

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบการเห็นคุณค่าในตนเองของวัยรุ่นที่มีการรับรู้บทบาททางเพศแตกต่างกัน
2. เพื่อเปรียบเทียบการเห็นคุณค่าในตนเองของวัยรุ่นเพศชายและ เพศหญิงที่มีการรับรู้บทบาททางเพศแตกต่างกัน

สมมติฐานในการวิจัย

1. วัยรุ่นที่มีบทบาททางเพศแบบแอนโดรจีนี (Androgyny) จะมีการเห็นคุณค่าในตนเองสูงกว่าบทบาททางเพศแบบอื่น ๆ
2. วัยรุ่นที่มีบทบาททางเพศแบบไม่เด่นชัด (Undifferentiated) จะมีการเห็นคุณค่าในตนเองสูงกว่าบทบาททางเพศแบบอื่น ๆ
3. วัยรุ่นชายที่มีบทบาทความเป็นชายสูง (Masculine) จะมีการเห็นคุณค่าในตนเองสูงกว่า วัยรุ่นชายที่มีบทบาทความเป็นหญิงสูง (Feminine) และมีบทบาทไม่เด่นชัด (Undifferentiated) แต่จะต่ำกว่าวัยรุ่นชายที่มีบทบาทแอนโดรจีนี (Androgyny)
4. วัยรุ่นหญิงที่มีบทบาทความเป็นชายสูง (Masculine) จะมีการเห็นคุณค่าในตนเองสูงกว่า วัยรุ่นหญิงที่มีบทบาทความเป็นหญิงสูง (Feminine) และมีบทบาทไม่เด่นชัด (Undifferentiated) แต่จะต่ำกว่าวัยรุ่นหญิงที่มีบทบาทแอนโดรจีนี (Androgyny)

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร ซึ่งสุ่มมา 4 มหาวิทยาลัยได้แก่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยกรุงเทพ

และมหาวิทยาลัยรังสิต จำนวน 417 คน แยกเป็นเพศชาย 215 คน เพศหญิง 202 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว
2. แบบวัดบทบาททางเพศ
3. แบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ดัดข้อขอความร่วมมือไปตามคณะต่าง ๆ ที่สัมพันธ์ โดยขอจดหมายขออนุญาตเก็บข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. นำแบบสอบถามทั้ง 2 ฉบับไปแจกให้กลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง โดยกลุ่มตัวอย่างคนหนึ่งจะตอบแบบสอบถาม 2 ฉบับ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เอส ที เอส เอส เอ็กซ์ (SPSSx) ในการวิเคราะห์ค่าสถิติต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ในแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาททางเพศ
 - ก. คำนวณค่ามัธยิมเลขคณิต (Mean) ของคะแนนบทบาททางเพศ ในข้อกระทงที่เป็นแบบวัดคุณลักษณะความเป็นหญิง (Feminine scale) และข้อกระทงที่เป็นแบบวัดคุณลักษณะความเป็นชาย (Masculine scale) ของกลุ่มตัวอย่างแต่ละคน
 - ข. นำค่ามัธยิมเลขคณิต (mean) ของคะแนนบทบาททางเพศในข้อ ก มาหาค่ามัธยฐาน (Median)
 - ค. นำคะแนนบทบาททางเพศมาหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
2. ในแบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง
 - ก. คำนวณค่ามัธยิมเลขคณิต (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

3. วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทางของคะแนนการเห็นคุณค่าในตนเอง จำแนกตามเพศและบทบาททางเพศ และวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่โดยวิธีของชะเฟ (Scheffe')

4. วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของคะแนนการเห็นคุณค่าในตนเองของเพศชาย จำแนกตามบทบาททางเพศ และวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่โดยวิธีของชะเฟ

5. วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของคะแนนการเห็นคุณค่าในตนเองของเพศหญิง จำแนกตามบทบาททางเพศ และวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่โดยวิธีของชะเฟ

ผลการวิจัย

1. วัยรุ่นที่มีบทบาทแอนโดรจีนี (Androgyny) จะเห็นคุณค่าในตนเองสูงกว่าวัยรุ่นที่มีบทบาทความเป็นหญิงสูง (Feminine) และบทบาทไม่เด่นชัด (Indifferentiated) อย่างมีนัยสำคัญที่ $P < .01$ แต่ไม่แตกต่างจากวัยรุ่นที่มีบทบาทความเป็นชายสูง (Masculine) อย่างมีนัยสำคัญ

2. วัยรุ่นที่มีบทบาทไม่เด่นชัด จะเห็นคุณค่าในตนเองต่ำกว่าวัยรุ่นที่มีบทบาทแอนโดรจีนีและบทบาทความเป็นชายสูง อย่างมีนัยสำคัญ $P < .01$ แต่ไม่แตกต่างจากวัยรุ่นที่มีความเป็นหญิงสูงอย่างมีนัยสำคัญ

3. วัยรุ่นชายที่มีบทบาทความเป็นชายสูง จะเห็นคุณค่าในตนเองสูงกว่าวัยรุ่นชายที่มีบทบาทความเป็นหญิงสูงและบทบาทไม่เด่นชัด อย่างมีนัยสำคัญที่ $P < .05$ แต่ไม่แตกต่างจากวัยรุ่นชายที่มีบทบาทแอนโดรจีนีอย่างมีนัยสำคัญ

4. วัยรุ่นหญิงที่มีบทบาทความเป็นชายสูง จะเห็นคุณค่าในตนเองสูงกว่าวัยรุ่นหญิงที่มีบทบาทไม่เด่นชัด อย่างมีนัยสำคัญที่ $P < .05$ แต่ไม่แตกต่างจากวัยรุ่นหญิงที่มีบทบาทแอนโดรจีนีและบทบาทความเป็นหญิงสูงอย่างมีนัยสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยในครั้งนี้พบว่า ขบวนการทางเพศแบบไม่เด่นชัด (undifferentiated) เป็นขบวนการทางเพศที่มีคะแนนการเห็นคุณค่าในตนเองต่ำสุด ขบวนการทางเพศแบบนี้มีจำนวนมาก เป็นอันดับสองรองจากขบวนการแอนโดรจีนิตี (Androghyny) ซึ่งเป็นจำนวนที่มากพอสมควร จึงควรมีการศึกษาเพิ่มเติมว่า มีตัวแปรใดบ้างที่ส่งเสริมให้เด็กวัยรุ่นมีขบวนการไม่เด่นชัด เช่น การอบรมเลี้ยงดู สภาพแวดล้อม ฯลฯ เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข ให้เด็กวัยรุ่นสามารถมีขบวนการทางเพศที่เหมาะสมมากขึ้น และมีขบวนการทางเพศแบบไม่เด่นชัดซึ่งเป็นขบวนการที่ด้อยของสังคมให้น้อยลง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย