

## บรรณานุกรม

### ภาษาไทย

#### หนังสือ

นิยม นุราคำ. ทฤษฎีของการสำรวจสถิติจากตัวอย่างและการประยุกต์. กรุงเทพมหานคร :  
ห้างหุ้นส่วนจำกัด ศ.ส. การพิมพ์, 2517.

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. "องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนิสิตปริญญาตรี  
ทางการศึกษา." ศูนย์ศึกษา. 17 (กรกฎาคม-สิงหาคม 2514): 49-60.

#### เอกสาร

ฝ่ายวิชาการ, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ระเบียบจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ว่าด้วยระบบการศึกษา  
สำหรับชั้นปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2527. โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ตุลาคม  
2527.

#### เอกสารอื่น ๆ

จิตรภา กุณฑลบุตร. "สมการที่เหมาะสมในการทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

ทรงศรี สนธิทรัพย์. "การเปรียบเทียบปัญหาส่วนตัวระหว่างนิสิตนักศึกษาปีสุดท้ายที่จะสำเร็จ  
การศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตรกับผู้ที่สำเร็จหลังกำหนดเวลาของหลักสูตร  
ในมหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

ประไพพิศ โฉมลิทธิศักดิ์ และคณะ. "ประสิทธิภาพในการผลิตบัณฑิตของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
รุ่นปีการศึกษา 2514-2519." รายงานการวิจัย กองวางแผนงาน  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

พรทิพย์ ถาวรจักร์. "องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

- ลักขณา วิไลศรีศักดิ์. "ประสิทธิภาพการผลิตบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์ของ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- วรรณภา ปุณฺณโชติ และ วิชรี ทรัพย์มี. "ปัญหาของนิสิตศึกษามหาวิทยาลัยและการให้บริการ  
คำปรึกษาแนะแนว." รายงานผลการวิจัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ศศิธร แม้นสงวน. "การศึกษาเปรียบเทียบภูมิหลังของบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหงระหว่าง  
กลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง กับกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ."   
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2523.
- สุจิตรา จันทร์สว่าง. "การเปรียบเทียบภูมิหลังและวิธีการศึกษาของบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัย  
ธรรมาธิราช ระหว่างกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง กับกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการ  
เรียนต่ำ." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- สุภาพรรณ โคตรจรัส. "ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาการปรับตัวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ  
นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." รายงานการวิจัย ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- สุรางค์ ไคว้ตระกูล. "การวิจัยปัญหาของนิสิตในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." (ม.ป.ท.), 2504.  
(เอกสารอัดสำเนา).
- สุวิทย์ สมานมิตร. "ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัย:  
ศึกษาเฉพาะกรณีนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2515."   
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2515.
- อรพินทร นิมิตรนิวัฒน์. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาส่วนตัวและสัมฤทธิ์ผลของนักศึกษา  
มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

อัญญา กรคณิศนันท์. "ความสัมพันธ์ระหว่างอันดับการเลือก และคะแนนสอบคัดเลือกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและจำนวนปีที่ใช้ในการศึกษาของนิสิตสาขาวิชาสังคมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2518-2521." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

### ภาษาอังกฤษ

#### BOOKS

- Bloom, Benjamin S., Human Characteristic and School Learning. New York: McGraw-Hill Book Co., 1976.
- Cronbach, Lee J., Essentials of Psychological Testing. 3rd. ed. New York: Harper and Row, Publishers, 1970.
- Edward, Allen L., Experimental Design in Psychological Research. 3rd. ed. Holt, Rinehart and Winston, 1968.
- Ferguson, George A., Statistical Analysis in Psychology and Education. 2nd. ed. New York: McGraw-Hill, 1966.
- Giusti, J. P., "High School Average as a Predictor in College Success: A Survey of the Literature." College and University. 39 (1964): 200-209.
- John T. Roscoe, Fundamental Research Statistics for the Behavioral Science. (New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc., C. 1969) pp. 156-157.
- Russell, L. Adams, and Beeman, N. Phillips., "Motivational and Achievement Difference among Children of Various Ordinal Birth Position." Child Development. 43 (March, 1972): 155-164.
- Sexton, P. C., Education and Income. New York: The Viking Press, 1961.
- Siegel, Sidney, Nonparametric Statistics for the Behavioral Sciences. Tokyo: Kogakusha Company, Ltd., C.1956.

Tatsuoka, Maurice M., "Discriminant Analysis." Selected Topics in  
Advanced Statistics an Elementary Approach Number 6, (U.S.A.),  
1970.

Yamane, Taro., "Statistics: An Introductory Analysis." 2nd. ed.,  
New York: Harper International Edition, 1964.

\_\_\_\_\_, "Statistics: An Introductory Analysis." 3rd. ed. New York:  
Harper & Row Publisher, 1973.

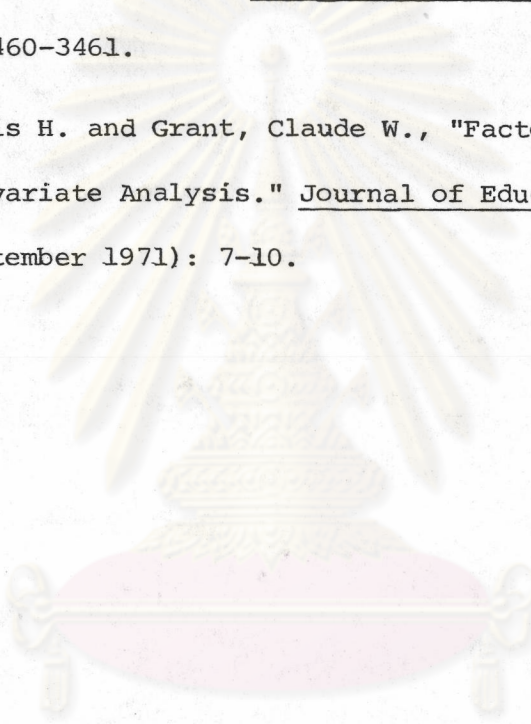
#### ARTICLES

- Ashworth, Morison S., "A Comparative Study of Selected Background  
Factors Related to Achievement of Fifth and Sixth Grade Students."  
Dissertation Abstracts International. 24 (May 1963): 3224-A.
- ✓ Carr, James F., Fr., "The Problem Areas of a Selected Group of Students  
at Florida State University as Indicated by the Mooney Problem  
Check List." Dissertation Abstracts, 15 (1955), 1524.
- ✓ De Sena, P.A., "Problems of Consistent Over-, Under-, and Normal  
Achieving College Students as Identified by the Mooney Problem  
Check List." The Journal of Educational Research. 59 (April  
1966): 351-355.
- ✓ Montgomery, M. A., "An Investigation of Students Who Succeed  
Academically and Those Who Do Not Succeed Academically in a  
Community College." Dissertation Abstracts International.  
31 (October 1970): 1578 A.
- Shore, Milton F., and Leiman, Alan H., "Parential Perceptions of the  
Student as Related to Academic Achievement in Journior College."  
The Journal of Experimental Education. 30 (Summer 1960): 391.

Steven Joseph Harley., "The Relationship Between a Selected Series of Variables and Academic Achievement among First and Fourth Graders." Dissertation Abstracts International. 37 (July 1976): 42-43-A.

Tangudtaisak, Pantipa., "Prediction of Success in First Year College Mathematic for Students Enrolled in an Open-Admission University in Bangkok, Thailand." Dissertation Abstracts International. 1975: 3460-3461.

Worthington, Lois H. and Grant, Claude W., "Factor of Academic Success: A Multivariate Analysis." Journal of Educational Research. 65 (September 1971): 7-10.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก ก

สถิติที่ใช้ในการคำนวณ มีดังนี้

1. สูตรการคำนวณขนาดของกลุ่มตัวอย่างของ Yamane (Yamane 1973: 886)

$$n_o = \frac{Z\pi(1-\pi)N}{Z^2\pi(1-\pi) + Ne^2}$$

- เมื่อ  $n_o$  คือ ขนาดของกลุ่มตัวอย่างประชากร  
 $N$  คือ จำนวนประชากรทั้งหมด  
 $e$  คือ ขนาดของความคลาดเคลื่อน (ของข้อมูลที่เกิดขึ้นได้จากกลุ่มตัวอย่างประชากร) เท่าที่จะยอมรับได้  
 $\pi$  คือ สัดส่วนของประชากร  
 $Z$  คือ ค่า  $Z$  เท่ากับ 2 เมื่อ  $\alpha = .05$  และ เท่ากับ 3 เมื่อ  $\alpha = .01$

2. สูตร Proportional Allocation (นิยม ปรุราคา 2517: 136) สำหรับคำนวณหาขนาดที่พอดีของกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่ม

$$\text{Opt } n_h = \frac{N_h}{\sum_{h=1}^L N_h} \cdot N_o$$

- เมื่อ  $n_h$  คือ ขนาดของกลุ่มตัวอย่างกลุ่ม  $h$   
 $N_h$  คือ ขนาดของประชากรกลุ่ม  $h$   
 $\sum_{h=1}^L N_h$  คือ ขนาดของประชากรทั้งหมด  
 $N_o$  คือ ขนาดของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

3. สูตรสำหรับคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างเพื่อการประมาณค่าเฉลี่ย (นิยม ปรุราคา 2517: 120)

$$n_x = \frac{NK^2\sigma_x^2}{NE^2 + K^2\sigma_x^2}$$

เมื่อ	$\hat{n}_x$	คือ ขนาดกลุ่มตัวอย่างที่พอดี
	N	คือ ขนาดประชากร
	E	คือ ค่าความคลาดเคลื่อนสูงสุดที่ผิดได้ด้วยความน่าจะเป็น $1-\alpha$
	K	คือ ค่าคงที่
	$\sigma_x$	คือ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งได้จากการสำรวจครั้งก่อน หรือการศึกษานำ

4. สูตรการทดสอบโดยวิธีไคสแควร์ ( $\chi^2$ ) (Siegel: 1956)

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^k \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}, \text{ df} = (r-1)(k-1)$$

r คือ จำนวนแถว (row)

k คือ จำนวนสดมภ์ (column)

$\chi^2$  คือ ค่าสถิติไคสแควร์ (Chi-Square Statistic)

$O_{ij}$  คือ จำนวนกรณีที่เกิดขึ้น (Observed) ได้ในแถวที่ i สดมภ์ที่ j

$E_{ij}$  คือ จำนวนกรณีที่คาดหวังว่าจะเกิด (Expected) ในแถวที่ i สดมภ์ที่ j

$\sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^k$  คือ สัญลักษณ์แสดงการบวกทุกแถวจาก 1 ถึง r และทุกสดมภ์จาก 1 ถึง j

df คือ ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (degrees of freedom)

ในกรณีที่ข้อมูลอยู่ในตาราง  $2 \times 2$  คือมี  $\text{df} = 1$  และค่า Expected frequency น้อยมาก การคำนวณจะใช้ค่าแก้ ซึ่งเสนอโดย Yates (Yamane 1964: 618) สูตรที่ใช้ในการคำนวณ

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^k \left[ \frac{(|O_{ij} - E_{ij}| - .5)^2}{E_{ij}} \right]$$

5. ค่ามัชฌิมเลขคณิต หรือค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) โดยใช้สูตรดังนี้ (Ferguson 1966:45)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  = ค่ามัชฌิม เลขคณิตหรือค่าเฉลี่ย

$\sum X$  = ผลรวมของคะแนนของกลุ่มตัวอย่างแต่ละคน

n = จำนวนกลุ่มตัวอย่าง



## 6. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตรดังนี้

(Edwards 1968:8)

$$SD = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})^2}{n - 1}}$$

เมื่อ	SD	คือ	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$X_i$	คือ	คะแนนของกลุ่มตัวอย่างคนที่ 1
	$\bar{X}$	คือ	ค่ามัชฌิมเลขคณิต หรือค่าเฉลี่ย
	n	คือ	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
	$\sum_{i=1}^n$	คือ	ผลรวมของคนที 1 ถึง n

## 7. สูตรการทดสอบค่าที (t-test)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(N_1 - 1) SD_1^2 + (N_2 - 1) SD_2^2}{N_1 + N_2 - 2} \left[ \frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2} \right]}}$$

t	คือ	ค่า t จากการคำนวณ
$\bar{X}_1$	คือ	ค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนกลุ่มที่ 1
$\bar{X}_2$	คือ	ค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนกลุ่มที่ 2
$SD_1^2$	คือ	ความแปรปรวนของคะแนนกลุ่มที่ 1
$SD_2^2$	คือ	ความแปรปรวนของคะแนนกลุ่มที่ 2
$N_1$	คือ	จำนวนคนตอบของกลุ่มที่ 1
$N_2$	คือ	จำนวนคนตอบของกลุ่มที่ 2

## 8. การวิเคราะห์จำแนกประเภท (Discriminant Analysis) โดยใช้สูตรดังนี้

(Tatsuoka: 1970)

สมการจำแนกประเภท (Discriminant Function)

$$Z = V_1 X_1 + V_2 X_2 + V_3 X_3 + \dots + V_{21} X_{21}$$

Z คือ ค่า Function ของตัวแปรในสมการจำแนก

$V_1, V_2, \dots, V_{21}$  คือ ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรแต่ละตัวซึ่งจะเป็น weight ของตัวแปรนั้น ๆ

$X_1, X_2, \dots, X_{21}$  คือ ตัวแปรภูมิหลังและปัญหาส่วนตัว

การคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์ (V)

คำนวณจากสูตร

$$(W^{-1}B - \lambda I) V = 0$$

W = ค่า Within-groups SSCP Matrix

$W^{-1}$  = ค่า Inverse ของ Within-groups SSCP Matrix

B = ค่า Between-groups SSCP Matrix

$\lambda$  = Eigen Value

I = Identity Matrix

การคำนวณค่า Within - groups SSCP Matrix (W)

$$\omega_{\alpha\alpha} = \sum_{g=1}^k \sum_{i=1}^{n_g} x_{\alpha gi}^2 - \sum_{g=1}^k \left[ \left( \sum_{i=1}^{n_g} x_{\alpha gi} \right)^2 / n_g \right]$$

$$\omega_{\alpha\beta} = \sum_{g=1}^k \sum_{i=1}^{n_g} x_{\alpha gi} x_{\beta gi} - \sum_{g=1}^k \left[ \left( \sum_{i=1}^{n_g} x_{\alpha gi} \right) \left( \sum_{i=1}^{n_g} x_{\beta gi} \right) / n_g \right]$$

$\omega_{\alpha\alpha}$  หมายถึง element ของ Within-groups SSCP Matrix(W) แถว (row) ที่  $\alpha$  สดมภ์ (Column) ที่  $\alpha$

$\omega_{\alpha\beta}$  หมายถึง element ของ Within-groups SSCP Matrix(W) แถว (row) ที่  $\alpha$  สดมภ์ (Column) ที่  $\beta$

การคำนวณหา Between-groups SSCP Matrix (B)

$$b_{\alpha\alpha} = \sum_{g=1}^k \left[ \frac{\sum_{i=1}^{n_g} x_{\alpha gi}^2}{n_g} \right] - \left[ \frac{\sum_{g=1}^k \left( \sum_{i=1}^{n_g} x_{\alpha gi} \right)^2}{N} \right]$$

$$b_{\alpha\beta} = \sum_{g=1}^k \left[ \frac{\sum_{i=1}^{n_g} x_{\alpha gi} x_{\beta gi}}{n_g} \right] - \left[ \frac{\sum_{g=1}^k \left( \sum_{i=1}^{n_g} x_{\alpha gi} \right) \left( \sum_{i=1}^{n_g} x_{\beta gi} \right)}{N} \right]$$

$b_{\alpha\alpha}$  หมายถึง element ของ between-groups SSCP Matrix(B)  
แถว (row) ที่  $\alpha$  สดมภ์ (column) ที่  $\alpha$

$b_{\alpha\beta}$  หมายถึง element ของ between-groups SSCP Matrix(B)  
แถว (row) ที่  $\alpha$  สดมภ์ (column) ที่  $\beta$

$x_{\alpha gi}, x_{\beta gi}$  = คะแนนในตำแหน่งที่  $i$  ของกลุ่มที่  $g$  ของตัวแปรในกลุ่ม  
 $X_{\alpha}, X_{\beta}$

$n_g$  = ขนาดของกลุ่ม

$k$  = จำนวนกลุ่ม

$N$  = ผลรวมทั้งหมด (Total sample size) =  $\sum_{g=1}^k n_g$

การคำนวณหา Eigen Value ( $\lambda$ )

ในการคำนวณหา  $\lambda$  (eigen Value) ดำเนินเป็นขั้น ๆ ดังนี้

1. นำเอาค่า  $\lambda$  (ซึ่งเป็น Unknown scalar) ไปลบออกจากค่า diagonal element matrix  $W^{-1}B$
2. นำ matrix ใหม่ที่ได้มาหา determenance แล้ว Set ให้เท่ากับ 0 (ศูนย์)
3. แก้มการหาค่า  $\lambda$  (ใช้เฉพาะค่าบวก)

การทดสอบความมีนัยสำคัญของ Discriminant Functions (Significance Testing)

การทดสอบความมีนัยสำคัญของ Discriminant Functions ใช้เทียบกับค่า  $\chi^2$  (Chi-Square) ที่  $df = (p + k - 2r)$  โดยคำนวณจากสูตร

$$V_j = 2.3026 (N-1 - \frac{p+k}{2}) \log (1 + \lambda_j)$$

$V_j$  = ค่าที่ใช้ทดสอบความมีนัยสำคัญ

$N$  = ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

$P$  = จำนวนตัวแปร

$k$  = จำนวนกลุ่ม

$df$  = ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (degrees of freedom)

การคำนวณค่าอำนาจการจำแนกของกลุ่มตัวแปร (Total Discriminatory Power)

$$\omega^2 = 1 - \frac{N}{(N-k) (1+\lambda_1) (1+\lambda_2) \dots (1+\lambda_r) + 1}$$

ซึ่ง  $\omega^2$  คือ ค่าอำนาจในการจำแนกของกลุ่มตัวแปร

$N$  คือ ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

$k$  คือ จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

$\lambda$  คือ ค่า eigen value

$r$  คือ จำนวนค่า eigen value

ภาคผนวก ข.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแบบสอบถาม

1. รองศาสตราจารย์ประคอง กรรณสูต  
ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์สุภาพรรณ ไศตรจรัส  
ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรณมา ปุณณโชติ  
ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. อาจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์  
รองคณบดีฝ่ายวิจัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์วิทยพัชกร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาควิชาวิจัยการศึกษา  
คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

10 กรกฎาคม 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

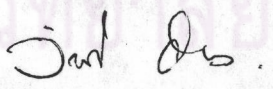
เรียน นิสิต

ข้าพเจ้า นายวันชาติ อ่วมแจง นิสิตปริญญาโท ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การเปรียบเทียบภูมิหลังและปัญหาส่วนตัวของนิสิตสภาพิทยาทัณฑ์กับนิสิตสภาพปกติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" ซึ่งผลของการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในการปรับปรุงการจัดการศึกษาและการแนะแนวการศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้ดียิ่งขึ้น

งานวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จได้ต้องได้รับความร่วมมือจากท่านช่วยสละเวลาตอบแบบสอบถามนี้ โดยท่านไม่ต้องกรอกชื่อ นามสกุลหรือเลขประจำตัวของท่าน ข้าพเจ้าขอรับรองว่าคำตอบของท่านจะเป็นความลับ และจะเสนอผลการวิจัยเป็นส่วนรวมโดยจะไม่มีผลใด ๆ กระทบกระเทือนถึงท่าน

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

  
(นายวันชาติ อ่วมแจง)

นิสิตภาควิชาวิจัยการศึกษา

แบบสอบถาม

ภูมิหลังและปัญหาส่วนตัว

คำชี้แจงเกี่ยวกับแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับภูมิหลัง มี 16 ข้อ

ตอนที่ 2 ปัญหาส่วนตัว มี 11 ด้าน ๆ ละ 11 ข้อ

2. แบบสอบถามนี้ต้องการข้อเท็จจริงเกี่ยวกับภูมิหลังและปัญหาส่วนตัวของท่าน

ซึ่งผลของการวิจัยครั้งนี้จะเสนอแนะมหาวิทยาลัยปรับปรุงการจัดการศึกษาให้  
บรรลุตาม เป้าหมายให้ดียิ่งขึ้นและเป็นประโยชน์ต่อการจัดการแนะแนวการศึกษา

ขอความกรุณาให้ท่านตอบ แบบสอบถามตามความเป็นจริง โดยผู้วิจัยจะเก็บข้อมูล  
เหล่านี้ไว้ เป็นความลับและจะเสนอผลการวิจัยเป็นส่วนรวมโดยจะไม่มีผลใด ๆ

กระทบกระเทือนถึงท่าน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับภูมิหลัง

กรุณาภาเครื่องหมาย  ในช่อง  หรือเติมตัวเลขในช่องว่างที่กำหนดให้  
ให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านเอง โปรดตอบทุกข้อ

1. เพศ  ชาย  หญิง

2. คณะที่กำลังศึกษาอยู่

คณะอักษรศาสตร์

คณะนิเทศศาสตร์

คณะวิศวกรรมศาสตร์

คณะสัตวแพทยศาสตร์

คณะพาณิชยศาสตร์ฯ

คณะเศรษฐศาสตร์

คณะวิทยาศาสตร์

คณะทันตแพทยศาสตร์





10. จำนวนพี่น้องทั้งหมดที่มีชีวิตอยู่ (รวมตัวท่านด้วย)

- 1 คน                       4 คน                       7 คน  
 2 คน                       5 คน                       8 คนขึ้นไป  
 3 คน                       6 คน

11. ท่านเป็นบุตรลำดับที่เท่าไร ในจำนวนพี่น้องที่มีชีวิตอยู่

- คนที่ 1                       คนที่ 4                       คนที่ 7  
 คนที่ 2                       คนที่ 5                       คนที่ 8 ขึ้นไป  
 คนที่ 3                       คนที่ 6

12. จำนวนพี่น้องที่กำลังศึกษาอยู่ (รวมตัวท่านด้วย)

- 1 คน                       4 คน                       7 คน  
 2 คน                       5 คน                       8 คนขึ้นไป  
 3 คน                       6 คน

13. จำนวนพี่น้องที่จบชั้น ม.ศ.5 หรือเทียบเท่า (รวมตัวท่านด้วย)

- 1 คน                       4 คน                       7 คน  
 2 คน                       5 คน                       8 คนขึ้นไป  
 3 คน                       6 คน

14. วุฒิกการศึกษาสูงสุดของบิดาท่าน

- ประถมศึกษา                       ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า  
 มัธยมศึกษาตอนต้น                       ปริญญาโท  
 มัธยมศึกษาตอนปลาย                       ปริญญาเอก  
 อนุปริญญาหรือเทียบเท่า                       อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

15. วุฒิการศึกษาสูงสุดของมารดาท่าน

- ประถมศึกษา                       ปริญญาตรีหรือ เทียบเท่า  
 มัธยมศึกษาตอนต้น                       ปริญญาโท  
 มัธยมศึกษาตอนปลาย                       ปริญญาเอก  
 อนุปริญญาหรือ เทียบเท่า                       อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

16. เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปลายปีการศึกษา 2528 ท่านมีแต้มเฉลี่ยสะสม (GPAX) เท่าไร

- ต่ำกว่า 2.00                       อยู่ในช่วง 2.00-2.49  
 สูงกว่า 2.49

#### ตอนที่ 2. ปัญหาส่วนตัว

แบบสอบถามตอนนี้ เป็นข้อความเกี่ยวกับปัญหาส่วนตัวที่เกิดขึ้นกับตัวท่าน แต่ละข้อความมีระดับปัญหาให้เลือก 4 ระดับ ตามความมากน้อยของปัญหาที่เกิดขึ้น โดยแต่ละระดับมีความหมายดังนี้

ระดับปัญหามาก หมายความว่า มีปัญหาตามข้อความนั้นมาก เช่น เกิดขึ้นเป็นประจำจนเป็นอุปสรรคต่อการเรียนมาก

ระดับปัญหปานกลาง หมายความว่า มีปัญหาตามข้อความนั้นปานกลาง เช่น เกิดขึ้นเป็นบางครั้ง เป็นอุปสรรคต่อการเรียนพอสมควร

ระดับปัญหาน้อย หมายความว่า มีปัญหาตามข้อความนั้นน้อย เช่น เกิดขึ้นน้อยครั้ง เป็นอุปสรรคต่อการเรียนน้อย

ระดับปัญหาน้อยมากหรือไม่มีปัญหา หมายความว่า มีปัญหาตามข้อความนั้นน้อยมากหรือแทบจะไม่เกิดขึ้นเลย และไม่ใช่อุปสรรคต่อการเรียนเลย

ขอให้ท่านพิจารณาปัญหาแต่ละข้อ แล้วภาาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับ  
ความมากน้อยของปัญหาที่เกิดขึ้นกับท่านในแต่ละข้อ โปรดตอบทุกข้อ

ข้อที่	ข้อความ เกี่ยวกับปัญหา	ระดับปัญหาที่เกิดขึ้น			
		มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย มากหรือ ไม่มี
	<u>ด้านสุขภาพ</u>				
1.	รู้สึกอ่อน เพลีย เสมอ.....				
2.	เป็นโรคฟัน.....				
3.	เป็นลมบ่อย.....				
4.	เป็นโรคเกี่ยวกับคอ หู หรือ จมูก.....				
5.	เป็นโรคเกี่ยวกับตา.....				
6.	เป็นโรคแพ้อากาศ แพ้อาหาร.....				
7.	เป็นโรคกระเพาะหรือโรคทางเดินอาหาร.....				
8.	ปวดศีรษะ เสมอ.....				
9.	รู้สึกเบื่ออาหาร.....				
10.	นอนไม่ค่อยหลับ.....				
11.	ติดสิ่งเสพติด เช่น กัญชา เหล้า.....				
	<u>ด้านการเงิน</u>				
12.	เป็นหนี้สิน.....				
13.	ใช้จ่ายเงินในด้านการพนัน.....				
14.	มีเงินไม่พอซื้ออาหาร.....				
15.	มีเงินไม่พอซื้อ เครื่องแต่งกายหรืออุปกรณ์ที่จำเป็น.....				

ข้อที่	ข้อความ เกี่ยวกับปัญหา	ระดับปัญหาที่เกิดขึ้น			
		มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยมากหรือไม่มี
16.	รู้สึกว่ามีเงินใช้น้อยกว่าเพื่อนฝูง.....				
17.	ผู้ปกครองให้เงินใช้น้อยเกินไป.....				
18.	ผู้ปกครองให้เงินช้ากว่ากำหนด.....				
19.	ต้องใช้เงินอย่างกระเทียมดกระเทียม.....				
20.	ต้องทำงานนอกเวลาเพื่อหาเงิน.....				
21.	เกรงว่าจะเรียนไม่จบเพราะขาดเงิน.....				
22.	ใช้จ่ายเงินเกี่ยวกับสิ่งเสพติด เช่น บุหรี่ เหล้า ฯ.....				
	<u>ด้านกิจกรรมและบริการของมหาวิทยาลัย</u>				
23.	ไม่ได้รับความสะดวกจากบริการห้องสมุด.....				
24.	ตำราหรือหนังสืออ่านประกอบที่เป็นภาษาไทยมีไม่เพียงพอ.....				
25.	บริการน้ำเย็นสำหรับดื่มมีไม่เพียงพอ.....				
26.	ไม่มีเวลา เข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะ ดนตรี หรือกีฬา.....				
27.	ไม่มีเวลาทำสิ่งที่ต้องการจะทำ.....				
28.	ไม่ได้รับความสะดวกจากหน่วยอนามัยของมหาวิทยาลัย.....				
29.	ไม่ได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์.....				
30.	เล่นกีฬาต่าง ๆ ไม่เป็น.....				
31.	ใช้เวลาเที่ยวเตร่มากเกินไป.....				
32.	สถานที่นั่งอ่านหนังสือในมหาวิทยาลัยไม่เพียงพอ.....				
33.	เข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัยมากเกินไป.....				

ข้อที่	ข้อความเกี่ยวกับปัญหา	ระดับปัญหาที่เกิดขึ้น			
		มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยมากหรือไม่มี
	<u>ด้านเพื่อนและการเข้าสังคม</u>				
34.	ไม่มีใครเข้าใจข้าพเจ้า.....				
35.	ไม่มีใครเป็นที่ปรึกษา.....				
36.	รู้สึกอึดอัดเมื่ออยู่ต่อหน้าคนอื่น.....				
37.	มักหลีกเลี่ยงการพบปะกับผู้อื่น.....				
38.	ไม่ค่อยมีเพื่อนสนิทในมหาวิทยาลัย.....				
39.	ถูกทอดทิ้งให้อยู่คนเดียว.....				
40.	มักถูกคนนินทา.....				
41.	กังวลใจว่าจะสร้างความประทับใจได้อย่างไร.....				
42.	มักมีเรื่องถกเถียงโต้แย้งกับผู้อื่น.....				
43.	ไม่ชอบเพื่อนบางคน.....				
44.	เพื่อนบางคนไม่ชอบข้าพเจ้า.....				
	<u>ด้านบุคลิกภาพ</u>				
45.	เตี้ยหรือสูงเกินไป.....				
46.	อ้วนหรือผอมเกินไป.....				
47.	บุคลิกภาพไม่ดี เช่น เดินหลังค่อม ฯลฯ.....				
48.	รูปร่างไม่สมประกอบ.....				
49.	พูดไม่ชัดหรือติดอ่าง.....				
50.	มักพูดหรือกระทำโดยไม่คิดให้ดี.....				

ข้อที่	ข้อความเกี่ยวกับปัญหา	ระดับปัญหาที่เกิดขึ้น			
		มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยมากหรือไม่มี
51.	เป็นคนดีไม่ค่อยมีเหตุผล.....				
52.	มักไม่พอใจเมื่อคนอื่นได้รับในสิ่งที่คิดว่าตนเอง.....				
53.	เป็นคนซื่อายประหม่าง่าย.....				
54.	ขาดความสามารถในการเป็นผู้นำ.....				
55.	ถูกผู้อื่นชักจูงได้ง่าย.....				
	<u>ด้านอารมณ์และความรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับตน</u>				
56.	สะเทือนใจง่าย.....				
57.	ตื่นเต้นตกใจง่าย.....				
58.	มีอารมณ์เสื่อง่าย.....				
59.	มีอารมณ์เศร้าอยู่เสมอ.....				
60.	รู้สึกเป็นคนมีปมด้อย.....				
61.	ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง.....				
62.	รู้สึกท้อแท้ในชีวิต.....				
63.	รู้สึกว่าเหว.....				
64.	ชอบกังวลใจในสิ่งเล็ก ๆ น้อย ๆ.....				
65.	มักใจลอยขี้ลืม.....				
66.	มีความเกียจคร้าน.....				

ข้อที่	ข้อความ เกี่ยวกับปัญหา	ระดับปัญหาที่เกิดขึ้น			
		มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยมากหรือไม่มี
	<u>ด้านความสัมพันธ์ทางเพศ</u>				
67.	รู้สึกประหม่า เมื่อพบ เพื่อนต่าง เพศ.....				
68.	ไม่รู้จะปฏิบัติตัวอย่างไรต่อ เพื่อนต่าง เพศ.....				
69.	ไม่มี เพื่อนต่าง เพศมาสนใจ.....				
70.	รักคนที่ เขาไม่รักเรา.....				
71.	ชอบ เพื่อนต่าง เพศที่ผู้ปกครองไม่ชอบ.....				
72.	กลัวว่าจะสูญเสียคนรัก.....				
73.	กลัวว่าจะหาคู่ชีวิตที่ เหมาะสมไม่ได้.....				
74.	ทะเลาะกับคนรัก.....				
75.	ผิดหวังใน เรื่องความรัก.....				
76.	กังวลใจใน เรื่องเพศมาก เกินไป.....				
77.	สนใจแต่เพื่อน เพศเดียวกัน.....				
	<u>ด้านบ้านและความเป็นอยู่ครอบครัว</u>				
78.	บิดามารดาถึงแก่กรรม.....				
79.	บิดามารดาหย่าร้างกัน.....				
80.	บิดามารดาเข้มงวดมาก เกินไป.....				
81.	บิดามารดามี เรื่องทะเลาะกัน เสมอ.....				
82.	ถูกผู้ปกครองดูว่า เสมอ.....				
83.	ครอบครัวมีปัญหาด้านการ เงิน.....				

ข้อที่	ข้อความ เกี่ยวกับปัญหา	ระดับปัญหาที่เกิดขึ้น			
		มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยมากหรือไม่มี
84.	มีคนในครอบครัว เจ็บป่วยบ่อย ๆ.....				
85.	ต้องรับภาระทางบ้านมาก เกินไป.....				
86.	มีญาติมาวุ่นวายในครอบครัวมาก เกินไป.....				
87.	ขาดความรักความ เห็นใจจากคนในครอบครัว.....				
88.	ชีวิตในบ้านไม่มีความสุข.....				
	<u>ด้านการปรับตัวด้านการเรียน</u>				
89.	ขาดสมาธิในการเรียน.....				
90.	ความจำไม่ดี.....				
91.	เขียนบรรยายไม่เก่ง.....				
92.	มีความรู้พื้นฐานต่ำในบางวิชา.....				
93.	ไม่ได้ใช้เวลาศึกษาหาความรู้ อย่างเพียงพอ.....				
94.	ไม่มีแผนการเรียนที่ดี.....				
95.	ทำงานส่งไม่ทันตามกำหนดเวลา.....				
96.	มีความลำบากในการรายงานหรือพูดหน้าชั้น.....				
97.	ไม่ได้รับความช่วยเหลือจากอาจารย์อย่าง เป็นกันเอง.....				
98.	กังวลใจเรื่องการสอบ.....				
99.	ขาด เสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นทางการเรียน.....				



ข้อที่	ข้อความ เกี่ยวกับปัญหา	ระดับปัญหาที่เกิดขึ้น			
		มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยมากหรือไม่มี
	<u>ด้านหลักสูตรและการสอน</u>				
100.	ไม่ค่อยเข้าใจในสิ่งที่อาจารย์สอน.....				
101.	ตำราเรียนยากเกินไป เข้าใจยาก.....				
102.	ชั้นเรียนน่าเบื่อ.....				
103.	ไม่ได้รับความรู้อย่างเต็มที่ในวิชาที่เรียน.....				
104.	อาจารย์ที่สอนมีบุคลิกไม่เหมาะสม.....				
105.	อาจารย์ที่ปรึกษาไม่ให้ความสนใจนิสิต.....				
106.	มหาวิทยาลัยไม่สนใจความต้องการของนิสิตเกี่ยวกับวิชาที่เรียน.....				
107.	บางวิชาอาจารย์ให้งานมากเกินไป.....				
108.	อาจารย์สอนเน้นหนักในทฤษฎีและหลักวิชาการมากเกินไป.....				
109.	ไม่เห็นความสำคัญของวิชาที่จัดให้เรียน.....				
110.	การสอนและการให้คะแนนไม่ยุติธรรม.....				
	<u>ด้านอนาคตเกี่ยวกับอาชีพและการศึกษา</u>				
111.	ไม่แน่ใจว่าเลือกสายวิชาชีพได้เหมาะสมหรือไม่.....				
112.	บิดามารดาไม่เห็นด้วยกับอาชีพที่ข้าพเจ้าเลือก.....				
113.	เป้าหมายในการเรียนในมหาวิทยาลัยยังไม่ชัดเจน.....				
114.	ไม่มีโอกาสเรียนในสายวิชาชีพที่ต้องการได้.....				
115.	เลือกแขนงวิชาเรียนที่ไม่เหมาะสมกับตนเอง.....				
116.	ไม่แน่ใจว่าจะประกอบอาชีพตามที่เรียนมาดีหรือไม่.....				

ข้อที่	ข้อความ เกี่ยวกับปัญหา	ระดับปัญหาที่เกิดขึ้น			
		มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยมากหรือไม่มี
117.	ไม่แน่ใจว่าเรียนต่อไปจะคุ้มค่าหรือไม่.....				
118.	ไม่มีข้อมูลที่เพียงพอในการเลือกวิชาเรียน.....				
119.	กลัวไม่มีงานทำเมื่อเรียนสำเร็จ.....				
120.	ขาดคำแนะนำและประสบการณ์ในการทำงาน.....				
121.	ไม่แน่ใจว่าจะได้งานทำตามสายวิชาที่เรียนมาหรือไม่.....				

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ประวัติผู้เขียน

นายวันชาติ อ่วมแจง เกิดเมื่อวันที่ 24 มิถุนายน พ.ศ. 2500 ที่อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์ สำเร็จการศึกษาปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกคณิตศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เมื่อปีการศึกษา 2521 และเข้าศึกษาต่อในสาขาสถิติการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2527 ปัจจุบัน รับราชการในตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนบ้านโคกพิทยา อำเภอพิชัย จังหวัดอุตรดิตถ์



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย