

บรรณานุกรม

ประคอง กรรณสูต . สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู . พระนคร : ไทยวัฒนาพานิช .

๒๕๐๘.

จิตรบุญรวม เฒ่าวัฒนา . " การสำรวจปัญหาและอุปสรรคในการสอนวิชาสังคมศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น " วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๐๘.

ภัทรพร ทิพย์รักษา . " ความช่วยเหลือทางค่านิเวศการที่ครูสอนสังคมศึกษาต้องการ"
วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
๒๕๐๖.

โรงเรียนราษฎร์ , กอง . กรมวิสามัญศึกษา . ทำเนียบโรงเรียนราษฎร์ในพระนคร
และธนบุรี . พระนคร : ๒๕๐๔.

วิสามัญศึกษา , กรม . ประมวลการสอนวิชาสังคมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย .
พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา . ๒๕๐๘.

วิสามัญศึกษา , กรม . สภาพการมัธยมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๑๑ . พระนคร :
๒๕๑๒.

BIBLIOGRAPHY

- Alexander, William M., and Saylor, Galen J. Modern Secondary Education: Basic Principles and Practices. New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1966.
- Bining Arthur C., and Bining David H. Teaching The Social Studies in The Secondary School. New York: McGraw - Hill Book Company, Inc., 1965.
- C.R. Maxwell. The Selection of Textbooks. New York: Houghton Mifflin Company, 1951.
- Edgar Bruce Wesley. Teaching Social Studies in High School. Boston: D.C., Heath, 1950.
- Edwin Fenton. Teaching The New Social Studies in Secondary School. New York: Holt Rinehart and Winston, Inc., 1966.
- Elemor Peterson. Aspect of Readability in Social Studies. New York: Bureau of Publication, Teacher College, Columbia University, 1964.
- Hammock Robert C. Supervising Instruction in Secondary School. New York: McGraw - Hill Book Company, Inc., 1955.
- Howard E. Anderson. "The Improvement of Instructional Materials" Teaching Secondary School Social Studies. New York: John Wiley and Sons, Inc., 1967.
- Jame Patterson. "Problem in Social Studies in Thai High School," The Social Studies. University of Colorado, Boulder, Colorado, Feb. 1966.

Jean D. Grambs and L. Morris McClure. Foundations of Teaching and Introduction to Modern Education. New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc., Copyright 1964.

John Jarolimek, Huber M. Walsh. "How to Select a Social Studies," Reading for Social Studies in Elementary Education. New York: The Macmillan Company, 1966.

Maurice F. Moffatt. Social Studies Instruction. New Jersey: Prentice - Hall, Inc., Englewood Cliffs, 1963.

Ralgh C. Preston. Teaching Social Studies in the Elementary School. New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc., Copyright 1968. p. 255.

Robert D. Price. "Textbook Dilemma in the Social Studies" The Social Studies. New Jersey: McKinley Publishing Co., 122 S. New Broadway Brooklawn. Vol. VII, Number 1. Jan. 1966.

ภาคผนวก

เรียน อาจารย์ที่นับถือ

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตชั้นปีที่ ๒ หลักสูตรปริญญาโทครุศาสตร์ แผนกวิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง " การ
ศึกษาความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับแบบเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัด
พระนครศรีอยุธยา " ผลของการวิจัยครั้งนี้จะเป็นแนวทางในการปรับปรุงแบบเรียนสังคม-
ศึกษา เพื่อให้ครูได้ใช้แบบเรียนที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ฉะนั้นข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความร่วมมือจากครูและอาจารย์ทุกท่าน ช่วยกรุณาสละ
เวลาตอบแบบสอบถามต่อไปนี้ตามความเป็นจริง ข้าพเจ้าขอขอบคุณในความร่วมมือของ
ท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นางสาววรรณ วรชวานิช)

บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม

เพื่อ

" ศึกษาความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับแบบ เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา "

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น ๓ ภาค

- ภาคแรก เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ภาคสอง เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ที่ท่านใช้ในการพิจารณาแบบเรียนสังคมศึกษา (โปรดกรุณาตอบภาคนี้ทุกคน)
- ภาคสาม เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะแบบเรียนแต่ละวิชา (ภูมิศาสตร์กายภาพ ภูมิศาสตร์ภูมิภาค ประวัติศาสตร์ไทย ประวัติศาสตร์ทั่วไป หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม) สำหรับภาคนี้ กรุณาให้ความเห็นเฉพาะวิชาที่ท่านสอนเท่านั้น

กรุณาอ่านข้อความแต่ละข้อของแบบสอบถามให้เข้าใจ เมื่อเลือกได้คำตอบแล้ว โปรดเขียนเครื่องหมายตามที่ได้แจ้งไว้ในแบบสอบถามแต่ละภาค

ภาค ๑

เพศ

อายุ

วุฒิ

ประสบการณ์ในการสอน

เป็นครูมาแล้ว

สอนวิชาในหมวดสังคมศึกษามาแล้ว

ปัจจุบันสอนสังคมศึกษาในสาขาวิชา

ภูมิศาสตร์กายภาพ

ภูมิศาสตร์ภูมิภาค

ประวัติศาสตร์ไทย

ประวัติศาสตร์สากล

หน้าที่พลเมือง

ศีลธรรม

โปรดเขียนวงกลมล้อมรอบข้อที่ท่านเห็นด้วย

๑. แบบเรียนที่ท่านใช้เป็นหลักในการสอนเป็นฉบับของ

ก. กรมวิชาการ

ข. เอกชน

ค. อื่นๆ โปรดระบุ

๒. แบบเรียนที่ท่านใช้ประกอบการสอนเป็นฉบับของ

ก. กรมวิชาการ

ข. เอกชน

ค. อื่นๆ โปรดระบุ

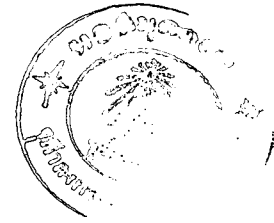
๓. แบบเรียนในแต่ละสาขาวิชาที่ท่านใช้เป็นของ

แบบเรียนภูมิศาสตร์ภูมิภาค

ก. กรมวิชาการ

ข. นายไพฑูรย์ พงศ์บุตร

สาเหตุที่ใช้นับนี้เพราะ



แบบเรียนภูมิศาสตร์กายภาพ

ก. กรมวิชาการ

ข. นายไพฑูรย์ พงศ์บุตร

สาเหตุที่ใช้นับนี้เพราะ

แบบเรียนประวัติศาสตร์ไทย

ก. กรมวิชาการ

ข. ม.ร.ว.แสงโสม เกษมศรี

ค. นายประสาท หลักศิลา

สาเหตุที่ใช้นับนี้เพราะ

แบบเรียนประวัติศาสตร์ทั่วไป

ก. กรมวิชาการ

ข. ม.ร.ว.แสงโสม เกษมศรี

ค. นายประสาท หลักศิลา

สาเหตุที่ใช้นับนี้เพราะ

แบบเรียนหน้าที่พลเมือง

ก. กรมวิชาการ

ข. นายประสาท หลักศิลา

ค. นายศุภกิจ แก้วผสม

สาเหตุที่ใช้นับนี้เพราะ

แบบเรียนศีลธรรม

- ก. กรมวิชาการ
 ข. นายศุภกิจ แก้วผสม
 ค. พ.อ. ปิ่น มุทุกันต์
 สาเหตุที่ใช้นับนี้เพราะ
๔. ผู้เลือกแบบเรียนวิชาสังคมศึกษาใช้ในโรงเรียนของท่าน คือ
 ก. อาจารย์ใหญ่
 ข. หัวหน้าหมวดวิชา
 ค. ครูผู้สอนวิชาเฉพาะ
 ง. ครูในหมวดสังคมศึกษาลงมติ
 จ. อื่นๆ (โปรดระบุ)
๕. ท่านสามารถหาหนังสืออ่านประกอบแบบเรียนได้ที่
 ก. ห้องสมุดโรงเรียน
 ข. ห้องสังคมศึกษา
 ค. ห้องสมุดแห่งชาติ
 ง. ของส่วนตัว
 จ. อื่นๆ (โปรดระบุ)
๖. ท่านใช้หนังสืออ่านประกอบแบบเรียนมากน้อยเพียงใด
 ก. มากที่สุด
 ข. มาก
 ค. ปานกลาง
 ง. น้อย
 จ. น้อยมาก
 ฉ. อื่นๆ (โปรดระบุ)

๗. ปริมาณของหนังสืออ่านประกอบแบบเรียนในโรงเรียนของท่าน
- มากที่สุด
 - มาก
 - ปานกลาง
 - น้อย
 - น้อยมาก
 - อื่นๆ (โปรดระบุ)
๘. แหล่งวิชาในชุมนุมชนที่ท่านใช้ประกอบแบบเรียน
- หนังสือพิมพ์
 - เอกสาร บทความต่างๆ
 - หนังสืออ่านประกอบ
 - สัมภาษณ์บุคคล
 - อื่นๆ (โปรดระบุ)
๙. การใช้แบบเรียนในการสอนของท่านนั้น
- ใช้รายละเอียดทั้งหมด
 - ใช้แต่หัวข้อ
 - ใช้เป็นหลักในการเรียงลำดับหัวข้อที่สอน
 - ใช้ประกอบกับหนังสือเล่มอื่น
 - อื่นๆ (โปรดระบุ)
๑๐. ลักษณะการสอนโดยใช้แบบเรียน
- ให้นักเรียนอ่านพร้อมกันในชั่วโมงเรียน
 - ให้นักเรียนอ่านมาล่วงหน้า
 - ให้นักเรียนอ่านภายหลังครูอธิบาย
 - ให้นักเรียนอ่านหัวข้อประกอบคำอธิบาย
 - ครูอธิบายประกอบการซักถามนักเรียน
 - ให้เป็นหนังสืออ่านนอกเวลาเรียน
 - อื่นๆ (โปรดระบุ)

๑๑. ท่านใช้แบบเรียนในชั่วโมงสอนของท่านมากน้อยเพียงใด

- ก. ใช้ทุกชั่วโมง
- ข. ใช้เป็นบางชั่วโมง
- ค. นานๆใช้ครั้ง
- ง. ไม่ใช้เลย
- จ. อื่นๆ (โปรดระบุ)

๑๒. ท่านเคยศึกษาวิธีการใช้แบบเรียนมากน้อยเพียงใด

- ก. มากที่สุด
- ข. มาก
- ค. ปานกลาง
- ง. น้อย
- จ. น้อยมาก
- ฉ. อื่นๆ (โปรดระบุ)

ภาค ๒

โปรดอ่านข้อความทางซ้ายมือซึ่งแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ในการพิจารณาหนังสือแบบเรียนสังคมศึกษา แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างว่าท่านเห็นด้วยกับข้อความดังกล่าวมากน้อยเพียงใด

หลักเกณฑ์การพิจารณาแบบเรียนสังคมศึกษา	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
<p>ก. <u>การเรียบเรียงเนื้อหาวิชา</u></p> <p>๑. ควรให้ข้อเท็จจริงและมโนภาพ (CONCEPT) ที่ถูกต้อง สอดคล้องกับวิทยาการใหม่ๆ ในหมวดสังคมศึกษา</p> <p>๒. ควรแบ่งหัวเรื่องได้อย่างมีสัดส่วนกับเนื้อหาวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้</p> <p>๓. เนื้อหาวิชาและการเรียงลำดับเนื้อหาในแบบเรียนจัดได้เหมาะสมกับระดับชั้นแต่ละชั้น</p>					
<p>ข. <u>การเสนอแบบเรียน</u></p> <p>๔. ควรมีเนื้อหาที่จูงใจให้นักเรียนค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง</p> <p>๕. ควรแนะนำหนังสืออุเทศสำหรับนักเรียน</p> <p>๖. ควรจูงใจให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประกอบการเรียนการสอน</p> <p>๗. เนื้อหาควรเหมาะสมกับระดับวุฒิภาวะของนักเรียน</p> <p>๘. สำนวนภาษาที่ใช้ควรเหมาะสมกับระดับวุฒิภาวะระดับชั้นและการดำเนินชีวิตของนักเรียน</p>					

หลักเกณฑ์การพิจารณาแบบเรียนสังคมศึกษา	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
<p>ค. <u>อุปกรณ์การสอนในแบบเรียน</u></p> <p>๙. ควรมีรูปภาพและแผนภูมิที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาในเล่ม และมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอน</p> <p>๑๐. ควรมีคำถาม แบบฝึกหัดต่างๆที่เหมาะสมเพื่อจูงใจให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ในบทเรียนนั้น</p> <p>๑๑. ควรมีการจัดเรียงสารบัญ ตลอดจนดัชนีอย่างถูกต้อง</p> <p>๑๒. แนะนำหนังสืออ่านประกอบแบบเรียนที่เหมาะสมและเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน</p> <p>ง. <u>ลักษณะการจัดทำรูปเล่ม</u></p> <p>๑๓. ปกและกระดาษควรมีคุณภาพมาตรฐาน</p> <p>๑๔. มีการจัดเรียงรูปภาพ แผนภูมิ สถิติ ได้ถูกต้อง</p> <p>๑๕. การจัดเรียงรูปภาพ และสิ่งประกอบอื่นๆต้องดึงดูดความสนใจของผู้อ่าน</p> <p>๑๖. ขนาดของตัวอักษร การเว้นวรรค และการเรียงพิมพ์ถูกต้องเหมาะสม</p> <p>๑๗. มีการเว้นช่องว่าง การจัดลำดับย่อหน้า และการเรียงลำดับหน้าได้เหมาะสม</p>					

โปรดอ่านข้อความทางซ้ายมือซึ่งเกี่ยวกับแบบเรียนวิชาภูมิศาสตร์ภูมิภาค แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างว่าแบบเรียนที่ท่านใช้อยู่นั้นสอดคล้องกับข้อความทางซ้ายมือมากน้อยเพียงใด

ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนภูมิศาสตร์ภูมิภาค	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
<p>ก. <u>การเรียบเรียงเนื้อหาวิชา</u></p> <p>๑. เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของวิชาที่วางไว้</p> <p>๒. เนื้อหาวิชาช่วยให้เข้าใจถึงความสัมพันธ์ระหว่างวิชาภูมิศาสตร์กับการครองชีพของมนุษย์</p> <p>๓. มีภาษาอังกฤษประกอบคำศัพท์ทำให้เข้าใจดีขึ้น</p> <p>๔. มีการเรียงลำดับหัวข้อได้เหมาะสม</p> <p>๕. การจัดลำดับเนื้อหาวิชาในแต่ละบทต่อเนื่องกันดี</p> <p>๖. เนื้อหาวิชาในแบบเรียนเหมาะสมกับระดับชั้นวุฒิภาวะของผู้เรียน</p> <p>๗. ความคิดเห็นอื่นๆ (โปรดระบุ)</p>					
<p>ข. <u>การเสนอแบบเรียน</u></p> <p>๘. ผู้แต่งใ้คนำความรู้และข้อเท็จจริงใหม่ๆมาแทรกไว้ในบทเรียน</p> <p>๙. มีข้อเสนอแนะให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากที่อื่น</p> <p>๑๐. มีการเสนอแนะหนังสืออุเทศสำหรับนักเรียนศึกษาคนควาเพิ่มเติม</p>					

ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนภูมิศาสตร์ภูมิภาค	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
๑๑. มีข้อเสนอแนะกิจกรรมประกอบการเรียนการสอน ๑๒. ภาษาที่ใช้เหมาะสมกับระดับชั้น วุฒิภาวะของ ผู้เรียน ๑๓. ความคิดเห็นอื่นๆ (โปรดระบุ)					
ค. <u>อุปกรณ์การสอนในแบบเรียน</u>					
๑๔. มีรูปภาพที่ถูกต้องและสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาใน แบบเรียน					
๑๕. มีแผนที่ที่ถูกต้องและตรงกับวัตถุประสงค์ของบท เรียนนั้น					
๑๖. สิ่งต่างๆที่แสดงในแผนที่ถูกต้องตามความเป็นจริง					
๑๗. รูปภาพและแผนที่ช่วยใ้ผู้เรียนมีมโนภาพ (CONCEPT) ที่ถูกต้อง					
๑๘. ภาพประกอบให้ประโยชน์และตรงกับวัตถุประสงค์ ของการสอน					
๑๙. มีภาพประกอบเนื้อหาวิชาที่สำคัญบางตอน					
๒๐. คำอธิบายประกอบรูปภาพและแผนที่ชัดเจนดี					
๒๑. มีคำถามและแบบฝึกหัดท้ายบท					
๒๒. มีสารบัญประกอบแบบเรียน					
๒๓. ความคิดเห็นอื่นๆ (โปรดระบุ)					

ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนภูมิศาสตร์ภูมิภาค	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
ง. <u>ลักษณะการจัดทำรูปเล่ม</u> ๒๔. ปกและกระดาษมีคุณภาพดี ๒๕. การเรียงลำดับรูปภาพเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา ๒๖. การวางภาพและสิ่งประกอบอื่นๆในแบบเรียนเรา ความสนใจของผู้เรียน ๒๗. มีวิธีการพิมพ์ที่เน้นความสำคัญของเนื้อหาวิชาที่ สำคัญบางตอน ๒๘. ความคิดเห็นอื่นๆ (โปรดระบุ)					

ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนภูมิศาสตร์ภูมิภาค	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
ง. <u>ลักษณะการจัดทำรูปเล่ม</u> ๒๔. ปกและกระดาษมีคุณภาพดี ๒๕. การเรียงลำดับรูปภาพเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา ๒๖. การวางภาพและสิ่งประกอบอื่นๆในแบบเรียนเร้า ความสนใจของผู้เรียน ๒๗. มีวิธีการพิมพ์ที่เน้นความสำคัญของเนื้อหาวิชาที่ สำคัญบางตอน ๒๘. ความคิดเห็นอื่นๆ (โปรดระบุ)					

ไปรอ่านข้อความทางซ้ายมือซึ่งเกี่ยวกับแบบเรียนภูมิศาสตร์กายภาพ แล้วเขียน
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างว่าแบบเรียนที่ท่านใช้อยู่นั้นสอดคล้องกับข้อความทาง
ซ้ายมือมากน้อยเพียงใด

ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนภูมิศาสตร์กายภาพ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
<p>ก. <u>การเรียบเรียงเนื้อหาวิชา</u></p> <p>๑. เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของวิชาที่วางไว้</p> <p>๒. เนื้อหาวิชาช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจถึงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับมนุษย์และสังคม</p> <p>๓. มีภาษาอังกฤษประกอบคำศัพท์ทำให้เข้าใจดีขึ้น</p> <p>๔. มีการเรียงลำดับหัวข้อเหมาะสมดี</p> <p>๕. การจัดลำดับเนื้อหาวิชาแต่ละบทต่อเนื่องกันดี</p> <p>๖. เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับระดับชั้น วุฒิภาวะของผู้เรียน</p> <p>๗. ความคิดเห็นอื่นๆ (ไปรระบุ)</p>					
<p>ข. <u>การเสนอแบบเรียน</u></p> <p>๘. ผู้แต่งได้นำความรู้ ข้อเท็จจริงใหม่ๆ มาแทรกไว้ในบทเรียน</p> <p>๙. มีข้อเสนอแนะให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากที่อื่น</p>					

ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนภูมิศาสตร์กายภาพ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
<p>๑๐. มีการเสนอแนะหนังสืออุเทศสำหรับผู้เรียนศึกษา คนควาเพิ่มเติม</p> <p>๑๑. มีข้อเสนอแนะกิจกรรมประกอบการเรียนการสอน</p> <p>๑๒. ภาษาที่ใช้เหมาะสมกับระดับชั้น วุฒิภาวะของผู้เรียน</p> <p>๑๓. ความคิดเห็นอื่นๆ (โปรดระบุ)</p>					
<p>ค. <u>อุปกรณ์การสอนในแบบเรียน</u></p> <p>๑๔. มีรูปภาพที่ถูกต้อง สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาใน แบบเรียน</p> <p>๑๕. มีแผนที่ที่ถูกต้อง และตรงกับวัตถุประสงค์ของบท เรียนนั้น</p> <p>๑๖. สิ่งต่างๆที่แสดงในแผนที่ถูกต้องตามความเป็นจริง</p> <p>๑๗. รูปภาพและแผนที่ช่วยให้ผู้เรียนมีมโนภาพ (CONCEPT) ที่ถูกต้อง</p> <p>๑๘. ภาพประกอบให้ประโยชน์และตรงกับวัตถุประสงค์ ของการสอน</p> <p>๑๙. มีภาพประกอบเนื้อหาวิชาที่สำคัญบางตอน</p> <p>๒๐. คำอธิบายประกอบรูปภาพและแผนที่ชัดเจน</p> <p>๒๑. มีคำถามและแบบฝึกหัดท้ายบท</p>					

ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนภูมิศาสตร์กายภาพ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
๒๒. มีสารบัญประกอบแบบเรียน ๒๓. ความคิดเห็นอื่นๆ (โปรดระบุ) ง. <u>ลักษณะการจัดทำรูปเล่ม</u> ๒๔. ปกและกระดาษมีคุณภาพดี ๒๕. การเรียงลำดับรูปภาพเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา ๒๖. การวางภาพและสิ่งประกอบอื่นๆในแบบเรียนเรา ความสนใจของผู้เรียน ๒๗. มีวิธีการพิมพ์ที่เน้นความสำคัญของเนื้อหาวิชา บางตอน ๒๘. ความคิดเห็นอื่นๆ (โปรดระบุ)					

ไปรอ่านข้อความทางซ้ายมือซึ่งเกี่ยวกับแบบเรียนประวัติศาสตร์ไทย แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ว่าแบบเรียนที่ท่านใช้อยู่สอดคล้องกับข้อความทางซ้ายมือมากน้อยเพียงใด



ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนประวัติศาสตร์ไทย	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
<p>ก. <u>การเรียบเรียงเนื้อหาวิชา</u></p> <p>๑. เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของวิชาที่วางไว้</p> <p>๒. เนื้อหาวิชาช่วยให้มีความรู้และความเข้าใจในเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ได้ถูกต้อง</p> <p>๓. เรียงลำดับเวลาของเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ได้ถูกต้อง</p> <p>๔. ให้ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับวิวัฒนาการของการปกครองของไทย</p> <p>๕. มีการเรียงลำดับหัวข้อได้เหมาะสม</p> <p>๖. การจัดลำดับเนื้อหาวิชาในแต่ละบทต่อเนื่องกันดี</p> <p>๗. เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับระดับชั้น และวุฒิภาวะของผู้เรียน</p> <p>๘. ความคิดเห็นอื่นๆ (โปรดระบุ)</p>					
<p>ข. <u>การเสนอแบบเรียน</u></p> <p>๘. ผู้แต่งได้นำความรู้ ข้อเท็จจริงใหม่ๆมาแทรกไว้ในบทเรียน</p>					

<p>ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนประวัติศาสตร์ไทย</p>	<p>เห็นด้วยอย่างยิ่ง</p>	<p>เห็นด้วย</p>	<p>ไม่แน่ใจ</p>	<p>ไม่เห็นด้วย</p>	<p>ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง</p>
<p>๑๐. มีข้อเสนอแนะให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากที่อื่น</p> <p>๑๑. แนะนำหนังสืออุเทศสำหรับนักเรียนศึกษาเพิ่มเติม</p> <p>๑๒. มีข้อเสนอแนะกิจกรรมประกอบการเรียนการสอน</p> <p>๑๓. ภาษาที่ใช้เหมาะสมกับระดับชั้น วุฒิภาวะของผู้เรียน</p> <p>๑๔. ความคิดเห็นอื่นๆ (โปรดระบุ)</p>					
<p>ค. <u>อุปกรณ์การสอนในแบบเรียน</u></p> <p>๑๕. มีรูปภาพที่ถูกต้องสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาในแบบเรียนนั้น</p> <p>๑๖. ภาพประกอบช่วยให้ผู้เรียนมีมโนภาพ (CONCEPT) ที่ถูกต้อง</p> <p>๑๗. ภาพประกอบนั้นให้ประโยชน์และตรงกับวัตถุประสงค์ในการสอน</p> <p>๑๘. มีภาพประกอบเนื้อหาวิชาที่สำคัญบางตอน</p> <p>๑๙. คำอธิบายประกอบรูปภาพชัดเจนดี</p> <p>๒๐. มีคำถามและแบบฝึกหัดท้ายบท</p> <p>๒๑. มีสารบัญประกอบแบบเรียน</p> <p>๒๒. มีรายชื่อหนังสืออุเทศประกอบแบบเรียน</p> <p>๒๓. ความคิดเห็นอื่นๆ (โปรดระบุ)</p>					

ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนประวัติศาสตร์ไทย	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
ง. <u>ลักษณะการจัดทำรูปเล่ม</u> ๒๔. ปกและกระดาษมีคุณภาพดี ๒๕. การจัดเรียงลำดับรูปภาพเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา ๒๖. การวางรูปภาพและสิ่งประกอบอื่นๆในเล่มเรา ความสนใจของผู้เรียน ๒๗. มีวิธีการพิมพ์ที่ช่วยเน้นความสนใจของผู้เรียน ๒๘. ความคิดเห็นอื่นๆ (โปรดระบุ)					

ไปรอ่านข้อความทางซ้ายมือ ซึ่งเกี่ยวกับแบบเรียนประวัติศาสตร์ทั่วไป แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างว่าแบบเรียนที่ท่านใช้อยู่สอดคล้องกับข้อความทางซ้ายมือมากน้อยเพียงใด

ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนประวัติศาสตร์ทั่วไป	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
<p>ก. <u>การเรียบเรียงเนื้อหาวิชา</u></p> <p>๑. เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของวิชาที่วางไว้</p> <p>๒. เนื้อหาวิชาช่วยให้มีความรู้ความเข้าใจในเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ดีขึ้น</p> <p>๓. เนื้อหาวิชาช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้และเข้าใจในเหตุการณ์ของประเทศเพื่อนบ้านได้ถูกต้อง</p> <p>๔. เนื้อหาวิชาช่วยให้ผู้เรียนรู้จักวิเคราะห์และตัดสินปัญหาในปัจจุบันได้อย่างถูกต้อง โดยอาศัยพื้นฐานทางประวัติศาสตร์</p> <p>๕. มีการเรียงลำดับหัวข้อได้เหมาะสม</p> <p>๖. การจัดลำดับเนื้อหาวิชาในแต่ละบทต่อเนื่องกันดี</p> <p>๗. เนื้อหาวิชาในแบบเรียนเหมาะสมกับระดับชั้นและวุฒิภาวะของผู้เรียน</p> <p>๘. ความคิดเห็นอื่นๆ (ไปรระบุ)</p>					

<p>ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนประวัติศาสตร์ทั่วไป</p>	<p>เห็นด้วยอย่างยิ่ง</p>	<p>เห็นด้วย</p>	<p>ไม่แน่ใจ</p>	<p>ไม่เห็นด้วย</p>	<p>ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง</p>
<p>ข. <u>การเสนอแบบเรียน</u></p> <p>๘. ผู้แต่งใค้นำความรู้ ข้อเท็จจริงใหม่ๆมาแทรกไว้ในบทเรียน</p> <p>๑๐. มีข้อเสนอแนะให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากที่อื่น</p> <p>๑๑. เสนอแนะหนังสืออุเทศสำหรับผู้เรียนศึกษาคนควา</p> <p>๑๒. มีข้อเสนอแนะกิจกรรมประกอบการเรียนการสอน</p> <p>๑๓. ภาษาที่ใช้เหมาะสมกับระดับชั้น วุฒิภาวะของผู้เรียน</p> <p>๑๔. ความคิดเห็นอื่นๆ (โปรดระบุ)</p> <p>ค. <u>อุปกรณ์การสอนในแบบเรียน</u></p> <p>๑๕. มีรูปภาพที่ถูกต้องสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาในแบบเรียน</p> <p>๑๖. มีแผนที่ที่ถูกต้องและตรงกับวัตถุประสงค์ของบทเรียนนั้น</p> <p>๑๗. ภาพประกอบช่วยให้ผู้เรียนมีมโนภาพ (CONCEPT) ที่ถูกต้อง</p> <p>๑๘. ภาพประกอบให้ประโยชน์ตรงกับวัตถุประสงค์ในการสอน</p> <p>๑๙. มีภาพประกอบเนื้อหาวิชาที่สำคัญบางตอน</p> <p>๒๐. คำอธิบายประกอบรูปภาพชัดเจนดี</p>					

ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนประวัติศาสตร์ทั่วไป	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
๒๑. มีคำถามและแบบฝึกหัดท้ายบท ๒๒. มีสารบัญประกอบแบบเรียน ๒๓. มีรายชื่อหนังสืออุเทศประกอบแบบเรียน ๒๔. ความคิดเห็นอื่นๆ (โปรดระบุ)					
ง. <u>ลักษณะการจัดทำรูปเล่ม</u> ๒๕. ปกและกระดาษมีคุณภาพดี ๒๖. การจัดเรียงลำดับรูปภาพเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา ๒๗. การวางภาพและสิ่งประกอบอื่นๆในเล่มสร้างความสนใจของผู้เรียน ๒๘. มีวิธีการพิมพ์ที่ช่วยเน้นความสำคัญของเนื้อหาวิชา บางตอน ๒๙. ความคิดเห็นอื่นๆ (โปรดระบุ)					

โปรดอ่านข้อความทางซ้ายมือซึ่งเกี่ยวกับแบบเรียนหน้าปกเล่มนี้ แล้วเขียน
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างว่าแบบเรียนที่ท่านใช้อยู่สอดคล้องกับข้อความ
ทางซ้ายมือมากน้อยเพียงใด

ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนหน้าปกเล่มนี้	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
<p>ก. <u>การเรียบเรียงเนื้อหาวิชา</u></p> <p>๑. เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของวิชาที่วางไว้</p> <p>๒. เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับแผนการศึกษาของชาติ</p> <p>๓. เนื้อหาวิชาช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในระบบการปกครองแบบประชาธิปไตยดีขึ้น</p> <p>๔. เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับที่เด็กจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๕. มีการเรียงลำดับหัวข้อที่เหมาะสม</p> <p>๖. การจัดลำดับเนื้อหาวิชาในแต่ละบทต่อเนื่องกันดี</p> <p>๗. เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับระดับชั้น วุฒิภาวะของผู้เรียน</p> <p>๘. คำอธิบายในแต่ละหัวข้อชัดเจนดี</p> <p>๙. ความคิดเห็นอื่นๆ (โปรดระบุ)</p>					
<p>ข. <u>การเสนอแบบเรียน</u></p> <p>๑๐. ผู้แต่งได้นำความรู้ ข้อเท็จจริงใหม่ๆ มาแทรกไว้ในบทเรียน</p>					

ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนหน้าที่พลเมือง	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
๑๑. มีข้อเสนอแนะให้ครูเรียนศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากที่อื่น ๑๒. แนะนำหนังสืออุเทศสำหรับนักเรียนศึกษาเพิ่มเติม ๑๓. มีข้อเสนอแนะกิจกรรมประกอบการเรียนการสอน ๑๔. ภาษาที่ใช้เหมาะสมกับระดับชั้น วุฒิภาวะของผู้เรียน ๑๕. ความคิดเห็นอื่นๆ (โปรดระบุ)					
ค. <u>อุปกรณ์การสอนในแบบเรียน</u>					
๑๖. มีรูปภาพที่ถูกต้องสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาในเล่ม					
๑๗. มีแผนภูมิที่ถูกต้องสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาในเล่ม					
๑๘. ภาพประกอบช่วยให้ผู้เรียนมีมโนภาพ (CONCEPT) ที่ถูกต้อง					
๑๙. ภาพประกอบให้ประโยชน์และตรงกับวัตถุประสงค์ในการสอน					
๒๐. มีภาพประกอบเนื้อหาวิชาที่สำคัญบางตอน					
๒๑. คำอธิบายประกอบรูปภาพชัดเจนดี					
๒๒. มีคำถามและแบบฝึกหัดท้ายบท					
๒๓. มีสารบัญประกอบแบบเรียน					

ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนหน้าที่พลเมือง	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
๒๔. มีรายชื่อหนังสืออุทิศประกอบแบบเรียน					
๒๕. ความคิดเห็นอื่นๆ (โปรดระบุ)					
ง. ลักษณะการจัดทำรูปเล่ม					
๒๖. ปกและกระดาษมีคุณภาพดี					
๒๗. การจัดเรียงลำดับรูปภาพเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา					
๒๘. การวางรูปภาพและสิ่งประกอบอื่นๆในเล่มเรา ความสนใจของผู้เรียน					
๒๙. มีวิธีการพิมพ์ที่ช่วยเน้นความสำคัญในแบบเรียน บางตอน					
๓๐. ความคิดเห็นอื่นๆ (โปรดระบุ)					

โปรดอ่านข้อความทางซ้ายมือซึ่งเกี่ยวกับแบบเรียนศีลธรรม แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างว่าแบบเรียนที่ท่านใช้อยู่สอดคล้องกับข้อความทางซ้ายมือมากน้อยเพียงใด

ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนศีลธรรม	เห็นควยอย่างยิ่ง	เห็นควย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นควย	ไม่เห็นควยอย่างยิ่ง
ก. <u>การเรียบเรียงเนื้อหาวิชา</u> ๑. เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของวิชาที่วางไว้ ๒. เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับความต้องการของสังคม ๓. เนื้อหาวิชาช่วยผู้ใหญ่เรียนมีความเข้าใจในพุทธศาสนามากขึ้น ๔. เนื้อหาวิชาช่วยส่งเสริมการปฏิบัติตนทางพุทธศาสนาได้มาก ๕. นักเรียนสามารถนำหลักธรรมที่ได้ศึกษามาแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันได้ ๖. มีการเรียงลำดับหัวข้อได้เหมาะสม ๗. การจัดลำดับเนื้อหาวิชาในแต่ละบทต่อเนื่องกันดี ๘. เนื้อหาวิชาในแบบเรียนเหมาะสมกับระดับชั้นและวุฒิภาวะของผู้เรียน ๙. คำอธิบายในแต่ละหัวข้อชัดเจนดี ๑๐. ความคิดเห็นอื่นๆ (โปรดระบุ)					

ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนคือธรรม	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
<p>ข. <u>การเสนอแบบเรียน</u></p> <p>๑๑. ผู้แต่งได้นำความรู้ ข้อเท็จจริงใหม่ๆ มาแทรกไว้ในบทเรียน</p> <p>๑๒. มีข้อเสนอแนะให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากที่อื่น</p> <p>๑๓. แนะนำหนังสืออุเทศสำหรับนักเรียนศึกษาเพิ่มเติม</p> <p>๑๔. มีข้อเสนอแนะกิจกรรมประกอบการเรียนการสอน</p> <p>๑๕. ภาษาที่ใช้เหมาะสมกับระดับชั้น วุฒิภาวะของผู้เรียน</p> <p>๑๖. ความคิดเห็นอื่นๆ (โปรดระบุ)</p>					
<p>ค. <u>อุปกรณ์การสอนในแบบเรียน</u></p> <p>๑๗. มีรูปภาพที่ถูกต้อง สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาในแบบเรียนนั้น</p> <p>๑๘. ภาพประกอบช่วยให้ผู้เรียนมีมโนภาพ (CONCEPT) ที่ถูกต้อง</p> <p>๑๙. ภาพประกอบนั้นให้ประโยชน์และตรงกับวัตถุประสงค์ในการสอน</p> <p>๒๐. มีภาพประกอบเนื้อหาวิชาที่สำคัญบางตอน</p> <p>๒๑. คำอธิบายประกอบรูปภาพชัดเจนดี</p>					

ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนศีลธรรม	เห็นควยอย่างยิ่ง	เห็นควย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นควย	ไม่เห็นควยอย่างยิ่ง
๒๒. มีคำถามและแบบฝึกหัดท้ายบท ๒๓. มีสารบัญประกอบแบบเรียน ๒๔. มีรายชื่อหนังสืออุเทศประกอบแบบเรียน ๒๕. ความคิดเห็นอื่นๆ (โปรดระบุ)					
ง. <u>ลักษณะการจัดทำรูปเล่ม</u> ๒๖. ปกและกระดาษมีคุณภาพดี ๒๗. การจัดเรียงลำดับรูปภาพเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา ๒๘. การวางรูปภาพและสิ่งประกอบอื่นๆในเล่มเรา ความสนใจของผู้เรียน ๓๐. มีวิธีการพิมพ์ช่วยเน้นความสำคัญในแบบเรียน บางตอน ๓๑. ความคิดเห็นอื่นๆ (โปรดระบุ)					

ประวัติการศึกษา

ผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาววรรณ วงษ์วานิช

วุฒิการศึกษา

ครุศาสตรบัณฑิต

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๑๑

ประกาศนียบัตรชั้นสูง สาขาการสอนสังคมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๑๒