



บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดโปรแกรมผลศึกษา และเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัดโปรแกรมผลศึกษา ในโรงเรียนเอกชนมัธยมศึกษาคาทอลิกในกรุงเทพมหานคร กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยได้ จากโรงเรียนเอกชนมัธยมศึกษาคาทอลิกในกรุงเทพมหานคร จำนวน 45 โรงเรียน โดย เป็นผู้บริหาร 90 คน ครูผลศึกษา 91 คน ใช้แบบสอบถามทั้งสิ้น 181 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามกลับคืน 170 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 93.92 ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความคิดเห็นโดยใช้ค่าที แล้วนำเสนอ ในรูปตารางประกอบความเรียง

ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. สภาพภาพของผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อายุตั้งแต่ 46 ปีขึ้นไป มีวุฒิปริญญาตรี แต่ไม่มีวุฒิทางผลศึกษา และมีประสบการณ์ในการทำงาน 16-20 ปี ส่วนครูผลศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย อายุระหว่าง 26-30 ปี มีวุฒิปริญญาตรีทางผลศึกษา และมีประสบการณ์ในการทำงาน 6-10 ปี
2. สภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาคาทอลิกในกรุงเทพมหานครส่วนใหญ่มีจำนวนนักเรียน 2,001-2,500 คน และมีครูผลศึกษา 3-4 คน

3. การจัดโครงการต่าง ๆ ในโปรแกรมพลศึกษา โรงเรียนเอกชนมัธยมศึกษา คาทอลิกในกรุงเทพมหานครทุกโรงเรียนมีการจัดโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียนและโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน รองลงมาคือมีการจัดโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน การจัดโครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ และโครงการจัดกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษา

4. สภาพการจัดโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียนเอกชนมัธยมศึกษาคาทอลิกในกรุงเทพมหานคร ส่วนใหญ่มีจำนวนนักเรียนที่สอนในแต่ละคาบมากกว่า 50 คน โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนในการสอนเป็นสี่ ใช้วิธีการสอนแบบอธิบายและสาธิต ครูผู้สอนทำโครงการสอนตลอดปีการศึกษาและเตรียมบันทึกการสอนเป็นรายสัปดาห์ ขณะเรียนวิชาพลศึกษานักเรียนแต่งกายด้วยชุดพลศึกษาที่โรงเรียนกำหนด สภาพสถานที่ที่ใช้สอนพลศึกษาในโรงเรียนมีไม่เพียงพอ แต่มีจำนวนอุปกรณ์เพียงพอทุกกิจกรรม และใช้การวัดและประเมินผลการสอนวิชาพลศึกษาโดยวิธีการสอบภาคปฏิบัติ

5. สภาพการจัดโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนมัธยมศึกษาคาทอลิกในกรุงเทพมหานคร ส่วนใหญ่จัดเฉพาะเทอมปลาย โดยใช้ช่วงเวลาตอนพักเที่ยง และแข่งขันทั้งวันโดยงดการเรียนในวันปกติ 1-2 วัน ใช้ระยะเวลาในการจัดภายใน 1 ภาคการศึกษา มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนที่เข้าแข่งขันเป็นสี่ โดยให้นักเรียนทุกคนมีสิทธิเข้าแข่งขันและเข้าร่วมแข่งขันได้คนละไม่เกิน 2 ประเภท ส่วนประเภทกิจกรรมที่จัดแข่งขันจะเลือกจากกิจกรรมที่สอนในโรงเรียน มีการมอบเหรียญรางวัลให้แก่ผู้ชนะ ครูและบุคลากรอื่น ๆ ช่วยในการเป็นกรรมการดำเนินการและตัดสิน ส่วนงบประมาณในการจัดได้จากเงินค่ากิจกรรมนักเรียน

6. สภาพการจัดโครงการการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาคาทอลิกในกรุงเทพมหานคร ส่วนใหญ่ได้นักกีฬามาจากการเปิดรับสมัครนักเรียนที่มีความสนใจทั่วไป มีการส่งนักกีฬาเข้าร่วมแข่งขันที่จัดโดยสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ทางโรงเรียนให้ชุดกีฬาแก่นักกีฬาที่เข้าร่วมแข่งขันซึ่งการแข่งขันแต่ละครั้งให้เฉพาะนักกีฬาเท่านั้น

ที่ไป สำหรับนักศึกษาที่ทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียนจะได้รับของที่ระลึกเป็นรางวัล และงบประมาณที่จัดหรือส่งนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันได้จากเงินบำรุงการศึกษา

7. สภาพการจัดโครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา คาทอลิกในกรุงเทพมหานคร ส่วนใหญ่จัดโดยเลือกกิจกรรมที่นักเรียนส่วนใหญ่สนใจ มีการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการสัปดาห์ละครั้งและให้นักเรียนทุกคนมีสิทธิเข้าร่วมกิจกรรม จัดในช่วงพักกลางวัน โดยครูพลศึกษาเป็นผู้ดำเนินการจัด ส่วนงบประมาณในการจัดได้จากเงินค่ากิจกรรมนักเรียน

8. สภาพการจัดโครงการจัดกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา คาทอลิกในกรุงเทพมหานคร ส่วนใหญ่จัดโดยเลือกกิจกรรมตามความสนใจของนักเรียน มีการจัดรวมอยู่ในคาบเรียนพลศึกษาโดยจัดรวมกับนักเรียนปกติอื่น ๆ ตามความสามารถและความเหมาะสม ดำเนินการจัดกิจกรรมโดยครูพลศึกษา ซึ่งจะให้ความสนใจมากเป็นพิเศษสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถหรือสภาพร่างกายที่แตกต่างจากคนอื่น ส่วนงบประมาณที่นำมาจัดได้จากเงินบำรุงการศึกษา

9. ปัญหาการจัดโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา คาทอลิกใน กรุงเทพมหานคร ผู้บริหารและครูพลศึกษา มีความคิดเห็นตรงกันว่า ปัญหาที่ประสบในระดับมาก คือ ศึกษานิเทศก์ไม่ได้มานิเทศเท่าที่ควร นอกจากนี้ครูพลศึกษายังมีความคิดเห็นเพิ่มเติมว่า สถานที่เรียนในร่มมีไม่เพียงพอ จำนวนนักเรียนในแต่ละคาบมีมากเกินไป ครูอื่น ๆ เห็นว่าวิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่ไม่มีความสำคัญในโรงเรียน ทางโรงเรียนไม่ได้จัดที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายให้นักเรียน ครูพลศึกษามีคาบในการสอนมากเกินไป และสถานที่ทำความสะอาดร่างกายของนักเรียนหลังการเลิกเรียนมีไม่เพียงพอ เป็นปัญหาที่ประสบในระดับมากเช่นกัน ส่วนในเรื่องอื่น ๆ นอกเหนือจากนี้ ทั้งผู้บริหารและครูพลศึกษา มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาที่ประสบในระดับน้อย ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นปรากฏว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันในเรื่อง ครูพลศึกษาไม่ได้ทำโครงการสอนและเตรียมการสอน ครูพลศึกษาขาดหลักและวิธีการ

สอนที่ถูกต้อง ศึกษาในเทศที่ไม่ได้มานิเทศเท่าที่ควร สถานที่ทำความสะอาดร่างกายของนักเรียนหลังการเลิกเรียนมีไม่เพียงพอ และครูพลศึกษาขาดความรู้และความเข้าใจในเรื่องหลักสูตร

10. ปัญหาการจัดโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนมัธยมศึกษาคาทอลิกในกรุงเทพมหานคร ทั้งผู้บริหารและครูพลศึกษามีความคิดเห็นตรงกันว่า ทุกเรื่อง เป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็น ปรากฏว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันในเรื่องครุวิชาอื่น ๆ ไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการจัดการแข่งขันเท่าที่ควร ทางโรงเรียนไม่ค่อยสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการแข่งขันเท่าที่ควร อุปสรรคในการฝึกซ้อมและใช้ในการแข่งขันกีฬามีไม่เพียงพอ งบประมาณในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในมีไม่เพียงพอ และกิจกรรมที่จัดการแข่งขันกีฬาภายในไม่สนองความต้องการของนักเรียน

11. ปัญหาการจัดโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาคาทอลิกในกรุงเทพมหานคร ทั้งผู้บริหารและครูพลศึกษามีความคิดเห็นตรงกันว่า ทุกเรื่อง เป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็น ปรากฏว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันในเรื่อง ผู้ปกครองไม่สนับสนุนให้นักเรียนฝึกซ้อมและเข้าร่วมการแข่งขัน ทางโรงเรียนมีนโยบายที่จะให้การแข่งขันกีฬาโดยเน้นชัยชนะเพื่อสร้างชื่อเสียงให้โรงเรียนเท่านั้น และครูพลศึกษาไม่ได้วางวัตถุประสงค์และโครงการในการจัดและเข้าร่วมการแข่งขัน

12. ปัญหาการจัดโครงการกิจกรรมเพื่อนันทนาการในโรงเรียนมัธยมศึกษาคาทอลิกในกรุงเทพมหานคร ทั้งผู้บริหารและครูพลศึกษามีความคิดเห็นตรงกันว่า ทุกเรื่อง เป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็น ปรากฏว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันในเรื่อง ครูพลศึกษาไม่ได้วางวัตถุประสงค์และโครงการในการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ ทาง

โรงเรียนไม่ค่อยสนับสนุนและให้ความสนใจในการจัดกิจกรรมเท่าที่ควร และครูพลศึกษาไม่ได้เอาใจใส่ดูแลในการจัดกิจกรรมเท่าที่ควร

13. ปัญหาการจัดโครงการกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาคาทอลิกในกรุงเทพมหานคร ทั้งผู้บริหารและครูพลศึกษามีความคิดเห็นตรงกันว่า ทุกเรื่องเป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็น ปรากฏว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันในเรื่อง ครูพลศึกษาไม่ได้วางวัตถุประสงค์และโครงการในการจัดกิจกรรมพิเศษ

14. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดโปรแกรมพลศึกษา

14.1 ด้านโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน ผู้บริหารมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะว่า ครูพลศึกษาควรมีการจัดวางโครงการสอนให้ดี มีความชัดเจน และพัฒนาเทคนิคในการสอนถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียน ในขณะที่สอนควรเน้นภาคปฏิบัติให้มาก ในการจัดกิจกรรมในการเรียนควรให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม วัฒนธรรม เพศและอายุ ควรมีการนิเทศกันเองภายในหมวดพลศึกษามัธยม ส่วนผู้ปกครองควรเห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษาให้เท่าเทียมกับวิชาอื่น ๆ

ส่วนครูพลศึกษามีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะว่า ทางโรงเรียนควรเพิ่มครูพลศึกษา และเพิ่มห้องเรียนขึ้นอีก ในการเรียนไม่ควรเน้นเนื้อหาและจุดประสงค์มากเกินไป ทางโรงเรียนควรส่งเสริมกิจกรรมพลศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายให้มากขึ้น ควรมีการจัดครูผู้สอนให้เหมาะสมกับความสามารถ ทางกระทรวงหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรส่งเจ้าหน้าที่มานิเทศเพื่อให้คำแนะนำในการสอน และทางโรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ให้มีเพียงพอครบทุกประเภทที่สอน

14.2 ด้านโครงการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียน ผู้บริหารมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะว่า ผู้บริหารทุกระดับควรเห็นความสำคัญในการจัดการแข่งขันให้มากขึ้น และทุกฝ่ายในโรงเรียนควรให้ความร่วมมือกันในการจัดแข่งขัน ครูพลศึกษา ควรมีการวางแผนเตรียมการล่วงหน้าในการจัดการแข่งขัน มีการประชาสัมพันธ์ให้ครูและนักเรียนทราบมากขึ้น และควรมีการประเมินผลโครงการหลังการจัดการแข่งขัน

ส่วนครูพลศึกษา มีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะว่า ทุกโรงเรียน ควรจัดให้มีการแข่งขันขึ้น ทางโรงเรียนควรสนับสนุนในเรื่องอุปกรณ์เครื่องอำนวยความสะดวกให้มากขึ้น มีการจัดสรรงบประมาณให้สำหรับกรรมการตัดสินจากภายนอกมาช่วยในการจัดการแข่งขัน ทุกฝ่ายในโรงเรียนควรให้ความร่วมมือมากขึ้น ในการจัดการแข่งขันครูพลศึกษา ควรเน้นเรื่องน้ำใจนักกีฬาให้มาก และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดให้มีสนามกีฬากลางในเขตต่าง ๆ เพื่อให้ทางโรงเรียนได้ใช้ในการจัดแข่งขัน

14.3 ด้านโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ผู้บริหารมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะว่า ผู้บริหารทุกระดับควรมีนโยบายในการส่งนักกีฬาเข้าแข่งขัน และสนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอ ควรจัดในกลุ่มโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในบริเวณใกล้เคียงกัน ควรจัดเรียนพิเศษให้กับนักเรียนที่เป็นนักกีฬา มีการส่งเสริมสวัสดิการให้กับนักกีฬาให้มากขึ้น ครูพลศึกษาควรจัดทำโครงการไว้ล่วงหน้าเพื่อความสะดวกในการจัดสรรงบประมาณ และแต่ละโรงเรียนควรมีการควบคุมในการเชียร์กีฬา ไม่ควรเน้นผลชัยชนะมากเกินไป

ส่วนครูพลศึกษามีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะว่า ทางโรงเรียนควรมีนโยบายในการส่งเสริมเข้าร่วมแข่งขัน และสนับสนุนในเรื่องงบประมาณให้มากขึ้น ทุกฝ่ายในโรงเรียนควรให้ความร่วมมือในการส่งนักกีฬาเข้าร่วมแข่งขัน ครูพลศึกษาควรปลูกฝังเรื่องการเชียร์กีฬาและความมีน้ำใจนักกีฬาให้กับนักเรียนให้มากขึ้น ทางโรงเรียนควรจัดสวัสดิการให้กับนักกีฬาในเรื่องสอนพิเศษโดยขอความร่วมมือจากครูสายวิชาอื่น ๆ และทุกโรงเรียนควรส่งนักกีฬาเข้าร่วมแข่งขัน



14.4 ด้านโครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ ผู้บริหารมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะว่า ครูพลศึกษาควรศึกษาถึงวิธีการและหากิจกรรมใหม่ ๆ มาจัดในโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนสนใจมากกว่านี้ และทุกโรงเรียนควรจัดกิจกรรมนันทนาการขึ้นเพื่อให้นักเรียนจะได้รู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

ส่วนครูพลศึกษา มีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ว่าทุกฝ่ายในโรงเรียนควรให้การสนับสนุนมีความร่วมมือในการจัดกิจกรรมมากกว่านี้ และผู้บริหารควรเห็นความสำคัญมีการสนับสนุนในเรื่องอุปกรณ์ สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวกให้มากขึ้น

14.5 ด้านโครงการการจัดกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษา ผู้บริหารมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะว่า นักเรียนพิเศษมีน้อยทำให้ไม่ได้จัดเป็นโครงการขึ้น

ส่วนครูพลศึกษามีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะว่าทุกโรงเรียนควรจัดโครงการกิจกรรมพิเศษขึ้น เพราะเป็นความเท่าเทียมกันของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมทางพลศึกษา และครูพลศึกษาขาดความรู้ในการจัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีการจัดอบรมเฉพาะด้านขึ้น

14.6 อื่น ๆ ผู้บริหารมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะว่า สถาบันผลิตครูพลศึกษาควรเน้นการผลิตให้มีคุณภาพ เพื่อให้ครูพลศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีกับนักเรียนได้ ทุกโรงเรียนควรจัดให้ได้ทั้ง 5 โครงการ และครูพลศึกษาควรทุ่มเทเวลาทั้งกายและใจกับการจัดกิจกรรมให้นักเรียนมากขึ้น

ส่วนครูพลศึกษามีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะว่า ผู้บริหารและทุกฝ่ายในโรงเรียนควรส่งเสริมและให้การสนับสนุนกิจกรรมพลศึกษาให้มากขึ้น ควรส่งเสริมกิจกรรมพลศึกษาให้กับนักเรียนตั้งแต่อยู่ชั้นประถมศึกษา ดิศึกษานิเทศก์ควรจะมาดูแลและให้คำแนะนำในการจัดโปรแกรมพลศึกษาให้มากขึ้น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดอบรมการสอนและการจัดโปรแกรมพลศึกษาขึ้น และทางโรงเรียนควรมีสนามกีฬาในร่มเพื่อการจัดกิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียน

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยในด้านสถานภาพของครูพลศึกษา พบว่า ครูพลศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุระหว่าง 26-30 ปี มีวุฒิปริญญาตรีทางพลศึกษา ผู้วิจัยเห็นว่า ครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาคาทอลิก ส่วนใหญ่เป็นผู้ที่เหมาะสมกับการสอนวิชาพลศึกษาอย่างมาก เป็นผู้ที่มีเพศและวัยอันเหมาะสม และได้รับการศึกษามาทางพลศึกษาโดยตรง โดยสอดคล้องกับการวิจัยของ นอคเคน (Nokken, 1972: 3764-A) ซึ่งพบว่า "ครูพลศึกษาเพศชาย ได้รับการยอมรับว่ามีความสามารถในการสอนวิชาพลศึกษาได้มากกว่าเพศหญิง และครูที่มีอายุน้อย จะมีความสามารถในการสอนวิชาพลศึกษามากกว่าครูที่มีอายุมาก" และจากการวิจัยของ ซิลเวสเตอร์ (Silvester, 1969: 32-36) พบว่า

ครูพลศึกษาถ้าได้รับการศึกษาทางด้านพลศึกษามาโดยตรง จะทำให้มีทัศนคติในทางที่ดีต่อวิชาพลศึกษามากขึ้น เพราะครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาส่วนใหญ่ไม่มีหลักและวิธีการสอนที่ดี มักปล่อยให้นักเรียนเล่นตามลำพัง อันเป็นผลทำให้นักเรียนไม่สามารถประสบผลสำเร็จ

ในด้านสถานภาพของโรงเรียน ปรากฏว่า ส่วนใหญ่มีจำนวนนักเรียน 2,001-2,500 คน และมีครูพลศึกษา 3-4 คน ซึ่งโดยเฉลี่ยมีครูพลศึกษาต่อจำนวนนักเรียน 1 : 600 คน ผู้วิจัยเห็นว่า ครูพลศึกษามีจำนวนน้อยไม่ได้สัดส่วนกับจำนวนนักเรียนทำให้การเรียนการสอนไม่ได้ผลเท่าที่ควร ดังที่ บุชเชอร์ (Bucher, 1975: 315) ได้เสนอว่า "ควรมีครูพลศึกษา 1 คน ต่อนักเรียน 200 คน และไม่ควรมากเกิน 1 คน ต่อนักเรียน 250 คน"

ในด้านการจัดโครงการต่าง ๆ ในโปรแกรมพลศึกษา พบว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาคาทอลิกทุกโรงเรียนมีการจัดโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน และโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน รองลงมา มีการจัดโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนร้อยละ 80.23 จัดโครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการร้อยละ 56.98 ส่วนโครงการจัดกิจกรรมพิเศษทาง

ผลศึกษามีการจัดร้อยละ 39.53 ซึ่งมีการจัดคล้ายคลึงกับสถาบันการศึกษาอื่น ๆ
 ดังผลการวิจัยของ ปานศิริ จันโทกุล (2524: 134) พิชเรข นิริยหะพันธ์ (2526: 27)
 บรรเจิด โชติเกษมศรี (2529: 28) แต่มีข้อสังเกตจะเห็นว่า จำนวนร้อยละในการจัด
 โครงการจัดกิจกรรมพิเศษทางผลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาคาทอลิกมีจำนวนสูงกว่าใน
 สถาบันการศึกษาอื่น ๆ ที่มีการวิจัยมาแล้ว ผู้วิจัยเห็นว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาคาทอลิกเห็น
 ความสำคัญของนักเรียนพิเศษที่มีในโรงเรียนเกี่ยวกับเรื่องความต้องการในการออกกำลังกาย
 และเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย จึงได้จัดกิจกรรมพิเศษขึ้นมาเพื่อให้นักเรียนทุกคนใน
 โรงเรียนได้มีส่วนร่วมทั่วถึงกัน ดังที่ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523: 29) ได้กล่าวไว้ว่า

ถ้าการจัดผลศึกษาในโรงเรียนอยู่บนรากฐานของการให้นักเรียนทุกคนได้มีโอกาสอย่าง
 เท่าเทียมกัน ทั้งในด้านการได้รับการสอน การบริการ การใช้สถานที่ และอุปกรณ์ทาง
 ผลศึกษาในโรงเรียนแล้ว การจัดโครงการผลศึกษาพิเศษคือเป็นส่วนสำคัญยิ่ง สำหรับ
 นักเรียนที่ไม่สามารถร่วมในกิจกรรมผลศึกษาตามปกติกับคนอื่น ๆ

ในด้านสภาพการจัดโครงการสอนผลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาคาทอลิก ส่วนใหญ่
 จะเห็นว่า มีจำนวนนักเรียนที่สอนในแต่ละคาบมากกว่า 50 คน ผู้วิจัยเห็นว่า เป็นจำนวน
 นักเรียนที่มากเกินไปในการที่ครูผลศึกษาจะสอนให้มีประสิทธิภาพได้ ซึ่งลาพอร์ตเต (Laporte,
 1958: 51) ได้เสนอแนะว่า "ในชั้นเรียนหนึ่ง ๆ ควรมีครูผู้สอนวิชาผลศึกษา 1 คน ต่อ
 ผู้เรียน 35 คน จึงจะดี" นอกจากนี้ มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนในการสอนเป็นสี่ซึ่งสะดวกใน
 การจัดกิจกรรมกลุ่มย่อย ใช้วิธีการสอนแบบอธิบายและสาธิต เป็นการทำให้นักเรียนมีความ
 เข้าใจในด้านความรู้และสามารถปฏิบัติทักษะที่ถูกต้องตามครูผู้สอนได้ ครูผู้สอนมีการทำ
 โครงการสอนตลอดปีการศึกษาและเตรียมบันทึกการสอนเป็นรายสัปดาห์ ผู้วิจัยเห็นว่า เป็น
 การเตรียมตัวในการสอนของครูที่ดีว่าในแต่ละภาคการเรียนควรที่จะสอนอะไรก่อนหลัง และ
 มีการเตรียมตัวก่อนสอนในแต่ละคาบ จะทำให้นักเรียนได้ประโยชน์ในการเรียนวิชา
 ผลศึกษามากที่สุด ดังที่ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523: 19) ได้เสนอแนะว่า "การสอนของครู
 ควรได้มีการเตรียมวางวัตถุประสงค์และโครงการเรียนให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ เช่น ด้าน

เวลา สถานที่ อุปกรณ์พื้นฐานความสนใจ หรือความสามารถของนักเรียนนั้น ๆ" นอกจากนี้ ไวเรล และ แรวบ (Wyrle and Wabb, 1965: 75-81) ได้เสนอว่า " ความสนใจที่จะเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนมากน้อยเพียงใด ขึ้นอยู่กับแผนการสอนของครูและความสามารถในการจัดบทเรียนให้เหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน ดังนั้น ครูพลศึกษาควรมีการวางแผนการสอน และจัดกิจกรรมพลศึกษาให้อยู่ในความสนใจของนักเรียน" ในขณะที่เรียนวิชาพลศึกษา นักเรียนแต่งกายด้วยชุดพลศึกษาที่โรงเรียนกำหนดขึ้น ซึ่งทำให้การเข้าร่วมกิจกรรมทางพลศึกษามีความคล่องตัวยิ่งขึ้นและยังสร้างความเป็นระเบียบอีกด้วย สภาพสถานที่ที่ใช้สอนวิชาพลศึกษามีไม่เพียงพอแต่มีจำนวนอุปกรณ์เพียงพอทุกกิจกรรม ผู้วิจัยเห็นว่า การมีอุปกรณ์ครบและเพียงพอเป็นสิ่งที่จะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนอยากเข้าร่วมกิจกรรมที่สำคัญอย่างหนึ่ง ส่วนสถานที่ที่ใช้สอนไม่เพียงพอ นั้น อาจจะเป็นเพราะว่า สภาพสถานที่โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในกรุงเทพมหานครนั้นมีพื้นที่จำกัด ซึ่งควรที่จะดัดแปลง ประยุกต์การใช้สถานที่ในโรงเรียน ใช้ในการจัดกิจกรรมพลศึกษาให้มากที่สุดเพื่อประสิทธิภาพในการสอนพลศึกษา และในการเรียนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่ใช้การวัดผลโดยวิธีการสอบภาคปฏิบัติ ซึ่งตามลักษณะวิชาพลศึกษาก็เป็นการฝึกปฏิบัติในสนามเป็นส่วนมาก แต่ในการวัดผลนั้นควรที่จะมีการสอบทฤษฎีและการสังเกตพฤติกรรมเข้ามามีส่วนร่วมด้วย ซึ่ง วรดักดิ์ เพียรชอบ (2523: 158-159) ได้เสนอเกี่ยวกับการให้คะแนนวิชาพลศึกษาไว้ว่า

อัตราส่วนในการให้คะแนนในด้านต่าง ๆ อาจเป็นไปดังนี้ คือ

1. ทักษะของการกีฬาซึ่งรวมทักษะส่วนบุคคลและความสามารถที่จะนำทักษะต่าง ๆ เหล่านั้นไปใช้ในสภาพการเล่นจริง ประมาณร้อยละ 20-25 เครื่องมือที่ทำการวัดทักษะเหล่านี้ อาจจะเป็นแบบทดสอบทักษะต่าง ๆ และการสังเกตของครู โดยมีเกณฑ์การสังเกตที่แน่นอน
2. สมรรถภาพทางด้านร่างกาย รวมถึงความแข็งแรงและความทนทานของกล้ามเนื้อ ความทนทานของร่างกายโดยส่วนรวม ความคล่องตัว ความอ่อนตัวประมาณร้อยละ 20-25 เครื่องมือที่จะวัดสมรรถภาพทางร่างกายนี้ อาจจะเป็นแบบทดสอบต่าง ๆ และการสังเกตของครูที่ได้มีเกณฑ์การสังเกตที่แน่นอน

3. ความรู้ความเข้าใจในทักษะการกีฬา กลยุทธ์และกลวิธีการเล่น ประวัติของกฎหรือกติกา ประมาณร้อยละ 10-20 เครื่องมือที่จะวัดสิ่งเหล่านี้ อาจจะทำได้โดยการสอบข้อเขียน
4. ทศนคติต่อวิชาพลศึกษาซึ่งรวมทั้งการมาเรียน การตรงต่อเวลา ความสนใจ ความกระตือรือร้นในการเรียน การมีส่วนร่วมในการเรียน ประมาณร้อยละ 10-20 เครื่องมือที่ใช้ในการวัดทางด้านนี้อาจจะทำได้โดยการสังเกตของครู โดยได้กำหนดเกณฑ์ในการสังเกตที่แน่นอน หรืออาจจะใช้ระเบียบอื่น ๆ เช่น ระเบียบการเรียกชื่อการมาเรียน ระเบียบการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนอื่น ๆ
5. คุณลักษณะและพฤติกรรมอื่น ๆ เช่น การมีน้ำใจนักกีฬา การเป็นผู้เล่นและผู้ดูกีฬาที่ดี ความร่วมมือ การยอมรับคำตัดสิน การแสดงออกในสภาพการณ์ต่าง ๆ ในระหว่างการเรียนและเล่นกีฬาประมาณร้อยละ 10-20 เครื่องมือที่จะใช้วัดทางด้านนี้อาจจะทำได้ด้วยการสังเกต โดยมีเกณฑ์การสังเกตที่แน่นอน หรืออาจจะให้นักเรียนเป็นผู้ประเมินผลซึ่งกันและกันก็ได้

ในด้านสภาพการจัดโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน จะเห็นว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาคาทอลิกมีการจัดทุกโรงเรียน แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาคาทอลิกเห็นความสำคัญของการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้กับนักเรียนได้นำความรู้ทักษะที่ได้เรียนมาจากวิชาพลศึกษา นำมาใช้ในสภาพการณ์จริง เป็นการช่วยส่งเสริมทางด้านคุณธรรม ทศนคติที่ดีในการกีฬา ซึ่ง แชมปลิน (Champlin, 1956: 15) ได้ให้ความเห็นว่า "การแข่งขันกีฬานั้นหากว่าจัดและดำเนินการได้ถูกต้องแล้ว จะเป็นสื่อกลางในการพัฒนาความพร้อมทางด้านสังคมของนักเรียนได้เป็นอย่างดี เพราะว่าการแข่งขันกีฬานี้เป็นห้องปฏิบัติการที่จะปลูกฝังทัศนคติและนิสัยในตัวนักเรียนให้พร้อมที่จะอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมโดยตรง" การจัดการแข่งขันในโรงเรียนมัธยมศึกษาคาทอลิกส่วนใหญ่จะจัดในเทอมปลาย เนื่องจากฤดูกาลเพราะเทอมปลายเป็นฤดูหนาว ไม่มีฝนตกเป็นอุปสรรคในการจัดการแข่งขันกลางแจ้ง ช่วงเวลาที่จัดเป็นช่วงตอนเที่ยงในรอบคัดเลือกและงดการเรียนในวันปกติ 1-2 วัน เป็นการแข่งขันรอบชิงชนะเลิศ ใช้ระยะเวลาในการจัดภายใน 1 ภาคการศึกษา เป็นการให้นักเรียนได้ฝึกซ้อมและแข่งขันเพื่อให้มีการออกกำลังกายในระยะยาว มีการแบ่งกลุ่ม

นักเรียนที่เข้าแข่งขันในรูปกีฬาสี นักเรียนทุกคนมีสิทธิ์เข้าแข่งขันและเข้าแข่งขันได้ไม่เกินคนละ 2 ประเภท ซึ่งสอดคล้องกับที่ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523: 20) ได้กล่าวว่า "คุณค่าของการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ที่สำคัญยิ่งอีกอย่างหนึ่งคือ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนส่วนใหญ่หรือทั้งหมดในโรงเรียนนั้น มีประสบการณ์ในการแข่งขันกีฬาต่าง ๆ" ส่วนประเภทของกิจกรรมที่จัดแข่งขันจะเลือกจากกิจกรรมที่สอนในโรงเรียน เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้นำความรู้ ทักษะที่ได้เรียนไปแล้วมาใช้ให้เกิดประโยชน์ และมีกรมอบเหรียญรางวัลให้กับผู้ชนะ ครูและบุคลากรอื่น ๆ ช่วยในการเป็นกรรมการดำเนินการและตัดสิน ส่วนเงินงบประมาณที่ใช้ในการจัดแข่งขันเป็นเงินค่ากิจกรรมที่นักเรียนเสียให้กับทางโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษา

ในด้านสภาพการจัดโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน จะเห็นว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาคาทอลิกส่วนใหญ่มีการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนถึงร้อยละ 80.23 ที่เป็นเช่นนี้อาจจะเนื่องมาจากเหตุผลเดียวกับการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนก็ได้ ซึ่งแท้จริงแล้วการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนควรจัดหลังจากที่มีการสอนผลศึกษา และการจัดการแข่งขันกีฬาภายในอย่างดีแล้ว เพื่อจัดให้นักเรียนที่มีความสามารถเป็นพิเศษในกีฬาประเภทใดประเภทหนึ่ง ได้เข้าร่วมแข่งขันกับนักเรียนของโรงเรียนอื่น ๆ ซึ่ง วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523: 21) ได้เสนอแนะว่า

ตามปกติการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนควรจะเป็นผลพลอยได้จากการเรียนผลศึกษา และจากการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โดยเปิดโอกาสและส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถเหนือคนอื่น ๆ ในโรงเรียนเดียวกัน หลังจากได้จัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนแล้ว ได้ปรับปรุงตัวให้มีความสามารถยิ่งขึ้น ด้วยการฝึกซ้อมหรือแข่งขันกับนักเรียนของโรงเรียนอื่น ๆ ที่มีระดับความสามารถเท่าเทียมกัน

ผู้วิจัยมีความเห็นเพิ่มเติมว่า การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนนั้น ผู้บริหารครูพลศึกษา และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการแข่งขันไม่ควรให้นักเรียนเป็นเครื่องมือในการ แสวงหาชื่อเสียงให้ แก่สถาบันและตนเอง เพราะจะทำให้เกิดการคดโกง เอาัดเอาเปรียบ การแตกความ สามัคคีทะเลาะวิวาทขึ้น ซึ่งเป็นการผิดวัตถุประสงค์ของการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน การจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาคาทอลิกส่วนใหญ่ได้นักกีฬา มาจากการเปิดรับสมัครนักเรียนที่มีความสนใจทั่วไป ผู้วิจัยมีความเห็นว่า นอกจากจะ คัดเลือกนักเรียนที่มีทักษะกีฬาดีแล้ว ควรที่จะเน้นในเรื่องความปลอดภัย การมีน้ำใจนักกีฬา และมีผลการเรียนดีควบคู่กันไปด้วย เพราะผู้ที่ถูกคัดเลือกนั้นจะเป็นตัวแทนของโรงเรียนใน การเข้าร่วมแข่งขัน ส่วนใหญ่ทางโรงเรียนได้ส่งเข้าร่วมแข่งขันที่จัดโดยสถาบันการศึกษา โดยให้ชุดกีฬาเป็นสวัสดิการแก่นักกีฬา ส่วนการไปแข่งขันแต่ละครั้งให้เฉพาะนักกีฬาเท่านั้น ที่ไปมีส่วนร่วม ผู้วิจัยเห็นว่า บางครั้งควรจัดโอกาสให้นักเรียนในโรงเรียนได้ไปชมและเชียร์ กีฬาบ้าง เพื่อเป็นการส่งเสริมความสามัคคี การฝึกมารยาทในการเป็นผู้ชมกีฬาที่ดี และที่สำคัญเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในกิจกรรมพลศึกษามากยิ่งขึ้น ส่วนนักกีฬาที่ทำชื่อเสียงให้กับทางโรงเรียนจะได้รับของที่ระลึกเป็นรางวัลเพื่อเป็นการส่งเสริมกำลังใจต่อไป และงบประมาณที่จัดและส่งนักกีฬาเข้าแข่งขันได้จากเงินบำรุงการศึกษาของโรงเรียน

ในด้านสภาพการจัดโครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ จะเห็นว่าโรงเรียน มัธยมศึกษาคาทอลิก มีการจัดร้อยละ 56.98 ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ควรจะมีการจัดควบคู่ไป กับโครงการพลศึกษาด้านอื่น ๆ เพราะจะทำให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมของนักเรียน เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้นำความรู้และ ทักษะไปใช้ให้เป็นประโยชน์แก่ตนเองในเวลาว่าง ซึ่งสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับพุทธศักราช 2520 ในหมวด 6 ข้อ 51 ที่ว่า "รัฐพึงจัดการพลศึกษา และพึงจัดให้แก่ ประชาชนทั่วไป เพื่อเสริมสร้างและให้เกิดความสำนึกในคุณค่าของการกีฬา สุขภาพอนามัย และกิจกรรมการพักผ่อน" (กระทรวงศึกษาธิการ, 2520: 18) การจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาคาทอลิกส่วนใหญ่ จัดโดยเลือกกิจกรรมที่นักเรียนสนใจ มีการจัดสัปดาห์ละครั้งและให้นักเรียนทุกคนมีสิทธิ์เข้าร่วมกิจกรรม มีการจัดในช่วงพักกลางวัน โดยครูพลศึกษาเป็นผู้ดำเนินการจัด ส่วนงบประมาณในการจัดได้จากเงินค่ากิจกรรมนักเรียน

ในด้านสภาพการจัดโครงการจัดกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษา จะเห็นว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาคาทอลิก มีการจัดเพียงร้อยละ 39.53 อาจเนื่องมาจากจำนวนนักเรียนพิเศษมีน้อย จึงไม่ค่อยได้จัดโครงการนี้ขึ้น ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ทุกโรงเรียนที่มีนักเรียนพิเศษอยู่ไม่ว่าจะมากหรือน้อยนั้นครูพลศึกษาควรจัดโครงการนี้ขึ้น และผู้บริหารควรที่จะให้การสนับสนุน เพราะเป็นโครงการที่จะให้นักเรียนทุกคนมีความเท่าเทียมกันในการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษา และเป็นสิ่งจำเป็นในการช่วยเหลือให้นักเรียนพิเศษมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรม ได้รับประสบการณ์ และมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมตามควรแต่สภาพร่างกาย ซึ่ง ฟอง เกิดแก้ว (2520: 135) ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า "นักเรียนทุกคนที่สามารถไปโรงเรียนได้ ก็ควรมีส่วนร่วมในกิจกรรมและได้รับผลประโยชน์จากการเรียนในโปรแกรมที่จัดขึ้น ดังนั้นจึงควรจัดโปรแกรมพลศึกษาสำหรับผู้ที่มีความบกพร่องทางกายไว้ในโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนสำหรับนักเรียนทุกคน" การจัดกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาคาทอลิกส่วนใหญ่จัดโดยเลือกกิจกรรมตามความสนใจของนักเรียน มีการจัดรวมอยู่ในคาบเรียนพลศึกษาโดยจัดรวมกับนักเรียนปกติอื่น ๆ ตามความสามารถและความเหมาะสม ดำเนินการจัดโดยครูพลศึกษา ซึ่งจะให้ความสนใจมากเป็นพิเศษสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถหรือสภาพร่างกายที่แตกต่างจากคนอื่น ส่วนงบประมาณในการจัดได้จากเงินบำรุงการศึกษาของโรงเรียน

ในด้านปัญหาการจัดโครงการสอนพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาคาทอลิก ในกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ทั้งผู้บริหารและครูพลศึกษามีความคิดเห็นตรงกันว่า ปัญหาที่ประสบในระดับมากคือ ศึกษานิเทศก์ไม่ได้มานิเทศเท่าที่ควร ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยในสถาบันอื่น ๆ ของ สุพรรณ จิตต์ภักดี (2524: 76) สุรพล ศรีพลประพันธ์ (2525: 93) ประทีป เวทย์ประสิทธิ์ (2528: 58) ปิยชาติ ลิทธิวิภูศิริ (2528: 134) และ บรรณเจิด โชติเกษมศรี (2529: 79-80) ที่พบว่ามีปัญหามากในเรื่อง "ศึกษานิเทศก์ไม่ได้มาให้การนิเทศและช่วยเหลือเท่าที่ควร" และยังสอดคล้องกับการวิจัยของ สิทธิ อมาตยคง (2530: ง) ที่พบว่า "ผู้บริหารและครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร ต้องการการนิเทศวิชาพลศึกษาในด้านการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก โดยต้องการพลศึกษานิเทศก์ช่วยแนะนำครูเกี่ยวกับวิธีการสอนแบบต่าง ๆ" ผู้วิจัยมีความเห็นว่า การนิเทศเป็น

สิ่งที่มีความจำเป็นสำหรับพัฒนาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาให้ได้ผลดีและบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ให้ได้ผลดียิ่งขึ้น ดังที่ เพรสตัน และซิมเมอร์ (Preston and Zimmerer, 1978: 15) ได้กล่าวไว้ว่า "การนิเทศเป็นกฎแฉเชื่อมโยงระหว่างเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดดำเนินการต่าง ๆ " นอกจากนี้ วิลเฮล์ม (Wilhelms, 1973: 50) ได้กล่าวว่า "การนิเทศเปรียบเสมือนระบบประสาทของโรงเรียน" การที่โรงเรียนไม่ได้รับการช่วยเหลือในการนิเทศวิชาพลศึกษาจากพลศึกษานิเทศก์เท่าที่ควรนั้น อาจเนื่องมาจากพลศึกษานิเทศก์มีจำนวนน้อย และต้องรับผิดชอบโรงเรียนในพื้นที่มากมายโรงเรียน ดังที่ ผลการวิจัยของ ศุภกิติ มหิทธิบุรินทร์ (2526: 74) ได้พบว่า "จำนวนพลศึกษานิเทศก์มีน้อยทำให้ไม่สามารถนิเทศได้ทั่วถึง"

ครูพลศึกษามีความคิดเห็นว่า ปัญหาที่ประสบมากคือสถานที่เรียนในร่มมีไม่เพียงพอทางโรงเรียนไม่ได้จัดที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายให้นักเรียน และสถานที่ทำความสะอาดร่างกายของนักเรียนหลังเลิกเรียนมีไม่เพียงพอ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของสุรพล ศรีพลประพันธ์ (2525: 93) ที่ได้พบว่า "ขาดสถานที่ทำความสะอาดร่างกาย สถานที่ฝึกกิจกรรมในร่มและห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกาย" เรื่องสถานที่เรียนสนามในร่มมีไม่เพียงพอ นั้น ผู้วิจัยมีความเห็นว่า สถานที่ในการเรียนมีความสำคัญยิ่ง เพราะการสอนพลศึกษาส่วนใหญ่ต้องใช้สถานที่ในการประกอบการสอน และกิจกรรมทางพลศึกษามีหลายประเภททั้งกลางแจ้งและในร่ม กิจกรรมที่จัดในร่ม เช่น เทเบิลเทนนิส แบดมินตัน ยืดหยุ่น เป็นต้น ถ้านำมาจัดในกลางแจ้งจะทำให้เป็นอุปสรรคในการสอน และยังทำให้นักเรียนขาดความสนใจไม่มีความสุขสนุกสนาน ทำให้การสอนไม่บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ซึ่งวรศักดิ์ เพียรชอบ (2523: 20) ได้เสนอแนะว่า "โรงเรียนจะสามารถปฏิบัติให้บรรลุตามความมุ่งหมายในการจัดโครงการการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนแล้ว โรงเรียนควรมีสถานที่ในร่ม กลางแจ้งและอุปกรณ์การสอนอย่างเพียงพอ" ในเรื่องทางโรงเรียนไม่ได้จัดที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายให้นักเรียน และสถานที่ทำความสะอาดร่างกายของนักเรียนหลังเลิกเรียนมีไม่เพียงพอ นั้น ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ในเรื่องนี้ควรที่จะได้ปรับปรุงแก้ไข เพราะการสอนวิชาพลศึกษามีการปลุกฝังในเรื่องสุขปฏิบัติ และให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงในเรื่องการออกกำลังกายและหลังการออกกำลังกาย สิ่งนี้อาจจะเป็น



สาเหตุทำให้นักเรียนไม่ได้เปลี่ยนเครื่องแต่งกายในการออกกำลังกาย และทำความสะอาดร่างกายหลังการออกกำลังกาย ทำให้ขาดสุขปฏิบัติที่ถูกต้องในการเรียนวิชาพลศึกษา ซึ่งสถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ถือเป็นองค์ประกอบสำคัญยิ่งส่วนหนึ่งที่จะทำให้การเรียนพลศึกษาได้ผลดี ดังที่ แมรีเฮเลน และ เฟียต (Maryhelen and Fait, 1957: 49) ได้กล่าวว่า "การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาจะได้ผลดีขึ้นอยู่กับองค์ประกอบดังนี้ คือ ครูที่ได้รับการฝึกหัดมาอย่างดีเยี่ยม นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียน และมีอุปกรณ์สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกเพียงพอ"

ครูพลศึกษาประสบปัญหามากในเรื่อง ครูอื่น ๆ เห็นว่าวิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่ไม่มีความสำคัญในโรงเรียน ผู้วิจัยมีความเห็นว่า เนื่องมาจากระบบการคัดเลือกเข้าเรียนต่อในระดับต่าง ๆ วิชาที่สอบคัดเลือกไม่มีวิชาพลศึกษา จึงเป็นการทำให้ครูวิชาอื่น ๆ เข้าใจผิดว่าวิชาที่มีความสำคัญ คือ วิชาที่สามารถนำไปสอบคัดเลือกได้ อันที่จริงวิชาพลศึกษามีความสำคัญสำหรับการศึกษาในโรงเรียน โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม เป็นการส่งเสริมให้บรรลุตามความมุ่งหมายของการศึกษาเป็นอย่างมาก ดังที่ แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับพุทธศักราช 2520 ได้กำหนดไว้ในหมวดที่ 1 ข้อ 6 ว่า "ให้มีบุคลิกภาพที่ดี มีสุขภาพและอนามัยสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ" (กระทรวงศึกษาธิการ, 2520: 5)

ครูพลศึกษาประสบปัญหามากในเรื่อง จำนวนนักเรียนในแต่ละคาบมีมากเกินไป ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาสภาพโครงการสอนในข้างต้น ที่พบว่า จำนวนนักเรียนที่สอนในแต่ละคาบมากกว่า 50 คน ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ในการสอนแต่ละคาบถ้ามีจำนวนนักเรียนมากเกินไปจะทำให้การสอนไม่บรรลุผลเท่าที่ควร ดังที่ โพลและแมคเคนนา (Pose and Mckenna, 1955: 22) ได้เสนอแนะว่า "การเรียนในชั้นของนักเรียนที่มีขนาดเล็ก ย่อมมีผลดีกว่าการเรียนในชั้นเรียนที่มีขนาดใหญ่" นอกจากนี้ ครูพลศึกษายังประสบปัญหามากในเรื่อง ครูพลศึกษามีคาบในการสอนมากเกินไป ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ ปิยะชาติ สิทธิวิภูศิริ (2528: ๖) ที่พบว่า "ครูพลศึกษาไม่ได้สัดส่วนกับนักศึกษาต้องทำงานพิเศษนอกเหนือจาก

การสอนมากเกินไป" การที่ครูพลศึกษามีคาบในการสอนมากเกินไป อาจจะเป็นเพราะโรงเรียนมีงบประมาณจำกัดในการจ้างครูเพิ่ม แต่ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ครูพลศึกษาที่มีอยู่ในโรงเรียน ส่วนใหญ่จะมีหน้าที่รับผิดชอบในโรงเรียนมาก เช่น เป็นฝ่ายปกครอง ช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียนในหลาย ๆ ด้าน และยังต้องดำเนินการจัดโครงการทางด้านพลศึกษา โครงการอื่น ๆ อีก ทางโรงเรียนควรที่จะเห็นความสำคัญในการเพิ่มครูพลศึกษา เพราะถ้าครูพลศึกษามีคาบในการสอนและงานในความรับผิดชอบมากแล้ว จะทำให้ครูพลศึกษาไม่สามารถที่จะสอนพลศึกษาและเตรียมการจัดดำเนินการโครงการอื่น ๆ ได้ดี ดังที่ บุชเชอร์ และ โคนิก (Bucher and Koenig, 1974: 109) ได้กล่าวว่า "อัตราการทำงานของครูพลศึกษาต้องเหมาะสมกับกิจกรรมทั้งภายนอกและภายในชั้นเรียน ครูจะทำงานได้ดีต้องไม่ทำงานเกินกำลังความสามารถ"

ส่วนในด้านปัญหาการจัดโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน โครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการและโครงการจัดกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาคาทอลิกนั้น ผลการวิจัยพบว่า ไม่มีปัญหาเรื่องใดอยู่ในระดับมาก ส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย ซึ่งแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาคาทอลิกในกรุงเทพมหานคร สามารถที่จะจัดดำเนินการโครงการต่าง ๆ ดังกล่าวไปได้ดีอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งต่างกับสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ที่ได้มีการทำวิจัยมาแล้ว พบว่า โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนมีปัญหในระดับมาก ดังเช่น ผลการวิจัยของ ปิยะชาติ สิทธิวิภูศิริ (2528: 9) พบว่า "ขาดงบประมาณและผู้ตัดสินกีฬา" โครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนมีปัญหในระดับมาก ดังเช่นผลการวิจัยของ สุพรรณ จิตต์ภักดี (2524: 76) พบว่า "ขาดงบประมาณและความร่วมมือจากคณะครูภายในโรงเรียน ผู้บริหารไม่สนับสนุน" โครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการมีปัญหในระดับมาก ดังเช่น ผลการวิจัยของ ศิลป์พงศ์ ศรีวุฒิ (2523: ๖) พบว่า "ขาดเวลาสำหรับจัดกิจกรรม ขาดโอกาสเข้าร่วมของนักเรียนขาดความร่วมมือ ส่วนโครงการจัดกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษามีปัญหในระดับมาก ดังเช่นผลการวิจัยของวิวัฒน์ไชยวรवार (2525: 114) พบว่า "ไม่ได้รับความร่วมมือจากอาจารย์แนะแนว นักเรียนไม่สามารถปรับตัวให้เข้ากับกิจกรรมที่จัดขึ้นได้ ไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง งบประมาณไม่เพียงพอขาดสถานที่ และอุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรม"

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหาร และครูพลศึกษาในเรื่องปัญหาการจัดโปรแกรมพลศึกษา ในโครงการต่าง ๆ พบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้นโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน และโครงการจัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ผู้วิจัยมีความเห็นว่า อาจจะเป็นเพราะครูพลศึกษาเป็นผู้ปฏิบัติและดำเนินการด้วยตนเอง ส่วนผู้บริหารเป็นผู้ที่รับรู้ข้อเสนอและช่วยส่งเสริมการดำเนินการ และเมื่อศึกษาในเรื่องสภาพของผู้บริหาร และครูพลศึกษา พบว่า ผู้บริหารไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ไม่ได้ศึกษาในการจัดดำเนินการและหลักการพลศึกษามาโดยตรง ส่วนครูพลศึกษาเป็นผู้ที่มีวุฒิทางพลศึกษา ซึ่งได้ศึกษาการจัดดำเนินการและหลักการต่าง ๆ มาจากสถาบันผลิตครูพลศึกษาโดยตรง จึงอาจทำให้ความคิดเห็นแตกต่างกันในบางเรื่อง

ข้อเสนอแนะ

1. เพื่อให้การจัดโปรแกรมพลศึกษาได้ผลดียิ่งขึ้น ศึกษาในเทศก์ควรออกทำการนิเทศ ไปช่วยเหลือครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาคาทอลิกให้มากกว่านี้ เท่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบันได้มานิเทศและช่วยเหลือน้อยมาก
2. เพื่อให้การจัดโปรแกรมพลศึกษาและการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดให้มีครูพลศึกษาให้เพียงพอได้สัดส่วนกับจำนวนนักเรียนและคาบการสอน รวมถึงการจัดสถานที่ อุปกรณ์ ตลอดจนเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการเรียนการสอนพลศึกษาให้มีจำนวนเพียงพอ
3. เพื่อให้การจัดโปรแกรมพลศึกษา ได้สอดคล้องกับหลักการและปรัชญาพลศึกษาอย่างแท้จริง ครูพลศึกษาควรศึกษาหาความรู้ ความเข้าใจในหลักการปรัชญาและวิธีการใหม่ ๆ ทางพลศึกษา เพื่อให้สามารถจัดโปรแกรมพลศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
4. สมาคมวิชาชีพและสถาบันผลิตครู ควรมีการเผยแพร่ข่าวสารความรู้ใหม่ ๆ ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น ออกข่าวสาร จัดประชุมสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันเกี่ยวกับการจัดโปรแกรมและการสอนพลศึกษาในโรงเรียน เพื่อให้ครูพลศึกษาสามารถติดตามข่าวสารหรือมีส่วนร่วมเป็นครั้งคราว

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

1. ควรมีการวิจัยในแต่ละโครงการของการจัดโปรแกรมผลศึกษา เพื่อที่จะได้เข้าใจปัญหาในแต่ละโครงการอย่างแท้จริงและลึกซึ้งยิ่งขึ้น
2. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาคาทอลิกในเรื่อง ทักษะ สมรรถภาพทางด้านร่างกาย ความรู้ ทักษะคิดและคุณลักษณะทางด้านผลศึกษา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย