

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

จินตนา ยูนิพันธ์. "การเสริมสร้างการพยาบาลจิตเวชโดยใช้ตนเองเพื่อการรักษา," ใน ประมวลรายงานการประชุมวิชาการพยาบาลจิตเวช ครั้งที่ 2, หน้า 191-150. คณะกรรมการชมรมพยาบาลจิตเวชแห่งประเทศไทย, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรไทย, 2524.

_____. "ผลของการเจ็บป่วยและการเข้ารับการรักษาในโรงพยาบาล." เอกสารประกอบคำบรรยายการจัดการอบรมเรื่อง การเสริมสร้างการพยาบาลทางด้านจิตสังคม. ณ โรงพยาบาลพุทธชินราช จังหวัดพิษณุโลก 6-9 มิถุนายน, 2527.

ฉวี เบาทรวง. "ผลของการให้คำแนะนำในการปฏิบัติตัวอย่างมีแบบแผนและการสัมผัสต่อการลดความวิตกกังวล และพฤติกรรมการเผชิญภาวะเครียดในระยะคลอด." วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลแม่และเด็ก บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2526.

ฉวีวรรณ สุตบุตร. "มโนทัศน์สำคัญทางการพยาบาลจิตเวช : ความวิตกกังวล." ใน ประมวลรายงานการประชุมวิชาการพยาบาลจิตเวช ครั้งที่ 2, หน้า 74-85. คณะกรรมการชมรมพยาบาลจิตเวชแห่งประเทศไทย, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรไทย, 2524.

เชิดศักดิ์ ไชวาลินธุ์. การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2522.

นภวรรณ บุญนิยม. "พลังสัมผัสกับการพยาบาล." สารกองการพยาบาล 11 (กันยายน-ธันวาคม 2526) : 5-26.

บุญธรรม กิจปรีดาปริสุทธ์, ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วน
จำกัดการพิมพ์พระนคร, 2524,

ประคอง กรรณสูต, สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
และทำปกเจริญผล, 2525,

ประคอง อินทรสมบัติ, "ความเครียดในผู้ป่วยที่รับไว้รักษาในโรงพยาบาลสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2521.

_____ . "ความเครียดของผู้ป่วยเมื่อเข้ารับการรักษาในโรงพยาบาล." ใน การพยาบาล
ทางอายุรศาสตร์ เล่ม 3, หน้า 1-10 สมจิต หนูเจริญกุล, บรรณาธิการ, กรุงเทพ
มหานคร : โรงพิมพ์อักษรสัมพันธ์ 2521,

ปานัน บุญ-หลง, "การพยาบาลจิตเวช เล่ม 1" ม,ป,ท. 2527,

ปิยวรรณ วิรัชชัย, "ความวิตกกังวล," เอกสารประกอบการสัมมนาทางวิชาการ เรื่องการ
ผสมผสานการพยาบาลชีวะ-จิตสังคม. ณ วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย 17-19
พฤศจิกายน, 2525,

ฟาริดา อิบราฮิม, "คู่มือปฏิบัติการพยาบาลชั้นวิชาชีพ." พิมพ์ครั้งที่ 2, กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2525.

พวงรัตน์ บุญญานุรักษ์, "คุณภาพการพยาบาล," ใน ประมวลรายงานการประชุมวิชาการพยาบาล
จิตเวช ครั้งที่ 2, หน้า 196-205, คณะกรรมการชมรมพยาบาลจิตเวชแห่ง
ประเทศไทย, บรรณาธิการ, กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์อักษรไทย, 2524.

ศรีไพบลอย์ สังข์บัวสี, "อาการทางจิตใจที่ผู้ป่วยทางกายแสดงออกขณะรับไว้รักษาในโรงพยาบาล
และการให้การพยาบาลแผนกอายุรศาสตร์ โรงพยาบาลศิริราช และรามาริบัติ."
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

สุพัตรา สุภาพ. สังคมและวัฒนธรรมไทย : ค่านิยม ครอบครัว ศาสนา ประเพณี. พิมพ์ครั้งที่ 3.

กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2523,

สุวนีย์ ตันติพัฒนานันต์. การพยาบาลจิตเวช. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรสัมพันธ์.

2522.

ภาษาอังกฤษ

Anderson, Edith H., et al. Current Concepts in Clinical Nursing.

Saint Louis : The C.V. Mosby Co., 1973.

Barnett, Kathryn. "A Theoretical Construct of the Concepts of Touch as They Relate to Nursing." Nursing Research 21 (March-April 1972) : 102-109.

. The Development of a Theoretical Construct of the Concepts of Touch as They Relate to Nursing. Denton, Teu., North Texas State University 1970, quoted in McCorkle Ruth. "Effects of Touch on Seriously Ill Patients." Nursing Research 34 (March-April 1972) : 125-132.

Brunner, Lillian Sholtis, and Suddarth, Doris Smith. The Lippincott Manual of Nursing Practice. 3 rd ed. Philadelphia : J.B. Lippincott Co., 1982.

Dovidhizar, Ruth H. "Stress Patients : A New Dimension in Psychiatric Nursing Education." Perspective in Psychiatric Care 11 (July-August-September 1973) : 129-131.

- Day, Ann F. "The Patient's perception of touch." In Current Concepts in Clinical Nursing, pp. 266-274. Edited by Anderson, et al. Saint Louis : The C.V. Mosby Co., 1973.
- Farrah, S. . "The nurse's reported use of touch." Master's Thesis, University of Illinois, 1969. p 6, quoted in Day, Ann F. "The Patient's perception of touch." In Current Concepts in Clinical Nursing, pp. 266-274. Edited by Anderson, et al. Saint Louis : The C.V. Mosby Co., 1973.
- Frank, L.K. "Tactile communication." Grenet-Psychol Monogr 56 (November 1957) : 224-225, quoted in Barnett, Mathvn. "A Theoretical Construct of the Concepts of Touch as They Relate to Nursing." Nursing Research 21 (March-April 1972) : 102-109.
- Freud, Sigmund. A General Introduction to Psycho-analysis. New York : Liveright Publishing Corporation, 1935, quoted in Rouhani, Graeme C. "Understanding Anxiety." Nursing Mirror (March 1978) : 25.
- Goodykoontz, Lynne. "Touch : Attitudes and Practice." Nursing Forum 18 (January 1979) : 4-17.
- Graham, Lois E., and Conley, Elizabeth M. "Evaluation of Anxiety and Fear in Adult Surgical Patients." Nursing Research 20 (March-April 1971) : 113-120.

- Graves, Helen Hope, and Thompson, Elaine Adams. "Anxiety : A Mental Health Vital Sign. In Clinical Practice in Psychosocial Nursing Assessment and Intervention. pp. 87-103. Edited by Lange, Dianne C. and Williams, Peg Arthur. New York : Appleton-Century-Crofts; 1978.
- Gregg, Dorothy E. "Anxiety-a Factor in Nursing Care." The American Journal of Nursing 52 (November 1952) : 1363-1365.
- Haber, Judith, et al. Comprehensive Psychiatric Nursing. New York : Mc Graw-Hill book Co., 1978.
- Hardy, Jean. "The Importance of Touch for Patient and Nurse." The Journal of Practical Nursing 25 (June 1975) : 26-27.
- Harlow, H. "The nature of love." American Psychology 13 (1958) : 673, quoted in Barnett, Kathyn. "A Theoretical Construct of the Concepts of Touch as They Relate to Nursing," Nursing Research 21 (March-April 1972) : 102-109.
- Heidt, Patricia. "Effect of Therapeutic Touch on Anxiety Level of Hospitalized Patients." Nursing Research 30 (January-February 1981) : 31-37.
- Hodges, William F. The Psychophysiology of Anxiety. New Jersey : Lawrence Erlbaum Associates Publishers, 1976, quoted in Nathan, Peter E. Psychopathology and Society. 2d ed. New York : R.R. Donnelly and Sons Co., 1980.

ughes, John M. "Anxiety," Nursing Mirror, 132 (March 1971) :
17-18.

urlock, Elizabeth B. Developmental Psychology. New York : Mc Graw-
Hill Book Co., 1968.

veson, Joan. "The art of touching." Nursing Mirror 156 (May 1983)
48-49.

ubler -Ross, Elisabeth. On Death and Dying. New York : Macmillan
Co., 1969, quoted in McCorkle, Ruth. "Effect of Touch on
Seriously Ill Patients." Nursing Research 23 (March-April
1974) : 125-132.

ipkin, Gladys B., and Cohen, Roberta G. Effective Approaches to
Patients Behavior. New York : Springer Publishing Co., 1973.

ore, Anne. Effective Therapeutic Communications, A Prentice-Hall
Publishing and Communications Co., 1968.

uckmann, Joan, and Sorensen, Karen Creason. Medical Surgical Nursing :
A Psychophysiologic Approach. Philadelphia : S .B. Saunders Co.,
1974.

areness, Dorothy A. Essentials of Psychiatric Nursing, 11 th ed,
St. Louis : The C.V. Mosby Co., 1982.

ason, Allen, and Pratt, John. "Touch." Nursing Times 76 (June 1980) :
999-1001.

- May, R., The Meaning of Anxiety. New York : The Ronald Press Co., 1950, quoted in groves, Helen Hope and Thompson, Elaine Adams. "Anxiety : A Mental Health Vital Sign." In Clinical Practice in Psychosocial Nursing Assessment and Intervention. pp. 87-103. Edited by Longo, Dianne C. and Williams, Reg Arthur. New York : Appleton-Century-Crofts, 1978.
- _____, The Meaning of Anxiety. 2 d ed. New York : The Ronald Press Co., 1953, quoted in Narrow, Barbara W., and Buschle, Kay Brown. Fundamentals of Nursing Practice. New York : John Wiley and Sona Inc., 1982.
- McCorkle, Ruth. "Effect of Touch on Seriously Ill Patients." Nursing Research 23 (March-April 1974) : 125-132.
- Mercer, L.S. "Touch : Comfort or threat ?" Perspect Psychiatric Care 4 (May-June 1966) : 20-25, quoted in Mc Corkle, Ruth. "Effect of Touch on Seriously Ill Patients." Nursing Research 23 (March-April 1974) : 125-132.
- Narrow, Barbara W., and Buschle, Kay Brown. Fundamentals of Nursing Practice. New York : John Wiley and Sona Inc., 1982.
- Nathan, Peter E. Psychopathology and Society, 2 d ed, New York : R.R. Donnelly and Sons Co., 1980.
- Pasquali, Elaine Anne, et al. Mental health Nursing : A Bio-Psychocultural Approach. St.Louis : The C.V, Mosby Co., 1981.

- Peplau, H.E. "Professional Closeness." Nursing Forum 8 (1969) : 342, quoted in Pasquali, Elaine Anne, et al. Mental Health Nursing : A Bio-Psycho-Cultural Approach. St. Louis : The C.V. Mosby Co., 1981.
- Ferley, Nancy Zewen. "Problems in Self-Consistency : Anxiety." In Introduction to Nursing : An Adaptation Model, pp. 200-223. Edited by Roy, Sister Callista., New Jersey : Prentice-Hall Inc., 1976.
- Pluckham, M. "Space : the silent language." Nursing Forum 7 : 386, 1968, quoted in Day, Ann F. "The Patient's perception of touch." In Current Concepts in Clinical Nursing, pp. 266-274. Edited by Anderson, et al. Saint Louis : The C.V. Mosby Co., 1973.
- Pritchard, Phylip. "Stress and anxiety in physical illness The role of the general nurse." Nursing Times 77 (January 1981) : 162-164.
- Rubin, Reva. "The maternal touch," Nursing Outlook 11 (November 1963) : 828-831, quoted in Mc Corkle, Ruth. "Effect of Touch On Seriously Ill Patients." Nursing Research 23 (March-April 1974) : 125-132.
- Shortridge, Lillie M., and Lee, Juanita E. Introduction to Nursing Practice. New York : Mc Graw-Hill Book Co., 1980.

Simon, Sidney B. Caring, Feeling, Touching. Texas : Augus
Communication, 1976.

Speilberger, C.D., et al. Cross-Cultural Anxiety. Washington :
Hemisphere Publishing Corporation, 1976.

Anxiety and Behavior. New York : Academic Press, 1966,
quoted in Hodges, William F. The Psychophysiology of Anxiety,
Edited by Zuckerman, Marvin and Speilberger, C.D. : New
Jersey : Lawrence Erlbaum Assouates Publisher, 1976.

Stuart, Gail Wiscarz, and Sundeen, Sandra J. Principles and Practice
of Psychiatric Nursing. Saint Louis : The C.V. Mosby Co.,
1979.

Speilberger, C.D., Gorsuch, R.L. and Lushene, R.F. STAI MANUAL.
California : Consulting Psychologists-Press, 1970.

Tobiason, Sarah Jane Bradford. "Touching Is For Everyone." The
American Journal of Nursing 31 (April 1981) : 728-730.

Ujhely, Gertrud B. "Touch : Reflections and Perceptions." Nursing
Forum 18 (January 1979) : 18-32.

Weiss, Sandra J. "The Language of Touch." Nursing Research 28 (March-
April 1979) : 76-79.

Young, Kimball. Social Psychology. 2 d ed. New York : Crofts Co.,
1947.

Zephron, Lori J. "the history of the laying-on of hands in nursing."

Nursing Forum 14 (April 1975) : 350-362.

Zung, William W.K. "A Rating Instrument For Anxiety Disorders."

Psychosomatics 12 (November-December 1971) : 371-379.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. หาค่าเฉลี่ยใช้สูตรดังนี้ (ประกอบ กรรณสูตร 2525 : 80)

$$\bar{X} = \frac{\Sigma X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} = ค่าเฉลี่ย

ΣX = ผลรวมของคะแนนทั้ง N จำนวน

N = จำนวนคะแนนทั้งหมด

2. หาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานใช้สูตรดังนี้ (ประกอบ กรรณสูตร 2525 : 81)

$$S_X = \sqrt{\frac{\Sigma X^2}{N} - \left(\frac{\Sigma X}{N}\right)^2}$$

เมื่อ S_X = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X = คะแนนดิบ

Σ = ผลรวมของคะแนน

N = จำนวนตัวอย่างประชากร

3. การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวและทดสอบค่าเอฟ (F) ใช้วิธีการ

ดังนี้ (ประกอบ กรรณสูตร 2525 : 197-198)

แหล่ง (Source)	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ df	ผลบวกของ $(X-\bar{X})^2$	ความแปรปรวน $MS = SS/df$	F
ระหว่างกลุ่ม (among groups)	k-1	SS_a	$MS_a = SS_a/k-1$	$F = \frac{MS_a}{MS_w}$
ภายในกลุ่ม (within groups) หรือ ความคลาดเคลื่อน (error)	$(N-1) - (k-1)$ = (N-k)	$SS_w = SS_t - SS_a$	$MS_w = SS_w/N-k$	
ทั้งหมด (total)	(N - 1)	SS_t	XXX	

เมื่อ SS = ผลบวกกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบน (Sum Square)

 SS_a = ผลบวกกำลังสองส่วนเบี่ยงเบนระหว่างกลุ่ม (Sum Squares among group) SS_w = ผลบวกกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนภายในกลุ่ม (Sum Squares within group) SS_t = ผลบวกกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนของทั้งหมด (Sum Squares total)

MS = ค่าเฉลี่ยของกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนของคะแนน
(Mean Square)

MS_a = ค่าเฉลี่ยของกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนของคะแนนระหว่างกลุ่ม

MS_w = ค่าเฉลี่ยของกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนของคะแนนภายในกลุ่ม

df = ชั้นแห่งความเป็นอิสระ

k = จำนวนกลุ่ม

N = จำนวนข้อมูลทั้งหมด (ทุกกลุ่มรวมกัน)

F = สัดส่วนระหว่างความแปรปรวน

ค่า F ที่คำนวณได้จะนำไปเปรียบเทียบกับค่า F จากตารางที่ α และ $df = (k-1)$ และ $(N-k)$

4. การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีของดูกี (Tukey) ที่เรียกว่า ดูกี (เอ) [Tukey (a)] โดยใช้สูตรดังนี้ (ประคอง กรรมสุด 2525 : 305)

$$\text{ความแตกต่างวิกฤติของดูกี (เอ)} = q_{(1-\alpha)}(k, f) \cdot nMS_w$$

เมื่อ α = ระดับแห่งความมีนัยสำคัญ

k = จำนวนกลุ่มที่นำมาเปรียบเทียบ

n = จำนวนตัวอย่างประชากรแต่ละกลุ่มซึ่งเท่ากัน

f = ชั้นแห่งความเป็นอิสระของ MS_w

MS_w = ความแปรปรวนคลาดเคลื่อนภายในกลุ่มที่คำนวณได้จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนของข้อมูลชุดเดียวกันกับที่นำมาเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่

5. การวิเคราะห์ความแปรปรวน 2 ทาง และทดสอบค่าเอฟ (F) ใช้วิธีการดังนี้

(ประกอบ กรรณสูตร 2525 : 269-273)

แหล่ง (Source)	df	SS	$MS = \frac{SS}{df}$	F
ระหว่างกลุ่ม (Among group of Sub total)	df_a $= (rc-1)$	SS_a	X X X	X X X
ระหว่างแถว (Between row)	df_r $= (r-1)$	SS_r	MS_r	$\frac{MS_r}{MS_w} = F_1$
ระหว่างสดมภ์ (Between column)	df_c $= (c-1)$	SS_c	MS_c	$\frac{MS_c}{MS_w} = F_2$
ปฏิกริยาร่วม (Interaction)	df $= (r-1)(c-1)$	SS_{int} $= SS_a - SS_r - SS_c$	MS_{int}	$\frac{MS_{int}}{MS_w} = F_3$
ที่เหลือหรือภายใน กลุ่ม (Residual or within groups)	df_w $= (N-rc)$	SS_w $= SS_t - SS_a$	MS_w	X X X
ทั้งหมด (Total)	df_t $= (N-1)$	SS_t	X X X	X X X

เมื่อ SS	=	ผลบวกกำลังสองของส่วน เบี่ยงเบน
SS _a	=	ผลบวกกำลังสองของส่วน เบี่ยงเบนของคะแนนระหว่างกลุ่ม
SS _r	=	ผลบวกกำลังสองของส่วน เบี่ยงเบนของคะแนนระหว่างแถว
SS _c	=	ผลบวกกำลังสองของส่วน เบี่ยงเบนของคะแนนระหว่างสดมภ์
SS _{int}	=	ผลบวกกำลังสองของส่วน เบี่ยงเบนของคะแนนของปฏิกริยาร่วม
SS _w	=	ผลบวกกำลังสองของกลุ่มส่วน เบี่ยงเบนของคะแนนภายในกลุ่ม
SS _t	=	ผลบวกกำลังสองของส่วน เบี่ยงเบนของคะแนนทั้งหมด
MS	=	ค่าเฉลี่ยของกำลังสองของส่วน เบี่ยงเบน
MS _r	=	ค่าเฉลี่ยของกำลังสองของส่วน เบี่ยงเบนของคะแนนระหว่างแถว
MS _c	=	ค่าเฉลี่ยของกำลังสองของส่วน เบี่ยงเบนของคะแนนระหว่างสดมภ์
MS _{int}	=	ค่าเฉลี่ยของกำลังสองของส่วน เบี่ยงเบนของปฏิกริยาร่วม
MS _w	=	ค่าเฉลี่ยของกำลังสองของส่วน เบี่ยงเบนของคะแนนภายในกลุ่ม
df	=	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ
r	=	จำนวนแถว
c	=	จำนวนสดมภ์
N	=	จำนวนข้อมูลทั้งหมด (ทุกกลุ่มรวมกัน)
F	=	สัดส่วนระหว่างความแปรปรวน

ค่า F ที่คำนวณได้จะนำไป เปรียบเทียบกับค่า F จากตารางดังนี้

ค่า F_1 เปรียบเทียบกับค่า F จากตารางที่ α และ $df = [(r-1), rc(n-1)]$

ค่า F_2 เปรียบเทียบกับค่า F จากตารางที่ α และ $df = [(c-1), rc(n-1)]$

ค่า F_3 เปรียบเทียบกับค่า F จากตารางที่ α และ $df = [(r-1)(c-1), rc(n-1)]$

ตารางที่ 16 คะแนนความวิตกกังวลก่อนการทดลอง (X) คะแนนหลังการทดลอง (Y)
และคะแนนที่เปลี่ยนแปลงไป (X - Y) ของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม

ลำดับที่	กลุ่มที่ 1			กลุ่มที่ 2			กลุ่มที่ 3		
	X_1	Y_1	$X_1 - Y_1$	X_2	Y_2	$X_2 - Y_2$	X_3	Y_3	$X_3 - Y_3$
1	51	43	8	53	43	10	50	45	5
2	62	37	25	61	53	8	83	61	2
3	71	66	5	71	43	28	71	68	3
4	52	40	12	53	46	7	51	41	10
5	62	49	13	62	54	8	65	50	15
6	77	56	21	71	65	6	71	46	25
7	55	41	14	50	42	8	57	57	0
8	63	46	17	62	52	10	66	59	7
9	75	60	15	72	62	10	71	66	5
10	65	38	18	56	48	8	53	50	3
11	64	42	22	65	54	11	67	53	14
12	73	30	43	71	60	11	73	71	2

จากตาราง แสดงว่าคะแนนความวิตกกังวลที่เปลี่ยนแปลงไปภายหลังการทดลอง
ของกลุ่มประชากรทั้ง 3 กลุ่มเปลี่ยนแปลงไปในทางลดลง

ตารางที่ 17 คะแนนความวิตกกังวลก่อนการทดลอง (X) คะแนนหลังการทดลอง (Y) และคะแนนที่เปลี่ยนแปลงไป (X - Y) ของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่มเมื่อจำแนกเพศชายและเพศหญิง

เพศ	กลุ่มที่ 1			กลุ่มที่ 2			กลุ่มที่ 3			
	ลำดับที่	X ₁	Y ₂	X ₁ -Y ₂	X ₂	Y ₂	X ₂ -Y ₂	X ₃	Y ₃	X ₃ -Y ₃
เพศชาย										
1	51	43	8	53	43	10	50	45	5	
2	62	37	25	61	53	8	63	61	2	
3	71	66	5	71	43	28	71	68	3	
4	52	40	12	53	46	7	51	41	10	
5	62	49	13	62	54	8	65	50	15	
6	77	56	21	71	65	6	71	46	25	
เพศหญิง										
1	55	41	14	50	42	8	57	57	0	
2	63	46	17	62	52	10	66	59	7	
3	75	60	15	72	62	10	71	66	5	
4	56	38	18	56	48	8	53	50	3	
5	64	42	22	65	54	11	67	53	14	
6	73	30	43	71	60	11	73	71	2	

จากตารางแสดงว่าคะแนนความวิตกกังวลที่เปลี่ยนแปลงไปภายหลังการทดลองของตัวอย่างประชากรทั้งเพศชายและเพศหญิงในกลุ่มประชากรทั้ง 3 กลุ่ม เปลี่ยนแปลงไปในทางลดลง

ตารางที่ 18 คะแนนความวิตกกังวลก่อนการทดลอง (X) คะแนนหลังการทดลอง (Y) และคะแนนที่เปลี่ยนแปลงไป (X - Y) ของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม เมื่อจำแนกตามช่วงอายุระหว่าง 20-40 ปี และ 41-55 ปี

อายุ	กลุ่มที่ 1			กลุ่มที่ 2			กลุ่มที่ 3		
	X ₁	Y ₁	X ₁ -Y ₁	X ₂	Y ₂	X ₂ -Y ₂	X ₃	Y ₃	X ₃ -Y ₃
อายุ 20-40ปี									
1	51	43	8	53	43	10	50	45	5
2	62	37	25	61	53	8	63	61	2
3	71	66	5	71	43	28	71	68	3
4	55	41	14	50	42	8	57	57	0
5	63	46	17	62	52	10	66	59	7
6	75	60	15	72	62	10	71	66	5
อายุ 41-55ปี									
1	52	40	12	53	46	7	51	41	10
2	62	49	13	62	54	8	65	50	15
3	77	56	21	71	65	6	71	46	25
4	56	38	18	56	48	8	53	50	3
5	64	42	22	65	54	11	67	53	14
6	73	30	43	71	60	11	73	71	2

จากตารางแสดงว่าคะแนนความวิตกกังวลที่เปลี่ยนแปลงไปภายหลังการทดลองของตัวอย่างประชากรที่มีอายุ 20-40 ปี และ 41-55 ปี ในกลุ่มประชากรทั้ง 3 กลุ่มเปลี่ยนแปลงไปในทางลดลง

ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เพื่อเปรียบเทียบคะแนนความวิตกกังวลที่เปลี่ยนแปลงไปภายหลังจากทดลองระหว่างกลุ่มทดลองที่ 1 (E_1) กลุ่มทดลองที่ 2 (E_2) และกลุ่มควบคุม (C) โดยมีขั้นตอนการคำนวณดังนี้

ขั้นที่ 1 การจัดกลุ่มข้อมูล

E_1		E_2		C	
X	X^2	X	X^2	X	X^2
8	64	10	100	5	25
25	625	8	64	2	4
5	25	28	784	3	9
12	144	7	49	10	100
13	164	8	64	15	225
21	411	6	36	25	625
14	196	8	64	0	0
17	289	10	100	7	49
25	225	10	100	5	25
18	324	8	64	3	9
22	484	11	121	14	196
43	1849	11	121	2	4
213	4835	125	1667	91	1271

ขั้นที่ 2 หาผลบวกของข้อมูลและผลบวกของข้อมูลยกกำลังสองของทั้ง 3 กลุ่ม

คือค่า ΣX และ ΣX^2 ในแต่ละกลุ่ม ดังแสดงในขั้นที่ 1

ขั้นที่ 3 หากำลังสองของผลบวกของข้อมูลทั้งหมด (T^2) ทหารด้วยจำนวนข้อมูลทั้งหมด

$$\begin{aligned} \frac{T^2}{N} &= \frac{(213 + 125 + 91)^2}{36} \\ &= \frac{(429)^2}{36} \\ &= 5112.25 \end{aligned}$$

ขั้นที่ 4 คำนวณหาผลบวกกำลังสองของส่วน เบี่ยงเบนของคะแนนทั้งหมด (SS_t)

$$\begin{aligned} SS_t &= \sum X_{E_1}^2 + \sum X_{E_2}^2 + \sum X_C^2 - \frac{T^2}{N} \\ &= 4835 + 1667 + 1271 - 5112.25 \\ &= 2660.75 \end{aligned}$$

ขั้นที่ 5 คำนวณหาผลบวกกำลังสองของส่วน เบี่ยงเบนของคะแนนระหว่างกลุ่ม (SS_a)

$$\begin{aligned} SS_a &= \frac{(\sum X_{E_1})^2}{n_1} + \frac{(\sum X_{E_2})^2}{n_2} + \frac{(\sum X_E)^2}{n_3} - \frac{T^2}{N} \\ &= \frac{(213)^2}{12} + \frac{(125)^2}{12} + \frac{(91)^2}{12} - 5112.25 \\ &= 660.66 \end{aligned}$$

ขั้นที่ 6 คำนวณหาผลบวกกำลังสองของส่วน เบี่ยงเบนของคะแนนภายในกลุ่ม (SS_w)

$$\begin{aligned} SS_w &= SS_t - SS_a \\ &= 2660.75 - 660.66 \\ &= 1203.3 \end{aligned}$$

ขั้นที่ 7 หาค่าเฉลี่ยกำลังสองของส่วน เบี่ยงเบนของคะแนน (Mean Square)

ทั้งระหว่างกลุ่มและภายในกลุ่ม โดยหารด้วยชั้นแห่งความเป็นอิสระ (degree of freedom) ของตัวเอง ดังนี้คือ

$$MS_a = \frac{660.66}{2} = 330.33$$

$$MS_w = \frac{2000.09}{33} = 60.61$$

ขั้นที่ 8 หาค่า F โดยหาร MS_a ด้วย MS_w

$$F = \frac{330.33}{60.61} = 5.45$$

ขั้นที่ 9 นำค่า ที่คำนวณได้ไป เปรียบเทียบค่า F จากตารางโดยใช้ชั้นแห่งความเป็นอิสระสองค่าคือ $df_1 = 2$, $df_2 = 30$ ซึ่งได้ค่า $F = 5.39$ ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .01

ขั้นที่ 10 นำค่าสถิติทั้งหมดบรรจุลงในตาราง เพื่อนำเสนอผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนดังแสดงในตารางที่ 10

2. การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระหว่างคู่ เพื่อหาความแตกต่างของคะแนนความ

วิตกกังวลระหว่างกลุ่มทั้ง 3 โดยการทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่แบบดูกี (เอ) [Tukey (a)]

$$\text{ความแตกต่างวิกฤติของดูกี (เอ)} = q_{(1-\alpha)}(k, f) \sqrt{nMS_w}$$

$$\text{เมื่อ } \alpha = \text{ระดับความมีนัยสำคัญ} = .01$$

$$k = \text{จำนวนกลุ่มที่นำมาเปรียบเทียบ} = 3$$

$$f = \text{ชั้นแห่งความเป็นอิสระของ } MS_w = 33$$

- n = จำนวนตัวอย่างประชากรแต่ละกลุ่มซึ่งเท่ากัน = 12
 MS_w = ความแปรปรวนคลาดเคลื่อน หรือภายในกลุ่มที่คำนวณได้จาก
 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของข้อมูลชุดเดียวกันกับที่นำมา
 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ = 60.61

แทนค่า q ลงในสูตร

$$\begin{aligned}
 q_{.99} (3, 33) & \sqrt{12 \times 60.61} \\
 & = 4.45 \sqrt{727.32} \\
 & = 120.01
 \end{aligned}$$

นำค่า 120.01 นี้ไปใช้ในการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนทุกคู่ดังแสดง

ในตารางที่ 11



3. การวิเคราะห์ความแปรปรวน 2 ทางเพื่อเปรียบเทียบคะแนนความวิตกกังวล
ที่เปลี่ยนแปลงไปภายหลังการทดลองระหว่างเพศ ชายกับเพศหญิง ในระหว่างกลุ่มทดลองที่ 1
กลุ่มทดลองที่ 2 และกลุ่มควบคุม โดยมีขั้นตอนการคำนวณดังนี้

ขั้นที่ 1 การจัดกลุ่มข้อมูล

เพศ	E_1	E_2	C	รวม
	X	X	X	
	8	10	5	
	25	8	2	
ชาย (a)	5	28	3	
	12	7	10	
	13	8	15	
	21	6	25	
รวม	84	67	60	211
ค่าเฉลี่ย	14	11.17	10	35.17
	14	8	0	
	17	10	7	
หญิง (b)	15	10	5	
	18	8	3	
	22	11	14	
	43	11	2	
รวม	129	58	31	218
ค่าเฉลี่ย	21.5	9.67	5.17	36.34
คะแนนทั้งหมด	213	125	91	429
ค่าเฉลี่ยทั้งหมด	17.75	10.42	7.58	33.75

ขั้นที่ 2 หาผลบวกของข้อมูลรวมทั้งค่าเฉลี่ยในแต่ละแถวและสดมภ์ดังแสดงในตาราง

ขั้นที่ 1

ขั้นที่ 3 หากกำลังสองของผลบวกของข้อมูลทั้งหมด (T^2) ทหารด้วยจำนวนข้อมูลทั้งหมด (N)

$$\begin{aligned}\frac{T^2}{N} &= \frac{(213 + 125 + 91)^2}{36} \\ &= 5112.25\end{aligned}$$

ขั้นที่ 4 คำนวณหาผลบวกกำลังสองของส่วน เบี่ยงเบนของคะแนนทั้งหมด (SS_t)

$$\begin{aligned}SS_t &= \sum X^2 - \frac{T^2}{N} \\ &= 8^2 + 25^2 + \dots + 14^2 + 2^2 - 5112.25 \\ &= 2660.75\end{aligned}$$

ขั้นที่ 5 คำนวณหาผลบวกกำลังสองของส่วน เบี่ยงเบนของคะแนนระหว่างกลุ่ม (SS_a)

$$\begin{aligned}SS_a &= \frac{(X_{E_1a})^2}{E_{1a}} + \frac{(X_{E_2a})^2}{E_{2a}} + \dots + \frac{(\sum X_{E_1b})^2}{n_{E_1b}} + \dots \\ &\quad + (\sum X_{c_b})^2 - \frac{T^2}{N} \\ &= \frac{(84)^2}{6} + \frac{(67)^2}{6} + \dots + \frac{(58)^2}{6} + \frac{(31)^2}{6} - 5112.25 \\ &= 906.26\end{aligned}$$

ขั้นที่ 6 คำนวณหาผลบวกกำลังสองของส่วน เบี่ยงเบนของคะแนนภายในกลุ่ม (SS_w)

$$\begin{aligned}SS_w &= SS_t - SS_a \\ &= 2660.75 - 906.26 \\ &= 1754.49\end{aligned}$$

ขั้นที่ 7 คำนวณหาผลบวกกำลังสองของส่วน เบี่ยงเบนของคะแนนระหว่างแถว (SS_r)

$$SS_r = \frac{R_a^2}{n_a} + \frac{R_b^2}{n_b} - \frac{T^2}{N}$$

เมื่อ $R_a = \sum X_{E_1 a} + \sum X_{E_2 a} + \sum X_{ca}$

$$R_b = \sum X_{E_1 b} + \sum X_{E_2 b} = \sum X_{cb}$$

$$n_a = n_{E_1 a} + n_{E_2 a} + n_{ca}$$

$$n_b = n_{E_1 b} + n_{E_2 b} + n_{cb}$$

$$SS_r = \frac{(211)^2}{18} + \frac{(218)^2}{18} - 5112.25$$

$$= 1.36$$

ขั้นที่ 8 คำนวณหาผลบวกกำลังสองของส่วน เบี่ยงเบนของคะแนนระหว่างสดมภ์: (SS_c)

$$SS_c = \frac{T_{E_1}^2}{n_{E_1}} + \frac{T_B^2}{n_{E_2}} + \frac{T_c^2}{n_c} - \frac{T^2}{N}$$

เมื่อ $n_{E_1} = n_{E_1 a} + n_{E_1 b}$

$$n_{E_2} = n_{E_2 a} + n_{E_2 b}$$

$$n_c = n_{ca} + n_{cb}$$

$$\therefore SS_c = \frac{(213)^2}{12} + \frac{(125)^2}{12} + \frac{(19)^2}{12} - 5112.25$$

$$= 660.66$$

ขั้นที่ 9 คำนวณหาผลบวกกำลังสองของส่วน เบี่ยงเบนของปฏิกริยาร่วม (SS_{int})

$$\begin{aligned} SS_{int} &= SS_a - SS_r - SS_c \\ &= 906.26 - 1.36 - 660.66 \\ &= 244.24 \end{aligned}$$

ขั้นที่ 10 หาค่าเฉลี่ยของกำลังสองของส่วน เบี่ยงเบนของคะแนน (Mean Square)

ระหว่างแถว ระหว่างสดมภ์ ของปฏิกริยาร่วม และที่เหลือภายในกลุ่ม โดย
หารด้วยขั้นแห่งความเป็นอิสระของตัวเอง ดังนี้คือ

$$\begin{aligned} MS_r &= \frac{1.36}{1} = 1.36 \\ MS_c &= \frac{660.66}{2} = 330.33 \\ MS_{int} &= \frac{244.24}{2} = 122.12 \\ MS_w &= \frac{1754.49}{30} = 58.48 \end{aligned}$$

ขั้นที่ 11 หาค่า F ของแถวของสดมภ์ และของปฏิกริยาร่วมโดยหารค่า

ของแต่ละตัวด้วย MS_w

$$\text{ค่า F ของแถว } (F_2) = \frac{1.36}{58.48} = 0.02$$

$$\text{ค่า F ของสดมภ์ } (F_2) = \frac{330.33}{58.48} = 5.65$$

$$\text{ค่า F ของปฏิกริยาร่วม } (F_3) = \frac{122.12}{58.48} = 2.09$$

ขั้นที่ 12 นำค่า F ที่คำนวณได้ไปเปรียบเทียบกับค่า F จากตาราง

นำค่า F_1 ไปเปรียบเทียบกับค่า F จากตารางที่ df 1,30 ที่ระดับ
ความมีนัยสำคัญ .01 ได้ค่า $F = 7.56$

นำค่า F_2 ไปเปรียบเทียบกับค่า F จากตาราง df 2,30 ที่ระดับ
ความมีนัยสำคัญ .01 ได้ค่า $F = 5.39$

นำค่า F_3 ไปเปรียบเทียบกับค่า F จากตารางที่ df 2,30 ที่ระดับ
ความมีนัยสำคัญ .01 ได้ค่า $F = 5.39$

ขั้นที่ 13 นำค่าสถิติทั้งหมดบรรจุลงตารางเพื่อนำเสนอผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน
ดังแสดงในตารางที่ 13

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ศาสตราจารย์นายแพทย์สมพร บุษราทิจ

ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์
ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล

ผู้ช่วยศาสตราจารย์แพทย์หญิงอรพรรณ ทองแดง

ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์
ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล

รองศาสตราจารย์สมศรี เชื้อทิรัญ

ภาควิชาอายุรศาสตร์และจิตเวชศาสตร์
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

ผู้ช่วยศาสตราจารย์พวงเพ็ญ เจียมบุญญารัฐ

ภาควิชาอายุรศาสตร์และจิตเวชศาสตร์
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

ผู้ช่วยศาสตราจารย์กรณิการ์ สุวรรณโคต

ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์
โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล

ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิมพ์ สมนงษ์

ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์
โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนีย์ เกียวกิ่งแก้ว

ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัย เชียงใหม่

อาจารย์อรพรรณ ลีอนุธวิรัชชัย

แผนกจิตเวชศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาล
สภากาชาดไทย

อาจารย์ปิยวรรณ วิรัชชัย

แผนกจิตเวชศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาล
สภากาชาดไทย

ที่ ทม.0309/3605

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

30 มีนาคม 2527

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงพยาบาลราชวิถี

เนื่องด้วย นางสาวศิริพันธ์ สุคนธรัตน์ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพยาบาลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ผลของการสัมผัสต่อระดับความวิตกกังวลในผู้ป่วยที่รับการรักษาตัวในแผนกอายุรกรรม" ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการทดลองในผู้ป่วยอายุรกรรมของโรงพยาบาล

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นิสิตได้เข้าพบเพื่อเรียนชี้แจงรายละเอียดด้วยตนเอง และขอได้โปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลดังกล่าวทั้งนี้ เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุประดิษฐ์ บุนนาค)

คณบดี

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2527677

ที่ ทม.0209/4200

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท 10500

17 เมษายน 2527

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ศาสตราจารย์นายแพทย์สมพร บุษราทิจ

เนื่องด้วย นางสาวศิริพันธ์ สุคนธรัตน์ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพยาบาลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ผลของการสัมผัสต่อระดับความวิตกกังวลในผู้ป่วยที่ได้รับการรักษาตัวในแผนกอายุรกรรม" ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิทำการตรวจแบบสัมภาษณ์และแบบสังเกตพฤติกรรมความวิตกกังวลที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นิสิตได้เข้าพบเพื่อเรียนชี้แจงรายละเอียดด้วยตนเอง และขอได้โปรดพิจารณาตรวจแบบสังเกตพฤติกรรมดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายสรชัย พิศาลบุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2527677

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 3 ฉบับคือ

ฉบับที่ 1 แบบสัมภาษณ์ความวิตกกังวล ซึ่งแบ่งเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคล

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์เพื่อสอบวัดความวิตกกังวล

ฉบับที่ 2 แบบสังเกตพฤติกรรมที่เป็นผลมาจากความวิตกกังวล

ฉบับที่ 3 แบบสัมภาษณ์ความรู้สึกและความคิดเห็นภายหลังการทดลอง

ฉบับที่ 1 แบบสัมภาษณ์ความวิตกกังวล

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคล

เติมคำหรือทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () หน้าข้อความที่ตรงตามความเป็นจริง

1. ชื่อ สกุล
2. การวินิจฉัยโรค
3. เพศ

<input type="checkbox"/> ชาย	<input type="checkbox"/> หญิง
------------------------------	-------------------------------
4. อายุ

<input type="checkbox"/> 20 - 40 ปี	<input type="checkbox"/> 41 - 55 ปี
-------------------------------------	-------------------------------------
5. การศึกษา

<input type="checkbox"/> ไม่ได้เรียนหนังสือ	<input type="checkbox"/> ระดับประถมศึกษา
<input type="checkbox"/> ระดับมัธยมศึกษา	<input type="checkbox"/> ระดับเตรียมอุดมศึกษา
<input type="checkbox"/> ระดับอุดมศึกษาขึ้นไป	
6. อาชีพ

<input type="checkbox"/> ไม่ได้ประกอบอาชีพ	<input type="checkbox"/> เกษตรกรรม
<input type="checkbox"/> รับจ้าง	<input type="checkbox"/> รับราชการ
<input type="checkbox"/> ค้าขาย	<input type="checkbox"/> ธุรกิจส่วนตัว
<input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)	
7. รายได้ของครอบครัวต่อเดือน

<input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 1,000 บาท	<input type="checkbox"/> 1,001-3,000 บาท
<input type="checkbox"/> 3,001-5,000 บาท	<input type="checkbox"/> 5,001-7,000 บาท
<input type="checkbox"/> มากกว่า 7,000 บาทขึ้นไป	

การวัดความวิตกกังวลของผู้ป่วย

1. กลุ่ม () กลุ่มทดลองที่ 1 () กลุ่มทดลองที่ 2 () กลุ่มควบคุม
2. ผลการวัดความวิตกกังวล

	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
วันที่/ เวลาที่ทำการวัดความวิตกกังวล	-----	-----
คะแนนความวิตกกังวลจากแบบสังเกตพฤติกรรม	-----	-----
คะแนนความวิตกกังวลจากแบบสัมภาษณ์	-----	-----
รวมคะแนนความวิตกกังวล	-----	-----

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์เพื่อสอบวัดความวิตกกังวล แบบสัมภาษณ์นี้ เป็นเครื่องมือทางจิตวิทยา ซึ่งจะไม่นำมาเสนอในรายงานการวิจัยฉบับนี้ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดผลดีในการใช้เครื่องมือในโอกาสต่อไป

ฉบับที่ 2 แบบสังเกตพฤติกรรมซึ่งเป็นผลมาจากความวิตกกังวล

คำชี้แจง แบบสังเกตพฤติกรรมซึ่งเป็นผลมาจากความวิตกกังวล แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ส่วน
ซ้ายมือเป็นพฤติกรรมที่ผู้ช่วยแสดงออก ส่วนขวามือเป็นคำถามว่า มี หรือ ไม่มี ถ้า
มีพฤติกรรมที่สังเกตเห็นได้ให้ 1 คะแนน พฤติกรรมที่ไม่สามารถสังเกตเห็นได้ให้
0 คะแนน

พฤติกรรมที่ผู้ช่วยแสดงออก	มี (1)	ไม่มี (0)
1. กลอกตาไปมาเร็ว		
2. หลบสายตาขณะพูด		
3. ปากและคอแห้ง (มีการเลียริมฝีปากหรือกลืนน้ำลาย)		
4. หน้าตาเคร่งเครียด หน้านี้วี่ววมวด		
5. หงุดหงิดและอารมณ์เปลี่ยนแปลงง่าย		
6. มีอาการเกร็ง กระตุก หรือสั่นทั่วไปหรือเฉพาะแห่ง เช่น มือ แขน และขา เป็นต้น		
7. กัดเล็บ ขูดริมฝีปาก หรือเม้มปาก		
8. กำมือ บิดมือ หรือขบฟัน		
9. มีท่าทาง สำรวมระวังตัวมากกว่าปกติหรือระมัดระวังในขณะสนทนา (เช่นมือกอดอกแน่น)		
10. กระสับกระส่าย ลุกสี่ลุกลน		
11. เหนื่อออกมากหรือฝ่ามือ เย็นขึ้นด้วยเหงื่อ		
12. ร้องไห้หรือสังเกตได้ว่าการร้องไห้มาก่อน		
13. ถอนใจบ่อย		
14. พูดด้วยน้ำเสียงดังหรือ เบากว่าปกติ		
15. พูดเสียงสั่น		

พฤติกรรมที่ผู้ช่วยแสดงออก	มี (1)	ไม่มี (0)
16. พูดเร็วหรือพูดตะกุกตะกัก		
17. พูดทวนหรือพูดซ้ำ ๆ		
18. สมารถรับรู้ร้น้อยกว่าปกติ (เช่นต้องถามคำถามซ้ำ ๆ มีอาการ ลังเลก่อนที่จะตอบคำถาม และไม่สามารถตอบคำถามง่าย ๆ ได้เป็นต้น)		

ฉบับที่ 3 แบบสัมภาษณ์ความรู้สึกและความคิดเห็นภายหลังการทดลอง

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์ความรู้สึกและความคิดเห็นนี้ประกอบด้วยข้อคำถามทั้งหมด 6 ข้อ ให้ผู้ช่วยเลือกคำตอบที่ตรงกับความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองมากที่สุด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ใน () หน้าคำตอบนั้น ๆ ซึ่งผู้ช่วยสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่ โดยจะไม่มีผลต่อการบริการรักษาพยาบาลที่ผู้ช่วยจะได้รับ ข้อคำถามมีดังต่อไปนี้

1. พยาบาลผู้ทำการศึกษาคิดให้ความสนใจท่านมากน้อยเพียงใด

<input type="checkbox"/> ให้ความสนใจมาก	<input type="checkbox"/> ให้ความสนใจปานกลาง
<input type="checkbox"/> ให้ความสนใจน้อย	<input type="checkbox"/> ไม่ให้ความสนใจ
<input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	

2. ท่านมีความรู้สึกอย่างไรบ้างในขณะที่พยาบาลผู้ทำการศึกษาคูคุณกับท่าน

<input type="checkbox"/> สบายใจอบอุ่นใจมาก	<input type="checkbox"/> สบายใจอบอุ่นใจปานกลาง
<input type="checkbox"/> สบายใจอบอุ่นใจน้อย	<input type="checkbox"/> ไม่สบายใจไม่อบอุ่นใจ
<input type="checkbox"/> เฉย ๆ	

3. พยาบาลผู้ทำการศึกษาคิดใช้มือสัมผัสท่านบ่อยครั้งเพียงใดในขณะที่พูดคุย

<input type="checkbox"/> สัมผัสตลอดเวลา	<input type="checkbox"/> สัมผัสบ่อยครั้ง
<input type="checkbox"/> สัมผัสนาน ๆ ครั้ง	<input type="checkbox"/> ไม่ได้สัมผัส
<input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	

4. ท่านมีความรู้สึกอย่างไร เมื่อพยาบาลผู้ทำการศึกษาคิดสัมผัสตัวท่านขณะพูดคุย

<input type="checkbox"/> สบายใจอบอุ่นใจมาก	<input type="checkbox"/> สบายใจอบอุ่นใจปานกลาง
<input type="checkbox"/> สบายใจอบอุ่นใจน้อย	<input type="checkbox"/> ไม่สบายใจไม่อบอุ่นใจ
<input type="checkbox"/> เฉย ๆ	

5. ถ้าในขณะที่ท่านอยู่ในโรงพยาบาล ท่านรู้สึกไม่สบายใจหรือมีความวิตกกังวล ท่านต้องการให้พยาบาลได้ใช้มือสัมผัสท่าน เพื่อเป็นการปลอบใจมากน้อยเพียงใด

() ต้องการมาก

() ต้องการปานกลาง

() ต้องการน้อย

() ไม่ต้องการ

() เฉย ๆ

6. ส่วนใดของร่างกายที่ท่านคิดว่าเมื่อได้รับการสัมผัสจากพยาบาลแล้ว จะทำให้ท่านสบายใจอบอุ่นใจมากที่สุด

() มือ

() ข้อมือและแขน

() ไหล่และหลัง

() ขา

() ส่วนอื่น ๆ (โปรดระบุ)

ความคิด เห็น เพิ่มเติม



ภาคผนวก ค .

ผลของการสัมภาษณ์ความรู้สึกและความคิด เห็นภายหลังการทดลอง

ตารางที่ 19. จำนวนตัวอย่างประชากรที่แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นภายหลังการทดลอง
ต่อคำถามที่ว่า "พยายามผู้ทำการศึกษาได้ให้ความสนใจท่านมากน้อยเพียงใด"

ความรู้สึกและความคิดเห็น	E ₁		E ₂		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ให้ความสนใจมาก	10	83.33	6	50	16	66.67
ให้ความสนใจปานกลาง	2	16.67	6	50	8	33.33
ให้ความสนใจน้อย	0	0.0	0	0.0	0	0.0
ไม่ให้ความสนใจ	0	0.0	0	0.0	0	0.0
ไม่ทราบ	0	0.0	0	0.0	0	0.0
รวม	12	100	12	100	24	100

จากตารางแสดงว่าตัวอย่างประชากรในกลุ่มทดลองที่ 1 ส่วนใหญ่มีความเห็นว่าพยายามผู้ทำการศึกษาให้ความสนใจมาก คิดเป็นร้อยละ 83.33 และมีความเห็นว่าพยายามผู้ทำการศึกษาให้ความสนใจปานกลาง มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 16.67 สำหรับในกลุ่มทดลองที่ 2 ตัวอย่างประชากรมีความเห็นว่าพยายามผู้ทำการศึกษาให้ความสนใจมากและปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 50 เท่ากัน

ตารางที่ 20 จำนวนตัวอย่างประชากรที่แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นภายหลังการทดลอง
ต่อคำถามที่ว่า "ท่านมีความรู้สึกอย่างไรบ้างในขณะที่พยายามผู้ทำการศึกษาพูด
คุยกับท่าน"

ความรู้สึกและความคิดเห็น	E ₁		E ₂		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สบายใจอบอุ่นใจมาก	5	41.67	5	41.67	10	41.67
สบายใจอบอุ่นใจปานกลาง	6	50	6	50	12	50
สบายใจอบอุ่นใจน้อย	0	0.0	0	0.0	0	0.0
ไม่สบายใจ ไม่อบอุ่นใจ	0	0.0	0	0.0	0	0.0
เฉย ๆ	1	8.33	1	8.33	2	8.33
รวม	12	100	12	100	24	100

จากตารางแสดงว่าตัวอย่างประชากรในกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2
มีความรู้สึกและความคิดเห็นเหมือนกัน คือ ส่วนใหญ่มีความรู้สึกสบายใจ อบอุ่นใจปานกลาง
คิดเป็นร้อยละ 50 รองลงมา มีความรู้สึกสบายใจอบอุ่นใจมาก คิดเป็นร้อยละ 41.67 และ
มีความรู้สึกเฉย ๆ มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 8.33 ซึ่งเท่ากันทั้ง 2 กลุ่ม

ตารางที่ 21 จำนวนตัวอย่างประชากรที่แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นภายหลังการทดลองต่อ
คำถามที่ว่า "พยาบาลผู้ทำการศึกษาคิดใช้มือสัมผัสท่านบ่อยครั้งเพียงใดในขณะพูดคุย"

ความรู้สึกและความคิดเห็น	E ₁		E ₂		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สัมผัสตลอดเวลา	5	41.67	0	0.0	5	20.83
สัมผัสบ่อยครั้ง	6	50	3	25	7	29.17
สัมผัสนาน ๆ ครั้ง	0	0.0	3	25	5	20.83
ไม่ได้สัมผัส	0	0.0	6	50	6	25
ไม่ทราบ	1	8.33	0	0.0	1	4.17
รวม	12	100	12	100	24	100

จากตารางแสดงว่าตัวอย่างประชากรในกลุ่มทดลองที่ 1 ส่วนใหญ่มีความเห็นว่าพยาบาลผู้ทำการศึกษาสัมผัสตลอดเวลา คิดเป็นร้อยละ 41.67 รองลงมามีความเห็นที่สัมผัสบ่อยครั้ง คิดเป็นร้อยละ 33.33 และมีความเห็นว่าไม่ทราบมีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 8.33

สำหรับในกลุ่มทดลองที่ 2 ตัวอย่างประชากรส่วนใหญ่มีความเห็นว่าไม่ได้สัมผัส คิดเป็นร้อยละ 50 รองลงมามีความเห็นที่สัมผัสบ่อยครั้งและสัมผัสนาน ๆ ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 25 เท่ากัน

ตารางที่ 22 จำนวนตัวอย่างประชากรที่แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นภายหลังการทดลอง
ต่อคำถามที่ว่า "ท่านมีความรู้สึกอย่างไรเมื่อพยาบาลผู้ทำการศึกษได้สัมผัส
ตัวท่านขณะพูดคุย"

ความรู้สึกและความคิดเห็น	E ₁		E ₂		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สบายใจอบอุ่นใจมาก	3	25	3	25	6	25
สบายใจอบอุ่นใจปานกลาง	6	50	2	16.67	8	33.33
สบายใจอบอุ่นใจน้อย	1	8.33	1	8.33	2	8.33
ไม่สบายใจไม่อบอุ่นใจ	0	0.0	0	0.0	0	0.0
เฉย ๆ	1	8.33	0	0.0	1	4.17
ไม่ตอบ	1	8.33	6	50	7	29.17
รวม	12	100	12	100	24	100

จากตารางแสดงว่าตัวอย่างประชากรในกลุ่มทดลองที่ 1 ส่วนใหญ่มีความรู้สึก
สบายใจอบอุ่นใจปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 50 รองลงมาความรู้สึกสบายใจอบอุ่นใจมาก คิดเป็น
ร้อยละ 25 และรู้สึกสบายใจอบอุ่นใจน้อย เฉย ๆ และไม่ตอบมีจำนวนน้อยที่สุดอย่างละ
คิดเป็นร้อยละ 8.33 เท่ากัน (ผู้ที่ไม่ตอบคือ ผู้ที่มีความเห็นไม่ทราบว่าจะพยาบาลผู้ทำการศึกษา
ได้ให้การสัมผัสหรือไม่)

สำหรับในกลุ่มทดลองที่ 2 ตัวอย่างประชากรส่วนใหญ่ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 50
ซึ่งเป็นผู้ที่มีความเห็นว่าจะพยาบาลไม่ได้สัมผัส รองลงมา มีความรู้สึกสบายใจอบอุ่นใจมาก
คิดเป็นร้อยละ 25 และรู้สึกสบายใจอบอุ่นใจน้อยมีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 8.33

ตารางที่ 23 จำนวนตัวอย่างประชากรที่แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นภายหลังการทดลอง
 ต่อคำถามที่ว่า "ถ้าในขณะที่ท่านอยู่ในโรงพยาบาล ท่านรู้สึกไม่สบายใจ มีความวิตกกังวล ท่านต้องการให้พยาบาลได้ใช้มือสัมผัสตัวท่านเพื่อเป็นการปลอบ
 ใจมากน้อยเพียงใด"

ความรู้สึกและความคิดเห็น	E ₁		E ₂		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต้องการมาก	3	25	3	25	6	25
ต้องการปานกลาง	4	33.33	4	33.33	8	33.33
ต้องการน้อย	3	25	4	33.33	7	29.17
ไม่ต้องการ	1	8.33	1	8.33	2	8.33
เฉย ๆ	1	8.33	0	0.0	1	4.17
รวม	12	100	12	100	24	100

จากตารางแสดงว่าตัวอย่างประชากรในกลุ่มทดลองที่ 1 ส่วนใหญ่มีความเห็นว่าการ
 ต้องการปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 33.33 รองลงมาเห็นว่าการต้องการมากและต้องการ
 น้อย คิดเป็นร้อยละ 25 เท่ากัน และมีความเห็นว่าการไม่ต้องการและเฉย ๆ มีจำนวนน้อยที่สุด
 คิดเป็นร้อยละ 8.33 เท่ากัน

สำหรับในกลุ่มทดลองที่ 2 ตัวอย่างประชากรส่วนใหญ่มีความเห็นว่าการปาน
 กลางและต้องการน้อย คิดเป็นร้อยละ 33.33 เท่ากัน รองลงมาเห็นว่าการมาก
 คิดเป็นร้อยละ 25 และมีความเห็นว่าการไม่ต้องการมีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 8.33

ตารางที่ 24 จำนวนตัวอย่างประชากรที่แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นภายหลังการทดลอง
ต่อคำถามที่ว่า "ส่วนใดของร่างกายที่ท่านคิดว่าเมื่อได้รับการสัมผัสจากพยาบาล
แล้วจะทำให้ท่านสบายใจ อบอุ่นใจมากที่สุด"

ความรู้สึกและความคิดเห็น	E ₁		E ₂		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มือ	2	16.67	2	25	5	20.83
ข้อมือและแขน	8	66.66	4	33.33	12	50
ไหล่และหลัง	0	0.0	0	0.0	0	0.0
ขา	0	0.0	0	0.0	0	0.0
ส่วนอื่น ๆ	0	0.0	0	0.0	0	0.0
ไม่ตอบ	2	16.67	5	41.67	7	29.17
รวม	12	100	12	100	24	100

จากตารางแสดงให้เห็นว่าตัวอย่างประชากรในกลุ่มทดลองที่ 1 ส่วนใหญ่มีความ
เห็นว่าที่ข้อมือและแขน คิดเป็นร้อยละ 66.66 และมีความเห็นว่าที่มือและไม่ตอบ มีจำนวน
น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 16.67 เท่ากัน

สำหรับในกลุ่มทดลองที่ 2 ตัวอย่างประชากรส่วนใหญ่ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 41.67
รองลงมามีความเห็นว่าที่ข้อมือและแขน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และมีความเห็นว่าที่มือมี
จำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 25 ส่วนผู้ที่ไม่ตอบในทั้ง 2 กลุ่มนั้น เป็นผู้ที่ไม่ต้องการและ
รู้สึกเฉย ๆ ในการให้พยาบาลได้ใช้มือสัมผัสเพื่อเป็นการปลอบใจ ดังที่แสดงไว้แล้วในตาราง
ที่ 20

ตารางที่ 25 ความคิดเห็นเพิ่มเติมจากแบบสัมภาษณ์ความรู้สึกและความคิดเห็นภายหลังการทดลองของตัวอย่างประชากรในกลุ่มทดลองที่ 1

ความคิดเห็น	จำนวน
1. พยายามผู้ทำการศึกษาให้ความสนใจมากและมีความตั้งใจรับฟังปัญหา อีกทั้งมีท่าทีที่เข้าใจปัญหานั้น ๆ	3
2. พยายามผู้ทำการศึกษา เปรียบ เปรียบเหมือน เป็นญาติคนหนึ่งของผู้ป่วย	1
3. รู้สึกมีความสุขสบายใจมากที่ได้ระบายบางสิ่งบางอย่างที่อัดอั้นมานาน ซึ่งไม่สามารถระบายให้ใครฟังได้แม้แต่ลูก ๆ	1
4. รู้สึกอบอุ่นใจมากโดยเฉพาะขณะที่พูดคุยแล้วร้องไห้ พยายามได้สัมผัสสแนชขณะปล่อยโยน	1
5. รู้สึก เหมือนกับว่ามีกำลังใจเพิ่มมากขึ้น	1
6. รู้สึกว่าตนเองไม่ถูกทอดทิ้ง	1
7. ไม่ต้องการให้มีการสัมผัสตลอดเวลาแต่อยากให้มีบ้าง เป็นบางขณะ บางครั้งต้องการนอนพัก	1
8. มีลูกชายมาเยี่ยม เป็นประจำดังนั้นจึงไม่ต้องการความอบอุ่นจากผู้อื่น	1

จากตารางแสดงว่าตัวอย่างประชากรในกลุ่มทดลองที่ 1 ได้แสดงความคิดเห็นจำนวน 8 ข้อ ข้อที่มีความคิดเห็นตรงกันมากที่สุดคือ พยายามผู้ทำการศึกษาให้ความสนใจมาก และมีความตั้งใจรับฟังปัญหา อีกทั้งมีท่าทีที่เข้าใจปัญหานั้น ๆ จำนวน 3 ราย นอกนั้นมีความเห็นอื่น ๆ อีกข้อละ 1 ราย

ตารางที่ 26 ความคิด เห็นเพิ่มเติมจากแบบสัมภาษณ์ความรู้สึกและความคิดเห็นภายหลังการทดลองของกลุ่มทดลองที่ 2

ความคิดเห็น	จำนวน
1. พยายามให้ความสนใจและกำลังใจมาก	2
2. มีความรู้สึกว่ามีคนคอยห่วงใย ไม่ถูกทอดทิ้ง	2
3. ต้องการให้มาคุยบ่อย ๆ ทำให้สบายใจ	1
4. ถ้า เป็นคนที่รู้จักคุ้น เคยหรือญาติพี่น้องจะสบายใจอบอุ่นใจมาก แต่ก็ทำให้รู้สึกผ่อนคลาย	1
5. ต้องการให้พูดปลอบใจ เท่านั้นไม่จำเป็นต้องสัมผัส	1
6. การจะได้รับการสัมผัสนั้นขึ้นอยู่กับพยายามว่าต้องการสัมผัสผู้ป่วยหรือไม่	1
7. บางครั้งต้องการอยู่คนเดียว	1

จากตารางแสดงว่าตัวอย่างประชากรในกลุ่มทดลองที่ 2 ได้แสดงความคิดเห็นจำนวน 7 ข้อ ข้อที่มีความคิดเห็นตรงกันมากที่สุดคือพยายามให้ความสนใจและกำลังใจมาก และมีความรู้สึกว่ามีคนคอยห่วงใย ไม่ถูกทอดทิ้ง จำนวนข้อละ 2 ราย นอกนั้นมีความเห็นอื่น ๆ อีกข้อละ 1 ราย

ประวัติผู้วิจัย

นางสาวศิริพันธ์ สุคนธรัตน์ เกิดวันที่ 3 สิงหาคม 2497 ที่กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต (พยาบาลและผดุงครรภ์) จากโรงเรียนพยาบาล-รามธิบดี คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล เมื่อ พ.ศ. 2520 ประสบการณ์เคยปฏิบัติงานที่โรงพยาบาลมะการักษ์ จังหวัดกาญจนบุรี และกองการพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข ปัจจุบันดำรงตำแหน่งพยาบาลวิชาชีพ 4 ของฝ่ายการพยาบาล โรงพยาบาลนพรัตนราชธานี กรมการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข

