

รายการอ้างอิง



ภาษาไทย

- กฤษมันต์ วัฒนาแรงค์. เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2536.
- การประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี, สำนักงาน. คู่มือการสอนฟัง พูด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชนกลุ่มน้อยในจังหวัดกาญจนบุรี. กาญจนบุรี: ม.ป.ท., 2534.
- กิดานันท์ มลิทอง. เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย. กรุงเทพฯ: บริษัทเอ็ดลิ้น เพรส โปรดักส์ จำกัด, 2536.
- กุลชาติ กุลกลางตอน. สยามทรรศน์. สยามรัฐ. (4 พฤศจิกายน 2536): 12.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการวิจัยเรื่อง การศึกษาเพื่อแสวงหา แนวทางการจัดการศึกษาสำหรับชาวไทยต่างวัฒนธรรม. ม.ป.ท., 2531.
- _____. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2535. ม.ป.ท., ม.ป.ป. (อัดสำเนา)
- _____. รายงานผลการวิจัยและวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษาจังหวัดนราธิวาส. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เจริญผล, 2526.
- _____. รายงานผลการวิจัยและวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษาจังหวัดปัตตานี. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เจริญผล, 2526.
- _____. รายงานผลการวิจัยและวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษาจังหวัดยะลา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เจริญผล, 2526.
- _____. รายงานผลการวิจัยและวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษาจังหวัดสตูล. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เจริญผล, 2526.
- _____. รายงานการวิจัยเรื่ององค์ประกอบครูดีเด่นโรงเรียนประถมศึกษา. สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, ม.ป.ป.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. คู่มือการประเมินโรงเรียน ผู้บริหาร ครูและนักเรียนดีเด่น ปีการศึกษา 2526. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา แห่งชาติ, 2526.

- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การผลิต การใช้ และพัฒนาสื่อการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรไทย, 2531.
- จาริก นนทวาลี. เกณฑ์การตัดสินครูประถมศึกษาดีเด่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- จิตรา ศรีเจริญ. การเปรียบเทียบการแปลความหมายของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีพื้นฐานทางวัฒนธรรมแตกต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- ชะโนย สงวนทรัพย์. พฤติกรรมการสอนของครูดีเด่น สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2529.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. เทคโนโลยีการสอน: การออกแบบและพัฒนา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2533.
- ต๋นย ไชโยธา. หลักการเรียนการสอนในสถาบันการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2534.
- ดวงเดือน แสงชัย. การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2533.
- ดาวรุ่ง สัมเกลี้ยง. ปัญหาการผลิตและการใช้อุปกรณ์การสอนของนักเรียนฝึกหัดครูระดับประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- จิตติมา เจริญกุล. การสังเคราะห์วิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิตที่เกี่ยวกับการสอนภาษาไทย ตั้งแต่ปี 2518 - 2530. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- ทองอินทร์ เพ็ญเขียว. "โครงสร้างทางวัฒนธรรมและสังคมของเด็กนุดสองภาษา มีบทบาทต่อการใช้ภาษาของเด็กอย่างไร" ในแนวความคิดและทฤษฎีบางประการเกี่ยวกับกุศโลบายการสอนเด็กเริ่มต้นที่นุดสองภาษา. สำนักงานศึกษาธิการเขต 11 นครราชสีมา, 2527.

- เทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี, สมเด็จพระ. การพัฒนาวัตกรรมการเสริมทักษะการ
เรียนการสอนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.
- ทัศนีย์ ศุภเมธี. นวัตกรรมการสอนวิชาภาษาไทยระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ:
วิทยาลัยครูธนบุรี สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์, 2537.
- ธีระชัย ปุณณโชติ. การสอนวิทยาศาสตร์สมัยใหม่. วารสารสามัญศึกษา. 10 (มิถุนายน 2516).
- บุษรินทร์ นีารมชาว. ปัญหาการสอนในการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนใน
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- นิพนธ์ สุขสวัสดิ์. ว่าด้วยเรื่องแบบเรียนภาษาไทย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์พิมพ์เนศ, 2521.
- นิรมล แสงศรี. การศึกษาการใช้สื่อการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ของครูดีเด่น ในระดับมัธยม-
ศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- บุญเหลือ เทนสุวรรณ, ม.ล. ภาษาไทยวิชาที่ถูกลืม. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ:
สำนักพิมพ์บรรณากิจ, 2523.
- ประคอง สุทธสาร. หลักและแนวปฏิบัติในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช,
2526.
- พิสิษฐ มณีไชย. รายงานการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยและ
คณิตศาสตร์ ของนักเรียนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่. เชียงใหม่:
กองการศึกษา เทศบาลเชียงใหม่, 2534.
- ไพโรจน์ สุขวงศ์วิวัฒน์. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ของนักเรียน
ระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดภาคใต้ตามความคิดเห็นของครู. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ไพศาล ไชยราบ. การศึกษาระดับความไม่สอดคล้องระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอนใน
โรงเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- เพ็ญศรี กัณกา. คู่มือการสอนเขียนภาษาไทยระดับประถมศึกษา กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, 2535.

- มาเรียม นิลพันธ์. อิทธิพลของคำแวดล้อม และการทบทวนที่มีต่อการอ่านคำใหม่ของนักเรียน ที่พูดภาษาแม่ต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปัตตานี, 2529.
- ยงยุทธ วงศ์าค. การประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: ภาคหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูสุรินทร์, 2532.
- วรรณพร บุญเรือง. ปีรณรงค์วัฒนธรรมไทย. วัฒนธรรมไทย 4(มกราคม 2537): 4-7.
- _____. "วัฒนธรรมทางภาษาไทยเปลี่ยนจริงหรือ" วัฒนธรรมไทย. 4(มกราคม 2537): 11-14.
- วราภรณ์ ชลิตตาภรณ์. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างตำแหน่งของสระในภาพกับแนวการคิดที่มีต่อการระลึกได้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529
- วิชากร, กรม กระทรวงศึกษาธิการ. การวิเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับนวัตกรรมการเรียน- การสอนระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: มปท., 2533.
- _____. แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ศาสนา, 2532.
- _____. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ศาสนา, 2532.
- วิชากร, กอง. รายงานการประเมินความก้าวหน้าคุณภาพนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2532. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2534.
- _____. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ. รายงานการประเมินความสามารถภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2534. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2536.
- วิลาลักษณ์ ชิววัลลี. รายงานการวิจัยเรื่อง การพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมปีที่ 1. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ ประสานมิตร, 2530.
- วีระ ไทยพานิช. โสตทัศนศึกษาเบื้องต้น. มปท. 2528.

- วีระกิตต์ ลายทองสก. การศึกษาสภาพและความต้องการในการใช้สื่อการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตรัง. วิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532.
- วัฒน์ จุฑะวิภาต. คู่มือสร้างสื่อการสอน กรุงเทพฯ: มูลนิธิสมาคมสตรีอุดมศึกษา, 2523.
- วัลลภ ภูโชติ. สภาพการและความต้องการการใช้สื่อการสอนของครูโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรในระดับมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ศรีนทร เศรษฐการุณย์. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างตำแหน่งของสำมะโนภาพกับความแตกต่างทางพื้นฐานวัฒนธรรมที่มีต่อการระลึกภาพได้ของผู้ใหญ่ที่ไม่รู้หนังสือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- ศรีพรณ อุประคำ. การวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับสื่อทัศนศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดภาคเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511.
- ศึกษาธิการเขต 2, สำนักงาน. การศึกษานักเรียนชายแดนไทยไปเรียนที่ประเทศมาเลเซีย. ม.ป.ป., 2529.
- ____. 25 ปี เขตการศึกษา 2. ยะลา: ยะลาการพิมพ์, 2523.
- สมพร กระจายศรี. การสำรวจปัญหาและความต้องการสื่อทัศนศึกษาในโรงเรียนอาชีวศึกษาส่วนกลาง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2509.
- สถาพร ทศนวงศ์. การใช้สื่อการสอนของอาจารย์ สาขาวิทยาศาสตร์ ในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- สमानมิตร วิทยอภิบาล. วัฒนธรรมกับการพัฒนาสังคมสามจังหวัดชายแดนภาคใต้. รายงานการสัมมนาทางวิชาการ เรื่องพัฒนาการทางวัฒนธรรม : กรณีศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2534.
- สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. สื่อการสอนระดับประถมศึกษา หน่วยที่ 1-7. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัย, 2532.
- สุจิตรา แสงหิรัญ. พฤติกรรมการสอนของครูสุศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพฯ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

- สุทัศน์ แดงทอง. พฤติกรรมการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการ
ประถมศึกษาจังหวัดชัยนาท. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทร-
วิโรฒ ประสานมิตร, 2528.
- สุปรียา มาลากาญจน์. การสอนภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 3. นครศรีธรรมราช: วิทยาลัยครู
นครศรีธรรมราช, 2528.
- สิทธิ จุลชาติศรี. หลักเกณฑ์วิธีการจัดห้องเรียน. ยะลา: โรงเรียนนิมงชนูปถัมภ์, 2533.
- ลิวิเพ็ญ เอมละออง. ความคิดเห็นของครูดีเด่น ผู้บริหารโรงเรียนดีเด่น และผู้จัดโครงการ
ดีเด่นเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางในการแก้ปัญหา เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพ และคุณภาพ
การเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2531.
- เสาวนีย์ จิตต์ทวมวด. วัฒนธรรมอิสลาม. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุจินไทย, 2524.
- อมรรัตน์ ไกรสุข. การศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตร กลุ่มทักษะภาษาไทย ระดับชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 1-2 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด
นราธิวาส. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- อัจฉรา ชีวพันธ์. ศาสตร์การสอนภาษาไทย. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- อัจฉรา บุญชู. ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาและความเชื่อในศาสนาของไทยมุสลิมภาคใต้
ของไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- อัญชลี แจ่มเจริญ, บังอร ทองพูนศักดิ์ และนันทิวา ไทเอนท์. วิธีสอนวิชากลุ่มทักษะภาษาไทย.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เจริญผล, 2526.

ภาษาอังกฤษ

- Allen, Willian H. "Media Stimulus and Types of Learning"
Audiovisual Instruction. 12(January 1967): 27-31.
- Brown, James W. and Others. Administering Education Media :
Instructional Technology and Library Service. New York :
McGraw-Hill Book Company, 1972.

- Brown, James W., Richard B. Lewis and Fred F. Harcleroad, AV Instructional Technology, Media and Method. 6th ed., New York: Mc Graw-Hill Book Company, 1983.
- Dale, Edgar. Audio-Visual Method in Teaching. Revised Edition. New York: The Dryden Press, 1957.
- Erikson, W. H. Calton. Administrating Instruction Media Programmes. New York: Macmillan Co., 1971.
- Erikson, W. H. Calton. and David H. Curl. Fundamental of Teaching with Technology, New York: The Macmillan Company, 1972.
- Heinich, Robert; Molenda, Micheal and Russell James D. Instructional Media and the New Technology of Instruction. 3rd ed. New York: John Wiley & Sons, 1989.
- Smith, Edward W., et al. The Education's Encyclopedia New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1961.
- Wittich, Walter Arno, and Schuller, Charles Francis. Audio-Visual Material : Their Nature and Use. New York : Harper and Row, 1962.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

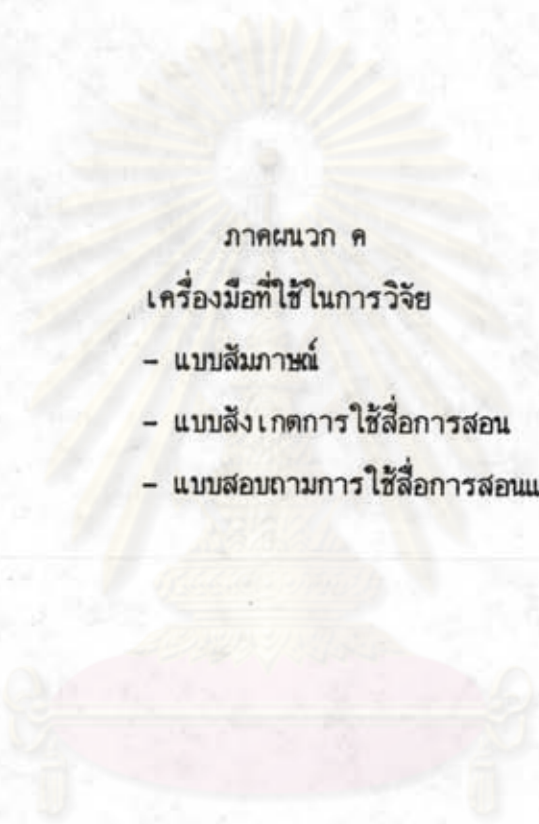
ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. อาจารย์ ทวี แทนหนู
ภาควิชาประถมศึกษา สถาบันราชภัฏยะลา
2. อาจารย์ สุเชษฐ์ สำเற்றม
รองอธิการฝ่ายวางแผนและพัฒนา สถาบันราชภัฏยะลา
ภาควิชาสังคมวิทยา สถาบันราชภัฏยะลา
3. อาจารย์ สิทธิชัย แวงทิพย์
ภาควิชาเทคโนโลยี สถาบันราชภัฏยะลา
4. อาจารย์ สมใจ สิปปกรณ์
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี
5. อาจารย์ อีรพจน์ แสงแก้ว
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี
6. อาจารย์ รักไทย ธนวุฒิกุล
อาจารย์โรงเรียนชุมชนบ้านสาบัน ปัตตานี

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- แบบสัมภาษณ์
- แบบสังเกตการใช้สื่อการสอน
- แบบสอบถามการใช้สื่อการสอนและแหล่งที่มาของสื่อการสอน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์การใช้สื่อการเรียนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย ของครูภาษาไทยดีเด่น
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 2

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....
เป็นครูดีเด่นภาษาไทยปี..... สอนชั้น.....
โรงเรียน.....
อำเภอ..... จังหวัด.....
วันที่ให้สัมภาษณ์.....
เวลาเริ่มต้นสัมภาษณ์..... เวลาสิ้นสุดการสัมภาษณ์.....

คำชี้แจง ผู้สัมภาษณ์จะบันทึกตามประเด็น โดยผู้ให้สัมภาษณ์สามารถตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

1. ในการเลือกใช้สื่อการสอน อาจารย์คำนึงถึงอะไรบ้าง
2. กิจกรรมที่อาจารย์เลือกให้นักเรียนทำ อาจารย์คำนึงถึงอะไรบ้าง
3. หากพื้นฐาน หรือประสบการณ์เดิมทางทักษะภาษาของนักเรียนแตกต่างกัน อาจารย์แก้ปัญหาได้อย่างไร
4. ในห้องที่อาจารย์สอน มีนักเรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองหรือไม่
- ถ้ามีอาจารย์สอนนักเรียนเหล่านั้นอย่างไร
5. สื่อการสอนลักษณะใดที่อาจารย์นำมาใช้กับนักเรียนสองภาษาแล้วเห็นว่าไม่เหมาะสม
- อาจารย์แก้ปัญหาได้อย่างไร
6. การเลือกสื่อประเภทภาพ ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน อาจารย์มีหลักการเลือกและช้อยกเว้นหรือไม่ อย่างไร
7. สื่อประเภททัศนวัสดุบางอย่าง เช่น ภาพเกี่ยวกับศาสนา ภาพสุนัข ภาพสุกรซึ่งขัดกับศาสนาอิสลาม อาจารย์นำมาใช้บ้างหรือไม่
- ถ้าใช้เสร็จแล้ว อาจารย์มีวิธีการเก็บรักษาอย่างไร
8. บทเรียนที่ส่งเสริม ปลูกฝังค่านิยม หรือทัศนคติ อาจารย์เลือกใช้สื่อหรือกิจกรรมใด

9. สื่อหรือกิจกรรมใดที่ส่งเสริมการเรียนการสอนทักษะการพูด
10. สื่อหรือกิจกรรมใดที่ส่งเสริมการเรียนการสอนทักษะการฟัง
11. สื่อหรือกิจกรรมใดที่ส่งเสริมการเรียนการสอนทักษะการอ่าน
12. สื่อหรือกิจกรรมใดที่ส่งเสริมการเรียนการสอนทักษะการเขียน
13. อาจารย์มีปัญหาและอุปสรรคในการเลือกสื่อการสอนบ้างหรือไม่ อย่างไร
14. สื่อที่ใช้แล้วในบทเรียนอื่นหรือในวิชาอื่น อาจารย์เคยนำมาดัดแปลงใช้กับบทเรียน-
ต่อไปมีบ้างหรือไม่
 - ส่วนใหญ่สื่อชิ้นใดได้แก่อะไร
15. ในการจัดการเรียนการสอน อาจารย์ผลิตสื่อการสอนทุกครั้งหรือไม่
16. สื่อที่อาจารย์เลือกใช้ส่วนใหญ่ ใช้ของที่มีอยู่เดิม หรือผลิตชิ้นใหม่
 - ถ้าใช้ของที่มีอยู่เดิม ส่วนใหญ่สภาพเป็นอย่างไร
17. กรณีที่อาจารย์ผลิตสื่อการสอนขึ้นมาใหม่ อาจารย์มีเหตุผลอย่างไรจึงต้องผลิต
สื่อการสอนขึ้นมาใหม่
18. ในการผลิตสื่อการสอนขึ้นมาใหม่ อาจารย์คำนึงถึงอะไรบ้าง
19. การผลิตสื่อการสอน อาจารย์ศึกษาหรือสอบถามจากแหล่งใด
20. สื่อการสอนที่อาจารย์ผลิตขึ้นมาใหม่หรือเพิ่งได้รับมา อาจารย์นำมาทดลองใช้ก่อนสอน
ทุกครั้งหรือไม่
21. ถ้าสื่อการสอนที่อาจารย์เคยใช้แล้วและจะนำมาใช้อีกครั้ง อาจารย์ต้องทดลองใช้
อีกครั้งก่อนสอนหรือไม่ เพราะอะไร
22. เมื่ออาจารย์ทดลองใช้สื่อการสอนที่เลือกแล้ว ปัญหาที่อาจารย์พบบ่อยได้แก่อะไร
 - อาจารย์แก้ปัญหาได้อย่างไร
23. อาจารย์มีปัญหาในการผลิตสื่อการสอนหรือไม่
 - ถ้ามีได้แก่อะไรบ้าง
 - เมื่อเกิดปัญหาในการผลิต อาจารย์ทำอย่างไร

24. อาจารย์เคยยืมสื่อเพื่อนำมาประกอบการสอนหรือไม่
 - ถ้าเคย อาจารย์มีเหตุผลอย่างไรจึงต้องยืมสื่อ
 - ยืมที่ไหนบ่อย
 - เหตุใดต้องยืมที่นั่น
 - ถ้าไม่เคยยืม เพราะเหตุใด
25. สื่อประเภทใดที่อาจารย์ให้นักเรียนจัดเตรียมมาเอง
 - เพราะเหตุใดจึงให้นักเรียนจัดเตรียมสื่อมาเอง
26. อาจารย์เคยเชิญวิทยากรมาสอนบ้างหรือไม่
 - ถ้าเคย อาจารย์มีเหตุผลอย่างไร
 - เชิญใครบ้าง
 - ถ้าไม่เคยเชิญเพราะเหตุใด
27. อาจารย์มีวิธีการจัดห้องเรียนอย่างไร
28. การจัดห้องเรียน อาจารย์คำนึงถึงอะไรบ้าง
29. อาจารย์เปลี่ยนแปลงสภาพการจัดห้องเรียนบ่อยเพียงใด (เฉลี่ยเทอมละกี่ครั้ง)
 - เพราะเหตุใดอาจารย์ต้องเปลี่ยนแปลงสภาพการจัดห้องเรียนด้วย
30. นอกจากเรียนในห้องเรียน อาจารย์เคยพานักเรียนไปเรียนนอกห้องเรียนหรือไม่
 - ถ้าเคย พาไปเรียนที่ไหน
 - อาจารย์มีวิธีการเลือกสถานที่นอกห้องเรียนอย่างไร
31. อาจารย์มีวิธีเตรียมสถานที่ เพื่อจัดการเรียนการสอนนอกห้องเรียนอย่างไร
32. กิจกรรมที่อาจารย์เตรียมให้นักเรียนทำเมื่อมีการเรียนนอกห้องเรียน ส่วนใหญ่ได้แก่
อะไรบ้าง
33. สถานที่ในห้องเรียน อาจารย์มอบหมายให้ใครดูแล
34. อาจารย์เตรียมตัวอย่างไรก่อนสอน
35. อาจารย์ใช้เวลาเตรียมตัวในการใช้สื่อการสอนนานหรือไม่
36. อาจารย์เตรียมสื่อการสอนที่ไหน
 - เพราะเหตุใด อาจารย์จึงเตรียมสื่อการสอนที่นั่น

37. ใครช่วยเตรียมสื่อการสอนให้อาจารย์บ้าง
- ถ้ามี เขาเหล่านั้นช่วยอาจารย์เตรียมสื่อการสอนอย่างไรบ้าง
38. โดยทั่วไปอาจารย์อ่านวารสารวิชาการหรือวารสารอื่น ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการสอนภาษาไทย หรือไม่
- ถ้าเคย อาจารย์อ่านวารสารอะไรบ้าง
- อ่านบ่อยเพียงใด
39. นอกจากอ่านหนังสือหรือวารสารต่าง ๆ แล้ว อาจารย์ปรับปรุงตัวเองหรือเพิ่มเติมความรู้ในการใช้สื่อการสอนภาษาไทยด้วยวิธีการใดบ้าง
40. อาจารย์นำสื่อมาประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อจุดประสงค์อะไร
41. ก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อาจารย์ได้แจ้งให้นักเรียนทราบจุดประสงค์ของการจัดกิจกรรมทุกครั้งหรือไม่
- ถ้าแจ้งให้นักเรียนทราบ อาจารย์คิดว่ามีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนอย่างไร
- ถ้าไม่แจ้ง เพราะเหตุใด
42. ในแต่ละขั้นตอนของการสอนซึ่งได้แก่ ชี้นำเข้าสู่บทเรียน ขั้นตอนการสอน ขั้นสรุป และขั้นประเมิน อาจารย์ลำดับการใช้สื่อการสอนแตกต่างกันหรือไม่
- ส่วนใหญ่ ชี้นำ ใช้สื่อการสอนอะไร
- ส่วนใหญ่ ขั้นสอน ใช้สื่อการสอนอะไร
- ส่วนใหญ่ ขั้นสรุป ใช้สื่อการสอนอะไร
- ส่วนใหญ่ ขั้นประเมิน ใช้สื่อการสอนอะไร
43. แต่ละขั้นตอนของการสอน อาจารย์ให้ความสำคัญในการใช้สื่อการสอนในขั้นตอนใดมากที่สุด
- เพราะเหตุใด จึงให้ความสำคัญในขั้นตอน ๆ นั้น
44. กรณีที่อาจารย์ไม่ติดธุระ อาจารย์เตรียมสื่อการสอนบางอย่างไว้แล้ว แต่ไม่ได้ใช้หรือไม่
- ถ้ามี เพราะเหตุใด

45. อาจารย์เคยเตรียมสื่อการสอนบางอย่างไว้ แต่เมื่อถึงเวลาใช้กลับใช้ไม่ได้ผลตามที่ต้องการมีหรือไม่
- ถ้าเคย อาจารย์แก้ปัญหาได้อย่างไร
46. อาจารย์เคยเตรียมสื่อสำรองไว้บ้างหรือไม่
- บ่อยเพียงใด
 - เพราะเหตุใดจึงต้องสำรองสื่อไว้
47. ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อาจารย์ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมหรือไม่
- ให้เข้าร่วมโดยวิธีใด
 - และกิจกรรมการเรียนการสอนใดที่นักเรียนเข้าร่วมด้วยความสนใจหรือสมัครใจมากที่สุด
48. ในขณะที่นักเรียนกำลังใช้สื่อหรือทำกิจกรรม อาจารย์ปฏิบัติอย่างไร
49. ถ้านักเรียนใช้สื่อหรือปฏิบัติกิจกรรมไม่ถูกต้อง อาจารย์ทำอย่างไร
50. การจัดกิจกรรมนอกเวลาเรียนมีบ้างหรือไม่
- ถ้ามีได้แก่กิจกรรมอะไรบ้าง
 - ในการจัดกิจกรรมเสริมนอกเวลาเรียน อาจารย์จัดขึ้นมาไว้วัตถุประสงค์อย่างไร
51. เมื่อนักเรียนไม่เข้าใจบทเรียน อาจารย์ใช้สื่อหรือกิจกรรมใดแก้ปัญหา
52. หลังใช้สื่อการสอนแล้ว อาจารย์จัดเก็บสื่อการสอนหรือไม่
- โดยปกติใครเป็นคนจัดเก็บสื่อการสอน
53. สื่อการสอนประเภทวัสดุ อาจารย์เก็บสื่อที่ไหน
54. อาจารย์มีวิธีการเก็บสื่อการสอนประเภทวัสดุอย่างไร
55. สื่อการสอนประเภทอุปกรณ์ อาจารย์เก็บสื่อที่ไหน
56. อาจารย์มีวิธีการเก็บสื่อการสอนประเภทอุปกรณ์อย่างไร
57. สื่อการสอนที่อาจารย์เก็บไว้เอง อาจารย์มีวิธีการบำรุงรักษาสื่อการสอนนั้นอย่างไร
58. อาจารย์เคยตรวจตราสื่อที่เก็บไว้บ้างหรือไม่
- ถ้าเคย อาจารย์ใช้เวลาช่วงใด
 - สิ่งที่อาจารย์พบบ่อย เมื่อตรวจตราคืออะไร
 - อาจารย์แก้ปัญหาได้อย่างไร
 - ถ้าไม่เคย อาจารย์ทำอย่างไร

59. สื่อที่ชำรุดส่วนใหญ่ อาจารย์ซ่อมแซมเองหรือไม่
- ถ้าซ่อมเอง สื่อใดบ้างที่ซ่อมเอง (วัสดุ หรืออุปกรณ์)
 - อาจารย์ทำอย่างไร
 - อาจารย์ใช้เวลาใดซ่อมแซมสื่อที่ชำรุด
 - ถ้าไม่ซ่อมเอง อาจารย์ทำอย่างไร
60. อาจารย์เคยประเมินสื่อการสอนหรือไม่
- ถ้าเคยอาจารย์ประเมินด้วยวิธีใด
 - อาจารย์ประเมินเพื่อจุดประสงค์อะไร
61. ในการประเมินการใช้สื่อ อาจารย์ประเมินสื่อในด้านใดต่อไปนี้ ประเมินคุณภาพของสื่อ, ประเมินประสิทธิภาพของสื่อ, ประเมินประสิทธิภาพด้านการเรียนรู้, ประเมินกระบวนการใช้สื่อ
62. อาจารย์คิดว่าสื่อการสอนที่อาจารย์ใช้นั้น ส่วนใหญ่ได้ผลตรงกับที่วางแผนก่อนสอนหรือไม่
- หากได้ตรงตามที่กำหนดอาจารย์คิดว่าเป็นเพราะเหตุใด
 - หากไม่ตรงตามที่วางแผน อาจารย์คิดว่าเป็นเพราะเหตุใด
63. การประเมินกระบวนการใช้สื่ออาจารย์ดูจากอะไร
64. ในด้านขั้นตอนหรือกระบวนการใช้สื่อการสอนของอาจารย์แต่ละขั้นตอนเกิดปัญหาการใช้สื่อหรือไม่
- ถ้าเกิดปัญหา สาเหตุเนื่องจากอะไร
 - อาจารย์มีวิธีการป้องกัน แก้ไขอย่างไร
65. อาจารย์เคยประเมินคุณค่าของสื่อการสอนแต่ละประเภทหรือไม่
66. อาจารย์ทราบได้อย่างไรว่าสื่อการสอนที่ใช้มีคุณภาพเพียงใด
67. แบบเรียนที่กรมวิชาการกำหนดให้ใช้นั้น อาจารย์คิดว่าควรเพิ่มเติมหรือปรับปรุงส่วนใด เพื่อให้สอดคล้องกับนักเรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง
- ถ้าอาจารย์สอนแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา หนังสือคู่มือที่ใช้ประกอบการสอน- มุ่งประสบการณ์ทางภาษาอาจารย์คิดว่าบทหรือควรเพิ่มเติม หรือปรับปรุงส่วนใดบ้าง

แบบสัมภาษณ์นักเรียนที่เรียนกลุ่มทักษะกับครูภาษาไทยดีเด่น
ในเขตการศึกษา 2

ชื่อนักเรียนผู้ให้สัมภาษณ์..... เพศ.....
อายุ.....ปี เรียนอยู่ชั้น..... โรงเรียน.....
อำเภอ..... จังหวัด.....
สถานที่สัมภาษณ์..... วันที่ให้สัมภาษณ์.....
เวลาเริ่มต้นการสัมภาษณ์..... เวลาสิ้นสุดการสัมภาษณ์.....

คำชี้แจง ผู้สัมภาษณ์จัดบันทึกตามประเด็นต่อไปนี้ ผู้ให้สัมภาษณ์สามารถตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

1. นักเรียนชอบวิชาอะไรมากที่สุด
- เพราะเหตุใด
2. นักเรียนชอบวิชาภาษาไทยหรือไม่
- เพราะเหตุใด
3. นักเรียนชอบครูสอนภาษาไทยหรือไม่
- ถ้าชอบ ชอบตรงไหน
- ถ้าไม่ชอบ ไม่ชอบตรงไหน
4. ครูเคยพูดภาษาถิ่นกับนักเรียนในชั่วโมงภาษาไทยหรือไม่
5. ครูเคยให้นักเรียนออกไปหน้าชั้นเรียนบ้างหรือไม่
- ถ้าออก ออกไปทำอะไร
6. นักเรียนชอบออกไปแสดงหน้าห้องหรือไม่
- ถ้านักเรียนหรือเพื่อนไม่กล้าออกครูทำอย่างไร
7. นักเรียนชอบทำอะไรในวิชาภาษาไทย
- ทำไม่
8. เวล่านักเรียนเรียนวิชาภาษาไทย นักเรียนชอบให้ครูทำอะไรมากที่สุด
- เพราะอะไร

9. ครูเคยเอารูปภาพ หรือสิ่งของมาให้นักเรียนดูบ้างหรือไม่
10. สิ่งของที่ครูเอามาให้นักเรียนดูส่วนใหญ่ นักเรียนชอบหรือไม่
 - เพราะอะไร
11. เวลาครูเอารูปภาพหรือสิ่งของมาให้นักเรียนดูหน้าห้อง นักเรียนมองเห็นชัดเจนหรือไม่
12. นักเรียนชอบห้องเรียนของนักเรียนหรือไม่
 - เพราะเหตุใด
13. ใครเป็นคนจัดห้องเรียน
14. ห้องเรียนนักเรียนเปลี่ยนแปลงบ่อยหรือไม่
15. ครูเคยพานักเรียนไปเรียนนอกห้องเรียนบ้างหรือไม่
 - ถ้าเคย เคยไปที่ไหนบ้าง
16. นักเรียนชอบสถานที่แห่งนั้นหรือไม่
 - เพราะเหตุใด
17. เวลาครูสอนนักเรียนเคยเห็น ครูเคยนำของบางอย่างมาให้ดูแล้วครูใช้ไม่ได้มีบ้างหรือไม่
 - ถ้ามี เช่นอะไรบ้าง
 - แล้วครูทำอย่างไร
18. สิ่งของที่ครูนำมาสอน ครูเคยให้นักเรียนลงมือปฏิบัติมีบ้างหรือไม่
 - ถ้ามี ได้แก่อะไรบ้าง
19. ครูเคยสั่งให้นักเรียนเอาอะไรมาบ้างในชั่วโมงวิชาภาษาไทย
20. เมื่อครูสอนเสร็จแล้วนักเรียนเห็นใครช่วยเก็บของให้ครูบ้าง
21. ครูเก็บของที่ครูสอนที่ไหน
22. ของที่ครูเก็บไว้ให้นักเรียนเคยเห็นเพื่อนเอาไปเล่นหรือไม่
 - ถ้าเคย ครูทำอย่างไรเมื่อเพื่อน ๆ เอาของที่ครูใช้สอนไปเล่น
23. ของที่ครูเก็บไว้เคยหายบ้างหรือไม่
 - นักเรียนรู้หรือไม่ว่าทำไมถึงหาย
24. ของที่ครูเอาไว้สอน นักเรียนเคยเห็นว่าชำรุดมีหรือไม่
25. สิ่งของที่ชำรุด นักเรียนเคยช่วยครูซ่อมบ้างหรือไม่
 - ถ้าเคย ได้แก่อะไรบ้าง

26. เมื่อครูสอนเสร็จ ครูเคยถามนักเรียนบ้างหรือไม่ว่านักเรียนชอบของที่ครูเอามาให้ดู
27. ครูให้การบ้านภาษาไทยนักเรียนทุกวันหรือไม่
28. นักเรียนทำการบ้านภาษาไทยได้หรือไม่
 - ถ้านักเรียนทำการบ้านภาษาไทยไม่ได้นักเรียนทำอย่างไร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม
เรื่องการศึกษาการใช้สื่อการเรียนการสอนของครูภาษาไทยดีเด่น
ในระดับประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 2

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. โปรดกรอกข้อความที่เป็นจริง
2. กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความ และหรือเติมข้อความในช่องว่างที่กำหนดให้
3. ท่านเลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ
4. กรุณาตอบทุกข้อ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปด้านตัวครู

1. สอนชั้นระดับชั้น ชั้น ป.1-2 ชั้น ป.3-4
 ชั้น ป.5-6 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3
2. อายุ ต่ำกว่า 26 ปี 26 -30 ปี
 31-35 ปี 41 - 45 ปี
 46 - 50 ปี สูงกว่า 50 ปี
 36 - 40 ปี
3. อายุราชการ น้อยกว่า 1 ปี 1 - 5 ปี
 6 - 10 ปี 11 - 15 ปี
 16 - 20 ปี 21 ปีขึ้นไป
4. วุฒิทางการศึกษา ต่ำกว่าปริญญาตรี
 ปริญญาตรี วิชาเอก.....
วิชาโท.....
 สูงกว่าปริญญาตรี (โปรดระบุ) สาขา.....
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)
5. ระยะเวลาที่ท่านเคยสอนภาษาไทย
 น้อยกว่า 1 ปี
 1 - 3 ปี
 มากกว่า 3 ปี
6. ผลงานที่อาจารย์ภูมิใจด้านการเรียนการสอนคือ.....
6. โครงการที่เกี่ยวข้องหรือส่งเสริมวิชาทักษะภาษาไทย ได้แก่.....
7. อาจารย์สอนสัปดาห์ละ..... ชั่วโมง

8. ประสพการณ์การเข้าประชุม / อบรม / สัมมนา เกี่ยวกับการสอนภาษาไทย ตามหลักสูตรประถมศึกษา
พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)

- ไม่มีประสบการณ์
 มีประสบการณ์ ได้แก่

| ครั้งที่ | หัวข้อการประชุม/อบรม/สัมมนา | หน่วยงานที่จัด |
|----------|-----------------------------|----------------|
| | | |

9. ความสามารถในการใช้ภาษามลายูท้องถิ่น

| ทักษะ | ความสามารถ | |
|----------|------------|--------|
| | ได้ | ไม่ได้ |
| การฟัง | | |
| การพูด | | |
| การอ่าน | | |
| การเขียน | | |

10. ท่านสอนภาษาไทยตามรูปแบบใด

- แบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา
 แบบของกรมวิชาการ
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

11. นอกจากรับผิดชอบงานสอนแล้ว งานด้านอื่นที่ได้รับมอบหมายในโรงเรียน ได้แก่

- งานธุรการ-การเงิน ทะเบียนนักเรียน
 งานอาคารสถานที่ พัสดุ
 งานสัมพันธ์ชุมชน พยาบาล
 สหกรณ์โรงเรียน เจ้าหน้าที่ห้องสมุด
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปด้านนักเรียนในชั้น

1. นักเรียนส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ อิสลาม
 คริสต์ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
2. ภาษาที่นักเรียนส่วนใหญ่ใช้ในชีวิตประจำวัน
 ภาษาถิ่นใต้ ภาษามลายู หรือ ภาษายาวี
 ภาษาไทยกลาง อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
3. ระดับผลการเรียนกลุ่มทักษะภาษาไทยของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์
 ดีมาก ดี
 ปานกลาง ยังต้องปรับปรุง

ตอนที่ 3 ข้อมูลทั่วไปด้านโรงเรียน

1. โรงเรียนมีขนาด ใหญ่มาก (จำนวนนักเรียน 1,800 คนขึ้นไป)
 ใหญ่ (จำนวนนักเรียน 720 - 1,779 คน)
 กลาง (จำนวนนักเรียน 360 - 719 คน)
 เล็ก (จำนวนนักเรียน 121 - 359 คน)
 เล็กมาก (จำนวนนักเรียน น้อยกว่า 121 คน)
2. ในโรงเรียนมีห้องปฏิบัติการทางภาษาไทยหรือไม่ ไม่มี มี
ถ้ามี มี.....ห้อง มีวัสดุ อุปกรณ์อะไรบ้าง.....
.....
3. ในโรงเรียนมีห้องผลิต จัดเก็บสื่อการเรียนการสอนหรือไม่ ไม่มี มี
4. มีเจ้าหน้าที่สอดทัศนศึกษาหรือไม่ ไม่มี มี ถ้ามี มีจำนวน คน

| สื่อการสอน | จำนวนการใช้สื่อต่อสัปดาห์ | | | | แหล่งที่มาของสื่อที่ท่านใช้ | | | |
|------------------------------------|---------------------------------|---------------------|-------------------|-------------------|-----------------------------|------------------|------------------------|----------------|
| | บ่อยมาก (มากกว่า 4 ครั้ง) | บ่อย (2-3 ครั้ง) | น้อย (1 ครั้ง) | ไม่ ใช้ เลย | ร.ร.มี อยู่ แล้ว | ครู ทำ เอง | ขอยืมจาก (ไปรษณีย์) | นักเรียน ทำ |
| 26.คู่มือครู | | | | | | | | |
| 27.แบบเรียน | | | | | | | | |
| 28.ฟิล์มสตริป | | | | | | | | |
| 29.หนังสืออ่านประกอบ | | | | | | | | |
| 30.เทปประกอบบทเรียน | | | | | | | | |
| 31.ภาพติดแผ่นป้ายสำลี | | | | | | | | |
| 32.ภาพติดกับแผ่น- ป้ายสำลี | | | | | | | | |
| 33.บัตรคำ | | | | | | | | |
| 34.แถบประโยค | | | | | | | | |
| 35.รูปภาพที่ตัดจาก นิตยสาร | | | | | | | | |
| 36.ภาพพลิก | | | | | | | | |
| 37.แผนภูมิ | | | | | | | | |
| 38.สมุดภาพ | | | | | | | | |
| 39.ลูกโลก | | | | | | | | |
| 40.บทร้อยกรอง | | | | | | | | |
| 41.ของตัวอย่าง, ของจริง | | | | | | | | |
| 42.แถบบันทึกภาพ (มีวน VDO.) | | | | | | | | |
| 43.รูปปั้น | | | | | | | | |
| 44.ศิลาจารึก | | | | | | | | |
| 45.พจนานุกรมสำหรับ นักเรียน | | | | | | | | |
| 46.พจนานุกรมฉบับราช- บัณฑิตสถาน | | | | | | | | |
| 47.บทเรียนโปรแกรม | | | | | | | | |
| 48.ชุดการสอน | | | | | | | | |
| 49.สไลด์ประกอบ การสอน | | | | | | | | |

เครื่องมือสังเกตพฤติกรรมการใช้สื่อการสอนของครูภาษาไทยดีเด่น

ชื่อครูผู้สอน..... ชั้น..... โรงเรียน.....

จำนวนนักเรียน..... คน ชื่อผู้สังเกต.....

- สังเกตครั้งที่..... วันที่..... เรื่อง.....
- สังเกตครั้งที่..... วันที่..... เรื่อง.....
- สังเกตครั้งที่..... วันที่..... เรื่อง.....

คำชี้แจง ให้ผู้สังเกตทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับรายการพฤติกรรมที่ครูภาษาไทยดีเด่น
ใช้สื่อการเรียนการสอน ในเวลา 3 คาบเรียน

| รายการพฤติกรรม | ครั้งที่ 1 | | ครั้งที่ 2 | | ครั้งที่ 3 | | หมายเหตุ |
|---|------------|-------|------------|-------|------------|-------|----------|
| | มี | ไม่มี | มี | ไม่มี | มี | ไม่มี | |
| 1. สภาพแวดล้อมทั่วไปของห้องเรียน | | | | | | | |
| 1.1 ความสะอาด | | | | | | | |
| 1.2 ความเป็นระเบียบ | | | | | | | |
| 1.3 การจัดตกแต่งห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอนภาษาไทย | | | | | | | |
| 1.4 แสงสว่างที่เพียงพอ | | | | | | | |
| 1.5 การถ่ายเทอากาศดี | | | | | | | |
| 1.6 มีเสียงรบกวน | | | | | | | |
| 1.7 มีจำนวนโต๊ะ เก้าอี้เพียงพอแก่นักเรียน | | | | | | | |
| 1.8 อื่น ๆ (ระบุ) | | | | | | | |
| 2. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน | | | | | | | |
| 2.1 ใช้สื่อการสอนนำเข้าสู่บทเรียน | | | | | | | |
| 2.2 ใช้วิธีเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมของผู้เรียนให้สัมพันธ์กับเรื่องที่จะสอน | | | | | | | |
| 2.3 มีการเข้าใจผู้เรียนเกิดความสนใจในบทเรียน | | | | | | | |
| 2.4 ใช้วิธีการที่กระชับรัดกุม | | | | | | | |
| 2.5 อื่น ๆ (ระบุ) | | | | | | | |
| 3. ชี้นำดำเนินการสอน | | | | | | | |
| 3.1 แจงจุดประสงค์ของเรื่องที่จะสอนให้นักเรียนทราบ | | | | | | | |
| 3.2 จัดกิจกรรมที่สอนสอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหา | | | | | | | |

| รายการพฤติกรรม | ครั้งที่ 1 | | ครั้งที่ 2 | | ครั้งที่ 3 | | หมายเหตุ |
|--|------------|-------|------------|-------|------------|-------|----------|
| | มี | ไม่มี | มี | ไม่มี | มี | ไม่มี | |
| 3.3 ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือการใช้สื่อ | | | | | | | |
| 3.4 ให้ผู้เรียนฝึกทำงานเป็นกลุ่ม | | | | | | | |
| 3.5 จัดกิจกรรมโดยคำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคล | | | | | | | |
| 3.6 เสนอเนื้อหาวิชาต่อเนื่องเป็นลำดับ | | | | | | | |
| 3.7 ใช้คำถามที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิด | | | | | | | |
| 3.8 ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น | | | | | | | |
| 3.9 อื่น ๆ (ระบุ) | | | | | | | |
| 4. ด้านการสรุปบทเรียน | | | | | | | |
| 4.1 มีการสรุปบทเรียนอย่างเป็นขั้นตอนตามเนื้อหา | | | | | | | |
| 4.2 ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสรุปบทเรียน | | | | | | | |
| 4.3 อื่น ๆ (ระบุ) | | | | | | | |
| 5. ด้านการประเมิน | | | | | | | |
| 5.1 มีวิธีการวัดผลผู้เรียนหลังจบบทเรียน | | | | | | | |
| 5.2 ให้ผู้เรียนทราบผลการเรียนหลังจากจบบทเรียน | | | | | | | |
| 5.3 อื่น ๆ (ระบุ) | | | | | | | |
| 6. ลักษณะบุคลิกภาพของครู | | | | | | | |
| 6.1 ใช้ภาษาชัดเจน ถูกต้อง | | | | | | | |
| 6.2 พูดเสียงดัง ฟังชัด | | | | | | | |
| 6.3 ชักถามนักเรียนขณะที่นักเรียนใช้สื่อ | | | | | | | |
| 6.4 จัดเตรียมสื่อการสอนให้พร้อมในขณะทำการสอน | | | | | | | |
| 6.5 ใช้สื่อการสอนเป็นลำดับขั้นไม่สับสน | | | | | | | |
| 6.6 ใช้สื่อที่มีขนาด สี ตัวอักษรชัดเจน | | | | | | | |
| 6.7 จัดสื่อการสอนให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน | | | | | | | |
| 6.8 เอาใจใส่ผู้เรียนทั่วถึง | | | | | | | |
| 6.9 ใช้การเสริมแรงแก่ผู้เรียนหลายวิธี | | | | | | | |
| 6.10 ครูสาธิตการใช้สื่อให้นักเรียนดู | | | | | | | |
| 6.11 ครูมีอารมณ์ขัน ยิ้มแย้มแจ่มใส | | | | | | | |

| รายการพฤติกรรม | ครั้งที่ 1 | | ครั้งที่ 2 | | ครั้งที่ 3 | | หมายเหตุ |
|---------------------------------------|------------|-------|------------|-------|------------|-------|----------|
| | มี | ไม่มี | มี | ไม่มี | มี | ไม่มี | |
| 6.12 อื่น ๆ (ระบุ) | | | | | | | |
| 7. พฤติกรรมของนักเรียนส่วนใหญ่ | | | | | | | |
| 7.1 นร.กล้าแสดงออกหน้าชั้นเรียน | | | | | | | |
| 7.2 นร.ซักถามครู | | | | | | | |
| 7.4 ไม่สนใจสิ่งที่ครูสอน | | | | | | | |
| 7.5 ปฏิบัติงานที่ครูมอบหมายได้ถูกต้อง | | | | | | | |
| 7.6 นร.ใช้สื่อได้ถูกต้อง | | | | | | | |
| 7.7 นร. แสดงความคิดเห็น | | | | | | | |
| 7.8 นร.ตอบคำถามครูที่ครูถาม | | | | | | | |
| 7.9 อื่น ๆ (ระบุ) | | | | | | | |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นายชวลิต เกิดทิพย์ สำเร็จการศึกษาศรศาสตร์บัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับสอง) จากวิทยาลัยครูยะลา วิชาเอกการประถมศึกษา เมื่อปี พ.ศ. 2534 เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโทที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ภาควิชาโสตทัศนศึกษา เมื่อปี พ.ศ. 2536 ปัจจุบันรับราชการที่ โรงเรียนชุมชนบ้านสาบัน ต.สาบัน อ.ยะหริ่ง จ.ปัตตานี ในตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 3



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย