

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการจัดโครงการสวัสดิภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้ดำเนินการเรื่องตัวอย่างประชากร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 111 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน รวมทั้งสิ้น 111 คน โดยแบ่งตามขนาดของโรงเรียนได้ 3 ขนาด โรงเรียนขนาดเล็ก 17 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง 55 โรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่ 39 โรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (questionnaires) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง ลักษณะแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปเกี่ยวกับผู้บริหารและโรงเรียน เป็นแบบสำรวจรายการ (check list) จำนวน 9 ข้อ

ตอนที่ 2 สภาพการจัดโครงการสวัสดิภาพในโรงเรียน เป็นแบบสำรวจรายการ (check list) จำนวน 63 ข้อ

ตอนที่ 3 ปัญหาการจัดโครงการสวัสดิภาพในโรงเรียน เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า จำนวน 65 ข้อ



### วิธีสร้างแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามเพื่อเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. ศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับการจัดการโครงการสวัสดิภาพในโรงเรียน จากหนังสือเอกสาร และวารสาร ตลอดจนงานวิจัยต่างๆ
2. ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์การจัดการโครงการสวัสดิภาพในโรงเรียน
3. ศึกษาสภาพสวัสดิศึกษาในโรงเรียนจากงานวิจัยต่างๆ
4. สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการสวัสดิภาพในโรงเรียน โดยผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้ศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
5. นำแบบสอบถามที่อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจ พร้อมทั้งขอคำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไข
6. ตรวจสอบความตรงของเนื้อหา (content validity) โดยนำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิทางสุขศึกษา จำนวน 10 ท่านตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา พร้อมทั้งขอคำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามให้ถูกต้องและเหมาะสมกับการนำไปใช้
7. ปรับปรุงแบบสอบถามและนำไปทดลองใช้ (try-out) กับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตการศึกษา 1 จำนวน 30 คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างประชากร เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนสำนวนภาษาที่ใช้ โดยผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีโคเอฟฟิเชียน แอลฟา (Coefficient Alpha) เพื่อศึกษาปัญหาที่อาจจะเกิดจากการใช้แบบสอบถาม โดยหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามตอนที่ 3 เท่ากับ 0.75
8. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพก่อนนำไปใช้ในการวิจัย

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถึงผู้อำนวยการกรมสามัญศึกษา เพื่อขอความร่วมมือไปโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานคร
2. ผู้อำนวยการกรมสามัญศึกษาออกหนังสือนำถึงผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่หรือครูใหญ่ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร เพื่อแจ้งอนุญาตให้เก็บข้อมูลครั้งนี้
3. ผู้วิจัยทำหนังสือส่วนตัวชี้แจง เกี่ยวกับการตอบและนำแบบสอบถามส่งคืน
4. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองส่วนหนึ่ง และดำเนินการส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์อีกส่วนหนึ่ง โดยส่งแบบสอบถามจำนวน 111 ฉบับ ได้รับกลับคืนเป็นฉบับสมบูรณ์สำหรับ



ใช้ในการวิเคราะห์จำนวน 99 ฉบับ แยกเป็นแบบสอบถามจากโรงเรียนขนาดเล็ก 12 ฉบับ  
โรงเรียนขนาดกลาง 50 ฉบับ และโรงเรียนขนาดใหญ่ 37 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 89.19

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 ซึ่งถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และโรงเรียนมาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละและนำเสนอเป็นตารางประกอบคำบรรยาย
2. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดโครงการสวัสดิภาพในโรงเรียนมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละและนำเสนอเป็นตารางประกอบคำบรรยาย
3. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดโครงการสวัสดิภาพในโรงเรียน โดยกำหนดค่าคะแนนตาม (rating scale) ครั้งนี้ คือ

ระดับของปัญหาการจัดโครงการสวัสดิภาพในโรงเรียน	ค่าคะแนน
มากที่สุด	4
มาก	3
น้อย	2
น้อยที่สุด	1

3.1 นำข้อมูลมาแจกแจงความถี่ หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เป็นรายข้อและสรุปรวมในแต่ละด้าน นำเสนอในรูปตาราง ประกอบความเรียง โดยตีตามหมายค่าเฉลี่ยรายข้อและโดยส่วนรวม ดังนี้

- 3.50-4.00 หมายถึง มีปัญหาการจัดโครงการสวัสดิภาพมากที่สุด  
 2.50-3.49 หมายถึง มีปัญหาการจัดโครงการสวัสดิภาพมาก  
 1.50-2.49 หมายถึง มีปัญหาการจัดโครงการสวัสดิภาพน้อย  
 1.00-1.49 หมายถึง มีปัญหาการจัดโครงการสวัสดิภาพน้อยที่สุด

3.2 ทดสอบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติของค่าเฉลี่ยของปัญหาการจัดโครงการสวัสดิภาพของโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way analysis of variance) ด้วยค่าเอฟ (F-test) ถ้าการทดสอบพบว่า ค่าเฉลี่ยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตามตัวแปรขนาดโรงเรียน จะทำการทดสอบระหว่างคู่ด้วยการทดสอบค่าเอฟ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe<sup>1</sup> test)

### 3.3 สรุปปัญหาการจัดโครงการสวัสดิภาพนักเรียน นำเสนอในรูปตาราง ประกอบความเรียง

#### สถิติที่ใช้ในการวิจัย

การคำนวณค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและทดสอบค่าเอฟ (F-test) โดยที่ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เอส พี เอส เอส เอกซ์ (SPSSX-Statistical Package for the Social Science X) ของศูนย์บริการคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย