

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง "การเปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับตัวแปรที่มีผลต่อความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ ระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษต่างกัน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร" ผู้วิจัยได้แบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการรับรู้ตัวแปรที่มีผลต่อความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในแต่ละด้าน ดังแสดงไว้ในตารางที่ 3-5

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบการรับรู้ตัวแปรที่มีผลต่อความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษในแต่ละด้าน ระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความสามารถในการฟังสูงและต่ำ ดังแสดงไว้ในตารางที่ 6-9

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการรับรู้ตัวแปรที่มีผลต่อความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปรากฏในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และความหมายของระดับการรับรู้ตัวแปรในด้านตัวผู้ฟังที่มีผลต่อความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

ตัวแปรในด้านตัวผู้ฟังที่มีผลต่อ ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ	การรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. สุขภาพที่แข็งแรงสมบูรณ์	3.81	1.00	มาก
2. การใช้เวลาว่างในการฟังวิทยุ และ/หรือ ดูโทรทัศน์ภาคภาษาอังกฤษเป็นประจำ	4.15	1.04	มาก
3. ความรู้รอบตัว	3.95	.86	มาก
4. ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับเสียง ศัพท์ และ ไวยากรณ์ในภาษาอังกฤษ	4.41	.90	มาก
5. ความสอดคล้องตรงกันระหว่างความรู้ และประสบการณ์ของท่านกับเรื่องที่ฟัง	3.91	.95	มาก
6. ความรู้และความเข้าใจในการวิเคราะห์ และการจำแนก ระหว่างใจความสำคัญ กับรายละเอียดปลีกย่อยของเรื่องที่ฟัง	3.94	.98	มาก
7. ความสามารถในการใช้กลวิธีในการฟัง เช่น การรู้จักช่วงเวลาในการขีด จังหวะการพูดของผู้พูด เพื่อถามเกี่ยวกับ สิ่งที่ฟังไม่ชัดเจนหรือไม่เข้าใจ	3.72	.97	มาก
8. ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ รูปย่อในภาษาพูด (ตัวอย่างของการใช้ รูปย่อในภาษาพูด เช่น gonna แทน going to)	3.66	1.07	มาก

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ตัวแปรในด้านตัวผู้ฟังที่มีผลต่อ ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ	การรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 \bar{X}	S.D.	ความหมาย
9. ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาถิ่น หรือภาษาย่อยของภาษาอังกฤษ (ตัวอย่างภาษาย่อย หรือภาษาถิ่นของ ภาษาอังกฤษ เช่น ภาษาอังกฤษแบบ อเมริกัน ภาษาอังกฤษของคนผิวดำ เป็นต้น)	3.44	1.12	ปานกลาง
10. ความรู้และความเข้าใจในเรื่องของ การใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสมกับ สถานการณ์ อันได้แก่ บุคคล เวลา สถานที่ และเรื่องที่สนทนา	4.02	.89	มาก
11. ความรู้และความคุ้นเคย เกี่ยวกับการ ใช้อำนาจกริยาทำทางประกอบการพูด ของชนชาติที่พูดภาษาอังกฤษ	3.42	1.06	ปานกลาง
12. ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับ วัฒนธรรมของชนชาติที่พูดภาษาอังกฤษ	3.43	1.00	ปานกลาง
13. การมีทัศนคติที่ดีต่อตัวผู้พูด	3.56	1.08	มาก
14. การมีทัศนคติที่ดีต่อเรื่องที่ฟัง	3.63	1.07	มาก
15. ความตั้งใจและความมีสมาธิในการฟัง	4.62	.73	มากที่สุด
รวม	3.85	8.46	มาก

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการรับรู้เกี่ยวกับตัวแปรในด้านตัวผู้ฟังว่ามีผลต่อความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงตามลำดับค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{X}) จะเห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการรับรู้ที่ ความตั้งใจและความมีสมาธิในการฟัง เป็นตัวแปรที่มีผลต่อความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษมากที่สุด ส่วนความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาถิ่นหรือภาษาย่อยของภาษาอังกฤษ ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมของชนชาติที่พูดภาษาอังกฤษ ความรู้และความคุ้นเคย เกี่ยวกับการใช้อักษรियाทำทางประกอบการพูดของชนชาติที่พูดภาษาอังกฤษเป็นตัวแปรที่มีผลต่อความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษปานกลาง นอกนั้น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการรับรู้ที่ เป็นตัวแปรที่มีผลต่อความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษมาก

ตารางที่ 4 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และความหมายของระดับการรับรู้ตัวแปรในด้านตัวผู้พูดที่มีผลต่อความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

ตัวแปรในด้านตัวผู้พูดที่มีผลต่อ ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ	การรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ชาติของผู้พูด	3.65	1.14	มาก
2. เพศของผู้พูด	2.57	1.21	ปานกลาง
3. จำนวนของผู้พูดในการสนทนาแต่ละครั้ง	3.16	1.06	ปานกลาง
4. สำเนียงการพูดของผู้พูด	3.99	.90	มาก
5. การใช้คำพูดสั้น ๆ โดยมุ่งเฉพาะ ใจความสำคัญของผู้พูด	3.92	.89	มาก
6. การใช้เสียงของผู้พูดที่มีความดังเหมาะสม	4.05	.88	มาก
7. ความเหมาะสมของการเว้นระยะห่าง ของตัวผู้พูด กับตัวทำเรื่อง เป็นผู้ฟัง	3.77	1.03	มาก
8. การใช้คำศัพท์ค่อนข้างง่าย และการ หลีกเลี่ยงการใช้คำศัพท์แสลงของผู้พูด	4.25	.87	มาก
9. การใช้ประโยคที่ง่าย ไม่ซับซ้อนของผู้พูด	4.30	.75	มาก
10. ความพยายามในการหลีกเลี่ยงการใช้ คำสรรพนามอื่นแทนคำนามที่กล่าวถึงไปแล้ว ของผู้พูด โดยการใช้คำนามหรือคำสรรพนาม ตัวเดิมซ้ำ (ตัวอย่างการใช้สรรพนามอื่นแทน คำนามที่กล่าวถึงไปแล้ว เช่น She dunked John's cards in the water. Because it made <u>him</u> cry, she apologized to him for doing <u>it</u> .)	3.58	.89	มาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ตัวแปรในด้านตัวผู้พูดที่มีผลต่อ ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ	การรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
11. การเปลี่ยนหัวข้อการสนทนา หรือการ ย้อนกลับมาสู่เรื่องเดิมของผู้พูด โดยมี การแจ้งให้ทำนซึ่งเป็นผู้ฟังรู้ตัวก่อนเสมอ	3.79	.86	มาก
12. การใช้คำเชื่อมต่าง ๆ เช่น because, but, since... for, and และ อื่น ๆ ในปริมาณมาก ๆ ของผู้พูด	3.50	.91	ปานกลาง
13. การแจ้งจุดประสงค์ของการพูดอย่าง ชัดเจนและเป็นทางการของผู้พูด	3.97	.86	มาก
14. การพูดที่มีการเรียงลำดับเนื้อหา เป็นอย่างดี	4.33	.81	มาก
15. ความพยายามของผู้พูดในการสรุปความ บทวนเรื่องที่พูด หรือตั้งคำถามย้อน ถามท่าน	4.12	.83	มาก
16. การใช้ระดับเสียงสูง-ต่ำ การเน้นคำ และช่วงจังหวะการหยุดที่เหมาะสม และเป็นไปตามธรรมชาติของภาษา ของผู้พูด	4.19	.85	มาก
17. การให้ข้อมูลอื่นเสริม หรือเพิ่มเติม เพื่อความชัดเจนของเรื่องที่กำลังพูด ของผู้พูด	3.91	.87	มาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ตัวแปรในด้านตัวผู้พูดที่มีผลต่อ ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ	การรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
18. การใช้กริยาท่าทางและสายตา			
ประกอบการพูดของผู้พูด	3.72	1.00	มาก
19. การพูดที่มีอัตราความเร็วที่เหมาะสม			
ของผู้พูด	4.12	.95	มาก
รวม	3.84	8.83	มาก

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้ว นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการรับรู้เกี่ยวกับตัวแปรในด้านตัวผู้พูดว่ามีผลต่อความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงตามลำดับค่ามัธยเลขคณิต (\bar{X}) จะเห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการรับรู้ที่ตัวแปรในด้านตัวผู้พูดเกือบทุกตัวแปรมีผลต่อความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษมาก ยกเว้น เพศของผู้พูด จำนวนของผู้พูดในการสนทนาแต่ละครั้ง และการใช้คำเชื่อมต่าง ๆ ที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการรับรู้ว่าเป็นตัวแปรที่มีผลต่อความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษปานกลาง

ตารางที่ 5 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และความหมายของระดับการรับรู้ตัวแปรในด้านสภาพแวดล้อมในการฟังที่มีผลต่อความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

ตัวแปรในด้านสภาพแวดล้อมในการฟัง ที่มีผลต่อความสามารถในการฟัง	การรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. การใช้สื่อประเภท วีวี วีดิทัศน์ หรือ ภาพยนตร์ ในชั้นเรียน	4.20	.84	มาก
2. ความสมจริงของเสียงประกอบในเทป เช่น เสียงรถวิ่งบนถนน เสียงพิมพ์ดีด หรือเสียงพูดคุยของกลุ่มคนในที่ชุมชน	3.79	1.03	มาก
3. การฟังเรื่องราวที่มีเนื้อหาที่ง่าย ไม่ ซับซ้อน และสามารถสร้างมโนภาพได้ อย่างชัดเจน	4.26	.82	มาก
4. ความสอดคล้องตรงกันระหว่างรูปแบบ ของภาษาอังกฤษที่ฟังในชั้นเรียนกับ ภาษาอังกฤษที่ใช้ในสถานการณ์จริง นอกชั้นเรียน	4.12	.90	มาก
5. ระดับความดังและความชัดเจนของ เสียงจากเทป ที่พอเหมาะกับจำนวน นักเรียนในชั้นเรียน	4.16	.85	มาก
6. ความเหมาะสมในด้านความยาวของ เนื้อหาที่ฟังในชั้นเรียน	4.03	.86	มาก
7. การฟังเทปที่มีการตัดต่อ และเรียบเรียง เนื้อหาเป็นอย่างดีในชั้นเรียน	4.05	.87	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ตัวแปรในด้านสภาพแวดล้อมในการฟัง ที่มีผลต่อความสามารถในการฟัง	การรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
8. การฝึกฟัง โดยมีคำบรรยายภาษาอังกฤษ ปรากฏบนจอภาพพร้อมกับเสียงพากย์ ประกอบภาพยนตร์ หรือวีดิทัศน์ในชั้นเรียน	4.17	.94	มาก
9. การจัดกิจกรรมการฟังในชั้นเรียน เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การสร้าง สถานการณ์จำลอง หรือกิจกรรมอื่น ๆ	3.79	.94	มาก
10. ความสอดคล้องตรงกัน ระหว่าง กิจกรรมการฟังในชั้นเรียน กับ สถานการณ์จริงนอกชั้นเรียน	3.92	.90	มาก
11. กิจกรรมการฟังในชั้นเรียนที่มีความ หลากหลายน่าสนใจ และเหมาะสมกับ วัยของท่าน	4.08	.86	มาก
12. การจัดกิจกรรมที่มีการเชื่อมโยงทักษะ การฟังกับทักษะอื่นในชั้นเรียน เช่น ฟังแล้วพูด หรือฟังแล้วเขียน	4.03	.88	มาก
13. การจัดกิจกรรมการฟังในชั้นเรียน โดยมีการจับคู่ หรือแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม	3.74	.91	มาก
14. การสนับสนุนด้านอุปกรณ์เพื่อส่งเสริม การฟัง เช่น เครื่องเล่นเทป วิทยุ โทรทัศน์ หรือวีดิทัศน์ จากบิดามารดา หรือผู้ปกครองของท่าน	3.87	1.02	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ตัวแปรในด้านสภาพแวดล้อมในการฟัง ที่มีผลต่อความสามารถในการฟัง	การรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 \bar{X}	S.D.	ความหมาย
15. ความสอดคล้องตรงกันระหว่างสถานการณ์ หรือสถานที่กับเรื่องที่ฟัง (เช่น การฟัง เรื่องเกี่ยวกับประเภทของอาหารชาติ ต่าง ๆ ในขณะที่อยู่ในภัตตาคาร การฟัง เรื่องเกี่ยวกับสภาพจราจรในขณะที่อยู่ บนท้องถนน เป็นต้น)	3.78	1.02	มาก
16. โอกาสของท่านในการได้พบปะสังสรรค์ หรือพูดคุยกับชาวต่างชาติบ่อย ๆ หรือ เป็นประจำ	3.87	1.25	มาก
17. สถานการณ์ในการฟัง ในรูปแบบของ การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้พูด เช่น ตอบคำถาม หรือโต้ตอบแสดงความ คิดเห็น	4.02	.93	มาก
รวม	3.99	9.20	มาก

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการรับรู้เกี่ยวกับตัวแปรในด้านสภาพแวดล้อมในการฟังว่ามีผลต่อความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการรับรู้ว่า ตัวแปรทุกตัวในด้านสภาพแวดล้อมในการฟัง เป็นตัวแปรที่มีผลต่อความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษมาก

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบการรับรู้ตัวแปรที่มีผลต่อความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ
ในแต่ละด้าน ระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความสามารถในการฟังสูง
และต่ำ ปรากฏในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 การเปรียบเทียบการรับรู้ตัวแปรในด้านตัวผู้ฟังที่มีผลต่อความสามารถในการฟัง
ภาษาอังกฤษระหว่างนักเรียนที่มีความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษสูงและต่ำ

ตัวแปรในด้านตัวผู้ฟังที่มีผลต่อ ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ	การรับรู้ของนักเรียนที่มี ความสามารถในการฟัง ภาษาอังกฤษสูง		การรับรู้ของนักเรียนที่มี ความสามารถในการฟัง ภาษาอังกฤษต่ำ		ค่า t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	1. สุขภาพที่แข็งแรงสมบูรณ์	3.64	1.11	3.95	
2. การใช้เวลาว่างในการฟังวิทยุ และ/หรือคู่มือทัศนศึกษา อังกฤษเป็นประจำ	4.38	0.86	3.81	1.17	4.65*
3. ความรู้รอบตัว	3.94	0.77	3.85	0.96	0.88
4. ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับ เสียง คัมภ์ และไวยากรณ์ใน ภาษาอังกฤษ	4.63	0.66	4.11	1.08	4.89*
5. ความสอดคล้องตรงกันระหว่าง ความรู้และประสบการณ์ของท่าน กับเรื่องที่ฟัง	4.03	0.81	3.76	1.01	2.52*
6. ความรู้และความเข้าใจในการ วิเคราะห์และการจำแนก ระหว่าง ใจความสำคัญกับรายละเอียด ปลีกย่อยของเรื่องที่ฟัง	4.13	0.82	3.70	1.08	3.83*

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ตัวแปรในด้านตัวผู้ฟังที่มีผลต่อ ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ	การรับรู้ของนักเรียนที่มี ความสามารถในการฟัง ภาษาอังกฤษสูง		การรับรู้ของนักเรียนที่มี ความสามารถในการฟัง ภาษาอังกฤษต่ำ		ค่า t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	7. ความสามารถในการใช้กลวิธี ในการฟัง เช่น การรู้จักช่วง เวลาในการจัดจังหวะการพูด ของผู้พูด เพื่อถามเกี่ยวกับสิ่ง ที่ฟังไม่ชัดเจนหรือไม่เข้าใจ	3.83	0.86	3.54	
8. ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับ การใช้รูปย่อในภาษาพูด (ตัวอย่างของการใช้รูปย่อใน ภาษาพูด เช่น gonna แทน going to)	3.93	0.97	3.43	1.10	4.04*
9. ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับ ภาษาถิ่น หรือภาษาย่อยของ ภาษาอังกฤษ (ตัวอย่างภาษาย่อย หรือภาษาถิ่นของภาษาอังกฤษ เช่น ภาษาอังกฤษแบบอเมริกัน ภาษาอังกฤษของคนผิวดำ เป็นต้น)	3.71	0.99	3.19	1.19	4.05*
10. ความรู้และความเข้าใจในเรื่อง ของการใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสม กับสถานการณ์ อันได้แก่ บุคคล เวลา สถานที่และเรื่องที่สนทนา	4.10	0.81	3.94	1.00	1.49

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ตัวแปรในด้านตัวผู้ฟังที่มีผลต่อ ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ	การรับรู้ของนักเรียนที่มี		การรับรู้ของนักเรียนที่มี		ค่า t
	ความสามารถในการฟัง		ความสามารถในการฟัง		
	ภาษาอังกฤษสูง		ภาษาอังกฤษต่ำ		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
11. ความรู้และความคุ้นเคย เกี่ยวกับ การใช้กากับกริยาทำทางประกอบ การพูดของชนชาติที่พูดภาษาอังกฤษ	3.41	1.04	3.32	1.14	0.70
12. ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับ วัฒนธรรมของชนชาติที่พูดภาษา อังกฤษ	3.54	0.99	3.31	1.01	1.88
13. การมีทัศนคติที่ดีต่อตัวผู้พูด	3.31	1.18	3.69	0.95	-3.02*
14. การมีทัศนคติที่ดีต่อเรื่องที่ฟัง	3.40	1.17	3.76	1.00	-2.83*
15. ความตั้งใจและความมีสมาธิ ในการฟัง	4.76	0.52	4.45	0.92	3.50*
รวม	3.92	7.61	3.72	9.70	2.83*

*P < .05

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า โดยส่วนรวม นักเรียนที่มีความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษสูงและต่ำ มีการรับรู้เกี่ยวกับตัวแปรในด้านตัวผู้ฟัง ที่มีผลต่อความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า นักเรียนที่มีความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษสูง และนักเรียนที่มีความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษต่ำ มีการรับรู้เกี่ยวกับตัวแปรส่วนใหญ่ ในด้านตัวผู้ฟังแตกต่างกัน ยกเว้น ความรู้รอบตัว ความรู้และความเข้าใจในเรื่องของการ ใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ ความรู้และความคุ้นเคยเกี่ยวกับการใช้อำกัปกิริยา ทำทางประกอบการพูดของชนชาติที่พูดภาษาอังกฤษ และความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับ วัฒนธรรมของชนชาติที่พูดภาษาอังกฤษ ที่นักเรียนทั้งสองกลุ่ม มีการรับรู้ว่าเป็นตัวแปรที่มีผลต่อ ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 7 การเปรียบเทียบการรับรู้ตัวแปรในด้านตัวผู้พูดที่มีผลต่อความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษระหว่างนักเรียนที่มีความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษสูงและต่ำ

ตัวแปรในด้านตัวผู้พูดที่มีผลต่อ ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ	การรับรู้ของนักเรียนที่มี ความสามารถในการฟัง ภาษาอังกฤษสูง		การรับรู้ของนักเรียนที่มี ความสามารถในการฟัง ภาษาอังกฤษต่ำ		ค่า t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	1. ธรรมชาติของผู้พูด	3.70	1.13	3.50	
2. เพศของผู้พูด	2.42	1.21	2.70	1.18	-1.98*
3. จำนวนของผู้พูดในการสนทนา แต่ละครั้ง	3.23	1.09	3.24	1.08	-0.11
4. สำเนียงการพูดของผู้พูด	3.97	0.90	3.92	0.88	0.46
5. การใช้คำพูดสั้น ๆ โดยมุ่งเฉพาะ ใจความสำคัญของผู้พูด	3.92	0.83	3.83	0.91	0.88
6. การใช้เสียงของผู้พูดที่มีความดัง เหมาะสม	4.15	0.76	3.99	0.91	1.61
7. ความเหมาะสมของการเว้น ระยะห่างของตัวผู้พูด กับตัวทำน ซึ่งเป็นผู้ฟัง	3.77	1.01	3.75	0.95	0.18
8. การใช้คำศัพท์ค่อนข้างง่าย และ การหลีกเลี่ยงการใช้คำศัพท์แสลง ของผู้พูด	4.26	0.78	4.13	0.99	1.25
9. การใช้ประโยคที่ง่าย ไม่ซับซ้อน ของผู้พูด	4.34	0.69	4.13	0.89	2.22*

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ตัวแปรในด้านตัวผู้พูดที่มีผลต่อ ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ	การรับรู้ของนักเรียนที่มี ความสามารถในการฟัง ภาษาอังกฤษสูง		การรับรู้ของนักเรียนที่มี ความสามารถในการฟัง ภาษาอังกฤษต่ำ		ค่า t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	10. ความพยายามในการหลีกเลี่ยง การใช้คำสรรพนามอื่นแทนคำนาม ที่กล่าวถึงไปแล้วของผู้พูด โดยการ ใช้คำนามหรือคำสรรพนามตัวเดิมซ้ำ (ตัวอย่างการใช้สรรพนามอื่นแทน คำนามที่กล่าวถึงไปแล้ว เช่น She dunked John's cards in the water. Because <u>it</u> made <u>him</u> cry, she apologized to him for doing <u>it</u> .)	3.47	0.88	3.68	
11. การเปลี่ยนหัวข้อการสนทนา หรือการย้อนกลับมาสู่เรื่องเดิม ของผู้พูด โดยมีการแจ้งให้ท่านซึ่ง เป็นผู้ฟังรู้ตัวก่อนเสมอ	3.71	0.82	3.86	0.89	-1.45
12. การใช้คำเชื่อมต่าง ๆ เช่น because, but, since... for, and และ อื่น ๆ ในปริมาณมาก ๆ ของผู้พูด	3.45	0.88	3.47	0.92	-0.20
13. การแจ้งจุดประสงค์ของการพูดอย่าง ชัดเจนและเป็นทางการของผู้พูด	3.90	0.91	3.94	0.84	-0.34



ตารางที่ 7 (ต่อ)

ตัวแปรในด้านตัวผู้พูดที่มีผลต่อ ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ	การรับรู้ของนักเรียนที่มี ความสามารถในการฟัง ภาษาอังกฤษสูง		การรับรู้ของนักเรียนที่มี ความสามารถในการฟัง ภาษาอังกฤษต่ำ		ค่า t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
14. การพูดที่มีการเรียงลำดับเนื้อหา เป็นอย่างดี	4.38	0.76	4.17	0.93	2.15*
15. ความพยายามของผู้พูดในการ สรุปความ ทบทวนเรื่องที่พูด หรือ ตั้งคำถามย้อนถามท่าน	4.08	0.81	3.95	0.91	1.31
16. การใช้ระดับเสียงสูง-ต่ำ การ เน้นคำและช่วงจังหวะการหยุด ที่เหมาะสมและเป็นไปตาม ธรรมชาติของภาษาของผู้พูด	4.27	0.72	4.08	1.00	1.77
17. การให้ข้อมูลอื่นเสริม หรือ เพิ่มเติม เพื่อความชัดเจนของ เรื่องที่กำลังพูดของผู้พูด	3.89	0.82	3.86	0.95	0.27
18. การใช้กริยาท่าทางและสายตา ประกอบการพูดของผู้พูด	3.57	1.02	3.94	0.95	-3.18*
19. การพูดที่มีอัตราความเร็วที่ เหมาะสมของผู้พูด	4.24	0.83	3.94	1.09	2.63*
รวม	3.83	9.16	3.79	9.14	0.59

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า โดยส่วนรวมนักเรียนที่มีความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษสูงและต่ำ มีการรับรู้เกี่ยวกับตัวแปรในด้านผู้พูด ที่มีผลต่อความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนที่มีความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษสูงและนักเรียนที่มีความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษต่ำ มีการรับรู้เกี่ยวกับตัวแปรส่วนใหญ่ในด้านตัวผู้พูดไม่แตกต่างกัน ยกเว้น เพศของผู้พูด การใช้ประโยคที่ง่ายไม่ซับซ้อนของผู้พูด ความพยายามในการหลีกเลี่ยงการใช้คำสรรพนามอื่นแทนคำนามที่กล่าวถึงไปแล้วของผู้พูด การพูดที่มีการเรียงลำดับเนื้อหาเป็นอย่างดี การใช้กริยาท่าทางและสายตาประกอบการพูดของผู้พูด และการพูดที่มีอัตราความเร็วที่เหมาะสมของผู้พูด ที่นักเรียนทั้งสองกลุ่ม มีการรับรู้ว่าเป็นตัวที่มีผลต่อความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษแตกต่างกัน

ตารางที่ 8 การเปรียบเทียบการรับรู้ตัวแปรในด้านสภาพแวดล้อมในการฟังที่มีผลต่อความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ ระหว่างนักเรียนที่มีความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษสูงและต่ำ

ตัวแปรในด้านสภาพแวดล้อมในการฟังที่มีผลต่อความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ	การรับรู้ของนักเรียนที่มีความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษสูง		การรับรู้ของนักเรียนที่มีความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษต่ำ		ค่า t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	1. การใช้สื่อประเภท ทีวี วิดีทัศน์ หรือภาพยนตร์ ในชั้นเรียน	4.15	0.85	4.17	
2. ความสมจริงของเสียงประกอบในเทป เช่น เสียงรถวิ่งบนถนน เสียงพิมพ์ดีด หรือเสียงพูดคุยของกลุ่มคนในที่ชุมชน	3.69	1.05	3.82	1.00	-1.04
3. การฟังเรื่องราวที่มีเนื้อหาที่ง่าย ไม่ซับซ้อน และสามารถสร้างมโนภาพได้อย่างชัดเจน	4.29	0.79	4.17	0.92	1.10
4. ความสอดคล้องตรงกันระหว่างรูปแบบของภาษาอังกฤษที่ฟังในชั้นเรียนกับภาษาอังกฤษที่ใช้ในสถานการณ์จริงนอกชั้นเรียน	4.24	0.84	3.96	0.97	2.67*
5. ระดับความดังและความชัดเจนของเสียงจากเทป ที่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนในชั้นเรียน	4.36	0.74	3.92	0.95	4.36*
6. ความเหมาะสมในด้านความยาวของเนื้อหาที่ฟังในชั้นเรียน	4.21	0.75	3.85	0.95	3.53*
7. การฟังเทปที่มีการตัดต่อ และเรียบเรียงเนื้อหาเป็นอย่างดีในชั้นเรียน	4.16	0.76	3.82	1.03	3.14*

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ตัวแปรในด้านสภาพแวดล้อม ในการฟังที่มีผลต่อความสามารถ ในการฟังภาษาอังกฤษ	การรับรู้ของนักเรียนที่มี ความสามารถในการฟัง ภาษาอังกฤษสูง		การรับรู้ของนักเรียนที่มี ความสามารถในการฟัง ภาษาอังกฤษต่ำ		ค่า t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	8. การฝึกฟัง โดยมีคำบรรยายภาษา อังกฤษ ปรากฏบนจอภาพพร้อมกับ เสียงพากย์ประกอบภาพยนตร์ หรือ วีดิทัศน์ในชั้นเรียน	4.30	0.85	4.01	
9. การจัดกิจกรรมการฟังในชั้นเรียน เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การ สร้างสถานการณ์จำลอง หรือ กิจกรรมอื่น ๆ	3.64	1.06	3.82	0.91	-1.56
10. ความสอดคล้องตรงกัน ระหว่าง กิจกรรมการฟังในชั้นเรียน กับ สภาพการณ์จริงนอกชั้นเรียน	3.83	0.93	3.91	0.94	-0.70
11. กิจกรรมการฟังในชั้นเรียนที่มี ความหลากหลายน่าสนใจ และ เหมาะสมกับวัยของท่าน	4.14	0.79	3.98	0.94	1.56
12. การจัดกิจกรรมที่มีการเชื่อมโยง ทักษะการฟังกับทักษะอื่นในชั้นเรียน เช่น ฟังแล้วพูด หรือฟังแล้วเขียน	4.11	0.81	3.95	0.92	1.57
13. การจัดกิจกรรมการฟังในชั้นเรียน โดยมีการจับคู่ หรือแบ่งกลุ่มทำ กิจกรรม	3.59	0.94	3.77	0.93	-1.58

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ตัวแปรในด้านสภาพแวดล้อม ในการฟังที่มีผลต่อความสามารถ ในการฟังภาษาอังกฤษ	การรับรู้ของนักเรียนที่มี ความสามารถในการฟัง ภาษาอังกฤษสูง		การรับรู้ของนักเรียนที่มี ความสามารถในการฟัง ภาษาอังกฤษต่ำ		ค่า t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	14. การสนับสนุนด้านอุปกรณ์เพื่อส่งเสริม การฟัง เช่น เครื่องเล่นเทป วิทยุ โทรทัศน์ หรือวีดิทัศน์ จาก บิดามารดาหรือผู้ปกครองของท่าน	3.79	1.05	3.87	
15. ความสอดคล้องตรงกันระหว่าง สถานการณ์หรือสถานที่กับเรื่องที่ฟัง (เช่น การฟังเรื่องเกี่ยวกับประเภทของอาหาร ชาติต่าง ๆ ในขณะที่อยู่ในภัตตาคาร การ ฟังเรื่องเกี่ยวกับสภาพจราจรในขณะที่อยู่ บนท้องถนน เป็นต้น)	3.65	1.10	3.77	0.99	-0.96
16. โอกาสของท่านในการได้พบปะ สังสรรค์หรือพูดคุยกับชาวต่างชาติ บ่อย ๆ หรือเป็นประจำ	4.15	1.11	3.59	1.29	3.98*
17. สถานการณ์ในการฟัง ในรูปแบบ ของการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้พูด เช่น ตอบคำถาม หรือโต้ตอบแสดง ความคิดเห็น	4.15	0.92	3.87	1.00	2.46*
รวม	4.03	8.77	3.90	10.36	1.95

*P < .05

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า โดยส่วนรวมนักเรียนที่มีความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษสูงและต่ำ มีการรับรู้เกี่ยวกับตัวแปรในด้านสภาพแวดล้อมในการฟัง ที่มีผลต่อความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนที่มีความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษสูง และนักเรียนที่มีความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษต่ำ มีการรับรู้เกี่ยวกับตัวแปรส่วนใหญ่ ในด้านสภาพแวดล้อมในการฟังไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ความสอดคล้องตรงกันระหว่างรูปแบบของภาษาอังกฤษที่ฟังในชั้นเรียนกับภาษาอังกฤษที่ใช้ในสถานการณ์จริงนอกชั้นเรียน ระดับความดัง และความชัดเจนของเสียงจากเทป ความเหมาะสมในด้านความยาวของเนื้อหาที่ฟังในชั้นเรียน การฟังเทปที่มีการตัดต่อ และเรียบเรียงเนื้อหาเป็นอย่างดีในชั้นเรียน การฝึกฟังโดยมีคำบรรยายภาษาอังกฤษประกอบบนจอภาพพร้อมกับเสียงพากย์ โอกาสในการพบปะหรือสนทนากับชาวต่างชาติ และสถานการณ์ในการฟังในรูปแบบของการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ที่นักเรียนทั้งสองกลุ่ม มีการรับรู้ว่าเป็นตัวแปรที่มีผลต่อความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษแตกต่างกัน

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบการรับรู้ตัวแปรทั้ง 3 ด้าน ที่มีผลต่อความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ
ระหว่างนักเรียนที่มีความสามารถในการฟังสูงและต่ำ

ตัวแปรที่มีผลต่อความสามารถ ในการฟังภาษาอังกฤษ	การรับรู้ของนักเรียนที่มี ความสามารถในการฟัง ภาษาอังกฤษสูง		การรับรู้ของนักเรียนที่มี ความสามารถในการฟัง ภาษาอังกฤษต่ำ		ค่า t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	1. ด้านตัวผู้ฟัง	3.92	7.61	3.72	
2. ด้านตัวผู้พูด	3.83	9.16	3.79	9.14	0.59
3. ด้านสภาพแวดล้อมในการฟัง	4.03	8.77	3.90	10.36	1.95
รวม	3.92	21.75	3.81	25.50	2.06*

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า โดยส่วนรวมการรับรู้เกี่ยวกับตัวแปรที่มีผลต่อ
ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษสูงและต่ำ
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า นักเรียน
ที่มีความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษสูงและต่ำ มีการรับรู้เกี่ยวกับตัวแปรในด้านตัวผู้ฟัง
แตกต่างกัน ส่วนการรับรู้ตัวแปรในด้านตัวผู้พูดและตัวแปรในด้านสภาพแวดล้อมในการฟังที่มี
ผลต่อความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษนั้น นักเรียนทั้งสองกลุ่มมีการรับรู้ไม่แตกต่างกัน