา : โรงพิมพ์-
เทียนวัฒนา, 2518.

สายหยุด จำปาทอง และบุญถิ่น อัตถากร. การผลิตครู. พระนคร : โรงพิมพ์การศาสนา,
2504.

สุภรณ์ ศรีพหล. "การผลิตครูชั้นอาชีพ" รายงานและสรุปผลการสัมมนาเรื่องการปรับปรุง-
หลักสูตรและขยายงานของวิทยาลัยวิชาการศึกษา. พระนคร : โรงพิมพ์การ-
ศาสนา, 2515.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติและกองการฝึกหัดครูโดยความร่วมมือของยูนิเซฟ.
รายงานการสัมมนาเรื่องแนวโน้มของการฝึกหัดครู. ม.ป.ท., 2520.

สำนักนายกรัฐมนตรี, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. "สภาพการใช้ทรัพยากร
ไปในการฝึกหัดครู" รายงานการสัมมนาเรื่องการหามาตรฐานเพื่อให้มีการใช้
ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ และเทคนิคการหาแหล่งเงินเพื่อจัดการศึกษา.
กรุงเทพมหานคร : สำนักนายกรัฐมนตรี, 2519.

การศึกษาในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมการเกษตรแห่งประเทศไทย, 2519.

แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติระยะที่ 4 (2520 - 2524) กรุงเทพมหานคร : สำนักนายกรัฐมนตรี, 2520.

อุทุมพร ทองอุไทย. "ลักษณะการสอนของอาจารย์ในอุดมคติตามความคิดเห็นของนิสิต"
ผลงานวิจัยทางการศึกษา เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการ เรื่องการวิจัย
ทางการศึกษาและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา 15 - 19 ตุลาคม 2522.
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2522.

บทความ

จำลอง ทองดี. "การฝึกหัดครูแบบสมรรถฐาน." มิตรครู 21 (มิถุนายน 2521) : 9-12.

ขงค วรชัชฌัน. "ความสูญเปล่าทางการศึกษา." ศูนย์ศึกษา 7 (กรกฎาคม 2508) : 48 -56.

ทรงศักดิ์ ศรีกาฬสินธ์. "ทิศทางของการศึกษาศาสตร์." วารสารศึกษาศาสตร์
21 (มิถุนายน - ธันวาคม 2519) : 2 -3.

นিকা สะเพียรชัย. "ทำอย่างไรการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์จึงจะสัมฤทธิ์ผล."
ข่าวสาร สสวท. 6 (ตุลาคม 2520) : 43.

บุญชนะ อัครถาวร. "บทบาทของการศึกษาในการพัฒนาเศรษฐกิจ." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ (ตุลาคม 2514) : 7.

ประยูร อาษานาม. "การเตรียมครุคณิตศาสตร์." วารสารศึกษาศาสตร์ 2 (มกราคม-เมษายน 2520) : 79 - 85.

มังกร ทองสุขดี. "บทบาทของอาจารย์ในชั้นอุดมศึกษา." คุรุปริทัศน์ 2 ฉบับที่ 4 (พฤศจิกายน 2520) : 40 -44.

ละออง การุณยวานิช. "การผลิตครูสองสมัย." คุนยศึกษา 7 (กรกฎาคม 2518) : 13.

วิจิตร ศรีสอ้าน. "แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตอนที่ 2 ปัญหาของหลักสูตรการ-
ฝึกหัดครู." วารสารครูศาสตร์ 3 (เมษายน - พฤษภาคม 2524) : 8 -9.

_____ . "นโยบายและข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการผลิตครู." ศึกษาศาสตร์สาร
6 (กรกฎาคม - กันยายน 2520) : 33 -34.

_____ . "สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการทางการศึกษาของประเทศไทย."
คุนยศึกษา 16 ฉบับที่ 5 (พฤษภาคม 2512) : 16.

เสกสรรค์ ป., มหยรรณานิการ. "การฝึกหัดครู : ความจำเป็นที่จะต้องเปลี่ยนแปลง."
คุนยศึกษา 3 (มกราคม - มีนาคม 2520) : 12.

สุวัฒน์ นิยมคำ. "การเพิ่มพูนคุณภาพของการเรียนรู้จากการสอน : ทำได้จริงหรือ."
ศึกษาศาสตร์สาร 6 (มกราคม - มีนาคม 2520) : 5.

เอกสารอื่น ๆ

กระทรวงศึกษาธิการ, กรมการฝึกหัดครู. "นโยบายและการจัดการฝึกหัดครูตามแผนพัฒนา
เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติระยะที่ 4 (2520 - 2524)." กรุงเทพมหานคร:
กรมการฝึกหัดครู, 2520.

กรมการฝึกหัดครู, กองแผนงาน. "นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลชุดปัจจุบันและโครง-
การของกรมการฝึกหัดครูที่สนองนโยบายของรัฐบาล." กรุงเทพมหานคร :
กรมการฝึกหัดครู, 2522.

กรมการฝึกหัดครู. "การประชุมปฏิบัติการ 1 โครงการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู
ระหว่าง 13 -15 กุมภาพันธ์ 2523 ณ วิทยาลัยครูสวนสุนันทา." กรุงเทพฯ-
มหานคร : กรมการฝึกหัดครู, 2523.

เจริญผล สุวรรณโชติ. "การฝึกหัดครูกับการวิจัยสังคม เอกสารประกอบการสัมมนา
เรื่องแนวโน้มของการฝึกหัดครู ณ โรงแรมพญา 8 -10 ตุลาคม 2519 ฉบับที่
9." กรุงเทพฯมหานคร : กรมการฝึกหัดครู, 2519.

ชิน บุญญาภาพ. "บทบาทของอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยครูภาคใต้ของประเทศไทย."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

มีง ศิริวัฒนเมฆานนท์. "ความพร้อมในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ของครูประถมศึกษาปีที่ 1
ในจังหวัดบุรีรัมย์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิต-
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

บุพิน พิพิธกุล. "พฤติกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา."-2522
(อัดสำเนา).

ยุวณิทย หงษ์กระกุล. "การผลิตและการใช้ครูคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2521.

ลักขณา ศกุนนะสิงห์. "โปรแกรมประสบการณ์ทางวิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาฝึกหัดครูระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาการ ศึกษาชั้นสูง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชา-
มัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี. "คู่มือนักศึกษาฝึกสอน." 2523 (อัดสำเนา).

อัศนีย์ สว่างศิลป์. "การเปรียบเทียบผลประเมินครูคณิตศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษา โดยนักเรียน
และตัวครูเอง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิต-
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

Books

Aleyne Clayton Haines. Guiding the Student Teaching Process in Elementary Education. Chicago : Rand McNally, 1960.

Charles H. Butler and F. Lynwood Wren. The Teaching of Secondary Mathematics. New York : McGraw -Hill Book Co., 1951.

Harold C. Trimble. The Hart of Teaching Perspective on Secondary Mathematics Education. New Jersey : Prentice -Hall, Inc., 1971.

Irvin J. Lehman and William A. Mehrens (ed.). Educational Research Reading in Focus. New York : Holt Rinehart and Winston, Inc., 1971.

John W. Michealis and Paul R. Grim. The Student Teacher in the Elementary School. New York : Prentice Hall, 1953.

Kermit A. Cook, M.L. Wilt and Y. Mildren Woofter. Student Teaching in the Secondary School. Iowa : W.M.C. Brown Co., 1970.

Robert W. Rickey. Planning for Teaching 4th ed. New York : McGraw-Hill Co., 1968.

W. Servais and Vargar. Teaching School Mathematics. Harmandsworth : Penguin Book Ltd., 1971.

Articles

Anne Gilfoil. "How a Resource Teacher can Use the Arithmetic Teacher." Arithmetic Teacher Vol. 29 No.7 (March 1982) : 7.

Carol Ann Seefeldt. "Teacher Training Experience and Education in Relation to Head Start Pupil Achievement." Dissertation Abstrats Vol. 32 No. 11 (October 1971) : 6277.

Chester C. Squire. "An Evaluation of the Elementary Teacher Education Programs at Southern Oregon College." Dissertation Abstracts Vol. 22 No. 12 (November 1972) : 4285.

Dan Boy Cooke. "Quantitative Standard for the Implementation of Quantitative Standard in Student Teaching Programs." Dissertation Abstracts No. 9 University of Microfilms Inc., 1960.

John A. Dossey. "The Current Status of Preservice Elementary Teacher-Education Programs." Arithmetic Teacher Vol. 29 No. 1 (September 1981) : 24 - 26.

John H. Ames. "An Evaluation of Mathematics Concepts of Prospective Elementary Teachers at California State College Long Beach." Dissertation Abstracts Vol. 23 No. 3 (October 1971) : 4305A

Josefina A Pulido. "A Propose Program for the Preparation of Elementary School Teachers of the Rural Areas in Phillipines." Dissertation Abstracts Vol. 30 No. 4 (October 1969) : 1457.

National Commission on Teacher Education and Professional Standard (NCTEPS). "What you Should Know About New Horizons." NETEP'S Reports Washington D.C., N.E.A., 1962.

Thomas A. Clinton. "Beginning Teachers' Problems : A Study of Problems Encountered by One Hundred Graduates of East Texas State University and the Functional Relationship Between These Problems and Teacher Education Program." Dissertation Abstract 27(June 1966) : 1683.

William B. Crittenden. "Training Elementary Mathematics Teacher in One Semester Course." Arithmetic Teacher 21 (May 1974) : 428.

William D Mckillip. "CBTE in Elementary Mathematics Education." Arithmetic Teacher. 28 (September 1980) : 24 - 26.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บุรุษคุณวุฒิ

ดร. รัตนา ศิริพานิช

ศึกษานิเทศก์หัวหน้าภาคงานพัฒนาวิจัย-
การฝึกหัดครู

ดร. สุวรรณา ภาณุजनผสิน

กองแผนงาน กรมการฝึกหัดครู

ดร. วิชัย รัตนากีร์ณวร

ภาควิชาคณิตศาสตร์ วิทยาลัยครูพระนคร

ดร. อรสา คีส์สระ

หัวหน้าคณะวิชาครูศาสตร์ วิทยาลัยครูสวนสุนันทา

อาจารย์นวิวรรณ กิรคิกกร

หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประม-
ศึกษาแห่งชาติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข.

เครื่องมือในการวิจัย,

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ฉบับ ก. สำหรับนักศึกษา

แบบสอบถาม

เรื่อง

ความคิดเห็นเกี่ยวกับโปรแกรมการเตรียมครูคณิตศาสตร์สำหรับโรงเรียนประถมศึกษา
ในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคใต้

แบบสอบถามนี้มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับโปรแกรมการเตรียมครูคณิตศาสตร์สำหรับโรงเรียน-
ประถมศึกษา แบ่งเป็น 2 แบบคือ

ก. คำถามแบบเลือกตอบ ซึ่งจะตอบได้ตั้งแต่ 1 คำตอบหรือมากกว่านั้น

ข. คำถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า ซึ่งตอบได้เพียงคำตอบเดียวเท่านั้น

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะของผู้ตอบต่อโปรแกรมการเตรียมครูคณิตศาสตร์สำหรับโรงเรียน-
โรงเรียนประถมศึกษา

.....

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

เป็นจริง

1. การออกฝึกสอน

- ฝึกสอนในระยะครั้งแรกของภาคตน
- ฝึกสอนในระยะครั้งหลังของภาคตน
- ฝึกสอนในระยะครั้งแรกของภาคปลาย
- ฝึกสอนในระยะครั้งหลังของภาคปลาย

2. โรงเรียนที่ฝึกสอน

- โรงเรียนประถมศึกษา
- โรงเรียนมัธยมศึกษา

3. วิชาที่ท่านได้ฝึกสอน

- ตรงกับวิชาเอก
- ตรงกับวิชาโท
- ตรงกับทั้งวิชาเอกและวิชาโท
- ไม่ตรงกับวิชาเอกและวิชาโท

4. จำนวนชั่วโมงหรือจำนวนคาบที่ท่านฝึกสอนต่อสัปดาห์

- ต่ำกว่า 6 ชั่วโมง หรือต่ำกว่า 18 คาบ
- 6 - 8 ชั่วโมง หรือ 18 - 24 คาบ
- 9 - 11 ชั่วโมง หรือ 24 - 33 คาบ
- 12 ชั่วโมง หรือ 36 คาบ
- มากกว่า 12 ชั่วโมง หรือมากกว่า 36 คาบ

ตอนที่ 2 ก. ความคิดเห็นต่อโปรแกรมการเตรียมครุคณิตศาสตร์สำหรับโรงเรียน
ประถมศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับ
ความเป็นจริง

คานหลักสูตร

1. หลักสูตรการเตรียมครุคณิตศาสตร์สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาให้ความสำคัญ
ต่อหมวดวิชาใดมากที่สุด

- หมวดวิชาเฉพาะ (เอก - โท)
- หมวดวิชาชีพครู
- หมวดวิชาเลือก
- ทุกหมวดวิชาเท่ากัน

2. ในหลักสูตรการเตรียมครุคณิตศาสตร์นอกจากวิชาบังคับตามสาขาวิชาเอกแล้ว
ควรมีวิชาอะไรอีกบ้าง

- การประถมศึกษา
- หลักสูตรและการสอนระดับประถมศึกษา
- จิตวิทยาการศึกษา
- จิตวิทยาวัยเด็กตอนกลาง (5 - 12 ปี)
- เนื้อหาคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา
- วิธีสอนทั่วไป
- วิธีสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา
- การทำและการใช้สื่อการเรียนการสอน
- การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา
- เกมและเพลงทางคณิตศาสตร์
- การแนะแนวในโรงเรียน

3. การเตรียมครุภัณฑ์สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาควรกำหนดสายวิชาให้
เรียนกี่สายวิชา

- วิชาเอก 1 สายวิชา
- วิชาเอก 2 สายวิชา
- วิชาเอก 1 สายวิชา วิชาโท 1 สายวิชา
- วิชาเอก 1 สายวิชา วิชาโท 2 สายวิชา
- วิชาเอกเป็นสาขาประถมศึกษา

4. การปรับปรุงหลักสูตรการเตรียมครุภัณฑ์สำหรับโรงเรียนประถมศึกษา
ควรปรับปรุงในระยะเวลาเท่าไรจึงจะดีที่สุด

- ควรปรับปรุงทุกปี
- ควรปรับปรุงทุก 2 ปี
- ควรปรับปรุงทุก 4 ปี
- ควรปรับปรุงทุกครั้งที่มีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรประถมศึกษา

5. การจัดทำหลักสูตรในการเตรียมครุภัณฑ์ระดับประถมศึกษาควรขอแนว
ความคิดเห็นจากสถาบันอื่นหรือไม่

ถ้าตอบว่า ไม่ควร ไม่ต้องตอบ ข้อ 6

- ควร
- ไม่ควร

6. ถ้าตอบว่า ควร ควรขอแนวความคิดเห็นร่วมกับหน่วยงานใดบ้าง

- ครูสภา
- ศูนย์พัฒนาหลักสูตร
- สสวท.
- สถาบันอื่นที่ผลิตครุภัณฑ์ระดับเดียวกัน
- สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ

7. การเปิดรายวิชาต่าง ๆ ในระดับ ป.กศ. ชั้นสูง วิชาเอกคณิตศาสตร์ในปัจจุบันนี้ควรยึดหลักเกณฑ์อะไร

- ความจำเป็นและความต้องการของสังคม
- ความจำเป็นและความต้องการของโรงเรียนประถมศึกษา
- ความพร้อมและความสามารถของผู้สอน
- ความต้องการของผู้เรียน

8. ระยะเวลาเรียน 2 ปี ที่กำหนดตามหลักสูตร ป.กศ. ชั้นสูง เพื่อไปสอนระดับประถมศึกษา มีความเหมาะสมหรือไม่

ถ้าตอบ เหมาะสม ไม่ต้องตอบ ข้อ 9

- เหมาะสม
- ไม่เหมาะสม

9. ถ้าตอบว่า ไม่เหมาะสม ควร เป็นระยะเวลากี่ปี

- 1 $\frac{1}{2}$ ปี
- 2 $\frac{1}{2}$ ปี
- 3 ปี
- 3 $\frac{1}{2}$ ปี

อื่น ๆ โปรดระบุ.....

10. การที่หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษา ป.กศ. ชั้นสูง ฝึกสอนเป็นเวลา 9 สัปดาห์นั้น มีความเหมาะสมหรือไม่

ถ้าตอบว่าเหมาะสม ไม่ต้องตอบ ข้อ 11

- เหมาะสม
- ไม่เหมาะสม

11. ถ้าตอบว่าไม่เหมาะสมควรเป็นระยะเวลาที่สัปดาห์

- 6 สัปดาห์
- 7 สัปดาห์
- 8 สัปดาห์
- 10 สัปดาห์
- 11 สัปดาห์
- 12 สัปดาห์

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

12. จำนวนหน่วยกิตรายวิชาต่าง ๆ ในวิชาเอกคณิตศาสตร์ที่กำหนดตามหลักสูตรนั้น มีความเหมาะสมหรือไม่

ถ้าตอบว่าเหมาะสมไม่ตอบ ข้อ 13

- เหมาะสม
- ไม่เหมาะสม

13. ถ้าตอบว่าไม่เหมาะสมควรจะเปลี่ยนแปลงให้เป็นไปตามข้อใด

- ลดหน่วยกิต แต่รายวิชาต่าง ๆ คงเดิม
- เพิ่มหน่วยกิต แต่รายวิชาต่าง ๆ คงเดิม
- ลดหน่วยกิต และตัดบางวิชาออก
- เพิ่มหน่วยกิต และเพิ่มบางวิชา
- จำนวนหน่วยกิตคงเดิม แต่ตัดบางวิชาออก
- จำนวนหน่วยกิตคงเดิม แต่เพิ่มบางวิชา

อื่น ๆ โปรดระบุ.....

14. ควรจัดโปรแกรมการฝึกสอนควรจัดให้มีการประชุมสัมมนาระยะเวลาใดบ้าง

- ก่อนฝึกสอน
- ระหว่างฝึกสอน
- หลังฝึกสอน

15. โปรดเรียงลำดับตามความสำคัญของบทบาทหน้าที่ของครูประจำการในโรงเรียนฝึกสอน ที่ทำหน้าที่เป็นครูพี่เลี้ยงและบทบาทหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์ โดย เขียน ตัวเลข 1 หน้าข้อความที่ท่านเห็นว่าสำคัญที่สุด และเขียนตัวเลข 2, 3, 4... ตามลำดับหน้าข้อความที่ท่านเห็นว่าสำคัญรอง ๆ ลงไป

- 15.1 บทบาทหน้าที่ของครูประจำการในโรงเรียนฝึกสอนที่ทำหน้าที่เป็นครูพี่เลี้ยง

- เป็นตัวอย่างที่ดีในการเป็นครู
- ช่วยเหลือแนะนำเกี่ยวกับปัญหาด้านการสอนของนักศึกษาฝึกสอน
- ให้ความแนะนำในการวางแผนการสอน
- แนะนำเกี่ยวกับการทำงานธุรการของชั้นเรียน
- ร่วมปรึกษาหารือเกี่ยวกับปัญหาของนักเรียนในชั้น
- ช่วยเหลือและให้โอกาสแก่นักศึกษาในการทดลองใช้เทคนิควิธีสอนแบบต่าง ๆ
- ร่วมกับอาจารย์นิเทศก์ในการนิเทศการสอนและแก้ไขปัญห
ของนักศึกษาฝึกสอน
- แสดง การสอนให้นักศึกษาฝึกสอนดูเป็นตัวอย่าง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

- 15.2 บทบาทหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์

- ช่วยเหลือแนะนำงานการฝึกสอนทุกด้าน
- ให้ความสำคัญแก่นักศึกษาฝึกสอน
- ติดตามผลการนิเทศ
- กระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความคิดใหม่ ๆ
- ประสานงานกับครูพี่เลี้ยงและผู้บริหารในโรงเรียนฝึกสอน
- กับวิทยาลัยครู
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

คานจุดมุ่งหมาย

16. จุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนระดับ ป.กศ.ชั้นสูง วิชาเอกคณิตศาสตร์ ควรเป็นข้อใดจึงจะเหมาะสมที่สุด
- เพื่อเป็นครูคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา
- เพื่อเป็นครูคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา
- เพื่อเป็นครูคณิตศาสตร์ระดับประถมและมัธยม
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
17. ท่านทราบจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนในวิชาเอกคณิตศาสตร์อย่างชัดเจนหรือไม่
- ทราบอย่างชัดเจน
- ทราบบ้างเล็กน้อย
- ไม่ทราบ
18. ท่านทราบจุดมุ่งหมายของการฝึกสอนอย่างชัดเจนหรือไม่
- ทราบอย่างชัดเจน
- ทราบบ้างเล็กน้อย
- ไม่ทราบ

คานเนื้อหา (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

19. ความรู้คานเนื้อหาเกี่ยวกับคณิตศาสตร์พื้นฐานควรประกอบด้วย
- โครงสร้างวิชาคณิตศาสตร์
- คณิตศาสตร์กับธรรมชาติ
- ระบบคณิตศาสตร์
- การสร้างการสรุบบแบบอุปมานและอนุมาน
- ตรรกศาสตร์สัญลักษณ์
- เซต
- ความสัมพันธ์และฟังก์ชัน

- ระบบจำนวน
- ความน่าจะเป็น
- ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับจำนวน
- การบวก - ลบ คูณ -หาร
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

20. ความรู้เกี่ยวกับวิชาวิธีสอนคณิตศาสตร์ควรประกอบด้วย

- ความเปลี่ยนแปลงของหลักสูตร
- จุดมุ่งหมายและขอบข่ายโครงสร้างของเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์
- การสอนคณิตศาสตร์ตามธรรมชาติของวิชาคณิตศาสตร์
- วิธีสอนและเทคนิคการสอนคณิตศาสตร์ในชั้นประถมศึกษา
- ลำดับขั้นการสอนคณิตศาสตร์
- ปัญหาที่เกิดขึ้นในการสอนคณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา
- กิจกรรมเสริมการเรียนรู้
- การทำบันทึกการสอน
- การประเมินผลการสอน
- เกมและเพลงทางคณิตศาสตร์
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ด้านกิจกรรมการเรียนรู้การสอน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

21. ผู้สอนคณิตศาสตร์ควรสอนวิธีใดจึงจะเหมาะสม

- ถาม - ตอบ
- บอกกฎเกณฑ์แล้วยกตัวอย่างอธิบาย
- ยกตัวอย่างแล้วสรุปเป็นกฎเกณฑ์
- อภิปราย
- สาธิต
- ทดลองปฏิบัติ

- สอนโดยวิธีค้นพบ
- แบบโครงการ
- วิธีสอนหลายแบบผสมกัน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

22. ผู้สอนวิชาวิธีสอนคณิตศาสตร์ควรทำอย่างไร

- ควรแสดงการสอนเหมือนที่เป็นจริงในการสอนระดับประถมศึกษา
- ควรสาธิตการสอนใหญ่เป็นตัวอย่าง
- ควรมุ่งเชิงปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี
- ควรแสดงตัวอย่างการใช้สื่อการสอน
- ควรให้นักศึกษาคลองสาธิตการสอนกับเพื่อนในห้องเรียน
- ควรให้นักศึกษาฝึกทำและฝึกใช้สื่อการสอน
- ควรสร้างภาวะจำลองในการสอน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

23. ในกิจกรรมการเรียนการสอนควรให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะใดบ้าง

- การสังเกตสถานการณ์และพฤติกรรมการเรียนการสอน
- การทดลองนำทฤษฎีและแนวคิดตลอดจนเทคนิคและวิธีสอนต่าง ๆ มาใช้
- การรับผิดชอบงานในอาชีพครู
- การประเมินผลการสอน
- การสัมมนา
- การทำบันทึกการสอนวิชาคณิตศาสตร์
- การใช้สื่อการสอน
- การสอนแบบต่าง ๆ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....



24. โปรดเรียงลำดับตามความสำคัญของการดำเนินการสอนคณิตศาสตร์ในชั้นประถมศึกษา โดยเขียนตัวเลข 1 หน้าที่ข้อความที่ท่านเห็นว่าสำคัญที่สุดและเขียนตัวเลข 2,3,4... ตามลำดับหน้าข้อความที่ท่านเห็นว่าสำคัญรอง ๆ ลงไป

24.1 การดำเนินการสอน

- การตั้งวัตถุประสงค์ของการสอน
- การเตรียมการสอน
- ความแม่นยำในเนื้อหาวิชา
- เทคนิควิธีสอน
- การควบคุมห้องเรียน
- เทคนิคการใช้สื่อการสอน
- ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน

24.2 สิ่งที่น่าสนใจประกอบการสอน

- หลักสูตร
- คู่มือการสอน
- หนังสือเรียน
- สื่อการเรียนการสอน

สื่อการเรียนการสอน

25. โปรดเรียงลำดับความสำคัญในเรื่องสื่อการเรียนการสอน โดยเขียนตัวเลข 1 หน้าที่ข้อความที่ท่านเห็นว่าสำคัญที่สุด และเขียนตัวเลข 2,3,4... ตามลำดับหน้าข้อความที่ท่านเห็นว่าสำคัญรอง ๆ ลงไป

25.1 ในด้านสื่อการเรียนการสอนควรจัดให้นักศึกษาได้เรียนเกี่ยวกับ

- สื่อการสอนทั่วไป
- สื่อการสอนคณิตศาสตร์
- สื่อการสอนทั่วไปและสื่อการสอนคณิตศาสตร์
- การทำสื่อการสอนที่สามารถนำไปใช้ได้ในห้องเรียนประถมศึกษา

25.2 ผู้สอนในด้านสื่อการเรียนการสอนควรปฏิบัติ

- แสดงตัวอย่างสื่อการเรียนการสอนแบบต่าง ๆ ให้นักศึกษาดู
- สาธิตการใช้สื่อการเรียนการสอนใหญ่เป็นตัวอย่าง
- จัดศูนย์รวมของสื่อการเรียนการสอน
- ให้บริการด้านสื่อการเรียนการสอนแก่นักศึกษาฝึกสอน
- ให้คำแนะนำในการทำและการใช้สื่อการเรียนการสอนแก่นักศึกษาฝึกสอน

การวัดผลและประเมินผล

26. การวัดผลและประเมินผลการศึกษาควรให้นักศึกษาได้เรียนในเรื่องใดบ้าง

- การวัดและประเมินผลทางการศึกษาทั่วไป
- การวัดและประเมินผลทางคณิตศาสตร์
- การสร้างแบบสอบวิชาคณิตศาสตร์
- การให้ระดับคะแนน
- การรายงานผลการเรียน

27. นักศึกษาควรได้ฝึกประเมินผลการเรียนของนักเรียนระดับประถมศึกษาจากการวัดผลวิธีใดบ้าง

- จากวิธีทดสอบ
- จากการสังเกตในชั้นเรียน
- จากการสัมภาษณ์ (ถาม - ตอบ)
- จากผลงานที่มอบให้ทำ
- จากการตรวจแบบฝึกหัดแต่ละครั้ง

28. ในระหว่างการฝึกสอนของท่านหลังจากที่ท่านได้ทำการวัดและประเมินนักเรียน
แต่ละครั้งแล้วท่านได้ปฏิบัติอย่างไร

- ศึกษาเนื้อหาเพิ่มเติม
- เตรียมการสอนให้ดีขึ้น
- สอนซ่อม-เสริม
- วิเคราะห์ข้อสอบ
- ศึกษาเทคนิควิธีสอน

29. โปรดเรียงลำดับความสำคัญของการวัดและประเมินผลการฝึกสอน โดยเขียนตัวเลข 1
หน้าข้อความที่ท่านเห็นว่าสำคัญที่สุด และเขียนตัวเลข 2,3,4.... ตามลำดับ
หน้าข้อความที่สำคัญรอง ๆ ลงไป

29.1 การประเมินผล

- อาจารย์นิเทศก์ควรมีเกณฑ์การประเมินผลเป็นแนวเดียวกัน
- อาจารย์นิเทศก์ควรสังเกตการสอนของนักศึกษาอย่างน้อยคนละ
3 ครั้ง
- ครูพี่เลี้ยงมีส่วนร่วมในการประเมินผล
- นักศึกษาฝึกสอนมีส่วนร่วมในการประเมินผล
- ประเมินผลจากการสังเกตการสอน
- ประเมินผลจากงานทุกอย่างของนักศึกษาฝึกสอน

29.2 การวัดผลนักศึกษาฝึกสอน

- ควรมุ่งพัฒนาการของแต่ละบุคคล
- ควรดูเฉพาะการสอนและความรับผิดชอบการสอน
- ควรเปรียบเทียบความสามารถระหว่างนักศึกษาฝึกสอนในกลุ่ม
เดียวกัน
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 ข.

คำชี้แจง

1. โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ แสดงระดับของความคิดเห็นในช่องประเมินทางความถี่ที่กำหนดให้แต่ละข้อ ตามความคิดเห็นของท่าน

2. ระดับของความคิดเห็น

- 5 หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้น มากที่สุด
- 4 หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้น มาก
- 3 หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้น ปานกลาง
- 2 หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้น น้อย
- 1 หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้น น้อยที่สุด

ตัวอย่าง	ความคิดเห็นเกี่ยวกับโปรแกรมการเตรียมครุคณิตศาสตร์สำหรับโรงเรียนประถมศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
ข้อ 0	การจัดทำหลักสูตรการเตรียมครุคณิตศาสตร์ร่วมกับสถาบันอื่น	✓				

จากตัวอย่างแสดงว่า ท่านเห็นด้วยมากที่สุดกับการจัดทำหลักสูตรการเตรียมครุคณิตศาสตร์ร่วมกับสถาบันอื่น

ลำดับ ที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
	<u>คานหลักสูตร</u>					
1.	วิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาเอกมีประ- โยชนต่อการเตรียมครูคณิตศาสตร์ระดับ ประถมศึกษา.....					
2.	วิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานให้ความรู้อย่าง เพียงพอต่อการสอนคณิตศาสตร์ระดับ ประถมศึกษา.....					
3.	วิทยาลัยครูควรกำหนดระยะเวลาให้ นักศึกษาได้ศึกษาความรู้ต่าง ๆ และ ฝึกทักษะอย่างเพียงพอ นอกฝึกสอน.....					
4.	การฝึกสอนในโรงเรียนเป็นสิ่งจำเป็น สำหรับการเตรียมครู.....					
5.	ครูประจำการในโรงเรียนฝึกสอนที่ทำ หน้าที่เป็นครูที่เลี้ยงเป็นผู้ที่					
	5.1 เป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักศึกษา ฝึกสอนในการปฏิบัติงานตาม หน้าที่ของครู.....					
	5.2 เป็นกันเองกับนักศึกษาฝึกสอน.....					

ลำดับ ที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
6.	ครูประจำการในโรงเรียนฝึกสอนที่ ทำหน้าที่เป็นครูพี่เลี้ยง มีหน้าที่					
	6.1 แสดงการสอนให้ดูเป็นตัวอย่าง.....					
	6.2 มีส่วนร่วมในการเตรียมครู.....					
	6.3 มีส่วนร่วมในการวัดและประเมิน ผล.....					
7.	บทบาทหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์					
	7.1 แนะนำช่วยเหลืองานการฝึกสอน ของนักศึกษาทุกความ.....					
	7.2 กระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความคิด ใหม่ๆ.....					
	7.3 ติดตามผลการนิเทศ.....					
	7.4 ให้กำลังใจแก่นักศึกษาฝึกสอน.....					
	7.5 ประสานงานกับครูพี่เลี้ยงและ โรงเรียนฝึกสอนกับวิทยาลัย.....					
	<u>ตามจุดมุ่งหมาย</u>					
1.	วิทยาลัยครูควรมีการประชุมชี้แจง นโยบายจุดมุ่งหมายในการเตรียมครูแก่ ผู้ที่เกี่ยวข้อง.....					

ลำดับ ที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
2.	นักศึกษาควรทราบจุดมุ่งหมายในสายวิชาที่เรียนอย่างชัดเจน.....					
3.	อาจารย์ นักศึกษา และครูพี่เลี้ยง ควรทราบจุดมุ่งหมายของการฝึกสอนอย่างชัดเจน					
	<u>ด้านเนื้อหาวิชา</u>					
1.	วิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานมีเนื้อหาที่เป็นประโยชน์ต่อการสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา.....					
2.	เนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ทั้งหมดตามที่กำหนดในหลักสูตร มีความเพียงพอในการเป็นครูสอนคณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา.....					
3.	เนื้อหาวิชาวิธีสอนคณิตศาสตร์มีลักษณะ					
	3.1 เนื้อทฤษฎีต่างประเทศ.....					
	3.2 เน้นประสบการณ์ของผู้สอน.....					
	3.3 เน้นประสบการณ์และการค้นคว้าจากตำราทั้งภาษาไทยและต่างประเทศ.....					
4.	โดยทั่วไปเวลาที่จัดไว้สำหรับวิชาเอกคณิตศาสตร์เพียงพอ.....					

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
5.	เวลาสำหรับการเรียนการสอนวิชาวิธีสอนคณิตศาสตร์ไม่เพียงพอ.....					
6.	วิชาวิธีสอนคณิตศาสตร์สามารถให้เทคนิคการสอนต่าง ๆ ที่นำไปใช้ได้.....					
7.	นักศึกษามีความแม่นยำในการสอนเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา.....					
	<u>คานกิจกรรมการเรียนการสอน</u>					
1.	กิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาวิธีสอนคณิตศาสตร์ เป็นตัวอย่างที่สามารถนำไปดัดแปลงใช้ในโรงเรียนประถมศึกษาได้.....					
2.	กิจกรรมการเรียนการสอนที่นักศึกษานำไปใช้ขณะฝึกสอนได้รับจากการเรียนวิชาต่าง ๆ ที่นอกเหนือจากวิชาวิธีสอน.....					
3.	อาจารย์สาธิตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักศึกษาคูหลาย ๆ แบบ.....					
4.	ครูประจำการในโรงเรียนฝึกสอนทำหน้าที่เป็นครูพี่เลี้ยงคอยช่วยเหลือแนะนำในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....					

ลำดับ ที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
5.	ครูพี่เลี้ยงดำเนินการสอนโดยการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ สามารถเป็นแบบอย่างได้.....					
6.	นักศึกษาได้รับการฝึกฝนอย่างเพียงพอ ก่อนออกฝึกสอน.....					
7.	วิธีการจัดให้นักศึกษาออกฝึกสอน ตามวิชาเอกเป็นไปอย่างเหมาะสม.....					
8.	นักศึกษาฝึกสอนได้รับความร่วมมือ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนจากครูพี่เลี้ยง.....					
9.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เหมาะสมกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ของ การเรียนรู.....					
10.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของอาจารย์ได้คำนึงถึงผู้เรียนเป็น สำคัญ.....					

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
<u>ด้านสื่อการสอน</u>						
1.	ความรู้ในคามการทำและการใช้สื่อการเรียนการสอนในวิชาวิธีสอนเพียงพอสำหรับนำไปใช้ในโรงเรียนประถมศึกษา.....					
2.	ควรให้นักศึกษาได้ดูตัวอย่างสื่อการสอนแบบต่าง ๆ.....					
3.	เปิดโอกาสให้นักศึกษาทดลองใช้สื่อการสอนนอกนอกฝึกสอน.....					
4.	ควรมีการสาธิตการใช้สื่อการสอน.....					
5.	ควรมีสูนย์บริการสื่อการสอนในวิทยาลัยครู.....					
<u>ด้านการวัดผลประเมินผล</u>						
1.	นักศึกษามีความรู้ด้านการวัดผลประเมินผลอย่างเพียงพอสำหรับนำไปใช้ในโรงเรียนประถมศึกษา.....					
2.	นักศึกษาควรได้รับการฝึกวัดและประเมินผลแบบต่าง ๆ.....					

ลำดับ ที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
3.	นักศึกษาควรมีโอกาสฝึกการวินิจฉัย ตัดสินนักเรียนที่ฝึกสอนโดยอาศัยผลที่ ได้จากกรวัดผล.....					
4.	หลังจากที่ได้ทำการวัดและประเมินผล นักเรียนที่นักศึกษามาฝึกสอนแล้ว นักศึกษาคือปฏิบัติ					
	4.1 สอนซ่อม - เสริม					
	4.2 เตรียมการสอนที่ขึ้นกว่า- เดิม.....					
	4.3 เปลี่ยนแปลงเทคนิคการ- สอน.....					

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะ

โปรดเขียนข้อเสนอแนะเกี่ยวกับโปรแกรมการเตรียมครูคณิตศาสตร์สำหรับ
โรงเรียนประถมศึกษา.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ฉบับ ข. และ ค. สำหรับครูประจำการและอาจารย์

แบบสอบถาม

เรื่อง

ความคิดเห็นเกี่ยวกับโปรแกรมการเตรียมครูคณิตศาสตร์สำหรับโรงเรียนประถมศึกษา
ในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคใต้

แบบสอบถามนี้มี 3 - ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับโปรแกรมการเตรียมครูคณิตศาสตร์สำหรับโรงเรียน
ประถมศึกษา แบ่งเป็น 2 แบบ คือ

ก. คำถามแบบเลือกตอบ ซึ่งจะตอบได้ตั้งแต่ 1 คำตอบ หรือมากกว่า
เท่านั้น

ข. คำถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า ซึ่งตอบได้เพียงคำตอบเดียว
เท่านั้น

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะของผู้ตอบต่อโปรแกรมการเตรียมครูคณิตศาสตร์สำหรับ
โรงเรียนประถมศึกษา

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่เป็นจริง

1. หน้าที่

- สังกัดและสอนในภาควิชาคณิตศาสตร์
- สังกัดและสอนในภาควิชาอื่น ๆ
- สอนวิชาวิธีสอนคณิตศาสตร์

2. การนิเทศการสอน

- นิเทศการสอนอย่างเดียว
- นิเทศการสอนและสอนในวิทยาลัยด้วย

ตอนที่ 2 ก. ความคิดเห็นต่อโปรแกรมการเตรียมครูคณิตศาสตร์สำหรับโรงเรียน
ประถมศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

คำถามสุดท้าย

1. หลักสตรการเตรียมครูคณิตศาสตร์สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาให้ความสำคัญ

ต่อหมวดวิชาใดมากที่สุด

- หมวดวิชาเฉพาะ (เอก - โท)
- หมวดวิชาชีพครู
- หมวดวิชาเลือก
- ทุกหมวดวิชาเท่ากัน

2. ในหลักสูตรการเตรียมครูคณิตศาสตร์นอกจากวิชาบังคับตามสาขาวิชาเอกแล้ว
ควรมีวิชาอะไรอีกบ้าง

- การประถมศึกษา
- หลักสูตรและการสอนระดับประถมศึกษา
- จิตวิทยาการศึกษา
- จิตวิทยาวัยเด็กตอนกลาง (5 -12 ปี)
- เนื้อหาคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา
- วิธีสอนทั่วไป
- วิธีสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา
- การทำและการใช้สื่อการเรียนการสอน
- การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา
- เกมและเพลงทางคณิตศาสตร์
- การแนะแนวในโรงเรียน

3. การเตรียมครูคณิตศาสตร์สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาควรกำหนดสายวิชาให้
เรียนกี่สายวิชา

- วิชาเอก 1 สายวิชา
- วิชาเอก 2 สายวิชา
- วิชาเอก 1 สายวิชา วิชาโท 1 สายวิชา
- วิชาเอก 1 สายวิชา วิชาโท 2 สายวิชา
- วิชาเอกเป็นสาขาประถมศึกษา

4. การปรับปรุงหลักสูตรการเตรียมครูคณิตศาสตร์สำหรับโรงเรียนประถมศึกษา ควรปรับปรุงในระยะเวลาเท่าไร

- ควรปรับปรุงทุกปี
- ควรปรับปรุงทุก 2 ปี
- ควรปรับปรุงทุก 4 ปี
- ควรปรับปรุงทุกครั้งที่มีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรประถมศึกษา

5. การจัดทำหลักสูตรในการเตรียมครูคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาควรขอแนวความคิดเห็นจากสถาบันอื่นหรือไม่

ถ้าตอบว่า ไม่ควร ไม่ต้องตอบ ข้อ 6

- ควร
- ไม่ควร

6. ถ้าตอบว่า ควร ควรขอแนวความคิดเห็นร่วมกับหน่วยงานใดบ้าง

- ครูสภา
- ศูนย์พัฒนาหลักสูตร
- สสวท.
- สถาบันอื่นที่ผลิตครูคณิตศาสตร์ระดับเดียวกัน
- สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ



7. การเปิดรายวิชาต่าง ๆ ในระดับ ป.กศ. ชั้นสูง วิชาเอกคณิตศาสตร์ในปัจจุบันนี้ ยึดหลักเกณฑ์อะไร

- ความจำเป็นและความต้องการของสังคม
- ความจำเป็นและความต้องการของโรงเรียนประถมศึกษา
- ความพร้อมและความสามารถของผู้สอน
- ความต้องการของผู้เรียน

8. ระยะเวลาเรียน 2 ปี ที่กำหนดตามหลักสูตร ป.กศ.ชั้นสูง เพื่อไปสอนระดับ ประถมศึกษามีความเหมาะสมหรือไม่

ถ้าตอบว่า เหมาะสม ไม่ต้องตอบ ข้อ 9

เหมาะสม

ไม่เหมาะสม

9. ถ้าตอบว่า ไม่เหมาะสม ควรเป็นระยะเวลากี่ปี -

1 $\frac{1}{2}$ ปี

2 $\frac{1}{2}$ ปี

3 ปี

3 $\frac{1}{2}$ ปี

อื่น ๆ โปรดระบุ.....

10. การที่หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษา ป.กศ.ชั้นสูง ฝึกสอนเป็นเวลา 9 สัปดาห์ นั้นมีความเหมาะสมหรือไม่

ถ้าตอบว่า เหมาะสม ไม่ต้องตอบ ข้อ 11

เหมาะสม

ไม่เหมาะสม

11. ถ้าตอบว่า ไม่เหมาะสม ควรเป็นระยะเวลากี่สัปดาห์

6 สัปดาห์

7 สัปดาห์

8 สัปดาห์

10 สัปดาห์

11 สัปดาห์

12 สัปดาห์

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

12. จำนวนหน่วยกิตรายวิชาต่าง ๆ ในวิชาเอกคณิตศาสตร์ที่กำหนดตามหลักสูตร นั้น มีความเหมาะสมหรือไม่

ถ้าตอบว่า เหมาะสม ไม่ต้อง ตอบ ข้อ 13

เหมาะสม

ไม่เหมาะสม

13. ถ้าตอบว่า ไม่เหมาะสม ควรจะเปลี่ยนแปลงให้เป็นไปตามข้อใด

ลดหน่วยกิต แต่รายวิชาต่าง ๆ คงเดิม

เพิ่มหน่วยกิต แต่รายวิชาต่าง ๆ คงเดิม

ลดหน่วยกิต และตัดบางวิชาออก

เพิ่มหน่วยกิต และเพิ่มบางวิชา

จำนวนหน่วยกิตคงเดิม แต่ตัดบางวิชาออก

จำนวนหน่วยกิตคงเดิม แต่เพิ่มบางวิชา

อื่น ๆ โปรดระบุ.....

14. การจัดโปรแกรมการฝึกสอนควรจัดใหม่การประชุมสัมมนาระยะเวลาใดบ้าง

ก่อนฝึกสอน

ระหว่างฝึกสอน

หลังฝึกสอน

15. โปรดเรียงลำดับตามความสำคัญของบทบาทหน้าที่ของครูประจำการในโรงเรียน ฝึกสอนที่ทำหน้าที่เป็นครูที่เลี้ยง บทบาทหน้าที่ของอาจารย์ในเทศก โดยเขียน ตัวเลข 1 หน้าที่ท่านเห็นว่าสำคัญที่สุด และเขียนตัวเลข 2, 3, 4 หน้าที่ท่านเห็นว่าสำคัญรอง ๆ ลงไป

- 15.1 บทบาทหน้าที่ของครูประจำการในโรงเรียนฝึกสอนที่ทำหน้าที่เป็นครูที่เลี้ยง

เป็นตัวอย่างที่ดีในการเป็นครู

- ช่วยเหลือแนะนำเกี่ยวกับปัญหาด้านการสอนของนักศึกษาฝึกสอน
- ให้คำแนะนำในการวางแผนการสอน
- แนะนำเกี่ยวกับการทำงานธุรการของชั้นเรียน
- ร่วมปรึกษาหารือเกี่ยวกับปัญหาของนักเรียนในชั้น
- ช่วยเหลือและให้โอกาสแก่นักศึกษาในการทดลองใช้เทคนิคและวิธีสอนแบบต่าง ๆ
- ร่วมมือกับอาจารย์ในเทศกในการนิเทศการสอนและแก้ไขปัญหของนักศึกษาฝึกสอน
- แสดงการสอนให้นักศึกษาฝึกสอนดูเป็นตัวอย่าง

15.2 บทบาทหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก

- ช่วยเหลือแนะนำงานการฝึกสอนทุกด้าน
- ให้กำลังใจแก่นักศึกษาฝึกสอน
- ติดตามผลกรนิเทศก
- กระตุ้นให้นักศึกษาฝึกสอนเกิดความคิดริเริ่ม
- ประสานงานกับครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอนกับวิทยาลัยครู

16. โปรดเรียงลำดับตามความจำเป็นในการจัดอาจารย์นิเทศก เพื่อนิเทศการสอน นักศึกษาฝึกสอนสายวิชาเอกคณิตศาสตร์ โดยเขียนตัวเลข 1 หน้า ข้อที่ท่านเห็นว่าจำเป็นอันดับแรกและเขียนตัวเลข 2,3,4.... หน้าข้อที่ท่านเห็นว่าจำเป็นรองลงไป

- ควร เป็นผู้สอนวิชาวิธีสอนคณิตศาสตร์
 - ควร เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับประถมศึกษา
 - ควร มีประสบการณ์ในการสอนวิทยาลัยครู ไม่น้อยกว่า 3 ปี
 - ควร เป็นอาจารย์ในภาควิชาคณิตศาสตร์
 - ควร เป็นอาจารย์ที่จบเอกคณิตศาสตร์
- อื่น ๆ โปรดระบุ

คำถามมุ่งหมาย

17. จุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนระดับ ป.ก.ศ.ชั้นสูง วิชาเอกคณิตศาสตร์ควร
เป็นข้อใดจึงจะเหมาะสมมากที่สุด

- เพื่อเป็นครูคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา
- เพื่อเป็นครูคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา
- เพื่อเป็นครูคณิตศาสตร์ทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

18. ท่านทราบจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนในสาขาวิชาเอกคณิตศาสตร์อย่าง
ชัดเจนหรือไม่

- ทราบอย่างชัดเจน
- ทราบบ้าง
- ไม่ทราบ

19. ท่านทราบจุดมุ่งหมายของการฝึกสอนอย่างชัดเจนหรือไม่

- ทราบอย่างชัดเจน
- ทราบบ้าง
- ไม่ทราบ

คำถามเนื้อหา (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

20. ความรู้ด้านเนื้อหาเกี่ยวกับคณิตศาสตร์พื้นฐานควรประกอบด้วย

- โครงสร้างวิชาคณิตศาสตร์
- คณิตศาสตร์กับธรรมชาติ
- ระบบคณิตศาสตร์
- การสร้างการสรุปแบบอุปมาและอุปนัย
- ตรรกศาสตร์สัญลักษณ์

- เซต
- ความสัมพันธ์และฟังก์ชัน
- ระบบจำนวน
- ความน่าจะเป็น
- ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับจำนวน การบวก - ลบ คูณ -หาร

21. ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาวิธีสอนคณิตศาสตร์ควรประกอบด้วย

- ความเปลี่ยนแปลงของหลักสูตร
- จุดมุ่งหมายและขอบข่ายโครงสร้างของเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์
- การสอนคณิตศาสตร์ตามธรรมชาติของวิชาคณิตศาสตร์
- วิธีสอนและเทคนิคการสอนคณิตศาสตร์ในชั้นประถมศึกษา
- ลำดับขั้นการสอนคณิตศาสตร์
- ปัญหาที่เกิดขึ้นในการสอนคณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา
- ใ้กิจกรรมเสริมการเรียนรู้
- การทำบันทึกการสอน
- เกม และเพลงทางคณิตศาสตร์
- การประเมินผลการสอน

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

คานกิจกรรมการเรียนรู้การสอน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

22. ผู้สอนคณิตศาสตร์ควรสอนวิธีใดจึงจะเหมาะสม

- ถ้าม - ทอม
- ขอกฎเกณฑ์แล้วค่อยอธิบาย
- ยกตัวอย่างอธิบายแล้วสรุปเป็นกฎเกณฑ์
- อภิปราย

- สาขิต
- ทดลองปฏิบัติ
- สอนวิธีค้นพบ
- แบบโครงการ
- วิธีสอนหลาย ๆ แบบผสมกัน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

23. ผู้สอนวิชาวิธีสอนคณิตศาสตร์ควรปฏิบัติอย่างไร

- ควรแสดงการสอนเหมือนที่เป็นจริงในการสอนระดับประถมศึกษา
- ควรสาขิตการสอนให้ดูเป็นตัวอย่าง
- ควรมุ่งเชิงปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี
- ควรแสดงตัวอย่างการใช้สื่อการสอน
- ควรให้นักศึกษาทดลองสาขิตการสอนกับเพื่อนในห้อง
- ควรให้นักศึกษาฝึกทำและฝึกใช้สื่อการสอน
- ควรสร้างภาวะจำลองในการสอน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

24. ในกิจกรรมการเรียนการสอนควรให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะใดบ้าง

- การสังเกตสถานการณ์และพฤติกรรมการเรียนการสอน
- การทดลองนำทฤษฎีและแนวคิดทดลองจนเทคนิคและวิธีการสอนแบบต่าง ๆ มาใช้
- การรับผิดชอบงานในอาชีพครู
- การประเมินการสอน
- การสืบมนา
- การทำบันทึกการสอนวิชาคณิตศาสตร์

- การใช้สื่อการสอน
- การสอนแบบต่าง ๆ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

25. โปรดเรียงลำดับตามความสำคัญของการดำเนินการสอนคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษาโดยเขียนตัวเลข 1 หน้าข้อความที่ท่านเห็นว่าสำคัญที่สุดและเขียนตัวเลข 2,3,4.... ตามลำดับหน้าข้อความที่ท่านเห็นว่าสำคัญรอง ๆ ลงไป

25.1 การดำเนินการสอนคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา

- การตั้งวัตถุประสงค์ของการสอน
- การเตรียมการสอน
- ความแม่นยำในเนื้อหาวิชา
- เทคนิควิธีสอน
- การควบคุมห้องเรียน
- เทคนิคการใช้สื่อการสอน
- ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน

25.2 สิ่งที่น่าสนใจประกอบการสอนคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา

- หลักสูตร
- คู่มือการสอน
- หนังสือเรียน
- สื่อการเรียนการสอน

26. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในวิทยาลัยครูควรเป็นเช่นไร

- เน้นให้นักศึกษาได้มีโอกาสคิดแก้ปัญหา
- เป็นแนวทางที่ช่วยให้นักศึกษานำไปประยุกต์ใช้ในการสอน
- เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษาในการสอน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

คานสื่อการเรียนการสอน

27. โปรดเรียงลำดับตามความสำคัญในเรื่องการเตรียมครูในคานสื่อการเรียนการสอน โดยเขียนตัวเลข 1 หน้าข้อความที่ท่านเห็นว่าสำคัญที่สุด และเขียนตัวเลข 2, 3, 4... ตามลำดับหน้าข้อความที่ท่านเห็นว่าสำคัญรอง ๆ ลงไป

27.1 การเตรียมครูในคานสื่อการสอนควรจัดให้นักศึกษาได้เรียนเกี่ยวกับ

- สื่อการเรียนการสอนทั่วไป
- สื่อการเรียนการสอนคณิตศาสตร์
- สื่อการเรียนการสอนทั่วไป และสื่อการเรียนการสอนคณิตศาสตร์
- การทำสื่อการเรียนการสอนที่สามารถนำไปใช้ได้ในห้องเรียนประถมศึกษา

27.2 ผู้สอนในคานสื่อการสอนควรปฏิบัติ

- แสดงตัวอย่างสื่อการเรียนการสอนแบบต่าง ๆ ให้นักศึกษา
- สำนึกการใส่อุปกรณ์การเรียนการสอนใหญ่เป็นตัวอย่าง
- จัดศูนย์รวมของสื่อการเรียนการสอน
- ให้คำแนะนำในการทำและใช้สื่อการเรียนการสอน

คานการวัดผลและประเมินผล (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

28. การวัดและการประเมินผลการศึกษาควรให้นักศึกษาได้เรียนในเรื่องใดบ้าง

- การวัดและประเมินผลทางการศึกษาทั่วไป
- การวัดและประเมินผลทางคณิตศาสตร์
- การสร้างแบบทดสอบวิชาคณิตศาสตร์
- ก้าวให้ระดับคะแนน
- การรายงานผลการเรียน

29. นักศึกษาควรได้ฝึกประเมินผลการเรียนของนักเรียนระดับประถมศึกษาจากการวัดผลวิธีใดบ้าง

- วิธีทดสอบ
- วิธีสังเกตใบชั้นเรียน
- วิธีสัมภาษณ์ (ถาม - ตอบ)
- การตรวจผลงานที่มอบให้ทำ
- การตรวจแบบฝึกหัดแต่ละครั้ง

30. ในระหว่างการฝึกสอนหลังจากที่นักศึกษาฝึกสอนได้ทำการวัดและประเมินผลนักเรียนแต่ละครั้งแล้วนักศึกษาได้ปฏิบัติอย่างไร

- ศึกษาเนื้อหาเพิ่มเติม
- เตรียมการสอนให้ดีขึ้น
- สอนซ่อมเสริม
- วิเคราะห์ข้อสอบ
- ศึกษาเทคนิควิธีสอน

31. โปรดเรียงลำดับความสำคัญของการวัดและประเมินผลการฝึกสอนโดยเขียน

ตัวเลข 1 หน้าข้อความที่ท่านเห็นว่าสำคัญที่สุด และเขียนตัวเลข 2, 3, 4.. ตามลำดับหน้าข้อความที่สำคัญรอง ๆ ลงไป

31.1 การประเมินผลการฝึกสอน

- อาจารย์นิเทศก์ควรมีเกณฑ์การประเมินผลเป็นแนวเดียวกัน
- อาจารย์นิเทศก์ควรสังเกตการสอนของนักศึกษาอย่างน้อยคนละ 3 ครั้ง
- ครูพี่เลี้ยงมีส่วนร่วมในการประเมินผล
- นักศึกษาฝึกสอนมีส่วนร่วมในการประเมินผล
- ประเมินผลจากการสังเกตการสอน
- ประเมินผลจากงานทุกอย่างของนักศึกษาฝึกสอน

31.2 การวัดผลนักศึกษาฝึกสอน

- ความมุ่งหมายพัฒนาการของแต่ละบุคคล
- ความรู้เฉพาะด้านการสอนและความรับผิดชอบต่อการสอน
- การเปรียบเทียบความสามารถระหว่างนักศึกษาฝึกสอนในกลุ่มเดียวกัน
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจง

1. โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ แสดงระดับของความคิดเห็นในของ
ประเมินทางคามมือที่กำหนดให้แต่ละข้อ คามความคิดเห็นของท่าน

2. ระดับของความคิดเห็น

- 5 หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้น มากที่สุด
- 4 หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้น มาก
- 3 หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้น ปานกลาง
- 2 หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้น น้อย
- 1 หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้น น้อยที่สุด



ตัวอย่าง	ความคิดเห็นเกี่ยวกับโปรแกรมการเตรียมครุคณิตศาสตร์สำหรับ โรงเรียนประถมศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
ข้อ 0	การจัดทำหลักสูตรการเตรียมครุ คณิตศาสตร์ร่วมกับสถาบันอื่น	✓				

จากตัวอย่างแสดงว่า ท่านเห็นด้วยมากที่สุดกับการจัดทำหลักสูตรการเตรียม-
ครุคณิตศาสตร์ร่วมกับสถาบันอื่น

ลำดับ ที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
	<u>ตามหลักสูตร</u>					
1.	วิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาเอกมีประ- โยชนต่อการเตรียมครุศึกษาระดับ ประถมศึกษา.....					
2.	วิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานให้ความรู้อย่าง เพียงพอต่อการสอนคณิตศาสตร์ระดับ ประถมศึกษา.....					
3.	วิทยาลัยครูควรกำหนดระยะเวลาให้ นักศึกษาได้ศึกษาความรู้ต่าง ๆ และ ฝึกทักษะอย่างเพียงพอก่อนออกฝึกสอน.....					
4.	การฝึกสอนในโรงเรียนเป็นสิ่งจำเป็น สำหรับการเตรียมครู.....					
5.	ครูประจำการในโรงเรียนฝึกสอนที่ทำ หน้าที่เป็นครูพี่เลี้ยงเป็นผู้ที่					
	5.1 เป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักศึกษา ฝึกสอนในการปฏิบัติงานตาม หน้าที่ของครู.....					
	5.2 เป็นกันเองกับนักศึกษาฝึกสอน.....					

ลำดับ ที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
6.	ครูประจำการในโรงเรียนฝึกสอนที่ ทำหน้าที่เป็นครูพี่เลี้ยง มีหน้าที่					
	6.1 แสดงการสอนใหญ่เป็นตัวอย่าง.....					
	6.2 มีส่วนร่วมในการเตรียมครู.....					
	6.3 มีส่วนร่วมในการวัดและประเมิน ผล.....					
7.	บทบาทหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์					
	7.1 แนะนำช่วยเหลืองานการฝึกสอน ของนักศึกษาทุกด้าน.....					
	7.2 กระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความคิด ใหม่ๆ.....					
	7.3 ติดตามผลการนิเทศ.....					
	7.4 ให้ความสำคัญแก่นักศึกษาฝึกสอน.....					
	7.5 ประสานงานกับครูพี่เลี้ยงและ โรงเรียนฝึกสอนกับวิทยาลัย.....					
	<u>คำนำจุดมุ่งหมาย</u>					
1.	วิทยาลัยครูควรมีการประชุมที่แจ่ง นโยบายจุดมุ่งหมายในการเตรียมครูแ กผู้เฝ้าของ.....					

ลำดับ ที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
2.	นักศึกษาควรทราบจุดมุ่งหมายในรายวิชาที่เรียนอย่างชัดเจน.....					
3.	อาจารย์ นักศึกษา และครูพี่เลี้ยง ควรทราบจุดมุ่งหมายของการฝึกสอนอย่างชัดเจน					
<u>ด้านเนื้อหาวิชา</u>						
1.	วิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานมีเนื้อหาที่เป็นประโยชน์ต่อการสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา.....					
2.	เนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ทั้งหมดตามที่กำหนดในหลักสูตร มีความเพียงพอในการเป็นครูสอนคณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา.....					
3.	เนื้อหาวิชาวิธีสอนคณิตศาสตร์มีลักษณะ					
	3.1 เน้นทฤษฎีต่างประเทศ.....					
	3.2 เน้นประสบการณ์ของผู้สอน.....					
	3.3 เน้นประสบการณ์และการค้นคว้าจากคำร่าทั้งภาษาไทยและต่างประเทศ.....					
4.	โดยทั่วไปเวลาที่จัดไว้สำหรับวิชาเอกคณิตศาสตร์เพียงพอ.....					

ลำดับ ที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
5.	เวลาสำหรับการ เรียนการสอนวิชาวิธีสอนคณิตศาสตร์ไม่เพียงพอ.....					
6.	วิชาวิธีสอนคณิตศาสตร์สามารถให้เทคนิคการสอนต่าง ๆ ที่นำไปใช้ได้.....					
7.	นักศึกษามีความแม่นยำในการสอนเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา.....					
	<u>คานกิจกรรมการเรียนการสอน</u>					
1.	กิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาวิธีสอนคณิตศาสตร์ เป็นตัวอย่างที่สามารถนำไปดัดแปลงใช้ในโรงเรียนประถมศึกษาได้.....					
2.	กิจกรรมการเรียนการสอนที่นักเรียนนำไปใช้ขณะฝึกสอนได้รับจากการเรียนวิชาต่าง ๆ ที่นอกเหนือจากวิชาวิธีสอน.....					
3.	อาจารย์สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักศึกษาดูหลาย ๆ แบบ.....					
4.	ครูประจำการในโรงเรียนฝึกสอนทำหน้าที่เป็นครูพี่เลี้ยงได้ช่วยเหลือแนะนำในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....					

ลำดับ	ข้อความ	ระดับความถี่เห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
5.	ครูพี่เลี้ยงดำเนินการสอนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่สามารถเป็นแบบอย่างใด.....					
6.	นักศึกษาได้รับการฝึกฝนอย่างเพียงพอจนออกฝึกสอน.....					
7.	วิธีการจัดให้นักศึกษาออกฝึกสอนตามวิชาเอกเป็นไปอย่างเหมาะสม.....					
8.	นักศึกษาฝึกสอนได้รับความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนจากครูพี่เลี้ยง.....					
9.	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอนเหมาะสมกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้.....					
10.	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอนของอาจารย์ได้คำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ.....					

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
	ด้านสื่อการสอน					
1.	ความรู้ในด้านการทำและการใช้สื่อการเรียนการสอนในวิชาวิธีสอนเพียงพอสำหรับนำไปใช้ในโรงเรียนประถมศึกษา.....					
2.	ควรให้นักศึกษาได้ดูตัวอย่างสื่อการสอนแบบต่าง ๆ.....					
3.	เปิดโอกาสให้นักศึกษาทดลองใช้สื่อการสอนนอกนอกฝึกสอน.....					
4.	ควรมีการสาธิตการใช้สื่อการสอน.....					
5.	ควรมีศูนย์บริการสื่อการสอนในวิทยาลัยครู.....					
	ด้านการวัดผลประเมินผล					
1.	นักศึกษามีความรู้ด้านการวัดผลประเมินผลอย่างเพียงพอสำหรับนำไปใช้ในโรงเรียนประถมศึกษา.....					
2.	นักศึกษาคควรได้รับการฝึกวัดและประเมินผลแบบต่าง ๆ.....					

ลำดับ ที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
3.	นักศึกษาควรมีโอกาสฝึกการวินิจฉัย คดีสึนนักเรียนที่ฝึกสอนโดยอาศัยผลที่ ได้จากกรวดผล.....					
4.	หลังจากที่ได้ทำการวัดและประเมินผล นักเรียนที่นักศึกษาฝึกสอนแล้ว นักศึกษาดำเนินปฏิบัติ					
	4.1 สอนซ่อม - เสริม					
	4.2 เตรียมการสอนครั้งหน้า- เดิม.....					
	4.3 เปลี่ยนแปลงเทคนิคการ- สอน.....					

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะ

โปรดเขียนข้อเสนอแนะเกี่ยวกับโปรแกรมการเตรียมครูคณิตศาสตร์สำหรับ
โรงเรียนประถมศึกษา.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



คุรุศาสตร์วิทยาทน
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ประวัติผู้เขียน

นางสาวรวม พุ่มวิเศษ เกิดเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2483 ที่อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง สำเร็จปริญญาการศึกษาบัณฑิต จากวิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวัน เมื่อปีการศึกษา 2507 รัยราชการตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 5 วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ เข้าศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัย ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2523 และได้รับทุนอุดหนุนในการทำวิทยานิพนธ์จากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นจำนวนเงิน 3800 บาท

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย