



บทที่ ๔

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารายวิชาการออกแบบของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย สาขา
วิชาศิลปศึกษา ระดับปริญญาตรี มีวัตถุประสงค์เพื่อ พัฒนารายวิชาการออกแบบของเล่น
สำหรับเด็กปฐมวัย สาขาวิชาศิลปศึกษา ระดับปริญญาตรี โดยรายวิชาที่พัฒนาขึ้นมา
ประกอบด้วยลักษณะรายวิชา จุดมุ่งหมายในการสอน เนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียน
การสอน และการประเมินผล ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการดำเนินการวิจัย ด้วย
การวิเคราะห์เอกสาร และการประยุกต์ใช้เทคนิคการวิจัยอนาคตแบบ EDFR ในรูปแบบที่
เรียกว่า Mini EDFR ผู้วิจัยนำเสนอเป็น ๓ ส่วน ดังนี้

๑. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการวิเคราะห์เอกสาร เพื่อกำหนดหลักการและ
เหตุผล ผู้วิจัยแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นความเรียง

๒. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ (EDFR รอบที่ ๑) ในเรื่องขอบข่าย
ของเนื้อหาวิชาการออกแบบของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย ที่ผู้เรียนควรจะได้ศึกษา และความ
คิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับรายวิชาการออกแบบของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย ผู้
วิจัยวิเคราะห์ค่าที่สัมภาษณ์ของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ โดยแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น ค่า
ความถี่ของคะแนน ในรูปของตารางและความเรียง

๓. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม (EDFR รอบที่ ๒) ในเรื่องของ
กลุ่มหัวข้อที่มีความเหมาะสม ที่จะบรรจุไว้ในรายวิชาการออกแบบของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย
ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยการคำนวณหาค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ จาก
คำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ โดยแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นค่าสถิติ ในรูปของตาราง
และความเรียง

อนึ่ง เพื่อความเข้าใจตรงกันในการอ่านและแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัย
กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้ N แทนจำนวนผู้เชี่ยวชาญ Mdn แทน
ค่ามัธยฐาน และ $Q_3 - Q_1$ แทนค่าพิสัยระหว่างควอไทล์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการวิเคราะห์เอกสาร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการวิเคราะห์เอกสาร เพื่อกำหนดหลักการและเหตุผล
ให้สอดคล้องกับแนวคิดในเรื่องของผู้เรียน สังคม และเนื้อหาวิชา ผู้วิจัยวิเคราะห์เนื้อหา
จากเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นความเรียง ดังนี้

ก. ผู้เรียน การพัฒนารายวิชาการออกแบบของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อ
นำไปใช้ในการดำเนินการสอนนั้น ผู้วิจัยเสนอเป็นรายวิชาเลือก ในหมวดวิชาเฉพาะ
ของหลักสูตรปริญญาตรีทางการศึกษา สาขาวิชาศิลปศึกษา เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียน
ได้เลือกเรียนตามความสนใจ เพื่อสนองความต้องการของผู้เรียน ที่ต้องการเรียนรู้ใน
เรื่องการออกแบบของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย

ข. สังคม การพัฒนารายวิชาการออกแบบของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อ
นำมาใช้ในการดำเนินการสอนนี้ จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในเรื่องเกี่ยวกับการ
ออกแบบของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย ทำให้มีความรู้ความชำนาญในการสร้างสรรค์ อัน
จะส่งผลให้ได้มาซึ่งของเล่นที่ดีและมีคุณภาพ เป็นการสอดคล้องกับความต้องการ ที่จะให้
วงการศึกษาที่เกี่ยวข้องในการผลิตบุคลากร ช่วยกันยกระดับการออกแบบของเล่น

ค. เนื้อหาวิชา การออกแบบของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย จำเป็นต้องอาศัย
ข้อความรู้จาก หลักวิชาทางด้านการออกแบบ ผสมกับหลักวิชาทางด้านการศึกษปฐมวัย
(พรเทพ เลิศเทวศิริ, ๒๕๓๔) การพัฒนารายวิชาการออกแบบของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย
ทำให้ได้มาซึ่งเนื้อหาวิชา ตลอดจนกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ครอบคลุมทั้งหลักวิชาทาง
ด้านการออกแบบ และการศึกษาปฐมวัย เนื่องจากเป็นความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ
สาขาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ผู้เรียนจึงมีโอกาสดูแลเรียนรู้เนื้อหาวิชาและการฝึกปฏิบัติที่สำคัญ
ส่งผลให้มีความรู้ความชำนาญในด้านการออกแบบของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย

ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์เอกสาร นำมาประมวลเป็นหลักการและเหตุผลของ
รายวิชาการออกแบบของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย ได้ดังนี้

หลักการและเหตุผล

รายวิชาการออกแบบของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัยนี้ เป็นรายวิชาเลือก ในหมวด
วิชาเฉพาะ ของหลักสูตรปริญญาตรีทางการศึกษา สาขาวิชาศิลปศึกษา เปิดโอกาสให้
ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ และความต้องการที่จะเรียนรู้ในเรื่องของการออกแบบ

ของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหาวิชา และการฝึกปฏิบัติที่สำคัญ ที่ครอบคลุมทั้งหลักวิชาทางการออกแบบ และการศึกษาปฐมวัย อันจะทำให้มีความรู้ ความชำนาญในการสร้างสรรค์ของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากสัมภาษณ์ (EDFR รอบที่ ๑)

ผู้วิจัยวิเคราะห์ค่าที่สัมภาษณ์ของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ โดยแสดงผลการวิเคราะห์ที่ ข้อมูล เป็นค่าความถี่ของคะแนน ในรูปของตารางและความเรียง ดังนี้

ตารางที่ ๓ : ค่าความถี่จากค่าที่สัมภาษณ์ของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับหัวข้อเนื้อหาวิชาที่ ผู้เรียนควรจะได้ศึกษา (เรียงตามลำดับความถี่)

หัวข้อเนื้อหาวิชาที่ผู้เรียนควรจะได้ศึกษา	N = ๙
๑. จิตวิทยาพัฒนาการเด็กปฐมวัย	๙
๒. ข้อกำหนดความปลอดภัยสำหรับของเล่น	๘
๓. วัสดุและกรรมวิธีการผลิต	๘
๔. การออกแบบร่างและการเขียนแบบเบื้องต้น	๗
๕. การทำหุ่นจำลอง	๗
๖. ส่วนประกอบในการออกแบบ	๖
๗. หลักการออกแบบ	๖
๘. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการศึกษาเด็ก	๕
๙. การสร้างแนวคิดใหม่ในการออกแบบของเล่น	๕
๑๐. วิธีวิเคราะห์ของเล่น	๕
๑๑. ประวัติความเป็นมาของของเล่น	๓
๑๒. ความหมายและประเภทของของเล่น	๓
๑๓. พฤติกรรมการเล่นของเด็กปฐมวัย	๓
๑๔. กระบวนการออกแบบ	๓
๑๕. ระบบพื้นฐานของต้นก้างและกลไกในการออกแบบของเล่น	๓

ตารางที่ ๓ : ค่าความถี่จากค่าให้สัมภาษณ์ของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับหัวข้อเนื้อหาวิชาที่
ผู้เรียนควรจะได้ศึกษา (เรียงตามลำดับความถี่) (ต่อ)

หัวข้อเนื้อหาวิชาที่ผู้เรียนควรจะได้ศึกษา	N = ๔
๑๖. องค์ประกอบในการออกแบบของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	๓
๑๗. การออกแบบและจัดทำของเล่นอย่างง่าย	๓
๑๘. ความหมายของการเล่น	๑
๑๙. ลักษณะของเล่นที่ดี	๑
๒๐. ราคาต้นทุนการผลิต	๑
๒๑. การออกแบบบรรจุภัณฑ์ของเล่น	๑
๒๒. การนิเทศการออกแบบ การผลิตและการใช้ของเล่น	๑

จากตารางที่ ๓ ผลการวิเคราะห์ค่าให้สัมภาษณ์ของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับ
หัวข้อเนื้อหาวิชา ที่ผู้เรียนควรจะได้ศึกษานั้น มีจำนวนรวมทั้งสิ้น ๒๒ หัวข้อ โดย
จิตวิทยาพัฒนาการเด็กปฐมวัย เป็นหัวข้อที่ผู้เชี่ยวชาญทั้ง ๔ ท่าน เห็นสอดคล้องกัน รอง
ลงมา ได้แก่ ข้อกำหนดความปลอดภัยสำหรับของเล่น วัสดุและกรรมวิธีการผลิต ผู้
เชี่ยวชาญเห็นสอดคล้องกัน ๔ ท่าน สำหรับการออกแบบร่างและการเขียนแบบเบื้องต้น
การทำหุ่นจำลอง ส่วนประกอบในการออกแบบ หลักการออกแบบ และวิธีการเก็บรวบรวม
ข้อมูลเพื่อการศึกษาเด็ก เป็นหัวข้อที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นสอดคล้องกันมากกว่าครึ่งหนึ่งของ
จำนวนผู้เชี่ยวชาญ การสร้างแนวคิดใหม่ในการออกแบบของเล่น และวิธีวิเคราะห์
ของเล่น เป็นหัวข้อที่ผู้เชี่ยวชาญ ๔ ท่าน เห็นสอดคล้องกัน รองลงมา ได้แก่ ประวัติ
ความเป็นมาของของเล่น ความหมายและประเภทของของเล่น พฤติกรรมการเล่นของ
เด็กปฐมวัย กระบวนการออกแบบ ระบบพื้นฐานของต้นก้างและกลไกในการออกแบบ
ของเล่น องค์ประกอบในการออกแบบของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบและจัดทำ
ของเล่นอย่างง่าย เป็นหัวข้อที่ผู้เชี่ยวชาญ ๓ ท่าน เห็นสอดคล้องกัน และท้ายสุด หัวข้อที่ผู้
เชี่ยวชาญมีความเห็นเฉพาะตน ประกอบด้วย ความหมายของการเล่น ลักษณะของเล่นที่ดี

ราคาค้นทุนการผลิต การออกแบบบรรจุภัณฑ์ของเล่น การนิเทศการออกแบบ การผลิต และการใช้ของเล่น

สำหรับความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรายวิชาการออกแบบของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ พบว่าความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ครอบคลุมในเรื่องที่เกี่ยวกับจุดมุ่งหมายในการสอน เนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผล ดังมีรายละเอียด ดังนี้

ก. ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ที่เกี่ยวกับจุดมุ่งหมายในการสอน ประกอบด้วย

๑. ผู้เรียนควรมีความสามารถในการวิเคราะห์วิจารณ์ เมื่อพบของเล่นชนิดใดชนิดหนึ่ง ทราบถึงปัญหาของของเล่นที่มีอยู่เดิม รู้ช่องทางที่จะแก้ไขปรับปรุง ทั้งนี้ การวิเคราะห์ปัญหา ตลอดจนความไม่เหมาะสมของของเล่น จะเป็นไปโดยมีหลักวิชาทางด้าน การออกแบบผลิตภัณฑ์

๒. ผู้เรียนควรมีความสามารถในการออกแบบสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ของเล่นชนิดใหม่ โดยนำเสนอผลงานในลักษณะ ๒ มิติ และ ๓ มิติ สามารถประดิษฐ์และรู้กลไกที่ใช้ในของเล่น

๓. ผู้เรียนควรมีจิตสำนึกในการออกแบบผลิตภัณฑ์สำหรับเด็ก โดยตระหนักถึงความสำคัญทางด้านความปลอดภัยเป็นหลัก

๔. ผู้เรียนควรมีทักษะขั้นพื้นฐานในการใช้เครื่องมือ เครื่องจักร ในการผลิตของเล่น

๕. ผู้เรียนควรมีทักษะในการสังเกตพฤติกรรมเด็ก

ข. ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ที่เกี่ยวกับเนื้อหาวิชา นอกเหนือจากประเด็นที่ได้จากการสัมภาษณ์ ในเรื่องเนื้อหาวิชาโดยตรงแล้ว ผู้เชี่ยวชาญ ๔ ท่าน เห็นสอดคล้องกันว่า เนื้อหาวิชาการออกแบบของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย ควรแบ่งเด็กปฐมวัย ออกเป็น ๒ ประเภท คือ เด็กปกติ และเด็กพิเศษ โดยการออกแบบของเล่นสำหรับเด็กพิเศษ ควรจะแยกเป็นอีก ๑ รายวิชา ให้ผู้เรียนได้ศึกษาต่อจาก รายวิชาการออกแบบของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย (เด็กปกติ)

ค. ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ที่เกี่ยวกับ
กิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย

๑. การสอนภาคทฤษฎี ควรมีการปฏิบัติควบคู่ไปด้วยกัน
๒. ควรให้ผู้เรียนได้เข้าใจถึงสภาพความเป็นจริงของการออกแบบ การผลิต การจำหน่าย และการใช้ของเล่นในปัจจุบัน
๓. ควรให้ผู้เรียนนำผลงานการออกแบบของเล่น (หุ่นจำลอง) ไปทดลอง
ให้เด็กเล่น พร้อมทั้งเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อดูว่าของเล่นที่ออกแบบนั้น บรรลุตาม
วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่
๔. ควรให้ผู้เรียนได้มีโอกาสศึกษาดูงาน กรรมวิธีการผลิตของเล่น และ
การทดสอบของเล่น ตามข้อกำหนดความปลอดภัยสำหรับของเล่น
๕. ผู้เรียนควรมีโอกาสได้เล่นกับเด็ก เพื่อค้นกับมุมมองของเด็ก ซึ่งต่าง
จากผู้ใหญ่
๖. ควรมีกิจกรรมที่เสริมโลกทัศน์ของผู้เรียนให้กว้าง เช่น อ่านบทความ
ชมภาพยนตร์ ที่เกี่ยวกับเด็ก การเล่น ของเล่น ฯลฯ

ง. ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ที่เกี่ยวกับ
การประเมินผล ประกอบด้วย

๑. การประเมินผลการเรียนรู้ ในแต่ละหัวข้อของเนื้อหาวิชา สมควรให้มี
ลักษณะการประเมินเพื่อ ความรู้ ความเข้าใจ การวิเคราะห์และสังเคราะห์ ตลอดจน
การนำไปใช้
๒. การประเมินผล สามารถประเมินได้จาก การสังเกตการมีส่วนร่วม
ในชั้นเรียนของผู้เรียน รายงานประกอบการศึกษา ผลงานการออกแบบ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม (EDFR รอบที่ ๒)

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการคำนวณค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์
จากคำตอบ ของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ โดยแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นค่าสถิติ ในรูปของ
ตารางและความเรียง ดังนี้

ตารางที่ ๕ : ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ จากคำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ที่เกี่ยวกับกลุ่มหัวข้อที่แสดงถึง จุดมุ่งหมายในการสอน เนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน (วิธีการสอน, งานของผู้เรียน) และการประเมินผล ของรายวิชาการออกแบบของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย

หัวข้อที่ ๑ : ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการออกแบบ

ข้อความ	Mdn	Q ₃ -Q ₁
<p><u>จุดมุ่งหมายในการสอน</u> : มุ่งให้ผู้เรียน</p> <p>๑. เรียนรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับ ส่วนประกอบของการออกแบบ หลักการออกแบบและกระบวนการออกแบบ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบของเล่น</p> <p><u>เนื้อหาวิชา</u> : ประกอบด้วยหัวข้อหลัก ดังนี้</p> <p>๑. ส่วนประกอบของการออกแบบ</p> <p>๒. หลักการออกแบบ</p> <p>๓. กระบวนการออกแบบ</p> <p><u>วิธีการสอน</u></p> <p>๑. การสอนแบบบรรยายและฝึกปฏิบัติ</p> <p><u>งานของผู้เรียน</u></p> <p>๑. ฝึกปฏิบัติในแต่ละหัวข้อเนื้อหาวิชา</p> <p><u>การประเมินผล</u></p> <p>๑. ประเมินจากผลงานการฝึกปฏิบัติ</p>	๕.๘๖	๐.๖๔

ตารางที่ ๔ : ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ จากคำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ที่เกี่ยวกับกลุ่มหัวข้อที่แสดงถึง จุดมุ่งหมายในการสอน เนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน (วิธีการสอน,งานของผู้เรียน) และการประเมินผล ของรายวิชาการออกแบบของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย (ต่อ)

หัวข้อที่ ๒ : การเสนอผลงานการออกแบบ

ข้อความ	Mdn	Q ₃ -Q ₁
<p><u>จุดมุ่งหมายในการสอน</u> : มุ่งให้ผู้เรียน</p> <p>๑. มีทักษะในการออกแบบร่าง การเขียนแบบเบื้องต้น และการทำหุ่นจำลอง เพื่อเสนอผลงานการออกแบบ</p> <p><u>เนื้อหาวิชา</u> : ประกอบด้วยหัวข้อหลัก ดังนี้</p> <p>๑. การออกแบบร่าง (Skecth design)</p> <p>๒. การเขียนแบบเบื้องต้น</p> <p>๓. การทำหุ่นจำลอง</p> <p><u>วิธีการสอน</u></p> <p>๑. การสอนแบบบรรยายและฝึกปฏิบัติ</p> <p><u>งานของผู้เรียน</u></p> <p>๑. ฝึกปฏิบัติการออกแบบร่าง การเขียนแบบเบื้องต้น และ การทำหุ่นจำลอง</p> <p><u>การประเมินผล</u></p> <p>๑. ประเมินจากผลงานการฝึกปฏิบัติ</p>	๔.๑๔	๑

ตารางที่ ๔ : คำนิยามฐานและคำพิสัยระหว่างควอไทล์ จากคำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ที่เกี่ยวกับกลุ่มหัวข้อที่แสดงถึง จุดมุ่งหมายในการสอน เนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน (วิธีการสอน, งานของผู้เรียน) และการประเมินผล ของรายวิชาการออกแบบของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย (ต่อ)

หัวข้อที่ ๓ : ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการเล่น

ข้อความ	Mdn	Q ₃ -Q ₁
<p><u>จุดมุ่งหมายในการสอน</u> : มุ่งให้ผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. เห็นคุณค่าและความสำคัญของการเล่นที่มีต่อเด็กปฐมวัย ๒. สามารถอธิบายความหมายของการเล่นได้ ๓. เรียนรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับ พฤติกรรมการเล่นของเด็กปฐมวัย <p><u>เนื้อหาวิชา</u> : ประกอบด้วยหัวข้อหลัก ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. คุณค่าและความสำคัญของการเล่น ๒. ความหมายของการเล่น ๓. พฤติกรรมการเล่นของเด็กปฐมวัย <p><u>วิธีการสอน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การสอนแบบบรรยายและให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง <p><u>งานของผู้เรียน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในแต่ละหัวข้อเนื้อหาวิชา <p><u>การประเมินผล</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 	๔.๖๐	๑.๑๓

ตารางที่ ๔ : คำมีอธิบายและคำพิสัยระหว่างควอไทล์ จากคำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ที่เกี่ยวกับกลุ่มหัวข้อที่แสดงถึง จุดมุ่งหมายในการสอน เนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน (วิธีการสอน,งานของผู้เรียน) และการประเมินผล ของรายวิชาการออกแบบของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย (ต่อ)

หัวข้อที่ ๔ : การศึกษาเกี่ยวกับเด็กปฐมวัย

ข้อความ
<p><u>จุดมุ่งหมายในการสอน</u> : มุ่งให้ผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สามารถอธิบายถึงลักษณะที่สำคัญของ พัฒนาการทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ของเด็กปฐมวัยได้ ๒. สามารถเลือกวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อการศึกษาเด็กได้อย่างถูกต้อง และนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษา มาเป็นประโยชน์ต่อการออกแบบ <p><u>เนื้อหาวิชา</u> : ประกอบด้วยหัวข้อหลัก ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. จิตวิทยาพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๒. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการศึกษาเด็ก <p><u>วิธีการสอน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การสอนแบบบรรยายและให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง <p><u>งานของผู้เรียน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในเรื่อง จิตวิทยาพัฒนาการเด็กปฐมวัย รวมทั้งฝึกการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการศึกษาพฤติกรรมหรือพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กปฐมวัย และนำข้อมูลที่ได้มาจัดทำเป็นรายงานประกอบการศึกษา (งานกลุ่ม) <p><u>การประเมินผล</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ประเมินจากรายงานประกอบการศึกษา

Mdn	Q ₃ -Q ₁
๕.๘๖	๐.๖๕

ตารางที่ ๔ : คำมีถยฐานและคำพิสัยระหว่างควอไทล์ จากคำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ที่เกี่ยวกับกลุ่มหัวข้อที่แสดงถึง จุดมุ่งหมายในการสอน เนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน (วิธีการสอน,งานของผู้เรียน) และการประเมินผล ของรายวิชาการออกแบบของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย (ต่อ)

หัวข้อที่ ๕ : ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับของเล่น

ข้อความ	Mdn	Q ₃ -Q ₁
<p><u>จุดมุ่งหมายในการสอน</u> : มุ่งให้ผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. เห็นคุณค่าและความสำคัญของของเล่นที่มีต่อเด็กปฐมวัย ๒. สามารถอธิบายความหมายและจำแนกประเภทของเล่นได้ ๓. สามารถสรุปถึงประวัติความเป็นมาของของเล่นได้ <p><u>เนื้อหาวิชา</u> : ประกอบด้วยหัวข้อหลัก ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. คุณค่าและความสำคัญของของเล่น ๒. ความหมายและประเภทของของเล่น ๓. ประวัติความเป็นมาของของเล่น <p><u>วิธีการสอน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การสอนแบบบรรยายและให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง <p><u>งานของผู้เรียน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในแต่ละหัวข้อเนื้อหาวิชา และทัศนศึกษายังพิพิธภัณฑ์ หรือสถานที่ที่เกี่ยวข้องของเล่น พร้อมทั้งจัดทำรายงานประกอบการศึกษา <p><u>การประเมินผล</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ประเมินจากรายงานประกอบการศึกษา 	๔.๖๐	๑.๑๓

ตารางที่ ๕ : คำนิยามฐานและคำพิสัยระหว่างควอไทล์ จากคำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ที่เกี่ยวกับกลุ่มหัวข้อที่แสดงถึง จุดมุ่งหมายในการสอน เนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน (วิธีการสอน,งานของผู้เรียน) และการประเมินผล ของรายวิชาการออกแบบของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย (ต่อ)

หัวข้อที่ ๖ : การวิเคราะห์ของเล่น

ข้อความ	Mdn	Q ₃ -Q ₁
<u>จุดมุ่งหมายในการสอน</u> : มุ่งให้ผู้เรียน	๕.๘๖	๐.๖๔
๑. สามารถบอกถึงลักษณะของเล่นที่ดีได้ ๒. สามารถวิเคราะห์และคัดเลือกของเล่นที่ดีได้		
<u>เนื้อหาวิชา</u> : ประกอบด้วยหัวข้อหลัก ดังนี้		
๑. ลักษณะของเล่นที่ดี ๒. วิธีวิเคราะห์ของเล่น		
<u>วิธีการสอน</u>		
๑. การสอนแบบอภิปรายและฝึกปฏิบัติ		
<u>งานของผู้เรียน</u>		
๑. การอภิปรายในชั้น ๒. ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ของเล่น		
<u>การประเมินผล</u>		
๑. การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการฝึกปฏิบัติ		

ตารางที่ ๔ : ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ จากคำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ที่เกี่ยวกับกลุ่มหัวข้อที่แสดงถึง จุดมุ่งหมายในการสอน เนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน (วิธีการสอน,งานของผู้เรียน) และการประเมินผล ของรายวิชาการออกแบบของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย (ต่อ)

หัวข้อที่ ๑ : วัสดุและกรรมวิธีการผลิตของเล่น

ข้อความ	Mdn	Q ₃ -Q ₁
<p><u>จุดมุ่งหมายในการสอน</u> : มุ่งให้ผู้เรียน</p> <p>๑. เรียนรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับ วัสดุและกรรมวิธีการผลิตของเล่น</p> <p><u>เนื้อหาวิชา</u> : ประกอบด้วยหัวข้อหลัก ดังนี้</p> <p>๑. ประเภทและคุณสมบัติของวัสดุ ที่ใช้ในการผลิตของเล่น</p> <p>๒. กรรมวิธีการผลิตของเล่น</p> <p><u>วิธีการสอน</u></p> <p>๑. การสอนแบบบรรยายและให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p><u>งานของผู้เรียน</u></p> <p>๑. ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในแต่ละหัวข้อเนื้อหาวิชา</p> <p>๒. ศึกษาดูงานกรรมวิธีการผลิตของเล่น</p> <p><u>การประเมินผล</u></p> <p>๑. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน</p>	๔.๖๐	๑.๑๓

ตารางที่ ๔ : คำนิยามฐานและคำพิสัยระหว่างควอไทล์ จากคำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ที่เกี่ยวกับกลุ่มหัวข้อที่แสดงถึง จุดมุ่งหมายในการสอน เนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน (วิธีการสอน,งานของผู้เรียน) และการประเมินผล ของรายวิชาการออกแบบของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย (ต่อ)

หัวข้อที่ ๔ : ข้อกำหนดความปลอดภัยสำหรับของเล่น

ข้อความ	Mdn	Q3-Q1
<p><u>จุดมุ่งหมายในการสอน</u> : มุ่งให้ผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ตระหนักถึงความสำคัญในความปลอดภัยของของเล่น ๒. เรียนรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับ ข้อกำหนดความปลอดภัยสำหรับของเล่น <p><u>เนื้อหาวิชา</u> : ประกอบด้วยหัวข้อหลัก ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มาตรฐานผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม : ของเล่น (มอก.๖๔๕) ๒. ข้อกำหนดความปลอดภัยสำหรับของเล่น : สหรัฐอเมริกา (ASTM F 963-86) และกลุ่มประเทศประชาคมยุโรป (EN-71) <p><u>วิธีการสอน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การสอนแบบบรรยาย <p><u>งานของผู้เรียน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ศึกษาคู่มือการทดสอบของเล่น ตามข้อกำหนดความปลอดภัยสำหรับของเล่น และทำรายงานประกอบการศึกษา <p><u>การประเมินผล</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ประเมินจากรายงานประกอบการศึกษา 	๔.๖๐	๑.๔๒



ตารางที่ ๕ : คำมีถฐานและคำพิสัยระหว่างควอไทล์ จากคำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ที่เกี่ยวกับกลุ่มหัวข้อที่แสดงถึง จุดมุ่งหมายในการสอน เนื้อหาวิชา กิจกรรม การเรียนการสอน (วิธีการสอน,งานของผู้เรียน) และการประเมินผล ของรายวิชาการออกแบบของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย (ต่อ)

หัวข้อที่ ๕ : ความรู้เกี่ยวกับการออกแบบของเล่น

ข้อความ	Mdn	Q ₃ -Q ₁
<p><u>จุดมุ่งหมายในการสอน</u> : มุ่งให้ผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none">เห็นคุณค่าและความสำคัญของการออกแบบ ที่มีต่อการได้มาซึ่งของเล่นที่ดีเรียนรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับ องค์ประกอบในการออกแบบของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย และระบบพื้นฐานของต้นก้างและกลไกในการออกแบบของเล่น <p><u>เนื้อหาวิชา</u> : ประกอบด้วยหัวข้อหลัก ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none">องค์ประกอบในการออกแบบของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัยระบบพื้นฐานของต้นก้างและกลไกในการออกแบบของเล่น <p><u>วิธีการสอน</u></p> <ol style="list-style-type: none">การสอนแบบบรรยายและฝึกปฏิบัติ <p><u>งานของผู้เรียน</u></p> <ol style="list-style-type: none">จัดทำแฟ้มเอกสารอ้างอิง โดยเก็บรวบรวมบทความ บทสัมภาษณ์ รูปภาพ ข่าวสาร ฯลฯ ที่เกี่ยวกับของเล่นฝึกปฏิบัติการออกแบบของเล่น โดยเสนอผลงานในลักษณะของการออกแบบร่าง (Sketch design) <p><u>การประเมินผล</u></p> <ol style="list-style-type: none">ประเมินจากผลงานการออกแบบ	๕.๗๕	๑

ตารางที่ ๕ : ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ จากคำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ที่เกี่ยวกับกลุ่มหัวข้อที่แสดงถึง จุดมุ่งหมายในการสอน เนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน (วิธีการสอน, งานของผู้เรียน) และการประเมินผล ของรายวิชาการออกแบบของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย (ต่อ)

หัวข้อที่ ๑๐ : การสร้างแนวคิดใหม่ในการออกแบบของเล่น

ข้อความ	Mdn	Q ₃ -Q ₁
<p><u>จุดมุ่งหมายในการสอน</u> : มุ่งให้ผู้เรียน</p> <p>๑. เรียนรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับ วิธีการสร้างแนวคิดใหม่ในการออกแบบของเล่น</p> <p><u>เนื้อหาวิชา</u> : ประกอบด้วยหัวข้อหลัก ดังนี้</p> <p>๑. วิธีการสร้างแนวคิดใหม่ในการออกแบบของเล่น</p> <p><u>วิธีการสอน</u></p> <p>๑. การสอนแบบบรรยายและฝึกปฏิบัติ</p> <p><u>งานของผู้เรียน</u></p> <p>๑. ฝึกปฏิบัติการออกแบบของเล่นที่ใหม่ โดยเสนอผลงานในลักษณะของการออกแบบร่าง การเขียนแบบและการทำหุ่นจำลอง จากนั้นนำผลงานการออกแบบ(หุ่นจำลอง) ไปทดลองให้เด็กปฐมวัยเล่น พร้อมทั้งเก็บรวบรวมข้อมูลจากการทดลอง (งานกลุ่ม)</p> <p><u>การประเมินผล</u></p> <p>๑. ประเมินจากผลงานการออกแบบ</p>	๔.๗๕	๑.๓๘

ตารางที่ ๕ : คำมีถยฐานและคำพิสัยระหว่างควอไทล์ จากคำคอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ที่เกี่ยวกับกลุ่มหัวข้อที่แสดงถึง จุดมุ่งหมายในการสอน เนื้อหาวิชา กิจกรรม การเรียนการสอน (วิธีการสอน,งานของผู้เรียน) และการประเมินผล ของรายวิชาการออกแบบของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย (ต่อ)

หัวข้อที่ ๑๑ : ราคาต้นทุนการผลิต

ข้อความ	Mdn	Q ₃ -Q ₁
<p><u>จุดมุ่งหมายในการสอน</u> : มุ่งให้ผู้เรียน</p> <p>๑. สามารถคำนวณราคาต้นทุนการผลิตของเล่นได้</p> <p><u>เนื้อหาวิชา</u> : ประกอบด้วยหัวข้อหลัก ดังนี้</p> <p>๑. ราคาต้นทุนการผลิต</p> <p><u>วิธีการสอน</u></p> <p>๑. การสอนแบบบรรยายและฝึกปฏิบัติ</p> <p><u>งานของผู้เรียน</u></p> <p>๑. ฝึกการคำนวณราคาต้นทุนการผลิตของเล่น</p> <p><u>การประเมินผล</u></p> <p>๑. ประเมินจากความถูกต้องของการคำนวณ</p>	๓.๓๓๓	๑.๕

ตารางที่ ๕ : คำมัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ จากคำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ที่เกี่ยวกับกลุ่มหัวข้อที่แสดงถึง จุดมุ่งหมายในการสอน เนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน (วิธีการสอน, งานของผู้เรียน) และการประเมินผล ของรายวิชาการออกแบบของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย (ต่อ)

หัวข้อที่ ๑๒ : การออกแบบบรรจุภัณฑ์ของเล่น

ข้อความ	Mdn	Q ₃ -Q ₁
<p><u>จุดมุ่งหมายในการสอน</u> : มุ่งให้ผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีความสามารถในการออกแบบบรรจุภัณฑ์ของเล่น <p><u>เนื้อหาวิชา</u> : ประกอบด้วยหัวข้อหลัก ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ชนิดและประเภทของวัสดุบรรจุภัณฑ์ ๒. คุณสมบัติของวัสดุและการนำไปใช้ ๓. การออกแบบโครงสร้างบรรจุภัณฑ์ <p><u>วิธีการสอน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การสอนแบบบรรยายและฝึกปฏิบัติ <p><u>งานของผู้เรียน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ฝึกปฏิบัติการออกแบบบรรจุภัณฑ์ของเล่น <p><u>การประเมินผล</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ประเมินจากผลงานการฝึกปฏิบัติ 	๓.๘๘	๑.๖๙

ตารางที่ ๔ : ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ จากคำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ที่เกี่ยวกับกลุ่มหัวข้อที่แสดงถึง จุดมุ่งหมายในการสอน เนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน (วิธีการสอน, งานของผู้เรียน) และการประเมินผล ของรายวิชาการออกแบบของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย (ต่อ)

หัวข้อที่ ๑๓ : การออกแบบและจัดทำของเล่นอย่างง่าย

ข้อความ	Mdn	Q ₃ -Q ₁
<p><u>จุดมุ่งหมายในการสอน</u> : มุ่งให้ผู้เรียน</p> <p>๑. สามารถออกแบบและจัดทำของเล่นอย่างง่ายได้</p> <p><u>เนื้อหาวิชา</u> : ประกอบด้วยหัวข้อหลัก ดังนี้</p> <p>๑. การออกแบบและจัดทำของเล่นอย่างง่าย</p> <p><u>วิธีการสอน</u></p> <p>๑. การสอนแบบบรรยายและฝึกปฏิบัติ</p> <p><u>งานของผู้เรียน</u></p> <p>๑. ฝึกปฏิบัติการออกแบบและจัดทำของเล่นอย่างง่าย โดยใช้วัสดุที่หาง่าย เช่น กระดาษ ไม้อัด ผ้า ฯลฯ รวมทั้งการผลิตที่ใช้เครื่องมือธรรมดา เช่น มีด เลื่อยฉลุ กรรไกร</p> <p><u>การประเมินผล</u></p> <p>๑. ประเมินจากผลงานการฝึกปฏิบัติ</p>	๔.๖๐	๑.๑๓

ตารางที่ ๔ : ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ จากคำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ที่เกี่ยวกับกลุ่มหัวข้อที่แสดงถึง จุดมุ่งหมายในการสอน เนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน (วิธีการสอน,งานของผู้เรียน) และการประเมินผล ของรายวิชาการออกแบบของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย (ต่อ)

หัวข้อที่ ๑๔ : การนิเทศการออกแบบ การผลิตและการใช้ของเล่น

ข้อความ	Mdn	Q ₃ -Q ₁
<p><u>จุดมุ่งหมายในการสอน</u> : มุ่งให้ผู้เรียน</p> <p>๑. สามารถอธิบาย ชี้แจงและแนะนำ การออกแบบ การผลิต และการใช้ของเล่น แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับปฐมวัยได้</p> <p><u>เนื้อหาวิชา</u> : ประกอบด้วยหัวข้อหลัก ดังนี้</p> <p>๑. หลักการนิเทศการออกแบบ การผลิตและการใช้ของเล่น</p> <p><u>วิธีการสอน</u></p> <p>๑. การสอนแบบบรรยายและฝึกปฏิบัติ</p> <p><u>งานของผู้เรียน</u></p> <p>๑. ฝึกปฏิบัติการนิเทศการออกแบบ การผลิต และการใช้ของเล่น แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับปฐมวัย อาทิเช่น ครู พี่เลี้ยง ตลอดจน ผู้ปกครองของเด็กปฐมวัย</p> <p><u>การประเมินผล</u></p> <p>๑. ประเมินจากการฝึกปฏิบัติการนิเทศ</p>	๒.๕๐	๒.๕๓

=====
 จากตารางที่ ๔ ผลการวิเคราะห์แบบสอบถาม พบว่า กลุ่มหัวข้อที่ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ค่ามัธยฐานตั้งแต่ ๓.๕ ขึ้นไป และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ไม่เกิน ๑.๕ ประกอบด้วย หัวข้อที่ ๑: ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการออกแบบของเล่น หัวข้อที่ ๒: การ

เสนอผลงานการออกแบบ หัวข้อที่ ๓: ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการเล่น หัวข้อที่ ๔: การศึกษาเกี่ยวกับเด็กปฐมวัย หัวข้อที่ ๕: ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับของเล่น หัวข้อที่ ๖: วิเคราะห์ของเล่น หัวข้อที่ ๗: วัสดุและกรรมวิธีการผลิตของเล่น หัวข้อที่ ๘: ข้อกำหนดความปลอดภัยสำหรับของเล่น หัวข้อที่ ๙: ความรู้เกี่ยวกับการออกแบบของเล่น หัวข้อที่ ๑๐: การสร้างแนวคิดใหม่ในการออกแบบของเล่น และหัวข้อที่ ๑๑: การออกแบบและจัดทำของเล่นอย่างง่าย กลุ่มหัวข้อที่กล่าวมานี้ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า เหมาะสมมากที่สุด ที่จะบรรจุไว้ในรายวิชาการออกแบบของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย สำหรับกลุ่มหัวข้อที่ไม่ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด ประกอบด้วย หัวข้อที่ ๑๑: ราคาต้นทุนการผลิต หัวข้อที่ ๑๒: การออกแบบบรรจุภัณฑ์ของเล่น และหัวข้อที่ ๑๔: การนิเทศการออกแบบ การผลิตและการใช้ของเล่น

สำหรับความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ที่ประมวลได้จากแบบสอบถาม มีดังนี้

ก. หัวข้อที่ ๑: ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการออกแบบ ซึ่งประกอบด้วยข้อความรู้ในเรื่องที่เกี่ยวกับ ส่วนประกอบของการออกแบบ หลักการออกแบบ กระบวนการออกแบบ และหัวข้อที่ ๒: การเสนอผลงานการออกแบบ ซึ่งประกอบด้วยข้อความรู้ในเรื่องที่เกี่ยวกับการออกแบบร่าง การเขียนแบบเบื้องต้น การทำหุ่นจำลอง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญในส่วนของนักวิชาการศิลปศึกษา มีความคิดเห็นว่า ในหลักสูตรปริญญาตรีทางการศึกษา สาขาวิชาศิลปศึกษา มีรายวิชาการออกแบบ รายวิชาการเขียนแบบ และรายวิชาการทำหุ่นจำลองบรรจุในหลักสูตรแล้ว ดังนั้น จึงไม่มีความจำเป็นที่จะบรรจุข้อความรู้เหล่านี้ ในรายวิชาการออกแบบของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย เพราะ จะเป็นการซ้ำซ้อน อีกทั้งจะเป็นปัญหาในเรื่องของเวลา เนื่องจากยังมีข้อความรู้ที่ผู้เรียนควรได้ศึกษา และฝึกปฏิบัติอีกเป็นจำนวนมาก อย่างไรก็ตาม เนื้อหาวิชาเหล่านี้ สามารถกำหนดเป็นเงื่อนไขรายวิชาในลักษณะของรายวิชาที่ต้องสอบผ่าน (Prerequisite) ได้

ข. หัวข้อที่ ๕: การศึกษาเกี่ยวกับเด็กปฐมวัย ผู้เชี่ยวชาญในส่วนของนักวิชาการศิลปศึกษา เสนอว่า ในส่วนของวิธีการสอน ควรจะเพิ่มเติมการสอนแบบอภิปรายเข้าไปในหัวข้อนี้

ค. หัวข้อที่ ๖: การวิเคราะห์ของเล่น กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ทั้งในส่วนของการ

นักวิชาการด้านการศึกษาระดับมัธยม และนักออกแบบจากหน่วยงานภาครัฐ เห็นด้วยที่ผู้เรียน จะต้องมีความสามารถในการวิเคราะห์ของเล่นได้ แต่ลำดับการเรียนควรจัดไว้ใน ช่วงหลังสุด ในขณะที่ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ทั้งในส่วนของนักวิชาการศิลปศึกษาและคณาจารย์ ที่สอนทางด้าน การออกแบบผลิตภัณฑ์ในสถาบันอุดมศึกษา เห็นว่า ลำดับการเรียนมีความ เหมาะสม เพราะว่า ในหัวข้อที่ ๖ ซึ่งมีจุดมุ่งหมายในการสอน เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนสามารถ บอกถึงลักษณะของของเล่นที่ดีได้ ตลอดจน สามารถวิเคราะห์และคัดเลือกของเล่นที่ดีได้ เมื่อผู้เรียนผ่านการเรียนรู้ ในหัวข้อที่ ๖ นี้แล้ว ก็จะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้และฝึก ปฏิบัติในเรื่องที่เกี่ยวกับการออกแบบของเล่น ซึ่งได้จัดลำดับการเรียนไว้ในช่วงหลัง

ง. หัวข้อที่ ๘: ข้อกำหนดความปลอดภัยสำหรับของเล่น ผู้เชี่ยวชาญใน ส่วนของนักวิชาการศิลปศึกษา เสนอว่า หากมีเอกสารและตำรา จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถศึกษา ได้ด้วยตนเอง ทำให้ไม่ต้องใช้เวลาในการสอนมากนัก

จ. หัวข้อที่ ๑๑: ราคาต้นทุนการผลิต ผู้เชี่ยวชาญใน ส่วนของนักออกแบบ แสดงความคิดเห็นว่า หัวข้อนี้ไม่น่าจะมุ่งหมายให้ผู้เรียนสามารถคำนวณราคาต้นทุนการผลิต ได้ แต่ควรจะเป็นการเรียนรู้ตัวองค์ประกอบในการกำหนดราคา เช่น วัสดุดิบ การผลิต บรรจุภัณฑ์ เป็นต้น ดังนั้น จึงอาจตัดหัวข้อราคาต้นทุนการผลิตออก ส่วนเนื้อหาที่เสนอ เพิ่มมานี้ ต่างมีอยู่ในหัวข้ออื่น ๆ แล้ว

ฉ. หัวข้อที่ ๑๒: การออกแบบบรรจุภัณฑ์ของเล่น ผู้เชี่ยวชาญใน ส่วนของนัก วิชาการศิลปศึกษา เสนอว่า ในการฝึกปฏิบัติ ควรให้ผู้เรียนทำต้นแบบบรรจุภัณฑ์ที่สามารถ นำไปใช้ได้จริง ในขณะที่ ผู้เชี่ยวชาญใน ส่วนของนักออกแบบ แสดงความคิดเห็นว่า หัวข้อนี้เป็นเพียงส่วนประกอบย่อยของการเรียน มิใช่สาระสำคัญมากนัก เมื่อเทียบกับ เนื้อหาของการออกแบบผลิตภัณฑ์ของเล่นโดยตรง

ช. หัวข้อที่ ๑๔: การนิเทศการออกแบบ การผลิต และการใช้ของเล่น ผู้ เชี่ยวชาญใน ส่วนของนักวิชาการศิลปศึกษา แสดงความคิดเห็นว่า หัวข้อในลักษณะนี้ มักจะ จัดอยู่ในระดับปริญญาโท นอกจากนี้ ผู้เชี่ยวชาญใน ส่วนของนักออกแบบ แสดงความคิดเห็น เพิ่มเติมว่า เมื่อผู้เรียนมีความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานออกแบบได้ ผู้เรียนน่าจะ สามารถอธิบายแก่ผู้เกี่ยวข้องได้ น่าจะเป็นหัวข้อหรือหน่วยการเรียน