



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาของครูในโรงเรียนในโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่รวบรวมได้จากแบบสอบถาม มาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิเคราะห์ได้นำเสนอในลักษณะตารางประกอบความเรียง ดังต่อไปนี้

- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาของครูในโรงเรียนในโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ตอนที่ 3 ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาของครูในโรงเรียนในโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ตอนที่ 4 สรุปสภาพ ปัญหาหรืออุปสรรค และข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาของครูในโรงเรียนในโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ เป็นรายชื่อ ปราบกฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอนวิชาสุขศึกษาในโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

รายการ	จำนวน (N = 82)	ร้อยละ
1. เพศ		
หญิง	45	54.88
ชาย	37	45.12
2. วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3	3.65
ปริญญาตรี	72	87.81
ปริญญาโท	7	8.54
สูงกว่าปริญญาโท	-	-
3. สาขาวิชาสำหรับวุฒิการศึกษาสูงสุด		
สุขศึกษา	28	34.15
พลศึกษา	46	56.09
พยาบาลศาสตร์	2	2.44
อื่นๆ (บริหารการศึกษา วิทยาศาสตร์ ฯลฯ)	6	7.32

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 82)	ร้อยละ
4. ประสบการณ์ในการสอนวิชาสุขศึกษา		
ต่ำกว่า 5 ปี	10	12.20
6-10 ปี	13	15.85
11-15 ปี	27	32.93
16-20 ปี	18	21.96
มากกว่า 20 ปี	14	17.07
5. จำนวนคาบเรียนที่สอนในหนึ่งสัปดาห์		
ต่ำกว่า 10 คาบ	7	8.53
11-15 คาบ	14	17.07
16-20 คาบ	56	68.30
มากกว่า 20 คาบ	5	6.10
6. หลักสูตรที่ครูผู้สอนวิชาสุขศึกษาสอนในปัจจุบัน		
ในโครงการ สพพ. และหลักสูตรปกติ	81	98.78
เฉพาะในโครงการ สพพ.	1	1.22
7. เหตุผลในการสอนวิชาสุขศึกษาโครงการ สพพ.		
สมัครใจสอน	9	10.98
ได้รับมอบหมายให้สอน	72	87.80
สอนเพราะไม่มีผู้สอน	1	1.22

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 82)	ร้อยละ
8. ระดับชั้นในการสอนวิชาสุขศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	38	46.34
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	47	57.32
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	37	45.12
อื่นๆ (มัธยมศึกษาตอนต้น)	15	18.29
9. หน้าที่อื่นๆที่นอกจากการสอนวิชาสุขศึกษา ในวิชาบังคับแกน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
สอนวิชาสาธารณสุขในวิชาเลือกเสรี	11	13.41
สอนวิชาสุขศึกษาในวิชาเลือกพื้นฐาน	12	14.63
ดูแลห้องพยาบาล	16	19.51
อื่นๆ (สอนพลศึกษา สอนลูกเสือ งานโภชนาการ งานด้านปกครอง งานประชาสัมพันธ์ ฯลฯ)	50	61.98
10. จำนวนรุ่นนักเรียนที่สอนวิชาสุขศึกษา ในโครงการ สพพ.		
จำนวน 3 รุ่น	31	37.80
จำนวน 2 รุ่น	22	26.83
จำนวน 1 รุ่น	29	35.37

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย โดยเป็นเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 54.88 ที่เหลือร้อยละ 45.12 เป็นเพศชาย ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 87.81 โดยจบสาขาพลศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 56.09 รองลงมาคือสุขศึกษา คิดเป็นร้อยละ 34.15 มีประสบการณ์ในการสอนวิชาสุขศึกษาระหว่าง 11-15 ปีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 32.93 รองลงมาคือ 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 21.95 ครูส่วนใหญ่สอน 16-20 คาบต่อ 1 สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 68.30 ซึ่งสอนวิชาสุขศึกษาทั้งในโครงการ สพพ. และหลักสูตรปกติ คิดเป็นร้อยละ 98.78 ส่วนสาเหตุที่สอนส่วนใหญ่ได้รับมอบหมายให้สอน คิดเป็นร้อยละ 87.80 สำหรับระดับชั้นที่สอนมากที่สุดคือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 คิดเป็นร้อยละ 57.32 รองลงมาคือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 46.34 นอกจากสอนวิชาสุขศึกษาในวิชาบังคับแล้วครูยังมีหน้าที่อื่นคือ สอนวิชาพลศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 26.80 รองลงมาคือดูแลห้องพยาบาล คิดเป็นร้อยละ 19.51 และได้สอนวิชาสุขศึกษาให้กับนักเรียนในโครงการ สพพ. ไปแล้ว 3 รุ่นมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.80 รองลงมาคือ 1 รุ่นและ 2 รุ่น ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 35.37 และ 26.83 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาของครูในโรงเรียนในโครงการส่งเสริม และพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ผู้วิจัยนำข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาของครูในโรงเรียนในโครงการส่งเสริม และพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ เป็นรายชื่อ ปรากฏผลการวิเคราะห์ ข้อมูลดังตารางที่ 2 ถึงตารางที่ 7

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาของครูในโรงเรียน
ในโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยม
ศึกษาตอนปลาย ด้านหลักสูตร

สภาพการจัดการเรียนการสอน ด้านหลักสูตร	จำนวน (N = 80)	ร้อยละ
1. วิธีที่ได้รับการชี้แจงรายละเอียด วัตถุประสงค์ นโยบายของโครงการ สพพ. (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ผู้บริหารโรงเรียนประชุมชี้แจงครูทุกคน	34	41.46
ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ โรงเรียนประชุมชี้แจง ครูทุกคน	42	51.22
ผู้บริหารและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ โรงเรียน ร่วมกันประชุมชี้แจงครูทุกคน	28	34.15
ผู้บริหารและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ โรงเรียน ร่วมกันประชุมชี้แจงเฉพาะครู ที่สอนในโครงการ สพพ.	37	45.12
หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยประชุม ชี้แจงครูภายในหมวดทุกคน	31	37.80
หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยประชุมชี้แจงเฉพาะ ครูที่สอนวิชาสุขศึกษาในโครงการ สพพ.	16	19.51

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สภาพการจัดการเรียนการสอน ด้านหลักสูตร	จำนวน (N = 82)	ร้อยละ
หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยชี้แจงครู ที่สอนวิชาสุขศึกษาในโครงการ สพพ. เป็นรายบุคคล	24	29.27
อื่น ๆ (จากผู้สอนที่สอนก่อน เอกสาร ไม่เคยได้รับการชี้แจง ฯลฯ)	6	7.31
2. ลักษณะหลักสูตรสุขศึกษาที่ใช้ในโครงการ สพพ. ใช้ตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ โดยไม่มีการปรับหลักสูตร	13	15.85
ใช้ตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ แต่พัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับ โครงการ สพพ.	69	84.15
ถ้าใช้หลักสูตรที่มีการพัฒนา มีการดำเนินการโดย (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	(N = 69)	
ครูผู้สอนร่วมพัฒนากับกลุ่ม โรงเรียน	12	17.39
ครูหมวดวิชาพลานามัยทุกคนร่วมกันพัฒนา	11	15.39
ครูผู้สอนวิชาสุขศึกษามัธยมตอนปลาย ทุกคนร่วมกันพัฒนา	13	18.94

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สภาพการจัดการเรียนการสอน ด้านหลักสูตร	จำนวน (N = 82)	ร้อยละ
ครูผู้สอนวิชาสุศึกษาในโครงการ สพพ. ทุกคนร่วมกันพัฒนา	24	34.78
ครูผู้สอนวิชาสุศึกษาในโครงการ สพพ. แต่ละคนพัฒนากันเอง	54	78.26
3. การสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับ การใช้หลักสูตรวิชาสุศึกษาในโครงการ สพพ. (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
จัดหาเอกสารหลักสูตรไว้บริการ อย่างเพียงพอ	32	39.02
สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมประชุมเชิง ปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร และการทำแผนการสอนร่วมกับ กลุ่มโรงเรียน	37	45.12
จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับ การใช้หลักสูตร และการทำแผน การสอนขึ้นภายในโรงเรียน	28	34.15



ตารางที่ 2 (ต่อ)

สภาพการจัดการเรียนการสอน ด้านหลักสูตร	จำนวน (N = 82)	ร้อยละ
จัดประชุมย่อยเกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอนวิชาสุศึกษาภายในหมวดวิชา จัดนิเทศภายในเพื่อให้คำปรึกษาแก่ครู ผู้สอนเมื่อพบปัญหาการนำหลักสูตร ไปใช้ เชิงวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับ การใช้หลักสูตร อื่นๆ (ครูผู้สอนดำเนินการเอง)	27 30 13 7	32.92 30.58 15.85 8.54

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาสุศึกษาของครูในโรงเรียนในโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านหลักสูตร เกี่ยวกับการชี้แจงรายละเอียด วัตถุประสงค์ และนโยบายของโครงการ สพท. ครูรับรู้โดยผู้ช่วยฝ่ายวิชาการโรงเรียนประชุมชี้แจงครูทุกคนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.22 รองลงมาคือ ผู้บริหารและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการโรงเรียนร่วมกันประชุมชี้แจงเฉพาะครูที่สอนในโครงการ สพท. คิดเป็นร้อยละ 45.12

สำหรับหลักสูตรศึกษาที่ใช้ในโครงการ สพพ. นั้น ส่วนใหญ่ใช้ตามหลักสูตรของ
กระทรวงศึกษาธิการแต่พัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับโครงการ สพพ. คิดเป็นร้อยละ 84.15
ซึ่งดำเนินการพัฒนาหลักสูตรโดยครูผู้สอนวิชาศึกษาในโครงการ สพพ. แต่ละคนพัฒนากันเอง
มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 78.26 รองลงมาคือ ครูผู้สอนวิชาศึกษาในโครงการ สพพ.
ทุกคนร่วมกันพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 34.78

ด้านการสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาศึกษาในโครงการ
สพพ. นั้น โรงเรียนสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรและ
การทำแผนการสอนร่วมกับกลุ่มโรงเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.12 รองลงมาคือการจัด
หาเอกสารหลักสูตรไว้บริการอย่างเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 39.02



คุนยวิทยทรัพย์ากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาของครูในโรงเรียน
ในโครงการส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยม
ศึกษาตอนปลาย ด้านเนื้อหาวิชา

สภาพการจัดการเรียนการสอน ด้านเนื้อหาวิชา	จำนวน (N = 82)	ร้อยละ
1. การจัดเนื้อหาวิชาของวิชาสุขศึกษาในโครงการ สพพ.		
ไม่แตกต่างจากสอนปกติ	22	26.83
แตกต่างจากสอนปกติ	60	73.17
ลักษณะที่แตกต่างคือ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) (N = 60)		
มีการลดเนื้อหาลง เพื่อให้เหมาะสม		
กับเวลาเรียนที่ลดลง	8	13.33
มีการเพิ่มเนื้อหามากขึ้น โดยให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	12	20.00
มีการบูรณาการเนื้อหาใหม่ทั้ง 6 รายวิชา		
เพื่อให้เหมาะสมกับเวลาเรียนที่ลดลง	29	48.33
มีการกำหนดเนื้อหาเดิมทั้ง 6 รายวิชาสำหรับเรียน		
ในห้องเรียนและสำหรับศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	30	50.00
ใช้เนื้อหาเดิมทั้ง 6 รายวิชาแต่สอนเพิ่มนอกเวลา	12	20.00
ไว้ในห้องสมุดเพื่อให้นักเรียน		

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สภาพการจัดการเรียนการสอน ด้านเนื้อหา	จำนวน (N = 82)	ร้อยละ
2. การใช้หนังสือเรียนวิชาสุขศึกษาในโครงการ สพพ. (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
โรงเรียนจัดหาหนังสือเรียน หนังสืออ่านประกอบ หนังสืออ้างอิงที่เกี่ยวกับวิชาสุขศึกษา ในโครงการ สพพ. ใช้ประกอบการศึกษา ค้นคว้าอย่างเพียงพอ	38	46.34
ครูผู้สอนวิชาสุขศึกษาในโครงการ สพพ. ร่วมกัน รวบรวมเอกสาร วารสารที่เกี่ยวกับ วิชาสุขศึกษาไว้โดยเฉพาะเพื่อให้นักเรียน ในโครงการ สพพ. ศึกษาเพิ่มเติม	23	28.05
ครูจัดทำเอกสารประกอบการสอน สำหรับนักเรียนในโครงการ สพพ.	44	53.66
ครูรวบรวมข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่างๆ นำไปบรรยายในชั่วโมงเรียน	35	42.70

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สภาพการจัดการเรียนการสอน ด้านเนื้อหา	จำนวน (N = 82)	ร้อยละ
รวบรวมข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่างๆ นำไปบรรยายในชั่วโมงเรียน	35	42.68
ใช้แบบเรียนของนักเรียนปกติ	51	62.20
แนะนำแหล่งความรู้ให้กับนักเรียน	39	47.56
อื่นๆ (ใช้เหตุการณ์ปัจจุบันเป็นแบบเรียน)	2	2.43

ตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาของครูในโรงเรียนในโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านเนื้อหาวิชา ครูส่วนใหญ่มีการจัดเนื้อหาวิชาของวิชาสุขศึกษาในโครงการ สพพ. แตกต่างจากการเรียนปกติ คิดเป็นร้อยละ 73.17 ซึ่งลักษณะของความแตกต่าง คือ มีการกำหนดเนื้อหาเดิมทั้ง 6 รายวิชาสำหรับเรียนในห้องเรียนและสำหรับศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 50 รองลงมาคือ มีการบูรณาการเนื้อหาวิชาใหม่ทั้ง 6 รายวิชาเพื่อให้เหมาะสมกับเวลาเรียนที่ลดลง คิดเป็นร้อยละ 48.33

ส่วนการใช้หนังสือเรียนวิชาสุขศึกษาในโครงการ สพพ. ครูระบุว่าใช้แบบเรียนของนักเรียนปกติมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 62.20 รองลงมาคือ ครูจัดทำเอกสารประกอบการสอนสำหรับนักเรียนในโครงการ สพพ. คิดเป็นร้อยละ 53.66

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาของครูในโรงเรียน
ในโครงการส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนมัธยมศึกษา
ตอนปลาย ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

สภาพการจัดการเรียนสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	จำนวน (N = 82)	ร้อยละ
1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา		
ในโครงการ สพพ. และในการสอนปกติ		
ไม่แตกต่าง	23	28.05
แตกต่าง	59	71.95
สิ่งที่แตกต่างคือ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	(N = 59)	
จัดกิจกรรมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้า		
ช่วยตนเองมากขึ้น	52	88.14
จัดกิจกรรมในห้องเรียนน้อยลงเพื่อให้		
สอดคล้องกับเวลาที่ลดลง	18	30.95
เตรียมสื่อการเรียนการสอนมากขึ้น		
เพื่อให้นักเรียนได้เรียนครบตาม		
จุดประสงค์ของรายวิชา	32	54.24
แนะนำแหล่งค้นคว้าเพื่อให้นักเรียน		
ได้ศึกษาด้วยตนเอง	42	71.19

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สภาพการจัดการเรียนสอน	จำนวน	ร้อยละ
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	(N = 82)	
บอกจุดประสงค์รายวิชาชัดเจนว่า จุดประสงค์ใดเรียนในห้องเรียน หรือต้องศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	31	52.54
มีการจัดทำใบงานสำหรับกิจกรรม ที่ผู้เรียนไปปฏิบัติที่บ้าน	36	61.02
2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชา สุขศึกษาในโครงการ สพพ.ในเรื่อง ที่ต้องฝึกทักษะด้านการปฏิบัติ อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ครูสาธิตและให้นักเรียนไปฝึกปฏิบัติ กันเองนอกเวลาเพื่อลดเวลา ที่ใช้ในคาบเรียน	46	56.10
ให้นักเรียนศึกษาจากวีดิทัศน์และ ให้ไปฝึกปฏิบัติกันเอง	31	37.80
ครูสาธิตและให้นักเรียนทุกคน ได้ฝึกปฏิบัติจริง	39	47.56

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สภาพการจัดการเรียนสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	จำนวน (N = 82)	ร้อยละ
ครูสรุปเนื้อหาและให้นักเรียนไปศึกษา ด้วยตนเอง	47	57.31
อื่นๆ (ครูสาธิตและให้นักเรียนบางคนฝึก ที่เหลือกลับไปฝึกเอง)	3	3.66
3. ครูใช้วิธีการสอนวิชาสุขศึกษาในโครงการ สหพ. แบบใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
การระดมความคิด	53	64.63
การสาธิต	50	61.96
การอภิปรายกลุ่ม	61	74.39
การบรรยาย	57	69.51
การศึกษานอกสถานที่	14	17.07
การเชิญวิทยากรมาบรรยาย ให้ความรู้แก่นักเรียน	7	8.54
การใช้สื่อทัศนูปกรณ์ เช่น รูปภาพ บทความ วารสาร	55	67.07
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	69	84.15

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาของครูในโรงเรียนในโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูส่วนใหญ่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในโครงการสพพ. แตกต่างจากการสอนปกติ คิดเป็นร้อยละ 71.95 สิ่งที่แตกต่างกันคือ มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 88.17 รองลงมาคือ แนะนำแหล่งค้นคว้าเพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 71.19 และ ร้อยละ 61.02 เป็นการจัดทำใบงานสำหรับกิจกรรมที่ผู้เรียนไปปฏิบัติที่บ้าน

ส่วนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในโครงการ สพพ. ในเรื่องที่ต้องฝึกทักษะด้านการปฏิบัติ ครูใช้วิธีสรุปเนื้อหาและให้นักเรียนไปศึกษาด้วยตนเองมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.31 รองลงมาคือ ครูสาธิตและให้นักเรียนไปฝึกปฏิบัติกันเองนอกเวลาเพื่อลดเวลาที่ใช้ในคาบเรียน คิดเป็นร้อยละ 56.10

สำหรับวิธีการสอนวิชาสุขศึกษาในโครงการสพพ. ที่ครูใช้มากที่สุดคือ การศึกษาด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 84.15 รองลงมาคือ การอภิปรายกลุ่มและการบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 74.39 และ 69.51 ตามลำดับ



ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาสุศึกษาของครูในโรงเรียน
ในโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยม
ศึกษาตอนปลาย ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการ

สภาพการจัดการเรียนด้านการใช้สื่อ การเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการ	จำนวน (N = 82)	ร้อยละ
1. สื่อการเรียนการสอนวิชาสุศึกษาในโครงการ สพพ. และในการสอนปกติ		
ไม่แตกต่างกัน	44	53.66
แตกต่างกัน	38	46.34
สิ่งที่แตกต่าง คือ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) (N = 38)		
เป็นสื่อที่ผลิตขึ้นใช้โดยเฉพาะ		
ในโครงการ สพพ.	7	18.40
เป็นสื่อที่นักเรียนสามารถศึกษาได้ ด้วยตนเอง	29	76.37
ต้องใช้สื่อในแต่ละบทเรียนมากกว่า การสอนปกติ	11	28.95
ต้องใช้สื่อหลายประเภทมากกว่า การสอนปกติ	20	52.63
อื่นๆ (ใช้สื่อน้อยกว่าการเรียนปกติ)	1	1.22

ตารางที่ 5 (ต่อ)

สภาพการจัดการเรียนด้านการใช้สื่อ การเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการ	จำนวน (N = 82)	ร้อยละ
2. วัตถุประสงค์ของการใช้สื่อการเรียน		
การสอนวิชาสุขศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
นำเข้าสู่บทเรียน	29	35.37
สร้างความเข้าใจเนื้อหาบทเรียนให้มากขึ้น	63	76.83
ช่วยลดระยะเวลาในการสอน	48	58.54
ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน	57	69.51
ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์	57	69.51
ให้ได้รับประสบการณ์ตรงซึ่งนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	41	50.00
3. สื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา		
ในโครงการ สพพ. (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
เอกสารประกอบการสอนที่ครูจัดทำขึ้นโดยเฉพาะ	51	62.20
เอกสาร วารสาร หนังสือพิมพ์ และสิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวกับวิชาสุขศึกษา	68	82.93
หนังสือแบบเรียน	70	85.37

ตารางที่ 5 (ต่อ)

สภาพการจัดการเรียนด้านการใช้สื่อ การเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการ	จำนวน (N = 82)	ร้อยละ
ตัวอย่างของจริง หุ่นจำลอง	35	42.68
สไลด์	28	34.15
วีดิทัศน์	53	64.63
อื่นๆ (จากการปฏิบัติตัวของนักเรียน)	1	1.22
4. แหล่งที่มาของสื่อที่ใช้สอนสุขศึกษา		
ในโครงการ สพพ. (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ผลิตขึ้นเอง	58	70.73
ครูผู้สอนและครูในหมวดวิชาพลานามัย ร่วมกันผลิต	27	32.93
โรงเรียนจัดหาให้	27	32.93
ซื้อด้วยเงินตนเอง	17	20.73
ขอยืมจากสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	37	45.12
ขอความอนุเคราะห์จากหน่วยงานต่าง ๆ	41	50.00
อื่น ๆ (จากการให้นักเรียนทำส่ง)	1	1.22

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาของครูในโรงเรียนด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการ ครูส่วนใหญ่ระบุว่าสื่อการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในโครงการ สพพ. กับในการสอนปกติไม่แตกต่างกัน คิดเป็นร้อยละ 53.66

สำหรับวัตถุประสงค์ของการใช้สื่อการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในโครงการ สพพ. นั้น ครูใช้สื่อเพื่อสร้างความเข้าใจเนื้อหาบทเรียนให้มากขึ้นมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 76.83 รองลงมาคือ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน และส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดเป็นร้อยละ 69.51

ส่วนสื่อที่ครูใช้มากที่สุดในการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในโครงการ สพพ.คือ หนังสือแบบเรียน คิดเป็นร้อยละ 85.37 รองลงมาคือ เอกสาร วารสาร หนังสือพิมพ์เกี่ยวกับวิชาสุขศึกษา คิดเป็นร้อยละ 82.93

และสื่อที่ใช้สอนวิชาสุขศึกษาในโครงการ สพพ. ครูผลิตขึ้นเองมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 70.73 รองลงมาคือ ขอนูเคราะห์จากหน่วยงานต่าง ๆ เช่น โรงพยาบาล คิดเป็น ร้อยละ 50

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาของครูในโรงเรียน
ในโครงการส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยม
ศึกษาตอนปลาย ด้านการวัดและการประเมินผลการเรียนการสอน

สภาพการจัดการเรียนด้านการวัด และประเมินผลการเรียนการสอน	จำนวน (N = 82)	ร้อยละ
1. กำหนดคะแนนระหว่างภาคและปลายภาค ในการวัดและประเมินผล		
60 : 40	26	31.71
70 : 30	52	63.41
80 : 20	4	4.85
2. ลักษณะเกณฑ์การวัดและประเมินผล วิชาสุขศึกษาในโครงการ สพพ.		
เป็นเกณฑ์ที่จัดทำขึ้นภายในโรงเรียน เพื่อใช้เฉพาะในโครงการ สพพ.	18	21.95
เป็นเกณฑ์ที่จัดทำขึ้นใช้เฉพาะกลุ่ม โรงเรียนที่ร่วมโครงการ สพพ.	10	12.20
เป็นเกณฑ์ของการเรียนปกติ	54	65.85

ตารางที่ 6 (ต่อ)

สภาพการจัดการเรียนด้านการวัด และประเมินผลการเรียนการสอน	จำนวน (N = 82)	ร้อยละ
3. ใช้ข้อสอบวิชาสุขศึกษาที่ใช้ในโครงการ สพพ.		
ใช้ข้อสอบชุดเดียวกันกับนักเรียนปกติ ที่ครูผู้สอนสร้างขึ้น	33	40.24
ใช้ข้อสอบชุดเดียวกันกับนักเรียนปกติ ที่กลุ่มโรงเรียนสร้างขึ้น	5	6.98
ใช้ข้อสอบที่ครูผู้สอนสร้างขึ้นโดยเฉพาะ ในโครงการ สพพ.	43	52.44
ใช้ข้อสอบที่กลุ่มโรงเรียนสร้างขึ้น โดยเฉพาะในโครงการ สพพ.	1	1.22
4. การวัดและประเมินผลวิชาสุขศึกษา		
ในโครงการ สพพ. และในการสอนปกติ		
ไม่แตกต่างกัน	47	57.31
แตกต่างกัน	35	42.69
สิ่งที่แตกต่าง คือ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	(N = 35)	
การวัดการฝึกทักษะด้านปฏิบัติ		
ทำได้น้อยกว่าเนื่องจากคาบ เวลาเรียนน้อยลง	20	57.14

ตารางที่ 6 (ต่อ)

สภาพการจัดการเรียนด้านการวัด และประเมินผลการเรียนการสอน	จำนวน (N = 82)	ร้อยละ
การวัดเจตคติที่ต้องใช้การสังเกต พฤติกรรมทำได้ยากกว่าเพราะ มีเวลาน้อย	9	25.71
การวัดและประเมินผลส่วนมากได้จาก การจัดทำรายงานหรือการศึกษา ช่วยตนเองของนักเรียน	26	74.29
5. วิธีปฏิบัติในการวัดและประเมินผลวิชาสุขศึกษา ในโครงการสหพ. (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) แจ้งวิธีการวัดและประเมินผล		
ให้นักเรียนทราบ	74	90.24
ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ กำหนดวิธีการประเมินผล	16	19.51
ทดสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน ก่อนเรียน	36	43.90
จัดให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติครบ ตามเนื้อหาของหลักสูตร	35	42.68

ตารางที่ 6 (ต่อ)

สภาพการจัดการเรียนด้านการวัด และประเมินผลการเรียนการสอน	จำนวน (N = 82)	ร้อยละ
มีการวัดและประเมินผลได้ครบ ตามจุดประสงค์การเรียนรู้	68	82.93
แจ้งผลการวัดผลให้นักเรียนทราบ เพื่อจะได้ปรับปรุงตนเอง	52	63.41
นำผลการประเมินมาปรับปรุงการสอน	46	56.10

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาของครูในโรงเรียนในโครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านการวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนโรงเรียนส่วนใหญ่กำหนดคะแนนในการวัดและประเมินผลวิชาสุขศึกษาระหว่างภาคและปลายภาคเป็น 70 : 30 คิดเป็นร้อยละ 63.41 โดยใช้เกณฑ์ของการเรียนปกติเป็นเกณฑ์ในการวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 65.85 และใช้ข้อสอบที่ครูผู้สอนสร้างขึ้นโดยเฉพาะในโครงการ สพพ. คิดเป็นร้อยละ 52.44

ซึ่งครูส่วนใหญ่ระบุว่า ในการวัดและประเมินผลวิชาสุขศึกษาในโครงการ สพพ. และในการสอนปกติไม่แตกต่างกัน คิดเป็นร้อยละ 57.31

สำหรับสิ่งที่ครูปฏิบัติมากที่สุด ในการวัดและประเมินผลวิชาสุขศึกษาในโครงการ สพพ. คือ แจ่งวิธีการวัดและประเมินผลให้นักเรียนทราบ คิดเป็นร้อยละ 90.21 รองลงมาคือ มีการวัดและประเมินผลได้ครบตามจุดประสงค์การเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 82.93



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาของครูในโรงเรียนในโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ผู้วิจัยนำข้อมูลปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาของครูในโรงเรียนในโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มาหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ทั้งเป็นรายชื่อและรายค่านปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 7 ถึงตารางที่ 12

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาของครูในโรงเรียนในโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านหลักสูตร

ลำดับ ที่	ปัญหาด้านหลักสูตร	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา
1.	ไม่มีการอบรมหรือจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร และการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรวิชาสุขศึกษา ในโครงการ สพพ.	2.59	0.94	มาก
2.	หลักสูตรไม่เหมาะสมสำหรับนักเรียนในโครงการ สพพ.	2.22	0.89	น้อย
3.	หลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรสำหรับให้ครูศึกษาค้นคว้ามีไม่เพียงพอ	2.51	0.96	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ปัญหาด้านหลักสูตร	X	SD	ระดับ ปัญหา
4.	ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ ไม่เพียงพอ เกี่ยวกับการปรับใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษา ในโครงการ สพพ.	2.07	0.80	น้อย
5.	ไม่มีการนิเทศเพื่อช่วยเหลือครู เมื่อเกิด ปัญหาในการนำหลักสูตรไปใช้	2.52	0.88	มาก
	รวม	2.38	0.69	น้อย

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาของครู
ในโรงเรียนในโครงการส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยม
ศึกษาตอนปลาย ด้านหลักสูตร โดยส่วนรวมพบว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่เป็นปัญหาอยู่ในระดับมากสำหรับครูสุขศึกษา คือ
ข้อที่ 1 ไม่มีการอบรมหรือจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับ การใช้หลักสูตรและการจัดทำ
เอกสารประกอบหลักสูตรวิชาสุขศึกษาในโครงการ สพพ. ข้อที่ 3 หลักสูตรและเอกสาร
ประกอบหลักสูตรสำหรับให้ครูศึกษาค้นคว้ามีไม่เพียงพอ และข้อที่ 5 ไม่มีการนิเทศเพื่อช่วย
เหลือครูเมื่อเกิดปัญหาในการนำหลักสูตรไปใช้ นอกนั้นเป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาสุศึกษา
ของครูในโรงเรียนในโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษใน
การเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านเนื้อหา

ลำดับ ที่	ปัญหาด้านเนื้อหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา
1.	การจัดเนื้อหาวิชาไม่ครอบคลุมเท่าที่ควร ปกติเนื่องจากเวลาเรียนมีน้อยกว่า	2.33	0.92	น้อย
2.	การเรียนเพิ่มเติมนอกเวลาเพื่อให้เนื้อหา วิชาครอบคลุมตามที่จัดทำได้ยาก	2.60	0.90	มาก
3.	ครูขาดทักษะในการบูรณาการเนื้อหา ให้เหมาะสมกับเวลาเรียนที่ลดลง	2.21	0.80	น้อย
4.	หนังสือเรียน หนังสืออ้างอิง หนังสือ อ่านประกอบที่เกี่ยวกับวิชาสุศึกษา สำหรับให้นักเรียนศึกษาค้นคว้ามีไม่เพียงพอ	2.33	0.94	น้อย
5.	จำนวนคาบเวลาเรียนที่ลดลงทำให้นักเรียน ไม่สามารถเรียนได้ครบตามเนื้อหาที่กำหนด	2.48	0.96	น้อย
	รวม	2.39	0.69	น้อย

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาของครูในโรงเรียนในโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านเนื้อหา โดยส่วนรวมพบว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่เป็นปัญหาอยู่ในระดับมากสำหรับครูสุขศึกษา คือ ข้อที่ 2 การเรียนเพิ่มเติมนอกเวลาเพื่อให้ได้เนื้อหาวิชาครอบคลุมตามที่จัดทำได้ยาก นอกนั้น เป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา ของครูในโรงเรียนในโครงการส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ลำดับ ที่	ปัญหาด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา
1.	ไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิชาสุขศึกษาของโครงการ สพพ. ให้ บรรลุวัตถุประสงค์ทั้ง 3 ด้าน คือ พุทธิพิสัย ทักษะพิสัยและจิตพิสัย	2.65	0.92	มาก
2.	ครูต้องใช้การสอน แบบบรรยาย มากกว่าวิธีอื่น	2.54	0.85	มาก
3.	ไม่มีเวลาให้นักเรียนฝึกทักษะ ด้านการปฏิบัติ	2.87	0.90	มาก
4.	ครูขาดทักษะในการจัดกิจกรรมการสอน ให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่บูรณาการใหม่ โดยใช้จำนวนคาบเรียนน้อยลง	2.30	0.80	น้อย

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ปัญหาด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา
5.	ครูขาดทักษะ ในการจัดทำใบงาน สำหรับให้นักเรียนนำกลับไปศึกษา กันครัวด้วยตนเอง	2.18	0.88	น้อย
	รวม	2.51	0.66	มาก

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาของครูใน
โรงเรียนในโครงการส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ตอนปลาย ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยส่วนรวมพบว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่เป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อยสำหรับครูสุขศึกษา คือ
ข้อที่ 4 และข้อที่ 5 นอกนั้นเป็นปัญหาอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา ของครูในโรงเรียนในโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการ

ลำดับ ที่	ปัญหาด้านการใช้สื่อการเรียน การสอนและแหล่งวิทยาการ	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา
1.	ห้องสมุดโรงเรียนขาดแคลนหนังสือ เอกสาร วารสาร ที่เกี่ยวกับวิชาสุขศึกษา เพื่อให้นักเรียนใช้ประกอบการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง	2.37	0.88	น้อย
2.	โรงเรียนขาดแคลนสื่อการสอนที่ เหมาะสม เช่น สไลด์ วีดิทัศน์	2.38	1.00	น้อย
3.	ครูมีความรู้และทักษะไม่เพียงพอ ในการสร้างสื่อการเรียนการสอน วิชาสุขศึกษาในโครงการ สพพ.	2.18	0.72	น้อย
4.	ขาดงบประมาณในการจัดทำและ จัดซื้อสื่อการเรียนการสอน	2.39	0.87	น้อย

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ปัญหาด้านการใช้สื่อการเรียน การสอนและแหล่งวิทยาการ	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา
5.	ครูไม่มีเวลาที่จะไปติดต่อแหล่งวิทยาการ	2.57	0.97	มาก
	รวม	2.38	0.68	น้อย

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาของครูในโรงเรียนในโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการ โดยส่วนรวมพบว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่เป็นปัญหาอยู่ในระดับมากสำหรับครูสุศึกษา คือ ข้อ 5 ครูไม่มีเวลาที่จะไปติดต่อแหล่งวิทยาการ นอกนั้นเป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา ของครูในโรงเรียนในโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านการวัดและการประเมินผลการเรียน การสอน

ลำดับ ที่	ปัญหาด้านการวัดและการ ประเมินผลการเรียนการสอน	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา
1.	เกณฑ์การวัดและประเมินผลวิชา สุขศึกษา ในโครงการ สพพ. ไม่เหมาะสม	1.95	0.66	น้อย
2.	การวัดและประเมินผล ให้บรรลุ วัตถุประสงค์การเรียนการสอนทั้ง พุทธิพิสัย เจตพิสัยและทักษะพิสัย ทำได้ยาก	2.26	0.77	น้อย
3.	จำนวนคาบเรียนมีน้อยทำให้การวัดผล ไม่สมบูรณ์	2.46	0.92	น้อย
4.	ขาดคู่มือเพื่อใช้เป็นแนวทางในการวัด และประเมินผลสำหรับวิชาสุขศึกษา ในโครงการ สพพ.	2.63	0.95	มาก

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ปัญหาด้านการวัดและการ ประเมินผลการเรียนการสอน	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา
5.	การสร้างแบบทดสอบและใบงาน เพื่อประเมินผลการศึกษาด้วยตนเอง ของนักเรียนทำได้ยาก	2.27	0.85	น้อย
	รวม	2.31	0.66	น้อย

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาของครูในโรงเรียนในโครงการส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน โดยส่วนรวมพบว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่เป็นปัญหาอยู่ในระดับมากสำหรับครูสุขศึกษา คือ ข้อที่ 4 ขาดคู่มือเพื่อใช้เป็นแนวทางในการวัดและประเมินผลสำหรับวิชาสุขศึกษาในโครงการสหพ. นอกนั้นเป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา ของครูในโรงเรียนในโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ลำดับ ที่	ปัญหาด้านการวัดและการ ประเมินผลการเรียนการสอน	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา
1.	ด้านหลักสูตร	2.38	0.69	น้อย
2.	ด้านเนื้อหา	2.39	0.69	น้อย
3.	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.51	0.66	มาก
4.	ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการ	2.38	0.68	น้อย
5.	ด้านการวัดและการประเมินผลการเรียนการสอน	2.31	0.66	น้อย
รวม		2.39	0.58	น้อย

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาของครูในโรงเรียนในโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยส่วนรวมพบว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่เป็นปัญหาอยู่ในระดับมากสำหรับครูสุขศึกษา คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นอกนั้นเป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกด้าน

ตอนที่ 4 สรุปสภาพ ปัญหาหรืออุปสรรค และข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอนวิชาสุขศึกษาของครูในโรงเรียนในโครงการส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนที่มีความ สามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (จากแบบสอบถามปลายเปิด)

ปัญหาหรืออุปสรรคเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาของครูในโรงเรียน ในโครงการส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอน ปลาย สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้ (N = 29)

1. คำนคร

1.1 ครูมีความรู้ความเข้าใจไม่เพียงพอ เกี่ยวกับโครงการส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (N = 12)

1.2 ครูผู้สอนไม่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน ในโครงการส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอน ปลาย ทำให้ไม่มีแนวปฏิบัติที่ชัดเจน (N = 29)

1.3 จำนวนคาบเรียนน้อย และถ้าไปตรงกับวันหยุดพิเศษหรือกิจกรรมพิเศษ ของโรงเรียนจะทำให้เสียคาบเรียนไป ซึ่งเป็นสาเหตุให้ครูสอนไม่ทัน (N = 10)

1.4 ครูที่สอนในโครงการส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษใน การเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ต้องเตรียมการเรียนการสอนและสื่อ โดยเฉพาะมากกว่า การสอนปกติ แต่ครูยังต้องสอนนักเรียนในชั้นปกติและมีหน้าที่อื่น ๆ ที่ต้องรับผิดชอบอีกด้วย ทำให้ครูไม่มีเวลาเพียงพอในการเตรียมการสอน (N = 29)

1.5 เนื่องจากเวลาเรียนน้อยลง แต่ต้องสอนให้ครบทั้ง 6 รายวิชาตามหลักสูตร ทำให้ครูไม่สามารถสอนให้ได้ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด (N = 28)



1.6 การจัดการเรียนการสอนที่ลดเวลาเรียนลงจะต้องใช้สื่อและอุปกรณ์การสอนมากขึ้น แต่โรงเรียนที่อยู่ห่างไกลขาดแหล่งค้นคว้าที่จะใช้ประกอบการจัดทำสื่อและอุปกรณ์การสอน (N = 6)

1.7 หลักสูตรการเรียนการสอนของมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดไว้เหมาะสมแล้วสำหรับการใช้เวลาเรียน 3 ปี (N = 3)

2. ด้านนักเรียน

2.1 นักเรียนมุ่งสนใจวิชาหลักที่ต้องใช้สอบเข้ามหาวิทยาลัย เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ มากกว่าวิชาสุศึกษาซึ่งเป็นวิชาที่ไม่ต้องใช้สอบเข้ามหาวิทยาลัย (N = 26)

2.2 เนื่องจากจำนวนคาบเรียนน้อยลง ทำให้การเรียนวิชาสุศึกษาในเนื้อหาส่วนที่ต้องฝึกด้านการปฏิบัติ และการประเมินผลการนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันทำได้ไม่เพียงพอ (N = 26)

2.3 นักเรียนต้องทำรายงานมากและมีใบงานเพิ่มแทบทุกวิชาทำให้เครียดเนื่องจากทำไม่ทันและพักผ่อนไม่พอ ซึ่งนักเรียนมักจะนำมาปรับทุกข์ในคาบเรียนวิชาสุศึกษาเสมอ ครูผู้สอนจึงไม่สามารถให้งานตามแผนการสอนที่จัดไว้ เพราะเกรงว่าจะเป็นการเพิ่มความเครียดให้กับนักเรียนมากยิ่งขึ้น (N = 27)

2.4 ในด้านการวางตัวและการปรับตัว นักเรียนในโครงการส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย รู้สึกแปลกแยกจากเพื่อนและสับสนว่าตัวเองจะอยู่รุ่นไหน เพราะเมื่อเรียนถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อนรุ่นเดียวกันที่เรียนในชั้นปกติจะอยู่มัธยมศึกษาปีที่ 5 ส่วนที่กำลังเรียนอยู่มัธยมศึกษาปีที่ 6 ในชั้นเรียนปกติจะเป็นนักเรียนรุ่นที่ (N = 10)

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาของครูในโรงเรียนในโครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สรุปลักษณะสำคัญ ได้ดังนี้ (N = 29)

1. ด้านครู

- 1.1 ควรจัดหลักสูตรขึ้น โดยเฉพาะสำหรับโครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (N = 29)
- 1.2 ควรมีการเตรียมการชี้แจง อบรมครูผู้ที่ต้องรับผิดชอบสอน ในโครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (N = 29)
- 1.3 กรมวิชาการหรือหน่วยงานพิเศษควรจัดคู่มือการจัดการเรียนการสอน ในโครงการส่งเสริม และพัฒนาเด็กที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เช่น คู่มือการวัดและประเมินผลเพื่อให้ครูผู้สอนใช้ศึกษาเป็นแนวทางในการปฏิบัติ (N = 22)
- 1.4 กรมวิชาการหรือศึกษานิเทศก์ควรจัดทำสื่อเฉพาะ สำหรับการจัดการเรียนการสอนในโครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สำหรับสนับสนุนโรงเรียนที่อยู่ไกล ๆ (N = 6)
- 1.5 ควรจะเพิ่มหน่วยการเรียนวิชาสุขศึกษา จาก 0.5 หน่วยการเรียนเป็น 1 หน่วยการเรียน เพื่อให้จำนวนคาบเรียนเพิ่มมากขึ้น (N = 8)
- 1.6 ควรจัดวิชาสุขศึกษาเป็นวิชาที่ต้องใช้สอบเข้ามหาวิทยาลัย เพื่อให้เด็กสนใจและเห็นคุณค่ามากยิ่งขึ้น เพราะวิชานี้ช่วยแก้ปัญหาสาธารณสุขของประเทศได้ (N = 26)
- 1.7 ควรจัดนักเรียนไม่เกิน 25 คนต่อ 1 ห้องเรียน เพื่อให้ครูสามารถควบคุมการจัดกิจกรรมได้สมบูรณ์ตามแผนการสอน (N = 1)

2. คำนักเรียน

2.1 ควรให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้สมัครเข้าเรียน ไม่จำกัดเฉพาะคนเรียนเก่ง

(N = 1)

2.2 โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ควรเน้นจัดในเด็กนักเรียนที่เรียนดีแต่ฐานะยากจนเพื่อให้สามารถเรียนจบเร็วขึ้น ซึ่งเป็นการประหยัดค่าใช้จ่ายของครอบครัว (N = 1)

2.3 ไม่ควรจัดให้มีโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เพราะมีนักเรียนเรียนกลุ่มน้อยเกินไปไม่คุ้มกันเวลาที่เสียไป ฉะนั้นนักเรียนต้องการใช้เวลาเรียนมัธยมปลายเพียง 2 ปี ให้นักเรียนเลือกวิธีการสอบเทียบของกรมการศึกษานอกโรงเรียน (N = 1)

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย