

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการวิเคราะห์ข้อมูล ที่ได้มาจากแบบสอบถามจำนวน 110 ชุด ของครู อาจารย์ที่สอนคหิชนวิทยา และนักศึกษาที่เรียนคหิชนวิทยามาแล้ว ในวิทยาลัยครูภาคใต้ทั้ง 5 แห่ง ตามวิธีการวิจัยดังกล่าวในบทที่ 3 ปรากฏผลดังนี้

ตอนที่ 1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ผลเป็นดังนี้

ตารางที่ 1. เรื่อง สถานภาพของนักศึกษา

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1.	อายุ 18-20 ปี	38	38
	21-23 ปี	53	53
	24-26 ปี	9	9
2.	เพศ ชาย	36	36
	หญิง	64	64
3.	เหตุที่เรียนคหิชนวิทยา		
	- เพราะสนใจวิชานี้เป็นพิเศษ	19	19
	- เรียนตาม โปรแกรมที่วิทยาลัยกำหนด	81	81

จากตารางที่ 1. แสดงว่า นักศึกษาที่เรียนวิชาคหิชนวิทยาในวิทยาลัยครูภาคใต้ ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 18-23 ปี และเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย นักศึกษาส่วนใหญ่ เรียนวิชานี้ตามโปรแกรมที่วิทยาลัยกำหนดให้ แต่มีนักศึกษา ประมาณ 1 ใน 5 เรียนวิชานี้เพราะสนใจเป็นพิเศษ

ตารางที่ 2. เรื่องสถานภาพของครูอาจารย์

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1.	อายุ 20-30 ปี	2	20
	31-40 ปี	6	60
	41-50 ปี	2	20
2.	เพศ ชาย	9	90
	หญิง	1	10
3.	วุฒิ ปริญญาตรี	5	50
	ปริญญาโท	5	50
4.	สอนวิชาคคชนวิทยามาแล้ว 1-5 ปี	7	70
	6-10 ปี	3	30
5.	สอนวิชาคคชนวิทยาสัปดาห์ละ 2-4 คาบ	8	80
	5-8 คาบ	2	20
6.	มีชั่วโมงสอนทุกวิชารวมสัปดาห์ละ 8-11 คาบ	1	10
	12-14 คาบ	9	90
7.	หน้าที่พิเศษ - เป็นหัวหน้าภาควิชา	2	20
	- เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา	6	60
	- เป็นอาจารย์นิเทศก์	4	40
	- เป็นกรรมการศูนย์วัฒนธรรม	4	40
	- ช่วยงานฝ่ายวิชาการ บริหาร	1	10
	- ช่วยงานฝ่ายธุรการ	2	20
8.	ประสบการณ์เกี่ยวกับคคชนวิทยา		
	- เคยเป็นกำลังสำคัญในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับคคชนวิทยา	9	90



ตารางที่ 2. เรื่องสภาพภาพของครูอาจารย์ (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
9.	- เคยร่วมสัมมนาเกี่ยวกับคคชนวิทยา	9	90
	- เคยศึกษาค้นคว้าและติดตามข่าวความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับคคชนวิทยา	9	90
	- เคยรวบรวมและเรียบเรียงตำราเกี่ยวกับคคชนวิทยา	3	30
	การเตรียมการสอนและดำเนินการสอน		
	- ปฏิบัติตามแนวที่ภาควิชากำหนด	7	70
	- เป็นเอกสิทธิ์ ของผู้สอน	7	70

จากตารางที่ 2. แสดงว่า ครูอาจารย์ที่สอนคคชนวิทยา ในวิทยาลัยครูภาคใต้ ส่วนใหญ่มีอายุ ระหว่าง 31-40 ปี และเป็นเพศชายเกือบทั้งสิ้น วุฒิของครูอาจารย์มีวุฒิปริญญาตรี และปริญญาโท จำนวนเท่ากัน ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การสอนคคชนวิทยามาแล้วนานปี และสอนคคชนวิทยาสัปดาห์ละ 2-4 คาบ ส่วนชั่วโมงสอนทุกวิชารวมกันต่อสัปดาห์นั้น ครูอาจารย์ที่สอนคคชนวิทยาส่วนใหญ่ สอนสัปดาห์ละ 12-14 คาบ ครูอาจารย์ทุกคนมีหน้าที่พิเศษ คือทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษามากเป็นอันดับหนึ่ง เป็นอาจารย์นิเทศก์ เป็นกรรมการศูนย์วัฒนธรรม เป็นหัวหน้าภาควิชา ช่วยงานธุรการ และช่วยงานฝ่ายบริหาร มากรองลงมาเป็นลำดับ ครูอาจารย์ที่สอนคคชนวิทยาทุกคนล้วนมีประสบการณ์ทางคคชนวิทยาทั้งสิ้น ครูอาจารย์เกือบทุกคนเคยเป็นกำลังสำคัญในการจัดกิจกรรม เคยร่วมประชุมสัมมนา เคยศึกษาค้นคว้าและติดตามข่าวความเคลื่อนไหว และครูอาจารย์ บางคนได้รวบรวมและเรียบเรียงตำราเกี่ยวกับคคชนวิทย่อีกด้วย ส่วนเรื่องการเตรียมการสอนและดำเนินการสอนครูอาจารย์ส่วนใหญ่ ได้ปฏิบัติตามแนวทางที่ภาควิชากำหนด และตามความเห็นส่วนตัวด้วย

ตอนที่ 2. สภาพที่เป็นจริง ความคิดเห็น และความต้องการ ของครูอาจารย์และนักศึกษา เกี่ยวกับการเรียนการสอนคหิชนวิทยา

ผลปรากฏว่าคำตอบของครูอาจารย์และนักศึกษาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.01 ซึ่งแสดงว่าคำตอบของครูอาจารย์กับคำตอบของนักศึกษาไม่แตกต่างกัน ดังมีรายละเอียดตามลำดับเรื่องดังต่อไปนี้

2.1. สภาพที่เป็นจริง และความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนคหิชนวิทยา

ก. หลักสูตรและเนื้อหาวิชา

ตารางที่ 3. น้ำหนักของเนื้อหาวิชาเรื่องต่างๆที่ครูอาจารย์ให้ความรู้แก่นักศึกษา

ข้อความ	คำตอบของครูอาจารย์			คำตอบของนักศึกษา			Z
	\bar{X}_1	S.D.1	ความหมาย	\bar{X}_2	S.D.2	ความหมาย	
1. ภาษาถิ่น	3.00	0.45	มาก	3.25	0.43	มาก	0.56
2. เพลงกล่อมเด็ก	3.20	0.40	มาก	3.02	0.35	มาก	1.37
3. เพลงพื้นเมือง	2.50	0.50	น้อย	2.40	0.49	น้อย	0.61
4. ภาษิตชาวบ้าน	3.10	0.30	มาก	2.80	0.40	มาก	1.94
5. ปริศนา	3.20	0.40	มาก	3.07	0.38	มาก	0.99
6. นิทานพื้นเมือง	2.50	0.50	น้อย	2.30	0.46	น้อย	1.22

ตารางที่ 3. นำหนักของเนื้อหาวิชาเรื่องต่างๆที่ครูอาจารย์ให้ความรู้แก่นักศึกษา (ต่อ)

ข้อความ	ค่าตอบของครูอาจารย์			ค่าตอบของนักศึกษา			Z
	\bar{X}_1	S.D. ₁	ความหมาย	\bar{X}_2	S.D. ₂	ความหมาย	
7. บทกลอนสำหรับเด็ก	2.30	0.46	น้อย	2.32	0.47	น้อย	0.13
8. ประวัติความเป็นมาของชื่อสถานที่	2.30	0.46	น้อย	2.10	0.62	น้อย	1.27
9. ศิลปะชาวบ้าน	1.90	0.30	น้อย	1.80	0.74	น้อย	0.83
10. การฝีมือชาวบ้าน	2.30	0.46	น้อย	2.10	0.62	น้อย	1.27
11. สถาปัตยกรรมชาวบ้าน	1.90	0.30	น้อย	1.70	0.46	น้อย	1.89
12. ระบายชาวบ้าน	1.70	0.46	น้อย	1.55	0.49	น้อยที่สุด	0.98
13. ละครชาวบ้าน	1.80	0.40	น้อย	1.70	0.46	น้อย	0.74
14. การละเล่นสำหรับเด็ก	2.60	0.49	มาก	2.53	0.49	น้อย	0.43
15. ประเพณี	2.90	0.54	มาก	2.60	0.49	มาก	1.69
16. งานเทศกาล	2.90	0.54	มาก	2.60	0.49	มาก	1.69
17. ความเชื่อ	2.80	0.30	มาก	2.88	0.32	มาก	0.80

จากตารางที่ 3. แสดงว่า ครูอาจารย์ส่วนใหญ่ ให้ความรู้แก่นักศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง ภาษาถิ่น เพลงกล่อมเด็ก ภาษีสชาวบ้าน ปรัชญา ประเพณี งานเทศกาล ความเชื่อ และการละเล่นสำหรับเด็ก อยู่ในเกณฑ์มาก ส่วน นิทานพื้นเมือง บทกลอนสำหรับเด็ก ประวัติความเป็นมาของชื่อสถานที่ กิลปะชาวบ้าน กวีนิพนธ์ชาวบ้าน สถาปัตยกรรมชาวบ้าน ละครชาวบ้านอยู่ในเกณฑ์น้อย และระบำนชาวบ้านน้อยที่สุด

ตารางที่ 4. นำหนักของเรื่องต่างๆที่ครูอาจารย์มุ่งเน้น

ข้อความ	ค่าคอมของครูอาจารย์			ค่าคอมของนักศึกษา			
	\bar{X}_1	S.D. ₁	ความหมาย	\bar{X}_2	S.D. ₂	ความหมาย	Z
1. ความรู้ความเข้าใจในรูปแบบของข้อมูล และเนื้อหาวิชาทางคคิชนวิทยา	3.40	0.49	มาก	3.36	0.49	มาก	0.25
2. ระเบียบวิธีในการเก็บรวบรวมข้อมูลทางคคิชนวิทยา	3.40	0.49	มาก	3.15	0.36	มาก	1.57
3. การศึกษาวิเคราะห์ เปรียบเทียบ ระหว่างข้อมูลประเภทต่างๆในท้องถิ่นเดียวกัน และต่างท้องถิ่น	2.70	0.64	มาก	2.57	0.49	มาก	0.63
4. ประโยชน์และคุณค่าของคคิชนวิทยา	3.40	0.49	มาก	3.36	0.49	มาก	0.25
5. ความเพลิดเพลิน และความซาบซึ้งในคุณค่าของคคิชนวิทยา	3.00	0.45	มาก	2.75	0.43	มาก	1.69
6. การนำความรู้ทางคคิชนวิทยาไปประยุกต์ใช้	3.00	0.63	มาก	2.65	0.48	มาก	1.72

จากการร่างที่ 4. แสดงว่า ครูอาจารย์ ส่วนใหญ่สอนให้ ความรู้ความเข้าใจในรูปแบบของข้อมูลและเนื้อหาวิชา ทางคติชนวิทยา ระเบียบวิธีในการเก็บรวบรวมข้อมูลทางคติชนวิทยา ประโยชน์และคุณค่าของคติชนวิทยา ความเพลึก เพลินและความซาบซึ้งในคุณค่าของคติชนวิทยา การนำข้อมูลทางคติชนวิทยาไปประยุกต์ใช้ และการศึกษาวิเคราะห์ เปรียบเทียบระหว่างข้อมูลประเภทต่างๆในท้องถิ่นเดียวกันและต่างท้องถิ่น อยู่ในเกณฑ์มาก ตารางที่ 5. ความคิดเห็นเรื่องความสำคัญของหลักสูตรและเนื้อหาวิชา

ข้อความ	ค่าตอบของครูอาจารย์			ค่าตอบของนักศึกษา			Z
	\bar{X}_1	S.D ₁	ความหมาย	\bar{X}_2	S.D ₂	ความหมาย	
1. ช่วยให้นักศึกษาเข้าใจรูปแบบของวัฒนธรรม และพฤติกรรม สร้างสรรค์ของกลุ่มชน	3.50	0.50	มาก	3.30	0.46	มาก	1.22
2. ช่วยให้นักศึกษาเป็นคนใจกว้าง สามารถปรับตัวให้เข้ากับท้องถิ่น และเสริมสร้างความเข้าใจอันดีต่อกันในกลุ่มชน	3.40	0.49	มาก	3.60	0.49	มากที่สุด	1.23
3. ช่วยให้นักศึกษาเกิดความรักและความภาคภูมิใจในท้องถิ่น	3.50	0.50	มาก	3.60	0.49	มากที่สุด	0.60
4. ช่วยให้นักศึกษาตระหนักถึงคุณค่าของวัฒนธรรมพื้นบ้าน และวัฒนธรรมของชาติ	3.50	0.50	มาก	3.40	0.49	มาก	0.60
5. ช่วยให้นักศึกษาสนใจศึกษา อนุรักษ์ และพัฒนา ตลอดจนเผยแพร่วัฒนธรรมให้กว้างขวางออกไป	3.40	0.49	มาก	3.30	0.46	มาก	0.62

จากตารางที่ 5. แสดงว่าครูอาจารย์ และนักศึกษาส่วนใหญ่ต่างเห็นว่า หลักสูตรและเนื้อหาวิชาคหิชนวิทยา มีส่วนสำคัญที่จะช่วยให้นักศึกษาได้เข้าใจรูปแบบของวัฒนธรรม และพฤติกรรมสร้างสรรค์ของกลุ่มชน ช่วยให้นักศึกษาเกิดความรักและความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ช่วยให้นักศึกษาตระหนักถึงคุณค่าของวัฒนธรรมพื้นบ้านและวัฒนธรรมของชาติ ช่วยให้นักศึกษาเป็นคนใจกว้างสามารถปรับตัวให้เข้ากับท้องถิ่นและเสริมสร้าง ความเข้าใจอันดีต่อกันในกลุ่มชน และ ช่วยให้นักศึกษาสนใจศึกษา อนุรักษ์ และพัฒนา ตลอดจนเผยแพร่วัฒนธรรมให้กว้างขวางออกไป อยู่ในเกณฑ์มากถึงมากที่สุด

ตารางที่ 6. ความคิดเห็นเรื่องความเหมาะสมของหลักสูตรต่อสภาพต่างๆ

ข้อความ	ค่าตอบของครูอาจารย์			ค่าตอบของนักศึกษา			Z
	\bar{X}_1	S.D. ₁	ความหมาย	\bar{X}_2	S.D. ₂	ความหมาย	
1. เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	3.20	0.40	มาก	3.13	0.46	มาก	0.52
2. เหมาะสมกับสภาพสังคมของท้องถิ่น	3.50	0.46	มาก	3.40	0.49	มาก	0.65
3. เหมาะสมกับวัย ความสนใจ และความต้องการของนักศึกษา	2.90	0.30	มาก	2.98	0.53	มาก	0.74
4. เหมาะสมกับเวลาเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	2.10	0.30	น้อย	2.20	0.40	น้อย	0.94
5. เหมาะสมกับนักศึกษาที่จะออกไปเป็นครูในชนบท	3.20	0.40	มาก	3.30	0.46	มาก	0.74
6. เหมาะสมที่จะเป็นพื้นฐานในการศึกษาขั้นต่อไป	2.80	0.40	มาก	3.07	0.60	มาก	1.93

จากตารางที่ 6. แสดงว่าครูอาจารย์และนักศึกษาต่างเห็นว่าเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร มีสัดส่วนเหมาะสมกับสภาพสังคมของท้องถิ่น เหมาะสมกับนักศึกษาที่จะออกไปเป็นครูในชนบท เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เหมาะสมกับวัย ความสนใจ และความต้องการของนักศึกษา และเหมาะสมที่จะเป็นพื้นฐานในการศึกษาขั้นต่อไปอยู่ในเกณฑ์มาก แต่เหมาะสมกับเวลาเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรอยู่ในเกณฑ์น้อย

ข. วิธีสอนและกิจกรรม

ตารางที่ 7. การวางแผนร่วมกันระหว่างครูอาจารย์กับนักศึกษาในการเรียนการสอน

ข้อความ	ค่าตอบของครูอาจารย์			ค่าตอบของนักศึกษา			Z
	\bar{X}_1	S.D ₁	ความหมาย	\bar{X}_2	S.D ₂	ความหมาย	
1. การศึกษาหลักสูตร ความมุ่งหมายในการเรียนการสอน และการกำหนดเนื้อหาที่ควรศึกษาให้เหมาะสมกับโอกาสและเวลา	3.40	0.49	มาก	3.23	0.42	มาก	1.13
2. การจัดกิจกรรมประกอบการเรียนการสอน	2.90	0.70	มาก	2.73	0.44	มาก	0.75
3. การจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์เพิ่มเติม	3.10	0.70	มาก	2.77	0.42	มาก	1.46
4. การวัดผลและประเมินผล	2.90	0.70	มาก	2.87	0.34	มาก	0.13

จากตารางที่ 7. แสดงว่าครูอาจารย์และนักศึกษามักได้วางแผนงานร่วมกัน ในเรื่อง การศึกษาหลักสูตร ความมุ่งหมายในการเรียนการสอนและการกำหนดเนื้อหาวิชาที่ควรศึกษาให้เหมาะสมกับโอกาสและเวลา การจัดกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์เพิ่มเติม การวิจัยและประเมินผล และการจัดกิจกรรมประกอบการเรียนการสอน อยู่ในเกณฑ์มาก

ตารางที่ 8. วิธีการจัดลำดับเนื้อหาในการเรียนการสอนคหิตยวิทยา

ข้อความ	ค่าตอบของครูอาจารย์			ค่าตอบของนักศึกษา			Z
	\bar{X}_1	S.D ₁	ความหมาย	\bar{X}_2	S.D ₂	ความหมาย	
1. เลือกสอนให้เหมาะสมกับเหตุการณ์	2.70	0.46	มาก	2.67	0.47	มาก	0.19
2. เลือกสอนตามความต้องการและความสนใจของนักศึกษา	2.70	0.46	มาก	2.60	0.49	มาก	0.65
3. สอนตามเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร หรือคู่มือการสอน	2.60	0.49	มาก	2.80	0.40	มาก	1.25
4. สอนตามลำดับเนื้อหาที่ครูอาจารย์ถนัดและสนใจ	2.20	0.40	น้อย	2.33	0.47	น้อย	0.96

จากตารางที่ 8. แสดงว่าครูอาจารย์ส่วนใหญ่ได้จัดลำดับเนื้อหาในการเรียนการสอนคหิตยวิทยา ด้วยการเลือกสอนให้เหมาะสมกับเหตุการณ์ เลือกสอนตามความต้องการและความสนใจของนักศึกษา และเลือกสอนตามเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรหรือคู่มือการสอนอยู่ในเกณฑ์มาก ส่วนการสอนตามที่ตนถนัดและสนใจนั้นครูอาจารย์กระทำอยู่ในเกณฑ์น้อย

ตารางที่ 9. วิธีสอนต่างๆที่ครูอาจารย์ใช้ในการเรียนการสอนคหิชนวิทยา

ข้อความ	ค่าคอมของครูอาจารย์			ค่าคอมของนักศึกษา			Z
	\bar{X}_1	S.D ₁	ความหมาย	\bar{X}_2	S.D ₂	ความหมาย	
1. การสอนเป็นคณะ	1.80	0.40	น้อย	2.01	0.72	น้อย	1.44
2. การอธิบายหรือบรรยาย	3.10	0.54	มาก	3.40	0.49	มาก	1.93
3. การมอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าแล้วนำมาอภิปรายรายงานในชั้นเรียน	2.90	0.50	มาก	3.11	0.03	มาก	1.30
4. การมอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าแล้วเขียนเป็นรายงาน	3.50	0.50	มาก	3.66	0.47	มากที่สุด	0.97
5. การฝึกภาคปฏิบัติจริง เช่นฝึกจัดหมวดหมู่ข้อมูลประเภทต่างๆ ฝึกวิเคราะห์ วิจัย หรือวิจารณ์ข้อมูลประเภทต่างๆ	3.40	0.49	มาก	3.12	0.32	มาก	1.77
6. การสาธิตและปฏิบัติจริง เช่นสาธิตและปฏิบัติจริงเกี่ยวกับ เพลงชาวบ้าน เพลงกล่อมเด็ก การละเล่นพื้นเมือง ฯลฯ	2.60	0.49	มาก	2.40	0.49	น้อย	1.23
7. การสอนแบบศูนย์การเรียน	1.40	0.49	น้อยที่สุด	1.43	0.49	น้อยที่สุด	0.18



จากตารางที่ 9. แสดงว่าครูอาจารย์ส่วนใหญ่ใช้วิธีสอนแบบมอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าแล้วมาเขียนเป็น
 รายงาน การฝึกให้นักศึกษาปฏิบัติจริง การอธิบายหรือบรรยาย การมอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าแล้วนำมาอภิปราย
 รายงานในชั้นเรียน และการสาธิต อยู่ในเกณฑ์มาก ส่วนการสอนเป็นคณะ การสอนแบบศูนย์การเรียนครูอาจารย์ส่วนใหญ่
 ใช้น้อย และน้อยที่สุดตามลำดับ
 ตารางที่ 10. กิจกรรมต่างๆที่ใช้ประกอบกระบวนกรสอนคณิตศาสตร์

ข้อความ	ค่าคอมของครูอาจารย์			ค่าคอมของนักศึกษา			Z
	\bar{X}_1	S.D ₁	ความหมาย	\bar{X}_2	S.D ₂	ความหมาย	
1. การจักนิทรรศการ	2.50	0.49	น้อย	2.39	0.49	น้อย	0.77
2. การเชิญวิทยากรมาบรรยายหรือสาธิต	1.90	0.30	น้อย	1.78	0.41	น้อย	1.16
3. การแสดงละคร แสดงบทบาท การเล่านิทาน ฯลฯ	2.50	0.50	น้อย	2.45	0.49	น้อย	0.88
4. การฉายภาพยนตร์ สไลด์ หรือฟิล์มสตริป	1.60	0.47	น้อย	1.30	0.46	น้อยที่สุด	0.30
5. การให้ดูของจริงหรือรูปภาพ	2.90	0.70	มาก	2.70	0.46	มาก	1.93
6. การให้ฟังเทปหรือแผ่นเสียง	1.60	0.47	น้อย	1.34	0.48	น้อยที่สุด	1.93
7. การสำรวจและเก็บข้อมูลประเภทต่างๆ	3.30	0.46	มาก	3.15	0.36	มาก	1.00
8. การแบ่งกลุ่มศึกษา จัดประเภท แยกหมวดหมู่ และการวิเคราะห์วิจัยข้อมูลประเภทต่างๆ	2.40	0.49	น้อย	2.32	0.47	น้อย	0.49

ตารางที่ 10. กิจกรรมต่างๆที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนคหิชนวิทยา (ต่อ)

ข้อความ	ค่าตอบของครูอาจารย์			ค่าตอบของนักศึกษา			Z
	\bar{X}_1	S.D ₁	ความหมาย	\bar{X}_2	S.D ₂	ความหมาย	
9. การรวบรวมศัพท์หรืออภิธานศัพท์ท้องถิ่น	2.40	0.49	น้อย	2.37	0.48	น้อย	0.19
10. การรวบรวมผลงาน และการปฏิบัติหนังสือประเภทคหิชนวิทยา	1.90	0.49	น้อย	1.63	0.49	น้อย	1.66
11. การจัดการประกวด แข่งขัน เกี่ยวกับการเก็บรวบรวมข้อมูล การทนายปัญหา การแสดง ฯลฯ	1.70	0.46	น้อย	1.41	0.49	น้อยที่สุด	1.89
12. การจัดป้ายนิเทศ แสดงผลงาน และความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับคหิชนวิทยา	1.60	0.47	น้อย	1.31	0.46	น้อยที่สุด	1.87

จากตารางที่ 10. แสดงว่าในการเรียนการสอนคหิชนวิทยา มีกิจกรรม การสำรวจและการเก็บข้อมูลประเภทต่างๆ การดูของจริงหรือรูปภาพ อยู่ในเกณฑ์มาก ส่วนการจัดนิทรรศการ การแสดงละครแสดงบทบาท การเล่านิทาน การรวบรวมศัพท์หรืออภิธานศัพท์ท้องถิ่น มีอยู่ในเกณฑ์น้อย และกิจกรรม การเชิญวิทยากรมาบรรยายหรือสาธิต การรวบรวมผลงานและการปฏิบัติหนังสือประเภทคหิชนวิทยา การจัดการประกวดแข่งขันเกี่ยวกับการเก็บรวบรวมข้อมูลการทนายปัญหา การแสดง การฟังเทปหรือแผ่นเสียง การจัดป้ายนิเทศแสดงผลงานและความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับคหิชนวิทยา และการฉายภาพยนตร์ สไลด์ หรือฟิล์มสตริป มีอยู่น้อยถึงน้อยที่สุดตามลำดับ

ตารางที่ 11. ความคิดเห็นเรื่องผลที่ได้จากวิธีสอนแบบต่างๆ

ข้อความ	ค่าคะแนนของครูอาจารย์			ค่าตอบของนักศึกษา			Z
	\bar{X}_1	S.D. ₁	ความหมาย	\bar{X}_2	S.D. ₂	ความหมาย	
1. การสอนเป็นคณะ	2.90	0.70	มาก	3.09	0.58	มาก	1.70
2. การสอนแบบอธิบาย หรือบรรยาย	2.60	0.49	มาก	2.55	0.49	น้อย	1.17
3. การสอนแบบให้นักศึกษาอภิปรายรายงาน	3.20	0.40	มาก	3.16	0.48	มาก	0.29
4. การสอนแบบสาธิต และฝึกหัดปฏิบัติจริง	3.70	0.46	มากที่สุด	3.65	0.48	มากที่สุด	0.33
5. การสอนแบบศูนย์การเรียน	3.50	0.50	มาก	3.38	0.48	มาก	0.73

จากตารางที่ 11. ทั้งครูอาจารย์และนักศึกษาส่วนใหญ่ต่างเห็นว่า วิธีสอนแบบสาธิตและฝึกหัดปฏิบัติจริง มีส่วนช่วยให้การเรียนการสอนคหิชนวิทยาได้ผลดีอยู่ในเกณฑ์มากที่สุด ส่วนการสอนแบบศูนย์การเรียน การสอนแบบให้นักศึกษาอภิปรายรายงาน การสอนเป็นคณะ และการสอนแบบอธิบายหรือบรรยาย มีส่วนช่วยให้การเรียนการสอนคหิชนวิทยาได้ผลดีอยู่ในเกณฑ์มาก

ตารางที่ 12. ความคิดเห็นเรื่องผลดีของกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนประเภทต่างๆ

ข้อความ	ค่าตอบของครูอาจารย์			ค่าตอบของนักศึกษา			Z
	\bar{X}_1	S.D.1	ความหมาย	\bar{X}_2	S.D.2	ความหมาย	
1. ช่วยประหยัดเวลาในการเรียนการสอน	3.20	0.40	มาก	2.94	0.61	มาก	1.85
2. ช่วยให้นักศึกษาสนใจเรียน	3.40	0.49	มาก	3.36	0.48	มาก	0.25
3. ช่วยให้นักศึกษาเข้าใจบทเรียนอย่างชัดเจน	3.40	0.49	มาก	3.54	0.47	มาก	0.37
4. ช่วยให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์อย่างกว้างขวาง	3.50	0.50	มาก	3.35	0.48	มาก	0.09
5. ช่วยให้นักศึกษาได้นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างมั่นใจ	3.20	0.40	มาก	3.26	0.44	มาก	0.45

จากตารางที่ 12. แสดงว่าทั้งครูอาจารย์ และนักศึกษาส่วนใหญ่ต่างเห็นว่ากิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อประกอบการเรียนการสอนคหิชนวิทยา ให้ประโยชน์ในอันที่จะช่วยให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์อย่างกว้างขวาง ช่วยให้นักศึกษาสนใจเรียน ช่วยให้นักศึกษาเข้าใจบทเรียนอย่างจริงจัง ช่วยให้นักศึกษาได้นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างมั่นใจ และช่วยประหยัดเวลาในการเรียนการสอน อยู่ในเกณฑ์มาก

ค. เอกสารและวัสดุอุปกรณ์

ตารางที่ 13. ปริมาณของเอกสาร และวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน

ข้อความ	คำตอบของครูอาจารย์			คำตอบของนักศึกษา			Z
	\bar{X}_1	S.D. ₁	ความหมาย	\bar{X}_2	S.D. ₂	ความหมาย	
1. คำราหรือแบบเรียนคณิตวิทยาโดยตรง	2.40	0.49	น้อย	2.23	0.47	น้อย	1.06
2. เอกสารหรือคำราที่ใช้เพื่อการค้นคว้าอ้างอิง	2.50	0.49	น้อย	2.32	0.47	น้อย	1.11
3. เอกสารแนะนำหรือคู่มือในการเรียนการสอน	2.30	0.46	น้อย	2.08	0.54	น้อย	1.42
4. ข้อมูลประเภทต่างๆทางคณิตวิทยา	3.40	0.49	มาก	2.11	0.31	มาก	1.83
5. วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน เช่น เครื่องแสง เครื่องเสียงชนิดต่างๆ	2.30	0.46	น้อย	2.11	0.31	น้อย	1.28

จากตารางที่ 13. แสดงว่าเอกสารและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนคณิตวิทยามีกว้างขวางเพียงไร กล่าวคือข้อมูลประเภทต่างๆทางคณิตวิทยา ส่วน เอกสารหรือคำราที่ใช้เพื่อการค้นคว้าอ้างอิง คำราหรือแบบเรียนคณิตวิทยาโดยตรง วัสดุอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน และ เอกสารแนะนำหรือคู่มือในการเรียนการสอนมีอยู่ในเกณฑ์น้อย

ตารางที่ 14. แหล่งที่มาของอุปกรณ์ประเภทต่างๆ

ข้อความ	ค่าตอบของครูอาจารย์			ค่าตอบของนักศึกษา			Z
	\bar{X}_1	S.D. ₁	ความหมาย	\bar{X}_2	S.D. ₂	ความหมาย	
1. ภาควิชาภาษาไทย	3.00	0.77	มาก	2.88	0.64	มาก	0.47
2. งานที่มอบหมายให้นักศึกษาทำ	3.40	0.49	มาก	3.27	0.44	มาก	0.81
3. แผนก ไลศทัศนศึกษาของวิทยาลัย	1.70	0.46	น้อย	1.85	0.56	น้อย	0.97
4. ศูนย์วัฒนธรรมของวิทยาลัย	2.60	0.49	มาก	2.64	0.36	มาก	0.25
5. แหล่งวิชาการประจำท้องถิ่น เช่น วัด ตำบล ฯลฯ	2.80	0.40	มาก	2.85	0.36	มาก	0.38
6. ครูอาจารย์จัดทำมาเอง	2.80	0.40	มาก	2.77	0.42	มาก	0.22
7. หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู	1.80	0.40	น้อย	1.81	0.39	น้อย	0.08
8. หอสมุดของวิทยาลัย	2.20	0.60	น้อย	2.37	0.39	น้อย	0.87

จากตารางที่ 14. แสดงว่า เอกสารหรือวัสดุอุปกรณ์ที่นำมาใช้ประกอบการเรียนการสอนคณิศนวิทยา ได้มาจากงานที่มอบหมายให้นักศึกษาทำ ภาควิชาภาษาไทย แหล่งวิชาการประจำท้องถิ่น ครูอาจารย์ และศูนย์วัฒนธรรมของเป็นส่วนมาก และได้มาจาก หอสมุดของวิทยาลัย หน่วยศึกษานิเทศก์ฯ แผนกไลศทัศนศึกษาของวิทยาลัยเป็นส่วนน้อย

ตารางที่ 15. นำหนักของการใช้อุปกรณ์ประเภทต่างๆประกอบการเรียนการสอน

ข้อความ	ค่าตอบของครูอาจารย์			ค่าตอบของนักศึกษา			Z
	\bar{X}_1	S.D.	ความหมาย	\bar{X}_2	S.D.	ความหมาย	
1. รูปภาพ	1.40	0.49	น้อยที่สุด	1.30	0.46	น้อยที่สุด	0.60
2. บัตรคำ	1.30	0.46	น้อยที่สุด	1.29	0.45	น้อยที่สุด	0.66
3. ของจริง	1.50	0.49	น้อย	1.66	0.71	น้อย	0.35
4. แผนภูมิหรือแผนที่	1.30	0.46	น้อยที่สุด	1.33	0.46	น้อยที่สุด	0.19
5. เครื่องแสง และเครื่องเสียง เช่น เครื่องเล่นแผ่นเสียง เครื่องบันทึกเสียง ใสดิก ฯลฯ	1.60	0.47	น้อย	1.37	0.48	น้อย	1.48
6. หนังสือ หรือเอกสารต่างๆ	3.30	0.46	มาก	3.30	0.22	มาก	1.84

จากตารางที่ 15. แสดงว่า ครูอาจารย์ส่วนใหญ่ใช้หนังสือหรือเอกสารประกอบการเรียนการสอนอยู่ในเกณฑ์มาก ส่วนของจริง เครื่องแสง เครื่องเสียง ครูอาจารย์ส่วนใหญ่ใช้น้อย และใช้รูปภาพ แผนภูมิหรือแผนที่ บัตรคำ อยู่ในเกณฑ์น้อยที่สุด ตามลำดับ

ตารางที่ 16. ความคิดเห็นเรื่องผลดีของการใช้วัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน

ข้อความ	ค่าคอมของครูอาจารย์			ค่าคอมของนักศึกษา			Z
	\bar{X}_1	S.D ₁	ความหมาย	\bar{X}_2	S.D ₂	ความหมาย	
1. ช่วยให้นักศึกษาเข้าใจบทเรียนง่ายขึ้น	3.20	0.40	มาก	3.27	0.58	มาก	0.50
2. ช่วยให้นักศึกษาสนใจบทเรียนอย่างจริงจัง	3.20	0.40	มาก	3.21	0.45	มาก	0.07
3. ช่วยสร้างเสริมประสบการณ์แก่นักศึกษา	3.30	0.46	มาก	3.28	0.60	มาก	0.13
4. ช่วยให้นักศึกษามีมโนทัศน์ที่ถูกต้อง	3.10	0.30	มาก	3.25	0.60	มาก	1.34
5. ช่วยให้นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนการสอนคณิตชนวิทยา	3.20	0.40	มาก	3.28	0.46	มาก	0.59

จากตารางที่ 16. แสดงว่า ทั้งครูอาจารย์และนักศึกษส่วนใหญ คงเห็นว่าอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนคณิตชนวิทยาก่อให้เกิดประโยชน์อยู่ในเกณฑ์มากในค่า การช่วยสร้างเสริมประสบการณ์แก่นักศึกษา การช่วยให้นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนการสอนคณิตชนวิทยา การช่วยให้นักศึกษาเข้าใจบทเรียนได้ง่ายขึ้น การช่วยให้นักศึกษาสนใจบทเรียนอย่างจริงจัง และการช่วยให้นักศึกษามีมโนทัศน์ที่ถูกต้อง

ตารางที่ 17. ความคิดเห็นเรื่องประโยชน์ของวัสดุอุปกรณ์ที่ได้มาจากแหล่งต่างๆ

ข้อความ	ค่าคอมของครูอาจารย์			ค่าคอมของนักศึกษา			Z
	\bar{X}_1	S.D. ₁	ความหมาย	\bar{X}_2	S.D. ₂	ความหมาย	
1. ภาควิชาภาษาไทย	3.10	0.54	มาก	3.21	0.40	มาก	0.63
2. งานที่มอบหมายให้นักศึกษาทำ	3.30	0.46	มาก	3.29	0.45	มาก	0.07
3. แผนก ไลศทศศึกษาของวิทยาลัย	2.60	0.49	มาก	2.59	0.49	มาก	0.60
4. ศูนย์วัฒนธรรมของวิทยาลัย	3.40	0.49	มาก	3.20	0.40	มาก	1.25
5. แหล่งวิชาการ ประจำท้องถิ่น	3.30	0.46	มาก	3.35	0.47	มาก	0.19
6. หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู	2.50	0.50	น้อย	2.43	0.49	น้อย	0.46
7. หอสมุดของวิทยาลัย	2.70	0.78	มาก	2.90	0.54	มาก	0.79
8. เอกสารที่ครูอาจารย์ในภูมิภาคนี้เรียบเรียงขึ้น	2.10	0.30	มาก	3.11	0.31	มาก	0.10

จากตารางที่ 17. แสดงว่า ครูอาจารย์และนักศึกษาส่วนใหญ่ ต่างเห็นว่าอุปกรณ์หรือเอกสารที่ได้มาจากแหล่งวิชาการประจำท้องถิ่น ศูนย์วัฒนธรรมของวิทยาลัย งานที่มอบหมายให้นักศึกษาทำ ภาควิชาภาษาไทย เอกสารที่ครูอาจารย์ในภูมิภาคนี้เรียบเรียงขึ้น หอสมุดของวิทยาลัย และแผนก ไลศทศศึกษาของวิทยาลัยมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนคหิชนวิทยาลัยในเกณฑ์มาก ส่วนที่ได้มาจากหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู มีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนคหิชนวิทยาลัยน้อย

ง. การวัดผลและประเมินผล

ตารางที่ 18. จุดมุ่งหมายคานทางๆในการวัดผลการเรียนการสอน

ข้อความ.	ค่าตอบของครูอาจารย์			ค่าตอบของนักศึกษา			z
	\bar{X}_1	S.D ₁	ความหมาย	\bar{X}_2	S.D ₂	ความหมาย	
1. เพื่อเลื่อนชั้นนักศึกษา	2.40	0.49	น้อย	2.49	0.56	น้อย	0.55
2. เพื่อเก็บคะแนนตามระเบียบวัดผลของวิทยาลัย	2.50	0.50	น้อย	2.43	0.49	น้อย	0.42
3. เพื่อแบ่งหมู่นักศึกษาตามความสามารถ	2.50	0.50	น้อย	2.34	0.60	น้อย	0.95
4. เพื่อวัดประสิทธิภาพ และปรับปรุงส่งเสริมการเรียนของนักศึกษา	3.37	0.46	มาก	3.03	0.63	มาก	1.71
5. เพื่อปรับปรุงการสอนของครูอาจารย์	3.00	0.63	มาก	2.87	0.50	มาก	0.63

จากตารางที่ 18. แสดงว่าครูอาจารย์ส่วนใหญ่วัดผลการเรียนการสอนคณิศรวิทยาโดยมุ่งหวังที่จะวัดประสิทธิภาพ และปรับปรุงส่งเสริมการเรียนของนักศึกษา และเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนของครูอาจารย์อยู่ในเกณฑ์มาก ส่วนการวัดผลเพื่อเก็บคะแนนตามระเบียบการวัดผลของวิทยาลัย เพื่อแบ่งหมู่นักศึกษาตามความสามารถ และเพื่อเลื่อนชั้นนักศึกษาคูครูอาจารย์มุ่งหวังน้อย

ตารางที่ 19. การทดสอบค่าระยะเวลาต่างๆ

ข้อความ	ค่าทศของครูอาจารย์			ค่าทศของนักศึกษา			Z
	\bar{X}_1	S.D. ₁	ความหมาย	\bar{X}_2	S.D. ₂	ความหมาย	
1. ก่อนสอนบทเรียนใหม่	1.90	0.54	น้อย	1.61	0.49	น้อย	1.64
2. เมื่อจบบทเรียนแต่ละบท	2.20	0.74	น้อย	2.08	0.54	น้อย	0.49
3. ทุกชั่วโมง	1.60	0.49	น้อย	1.37	0.48	น้อยที่สุด	1.42
4. ทุกเดือน	2.30	0.46	น้อย	2.22	0.41	น้อย	0.53
5. ตามเวลาที่ภาควิชาหรือวิทยาลัยกำหนด	3.10	0.30	มาก	3.19	0.52	มาก	0.83

จากตารางที่ 19. แสดงว่า ครูอาจารย์ส่วนใหญ่ ได้ทดสอบวัดผลการเรียนการสอนนักศึกษา ตามระยะเวลาที่ภาควิชาหรือวิทยาลัยกำหนดอยู่ในเกณฑ์มาก ส่วนการทดสอบวัดผลทุกเดือน ทุกครั้งที่จบบทเรียนแต่ละบท ก่อนสอนบทเรียนใหม่แต่ละบท และทุกชั่วโมง ครูอาจารย์ส่วนใหญ่กระทำน้อย

ตารางที่ 20. จุดเน้นด้านต่างๆในการวัดผล

ข้อความ	ค่าของครูอาจารย์			ค่าของนักศึกษา			Z
	\bar{X}_1	S.D ₁	ความหมาย	\bar{X}_2	S.D ₂	ความหมาย	
1. ความรู้ความจำ และความเข้าใจเนื้อเรื่อง	2.80	0.40	มาก	2.91	0.66	มาก	0.70
2. ความสามารถในการวิเคราะห์ วิจัยและแก้ปัญหา	3.30	0.46	มาก	3.12	0.49	มาก	1.18
3. ความเพลิดเพลิน และความซาบซึ้งในคุณค่าของคตินวิทยา	3.10	0.30	มาก	2.93	0.57	มาก	0.63
4. ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคตินวิทยา	3.20	0.60	มาก	2.98	0.57	มาก	1.11
5. การมองเห็นคุณค่าและความสำคัญของคตินวิทยา	3.50	0.49	มาก	3.40	0.49	มาก	1.26
6. ความสามารถในการนำความรู้ไปใช้	3.40	0.49	มาก	3.01	0.61	มาก	1.74

จากตารางที่ 20. แสดงว่า ครูอาจารย์ส่วนใหญ่มุ่งทดสอบวัดผล ด้านการมองเห็นคุณค่าและความสำคัญของคตินวิทยา ความสามารถในการนำความรู้ไปใช้ ความสามารถในการวิเคราะห์วิจัยและแก้ปัญหา ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคตินวิทยา ความเพลิดเพลินและซาบซึ้งในคุณค่าของคตินวิทยา และ ความรู้ ความจำ ความเข้าใจในเนื้อเรื่องอยู่ในเกณฑ์มาก

ตารางที่ 21. ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบต่างๆของชดทศสอบ

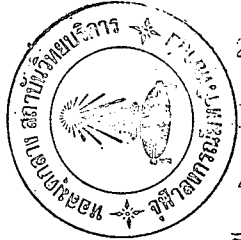
ข้อความ	ค่าตอบของครูอาจารย์			ค่าตอบของนักศึกษา			Z
	\bar{X}_1	S.D. ₁	ความหมาย	\bar{X}_2	S.D. ₂	ความหมาย	
1. แบบเติมคำตอบ	2.40	0.49	น้อย	2.61	0.71	มาก	1.23
2. แบบเลือกตอบ	2.10	0.30	น้อย	1.91	0.60	น้อย	0.80
3. แบบตอบคำถามสั้นๆ	2.70	0.46	มาก	2.90	0.54	มาก	1.42
4. แบบอัตนัย	3.70	0.45	มากที่สุด	3.58	0.49	มากที่สุด	0.80

จากตารางที่ 21. แสดงว่าทั้งครูอาจารย์ และนักศึกษา ส่วนใหญ่เห็นว่าข้อทดสอบวิชาคณิตศาสตร์จะ เป็น

แบบอัตนัยอยู่ในเกณฑ์มากที่สุด แบบตอบคำถามสั้นๆอยู่ในเกณฑ์มาก ส่วนแบบเติมคำตอบ และแบบเลือกตอบอยู่ในเกณฑ์ น้อย

ตารางที่ 22. เกณฑ์ต่างๆที่ใช้ในการพิจารณาประเมินผลการเรียนการสอน

ข้อความ	ค่าตอบของครูอาจารย์			ค่าตอบของนักศึกษา			Z
	X_1	S.D. ₁	ความหมาย	X_2	S.D. ₂	ความหมาย	
1. ผลจากการสอบแต่ละครั้ง	2.50	0.50	น้อย	2.56	0.49	มาก	0.36



ตารางที่ 22. เกณฑ์ต่างๆที่ใช้ในการพิจารณาประเมินผลการเรียนการสอน (ต่อ)

ข้อความ	ค่าตอบของครูอาจารย์			ค่าตอบของนักศึกษา			Z
	\bar{X}_1	S.D. ₁	ความหมาย	\bar{X}_2	S.D. ₂	ความหมาย	
2. จากผลงานที่มอบหมายให้นักศึกษาคำ	3.40	0.49	มาก	3.41	0.51	มาก	0.06
3. จากการมีส่วนร่วมในกิจกรรม ในชั้นเรียน	3.40	0.49	มาก	3.31	0.62	มาก	1.62
4. ความสนใจและความตั้งใจในการเรียน	5.20	0.40	มาก	3.08	0.57	มาก	0.87

จากตารางที่ 22. แสดงว่าทั้งครูอาจารย์และนักศึกษาส่วนใหญ่ต่างเห็นว่าการประเมินผลการเรียนการสอน คติชนวิทยา ควรจะพิจารณา จากผลงานที่มอบหมายให้นักศึกษาคำ จากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมในชั้นเรียน จากความสนใจและความตั้งใจในการเรียน อยู่ในเกณฑ์มาก และควรพิจารณาจากคะแนนที่สอบแต่ละครั้งแต่เพียงส่วนน้อย

จ. กิจกรรมเสริมหลักสูตร

ตารางที่ 23. น้ำหนักการส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรประเภทต่างๆ

ข้อความ	ค่าตอบของครูอาจารย์			ค่าตอบของนักศึกษา			Z
	\bar{X}_1	S.D. ₁	ความหมาย	\bar{X}_2	S.D. ₂	ความหมาย	
1. กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย	2.70	0.46	มาก	2.87	0.59	มาก	1.09

ตารางที่ 23. นำหนักการส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรประเภทต่างๆ (ต่อ)

ข้อความ	ค่าตอบของครูอาจารย์			ค่าตอบของนักศึกษา			Z
	\bar{X}_1	S.D.	ความหมาย	\bar{X}_2	S.D.	ความหมาย	
2. กิจกรรมส่งเสริมประเพณีท้องถิ่น	3.30	0.46	มาก	2.87	0.59	มาก	1.51
3. กิจกรรมส่งเสริมศิลปหัตถกรรมชาวบ้าน	2.60	0.49	มาก	2.51	0.57	น้อย	0.55
4. กิจกรรมส่งเสริมภาษาและวรรณกรรมท้องถิ่น	3.40	0.66	มาก	3.30	0.51	มาก	1.71
5. กิจกรรมส่งเสริมการเล่นพื้นเมือง	3.20	0.75	มาก	2.98	0.45	มาก	0.91
6. กิจกรรมส่งเสริมเพลงพื้นเมือง	2.70	0.46	มาก	2.45	0.49	น้อย	1.77
7. การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่น	3.10	0.33	มาก	2.98	0.61	มาก	0.45
8. การจัดกิจกรรมตามประเพณีของท้องถิ่นตามฤดูกาล	2.60	0.49	มาก	2.45	0.63	มาก	0.89
9. การจัดประชุมอภิปรายเกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่น โดยมีวิทยากรที่ชำนาญแต่ละสาขาเป็นผู้บรรยาย	2.50	0.50	น้อย	2.31	0.46	น้อย	1.15

จากตารางที่ 23. แสดงว่า ครูอาจารย์ส่วนใหญ่ได้ส่งเสริมให้นักศึกษาได้จัดหรือมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมส่งเสริมภาษาและวรรณกรรมท้องถิ่น กิจกรรมส่งเสริมประเพณีท้องถิ่น กิจกรรมส่งเสริมการเล่นพื้นเมือง การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่น และกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย อยู่ในเกณฑ์มาก ส่วนกิจกรรมส่งเสริมเพลง

กิจกรรมส่งเสริมคิดปทัศกรรรมชาวบ้าน การจัดพิธีกรรมตามประเพณีของท้องถิ่นตามฤดูกาล และการจัดประชุมอภิปรายเกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่น โดยมีวิทยากรที่ชำนาญแต่ละสาขาเป็นผู้บรรยาย อยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างน้อยถึงน้อยตามลำดับ ตารางที่ 24. ความคิดเห็นเรื่องประโยชน์ด้านต่างๆของกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร

ข้อความ	ค่าคอมของครูอาจารย์			ค่าคอมของนักศึกษา			Z
	\bar{X}_1	S.D ₁	ความหมาย	\bar{X}_2	S.D ₂	ความหมาย	
1. ช่วยเสริมสร้างประสบการณ์ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคตินิยมวิทยาลัยอย่างกว้างขวางแก่นักศึกษา	3.30	0.46	มาก	3.34	0.55	มาก	0.26
2. ช่วยให้นักศึกษาได้มองเห็นปัญหา และแนวทางในการศึกษาอนุรักษ์ และพัฒนาวัฒนธรรมของท้องถิ่น	3.30	0.46	มาก	3.26	0.50	มาก	0.26
3. ช่วยให้นักศึกษามองเห็นคุณค่า และความสำคัญของวิชาเคติชนวิทยา	3.40	0.49	มาก	3.34	0.47	มาก	0.37
4. ช่วยให้นักศึกษาเกิดความรู้สึกร่วมกันในอันที่จะเผยแพร่และสืบทอดวัฒนธรรมของท้องถิ่นสืบไป	3.30	0.46	มาก	3.26	0.44	มาก	0.26
5. ช่วยให้นักศึกษาได้นำเอาประสบการณ์ต่างๆไปประยุกต์ใช้อย่างมั่นใจและเหมาะสมกับสภาพสังคมของท้องถิ่น	3.50	0.50	มาก	3.32	0.51	มาก	1.08
6. ช่วยให้นักศึกษา มีความรัก ความภาคภูมิใจ และหวงแหนมรดกทางวัฒนธรรมของท้องถิ่น	3.40	0.49	มาก	3.36	0.59	มาก	0.24

จากตารางที่ 24. แสดงว่าครูอาจารย์และนักศึกษาส่วนใหญ่ต่างเห็นว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดขึ้น ก่อให้เกิดประโยชน์ในอันที่จะช่วยให้นักศึกษาได้นำเอาประสบการณ์ต่างๆ ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพสังคมของท้องถิ่น ช่วยให้นักศึกษาเกิดความรัก ความภาคภูมิใจ และหวงแหนมรดกทางวัฒนธรรมของท้องถิ่น ช่วยให้นักศึกษามองเห็นคุณค่า และความสำคัญของคหิชนวิทยา ช่วยเสริมสร้างประสบการณ์ ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับคหิชนวิทยาอย่างกว้างขวางแก่นักศึกษา ช่วยให้นักศึกษามองเห็นปัญหาและแนวทางในการศึกษา อนุรักษ์และพัฒนาวัฒนธรรมท้องถิ่น และช่วยให้นักศึกษาเกิดความรู้สึกร่วมกันกับผู้อื่นที่จะเผยแพร่ และสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นสืบไป

2.2. ความต้องการของนักศึกษาและครูอาจารย์เกี่ยวกับการเรียนการสอนคหิชนวิทยา

ตารางที่ 25. ความต้องการของครูอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนคหิชนวิทยา

ข้อความ	ค่าตอบของครูอาจารย์			ค่าตอบของนักศึกษา			Z
	\bar{X}_1	S.D ₁	ความหมาย	\bar{X}_2	S.D ₂	ความหมาย	
1. ความรู้ด้านเนื้อหาวิชาคหิชนวิทยา	3.50	0.49	มากที่สุด	3.31	0.46	มาก	1.74
2. ความรู้ด้านกลวิธีในการศึกษา หรือการเรียนการสอน	3.10	0.49	มาก	2.96	0.63	มาก	0.24
3. ข้อมูลประเภทต่างๆทางคหิชนวิทยาและวิธีศึกษารวม	3.60	0.49	มากที่สุด	3.48	0.57	มาก	0.73
4. วัสดุอุปกรณ์ และเอกสารประกอบการศึกษาค้นคว้า	3.40	0.49	มาก	3.22	0.60	มาก	1.08
5. ความรู้ด้านกลวิธีในการจัดกิจกรรม	2.80	0.60	มาก	2.98	0.69	มาก	0.89

ตารางที่ 25. ความต้องการ ของครูอาจารย์ และนักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนคหิตนวิทยา (ต่อ)

ข้อความ	ค่าตอบของครูอาจารย์			ค่าตอบของนักศึกษา			Z
	\bar{X}_1	S.D.	ความหมาย	\bar{X}_2	S.D.	ความหมาย	
6. ความรู้ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.10	0.30	มาก	2.92	0.54	ชาก	0.73
7. ความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน และแหล่งวิชาการ ต่างๆ	3.40	0.49	มาก	3.52	0.51	มาก	0.49

จากตารางที่ 25. แสดงว่าทั้งครูอาจารย์และนักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการ ข้อมูลทางคหิตนวิทยาและวิธีการศึกษา
รวบรวม ความรู้ด้านเนื้อหาวิชาคหิตนวิทยาอยู่ในเกณฑ์มากถึงมากที่สุด ส่วนความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน และแหล่ง
วิชาการต่างๆ วัตถุประสงค์และเอกสาร ประกอบการศึกษาค้นคว้า ความรู้ด้านกลวิธีในการศึกษาหรือการเรียนการสอน
ความรู้ด้านการวัดผลและประเมินผล และความรู้ด้านกลวิธีในการจัดกิจกรรมครูอาจารย์และนักศึกษาต้องการอยู่ในเกณฑ์มาก
เรียงลงมาเป็นลำดับ

ตอนที่ 3. ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอนคหิชนวิทยา ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 26. คำตอบของครูอาจารย์เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนคหิชนวิทยา

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1.	ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและเนื้อหาวิชา มีผู้ตอบ 10 คน -หลักสูตรและเนื้อหาวิชากว้างขวางมาก แต่มีเวลาสอนน้อยจึงทำให้สอนได้แค่เพียงผิวเผิน ไม่จบบริบูรณ์ และเจาะเนื้อหาได้ไม่ลึกเท่าที่ควร	10	100
2.	ปัญหาเกี่ยวกับวิธีสอนและกิจกรรม มีผู้ตอบ 10 คน -จัดกิจกรรมได้น้อยมากเพราะมีเวลาจำกัด -ใช้วิธีสอนต่างๆได้ไม่เต็มที่เพราะมีเวลาจำกัด -กิจกรรมบางอย่างไม่สามารถจัดได้เพราะขาดวิทยากร และสถานการณ์ไม่เอื้ออำนวย -ขาดคู่มือแนะนำวิธีสอน และการจัดกิจกรรม	10 3 2 2	100 30 20 20
3.	ปัญหาเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน มีผู้ตอบ 10 คน -ไม่ค่อยมีอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน ทั้งพวกเอกสาร และหนังสือที่เป็นภาษาไทยและภาษาต่างประเทศที่เสนอแนวคิดใหม่ทางคหิชนวิทยา และพวกเครื่องมือเครื่องใช้ทั้งเครื่องแสงและเสียง	10	100
4.	ปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล มีผู้ตอบ 4 คน -มีปัญหาเรื่องมาตรฐานในการให้ระดับคะแนน เพราะครูอาจารย์แต่ละคนวัดผลตามความคิดเห็นของตนเป็นหลัก ไม่มีตารางวิเคราะห์หลักสูตรที่ใช้เป็นแนวเดียวกัน	4	40

ตารางที่ 26. คำตอบของครูอาจารย์เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนคหิชนวิทยา (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
5.	ปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีผู้ตอบ 10 คน		
	-ไม่มีเวลาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	4	40
	-เหตุการณ์บ้านเมืองไม่เอื้ออำนวยให้จัดกิจกรรมร่วมกับชาวบ้าน และไม่เอื้ออำนวยให้ออกศึกษาภาคสนาม	3	30
	-กิจกรรมบางอย่างต้องสอดคล้องกับฤดูกาล อาจจะไม่ตรงกับเวลาที่มีการเรียนการสอนคหิชนวิทยาจึงทำให้จัดกิจกรรมนั้นๆได้ยาก	2	20
	-ขาดการสนับสนุนจากบุคคลและหน่วยงานต่างๆ	1	10
	-ขาดวิทยากรที่มีความชำนาญเฉพาะสาขา	1	10

จากตารางที่ 26. แสดงว่าครูอาจารย์ที่สอนคหิชนวิทยาในวิทยาลัยครูภาคใต้ทุกคน ประสบปัญหาเรื่องหลักสูตรและเนื้อหาวิชา วิธีสอนและกิจกรรม วัสดุและอุปกรณ์ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ครูอาจารย์บางคนประสบปัญหาเรื่องการวัดผลและประเมินผล กล่าวคือ เรื่องหลักสูตรและเนื้อหาวิชามีเนื้อหามากแต่มีเวลาน้อย เรื่องวิธีสอนและกิจกรรมจัดกิจกรรมได้น้อยเพราะมีเวลาจำกัดเป็นอันดับ 1 ใช้วิธีสอนต่างๆได้ไม่เต็มที่เพราะมีเวลาจำกัด ขาดวิทยากร สถานการณ์ไม่เอื้ออำนวย และขาดคู่มือแนะนำวิธีสอนและการจัดกิจกรรมเป็นอันดับรองลงมาตามลำดับ เรื่องวัสดุอุปกรณ์ ขาดทั้งเอกสาร หนังสือ และสื่อทัศนูปกรณ์ เรื่องกิจกรรมเสริมหลักสูตร ไม่มีเวลาจัดกิจกรรม เหตุการณ์บ้านเมืองไม่เอื้ออำนวย ไม่สอดคล้องกับฤดูกาล ขาดการสนับสนุนจากบุคคลและหน่วยงาน และขาดวิทยากรที่ชำนาญทางคหิชนวิทยา เป็นลำดับมากน้อยลดหลั่นกันลงมา ส่วนการวัดผลและประเมินผลนั้นครูอาจารย์บางคนมีปัญหาเรื่องมาตรฐานของระดับคะแนน และปริมาณของการวัดในเนื้อหาแต่ละตอน

ตารางที่ 27. ข้อเสนอแนะของครูอาจารย์เกี่ยวกับการเรียนการสอนคณิตศาสตร์

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1.	<p>แนวทางปรับปรุงเกี่ยวกับหลักสูตรและเนื้อหาวิชา ผู้ตอบ มี 10 คน</p> <ul style="list-style-type: none"> -ควรเพิ่มเวลาเรียนเป็น 4 คาบต่อสัปดาห์ -ควรเพิ่มเวลาเรียนเป็น 3 คาบต่อสัปดาห์ -ควรจัดแบ่งเนื้อหาออกเป็นตอนๆ คือคณิตศาสตร์ 1, คณิตศาสตร์ 2, 3 โดยใช้เวลาตอนละ 2 คาบต่อสัปดาห์ 	<p>4</p> <p>3</p> <p>3</p>	<p>40</p> <p>30</p> <p>30</p>
2.	<p>แนวทางปรับปรุงวิธีสอนและกิจกรรม มีผู้ตอบ 10 คน</p> <ul style="list-style-type: none"> -ควรเพิ่มเวลาเรียนให้มากขึ้นจะได้ใช้วิธีสอนหลายๆวิธีและกิจกรรมได้กว้างขวาง -ควรจัดหาวิทยากร คู่มือแนะแนวการสอนให้มากพอเพื่อจะให้ความรู้ ความชำนาญในการสอน การวิเคราะห์วิจัยของครูอาจารย์ -ควรจัดแบ่งเนื้อหาออกเป็นตอนๆ 	<p>6</p> <p>3</p> <p>3</p>	<p>60</p> <p>30</p> <p>30</p>
3.	<p>แนวทางปรับปรุงเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ มีผู้ตอบ 6 คน</p> <ul style="list-style-type: none"> -ควรจัดหน่วยวิเคราะห์พื้นฐานวัฒนธรรมพื้นบ้านย่อยๆขึ้นมาโดยให้มีอุปกรณ์พร้อม -ทางภาควิชาควรจัดหาสื่อ และร่วมมือกับหอสมุด และแผนกโสตทัศนศึกษาอย่างเต็มที่ -ควรกระตุ้นให้วิทยาลัยเห็นความสำคัญของวิชานี้ให้มากขึ้นจะได้จัดสรรงบประมาณให้มากกว่าเดิม -กรรมการฝึกหัดครู และวิทยาลัยควรจัดสรรอุปกรณ์และวัสดุอย่างมีระบบ 	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>33.33</p> <p>33.33</p> <p>33.33</p> <p>33.33</p>

ตารางที่ 27. ข้อเสนอแนะของครูอาจารย์เกี่ยวกับการเรียนการสอนคหิชนวิทยา (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
4.	แนวทางปรับปรุงเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล มีผู้ตอบ 6 คน		
	- ควรจะจัดทำตารางวิเคราะห์หลักสูตร แบบการ วัดผล และประเมินผลไว้เป็นมาตรฐาน	4	66.67
5.	- ควรกำหนดงานที่ทำไว้เป็นมาตรฐานที่แน่นอน ให้เหมาะสมกับเวลาและกำลังการทำงานของ ครูอาจารย์	2	33.33
	แนวทางในการปรับปรุงเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีผู้ตอบ 10 คน		
	- ควรเพิ่มเวลาเรียนให้มากขึ้น	4	40
	- ควรทำความเข้าใจในระดับการบริหารทั้งฝ่าย วิชาการ ฝ่ายธุรการ และบุคลากรฝ่ายต่างๆทั้ง ภายในและภายนอกวิทยาลัย	3	30
	- ควรเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ ให้ข้อมูลที่วิทยาลัย	3	30

จากตารางที่ 27. แสดงว่าครูอาจารย์ทุกคนที่สอนคหิชนวิทยาในวิทยาลัยครูภาคใต้ต่างมีความตั้งใจที่จะปรับปรุงการเรียนการสอนคหิชนวิทยาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยมีความเห็นว่าควรปรับปรุงทั้งหลักสูตรและเนื้อหาวิชา วิธีสอนและกิจกรรม วัสดุอุปกรณ์ การวัดผลและประเมินผล และ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร กล่าวคือ เรื่องหลักสูตรและเนื้อหาวิชา ควรจะเพิ่มเวลาเรียนให้มากขึ้น วิธีสอนและกิจกรรมควรมีเวลามากพอเพื่อที่จะใช้วิธีสอนหลายๆวิธีและกิจกรรมหลายๆอย่างเป็นอันดับ 1 การจัดหาวิทยากร คู่มือการสอนการจัดกิจกรรม และการจัดแบ่งเนื้อหาเป็นตอนๆ เป็นอันดับรองลงมา วัสดุอุปกรณ์ควรจัดหามาให้พร้อมโดยการจัดหน่วยประมาณที่ศูนย์วัฒนธรรมย่อยๆขึ้นมาบ้าง ทางภาควิชาภาษาไทยควร

จัดซื้อ หรือร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆภายในวิทยาลัย. และขอความร่วมมือจากกรรมการฝึกหัดครู บ้าง การวัดผลและประเมินผล ควรจะจัดทำตารางวิเคราะห์หลักสูตร แบบการวัดผลและประเมินผลไว้เป็นมาตรฐานเป็นอันดับ 1 และควรจะจัดทำกำหนดลักษณะงาน จำนวนงานไว้เป็นมาตรฐานที่แน่นอนให้สอดคล้องกับเวลา. และกำลังในการทำงานของครูอาจารย์เป็นอันดับรองลงมา ส่วนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรนั้น ควรจะมีเวลาเพื่อจัดกิจกรรมให้มากขึ้นเป็นอันดับ 1 การได้รับความร่วมมือจากฝ่ายต่างๆทั้งภายใน และภายนอกวิทยาลัย และการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้. และให้ข้อมูลต่างๆเป็นอันดับรองลงมา

ตารางที่ 28. คำตอบของนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนคหิชนวิทยา

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1.	ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและเนื้อหาวิชา มีผู้ตอบ 82 คน - เนื้อหามากเกินไปแต่มีเวลาน้อยทำให้ครูอาจารย์ให้ความรู้แก่นักศึกษาไม่เต็มที่บ้าง สอนไม่ทันบ้าง นักศึกษาจึงได้รับความรู้ไม่เป็นกลุ่มก้อน - ไม่ทราบแน่ชัดว่าเนื้อหาใดหลักสูตรต้องการให้รู้มากน้อยเพียงใด	82 5	100 6.09
2.	ปัญหาเกี่ยวกับวิธีสอนและกิจกรรม มีผู้ตอบ 79 คน - ครูอาจารย์มีบทบาทคนเดียว ส่วนใหญ่ไม่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ครูอาจารย์มักจะไม่ใช่อุปกรณ์การสอน มักจะกางตำราสอนซึ่งใช้วิธีการบรรยายและบอกจบเป็นพื้น - นักศึกษาไม่ได้แสดงออกและไม่ได้ปฏิบัติจริงเท่าที่ควร - ครูอาจารย์ไม่ค่อยให้อภิปราย หรือวิเคราะห์ข้อมูลที่หามา มักจะสอนเร่งรีบทุกๆเรื่อง	58 18 7	73.42 22.78 8.86

ตารางที่ 28. คำตอบของนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนคหิชนวิทยา (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
3.	ปัญหาเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน มีผู้ตอบ 80 คน		
	- ครูอาจารย์ไม่ค่อยใช้อุปกรณ์การสอนนอกจาก จากตำรา	70	87.50
	- เอกสาร หนังสือมีน้อยไม่เพียงพอกับจำนวน นักศึกษา	13	16.25
4.	ปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล มีผู้ตอบ 56 คน		
	- ครูอาจารย์วัดผลน้อยครั้งเกินไป	39	69.64
	- ครูอาจารย์ถือเอาคะแนนจากข้อทดสอบมาพิจารณา ประเมินผลมากเกินไป	11	19.64
- ครูอาจารย์มักใช้ข้อสอบอัตนัยซึ่งไม่คุ้มค่า เนื้อหา	8	14.29	
5.	ปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีผู้ตอบ 67 คน		
	- แทบไม่ได้จัดเลยเพราะไม่มีเวลา	62	92.54
	- กิจกรรมที่จัดขึ้นมักเป็นกิจกรรมที่ผู้ทรงคุณวุฒิ และ ครูอาจารย์ร่วมกันจัด นักศึกษามีส่วนร่วมน้อย เพราะกิจกรรมที่จัดขึ้นไม่สนองความต้องการของ นักศึกษา	18	26.87

จากตารางที่ 28. แสดงว่านักศึกษาที่เรียนวิชาคหิชนวิทยาในวิทยาลัยครูภาคใต้ ส่วนใหญ่ประสบปัญหาเรื่องหลักสูตรและเนื้อหาวิชา วิธีสอนและกิจกรรม วัสดุและอุปกรณ์ การวัดผลและประเมินผล และกิจกรรมเสริมหลักสูตร กล่าวคือเรื่องหลักสูตรและเนื้อหาวิชา นักศึกษาได้รับความรู้ไม่เป็นกลุ่มก้อน และไม่เต็มที่ เพราะมีเนื้อหามากเวลาเรียนน้อย ครู อาจารย์สอนไม่ทันบ้าง ไม่เต็มที่บ้างเป็นอันคืบ 1 และปัญหาที่รองลงมาคือไม่ทราบแน่ชัดว่า

หลักสูตรต้องการให้รู้อะไรมาอย่างน้อยเพียงใด เรื่องวิธีสอนและกิจกรรมที่เป็นปัญหาอันดับ 1 คือนักศึกษาไม่ค่อยมีโอกาสมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน นักศึกษาไม่ค่อยได้แสดงออก ไม่ได้ฝึกปฏิบัติ ไม่ได้อภิปรายหรือศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลที่หามาเป็นอันดับรองลงมาเป็นลำดับ เรื่องวัสดุอุปกรณ์ นักศึกษาไม่ได้ดู ไม่ได้ฟังเป็นอันดับ 1 เอกสารต่างๆก็ไม่มีเพียงพอกับ

จำนวนนักศึกษา การวัดผลและประเมินผลครูอาจารย์วัดผลน้อยครั้งเกินไป เป็นปัญหาอันดับ 1 เกณฑ์การประเมินผล ลักษณะของข้อสอบเป็นปัญหารองลงมาตามลำดับ ส่วนเรื่องกิจกรรมเสริมหลักสูตรนั้น ปัญหาสำคัญอันดับ 1 คือไม่มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร และแม้จะมีกิจกรรมบ้างก็เป็นกิจกรรมของครูอาจารย์ และผู้ทรงคุณวุฒิมากกว่าจะสนองความต้องการของนักศึกษา เป็นปัญหาอันดับรองลงมา

ตารางที่ 29. ข้อเสนอแนะของนักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนคหิชนวิทยา

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1.	แนวทางปรับปรุงเกี่ยวกับหลักสูตรและเนื้อหาวิชา มีผู้ตอบ 62 คน		
	- ควรจัดเนื้อหาเสียใหม่ให้เหมาะสมกับเวลา	45	72.58
	- ควรมีครูอาจารย์ที่ชำนาญเฉพาะวิชานี้จริงๆ	11	17.74
	- ครูอาจารย์ควรให้ความรู้แก่นักศึกษาอย่างเต็มที่	9	14.52
	- ครูอาจารย์ควรนำเนื้อหาใกล้ตัวนักศึกษามาสอนให้มาก	8	12.90
2.	แนวทางปรับปรุงเกี่ยวกับวิธีสอนและกิจกรรม มีผู้ตอบ 70คน		
	- ครูอาจารย์ควรเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน	69	98.57
	- ครูอาจารย์ควรเตรียมการสอนให้มาก และใช้อุปกรณ์และวิธีสอนอย่างเหมาะสมกับเรื่อง	29	41.43
	- ครูอาจารย์ควรเชิญวิทยากรมาให้ความรู้บ้าง	17	24.29

ตารางที่ 29. ข้อเสนอแนะของนักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนคหิชนวิทยา (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
3.	แนวทางปรับปรุงเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ มีผู้ตอบ 8 คน		
	- ครูอาจารย์และนักศึกษาควรจะร่วมมือกันจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่มีคุณภาพมาหลายชนิด	78	
	- ควรจะนำสิ่งมีประโยชน์จากศูนย์วัฒนธรรมของวิทยาลัยมาใช้บ้าง	7	8.75
4.	แนวทางปรับปรุงเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล มีผู้ตอบ 56 คน		
	- ครูอาจารย์ควรจะวัดผลหลายๆครั้ง และกำหนดไว้อย่างแน่นอน	43	76.79
	- ครูอาจารย์ควรใช้ข้อสอบหลายๆแบบ และวัดหลายๆด้าน	8	14.29
	- ครูอาจารย์จะประเมินผลจากภาคปฏิบัติบ้าง	7	12.45
5.	แนวทางปรับปรุงเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีผู้ตอบ 67 คน		
	- ครูอาจารย์ควรที่จะเพิ่มเวลาพิเศษ และส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมกิจกรรมมากๆ	62	92.54
	- กิจกรรมที่จัดขึ้นควรจะสนองความต้องการของนักศึกษาด้วย	11	16.42

จากตารางที่ 29. แสดงว่านักศึกษาที่เรียนคหิชนวิทยาในวิทยาลัยครูภาคใต้สนใจการเรียนการสอนคหิชนวิทยา และใคร่จะได้มีส่วนร่วมในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาให้ดียิ่งขึ้น คือนักศึกษามีความเห็นว่าจะปรับปรุงหลักสูตรและเนื้อหาวิชา วิธีสอนและ กิจกรรม วัสดุอุปกรณ์ การวัดผลและประเมินผล และ กิจกรรมเสริมหลักสูตร กล่าวคือ

เรื่องหลักสูตรและเนื้อหาวิชา ควรจะจัดเนื้อหาให้เหมาะสมกับเวลา ควรให้ครูอาจารย์ที่มีความชำนาญมาสอนวิชานี้ เพื่อให้ความรู้แก่นักศึกษาอย่างเต็มที่ และควรเลือกเนื้อหาที่ใกล้ตัวนักศึกษามาสอนมากๆ เรื่องวิธีสอนและกิจกรรมครูอาจารย์ควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการเรียนการสอนเป็นอันดับ 1 ครูอาจารย์ควรเตรียมการสอนเป็นอย่างดี มีอุปกรณ์ประกอบการสอน ใช้วิธีสอนหลายๆวิธีที่เหมาะสมกับเนื้อหาเฉพาะตอน และควรเชิญวิทยากรมาให้ความรู้บ้างเป็นอันดับรองลงมาตามลำดับ เรื่องวัสดุอุปกรณ์ ควรมีอุปกรณ์หลายๆชนิดและมีคุณภาพดี และควรนำวัสดุอุปกรณ์จากศูนย์วัฒนธรรมมาใช้ประโยชน์บ้าง การวัดผลและประเมินผลที่สำคัญอันดับ 1 คือครูอาจารย์ควรจะวัดผลหลายๆครั้ง และวัดหลายๆด้านด้วยวิธีการหลายๆวิธี แล้วประเมินผลจากภาคปฏิบัติประกอบด้วย เป็นอันดับต่อมา สอนกิจกรรมเสริมหลักสูตรนั้น ที่สำคัญที่สุดคือ ครูอาจารย์ควรส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมมากๆ กิจกรรมที่จัดขึ้นควรจะสนองความต้องการของนักศึกษา และควรจะหาเวลาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้แก่นักศึกษาบ้าง สำคัญรองลงมาเป็นลำดับ