



การวิเคราะห์ลักษณะความเป็นนักพัฒนาของผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา

นางทัศนีย์ วงศ์เย็น

ศูนย์วิทยพัทยากร
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต
ภาควิชาบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2538

ISBN 974 - 632 - 073 - 4

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

I16๗4๗5๗4

AN ANALYSIS OF DEVELOPER CHARACTERISTICS OF FEMALE
ADMINISTRATORS OF SECONDARY SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF
THE GENERAL EDUCATION DEPARTMENT



Mrs. Tassanee Wongsyuen

A Thesis Submitted in Partial Fulfilment of the requirements for the Degree of

Doctor of Philosophy

Department of Educational Administration

Graduate School

Chulalongkorn University

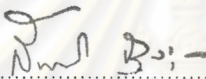
1995

ISBN 974 - 632 - 073 - 4

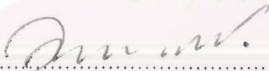



หัวข้อวิทยานิพนธ์ การวิเคราะห์ลักษณะความเป็นนักพัฒนาของผู้บริหารสตรี
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
โดย นางทสนี วงศ์เย็น
ภาควิชา บริหารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.อุทัย บุญประเสริฐ
รองศาสตราจารย์ ดร.ดิเรก ศรีสุข

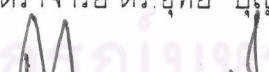
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต



..... คนบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร. สันติ งามสุวรรณ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ณัฐนิภา คุปรัตน์)


..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร.อุทัย บุญประเสริฐ)


..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(รองศาสตราจารย์ ดร.ดิเรก ศรีสุข)


..... กรรมการ
(ดร.พนม พงษ์ไพบูลย์)



พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

ทศน์ วงศ์เย็น : การวิเคราะห์ลักษณะความเป็นนักพัฒนาของผู้บริหารสตรี โรงเรียน
มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา (AN ANALYSIS OF DEVELOPER CHARACTERISTICS
OF FEMALE ADMINISTRATORS OF SECONDARY SCHOOL UNDER THE JURSDICTION
OF THE GENERAL EDUCATION DEPARTMENT.) อ.ที่ปรึกษา : รศ.ดร.อุทัย บุญประเสริฐ,
รศ.ดร.ศิริเอก ศรีสุโข, 275 หน้า. ISBN 974-632-073-4

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อค้นหาและวิเคราะห์ลักษณะที่แสดงถึงความเป็นนักพัฒนาของ
ผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา และให้พบว่า ลักษณะความเป็นนักพัฒนาของ
ผู้บริหารสตรีดังกล่าวอยู่ในระดับมากทุกองค์ประกอบ แต่ลักษณะที่เด่นชัดนั้น ปรากฏว่า นักพัฒนาจะต้อง
เป็นบุคคลที่ 1) ใจกว้าง ยินดีรับฟัง และพยายามเข้าใจความคิดของบุคคลอื่น 2) มีความมุ่งมั่นใน
การพัฒนา 3) มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง 4) มีความสามารถในการติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่น เพื่อให้
บรรลุวัตถุประสงค์ของงาน 5) มีความสามารถในการสร้างทีมงาน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา บริหารการศึกษา
สาขาวิชา บริหารการศึกษา
ปีการศึกษา 2537

ลายมือชื่อนิติ วงษ์ อภินันท์
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม M. NSH

C 242736 : MAJOR EDUCATIONAL ADMINISTRATION
KEY WORD: DEVELOPMENTAL CHARACTERISTICS, FEMALE ADMINISTRATORS.

TASSANEE WONGSYUEN : AN ANALYSIS OF DEVELOPER CHARACTERISTICS OF FEMALE ADMINISTRATORS OF SECONDARY SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE GENERAL EDUCATION DEPARTMENT. THESIS ADVISOR : ASSO.PROF. UTHAI BUNPARASERT, Ph.D., ASSO.PROF.DIRAKE SRISUKHO, Ph.D. 275 pp. ISBN 974-632-073-4.

This research was designed to investigate the developmental characteristics of female administrators of secondary schools under the jurisdiction of the General Education Department.

It was found that the developmental characteristics of female administrators of secondary schools under the jurisdiction of the General Education Department must 1) be open minded 2) have determination for development 3) have highly achievement motivation 4) have good human relations and 5) have team spirit.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา..... EDUCATIONAL ADMINISTRATIONลายมือชื่อนิสิต..... หนึ่ง อภิวัฒน์
สาขาวิชา..... EDUCATIONAL ADMINISTRATIONลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..... หนึ่ง อภิวัฒน์
ปีการศึกษา..... 2537ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม..... หนึ่ง อภิวัฒน์



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นงานที่ข้าพเจ้าบอกตัวเองว่า คงไม่มีครั้งใดอีกแล้วในชีวิตที่ข้าพเจ้าจะต้องผ่านการทดสอบอย่างหนัก ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และความสามารถ วันแล้ววันเล่า คืบแล้วคืบเล่า ที่ข้าพเจ้าเกือบจะล้มทุกสิ่งทุกอย่าง นอกจากอย่างเดียว คือ “วิทยานิพนธ์” ฉบับที่ปรากฏอยู่นี้

“การวิเคราะห์ลักษณะความเป็นนักพัฒนาของผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา” เป็นเรื่องซึ่งกว่าจะมาเป็นหัวข้อวิทยานิพนธ์ได้นั้น ได้ผ่านการถกเถียงมามาก ทั้งในแง่ของเนื้อหา และความมุ่งหมาย ทั้งในแง่ของประโยชน์ที่สังคมจะได้รับ และผลกระทบที่จะตามมา แต่สิ่งหนึ่งที่ข้าพเจ้ากล้ายืนยันได้ก็คือ ข้าพเจ้าได้ตั้งใจอย่างที่สุดที่จะนำเสนอความจริงในแง่ของวิชาการ ให้ปรากฏขึ้นโดยปราศจากอคติใด ๆ ทั้งสิ้น

ข้าพเจ้าขอขอบพระคุณผู้ที่มีส่วนช่วยเหลือทุกท่าน ในการทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง รองศาสตราจารย์ ดร.อุทัย บุญประเสริฐ รองศาสตราจารย์ ดร.ดิเรก ศรีสุขโข อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.รัชณี ขวัญบุญจัน รองศาสตราจารย์ ดร.พรรณราย ทรัพย์ะประภา เพื่อนที่ให้อกำลังใจและคำแนะนำตลอดมา รวมทั้งคุณสวัสดิ์ เสนาพิทักษ์ ผู้เป็นกำลังสำคัญในการพิมพ์และสอบทานต้นฉบับ

และขอขอบคุณอย่างที่สุดสำหรับ คุณแม่ สามี และบุตร ที่ได้ให้ความเห็นอกเห็นใจ ให้อกำลังใจ และสนับสนุนข้าพเจ้าในทุก ๆ ทาง เพื่อให้ “วิทยานิพนธ์” ฉบับนี้จบลงอย่างงดงามและสมบูรณ์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ทัสนี วงศ์เย็น



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ฎ
สารบัญแผนภูมิ.....	ตม
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย.....	6
วิธีดำเนินการวิจัย.....	9
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	9
ลักษณะรายงานการวิจัย.....	10
2 เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
บทบาท ความสำคัญ และลักษณะพื้นฐานของผู้บริหารโรงเรียน มัธยมศึกษา.....	11 ^ร
ลักษณะสำคัญของผู้บริหารที่ดีโดยทั่วไป.....	17 ^ร
แบบพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหาร ตามแนวคิดทฤษฎี 3 มิติ ของเรดดิน (1970).....	22
แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาและลักษณะของผู้บริหารที่เชื่อต่อการ พัฒนา.....	37
คุณลักษณะของผู้ประกอบการ.....	39

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
คุณลักษณะของผู้นำการเปลี่ยนแปลง.....	40
คุณลักษณะของผู้บริหารหรือผู้นำที่ทำหน้าที่เกี่ยวข้องกับงาน พัฒนา.....	40
แนวคิดเกี่ยวกับการเป็นนักพัฒนาของผู้บริหารสตรี.....	42
งานวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหาร.....	45
ตัวชี้วัดลักษณะความเป็นนักพัฒนาของผู้บริหาร.....	46
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	48
ขั้นตอนดำเนินการวิจัย.....	48
ขั้นตอนที่ 1 การศึกษา และสังเคราะห์ในขั้นต้นถึงลักษณะความ เป็นนักพัฒนาของผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา.....	50
ขั้นตอนที่ 2 การประมวลความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ และ ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับลักษณะเด่นชัดที่แสดงความ เป็นนักพัฒนาของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา.....	55
ขั้นตอนที่ 3 การวิเคราะห์องค์ประกอบ เพื่อกำหนดตัวบ่งชี้ ลักษณะความเป็นนักพัฒนาของผู้บริหารโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา.....	59
ขั้นตอนที่ 4 การพัฒนาเครื่องมือตรวจวัดลักษณะความเป็น นักพัฒนาของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด กรมสามัญศึกษา.....	63
ขั้นตอนที่ 5 การตรวจสอบและวิเคราะห์ลักษณะความเป็น นักพัฒนาของผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา.....	64

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	67
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบรายงานตนเอง.....	67
ผลการวิเคราะห์จากการประเมินผู้บริหารของผู้ได้บังคับบัญชา.....	91
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	117
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	117
วิธีการดำเนินการวิจัย.....	117
สรุปผลการวิจัย.....	117
อภิปรายผลการวิจัย.....	124
ข้อเสนอแนะจากการวิจัย.....	127
รายการอ้างอิง.....	128
ภาคผนวก.....	133
ภาคผนวก ก. ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	134
ภาคผนวก ข. รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบตัวชี้วัด.....	200
ภาคผนวก ค. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	222
ภาคผนวก ง. ตารางแสดงผลการวิเคราะห์องค์ประกอบ และภูมิหลัง ผู้ตอบเครื่องมือตรวจสอบตัวชี้วัด.....	225
ประวัติผู้เขียน.....	273

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	การเปรียบเทียบลักษณะของรูปแบบพฤติกรรมการบริหารพื้นฐาน	
4	แบบของเรดดิน (Reddin).....	27
2	การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของ	
	ผู้เชี่ยวชาญสามกลุ่ม.....	59
3	การกระจายของข้อรายการในแบบสำรวจ.....	60
4	จำนวนส่งแบบรายงานตนเองสำหรับผู้บริหาร และแบบประเมิน	
	ลักษณะความเป็นนักพัฒนาของผู้บริหารสำหรับผู้ใต้บังคับบัญชา	
	และจำนวนที่รับกลับคืน และใช้ได้.....	65
5	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะความเป็นนักพัฒนา	
	ของผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา	
	จำแนกเป็นรายลักษณะจากแบบประเมินตนเองของผู้บริหาร.....	68
6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการเป็นตัวอย่าง	
	ที่ดีในเชิงศีลธรรมจรรยา จากการประเมินตนเองของผู้บริหาร.....	71
7	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการเป็นคนใจกว้าง	
	ยินดีรับฟัง และพยายามเข้าใจความคิดของบุคคลอื่น จากการ	
	ประเมินตนเองของผู้บริหาร.....	72
8	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของลักษณะการมีความมุ่งมั่นใน	
	การพัฒนา จากการประเมินตนเองของผู้บริหาร.....	73
9	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการเป็นผู้มี	
	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง จากการประเมินตนเองของผู้บริหาร.....	74
10	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะความสามารถใน	
	การติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของงาน จาก	
	การประเมินตนเองของผู้บริหาร.....	76
11	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะความสามารถใน	
	การสร้างทีมงาน จากการประเมินตนเองของผู้บริหาร.....	77

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
12	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการมีความอดทน ในการทำงาน จากการประเมินตนเองของผู้บริหาร.....	79
13	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการมีความมั่นคง ทางอารมณ์ จากการประเมินตนเองของผู้บริหาร.....	80
14	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ จากการประเมินตนเองของผู้บริหาร.....	81
15	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะความสามารถใน การพูดและการฟัง จากการประเมินตนเองของผู้บริหาร.....	82
16	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการความสามารถ ในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ จากการประเมินตนเองของ ผู้บริหาร.....	83
17	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะความสามารถใน การติดตาม ควบคุม และกระตุ้นการทำงาน จากการประเมิน ตนเองของผู้บริหาร.....	84
18	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการมีความรอบรู้ ในภารกิจของสถานศึกษา จากการประเมินตนเองของผู้บริหาร....	85
19	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการมีฝีมือในการ สร้างศรัทธา และแรงบันดาลใจให้เกิดขึ้นในตัวผู้ใต้บังคับบัญชา จากการประเมินตนเองของผู้บริหาร.....	86
20	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะความสามารถใน การมองการณ์ไกล การคาดการณ์ล่วงหน้า และการมองเห็นวิธี การที่จะนำไปสู่เป้าหมาย จากการประเมินตนเองผู้บริหาร.....	87
21	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะความสามารถ ในการบริหารงาน จากการประเมินตนเองของผู้บริหาร.....	89

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
22	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการรักการศึกษา คั่นคว่ำ และติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ การหันต่อ เหตุการณ์ จากการประเมินตนเองของผู้บริหาร.....	90
23	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะความเป็น นักพัฒนาของผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรม สามัญศึกษา จากการประเมินของผู้ได้บังคับบัญชา.....	92
24	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะความสามารถใน การแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ จากการประเมินผู้บริหารของ ผู้ได้บังคับบัญชา.....	95
25	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการเป็นตัวอย่างที่ดี ในเชิงศีลธรรมจรรยา จากการประเมินผู้บริหารของ ผู้ได้บังคับบัญชา.....	96
26	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการเป็นผู้มี แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง จากการประเมินผู้บริหารของ ผู้ได้บังคับบัญชา.....	97
27	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะความสามารถใน การติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของงาน จาก การประเมินผู้บริหารของผู้ได้บังคับบัญชา.....	99
28	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการมีความมุ่งมั่น ในการพัฒนา จากการประเมินผู้บริหารของผู้ได้บังคับบัญชา.....	100
29	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะความสามารถใน การพูด และการฟัง จากการประเมินผู้บริหารของ ผู้ได้บังคับบัญชา.....	101
30	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการมีความอดทน ในการทำงาน จากการประเมินผู้บริหารของผู้ได้บังคับบัญชา.....	102

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
31	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะความสามารถในการสร้างทีมงาน จากการประเมินผู้บริหารของผู้ได้บังคับบัญชา...	103
32	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จากการประเมินผู้บริหารของผู้ได้บังคับบัญชา.....	105
33	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการมีความรอบรู้ในการกิจของสถานศึกษา จากการประเมินผู้บริหารของผู้ได้บังคับบัญชา.....	106
34	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการเป็นคนใจกว้าง ยินดีรับฟัง และพยายามเข้าใจความคิดของบุคคลอื่น จากการประเมินผู้บริหารของผู้ได้บังคับบัญชา.....	107
35	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการมีความมั่นคงทางอารมณ์ จากการประเมินผู้บริหารของผู้ได้บังคับบัญชา.....	108
36	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะความสามารถในการติดตาม ควบคุม และกระตุ้นการทำงาน จากการประเมินผู้บริหารของผู้ได้บังคับบัญชา.....	109
37	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะความสามารถในการบริหารงาน จากการประเมินผู้บริหารของผู้ได้บังคับบัญชา.....	110
38	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการมีฝีมือในการสร้างศรัทธา และแรงบันดาลใจให้เกิดขึ้นในตัวผู้ได้บังคับบัญชา จากการประเมินผู้บริหารของผู้ได้บังคับบัญชา.....	111
39	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะความสามารถในการมองการณ์ไกล การคาดการณ์ล่วงหน้า และการมองเห็นวิธีการที่จะนำไปสู่เป้าหมาย จากการประเมินผู้บริหารของผู้ได้บังคับบัญชา.....	112

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
40	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการรักการศึกษา คั่นคว่ำ และติดตามความ ก้าวหน้าทางวิชาการ การทันต่อ เหตุการณ์ จากการประเมินผู้บริหารของผู้ได้บังคับบัญชา.....	114
41	อันดับที่ขององค์ประกอบจากผลการวิเคราะห์องค์ประกอบ จากการประเมินตนเองของผู้บริหาร และจากการประเมินโดย ผู้ได้บังคับบัญชา.....	115
42	เปรียบเทียบการเรียงลำดับของลักษณะความเป็นนักพัฒนา ของผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา แยกประเภทตามผู้ประเมิน.....	122
1 ผ.	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าเฉลี่ยที่ระดับความ เชื่อมั่น .95 % เกี่ยวกับลักษณะความเป็นนักพัฒนาของผู้บริหาร สตรีโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เป็นรายชื่อ.....	225
2 ผ.	ตัวประกอบที่ 1 ความสามารถในการมองการณ์ไกล การคาด การณ์ล่วงหน้า และการมองเห็นวิธีการที่จะนำไปสู่เป้าหมาย.....	240
3 ผ.	ตัวประกอบที่ 2 ความสามารถในการติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่น เพื่อ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของงาน.....	241
4 ผ.	ตัวประกอบที่ 3 ความสามารถในการสร้างทีมงาน.....	242
5 ผ.	ตัวประกอบที่ 4 ความสามารถในการบริหารงาน.....	243
6 ผ.	ตัวประกอบที่ 5 การรักการศึกษาคั่นคว่ำ และติดตามความ ก้าวหน้าทางวิชาการ การทันต่อเหตุการณ์.....	244
7 ผ.	ตัวประกอบที่ 6 การมีฝีมือในการสร้างศรัทธา และแรงบันดาลใจ ให้เกิดขึ้นในตัวผู้ได้บังคับบัญชา.....	246
8 ผ.	ตัวประกอบที่ 7 ความอดทนในการทำงาน.....	247
9 ผ.	ตัวประกอบที่ 8 การเป็นคนใจกว้าง ยินดีรับฟัง และพยายาม เข้าใจความคิดของบุคคลอื่น.....	248
10 ผ.	ตัวประกอบที่ 9 ความมุ่งมั่นในการพัฒนา.....	249

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
11 ผ.	ตัวประกอบที่ 10 การมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์.....	250
12 ผ.	ตัวประกอบที่ 11 ความรอบรู้ในภารกิจของสถานศึกษา.....	251
13 ผ.	ตัวประกอบที่ 12 การเป็นผู้มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง.....	252
14 ผ.	ตัวประกอบที่ 13 ความสามารถในการแก้ไขปัญหาอย่าง สร้างสรรค์.....	253
15 ผ.	ตัวประกอบที่ 14 ความสามารถในการติดตาม ควบคุม และ กระตุ้นการทำงาน.....	254
16 ผ.	ตัวประกอบที่ 15 ความสามารถในการพูดและการฟัง.....	254
17 ผ.	ตัวประกอบที่ 16 การเป็นตัวอย่างที่ดีในเชิงจริยธรรม.....	255
18 ผ.	ตัวประกอบที่ 17 การมีความมั่นคงทางอารมณ์.....	257
19 ผ.	ค่าสัดส่วน และลำดับที่ความสำคัญของลักษณะเด่นชัด ที่แสดง ความเป็นนักพัฒนา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสตรี และ ผู้ช่วยผู้บริหารที่เป็นสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญ ศึกษา.....	258
20 ผ.	น้ำหนักตัวประกอบ (Eigen value) เปอร์เซนต์ของการแปรปรวน (Percent of variance) และเปอร์เซนต์สะสมของการแปรปรวน (Commulative percentage of total variance).....	261
21 ผ.	ชื่อองค์ประกอบ จำนวนข้อรายการ และร้อยละของจำนวน ข้อรายการทั้งหมด.....	263
22 ผ.	จำนวนข้อรายการที่ใช้ได้ หลังจากการตรวจสอบความคิดเห็น ครั้งที่ 1.....	265
23 ผ.	องค์ประกอบ และลำดับที่ของข้อรายการในแบบรายงานตนเอง และแบบประเมินลักษณะความเป็นนักพัฒนาของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา.....	266
24 ผ.	จำนวนและค่าร้อยละ จำแนกตามภูมิภาคของผู้บริหารสตรี โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา.....	268

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
25 ผ.	จำนวนและค่าร้อยละ จำแนกตามภูมิภาคของผู้ได้บังคับบัญชา ที่ตอบแบบประเมิน.....	270



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
1	รูปแบบพฤติกรรมกรรมการบริหารพื้นฐานตามแนวคิดทฤษฎี 3 มิติ ของเรดติน.....	25
2	รูปแบบพฤติกรรมกรรมการบริหารที่มีประสิทธิผลต่ำกว่ารูปแบบ พฤติกรรมกรรมการบริหารพื้นฐานแต่ละแบบ.....	31
3	รูปแบบพฤติกรรมกรรมการบริหารที่มีประสิทธิผลสูงกว่ารูปแบบ พฤติกรรมกรรมการบริหารพื้นฐานแต่ละแบบ.....	33
4	รูปแบบพฤติกรรมกรรมการบริหารตามแนวคิดทฤษฎี 3 มิติ ของ เรดติน.....	36
5	ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	49
1ผ.	ผลการสังเคราะห์ลักษณะผู้บริหารโรงเรียนแบบนักพัฒนา.....	156

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย