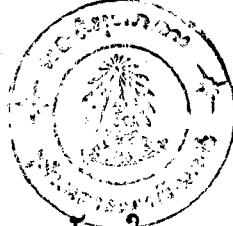


ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในการทำกิจการใดก็ตามทุกคนย่อมต้องการทราบถึงผลของความสำเร็จความก้าวหน้า หรือ ข้อบกพร่องในกิจการนั้น ๆ การประเมินผล หรือการวัดผลจึงเป็นสิ่งจำเป็น การสอนการเรียนภาษาอังกฤษก็เช่นเดียวกัน ครูจะต้องประเมินผลการสอนของตนและผลการเรียนของนักเรียนว่าเป็นอย่างไร โดยเฉพาะการสอนภาษาอังกฤษนั้นจำเป็นจะต้องใช้การประเมินผลอยู่ตลอดเวลา แต่มักจะกล่าวได้ว่าครูจะต้องใช้การประเมินผลควบคู่กันไปกับการสอน หรือเป็นส่วนหนึ่งของการสอน นึกถึงการสอนวิชาบางวิชาซึ่งครูจะเพ่งเล็ง หรือถือเอาการสอบประจำภาค หรือการสอบปลายปี เป็นการวัดผลครั้งสำคัญ ๆ เท่านั้น เนื่องจากความจำเป็นในการทดสอบนักเรียนตลอดปีในวิชาอื่น ๆ เหล่านี้มีน้อยกว่าวิชาภาษาอังกฤษ ทั้งนี้ เพราะประการแรกเนื้อหาในวิชาภาษาอังกฤษนั้นมีความสัมพันธ์กันเป็นลูกโซ่ คือ ถ้าไม่เข้าใจในเรื่องหนึ่งเรื่องใดแล้วก็จะทำให้ไม่เข้าใจในเรื่องอื่น ๆ ควบ เช่น ถ้านักเรียนไม่เข้าใจในเรื่อง tense นักเรียนก็ไม่เข้าใจเรื่อง active-passive voice หรือเมื่อนักเรียนไม่ทราบว่าคำนี้เป็นคำกริยา นักเรียนก็จะไม่เปลี่ยนคำนี้เมื่อใช้ในประโยคอดีตกาล หรือเมื่อนักเรียน จำคำกริยาในของ past participle ไม่ได้นักเรียนก็จะใช้ Perfect Tense ไม่ได้ แม้ว่าจะรู้จักของ tense นี้ก็ตาม ดังนั้นเป็นต้น ประการที่สอง วิชาภาษาอังกฤษ เป็นวิชาทักษะ และการสอนภาษาที่คั้นครูจะต้องให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้ หน้าที่ของครูสอนมิใช่แค่เพียง บอกกฎเกณฑ์ให้นักเรียนจดลงสมุดเท่านั้น แต่ครูจะต้องมีวิธีการสอนและการทดสอบที่จะวัดว่านักเรียนได้เรียนรู้และเข้าใจอยู่ตลอดเวลา เช่น ครูและนักเรียนจะต้องพูดโต้ตอบกันบ้าง ครูถามนักเรียนตอบ ถ้านักเรียนตอบไม่ได้ก็หมายความว่ายังไม่เข้าใจในเรื่องนั้น หรือครูกล่าวว่านักเรียนว่าตาม ถ้านักเรียนว่าตามยังไม่ถูก ครูก็จะเฝ้าถามซ้ำหรือให้ฝึกอีก เหล่านี้เป็นต้น วิธีการเหล่านี้ก็เป็นการวัดผลส่วนหนึ่งไปโดยไม่รู้ตัว ซึ่งเราเรียกว่าเป็นการทดสอบแบบไม่เป็นทางการนั่นเอง

ผู้เขียนเห็นว่าบรรดาครูที่สอนภาษาอังกฤษคงจะมีความสนใจในเรื่องการวัดผล และคงจะมีปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการทดสอบวิชาภาษาอังกฤษทั้งที่เป็นการสอบแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการก็ตาม ผู้เขียนจึงได้ทำการสำรวจปัญหาต่าง ๆ ของการทดสอบวิชา ในหมวดภาษาอังกฤษโดยเฉพาะในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพราะผลจากการสำรวจจะทำให้ทราบถึงปัญหาต่าง ๆ และขอพร่องในค่านการทดสอบที่ควรปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้การเรียน การสอนภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



ปัญหาและวัตถุประสงค์

ปัญหาที่ทองการจะวิจัย คือ การสำรวจปัญหาในการทดสอบหมวดวิชาภาษาอังกฤษ ของระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนต่าง ๆ ในพระนคร-ธนบุรี

วัตถุประสงค์ของการวิจัยเรื่องนี้ คือ การสำรวจและศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการทดสอบ หมวดวิชาภาษาอังกฤษของระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนต่าง ๆ ในพระนคร-ธนบุรี เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขการสอนและการทดสอบหมวดวิชาภาษาอังกฤษในโอกาสต่อไป

ในการสำรวจปัญหาการทดสอบหมวดวิชาภาษาอังกฤษครั้งนี้ ผู้เขียนได้มุ่งสำรวจ ปัญหาโดยทั่วไปในการทดสอบวิชาต่าง ๆ ในหมวดภาษาอังกฤษ เช่น ปัญหาการทดสอบที่เกี่ยวข้อง กับผู้บริหารโรงเรียน ปัญหาการทดสอบที่เกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการของครูผู้สอน เป็นต้น

ขอบเขตของการวิจัย

ผู้เขียนได้วางขอบเขตในการวิจัยเรื่องนี้คือจะสำรวจปัญหาการทดสอบหมวดวิชา ภาษาอังกฤษของระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนต่าง ๆ ในพระนคร-ธนบุรี โดยกำหนด ประชากรที่ใช้ในการวิจัยประมาณ 200 คน เป็นครูสอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นของโรงเรียนต่าง ๆ เป็นจำนวน 24 โรงเรียน เป็นโรงเรียนรัฐบาล 18 โรงเรียน และ โรงเรียนราษฎร์ 6 โรงเรียน ได้แก่:-

1. โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย
2. โรงเรียนไทรมิตรวิทยาลัย
3. โรงเรียนเบญจมมพิตร
4. โรงเรียนเบญจมาภราดย์
5. โรงเรียนราชินี
6. โรงเรียนราชินีบน
7. โรงเรียนวัดเทพศิรินทร์
8. โรงเรียนวัดบวรนิเวศ
9. โรงเรียนวัดมกุฏกษัตริย์
10. โรงเรียนศึกษานารี
11. โรงเรียนสตรีประไพืองวิทย์
12. โรงเรียนสตรีวัชรพงษ์
13. โรงเรียนสตรีวิทยา
14. โรงเรียนสตรีมหาพฤฒาราม
15. โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
16. โรงเรียนสันติราษฎร์บำรุง
17. โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
18. โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวัน
19. โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร
20. โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย
21. โรงเรียนสาธิตน้ำผึ้ง
22. โรงเรียนสาธิตโยธยา
23. โรงเรียนสุวรรณารามวิทยาคม
24. โรงเรียนอานวยศิลป์ (พระนคร)

คำจำกัดความ

"ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น" หมายถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามแผนการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2503

"การทดสอบ" หมายถึง ส่วนหนึ่งของการวัดผลการศึกษา การทดสอบที่ใช้ในการวิจัยนี้หมายถึงวิธีการอันใดก็ตามที่ครูสามารถจะนำไปใช้กับนักเรียน หลังจากที่ครูสอนบทเรียนไปแล้ว เป็นวิธีการที่รวมทั้งแบบที่เป็นทางการ เช่น การสอบประจำภาค การสอบกลางปีและการสอบปลายปี ตลอดจนแบบที่ไม่เป็นทางการ เช่น การทดสอบที่ความถี่ไปกับการสอนในบทเรียนหนึ่ง ๆ ซึ่งครูสามารถจะทดสอบวิธีใดก็ได้ โดยถือเป็นส่วนหนึ่งของการสอนในชั่วโมงนั้น โดยไม่ได้หมายความว่าเฉพาะว่าเป็นเพียงการสอบข้อเขียนเท่านั้น แต่เป็นวิธีการทุก ๆ อย่างที่ครูใช้เพื่อทดสอบว่านักเรียนมีความเข้าใจในบทเรียนที่ครูสอนไปแล้ว ทุกไปแล้ว และในขณะที่กำลังสอนอยู่ในแต่ละชั่วโมง เช่น การตั้งคำถามให้นักเรียนตอบปากเปล่า การทำแบบฝึกหัดทั้งปากเปล่า และข้อเขียนในแต่ละบทเรียน เป็นต้น

"การทดสอบวิชาต่าง ๆ ในหมวดภาษาอังกฤษ" หมายถึง

- ก. การทดสอบเกี่ยวกับการใช้ภาษา [Expression] ซึ่งแยกเป็นการใช้ภาษาโดยการพูด [Oral expression] และการใช้ภาษาโดยการเขียน [Written expression]
- ข. การทดสอบเกี่ยวกับความเข้าใจภาษาอังกฤษ [Comprehension] ซึ่งแยกเป็นความเข้าใจภาษาโดยการฟัง [Aural Comprehension] และความเข้าใจภาษาโดยการอ่าน [Reading Comprehension]
- ค. การทดสอบวิชาวรรณคดีอังกฤษ [Literature] ซึ่งหมายถึงวิธีการใดก็ตามที่ครูจะทดสอบครอบคลุมเนื้อหาจากหนังสือที่จัดให้อ่านในเวลาเรียน

ความจำกัดของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้อาจให้ผลไม่สมบูรณ์เท่าที่ควร เนื่องจาก

1. แบบสอบถามที่ใช้สำรวจอาจไม่กว้าง ไม่รัดกุม หรือสื่อความหมายได้ไม่ชัดเจนพอ
2. ผู้ตอบแบบสอบถามคือ ครู อาจไม่เห็นความสำคัญและความจำเป็นในการสละเวลาเพื่อทำความเข้าใจในแบบสอบถามแต่ละข้ออย่างถี่ อันอาจเป็นเหตุให้ผลการตอบแบบสอบถามคลาดเคลื่อน จากความเป็นจริงไปบ้าง

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินงานวิจัยเรื่องนี้ ผู้เขียนเลือกใช้วิธีสังเกตแบบสอบถาม ผู้เขียนได้พยายามสร้างแบบสอบถามที่เข้าใจง่าย รัดกุม ใ้เนื้อหา และประหยัดเวลาแก่ครูผู้ตอบเป็นสำคัญ โดยได้ศึกษาวิธีการเขียนแบบสอบถามจากหนังสือ วารสาร และ วิทยานิพนธ์ เป็นจำนวนมาก เพื่อเป็นแนวทาง แบบสอบถามดังกล่าวนี้แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ส่วนแรกเป็นปัญหาต่าง ๆ 70 ข้อ ซึ่งผู้เขียนรวบรวมเพื่อให้ครูที่สอนภาษาอังกฤษในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนต่าง ๆ ดังกล่าวแล้วตรวจสอบความชอบไหนบ้างที่เป็นปัญหาสำหรับครูตอบแต่ละคน ส่วนหลังผู้เขียนได้เปิดโอกาสให้ครูผู้ตอบได้เติมปัญหาในการทดสอบวิชาต่าง ๆ ในหมวดภาษาอังกฤษในที่วางที่เว้นไว้ให้

คำตอบแบบสอบถามเหล่านั้นจะนำมารวบรวมและวิเคราะห์โดยคิดเป็นร้อยละ

คุณค่าของการวิจัย

ผลของการวิจัยเรื่องการสำรวจปัญหาในการทดสอบหมวดวิชาภาษาอังกฤษของระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนต่าง ๆ ในพระนคร-ธนบุรี คาดว่าจะให้ประโยชน์

ดังนี้ คือ :-

1. เพื่อให้สถาบันที่เกี่ยวข้องในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเข้าใจปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับการทดสอบและช่วยแก้ปัญหาเหล่านั้น
2. เพื่อให้การสอนและการทดสอบของครูมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จะเป็นประโยชน์โดยตรงกับครูภาษาอังกฤษ เพื่อแก้ไขปรับปรุงส่วนบกพร่องในหลักสูตร ยังผลในการสอนของครูสมบูรณ์ขึ้น
3. เป็นประโยชน์แก่นักเรียนในกรณีที่จะได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยวิธีที่ถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ได้
4. เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้บริหารโรงเรียนได้เห็นความสำคัญของวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อจะได้ให้ความร่วมมือในการทดสอบให้มากยิ่งขึ้น
5. เพื่อเป็นแนวทางให้แก่ศึกษานิเทศก์ในการอบรมครูภาษาอังกฤษ
6. เพื่อเป็นแนวทางให้มีการค้นคว้าและปรับปรุงการทดสอบหมวดวิชาภาษาอังกฤษของครูในระดัอื่น ๆ ต่อไป เพื่อเป็นผลดีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ผลที่ได้ก็จะช่วยให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และก่อให้เกิดกำลังใจแก่ครูผู้สอน