

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง "การนำเสนอการจัดกิจกรรมการสอนทักษะภาษาไทยในห้องปฏิบัติการทางภาษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา" ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มประชากรที่เป็นครูภาษาไทย ในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีห้องปฏิบัติการทางภาษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร เมื่อได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาแล้ว ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลตามหลักการทางสถิติ ปรากฏผลดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 ค่าความถี่และร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของครูภาษาไทย

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	28	8.16
หญิง	315	91.84
2. อายุ		
ต่ำกว่า 20 ปี	1	0.29
20-25 ปี	6	1.75
26-30 ปี	40	11.66
31-35 ปี	105	30.61
36-40 ปี	88	25.66
41-45 ปี	27	7.87
46-50 ปี	53	15.45
มากกว่า 50 ปี	23	6.71

ตารางที่ 1 ค่าความถี่และค่าร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของครูภาษาไทย (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
3. คุณวุฒิ		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	7	2.04
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	299	87.17
ปริญญาโทหรือเทียบเท่า	35	10.20
อื่น ๆ เช่น กำลังศึกษาระดับปริญญาตรี	2	0.58
4. ประสบการณ์ในการสอนภาษาไทย		
1-5 ปี	19	5.54
6-10 ปี	126	36.73
11-15 ปี	111	32.36
มากกว่า 15 ปี	87	25.36
5. การศึกษาเกี่ยวกับวิชาภาษาไทย		
เป็นวิชาเอก	316	92.13
เป็นวิชาโท	18	5.25
ไม่มีความรู้ทางภาษาไทยโดยตรง	2	0.58
อื่น ๆ เช่น ศึกษาเป็นวิชาเลือก	7	2.04
6. จำนวนคาบที่สอนในหนึ่งสัปดาห์		
4-8 คาบ	20	5.83
9-13 คาบ	63	18.37
14-18 คาบ	240	69.97
มากกว่า 18 คาบ	20	5.83
7. ระดับชั้นที่สอน		
มัธยมศึกษาตอนต้น	146	42.57
มัธยมศึกษาตอนปลาย	114	33.24

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า ครูภาษาไทยส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุระหว่าง 31-35 ปี มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกภาษาไทย มีประสบการณ์ในการสอนภาษาไทยมาแล้ว 6-10 ปี ปัจจุบันทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนคาบที่สอนในหนึ่งสัปดาห์คือ 14-18 คาบ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 สภาพการณ์การจักกิจกรรมการสอนทักษะภาษาไทย และความคึกเห็นของครู
ภาษาไทย ที่มีต่อการจักกิจกรรมการสอนทักษะภาษาไทยในห้องปฏิบัติการ
ทางภาษา



ตารางที่ 2 ค่ามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปริมาณการจักกิจกรรมฝึกทักษะการฟัง ในห้องปฏิบัติการทางภาษา

ข้อความ	ปริมาณการจักกิจกรรม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ฟังการอ่านทำนองเสนาะ แล้วอ่านตาม	2.20	0.66	น้อย
2. ฟังการออกเสียงคำที่มีตัว ร ล ที่ถูกต้องชัดเจน	2.31	0.69	น้อย
3. ฟังการออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว ที่ถูกต้อง ชัดเจน แล้วฝึกออกเสียงตาม	2.32	0.71	น้อย
4. ฟังตัวอย่างการอ่านออกเสียงร้อยแก้วที่มีจังหวะลีลา และเว้นวรรคตอนถูกต้องชัดเจน แล้วฝึกอ่านตาม	2.34	0.72	น้อย
5. ฟังคำอธิบายหรือคำจำกัดความของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง แล้วทายว่าสิ่งนั้นคืออะไร	2.66	0.75	มาก
6. ฟังเรื่องราวที่มีเหตุการณ์ต่อเนื่องกันแล้วจับใจความ สำคัญหรือลำดับเหตุการณ์ก่อนหลังหรือตอบคำถาม	2.19	0.70	น้อย
7. ฟังเรื่องสั้นแล้วบอกข้อคิดหรือคติสอนใจที่ได้	2.29	0.72	น้อย
8. ฟังการบรรยายภาพหรือสถานที่แล้วตั้งชื่อให้ สอดคล้องกับภาพหรือสถานที่นั้น	2.75	0.73	มาก
9. ฟังเพลงพื้นเมืองหรือเพลงที่กำลังได้รับความนิยม แล้วอธิบายความ วิจัยหรือตอบคำถาม	2.91	0.75	มาก
10. ฟังการพรรณนาโวหารเพื่อให้เกิดจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์	2.57	0.73	มาก
รวม	2.46	0.75	น้อย

จากตารางที่ 2 เพื่อพิจารณาความคิดเห็นของครูภาษาไทยโดยส่วนรวมจะเห็นว่า การจัดกิจกรรมฝึกทักษะการฟังในห้องปฏิบัติการทางภาษามีน้อย

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของครูภาษาไทยเป็นรายข้อเรียงตามลำดับความถี่มีดังนี้
 เลขคดีจะเห็นว่า การจัดกิจกรรมฝึกทักษะการฟังในห้องปฏิบัติการทางภาษามีมากคือ การฟังเพลงพื้นเมืองหรือเพลงที่กำลังได้รับความนิยมแล้วอธิบายความ วิจารณ์หรือตอบคำถาม ฟังการบรรยายภาพหรือสถานที่แล้วตั้งชื่อให้สอดคล้องกับภาพหรือสถานที่นั้น ฟังคำอธิบายหรือคำจำกัดความของสิ่งใดสิ่งหนึ่งแล้วทายว่าสิ่งนั้นคืออะไร และฟังการพรรณนาโวหารเพื่อให้เกิดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ส่วนที่มีการจัดกิจกรรมน้อยคือ ฟังตัวอย่างการอ่านออกเสียงร้อยแก้วที่มีจังหวะลีลาและเว้นวรรคตอนถูกต้องชัดเจนแล้วฝึกอ่านตาม ฟังการออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว และออกเสียงตัว ร ล ที่ถูกต้องชัดเจนแล้วฝึกออกเสียงตาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 คำมีขนิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปริมาณการจัดกิจกรรม
ฝึกทักษะการพูดในห้องปฏิบัติการทางภาษา

ข้อความ	ปริมาณการจัดกิจกรรม		
	χ	S.D.	ความหมาย
1. ฝึกพูดตัว ร ล ให้ถูกต้องชัดเจน	2.12	0.65	น้อย
2. ฝึกพูดคำควบกล้ำ ร ล ว ให้ถูกต้องชัดเจน	2.13	0.64	น้อย
3. ฝึกพูดคำที่มีปัญหาในการออกเสียง เช่น ไฟฟ้า เป็น ไควคว่า หรือเสียง ส ช เป็นต้น	2.44	0.71	น้อย
4. ฝึกลีลาและจังหวะในการพูด	2.38	0.65	น้อย
5. ฝึกพูดลักษณะต่าง ๆ เช่น พูดให้ความรู้ พูดโน้มน้าวจิตใจ ฯลฯ แล้วฟังการพูดจากเทปบันทึกเสียง	2.52	0.72	มาก
6. ฟังเรื่องราวต่าง ๆ เช่น เล่านิทาน เล่าประสบการณ์	2.17	0.70	น้อย
7. ฟังเรื่องราวหรือเหตุการณ์แล้วพูดสรุปใจความสำคัญ	2.26	0.74	น้อย
8. ฝึกพูดแนะนำตัวเองต่อที่ประชุมแล้วฟังเสียงจากเทปบันทึกเสียง	2.55	0.78	มาก
9. ฝึกพูดเนื่องในโอกาสต่าง ๆ เช่น อวยพรปีใหม่ กล่าวแนะนำ ฯลฯ แล้วให้เพื่อนฟังเทปบันทึกเสียงช่วยวิจารณ์ข้อบกพร่อง	2.71	0.76	มาก
10. พูดบรรยายหรือพรรณนาภาพตามความรู้สึกลึกโดยไม่ได้เตรียมตัวมาก่อน	2.77	0.72	มาก
รวม	2.41	0.74	น้อย

จากตารางที่ 3 เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของครูภาษาไทยโดยส่วนรวมจะเห็นว่า การจัดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดในห้องปฏิบัติการทางภาษามีน้อย

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของครูภาษาไทยเป็นรายข้อเรียงตามลำดับคำสัมภาษณ์ เลขคดีจะเห็นว่า การจัดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดในห้องปฏิบัติการทางภาษามีมากคือการพูดบรรยายหรือพรรณนาภาพตามความรู้สึกโดยไม่ได้เตรียมตัวมาก่อน การพูดเนื่องในโอกาสต่าง ๆ เช่น อวยพรปีใหม่ กล่าวแนะนำ ฯลฯ แล้วให้เพื่อนฟังเทปบันทึกเสียงช่วยวิจารณ์ข้อบกพร่อง ฝึกพูดแนะนำตัวเองต่อที่ประชุมแล้วฟังเสียงจากเทปบันทึกเสียง และฝึกพูดลักษณะต่าง ๆ เช่น พูดให้ความรู้ พูดโน้มน้าวจิตใจ ฯลฯ แล้วฟังการพูดของตนเองจากเทปบันทึกเสียง ส่วนที่มีการจัดกิจกรรมน้อยคือ ฝึกพูดคำที่มีปัญหาในการออกเสียง เช่น ไฟฟ้า เป็น ไควคว่า หรือเสียง ส ซ เป็นต้น ฝึกลีลาและจังหวะในการพูด และฟังเรื่องราวหรือเหตุการณ์แล้วพูดสรุปใจความสำคัญ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ค่ามัธยิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงมาตรฐานเกี่ยวกับปริมาณการจัดกิจกรรม
ฝึกทักษะการอ่าน ในห้องปฏิบัติการทางภาษา

ข้อความ	ปริมาณการจัดกิจกรรม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ฝึกอ่านออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจน คล่องแคล่ว ถูกวรรคตอน และมีจังหวะเหมาะสม	2.05	0.67	น้อย
2. อ่านทำนองเสนาะอย่างถูกต้อง ชัดเจนและ มีความไพเราะ	2.14	0.68	น้อย
3. ฝึกอ่านข่าว ประกาศ จดหมายหรือแถลงการณ์ เหมือนกับการอ่านออกอากาศทางวิทยุ	2.78	0.71	มาก
4. ฝึกอ่านออกเสียง บทความ สารคดี ที่ครูเตรียม มาและทำเครื่องหมายเว้นจังหวะไว้ให้	2.69	0.73	มาก
5. ฝึกอ่านบทละคร บทสนทนา โดยทำน้ำเสียงให้ เหมือนพูด	2.66	0.74	มาก
6. ฝึกอ่านออกเสียงคำชนิดต่าง ๆ ให้ถูกต้องชัดเจน เช่น สมาส คำพ้องรูป คำพ้องเสียง เป็นต้น	2.41	0.72	น้อย
7. ฝึกอ่านคำประพันธ์โดยให้นักเรียนรู้จักใช้ วิจารณ์เห็นว่า ตอนใดควรอ่านตามอักขรวิธี ตอนใดควรอ่านให้อือต่อสัมผัส	2.38	0.69	น้อย
8. ฝึกอ่านบทบรรยาย บทพรรณนาความ โดยทำ น้ำเสียงให้สอดคล้องกับการอ่านบทนั้น ๆ	2.19	0.63	น้อย
9. ฝึกอ่านออกเสียงคำที่มีตัว ร ล และคำควบด้า ร ล ว ให้ถูกต้องชัดเจน	2.48	0.69	น้อย
10. ทดสอบการอ่านออกเสียงเป็นรายบุคคล	2.25	0.80	น้อย
รวม	2.41	0.75	น้อย

จากตารางที่ 4 เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของครูภาษาไทยโดยส่วนรวมจะเห็นว่า การจัดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านในห้องปฏิบัติการทางภาษามีน้อย

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของครูภาษาไทยเป็นรายข้อเรียงตามลำดับความถี่มีเลขคณิตจะเห็นว่า การจัดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านในห้องปฏิบัติการทางภาษามีมากคือ ฝึกอ่านข่าว ประกาศ จดหมายหรือแถลงการณ์ เหมือนกับการออกอากาศทางวิทยุ ฝึกอ่านออกเสียง บทความ สารคดี ที่ครูเตรียมมาและทำเครื่องหมายเว้นจังหวะไว้ให้ และฝึกอ่านบทละคร บทสนทนา โดยทำน้ำเสียงให้เหมือนพูด ส่วนที่มีการจัดกิจกรรมน้อยคือ ฝึกอ่านออกเสียงคำที่มีตัว ร ล และคำควบกล้ำ ร ล ว ให้ถูกต้องชัดเจน ฝึกอ่านออกเสียงคำชนิดต่าง ๆ ให้ถูกต้องชัดเจน เช่น คำสมาส คำพ้องรูป คำพ้องเสียง และฝึกอ่านคำประพันธ์โดยให้นักเรียนรู้จักใช้วิจารณญาณว่า ตอนใดควรอ่านตามอักขรวิธี ตอนใดควรอ่านให้อ้อต่อสัมผัส

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ความซึ้งมิเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปริมาณการจัดกิจกรรม
ฝึกทักษะการเขียน ในห้องปฏิบัติการทางภาษา

ข้อความ	ปริมาณการจัดกิจกรรม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ฟังเพลงจากเทปบันทึกเสียง จับใจความสำคัญที่ปรากฏในเนื้อเพลง แล้วเขียนเรียบเรียงเป็นภาษาที่สละสลวย	2.83	0.78	มาก
2. ฟังเรื่องราวจากเทปบันทึกเสียงแล้วเขียนสรุปใจความสำคัญ	2.71	0.79	มาก
3. ฟังการบรรยาย การอภิปราย แล้วฝึกเขียนคำถามเพื่อถามปัญหา	2.69	0.75	มาก
4. ฟังเทปการโฆษณาสินค้าหรือบริการ แล้วเลือกเขียนโฆษณาสินค้าหรือบริการที่ตนเองสนใจ	2.97	0.74	มาก
5. ฟังเรื่องราวหรือเหตุการณ์สะท้อนอารมณ์แล้วเขียนบรรยายความรู้สึกในขณะนั้น	2.87	0.72	มาก
6. ฟังนิทานที่ฟังท้ายตอนจบไว้ แล้วให้แต่งเรื่องตอนจบให้สมบูรณ์ โดยใช้จินตนาการของตนเอง	2.99	0.77	มาก
7. ฟังบทบรรยายหรือพรรณนาธรรมชาติที่สวยงามหรือเรื่องราวที่น่าตื่นเต้น แล้วให้นักเรียนแต่งร้อยกรองง่าย ๆ เช่น กลอนแปด กาพย์ คนละ 2 บท หรือมากกว่า	2.69	0.80	มาก
8. ฟังสุภาษิต สำนวน คำพังเพย แล้วเขียนขยายความหรือเขียนเรียงความเกี่ยวกับสุภาษิต สำนวน คำพังเพยอื่น ๆ	2.52	0.77	มาก
9. ฟังการอ่านคำประพันธ์ที่ไพเราะ แล้วเขียนคัดลายมือให้สวยงาม ถูกต้องทั้งการวางสระวรรณยุกต์ และการเว้นวรรค	2.67	0.84	มาก

ตารางที่ 5 ค่ามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปริมาณการจัดกิจกรรมฝึกทักษะการเขียน ในห้องปฏิบัติการทางภาษา (ต่อ)

ข้อความ	ปริมาณการจัดกิจกรรม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
10. ฟังการอ่านคำศัพท์ แล้วเขียนตัวสะกดการันต์ให้ถูกต้อง	2.25	0.74	น้อย
รวม	2.72	0.80	มาก

จากตารางที่ 5 เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของครูภาษาไทยโดยส่วนรวมจะเห็นว่า การจัดกิจกรรมฝึกทักษะการเขียนในห้องปฏิบัติการทางภาษามีมาก

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของครูภาษาไทยเป็นรายข้อ เรียงตามลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจะเห็นว่า การจัดกิจกรรมฝึกทักษะการเขียนในห้องปฏิบัติการทางภาษามีมากคือ ฟังนิทานที่ฟังท้ายตอนจบไว้แล้วให้แต่งเรื่องตอนจบให้สมบูรณ์โดยใช้จินตนาการของตนเอง ฟังเพลงโฆษณาสินค้าหรือบริการแล้วเลือกเขียนโฆษณาสินค้าหรือบริการที่ตนเองสนใจ ฟังเรื่องราวหรือเหตุการณ์สะเทือนอารมณ์แล้วเขียนบรรยายความรู้สึกในขณะนั้น ฟังเพลงจากเทปบันทึกเสียง จับใจความที่ปรากฏในเนื้อเพลงแล้วเขียนเรียบเรียงเป็นภาษาที่สละสลวย และฟังเรื่องราวจากเทปบันทึกเสียงแล้วเขียนสรุปใจความสำคัญ ส่วนที่มีการจัดกิจกรรมน้อยคือ ฟังการอ่านคำศัพท์หรือข้อความแล้วเขียนตัวสะกดการันต์ให้ถูกต้อง

ตารางที่ 6 ค่ามัธยิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปริมาณการจกกิจกรรมทางค่านหลักภาษา ในห้องปฏิบัติการทางภาษา

ข้อความ	ปริมาณการจกกิจกรรม		
	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1. ฟังเพลงประกอบการเรียนหลักภาษาไทยแล้วร้องตาม	3.03	0.83	มาก
2. ฟังเพลงการอ่านคำที่มีักเขียนตัวสะกดผิด แล้วเขียนสะกดคำเหล่านั้นให้ถูกต้อง	2.97	0.83	มาก
3. ฟังการสนทนาหรือการบรรยายเกี่ยวกับภาษาไทย แล้วอภิปรายหรือแสดงความคิดเห็น	2.98	0.78	มาก
4. ฟังตัวอย่างประโยคชนิดต่าง ๆ แล้วบอกว่า เป็นประโยคชนิดใด	2.31	0.77	น้อย
5. ฟังคำบรรยายเกี่ยวกับลักษณะภาษาไทยแล้วอภิปราย	2.82	0.75	มาก
6. ฟังบทความที่มีคำราชาศัพท์ แล้วบอกความหมายของคำราชาศัพท์	2.51	0.79	มาก
7. ฟังคำต่าง ๆ แล้วบอกชนิดของคำไทย เช่น คำนาม กริยา วิเศษณ์ ฯลฯ	2.42	0.82	น้อย
8. ฟังข้อความแล้วบอกคำภาษาต่างประเทศที่ปรากฏอยู่ในข้อความนั้น	2.70	0.79	มาก
9. ฟังข้อความสั้น ๆ แล้วเขียนสะกดเสียงวรรณยุกต์ของคำที่ปรากฏอยู่ในข้อความให้ถูกต้อง	2.43	0.79	น้อย
รวม	2.69	0.84	มาก

จากตารางที่ 6 เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของครูภาษาไทยโดยส่วนรวมจะเห็นว่า การจัดกิจกรรมทางด้านหลักภาษาไทยในห้องปฏิบัติการทางภาษามีมาก

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของครูภาษาไทยเป็นรายข้อเรียงตามลำดับคำมีชัฒิมเลขคณิตจะเห็นว่า การจัดกิจกรรมทางด้านหลักภาษาในห้องปฏิบัติการทางภาษามีมากคือ ฟังเพลงประกอบการเรียนหลักภาษาไทยแล้วร้องตาม ฟังการสนทนาหรือการบรรยายเกี่ยวกับภาษาไทยแล้วอภิปรายหรือแสดงความคิดเห็น ฟังเทปการอ่านคำที่มักเขียนตัวสะกดผิดแล้วเขียนสะกดคำเหล่านั้นให้ถูกต้อง ฟังคำบรรยายเกี่ยวกับลักษณะภาษาไทยแล้วอภิปราย ฟังบทความที่มีคำราชาศัพท์แล้วบอกความหมายของคำราชาศัพท์ ส่วนที่มีการจัดกิจกรรมน้อยคือ ฟังข้อความสั้น ๆ แล้วเขียนสะกดเสียงวรรณยุกต์ของคำที่ปรากฏอยู่ในข้อความนั้นให้ถูกต้อง ฟังคำต่าง ๆ แล้วบอกชนิดของคำไทย เช่น คำนาม คำกริยา คำวิเศษณ์ ฯลฯ และฟังตัวอย่างประโยคชนิดต่าง ๆ แล้วบอกว่าเป็นประโยคชนิดใด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ค่ามัธยฐานเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปริมาณการจัดกิจกรรมทางค่านิยมในหอปฏิบัติทางภาษา

ข้อความ	ปริมาณการจัดกิจกรรม		
	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1. ฟังเรื่องราวเกี่ยวกับวรรณคดี เช่น ความรู้ต่าง ๆ ขนบธรรมเนียมประเพณีที่สืบทอดกันมาในวรรณคดี ฯลฯ	2.05	0.77	น้อย
2. ฟังการเล่าเรื่องย่อวรรณคดี	2.00	0.74	น้อย
3. ฟังการแสดงละคร การแสดงหุ่นกระบอก การเล่นพื้นเมืองที่เกี่ยวข้องกับวรรณคดี	2.84	0.74	มาก
4. แสดงละคร โดยแต่งบทเจรจาขึ้นเองแล้วฟังเสียงที่บันทึกไว้	2.91	0.84	มาก
5. พูควิวิจารณ์แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะนิสัย และการกระทำของตัวละคร แล้วฟังเสียงตัวเองจากเทปบันทึกเสียง	2.52	0.83	มาก
6. ฟังการอ่านทำนองเสนาะคำประพันธ์ชนิดต่าง ๆ ที่ปรากฏในเนื้อเรื่องวรรณคดี	2.21	0.76	น้อย
7. เขียนเรื่องย่อวรรณคดีหลังจากฟังเทปการเล่าเรื่องจบแล้ว	2.70	0.84	มาก
8. ฟังคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง คำศัพท์ ตัวละคร โวหาร คำคมในวรรณคดี แล้วตอบคำถาม	2.08	0.81	น้อย
รวม	2.41	0.87	น้อย

จากตารางที่ 7 เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของครูภาษาไทยโดยรวมจะเห็นว่า การจัดกิจกรรมทางค่านววรรณคดีในห้องปฏิบัติการทางภาษามีน้อย

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของครูภาษาไทยเป็นรายข้อ เรียงตามลำดับความสำคัญ เลขคดีจะเห็นว่า การจัดกิจกรรมทางค่านววรรณคดีในห้องปฏิบัติการทางภาษามีมากคือ การแสดงละครโดยแต่งบทเจรจาขึ้นเองแล้วฟังเสียงที่บันทึกไว้ ฟังการแสดงละคร การแสดงหุ่นกระบอก การเล่นพื้นเมืองที่เกี่ยวข้องกับวรรณคดี เขียนเรื่องย่อวรรณคดี หลังจากฟังเทปการเล่าเรื่องจบแล้ว และผู้วิจารณ์แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะนิสัยและการกระทำของตัวละครแล้วฟังเสียงตัวเองจากเทปบันทึกเสียง ส่วนที่มีการจัดกิจกรรมน้อยคือ ฟังการอ่านทำนองเสนาะคำประพันธ์ชนิดต่าง ๆ ที่ปรากฏในเนื้อเรื่องวรรณคดี ฟังคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง คำศัพท์ ตัวละคร โวหารและคำคมในวรรณคดี แล้วตอบคำถาม และฟังเรื่องราวเกี่ยวกับวรรณคดี เช่น ความรู้ต่าง ๆ ขนบธรรมเนียม ประเพณีที่สอดแทรกอยู่ในวรรณคดี ฯลฯ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ค่ามัธยเทศคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับผลที่คาดว่าจะได้รับจากการจัดกิจกรรมฝึกทักษะการฟัง ในห้องปฏิบัติการทางภาษา

ข้อความ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ฟังการอ่านทำนองเสนาะ แล้วอ่านตาม	2.07	0.68	น้อย
2. ฟังการออกเสียงคำที่มีตัว ร ล ที่ถูกต้องชัดเจน แล้วฝึกออกเสียงตาม	2.21	0.73	น้อย
3. ฟังการออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว ที่ถูกต้องชัดเจน แล้วฝึกออกเสียงตาม	2.22	0.72	น้อย
4. ฟังตัวอย่างการอ่านออกเสียงร้อยแก้วที่มีจังหวะลีลาและเว้นวรรคตอนถูกต้องชัดเจน แล้วฝึกอ่านตาม	2.22	0.67	น้อย
5. ฟังคำอธิบายหรือคำจำกัดความของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง แล้วทายว่าสิ่งนั้นคืออะไร	2.38	0.76	น้อย
6. ฟังเรื่องราวที่มีเหตุการณ์ต่อเนื่องกัน แล้วจับใจความสำคัญหรือลำดับเหตุการณ์ก่อนหลังหรือตอบคำถาม	2.12	0.66	น้อย
7. ฟังเรื่องสั้นแล้วบอกข้อคิดหรือคติสอนใจที่ได้	2.20	0.70	น้อย
8. ฟังการบรรยายภาพหรือสถานที่แล้วตั้งชื่อให้สอดคล้องกับภาพหรือสถานที่นั้น	2.54	0.76	มาก
9. ฟังเพลงพื้นเมืองหรือเพลงที่กำลังได้รับความนิยมแล้วอธิบายความ วิจัยหรือตอบคำถาม	2.59	0.83	มาก
10. ฟังการพรรณนาโวหารเพื่อให้เกิดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	2.34	0.79	น้อย
รวม	2.29	0.75	น้อย

จากตารางที่ 8 เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของครูภาษาไทยโดยส่วนรวมจะเห็นว่า ผลที่คาดว่าจะได้รับจากการจัดกิจกรรมฝึกทักษะการฟังในห้องปฏิบัติการทางภาษาน้อย

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของครูภาษาไทยเป็นรายข้อเรียงตามลำดับคำสัมภาษณ์ เลขคดีจะเห็นว่า ผลที่คาดว่าจะได้รับจากการจัดกิจกรรมฝึกทักษะการฟังในห้องปฏิบัติการทางภาษามากคือ ฟังเพลงพื้นเมืองหรือเพลงที่กำลังได้รับความนิยมแล้วอธิบายความวิจารณ์หรือตอบคำถาม และฟังการบรรยายภาพหรือสถานที่แล้วตั้งชื่อให้สอดคล้องกับภาพหรือสถานที่นั้น ส่วนที่คาดว่าจะได้รับผลน้อยคือ ฟังคำอธิบายหรือคำจำกัดความของสิ่งใดสิ่งหนึ่งแล้วทายว่าสิ่งนั้นคืออะไร ฟังการพรรณนาโวหารเพื่อให้เกิดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ และฝึกตัวอย่างการอ่านออกเสียงร้อยแก้วที่มีจังหวะลีลาและวรรคตอนถูกต้องชัดเจนแล้วฝึกอ่านตาม

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ค่ามัธยิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับผลที่คาดว่าจะได้รับจากการจัดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดในห้องปฏิบัติการทางภาษา

ข้อความ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ฝึกพูดตัว ร ล ให้ถูกต้องชัดเจน	2.03	0.67	น้อย
2. ฝึกพูดคำควบกล้ำ ร ล ว ให้ถูกต้องชัดเจน	2.06	0.67	น้อย
3. ฝึกพูดคำที่มีปัญหาในการออกเสียง เช่น ไฟฟ้า เป็น ไควคว่า หรือเสียง ส ซ เป็นต้น	2.22	0.75	น้อย
4. ฝึกลีลาและจังหวะในการพูด	2.19	0.66	น้อย
5. ฝึกพูดลักษณะต่าง ๆ เช่น พูดให้ความรู้ พูดโน้มน้าวจิตใจ ฯลฯ แล้วฟังการพูดจากเทปบันทึกเสียง	2.34	0.77	น้อย
6. ฟังเรื่องราวหรือเหตุการณ์ แล้วพูด สรุปใจความสำคัญ	2.14	0.67	น้อย
7. ฝึกการเล่าเรื่องต่าง ๆ เช่น เล่านิทาน เล่าประสบการณ์	2.19	0.71	น้อย
8. ฝึกพูดแนะนำตัวเองต่อที่ประชุม แล้วฟังเสียงจากเทปบันทึกเสียง	2.38	0.71	น้อย
9. ฝึกพูดเนื่องในโอกาสสำคัญต่าง ๆ เช่น อวยพร ปีใหม่ กล่าวแนะนำ ฯลฯ แล้วให้เพื่อนฟังเทปบันทึกเสียงเพื่อช่วยวิจารณ์ข้อบกพร่อง	2.45	0.77	น้อย
10. พูดบรรยายหรือพรรณนาภาพตามความรู้สึกละขณะนั้นโดยไม่ได้เตรียมตัวมาก่อน	2.56	0.74	มาก
รวม	2.26	0.74	น้อย

จากตารางที่ 9 เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของครูภาษาไทยโดยส่วนรวมจะเห็นว่า ผลที่คาดว่าจะได้รับจากการจัดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดในห้องปฏิบัติการทางภาษาน้อย

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของครูภาษาไทยเป็นรายข้อเรียงตามลำดับความถี่มีลักษณะจะเห็นว่า ผลที่คาดว่าจะได้รับจากการจัดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดในห้องปฏิบัติการทางภาษามากคือ พูดบรรยายหรือพรรณนาภาพตามความรู้สึกลักษณะนั้นโดยไม่ได้เตรียมตัวมาก่อน ส่วนที่คาดว่าจะได้รับผลน้อยคือ ฝึกพูดเนื่องในโอกาสสำคัญต่าง ๆ เช่น อวยพรปีใหม่ กล่าวแนะนำ ฯลฯ แล้วให้เพื่อนฟังเทปบันทึกเสียงเพื่อช่วยวิจารณ์ข้อบกพร่องฝึกพูดแนะนำตัวเองต่อที่ประชุมแล้วฟังเสียงจากเทปบันทึกเสียง และฝึกพูดลักษณะต่าง ๆ เช่น พูดให้ความรู้ พูดโน้มน้าวจิตใจ ฯลฯ แล้วฟังการพูดจากเทปบันทึกเสียง

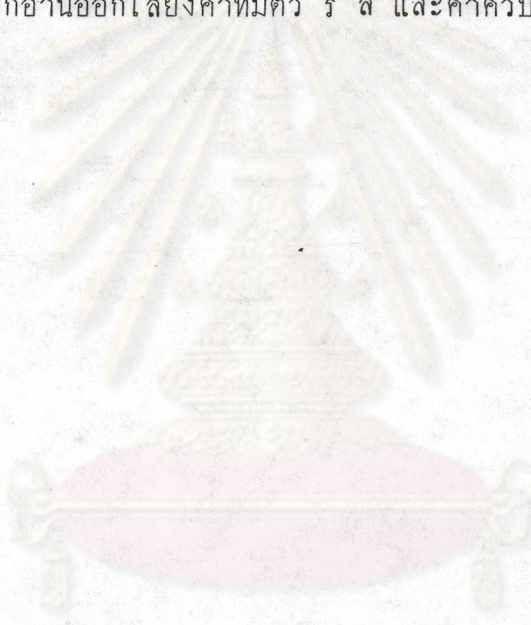
ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 คำมีขนิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับผลที่คาดว่าจะได้รับจากการจัดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่าน ในห้องปฏิบัติการทางภาษา

ข้อความ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ฝึกอ่านออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจน คล่องแคล่ว ถูกวรรคตอน และมีจังหวะเหมาะสม	2.06	0.68	น้อย
2. อ่านทำนองเสนาะอย่างถูกต้อง ชัดเจนและมี ความไพเราะ	2.10	0.69	น้อย
3. ฝึกอ่านข่าว ประกาศ จดหมาย หรือแถลงการณ์ เหมือนกับการออกอากาศทางวิทยุ	2.50	0.76	มาก
4. ฝึกอ่านออกเสียง บทความ สารคดี ที่ครูเตรียม มาและทำเครื่องหมายเว้นจังหวะไว้ให้	2.48	0.70	น้อย
5. ฝึกอ่านบทละคร โดยทำน้ำเสียงให้เหมือนพูด	2.37	0.76	น้อย
6. ฝึกอ่านออกเสียงคำชนิดต่าง ๆ ให้ถูกต้องชัดเจน เช่น คำสมาส คำพ้องรูป คำพ้องเสียง เป็นต้น	2.28	0.70	น้อย
7. ฝึกอ่านคำประพันธ์โดยให้นักเรียนรู้จักใช้ วิจารณญาณว่า ตอนใดควรอ่านตามอักขรวิธี ตอนใดควรอ่านให้อือตอสัมผัส	2.25	0.67	น้อย
8. ฝึกอ่านบทบรรยาย บทพรรณนาความ โดยทำ น้ำเสียงให้สอดคล้องกับการอ่านบทนั้น ๆ	2.12	0.68	น้อย
9. ฝึกอ่านออกเสียงคำที่มีตัว ร ล และคำควบกล้ำ ร ล ว ให้ถูกต้องชัดเจน	2.36	0.69	น้อย
10. ทดลองการอ่านออกเสียงเป็นรายบุคคล	2.12	0.78	น้อย
รวม	2.27	0.73	น้อย

จากตารางที่ 10 เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของครูภาษาไทยโดยส่วนรวมจะเห็นว่า ผลที่คาดว่าจะได้รับจากการจัดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านในห้องปฏิบัติการทางภาษาน้อย

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของครูภาษาไทยเป็นรายข้อเรียงตามลำดับความสำคัญ เลขคดีจะเห็นว่า ผลที่คาดว่าจะได้รับจากการจัดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านในห้องปฏิบัติการทางภาษามากคือ การฝึกอ่านข่าว ประกาศ จดหมายหรือแถลงการณ์ เหมือนกับการออกอากาศทางวิทยุ ส่วนที่คาดว่าจะได้รับผลน้อยคือ ฝึกอ่านออกเสียงบทความสารคดี ที่ครูเตรียมมาและทำเครื่องหมายเว้นจังหวะไว้ให้ ฝึกอ่านบทละครโดยทำน้ำเสียงให้เหมือนพูด และฝึกอ่านออกเสียงคำที่มีตัว ร ล และคำควบกล้ำ ร ล ว ให้ถูกต้องชัดเจน



ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ค่ามัธยิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับผลที่คาดว่าจะได้รับจากการจัดกิจกรรมฝึกทักษะการเขียน ในห้องปฏิบัติการทางภาษา

ข้อความ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ฟังเพลงจากเทปบันทึกเสียง จับใจความสำคัญที่ปรากฏในเนื้อเพลง แล้วเขียนเรียบเรียงเป็นภาษาที่สละสลวย	2.55	0.81	มาก
2. ฟังเรื่องราวจากเทปบันทึกเสียงแล้วเขียนสรุปใจความสำคัญ	2.43	0.76	น้อย
3. ฟังการบรรยาย การอภิปราย แล้วฝึกเขียนคำถามเพื่อถามปัญหา	2.44	0.71	น้อย
4. ฟังเทปการโฆษณาสินค้าหรือบริการ แล้วเลือกโฆษณาสินค้าหรือบริการที่ตนเองสนใจ	2.66	0.78	มาก
5. ฟังเรื่องราวหรือเหตุการณ์สะเทือนอารมณ์ แล้วเขียนบรรยายความรู้สึกในขณะนั้น	2.56	0.79	มาก
6. ฟังนิทานที่ฟังท้ายตอนจบไว้ แล้วให้แต่งเรื่องตอนจบให้สมบูรณ์ โดยใช้จินตนาการของตนเอง	2.66	0.83	มาก
7. ฟังบรรยายหรือพรรณนาธรรมชาติที่สวยงามหรือเรื่องราวที่น่าตื่นเต้น แล้วให้นักเรียนแต่งร้อยกรองง่าย ๆ เช่น กลอนแปด กาพย์ ๖๘๓ คนละ 2 บท หรือมากกว่า	2.47	0.79	น้อย
8. ฟังสุภาษิต สำนวน คำพังเพย แล้วเขียนขยายความหรือเขียนเรียงความเกี่ยวกับสุภาษิต สำนวน คำพังเพยนั้น ๆ	2.37	0.77	น้อย
9. ฟังการอ่านคำประพันธ์ที่ไพเราะ แล้วเขียนคัดลายมือให้สวยงาม ถูกต้องทั้งการวางสระวรรณยุกต์ และการเว้นวรรค	2.48	0.80	น้อย

ตารางที่ 11 ค่ามัธยิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับผลที่คาดว่าจะได้รับจากการจัดกิจกรรมฝึกทักษะการเขียน ในห้องปฏิบัติการทางภาษา (ต่อ)

ข้อความ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
10. ฟังการอ่านคำศัพท์แล้วเขียนตัวสะกดการันต์ให้ถูกต้อง	2.18	0.75	น้อย
รวม	2.48	0.79	น้อย

จากตารางที่ 11 เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของครูภาษาไทยโดยส่วนรวมจะเห็นว่า ผลที่คาดว่าจะได้รับจากการจัดกิจกรรมฝึกทักษะการเขียนในห้องปฏิบัติการทางภาษาน้อย

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของครูภาษาไทยเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่ามัธยิมเลขคณิตจะเห็นว่า ผลที่คาดว่าจะได้รับจากการจัดกิจกรรมฝึกทักษะการเขียนในห้องปฏิบัติการทางภาษามากคือ ฟังนิทานที่ฟังท้ายตอนจบไว้แล้วให้แต่งเรื่องตอนจบให้สมบูรณ์โดยใช้จินตนาการของตนเอง ฟังเพลงโฆษณาสินค้าหรือบริการแล้วเลือกเขียนโฆษณาสินค้าหรือบริการที่ตนเองสนใจ ฟังเรื่องราวหรือเหตุการณ์สะเทือนอารมณ์แล้วเขียนบรรยายความรู้สึกขณะนั้น และฟังเพลงจากเทปบันทึกเสียงเพื่อจับใจความที่ปรากฏในเนื้อเพลงแล้วเขียนเรียบเรียงเป็นภาษาที่สละสลวย ส่วนที่คาดว่าจะได้รับผลน้อยคือ ฟังการอ่านคำประพันธ์ที่ไพเราะแล้วเขียนคัดลายมือให้สวยงามถูกต้องทั้งการวางสระวรรณยุกต์และการเว้นวรรค ฟังบทบรรยายหรือพรรณนาธรรมชาติที่สวยงามหรือเรื่องราวที่น่าตื่นเต้น แล้วให้นักเรียนแต่งร้อยกรองง่าย ๆ เช่น กลอนแปด กาพย์ ฯลฯ คนละ 2 บท หรือมากกว่า และฟังการบรรยาย การอภิปรายแล้วฝึกเขียนคำถามเพื่อถามปัญหา

ตารางที่ 12 ค่ามัธยฐานเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับผลที่คาดว่าจะได้รับจากการจัดกิจกรรมทางคำหลักภาษาในห้องปฏิบัติการทางภาษา

ข้อความ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ		
	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1. ฟังเพลงประกอบการเรียนหลักภาษาไทยแล้วร้องตาม	2.64	0.90	มาก
2. ฟังเทปการอ่านคำที่มีกเขียนตัวสะกดผิด แล้วเขียนสะกดคำเหล่านั้นให้ถูกต้อง	2.64	0.87	มาก
3. ฟังการสนทนาเกี่ยวกับปัญหาภาษาไทย แล้วอภิปรายหรือแสดงความคิดเห็น	2.66	0.79	มาก
4. ฟังตัวอย่างประโยคชนิดต่าง ๆ แล้วบอกว่า เป็นประโยคชนิดใด	2.20	0.72	น้อย
5. ฟังคำบรรยายเกี่ยวกับลักษณะภาษาไทย แล้วอภิปราย	2.59	0.81	มาก
6. ฟังบทความที่มีคำราชาศัพท์ แล้วบอกความหมายของคำราชาศัพท์	2.30	0.78	น้อย
7. ฟังคำต่าง ๆ แล้วบอกชนิดของคำไทย เช่น คำนาม กริยา วิเศษณ์ เป็นต้น	2.32	0.83	น้อย
8. ฟังข้อความแล้วบอกคำภาษาต่างประเทศที่ปรากฏอยู่ในข้อความนั้น	2.45	0.82	น้อย
9. ฟังข้อความสั้น ๆ แล้วบอกเสียงวรรณยุกต์ของคำที่ปรากฏอยู่ในข้อความนั้น	2.25	0.77	น้อย
รวม	2.45	0.83	น้อย

จากตารางที่ 12 เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของครูภาษาไทยโดยส่วนรวมจะเห็นว่า ผลที่คาดว่าจะได้รับจากการจัดกิจกรรมทางค่านหลักภาษาในห้องปฏิบัติการทางภาษาน้อย

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของครูภาษาไทยเป็นรายข้อเรียงตามลำดับคำถามซึ่งมีเลขคณิตจะเห็นว่า ผลที่คาดว่าจะได้รับจากการจัดกิจกรรมทางค่านหลักภาษาในห้องปฏิบัติการทางภาษามากคือ ฟังการสนทนาเกี่ยวกับปัญหาภาษาไทยแล้วอภิปรายหรือแสดงความคิดเห็น ฟังเทปการอ่านคำที่มักเขียนตัวสะกดผิดแล้วเขียนสะกดคำเหล่านั้นให้ถูกต้อง ฟังเพลงประกอบการเรียนหลักภาษาไทยแล้วร้องตาม และฟังคำบรรยายเกี่ยวกับลักษณะภาษาไทยแล้วอภิปราย ส่วนที่คาดว่าจะได้รับผลน้อยคือ ฟังข้อความแล้วบอกคำภาษาต่างประเทศที่ปรากฏอยู่ในข้อความนั้น ฟังคำต่าง ๆ แล้วบอกชนิดของคำไทย เช่น คำนาม คำกริยา คำวิเศษณ์ เป็นต้น และฟังบทความที่มีคำราชาศัพท์แล้วบอกความหมายของคำราชาศัพท์

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ความเข้มข้นเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับผลที่คาดว่าจะได้รับจากการจัดกิจกรรมทางค่านิยมในห้องปฏิบัติการทางภาษา

ข้อความ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ฟังเรื่องราวเกี่ยวกับวรรณคดี เช่น ความรู้ต่าง ๆ ขบธรรมเนียมประเพณีที่สอดแทรกอยู่ในเนื้อเรื่อง ฯลฯ	2.02	0.73	น้อย
2. ฟังการเล่าเรื่องย่อวรรณคดี	1.99	0.69	น้อย
3. ฟังการแสดงละคร การแสดงหุ่นกระบอก การเล่นพื้นเมืองที่เกี่ยวข้องกับวรรณคดี	2.52	0.80	มาก
4. แสดงละคร โดยแต่งบทเจรจาขึ้น แล้วฟังเสียงที่บันทึกไว้	2.59	0.88	มาก
5. พูควิวิจารณ์ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะนิสัยและการกระทำของตัวละคร แล้วฟังเสียงตัวเองจากเทปบันทึกเสียง	2.37	0.80	น้อย
6. ฟังการอ่านทำนองเสนาะคำประพันธ์ชนิดต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับเนื้อเรื่องวรรณคดี	2.14	0.72	น้อย
7. เขียนเรื่องย่อวรรณคดีหลังจากฟังเทปการเล่าเรื่องจบแล้ว	2.47	0.81	น้อย
8. ฟังคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง คำศัพท์ ตัวละคร โวหาร คำคมในวรรณคดี แล้วตอบคำถาม	2.06	0.74	น้อย
รวม	2.27	0.81	น้อย

จากตารางที่ 13 เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของครูภาษาไทยโดยส่วนรวมจะเห็นว่า ผลที่คาดว่าจะได้รับจากการจัดกิจกรรมทางค่านววรรณคดีใน้องปฏิบัติการทางภาษาน้อย

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของครูภาษาไทยเป็นรายข้อเรียงตามลำดับคำมัชฌิม เลขคณิตจะเห็นว่า ผลที่คาดว่าจะได้รับจากการจัดกิจกรรมทางค่านววรรณคดีในห้องปฏิบัติการทางภาษามากคือ การแสดงละครโดยแต่งบทเจรจาขึ้นเองแล้วฟังเสียงที่บันทึกไว้ และฟังการแสดงละคร การแสดงหุ่นกระบอก การเล่นพื้นเมืองที่เกี่ยวข้องกับวรรณคดี ส่วนที่คาดว่าจะได้รับผลน้อยคือ เขียนเรื่องย่อวรรณคดีหลังจากฟังเทปการเล่าเรื่องจบแล้ว ผู้วิจัยนำแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะนิสัยและการกระทำของตัวละครแล้วฟังเสียงของตัวเองจากเทปบันทึกเสียง และฟังการอ่านทำนองเสนาะ คำประพันธ์ชนิดต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับเนื้อเรื่องวรรณคดี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 คำขวัญคติและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูภาษาไทยในการจัดกิจกรรมการสอนทักษะภาษาไทยในห้องปฏิบัติการทางภาษา จะเกิดผลดีแก่นักเรียนเพียงใด

ข้อความ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. นักเรียนได้ยินเสียงจากเทปบันทึกเสียงอย่างชัดเจน	1.88	0.63	น้อย
2. นักเรียนได้ฟังภาษาที่ถูกต้องชัดเจน เป็นแบบอย่างที่ทำได้	1.82	0.62	น้อย
3. นักเรียนกล้าพูด กล้าถาม กล้าแสดงออก ไม่อายเพื่อน	2.08	0.66	น้อย
4. นักเรียนแต่ละคนสามารถพัฒนาการเรียนไปตามความสามารถของตน โดยไม่ต้องพะวงถึงผู้ที่เรียนช้ากว่าหรือเร็วกว่า	2.04	0.64	น้อย
5. นักเรียนมีสมาธิในการเรียนดีขึ้น เพราะต่างคนต่างนั่งเรียนในที่นั่งของตน ไม่ถูกรบกวนจากสิ่งแวดล้อม	1.90	0.69	น้อย
6. นักเรียนได้เรียนรู้ตามความสามารถของตนเอง	1.92	0.60	น้อย
7. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน และสนใจเรียนมากขึ้น	1.91	0.62	น้อย
8. การบันทึกเสียงลงไปแล้วหมุนกลับมาฟังใหม่ ช่วยให้นักเรียนรู้ข้อบกพร่องของตนเองดีขึ้น	1.86	0.67	น้อย
9. ช่วยให้นักเรียนมีทักษะทางภาษาไทยดีขึ้น	1.84	0.60	น้อย
10. ช่วยทำให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทยไม่รู้สึกเบื่อหน่าย	1.84	0.63	น้อย
รวม	1.91	0.64	น้อย

จากตารางที่ 14 เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของครูภาษาไทยโดยส่วนรวมจะเห็นว่า การจัดกิจกรรมสอนทักษะภาษาไทยในห้องปฏิบัติการทางภาษาจะเกิดผลดีแก่นักเรียนน้อย

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของครูภาษาไทยเป็นรายข้อ เรียงตามลำดับความสำคัญ เลขคดีจะเห็นว่า การจัดกิจกรรมการสอนทักษะภาษาไทยในห้องปฏิบัติการทางภาษา จะเกิดผลดีแก่นักเรียนน้อยทุกด้านคือ นักเรียนกล้าพูด กล้าถาม กล้าแสดงออกไม่อายเพื่อน นักเรียนแต่ละคนสามารถพัฒนาการเรียนไปตามความสามารถของตนโดยไม่ต้องพะวงถึงผู้ที่เรียนช้าหรือเร็วกว่า นักเรียนได้เรียนรู้ตามความสามารถของตนเอง นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนและสนใจเรียนมากขึ้น และนักเรียนมีสมาธิในการเรียนดีขึ้น เพราะต่างคนต่างนั่งเรียนในที่นั่งของตนไม่ถูกรบกวนจากสิ่งแวดล้อมภายนอก



ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 คำขวัญนิมิตเลชคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูภาษาไทยในการจัดกิจกรรมการสอนทักษะภาษาไทยในห้องปฏิบัติการทางภาษา จะเกิดผลดีแก่ครูผู้สอนเพียงใด

ข้อความ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ช่วยลดเวลาในการสอนซ้ำซากในชั้นเรียน	1.88	0.67	น้อย
2. สามารถฝึกทักษะภาษาไทยให้แก่ นักเรียนได้สม่ำเสมอและฝึกได้บ่อย ๆ	1.90	0.63	น้อย
3. ครูสามารถสอนนักเรียนเป็นรายบุคคลได้โดยไม่ต้องสอนพร้อมกันทั้งห้องเรียน	2.03	0.71	น้อย
4. ครูสามารถถามคำถามนักเรียนและให้ตอบคำถามเป็นรายบุคคลได้โดยไม่ต้องชักจูงหว่านักเรียนคนอื่น ๆ	1.94	0.64	น้อย
5. ช่วยให้การทดสอบนักเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	1.92	0.62	น้อย
6. ช่วยครูในการประหยัดเสียง ไม่ต้องตะโกนเหมือนการสอนในห้องเรียน	1.75	0.71	น้อย
7. ครูสามารถมองเห็นพฤติกรรมของนักเรียนอย่างทั่วถึง ช่วยให้ปกครองชั้นเรียนได้ง่ายไม่ต้องเหนื่อย	1.93	0.69	น้อย
8. ครูสามารถควบคุมโครงการสอนได้ตามความต้องการ	1.99	0.65	น้อย
9. ครูสามารถดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามเป้าหมายตามระยะเวลาที่กำหนด	1.99	0.65	น้อย
10. สามารถเก็บบทเรียนไว้เป็นหมวดหมู่และเก็บได้เป็นระยะเวลาานาน	1.90	0.67	น้อย
รวม	1.92	0.67	น้อย

จากตารางที่ 15 เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของครูภาษาไทยโดยรวมจะเห็นว่า การจัดกิจกรรมการสอนทักษะภาษาไทยในห้องปฏิบัติการทางภาษาจะเกิดผลดีแก่ครูน้อย

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของครูภาษาไทยเป็นรายข้อ เรียงตามลำดับความสำคัญ เดชคณิตจะเห็นว่า การจัดกิจกรรมการสอนทักษะภาษาไทยในห้องปฏิบัติการทางภาษาจะเกิดผลดีแก่ครูน้อยทุกด้านคือ ครูสามารถสอนนักเรียนเป็นรายบุคคลได้โดยไม่ต้องสอนพร้อมกันทั้งห้องเรียน ครูสามารถดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามเป้าหมายตามระยะเวลาที่กำหนด ครูสามารถควบคุมโครงการสอนได้ตามต้องการ ครูสามารถถามคำถามนักเรียนและให้ตอบคำถามเป็นรายบุคคลได้โดยไม่ต้องชี้คังหะนักเรียนคนอื่น ๆ และครูสามารถมองเห็นพฤติกรรมของนักเรียนอย่างทั่วถึง ช่วยให้ปกครองชั้นเรียนได้ง่ายไม่ต้องเหนื่อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ค่ามัธยิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค
การจกกิจกรรมการสอนทักษะภาษาไทย ในห้องปฏิบัติการทางภาษา

ข้อความ	ปัญหาอุปสรรค		
	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1. นักเรียนทำอุปกรณ์เครื่องใช้ชำรุดเสียหาย	2.36	0.85	น้อย
2. นักเรียนที่ไม่สนใจเรียนจะคุยและนั่งหลับ ทำให้การเรียนการสอนไม่ได้ผลดี	2.65	0.79	มาก
3. ครูหนักใจเรื่องการดูแลรักษาอุปกรณ์ ต้องตรวจ ดูก่อนและหลังการใช้ทุกครั้ง	2.29	0.87	น้อย
4. ชาติผู้รับผิดชอบควบคุมห้องโดยตรง	2.42	0.87	น้อย
5. ครูเห็นว่าเป็นการเพิ่มภาระและยุ่งยากในการ เตรียมการสอน	2.89	0.71	มาก
6. ครูมีความคิดว่าไม่มีความจำเป็นต้องจกกิจกรรม การสอนทักษะภาษาไทยในห้องปฏิบัติการทางภาษา	3.01	0.79	มาก
7. ครูไม่ทราบวิธีการใช้อุปกรณ์เครื่องมือต่าง ๆ ใน ห้องปฏิบัติการทางภาษา	2.68	0.82	มาก
8. ครูไม่ทราบวิธีการสร้างบทเรียน สื่อการสอน และ การจกกิจกรรมการสอนทักษะภาษาไทยในห้อง ปฏิบัติการทางภาษา	2.56	0.88	มาก
9. ครูไม่เคยเห็นแบบอย่างที่ดีในการจกกิจกรรมการ สอนทักษะภาษาไทยในห้องปฏิบัติการทางภาษา	2.27	1.00	น้อย
10. ไม่ได้ได้รับความร่วมมือและขาดการสนับสนุนจาก ผู้บริหาร	2.41	0.91	น้อย
11. ขาดงบประมาณในการจกซื้ออุปกรณ์ เครื่องใช้ และสื่อการสอนที่จำเป็น	1.11	1.92	น้อยที่สุด

ตารางที่ 16 ค่ามัธยิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค
การจัดกิจกรรมการสอนทักษะภาษาไทย ในห้องปฏิบัติการทางภาษา(ต่อ)

ข้อความ	ปัญหาอุปสรรค		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
12. ครูไม่ได้รับการสนับสนุนให้ได้รับความรู้เพิ่มเติม	2.69	0.25	มาก
รวม	2.51	0.89	มาก

จากตารางที่ 16 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมจะเห็นว่า ปัญหาและอุปสรรค
การจัดกิจกรรมการสอนทักษะภาษาไทยในห้องปฏิบัติการทางภาษามีมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่ามัธยิมเลขคณิตจะเห็นว่า ปัญหาและ
อุปสรรคการจัดกิจกรรมการสอนทักษะภาษาไทยในห้องปฏิบัติการทางภาษาที่มีมากคือ ครู
มีความคิดเห็นว่าไม่มีความจำเป็นต้องจัดกิจกรรมการสอนทักษะภาษาไทยในห้องปฏิบัติการ
ทางภาษา ครูเห็นว่าเป็นการเพิ่มภาระและยุ่งยากในการเตรียมการสอน ครูไม่ได้รับ
การสนับสนุนให้ได้รับความรู้เพิ่มเติม ครูไม่ทราบวิธีการใช้อุปกรณ์เครื่องมือต่าง ๆ
ในห้องปฏิบัติการทางภาษา นักเรียนที่ไม่สนใจเรียนจะคุยและนั่งหลับทำให้การเรียน
การสอนไม่ได้ผล และครูไม่ทราบวิธีการสร้างบทเรียน สื่อการสอนและการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอนในห้องปฏิบัติการทางภาษา ส่วนที่มีปัญหาและอุปสรรคน้อยคือ ขาดผู้
รับผิดชอบควบคุมห้องโดยตรง ไม่ได้รับความร่วมมือและขาดการสนับสนุนจากผู้บริหาร
นักเรียนทำอุปกรณ์เครื่องใช้ชำรุดเสียหาย ครูหนักใจเรื่องการดูแลรักษาอุปกรณ์ ต้อง
ตรวจดูก่อนและหลังการใช้ทุกครั้ง และขาดงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์เครื่องใช้
และสื่อการสอนที่จำเป็นมีปัญหาและอุปสรรคน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ความต้องการการจัดกิจกรรมการสอนทักษะภาษาไทยในห้องปฏิบัติการ
ทางภาษา

ตารางที่ 17 ค่าความถี่และค่าร้อยละเกี่ยวกับความต้องการของครูภาษาไทยในการ
จัดกิจกรรมการสอนทักษะภาษาไทย ในห้องปฏิบัติการทางภาษา

ข้อความ	ความคิดเห็น	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ต้องการ	191	55.69
2. ไม่ต้องการ	14	4.08
3. ไม่แสดงความคิดเห็น	138	40.23

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่าครูภาษาไทยส่วนใหญ่มีความต้องการให้มีการจัดกิจกรรมการสอนทักษะภาษาไทยในห้องปฏิบัติการทางภาษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการสอนทักษะภาษาไทย ในห้องปฏิบัติการทางภาษา

ครูภาษาไทยจำนวน 103 คน ได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมสอนทักษะภาษาไทยในห้องปฏิบัติการทางภาษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาไว้ดังนี้

1. จัดอบรมครูภาษาไทยให้มีความรู้เกี่ยวกับวิธีการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา การสร้างบทเรียน การจัดกิจกรรมการสอนเพื่อใช้ในห้องปฏิบัติการทางภาษา ตลอดจนการใช้เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อให้การสอนเกิดความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ (19 คน)
2. วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้จะต้องมีความทันสมัยและสมบูรณ์พร้อมที่จะใช้ได้ตลอดเวลา (17 คน)
3. ควรมีแหล่งผลิตบทเรียน แบบฝึก และคู่มือการเรียนการสอนเป็นมาตรฐานออกมาเป็นรูปเล่ม เพื่อจะได้สะดวกแก่การใช้ ครูและนักเรียนจะได้ทราบจุดมุ่งหมายเดียวกัน ทำให้การเรียนการสอนเกิดความรวดเร็วขึ้น (15 คน)
4. เนื้อหาในบทเรียนควรมีความแปลกใหม่และทันสมัยอยู่เสมอ มีทั้งเนื้อหาความรู้และด้านความบันเทิง เพื่อโน้มน้าวจิตใจผู้เรียนให้สนใจเรียนมากขึ้น ไม่เกิดความเบื่อหน่าย (13 คน)
5. ในการเรียนแต่ละครั้ง ควรจัดกิจกรรมฝึกทักษะให้สัมพันธ์กันทั้งการฟัง พูด อ่านและเขียน ไม่ควรแยกออกจากกัน (10 คน)
6. ควรจัดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดให้มาก ๆ เพราะตามปกติในห้องเรียนไม่มีเวลาพอสำหรับการฝึกพูด (7 คน)
7. นอกจากฝึกทักษะการใช้ภาษาทั้ง 4 ด้านแล้ว ควรจัดกิจกรรมฝึกทักษะความคิดและความจำด้วย โดยฉายแผ่นภาพให้ดูพร้อมกับฟังคำบรรยายจากเทปบันทึกเสียง แล้วให้นักเรียนตอบคำถามเป็นรายบุคคล (5 คน)
8. ในด้านทักษะการฟัง ควรให้ฟังเทปเพลงในวรรณคดี อ่านทำนองเสนาะ การขับเสภา สวดโอ้เอ้วิหารราย ฯลฯ (3 คน)
9. อาจใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษาในการฝึกทักษะสำหรับกลุ่มนักเรียนที่สนใจเฉพาะด้าน เช่น กลุ่มอ่านทำนองเสนาะ กลุ่มสนใจเรื่องการฝึกพูด เป็นต้น (2 คน)
10. ควรจัดกิจกรรมฝึกทักษะการใช้ภาษาไทยทั้ง 4 ด้าน ในห้องปฏิบัติการทางภาษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อนักเรียนจะได้เกิดการเรียนรู้ที่แม่นยำและเป็นระบบที่ดี (1 คน)

1. การจัดกิจกรรมสอนทักษะภาษาไทยในห้องปฏิบัติการทางภาษา ควรสอนในชั้นประถมศึกษาหรือชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพราะจำนวนคาบเรียนในสัปดาห์มีมาก ทั้งยังฝึกได้ง่ายกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (2 คน)
2. กิจกรรมการสอนทักษะภาษาไทยสามารถจัดได้ในรูปแบบการเรียนเสริม คือ ให้นักเรียนยืมอุปกรณ์ เช่น เทปบันทึกเสียงไปฟังที่บ้าน (2 คน)
3. เปิดโอกาสให้นักเรียนที่สนใจได้ฝึกฝนตามโอกาสและเวลาที่มันอกเหนือจากเวลาที่ครูสอน (2 คน)
4. ควรมีศูนย์ผลิตสื่อการสอน บทเรียน และอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่มีคุณภาพ (5 คน)
5. ครูผู้สอนควรจัดเก็บข้อมูล บทเรียนต่าง ๆ ไว้ เพื่อจะได้ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องให้เหมาะสมและสมบูรณ์ในโอกาสต่อไป (2 คน)
6. ในการจัดกิจกรรมการสอนทักษะภาษาไทยในห้องปฏิบัติการทางภาษา ควรจัดเตรียมบุคคลากร เจ้าหน้าที่รับผิดชอบควบคุมดูแลห้องปฏิบัติการทางภาษาและอำนวยความสะดวกแก่ครูผู้สอนตลอดเวลา เพื่อครูจะได้ไม่เกิดความยุ่งยากและเกิดความเบื่อหน่ายในการเข้าไปใช้ (5 คน)
7. ผู้บริหารและหัวหน้าหมวดควรให้ความสำคัญสนับสนุนส่งเสริมการจัดกิจกรรมการสอนทักษะภาษาไทยในห้องปฏิบัติการทางภาษา มองเห็นความสำคัญของการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย เพราะเท่าที่เป็นอยู่ผู้บริหารมักจะเน้นความสำคัญของภาษาต่างประเทศมากกว่า นอกจากนี้ควรสนับสนุนในค่านางงบประมาณเพื่อการนี้โดยเฉพาะ (7 คน)

ผู้วิจัยได้นำเสนอโครงการการจัดกิจกรรมการสอนทักษะภาษาไทยในห้องปฏิบัติการทางภาษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งประกอบด้วย หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ วิธีดำเนินการ ระยะเวลาในการดำเนินการ สถานที่ งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ โครงการ แนวทางในการจัดกิจกรรม กิจกรรมที่จัดได้ในห้องปฏิบัติการทางภาษา การประเมินผล ผลที่คาดว่าจะได้รับ และตัวอย่างการจัดกิจกรรม ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นว่ารายละเอียดของโครงการนี้มีความเหมาะสมมาก จากนั้นผู้วิจัยได้นำโครงการมาปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง เหมาะสมและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น แล้วนำเสนอต่อไป

ตารางที่ 18 ค่ามัธยิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้ทรงคุณวุฒิ
 จำแนกตามความคิดเห็นที่มีต่อโครงการการจัดกิจกรรมการสอน
 ทักษะภาษาไทย ในห้องปฏิบัติการทางภาษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ข้อความ	ความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. หลักการและเหตุผล	2.80	0.03	มาก
2. วัตถุประสงค์	2.70	0.05	มาก
3. วิธีดำเนินการ	2.60	0.07	มาก
4. ระยะเวลาในการดำเนินการ	2.40	0.81	ปานกลาง
5. สถานที่	2.70	0.05	มาก
6. งบประมาณ	1.60	0.07	ปานกลาง
7. อุปกรณ์	2.30	0.05	ปานกลาง
8. ผู้รับผิดชอบโครงการ	2.70	0.05	มาก
9. แนวทางในการจัดกิจกรรม	2.60	0.07	มาก
10. กิจกรรมการสอนทักษะภาษาไทยที่จัดได้ใน ห้องปฏิบัติการทางภาษา	2.90	0.01	มาก
11. การประเมินผล	2.60	0.07	มาก
12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ	2.70	0.05	มาก
13. ตัวอย่างกิจกรรม			
13.1 กิจกรรมฝึกทักษะการฟัง	2.80	0.03	มาก
13.2 กิจกรรมฝึกทักษะการพูด	2.80	0.03	มาก
13.3 กิจกรรมฝึกทักษะการอ่าน	2.70	0.05	มาก
13.4 กิจกรรมฝึกทักษะการเขียน	2.60	0.07	มาก
13.5 กิจกรรมทางค่านหลักภาษา	2.40	0.07	ปานกลาง
13.6 กิจกรรมทางค่านวรรณคดี	2.40	0.07	ปานกลาง
รวม	2.57	0.09	มาก

ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับโครงการการจัดกิจกรรมการสอนทักษะภาษาไทยใน
ห้องปฏิบัติการทางภาษา

ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อโครงการการจัดกิจกรรมการสอนทักษะภาษาไทยในห้องปฏิบัติการทางภาษา ไว้ดังนี้

1. แนวทางในการปฏิบัติกิจกรรมควรเพิ่มรายละเอียดที่จะเป็นแนวทางสำคัญในการปฏิบัติของครู เช่น แนวทางการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน (1 คน)
2. การประเมินผล ควรกำหนดแนวทางการประเมินผลให้สอดคล้องกับบทเรียนวางแผนขั้นต่ำในการประเมินผล (1 คน)
3. กิจกรรมที่จัดได้ในห้องปฏิบัติการทางภาษา แต่ละกิจกรรมควรตั้งจุดประสงค์ของการฝึก ระยะเวลาในการฝึก และแบบวัดและประเมินผล (2 คน)
4. กิจกรรมฝึกทักษะการฟัง ท้ายแบบฝึกควรมีแนวทางการตอบเพื่อการวัดและประเมินผลทุกแบบฝึก (1 คน)
5. กิจกรรมฝึกทักษะการอ่าน ควรเพิ่มแบบฝึกการอ่านคำประพันธ์ประเภทฉันทลักษณ์แบบฝึกการอ่านคำยาก การอ่านอักษรย่อ การอ่านชื่อเฉพาะที่สำคัญ (2 คน)
6. กิจกรรมฝึกทักษะการเขียน ควรเพิ่มการเขียนศัพท์ยาก การเขียนตามคำบอกเขียนย่อความหรือฝึกจกสรุปใจความสำคัญจากการฟังเรื่องราวต่าง ๆ (3 คน)
7. กิจกรรมทางคำหลักภาษา ควรเพิ่มเติมเนื้อหาเกี่ยวกับคำ กลุ่มคำ ประโยคสำนวน สุภาษิต ให้มากขึ้น (3 คน)
8. กิจกรรมทางคำวรรณคดี ควรเพิ่มเติมในด้านการตีความบอกความหมายของคำศัพท์ ทั้งความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย และควรเน้นในด้านการซาบซึ้งความประทับใจที่ได้จากวรรณคดี เช่น ฟังเนื้อหาจากวรรณคดีแล้วเขียนบรรยายความรู้สึกที่มีต่อวรรณคดีนั้น (2 คน)
9. กิจกรรมที่นำมาฝึกนั้น ควรนำเนื้อหาจากหนังสือเรียนมาฝึกด้วย แบบฝึกแต่ละบทควรระบุว่า เหมาะสำหรับนักเรียนระดับใดและควรจัดลำดับแบบฝึกจากง่ายไปหายาก เพื่อนักเรียนและครูจะได้เลือกใช้ได้ตามความเหมาะสม (4 คน)

ผู้วิจัยได้นำข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิมาพิจารณาอย่างละเอียด เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขโครงการให้มีความถูกต้อง เหมาะสมและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น